

UNIVERSITAT DE BARCELONA  
Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació  
i Diagnòstic en Educació

## LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

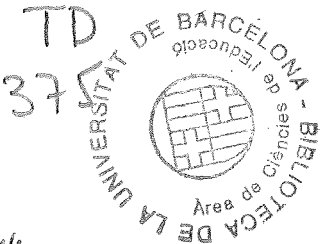


*Realizada por:*

**Ramona González i Soler**

*Dirigida por:*

**Dra. Margarita Bartolomé Pina**



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996



intencionalidad de complementarlos. En el primer modelo nos hemos ayudado de la informática, hemos utilizado el SPAD. T.- análisis textual de datos. Este programa nos permitía introducir toda la información bruta de los diarios sin ninguna manipulación previa y, a la vez, dividir el corpus en tres épocas, considerando la época como variable estudio. De este modo, de forma exploratoria, podíamos realizar un primer acercamiento al objetivo de estudio, En el capítulo siguiente realizamos la descripción , caso por caso, con referencia a los resultados obtenidos; en éste tan sólo describimos las partes del programa realizadas en función de los objetivos de estudio. Además, también nos sirve como técnica de triangulación.

El segundo análisis de contenido presentado es mucho más ambicioso, aunque se ha tenido que partir de todo el volumen de información que poseíamos, realizando un proceso cíclico, de constante "ir y venir", un proceso recurrente, con lo que, a la vez, se tenía en cuenta el marco teórico de partida, así como los datos aportados mediante el análisis exploratorio de los mismos, realizado mediante el SPAD. T.. Para conjugar todo ello, al final hemos adoptado el sistema de secuenciación, adaptado a nuestra realidad, y establecido por Spradley(1979). Estableciendo el análisis de dominios; análisis taxonómico; análisis de componentes; análisis de temas; con la finalidad de crear un sistema categorial y de este modo , poder analizar los temas culturales a través de sus componentes.

El proceso seguido ha sido inductivo y deductivo y lo hemos ido ampliando, configurando y perfilando partiendo de la información existente, así como de la no existente, que son los campos vacíos, y nos han servido de contraste. Es decir, entendemos como campo vacío, aquellas situaciones que en un caso no aparecen, pero si se pueden observar en otro, por lo que el sistema categorial realizado se ha utilizado toda la información disponible, hemos creado unas categorías prototipo, y hemos obtenido un grado de membrecias de cada una de ellas, siguiendo el punto de vista de (Tesch, 1990).

A través de los diagramas de las taxonomías establecidas, y a partir de los dominios,

se han ido obteniendo estructuras, las cuales se irán relacionando con las cuestiones de contraste y nos ayudarán a conformar y explicar el sistema cultural que configuran los maestros noveles, sus percepciones en los diferentes momentos, a través del tiempo y entrelazar estos temas culturales que pueden hacer emerger posibles hipótesis.

En el próximo capítulo abordaremos la descripción de cada caso desde el punto de vista cuantitativo . Más adelante, en otro capítulo posterior, también presentaremos el análisis cualitativo de cada caso.

## CAPÍTULO VI

### ESTUDIO EXPLORATORIO: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS CASOS

#### INTRODUCCION

Dentro de este capítulo se analizarán, de forma cuantitativa y con fines exploratorios de los datos, los once casos de que consta el estudio . Cada caso será estudiado de forma independiente, uno por uno, y finalmente realizaremos un resumen global de los once casos , siempre basándonos en el resultado de los datos obtenido a través del programa informático SPAD.T.

También intentaremos finalizar el capítulo, antes de llegar a las conclusiones finales del estudio y posible implicaciones, aspecto que será tratado en otro capítulo posterior, estableciendo si entre los casos podemos extraer similitudes y/o diferencias . Pero con mucha cautela, pues en ningún momento pretendemos establecer una comparación entre casos, Todo el estudio está orientado a casos únicos, es decir, caso por caso, por consiguiente, la validez de los resultados que emerjan siempre está referenciada al caso que se analiza y se está describiendo en aquel momento y las posibles interpretaciones que se realicen, en principio, no son extrapolables a otros casos,. Otro cantar serán las

regularidades que se den en cada caso, y en qué medida estas aparecen de forma similar en los demás. De ello nos ocuparemos, como hemos mencionado , en el último capítulo, al extraer las conclusiones finales y las posibles implicaciones.

El estudio exploratorio que presentamos también nos proporciona una triangulación del instrumento al poder establecer épocas dentro del mismo, así como de método.

## **1. SPAD. T. ANALISIS CUANTITATIVO.**

### **INTRODUCCION**

la aplicación del programa SPAD. T. y el proceso seguido dentro del programa para el análisis de los datos lo hemos especificado en el epígrafe 2.2.1. "Análisis de contenido asistido por ordenador. EL SPAD. T., dentro del capítulo V.

El procedimiento seguido mediante el SPAD. T. ha sido idéntico para cada caso, con una finalidad común, la exploración de los datos para verificar si existe evolución en la problemática manifestada en cada uno de los casos y los posibles ámbitos de problemática existentes. Así pues, especificaremos los resultados completos caso por caso, aunque también realizaremos un resumen global, con la finalidad de llegar a una comparación de los mismos en función de la variable nominal época estudiada.

El primer análisis que nos permite el SPAD.T consiste en establecer, en cada caso, el cálculo de frecuencia de aparición de cada palabra; selecciona las palabras o segmento con más frecuencia, construyendo una tabla de contingencia, con las respuestas en línea y las palabras en columna; realiza un listado de formas léxicas en orden de frecuencia y otro listado en orden alfabético, pudiendo establecer la longitud de la palabra o segmento. También nos permite la lematización del vocabulario, es decir, declarar equivalentes algunas formas gráficas correspondientes a una misma palabra y destacar algunas palabras herramientas que pueden caracterizar actitudes de una manera concreta. Siguiendo este

critero presentamos las lematizaciones realizada en cada caso, las cuales son indicadores de campos problemáticos para el docente, y destacaremos alguna/s palabra/s herramienta/s según lo requiera cada caso.

Con la finalidad de estudiar la variable estudio época, lo cual nos ha permitido la partición del corpus en tres épocas y susceptibles de ser representadas en los planos factoriales con referencia a los diferentes ejes, en nuestro caso hemos estudiado dos ejes, el horizontal, denominado eje factorial 1, y el vertical, que constituye el eje factorial 2.

### 1.1. PRESENTACIÓN DE CADA CASO.

#### 1º caso

Caso 1: n° de frecuencia mas alta es 164, palabra (*de*)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	63	70
niño	7	
clase	35	74
escuela	18	
niveles	6	
nivel	5	
curso 7º	5	
curso 5º	5	
problema	6	6
maestros	26	34
maestro	8	
interés	7	52
atención	6	
coordinación	5	
material	6	
trabajo	12	
trabajar	10	
laboratorio	6	
no	67	67

Tabla 1.1

Balance del tratamiento

Número total de respuestas = 38

Número total de palabras. = 3570

Número total de palabras distintas. = 937

Porcentaje, palabras distintas. = 26,2

Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 2337

Palabras distintas retenidas = 111

En éste primer caso podemos distinguir los siguientes bloques aglutinadores de la problemática, focalizados en: los niños; los niveles de enseñanza, en el centro y en la clase; los propios maestros; la coordinación, ya sea entre maestros, centro o niños; la utilización de material, laboratorio; en el propio trabajo cotidiano; la atención y el interés en relación con los factores anteriores. Todos estos factores están condicionados a la negación de los mismos, a si la demuestra la alta frecuencia de la utilización de palabra "no" que se detecta en los textos , lo que nos lleva a señalar que la percepción de estos factores la mayoría de las veces es en forma negativa .

La tabla léxica construída en la etapa anterior, nos ayuda a configurar un análisis de correspondencias. Por consiguiente, lee la tabla de contingencia creada anteriormente y efectúa un análisis de correspondencias y nos aporta : edición de histogramas, edición de coordinadas y contribución de las columnas, y representación gráfica de las mismas. Lo que nos ayuda a la visualización de los resultados.

Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

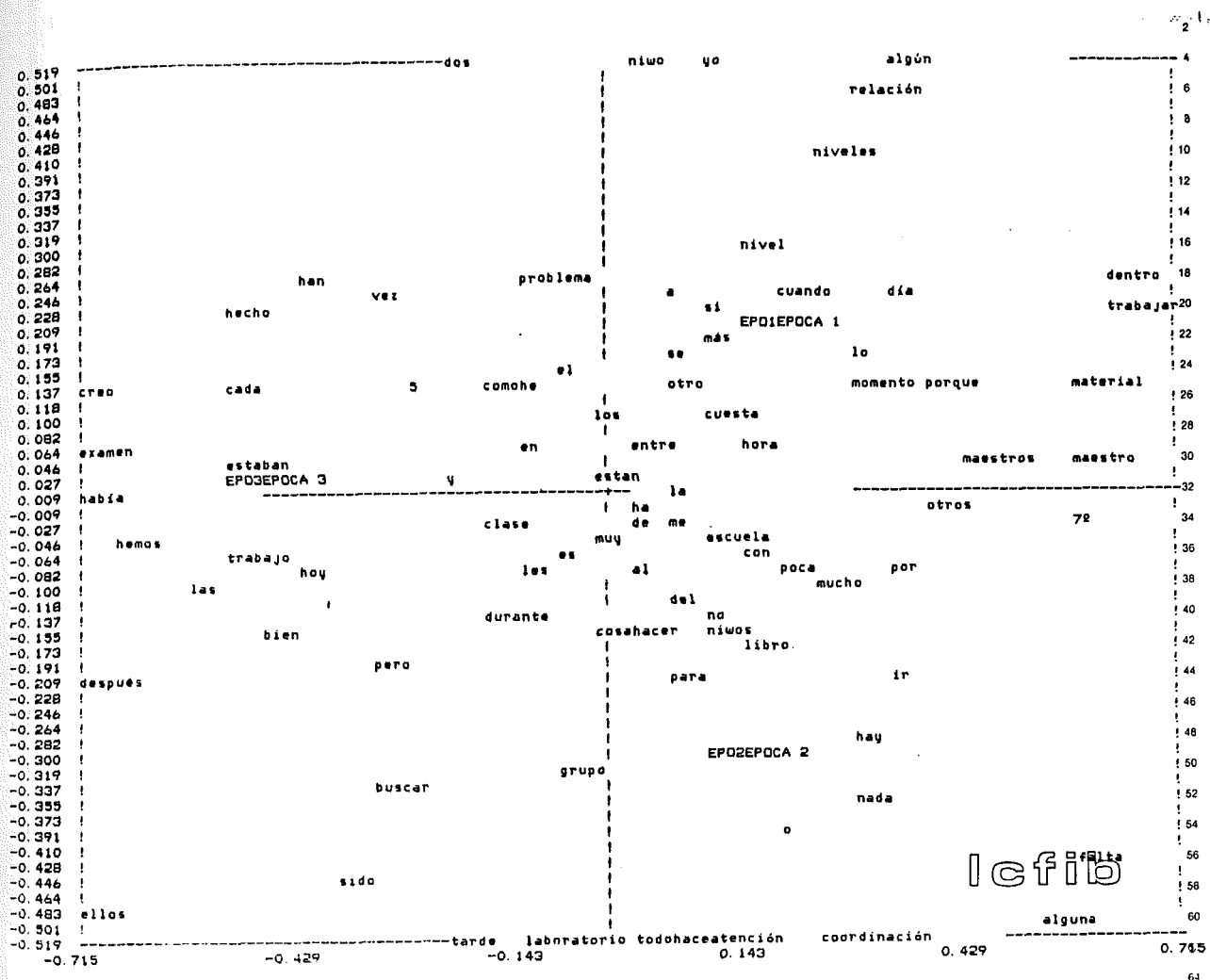


Figura 42. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época

Para el estudio de la variable época, en este caso, y su representación sobre el plano, ver figura 42. Se observa, que su posición sobre el plano con referencia a los ejes factoriales 1 y 2, en ningún caso se superponen, y que además están alejadas del centro del plano, es decir del punto 0.0, lugar en que se cruzan los dos ejes. Esto es indicador de que existe algún tipo de evolución entre las épocas, pues si no existiera se hubieran concentrado en el centro y, además todas las palabras representadas formarían una



nebulosa de puntos a su alrededor. Pero no es así; al contrario, existe una distancia entre ejes, y alrededor de cada época se forma una nebulosa, lo que nos indica la relación factorial de palabras contributivas de cada época.

Las contribuciones absolutas mas significativas son, en el plano 1, : coordinación (3,8), examen (6,6), general (5,8)maestros, (2,9) mesas, (6,6) , salido (6,6). En el plano dos, encontramos como contribuciones absolutas las palabras siguientes: algún (6,0), atención(3,8) , diferencia (4,3), coordinación(4,8), laboratorio(5,3), niño(3,4), todos, (8,2) ( se considera estadísticamente que una contribución absoluta es significativa cuando su valor está rozando 3, o es superior 3) y las contribuciones absolutas de las variable época son: época 1(20,7), época 2 (8,0), época 3 ( 71,3).con lo que podemos llegar a concluir que, en este caso, existe diferencia, con la partición que se ha realizado del corpus con referencia a la variable de estudio época y que raramente las palabras contributivas son las mismas, lo que parece indicar la existencia de percepciones problemáticas en cada época, no siempre se presentan referidas a la misma palabra o herramienta.

Este aspecto de que la variable de estudio época 1, 2 y 3 quede reflejada en los planos factoriales de forma distanciada , rodeada cada época de una nebulosa de palabras, aparece de forma sistemática en cada caso que hemos estudiado. En ningún caso ha existido una superposición ni se han situado en el punto central, es decir en el punto (0,0), donde se cruzan los ejes, con lo que podemos indicar, sin lugar a dudas, que existen diferentes percepciones de problemática en el tiempo. Por consiguiente en los demás casos no haremos referencia a la representación gráfica del plano factorial recogiendo las formas relativas a la problemática, en función época, aunque en los anexos queda constancia de ello, en los diferentes figuras atribuibles a cada caso.

## 2º Caso

Caso 2: nº de frecuencia mas alta es de 107, palabra (que)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTALES
alumnos	17	17
clase	8	13
curso	5	
problema	11	28
dificultades	11	
difícil	6	
atención	10	43
asignatura	10	
matemáticas	6	
situación	5	
tiempo	7	
manuales	5	
no	25	25

Tabla 1.2

#### Balance del tratamiento

Número total de respuestas = 29

Número total de palabras. = 1938

Número total de palabras distintas. = 609

Porcentaje, palabras distintas. = 31,4

#### Selección de palabras

Umbral de frecuencias = 4

Total de palabras retenidas = 1164

Palabras distintas retenidas = 67

Con la utilización de las palabras (problema, dificultades, difícil) en los diarios, se manifiesta en este caso el reconocimiento de la existencia de situaciones problemáticas en el ámbito de la enseñanza. También se observa el alto índice de frecuencia de utilización de la palabra (no), aspecto que se puede asociar a algunas de las palabras con un alto significado para ser interpretado como una negación de las mismas.

La problemática manifestada, en este caso, se centra en los siguientes ámbitos: en los alumnos; en la propia clase en donde se realiza la docencia; en unas determinadas asignaturas, concretamente matemáticas y manuales; también destacan dos aspectos importantes, el tiempo, la situación, por una parte y, por otra, el papel de la atención en la práctica docente, que en este caso sería la falta de atención.

### 3º Caso

Caso nº3. Número de frecuencia mas alta es 159, palabra(que)es la mas utilizada

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL.
clase	13	20
escuela	7	
tarde	35	86
mañana	24	
día	9	
hora	7	
hoy	11	
no	66	66
madre	5	5
actividad	8	83
actividades	7	
Catalán	10	
excursión	5	
explicación	5	
gimnasia	8	
matemáticas	5	
material	10	
taller	5	
trabajo	9	
trabajado	6	
pintura.	5	

Tabla 1.3

Balance del tratamiento

Número total de respuestas=37

Número total de palabras. = 3229

Número total de palabras distintas. = 836

Porcentaje, palabras distintas. = 26,0

Selección de palabras

Umbral de frecuencias = 4

Total de palabras retenidas = 2147

Palabras distintas retenidas = 100

En este caso, a través de la lematización realizada, se constata la inexistencia de forma explícita de la palabra problema o limitación etc...; sin embargo, al relacionar la palabra "no" con las otras palabras, encontramos como indicadores de problemática los siguientes ámbitos: el centro escolar; determinadas materias (Catalán, Gimnasia, Matemáticas); utilización de determinados materiales; relación con la familia; la temporalización en el ámbito docente; actividades extraescolares; aspectos didácticos (explicación).

Hemos de destacar, en este caso, la importancia que da el maestro a la temporalización docente, centrando su percepción del tiempo en una puntualización del momento en que percibe la situación. Ejemplo: mañana, día, hora, hoy.

#### 4º Caso

Caso nº 4 palabra con la frecuencia más alta 150 (de)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	20	26
pequeños	6	
escuela	15	47
escuelas	7	
clase	14	
nivel	5	
curso 8º	6	

problema	17	31
problemas	7	
dificultad	7	
maestro	5	10
maestros	5	
no	51	51
Catalán	13	25
sociales	6	
disciplina	6	
tiempo	9	50
hoy	25	
día	10	
tarde	6	

Tabla 1.4

Balance del tratamiento

Número total de respuestas= 24

Número total de palabras. = 2130

Número total de palabras distintas. = 586

Porcentaje, palabras distintas. = 27.5

Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 1371

Palabras distintas retenidas = 81

En este caso se manifiesta de forma explícita la admisión de la existencia de situaciones problemáticas y dificultosas. Los bloques de lematización que son indicadores de dónde se centran las situaciones problemáticas, son: disciplina; materias de enseñanza(Catalán y Sociales); relación con otros profesionales( maestro, maestros); contextualización de las situaciones(escuela, escuelas, clase, nivel, curso); temporalización de la situación( tiempo, día, hoy, tarde); alumnos(niños, pequeños).

5º caso

Caso n° 5 palabra (de) con el máximo de frecuencia 101.

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	17	31
niña	14	
escuela	7	20
clase	13	
no	27	27
día	10	24
hora	6	
hoy	8	
orden	24	44
inseguridad	5	
relación	5	
necesario	5	
mantener	5	
problema	27	77
dificultad	19	
inesperado	12	
limitación	19	
trabajo	13	13

Tabla 1.5

Balance de tratamiento

Número total de respuestas=30

Número total de palabras. = 1798

Número total de palabras distintas. = 564

Porcentaje, palabras distintas. = 31,4

Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 1114

Palabras distintas retenidas =71

En este caso se manifiesta la admisión, por parte del maestro, de la existencia de

situaciones problemáticas y dificultosas. Con las palabras siguientes: problemas, inesperado,

A través de la lematización de las palabras se observa que los ámbitos percibidos como limitaciones son los que hacen referencia al manejo de la clase con respecto a la disciplina, apareciendo como significativas las palabras (orden, inseguridad, relación, necesario, mantener..etc..)

Es curiosa la inexistencia de referencias a materias docentes; actividades.. etc..., Sin embargo hemos de destacar la alta frecuencia de la palabra "trabajo"

### 6º caso

Caso nº 6: la frecuencia más alta obtenida por una palabra es de 205, con la palabra (de)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	24	24
clase	14	30
escuela	16	
dificultad	15	52
dificultades	13	
difícil	7	
problema	6	
problemas	11	
no	33	33
día	19	59
días	6	
hoy	18	
semana	8	
tiempo	8	
maestros	6	6
padres	12	12

convivencia	5	18
agresividad	5	
orden	8	
plástica	8	54
recursos	7	
programación	7	
ciencias	5	
ejercicios	6	
contenidos	5	
trabajo	10	
trabajar	6	

Tabla 1.6

#### Balance del tratamiento

Número total de respuestas= 24

Número total de palabras. = 929

Número total de palabras distintas. =526

Porcentaje, palabras distintas. = 26,1

#### Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 2402

Palabras distintas retenidas = 129

Los ámbitos aparecidos en este caso mediante la lematización son: aceptación explícita de la existencia de situaciones problemáticas; la temporalización docente, tanto puntual, haciendo referencia a día, hoy, como en el tiempo, apareciendo la palabra "semana" ; relación con padres; relación con maestros; aspectos relacionados con la disciplina( orden, agresividad, convivencia); plástica y ciencias en cuanto a materias de enseñanza; habilidades docentes( programación, recursos, contenidos, trabajo); lugar en donde se producen la percepción problemática ( clase, escuela); la palabra niño en singular es poco utilizada , es mas significativo la palabra "niños".



## 7º Caso

Caso nº 7: palabra (y) utilizada con máxima frecuencia (142)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	51	51
clases	31	84
clase	9	
colegio	16	
curso 3º	12	
curso 4º	6	
escuela	10	
problema	6	6
no	7	7
día	35	127
días	18	
tarde	10	
mañana	9	
hora	6	
hoy	26	
navidad	9	
trimestre	9	
semana	5	
excitados	5	5
actividad	7	37
actividades	5	
juegos	8	
fichas	5	
material	12	

Tabla 1.7

Balance del tratamiento

Número total de respuestas = 36

Número total de palabras. = 3342

Número total de palabras distintas. = 789

Porcentaje, palabras distintas. = 23,6

## Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 2331

Palabras distintas retenidas = 112

la lematización , en este caso, nos muestra que la percepción del maestro se centra en tres ámbitos: lugar en donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje (clase/s, colegio, curso 3º y 4º, escuela); la temporalización de la docencia, presentando aspectos puntuales y períodos amplios; el tercer ámbito hace referencia a los recursos docentes.

Es significativa la utilización de la palabra "niños", no apareciendo la situación concreta de niño. Aunque aparece la palabra "problema", su frecuencia, al igual que la palabra "no", es significativa; pero, con referencia a los grupos de lematización, es baja.

## 8º Caso

Caso nº 8: la frecuencia más alta aparecida es de 290, con la palabra (que)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niño	11	38
niños	27	
curso 6º	8	
curso 7º	10	
curso 8º	14	
clase	52	
clases	19	
curso	10	
escuela	8	
nivel	9	
no	111	
dificultad	5	40
problema	27	
problemas	8	

día	5	170
días	9	
hora	26	
hoy	111	
mañana	5	
semana	6	
tiempo	8	
material	10	
murales	7	
examen	7	
evaluación	6	
explicar	7	
libro	6	
dibujo	5	
actividad	5	
actividades	6	
preparar	7	
preparado	5	
trabajar	7	
trabajo	13	
atención	6	15
hablar	9	

Tabla 1.8

#### Balance del tratamiento

Número total de respuestas=35

Número total de palabras. = 5082

Número total de palabras distintas. = 1210

Porcentaje, palabras distintas. = 23,8

#### Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas=3517

Palabras distintas retenidas = 158

En este caso, después de la palabra más utilizada, "que", las siguientes palabras con frecuencias más altas son "día" y "no". Esta última palabra, al ser relacionada con las

demás, mantiene unas connotaciones de negar las situaciones a las que se asocia, lo que nos indica un modo determinado de percibir estas situaciones por parte del maestro.

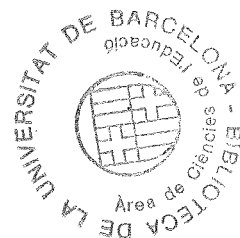
Los ámbitos aparecidos con la lematización hacen referencia a: lugar específico en donde se desarrolla la enseñanza-aprendizaje; el reconocimiento explícito de situaciones problemáticas; la temporalización, que es puntual; aspectos relacionados con el mantenimiento de la disciplina en clase; recursos docentes.

la percepción que manifiesta sobre los alumnos está orientada al gran grupo y al alumno de forma específica.

### 9º Caso

Caso nº 9, frecuencia de la palabra (de) más utilizada (346)

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	40	155
niño	23	
grupo	31	
Mónica	19	
Carlos	16	
Miguel	18	
Jorge	8	
nivel	32	59
niveles	5	
clase	22	
no	93	93
problema	14	14



ahora	15	72
días	6	
día	11	
hoy	9	
lunes	6	
mañana	5	
tiempo	14	
semana	6	
participación	8	78
interés	8	
positivo	8	
actitud	18	
atención	10	
silencio	9	
colaboración comunicación	12 5	
actividad	15	173
actividades	9	
dinámica	11	
trabajo	5	
trabajar	7	
trabajado	7	
sesión	15	
psicomotricidad	14	
escritura	56	
expresión	6	
material	5	
ritmo	5	
juego	5	
taller	7	
talleres	6	

Tabla 1.9

#### Balance del tratamiento

Número total de respuestas = 41

Número total de palabras. = 6360

Número total de palabras distintas. = 1458

Porcentaje, palabras distintas. = 22,9

#### Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4

Total de palabras retenidas= 4549

Palabras distintas retenidas = 215

El ámbito de lematización más significativas, pues es el que presenta la frecuencia más alta, se centra en los alumnos, a nivel grupal e individual, e incidiendo en algún alumno en concreto.

Otros ámbitos son: niveles de enseñanza; temporalización; características, actitudes, motivación de los alumnos, pues no existe la palabra "maestro".

Se observa la explicitación de "problema"; si ésta se asocia a la palabra "no", la cual aparece con una frecuencia considerable, la percepción de situaciones dificultosas es notable.

### 10º Caso

Caso nº 10 . Frecuencia de la palabra (que) más utilizada en el texto es 157.

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
niños	54	59
grupo	5	
clase	22	38
escuela	16	
problema	17	23
problemas	6	
día	10	59
días	13	
hoy	23	
tarde	7	
tiempo	6	
no	70	70
maestros	6	12
maestro	6	

Catalán	5	67
dibujos	5	
fiesta	6	
gimnasia	6	
matemáticas	5	
restas	5	
ritmo	5	
trabajar	8	
trabajo	10	
libro	6	
texto	6	
padres	6	6

tabla 1.10

#### Balance del tratamiento

Número total de respuestas = 30

Número total de palabras. = 3349

Número total de palabras distintas. = 932

Porcentaje, palabras distintas. = 27,8

#### Selección de palabras

Umbral de frecuencias = 4

Total de palabras retenidas = 2175

Palabras distintas retenidas = 110

A través de la lematización realizada observamos los siguientes ámbitos: Lugar en donde se percibe la situación (clase, escuela); los alumnos que se perciben a nivel grupal (niños, grupo); temporalización puntual; relación con otros docentes (maestros, maestro); relación con padres; materias de enseñanza; recursos didácticos.

La segunda palabra más utilizada es "no", la cual, al ser relacionada con las demás, es un indicador de que la percepción manifestada sobre los ámbitos expuestos es negativa por parte del maestro. También de forma explícita utiliza la palabra "problema" y "problemas" lo que nos indica la percepción de los mismos como tales.

# 11º Caso

Caso nº 11. Frecuencia de la palabra (que) más utilizada dentro del texto.

216

PALABRAS	Fr.	Fr. TOTAL
alumnos	10	10
clases	39	70
clase	5	
curso	5	
curso 3º	6	
curso 4º	6	
nivel	9	
problema	19	47
problemas	11	
dificultad	10	
dificultades	7	
no	102	102
ahora	11	54
día	12	
días	6	
hoy	6	
tiempo	11	
tarde	8	
atención	7	42
silencio	7	
entienden	5	
realizado	5	
realizar	11	
situación	7	
actividades	12	53
experiencia	9	
examen	6	
control	6	
manuales	6	
asignatura	5	
matemáticas	5	
tarea	5	

Tabla 1.11.

Balance del tratamiento



Número total de respuestas= 26  
Número total de palabras. = 4172  
Número total de palabras distintas. = 1124  
Porcentaje, palabras distintas. = 26,9

Selección de palabras

Umbral de frecuencias= 4  
Total de palabras retenidas= 2744  
Palabras distintas retenidas = 142

La lematización realizada sobre este caso nos indica cinco ámbitos de percepciones problemáticas por parte del maestro; éstos son: lugar en donde se percibe la situación; percepción de las dificultades; temporalización de las mismas; materias a impartir; actividades docentes; situaciones de disciplina.

La palabra "niños" es utilizada en plural, lo que nos indica que las situaciones son percibidas de forma grupal. También hay que destacar la alta frecuencia de la palabra "no", la cual, si se asocia a otras palabras, nos indica una percepción negativa de las mismas

## 1.2. SIMILITUDES Y/O DIFERENCIA ENTRE LOS CASOS.

Para constatar las similitudes o diferencias entre los casos estudiados a través del SPAD. T., se ha utilizado el proceso que permite la construcción de una tabla léxica, denominado etapa MOTEX, donde se ha introducido la variable nominal ÉPOCA, lo cual nos ha permitido dividir los diarios de cada caso estudiado en tres períodos. De este modo, hemos agrupado los diarios en tres textos, construyendo una tabla léxica alrededor de cada una de las variables seleccionadas, permitiéndonos una yuxtaposición de las tablas lexicales con relación a la variable nominal establecida.

También se ha realizado un análisis de correspondencia y análisis factorial mediante la Etapa APLUM y, finalmente, hemos realizado la Etapa MOCAR, para calcular las formas léxicas características de cada una de las variables nominales designadas. Por lo tanto, se declaran características de una época las formas cuyo valor-test asociado es mayor que 1,96 ( Formas sobrerrepresentadas en la época) y/o menor que 1,96 /formas subrepresentada en la época).

Cuadro resumen. Palabras significativas superior a una  $Z=1,95$

CASO	PERIODO 1º	PERIODO 2º	PERIODO 3º
1º	diferencia laboratorio todos	niño coordinación atención	examen mesas material maestro/s
2º	llamado mencionado tiempo	mencionado	tiempo
3º	excursión madre pintura Catalán tarde	mañana trabajo	Catalán Matemáticas
4º	disciplina tarde niños	Catalán clases problema escuela disciplina	tarea clase
5º	hoy	situación hoy inesperado	más
6º	niños agresividad dificultades escuela	escuela dificultad agresividad niños	padre dificultad niños

7°	escuela primer problema estado	navidad tarde curso 3° y 4° escuela niños	años hoy cursos 3° y 4° Navidad
8°	explicar encuentro problema niño	niños países dibujo explicar	preparado trabajar problemas
9°	características ritmo nivel Carlos Miguel gimnasia	Jorge Miguel vacaciones interés general gimnasia bien	interés talleres funcionando Jorge tiempo cosas
10°	silencio clase/s tiempo	notas examen	entienden curso otros
11°	puesto silencio clase/s único	poco notas examen pronto ellos hablar	entienden base anterior curso falta otros

Tabla. 2.- Similitudes y/o diferencias entre los casos.

A través del cuadro resumen de palabras significativas superior a una  $Z = 1,95$  observamos que los ámbitos que se abordan durante la primera época son: temporalización; materias de aprendizaje; recursos; actividades extraescolares; relación con padres, aspectos de orden, disciplina; características de los niños o referencia niños; recursos docentes; aceptación de problema o dificultad; lugar en donde sucede la situación..

Estos ámbitos no aparecen por igual en todos los casos. Así, la temporalización aparece en los casos 2,3,4,5,7,10; aceptación de problema, en los casos 4, 6,7,8; materias de aprendizaje sólo en los casos 3, 9; aspectos de orden y disciplina, en los casos 4,10,11;

características de los niños o referencia a niño/s en los casos 1,2,4,6,8,9,; recursos docentes, en el caso 8; relación con padres en el caso 3; lugar en donde sucede la situación, en los casos 1, 6,7,9,10,11.; actividades extraescolares, en el caso 3.

Durante el segundo período continúan apareciendo los mismos y además, aparece uno nuevo, que hace referencia a actividades docentes. Estos se distribuyen de la siguiente forma, con referencia a los casos: la temporalización aparece en los casos 5,7,11.; aceptación de problema, en los casos 4,5, 6,; materias de aprendizaje, en los casos 4,8, 9; aspectos de orden y disciplina, en los casos 4, 6,,11; características de los niños o referencia a niño/s, en los casos 1,2,6,7,8,9,11,; recursos docentes,(ejemplo, explicar) en el caso 8.; lugar en donde sucede la situación, en los casos 4, 6,7.; actividades extraescolares, en los casos 3,9; actividades docentes(ejemplo, notas, examen) ,3,10,. El ámbito relación con padres no aparece, al no existir ninguna palabra significativa que lo referencie.

En el tercer período desaparecen algunas palabras, con lo cual, el ámbito aspectos de orden y disciplina queda excluido y el que hace referencia a relación con padres se amplía a relación con maestros, el cual aparece en los casos 1,6: manteniéndose los siguientes ámbitos:

la temporalización, que aparece en los casos 2,7,10; aceptación de problema, en los casos 6,8; materias de aprendizaje sólo en el caso 3.; características de los niños o referencia a niño/s, en los casos 6,10,11.; recursos docentes (ejemplo, talleres, materiales), en los casos 1,9 ; lugar en donde sucede la situación, en los casos 4, 7,9,10,11.; actividades extraescolares en el caso 7.

Dentro de las similitudes de los casos hemos de destacar que los casos 6 y 8, son los que explícitamente mencionan la palabra problema a lo largo de las tres o dos épocas; este hecho no aparece en lo demás casos.

También como caso diferencial, el caso 8 es el único que hace referencia a unos niños en concreto; en los demás casos siempre se utiliza el plural para designar a los niños.

La representación gráfica de análisis de correspondencia, Etapa GRAFH, nos ha permitido la visualización de los datos y nos ha ayudado a una mejor interpretación de los mismos (ver anexo B, en donde están las representaciones gráficas de cada caso). Mediante las gráficas se constata que en todos los casos existe una evolución. Esta evolución nos viene dada al observar que, en ningún caso, las palabras significativas, o la variable nominal época, se han situado en el centro o lugar en que se cruzan los dos ejes, ya que el centro equivale al valor 0.0 y es el lugar en donde se acumulan las palabras menos significativas. Al contrario, en todos los casos se ha creado una nebulosa de palabras alejadas del centro y alrededor de la variable nominal época. Tampoco se observa ninguna yuxtaposición de la variable nominal época, tal como hemoslo presentado y descrito en el primer caso.

También podemos encontrar palabras que no nos vengan explicitadas en la gráfica, debido a que se encuentran unas encima de las otras; generalmente ello se da en palabras poco significativas, es decir, aquellas que se acumulan en el cruce de los ejes, en el centro, pero también se puede dar en palabras significativas, aunque raramente.

## **2.- CONCLUSIONES.**

En este capítulo hemos abordado el análisis de cada caso a través del SPAD. T.

Los resultados obtenidos nos muestran que existen diferencias en cuanto a la utilización de palabras clave (denominadas herramientas), en cada uno de los casos estudiados. No obstante, hemos de destacar, con referencia a la partición del corpus en tres épocas, un resultado que ha aparecido en todos los casos, quedando reflejado en la representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época, y siendo ello indicador de posible evolución (ver caso 1 y anexo B).

Este resultado nos da pie a profundizar más en cada caso, optando en el capítulo

siguiente, por la realización de un estudio cualitativo de cada uno de los casos que configuran nuestra investigación.

## **CAPITULO VII**

### **ANALISIS CUALITATIVO DE LOS CASOS**

#### **INTRODUCCIÓN**

En este apartado presentaremos la estructura general que se seguirá para describir cada uno de los caso; se tendrá en cuenta los datos biográficos , contextuales de cada uno de ellos, el número de diarios cumplimentados y los núcleos de análisis establecidos.

Después presentaremos la descripción de cada caso según la estructura propuesta, con la intención de recopilar los resultados de los análisis que se han aplicado de forma individualizada. Y con la finalidad de teorizar sobre la percepción manifestada por cada uno de los profesores/as noveles estudiados. Y, finalmente, intentaremos constatar las diferencias y similitudes entre los casos estudiados, partiendo de los objetivos propuestos, o de las hipótesis emergentes que han aparecido.

## 1. ESTRUCTURA GENERAL PARA LA DESCRIPCION DE LOS CASOS.

Primero expondremos algunos de los datos que poseemos del informante para configurar su biografía; después presentaremos el contexto docente en donde ha adquirido su práctica durante su primer año o período que hace referencia en sus diarios.

La información para la consecución de estos dos apartados mencionados la hemos obtenido de distintas fuentes, tal como indicamos en capítulos anteriores, y éstas son:

- a) El expediente académico que consta en la Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona.
- b) Los informes de investigación-acción realizados por el colectivo de profesores de la Escuela de Maestros de la Universidad de Barcelona y maestros en ejercicio durante los años 1984-1987 sobre El Seguimiento del Maestro Novel.
- c) De los propios diarios de los informantes, pues en su encabezamiento constan datos de identificación, fecha y nivel de enseñanza.

A partir de estas fuentes hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos, que recopilamos en los dos cuadros siguientes.

Para la construcción de la biografía:

Nombre del informante
Lugar de nacimiento
Residencia habitual



Características de los maestros noveles
Formación previa: Diplomatura realizada
Puntuación global obtenida al final de la carrera.
Acceso directo o no a la función pública.
Status en el centro(sustituto, titular, encargado de curso, suplente etc...)
Nivel/es y/o ciclo en donde imparte la docencia.

Para la construcción del contexto docente:

Tipología del centro
Ubicación del mismo( Barcelona ciudad, periferia de la ciudad y población a más de 30 km industrial y/o de ambiente rural, es decir no industrializado).
Líneas existentes en el centro.
Existencia o no de equipos docentes
Dotación y recursos
Clase social del alumnado
Contexto del aula y/o evolución: el alumnado, el ambiente de aprendizaje, organización del trabajo, el clima en el aula , materias de aprendizaje y recursos e idioma utilizado. (las normas y disciplina se desarrollan en las percepciones)
Metodología (tradicional, activa , pseudoactiva)
características del alumnado.

Los maestros noveles estudiados habían permanecido en las escuelas desde el inicio de curso 1985-86, pero no empezaron a cumplimentar los diarios hasta el mes de octubre, pues se consideró que el mes de septiembre era un período para familiarizarse con la docencia. Por consiguiente el período de seguimiento realizado mediante sus diarios abarca desde primeros de octubre hasta el mes de marzo, en la mayoría de los casos. En algún caso terminaron de cumplimentar sus diarios a finales de febrero y en un caso a

primeros de abril. ( El número de diarios cumplimentados, así como el período que abarcan, se hará constar en la descripción de cada caso).

Hemos dividido los diarios cumplimentados en tres períodos, de una forma arbitraria, sólo con la finalidad de marcar una temporalización de los mismos. Hemos aplicado la misma división en épocas que en el análisis de contenido asistido por ordenado SPAD.

T.

También es importante remarcar la situación lingüística en que se encontraban los centros de enseñanza con respecto a los docentes y la normalización de la lengua catalana. Este factor es generalizable a todos los centros y un elemento contextual importante a tener en cuenta.

Con referencia a la normalización lingüística de la introducción de la enseñanza de la lengua Catalana y la realización de la enseñanza en Catalán existe un condicionante que afecta de una forma general a todos los centros de enseñanza de la época por igual.

En el Diario oficial de la Generalitat de Catalunya (D.O.O.C .538/2.IX.85), en uno de sus párrafos, se expone la normativa vigente con referencia a las necesidades de la normalización lingüística con referencia al profesor/a, y los requisitos para llevarla a término en los centros escolares.

"La llei 7/1983, del 18 d'abril, de normalització lingüística de Catalunya, que té com objectiu fonamental empara i fomentar l'ús del català per a tots els ciutadans (títol II) i L'Ordre de 8 de setembre de 1983 (D.O.O.C. del 9 IX) que desplega el Decret 362/1982, de 30 d'agost, sobre la aplicació de la Llei, defineixen el català com a llengua pròpia de l'ensenyament en tots els nivells educatius, així com de l'Administració i estableixen, per tant, que ha de ser emprat de manera progressiva i generalitzada per a tots els ensenyants i en totes les actuacions de la Administrativa.... Cal que el Departament d'Ensenyament promogui activitats de l'ús del català en l'exercici de la tasca docent..... que reestructuri el reciclatge del professorat"

Esta orden y su consecuente Resolución del 30 de septiembre de 1986 están orientadas a la reestructuración de los cursos de reciclaje de la lengua catalana que todo profesor en ejercicio, tanto catalano parlante, como castellano parlante, sin título acreditativo de dominio de la lengua, debía realizar un reciclaje. Los centros escolares, durante el curso 1985-86 no tenía suficiente profesorado cualificado para llevar a término la inmersión lingüística que requería el momento. En aquellos momentos la mayoría de los profesores seguían los cursos de reciclaje. En cambio, el profesorado nuevo que finalizaba su formación inicial salía habilitado con un certificado de capacitación que le permitía realizar la enseñanza en Catalán en todos los ciclos de E.G.B. Y si este profesor había cursado la especialidad de Filología se le reconocía el título de profesor de Catalán y podía impartir la lengua catalana en los Ciclos Inicial, Medio y Superior.

Esta situación lingüística provocó que en muchos centros a los cuales se destinaban los maestros noveles no existiera especialista en lengua catalana y fueran ellos quienes tuvieran que llevar a término ésta tarea. Situación que no fue muy positiva, debido a que la formación inicial recibida no era lo suficientemente completa, pues para obtener la capacitación se cursaban una serie de materias paralelas, similares a los módulos que se establecían en el reciclaje y no se les pedía una prueba oral de dominio de la lengua. Actualmente esto no ocurre así, ello es debido a que el nivel de exigencia es óptimo.

El número de maestros noveles estudiados es once. siete maestras y cinco maestros. La formación inicial recibida ha sido en las siguientes especialidades: Educación Especial, Ciencias Sociales, Educación Infantil y Ciencias. No existe ningún especialista en Filología. Estas eran las cinco especialidades que contemplaban los planes de estudios vigentes en la Universidad de Barcelona, donde se habían formando. Raramente ha coincidido la especialidad cursada por estos maestros noveles con el puesto de trabajo conseguido.

La elección de estos 11 casos para su estudio, ha sido ampliamente descrita en el capítulo IV, en el párrafo sobre el acceso a los informantes.

Hemos de hacer constar que los factores indicados no afectan por igual a todos los informantes y es posible que en algunos casos no tengamos referencia alguna sobre los indicadores expuestos. Por consiguiente, cada caso será reconstruido descriptivamente siguiendo estas pautas y con la información obtenida sobre estos factores ; la omisión de los mismos no es intencional, sino debido a su inexistencia.

En un tercer apartado presentaremos el análisis de datos realizado, partiendo de cuatro núcleos de análisis fundamentales; éstos son:

- d) *situaciones educativas percibidas en cada período: problemática y no problemática.*
- b) *creencias sobre el origen de la problemática que perciben.*
- c) *estrategias que adoptan para afrontar los problemas.*
- d) *necesidades manifestadas de ayuda*

La información utilizada para el núcleo de análisis *situaciones educativas percibida en cada período: problemática y no problemática*, ha surgido de la aplicación del sistema categorial emergido de las preguntas del diario semi estructurado 1, 2, 3, 7, 9, y 10, las cuales hacen referencia a *la problemática del maestro novel*. Cuando hemos categorizado las percepciones, estas pueden adoptar un cariz de problemático y no problemático

La información utilizada para el núcleo de análisis *creencias sobre el origen de la problemática que perciben*, ha surgido de la aplicación del sistema categorial emergido de las preguntas del diario semi estructurado 4 y 5. Pudiendo ser estas atribuidas a causas personales, profesionales, deficiente formación inicial e institucionales.

La información utilizada para el núcleo de análisis *estrategias que adoptan para afrontar los problemas*, ha surgido de la aplicación del sistema categorial emergido de la pregunta del diario semi estructurado 6. Pudiendo ser estas : de reconocimiento, angustia y/ o superación

La información utilizada para el núcleo de análisis *necesidades manifestadas de ayuda* ha surgido de la aplicación del sistema categorial emergido de la pregunta del diario semi estructurado 8. la existencia o ausencia de las mismas. cuales son estas y quienes pueden llegar a subsanarlas

Cada uno de estos bloques de análisis propuestos comprenden una temporalización, establecida en tres períodos docentes. Lo cual nos permitirá ir configurando una teoría sobre la evolución de la percepción manifiesta, sobre la práctica, que el maestro novel construye a lo largo del tiempo, indicándonos como la percepción da paso a una relación dialéctica entre la teoría y su práctica, imperando su propia práctica que va adquiriendo de las teorías en las que ha estado formado o tiene implícitas por los modelos que ha ido interiorizando a lo largo de su vida y de su docencia diaria.

Esta teorización sobre la práctica en acción que ha ido desarrollando el maestro novel, lo ha llevado a enfrentarse o aceptar las teorías construidas con anterioridad. Y si estas teorías se ajustan a su realidad de la práctica no entrará en conflicto, pero en la medida que exista un desajuste, entre la teoría y la práctica que percibe y por lo tanto reconstruye, en términos de Vonk, se hallará con más dificultad para reconstruir su teorización práctica.

Con la finalidad de conjugar los bloques de análisis propuestos, también hemos tenido en cuenta los constructos definidos en el capítulo primero del estudio. Así como la fundamentación teórica del segundo capítulo basada en las diferentes enfoques sobre el estudio del maestro novel. Todo ello nos ayudará a interpretar las taxonomías populares emergidas de las categorías propuestas, que dan sentido a las percepciones, y a la vez, constatar como éstas varían con el tiempo, reorganizándose y modificándose y estructurando un nuevo conocimiento teórico práctico para cada uno de los maestros noveles (ver figura 43).

Con referencia a la utilización del término percepción problemático o no problemático nos hemos basado en la definición de problema que exponemos en los capítulos I y II, entendiendo por no problemático cualquier situación diferente a lo que hemos definido como

problema. No obstante presentaremos un ejemplo de ello:

Problemático:

*"cuando han mezclado la plastilina, no sabía como reaccionar, hasta que punto hay que reñirlos"*

*Diario 29-10-96.*

No problemático:

*"El interés que tienen los niños por las colonias"*

*Diario 24-1-86*

La figura 43 resume la estructura que utilizaremos como modelo para la descripción de cada caso.

ESTRUCTURA DEL CASO		
Constructos	Biografía	Fundamentación teórica.
	Contexto docente	
	Núcleos de análisis	
	Temporalización	
Interpretación de los temas culturales		

Figura 43. Modelo de estructuración de cada caso.

## 2.-DESCRIPCIÓN DE CADA CASO.

### 2.1.- CASO N° 1

#### 2.1.1.- Biografía

La maestra novel Nuria B, nació en Barcelona , su edad es 21 años, y es castellano parlante. Tiene su residencia habitual en Sant feliu de Llobregat, una ciudad dormitorio situada en el cinturón industrial de Barcelona . Estudió en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona, obteniendo el título de Diplomada en Preescolar, que actualmente, es el equivalente a Diplomado en Educación Infantil. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio ( período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Educación Infantil en cualquiera de los dos ciclos existentes, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2 ), con lo cual pasó a ocupar una plaza de sustituta provisional en la escuela pública, pero no conseguiría la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia con carácter provisional en uno o varios centros públicos. Durante el tiempo en que se realizó la investigación, ejerció su docencia en dos centros, siempre con carácter provisional. En el primero, como profesora de preescolar en P 5; en el segundo como profesora de Sociales en el ciclo superior de E.G.B., siendo tutora de 7<sup>a</sup>.

*"hoy era el día que tenía que ir a servicios territoriales porque se me terminaba la sustitución, pero el maestro no se ha presentado. el director no sabía nada. estaba muy intranquila porque no sabía si tenía que quedarme o marcharme. al mediodía he llamado diciendo que mañana iría.....mañana me tocará otra escuela, ;veremos dónde me envían!" "Diario 4-11-85*

### 2.1.2.- Contexto docente.

Nuria realiza su docencia en dos Escuelas Públicas situadas en el centro de Cornellá; La primera es una escuela infantil con alumnado constituido en su mayoría por hijos de obreros no cualificados, pequeños empresarios, o de familias con un bienestar social poco considerable.

El centro posee una sola línea , y atiende alumnos de Educación infantil del segundo ciclo. Existe un equipo docente que funciona, se coordina. Con referencia al contexto docente: en el centro hay cuatro aulas; en la clase de Nuria hay 22 alumnos de un solo nivel, niños de 5 años que configuran el P5 .

Las clases se imparten respetando la lengua materna del niño. El clima de clase es muy bueno, Nuria controla las pocas situaciones de alboroto que aparecen y los niños están muy interesados y motivados para realizar las actividades que se les propone ( como se constata en el análisis posterior realizado).

La metodología que sigue el centro es tradicional, se adaptan fichas para ampliar los conocimientos de los alumnos . Y es ayudada por el equipo del profesorado del centro. El clima de la clase no es óptimo, es de indisciplina por parte de los alumnos y ella ha de tomar medidas punitivas para controlarlo.

La escuela no está dotada de materiales y recursos suficientes. Nuria está sustituyendo a un maestro que tiene depresión. A partir del 6 .11.85, fue enviada a otro C. P. X., situado en la periferia de Barcelona.

El segundo centro en que imparte docencia Nuria, es de E.G.B, tiene aulas amplias y no está dotado de material ni dispone de recursos; posee biblioteca, patios amplios, gimnasio y comedor. Existe Asociación de Padres. El profesorado es bastante estable, algunos profesores llevan impartiendo docencia en el mismo centro desde su apertura,



a primeros de los años 70, pero les falta coordinación, e inclusive existen dos grupos de profesores .

*" falta de material también de folios. dentro de la escuela hay dos grupos de maestros, nadie me ha podido explicar esta diferencia." Diario 7-11-85*

La clase social del alumnado que accede al centro está considerada como clase media baja. Son en su mayoría hijos de obreros cualificados o no, o hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...). Generalmente son familias inmigradas de otras regiones de España.

Nuria asume la tutoría de la clase de 7º, y además imparte las materias de Ciencias, Sociales y Plástica a los dos cursos ,7ª A y 7º B.

También se ocupa de realizar sustituciones en el mismo centro, si algún maestro se pone enfermo, con lo que ha de cambiar algún día de nivel de enseñanza.

*" hoy me ha tocado hacer una sustitución en 1º porque la maestra iba al médico.....me he encontrado muy limitada porque en un principio no sabía que hacer. suerte de la compañera paralela de 1º que me ha orientado un poco." Diario 6-12-85.\**

La metodología que se sigue en el centro por parte del profesorado es tradicional, con clases explicativas, libro de texto, e incluso se proponen las actividades de dichos libros.

Por parte del alumnado , en algunas de las clases del ciclo superior existen problemas de indisciplina de tan difícil control que incluso ha de intervenir la Inspección de Servicios Territoriales Educativos.

Las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, Miércoles de Ceniza etc..., se celebran dentro del centro, organizando actividades extras. Además, organizan unas Colonias.