

UNIVERSITAT DE BARCELONA  
Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació  
i Diagnòstic en Educació

## LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

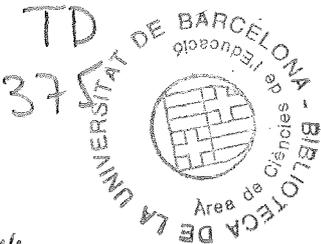


*Realizada por:*

**Ramona González i Soler**

*Dirigida por:*

**Dra. Margarita Bartolomé Pina**



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996



### 2.1.3. Diarios analizados.

El número de diarios de Nuria analizados es 38. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 12 diarios y abarca desde el 22-10-85 hasta el 18-11-85, el equivalente a 4 semanas (durante este período estuvo en dos centros); el segundo período consta de 12 diarios y abarca unas 8 semanas desde 21-11-85 hasta 14-1-86, pero incluye el período de vacaciones de Navidad; el tercer período consta de 14 diarios y abarca desde 17-1-86 hasta 7-3-86., siete semanas.

### 2.1.4.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama 1.1, recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que tiene algunos problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien, bien en

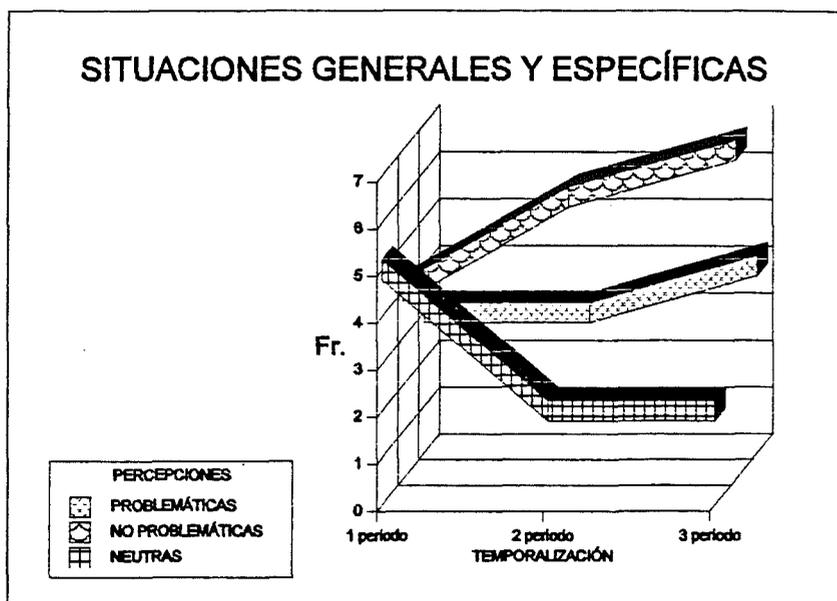


Diagrama 1.1

*general, bien por la mañana y muy bien por la tarde" (Diario 3.3.96).* A lo largo de los tres períodos, algunas veces considera que la situación docente no ha funcionado bien. Aparecen algunas situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase que se pueda clasificar como problemática o no problemática; por ejemplo, como situación problemática:

"hoy he tenido algún problema" Diario 10.14-11-85.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Nuria, a lo largo de los tres períodos, son: *organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; participación, motivación, interés y destrezas de algunos niños; sentimientos de los maestros respecto a su actuación personal; relación con las personas que colaboran en la organización del centro escolar.* En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante el primer período, las

percepciones más frecuentes son las problemáticas y no aparecen las no problemáticas. A partir del segundo período y en el tercero, las percepciones decrecen y continúan siendo inexistentes las no

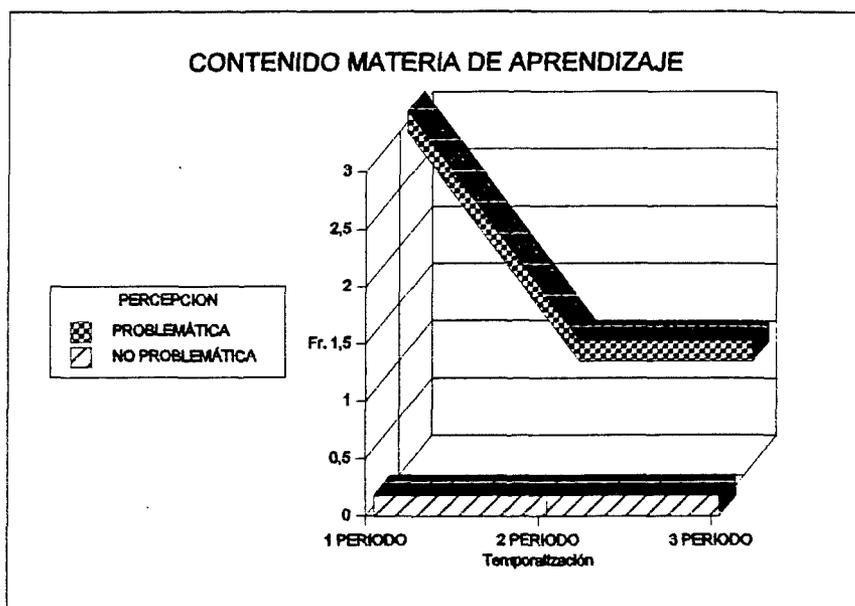


Diagrama 1.2

problemática. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones, son adaptar los contenidos al nivel de los niños y conocer los contenidos que se han de impartir. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución sobre las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

## MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemáticas	-Falta de dominio y control de una nueva metodología: "cuesta mucho que los niños asimilen algún concepto concreto... como trabajar estos conceptos tan abstractos" 15.11.85.	-Adecuación de los contenidos: "son contenidos que no les interesan" 14.1.86	-Adecuación de los contenidos: "poca correlación entre intereses de los niños y temarios oficiales" 7.3.86
No problemáticas	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Las percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje*, durante los tres períodos se centran en cómo planificar y organizar las sesiones de clase, y

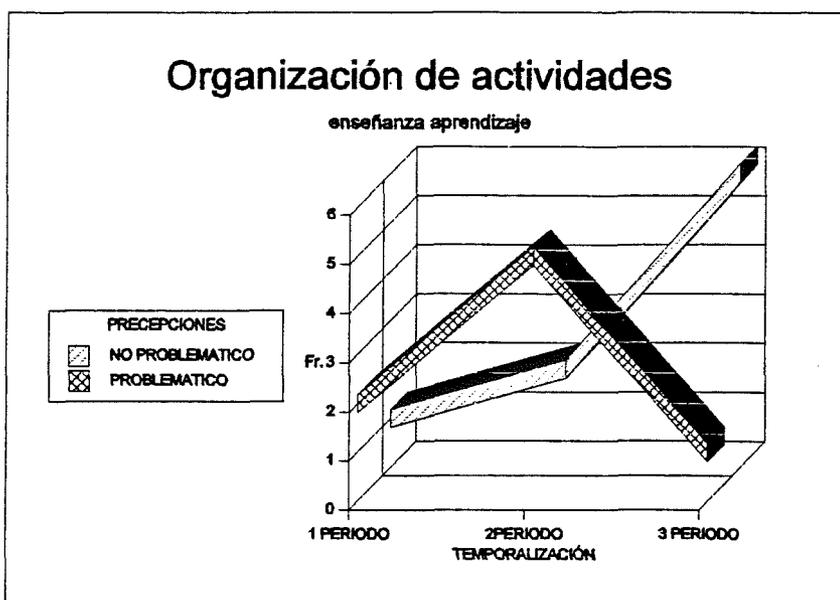


Diagrama 1.3

adaptar las actividades al grupo; y organizar los recursos que posee el centro y el aula.

Sólo se reflejan situaciones problemáticas durante el primer período; a partir del segundo y en el tercero, las percepciones manifestadas por Nuria son no problemáticas y decrecen las problemáticas. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 1.3., y, en la matriz correspondiente, su descripción.

# MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemáticas	<p>-Organización de la actividades de clase: "dificultades para organizar la clase," (D.31-10-85) "me cuesta concretar el nivel que he de dar, a veces creo que pido demasiado y otras que me quedo corta" (14/11/85) - Falta de recursos: "me he visto limitada con el material" (D.22/10/85)</p>	<p>-Planificación del trabajo: "me ha costado organizar el trabajo, todos querían hacer de todo." (11/12/85 -Organización de la clase: "la diferencia de niveles". (21/11/85) (-)"me cuesta que los niños estén atentos y no se distraigan," (28/11/85)</p>	<p>-Evaluación: <i>esta tarde hemos hecho examen de naturales, al terminar todos estaban nerviosos</i>"11.2.86. -Organización del trabajo por grupos: "hace una semana les propuse hacer con grupos de 3 personas un pequeño trabajo sobre energías, cada grupo hacía una energía distinta. durante toda la semana he ido insistiendo para ver como lo llevaban y en general nadie había hecho nada,."4.3.8</p>
No problemáticas	<p>-Organización de recursos: "descubro nuevas técnicas para trabajar." (D.29/10/85)</p>	<p>-Organización de la clase: "hemos planificado" (29/11/85)</p>	<p>-Organización de la clase: "entre un grupo y otro que jugaban. hemos hecho la observación de una vela: la apagaban"7.2.86 -Evaluación: "en los exámenes, en general, los niños sacan muy buenas notas, me parece que hacen la gran copiada, pero los estoy vigilando y no consigo verlos, no entiendo como pueden hacerlo. 21.1.86</p>

Con referencia al *control*, *establecimiento de disciplina en el aula* y *reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo, (como se observa en el diagrama 1.4) las

## Percepciones sobre control, disciplina

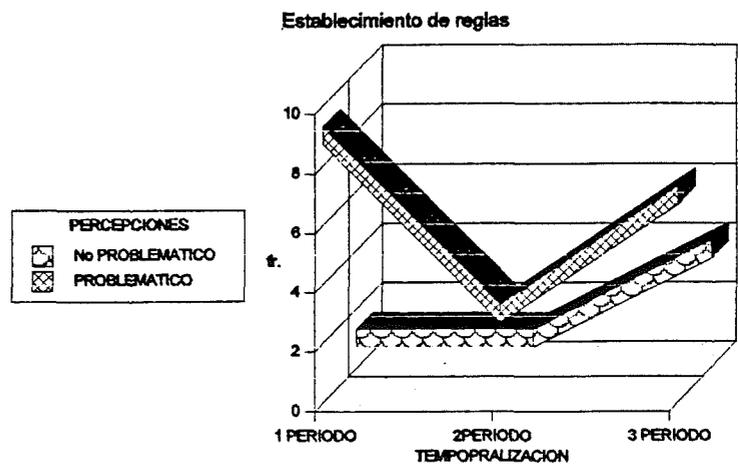


Diagrama 1.4.

percepciones problemáticas son superiores en cada período a las no problemáticas. En el primero, se centran en la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el segundo período, las percepciones están más concentradas en el establecimiento de normas a nivel grupal, con la finalidad de establecer un clima de trabajo. En el tercero se percibe la situación de indisciplina (en el aula), y el control que establece la maestra novel para mantener el orden. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Nuria durante los tres períodos.

### MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

POERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Utilización de castigos alguna vez, para mantener el orden en clase: <i>no me hacia caso; le castigué</i>" 21. 11. 85</p> <p>-Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: <i>"mantener durante un período prolongado silencio en la clase,"</i>(D.18/11/85)</p> <p>-Medidas punitivas: <i>" me gustaría conocer alguna manera de castigar estos niños de parvulario".</i> 25.10.85</p>	<p>-Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: <i>"los niños se alteran con mucha facilidad"</i>(22/11/85)</p> <p><i>"visita al laboratorio; en lugar de trabajar, jugaban;"</i>(11/12/85)</p>	<p>-Utilización de medidas punitivas: <i>"una semana de ordenar las mesas y las sillas a las 12 y a las 5."</i> (22/1/86)</p> <p><i>"hacerles hacer algún castigo a 2 ó 3 personas"</i> (11/2/86)</p> <p>-Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: <i>"al llegar a mi clase para cerrarla he visto que toda una hilera de mesas y sillas estaba por el suelo. la 1ª pregunta que me he hecho ¿quién había sido? después de preguntar a la gente que había en el pasillo, me he enterado que 2 niños de mi clase habían sido"</i> 22.1. 86</p> <p><i>"en general no respetan la clase"</i> (4/2/86)</p>
No problemático	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas: <i>"cuando suena el timbre para ponerse en fila no ha habido ningún problema"</i>(22/10/85)</p>	<p>-Control de la indisciplina: <i>" me he limitada hablar con ellos y que me expliquen la necesidad de salir de clase"</i>22.11.85</p>	<p>-Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: <i>" no es que sea problemática sino que se cambian para hablar y trabajar menos aunque van haciendo la faena"</i> (24/1/86)</p>

En las percepciones de Nuria con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de alguno niños,* son escasa durante los tres períodos la situaciones

problemáticas y, en contrapartida, las situaciones no problemáticas son las más manifestadas por Nuria a lo largo del segundo y tercer período. Se centran en el interés de los niños, en la autonomía de trabajo de algunos de ellos y en las destreza del grupo clase frente a

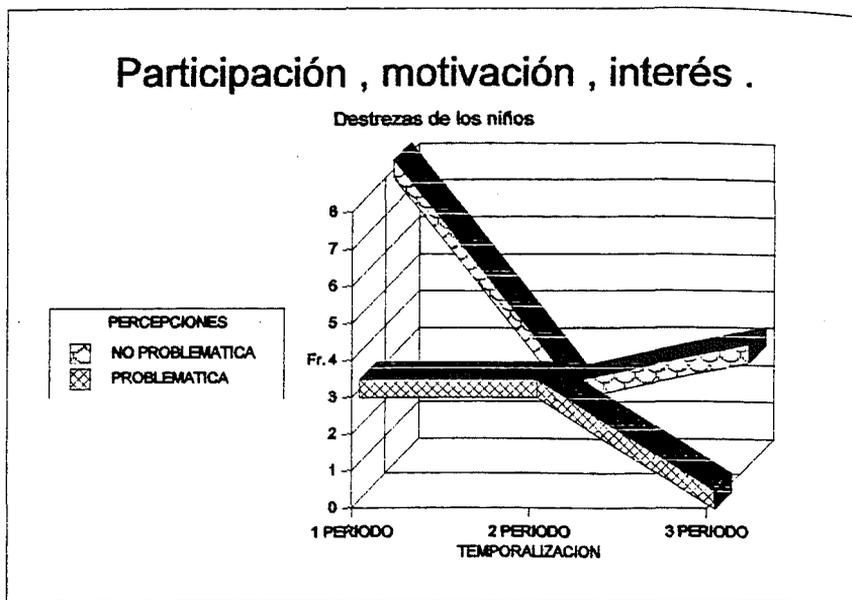


Diagrama 1.5.

las actividades que están realizando los niños. En el diagrama 1.5., recopilamos la temporalización y la matriz refleja su descripción.

### MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-La necesidad de la existencia de un control para que trabajen: " <i>No se concentraban en el trabajo</i>" 25/10/95</p> <p>-Falta de destrezas: " <i>Unos siguen y hacen las actividades bien los otros tardan mas</i>". 11/11/85</p>	<p>-Falta de interés: " <i>los niños no estudian nada, no trabajan nada</i>" (25/11/85)</p> <p>- Falta de destrezas de algunos niños: " <i>la falta de concentración de unos cuantos niños.</i>" (2/12/85)</p> <p>-Desmotivación general: " <i>la poca participación que hay en una de las clases.</i>" 14/1/86.</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>

No problemático	- Reconoce la destrezas de algún niño: "Nos hemos dado cuenta que un niño de la otra clase ya sabe leer" 29/10/85 . -El interés de los niños: "Los niños han disfrutado haciendo cosas nuevas".31/10/85 "Interés que tienen los niños por participar".18/11/85	-El interés de los niños:" el interés que tienen 2 niños concretos con dificultades de aprendizaje". 22/11/85 -Trabajo autónomo de algunos niños: "ganas de trabajar por parte de los niños cuando hay cosas "extras".11/12/85	-El grado de participación e interés de los niños: "el interés que tienen los niños por las colonias" 24/1/86 "la participación de todos" 28/1/86 "están satisfechos" 4/3/86
-----------------	--	---	--

Los sentimientos que percibe Nuria frente a su actuación personal, hacen referencia a cómo es aceptada por el resto de profesores ; sensación de agotamiento , cansancio ; sensación de éxito;

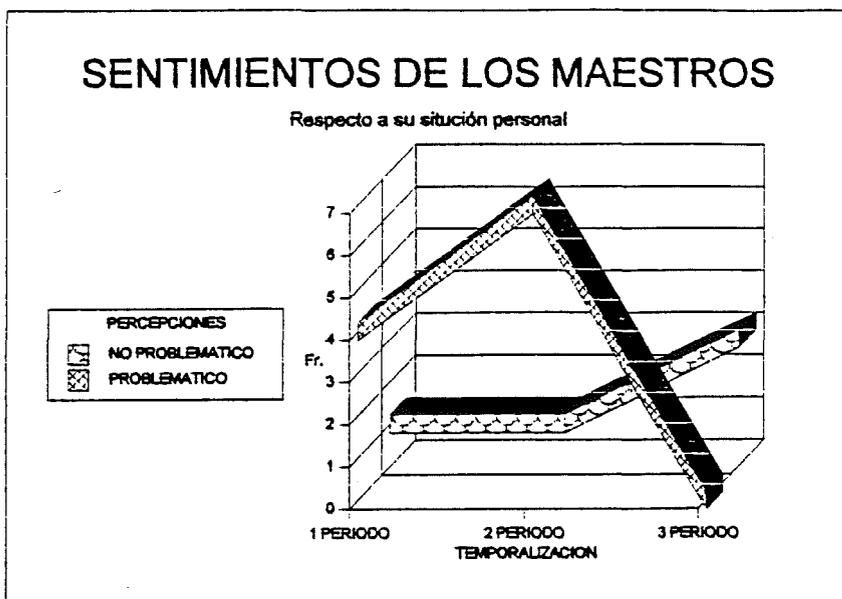


Diagrama 1.6.

no reconoce sus limitaciones ni la existencia de las mismas. En las percepciones, en cada período son superiores las situaciones problemáticas a las no problemáticas, a excepción del último. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 1.6., y su descripción se hace mediante la matriz.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- Sensación de como es aceptado por el grupo de profesores del centro: " <i>ser nueva en la escuela, los dos bandos quieren coger un maestro más</i>" 7.11.85.</p> <p>-Falta de reacción frente a sus limitaciones: " <i>cuando han mezclado la plastilina no sabia como actuar</i>".29/10/85</p> <p>" <i>Me cuesta mucho determinar la actitud a adoptar, no sé como actuar</i>". 6/11/85.</p> <p>-Reacción frente a sus limitaciones: " <i>Reacciono de la forma mas rutinaria</i>". 4/11/85)</p>	<p>-Manifiesta sensación de cansancio:" <i>Estaba ya cansada</i>" 13.12.85</p> <p>" <i>Hoy he tenido durante todo el día muchísimo sueño</i>" 8.1.86.</p> <p>" <i>Estoy un poco angustiada</i>". 21/11/85.</p> <p>-Falta de reacción frente a sus limitaciones: " <i>me he encontrado muy limitada porque en un principio no sabía que hacer</i>"(6/12/85)</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>
No problemático	<p>-Falta de reconocimiento de limitaciones:"</p> <p>-Sensación de éxito en la tarea realizada:" <i>creo que cada vez estoy más segura en clase.</i>". 14/11/85</p>	<p>- Sensación de como es aceptada por el grupo de profesores del centro:"</p> <p>" <i>¿es correcta esta forma de reaccionar? ¿cómo hay que hacerlo?</i>"25/11/85</p> <p>" <i>Me gustaría saber si es un problema mío o también de otros maestros.</i>"(28/11/85)</p>	<p>Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>hoy he salido contenta porque creo que los niños se han enterado de lo que hemos trabajado hoy.</i>" (28/1/86)</p>

En la *relación con determinados niños*, Nuria percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel grupal, pero sí le preocupan los niños que no se pueden controlar o provocan situaciones conflictivas, durante el primer período. En el segundo y tercer período las percepciones hacen referencia a situaciones no problemáticas en relación con el grupo clase. Siendo muy escasa estas percepciones, con una frecuencia muy baja en cada período. Las expresa así en sus diarios:

"*El caso de Angel porque en algún momento me saca de las casillas*"Diario. 23/10/85.

"*Con el trato de los niños vas aprendiendo a entenderlos mejor*". Diario25/10/85.

"He conocido más niños y me he abierto progresivamente dentro de la escuela." Diario 6/12/85.

"Poco a poco voy teniendo un contacto más directo con los niños y me explican cosas concretas que no tienen nada que ver con la clase." Diario. 11/12/85.

"Las relaciones con los niños son más confidenciales." Diario 13/2/86.

"La relación entre los niños ha ido bien, sin ningún problema." (25/2/86).

Nuria percibe algunas situaciones relacionadas con la organización de la escuela como problemáticas

durante los tres períodos, pero de forma decreciente. En cambio las percepciones no problemáticas tan sólo aparecen durante el primer y segundo período y de forma muy escasa.



Diagrama 1.7.

Las percepciones se refieren a: la inexistencia de un equipo docente que colabore continuamente con ella; la poca participación en los claustros del profesorado; falta de relación de coordinación y ayuda con la dirección; sustituta en el mismo centro. Se recopilan en el diagrama temporal 1.7., y su descripción se hace mediante la matriz.

## MATRIZ SOBRE LA RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Falta de participación del profesorado: "reunión de ciclo inicial que se ha hecho para hablar de la Castañada, se ha terminado en 5 minutos" 25.10.85 -Substitución: " cuando se ha presentado el maestro que había de incorporarse a la clase hoy" 4.11.85	-Falta de coordinación del profesorado: "no hay coordinación con los otros maestros de niveles"29/11/85 "Poca coherencia entre el profesorado"17/1/86 -Realizar una sustitución dentro del propio centro: "llegar a una clase que desconocía totalmente." 6/12/85	-Poca participación del profesorado: "poca participación de los maestros en las tareas de la escuela fuera del aula." 25/2/86
No problemático	-Celebración de claustro: hoy ha habido claustro, he visto a todos los maestros de la escuela (43), a algunos no los conocía. me ha permitido conocer la vida de la escuela. ". 22/10/85	-Celebración de claustro: "hoy por primera vez he asistido al claustro de la escuela."25/11/85	Inexistencia de descripción de percepciones

La relación con los compañeros es percibida por Nuria de forma problemática y no problemática durante los tres períodos, pero durante el primero las percepciones no problemáticas superan a las

### RELACION CON LOS COMPAÑEROS

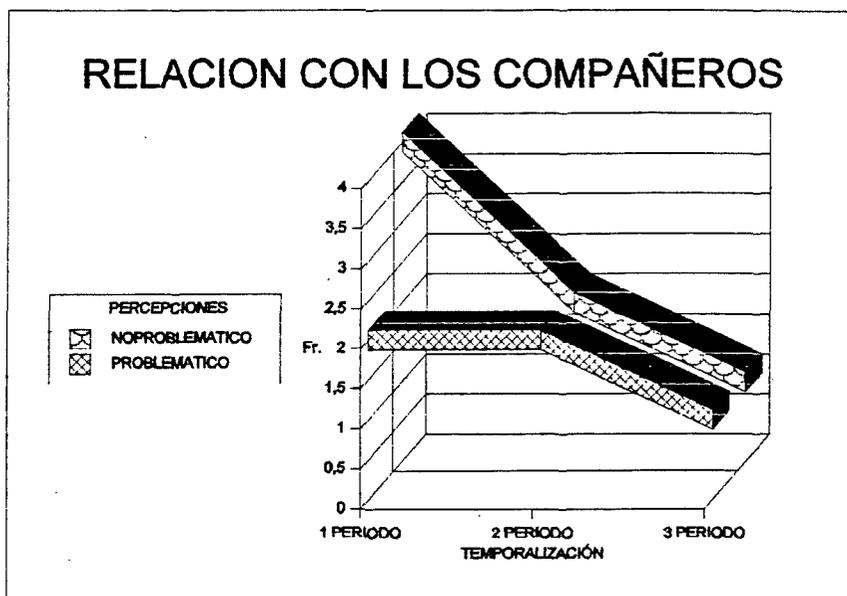


Diagrama 1.8

problemáticas. Se centra la mayoría de las veces en relación ayuda y apoyo ( o falta de la misma) que se le ofrece al maestro para el desarrollo de su actividad docente con

eficiencia, aunque estas son escasas. En el diagrama 1.8., correspondiente se constata su frecuencia de aparición. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

### MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Falta de relación con los compañeros: " <i>poca relación con los otros maestros.... los maestros se muestran muy apartados,</i> " (D.6/11/87) " <i>Poca disponibilidad de los maestros para ayudar a los otros compañeros</i> " (D.11/11/85)	-Falta de ayuda de un compañero: " <i>hace 15 días que habíamos quedado para mirar el material de laboratorio pero nunca le va bien.</i> " (29/11/85)	-Falta de coherencia con el compañero : " <i>en muchas cosas no nos ponemos de acuerdo y los niños están desorientados</i> " 17.1.86.
No problemático	-Acercamiento a los compañeros: " <i>poco a poco tengo más relación con los maestros</i> ". 29/10/85 " <i>Me he relacionado con más maestros de la escuela</i> ". 31/10/85 " <i>Empiezo a tener más relación con los maestros</i> ". 11. 11.85	-Ayuda de otro compañero para desarrollar las actividades y programaciones: " <i>Una maestra de 6º me facilita material</i> ". 22/11/85	-Relación con otros maestros/as: " <i>Hoy a la hora del patio he estado hablando del bajo rendimiento de los niños en la escuela , hemos quedado que podríamos plantearlo a nivel de reunión de ciclo</i> " 31.1.86. <i>objetivos a conseguir</i> ". 13.3.86

Las percepciones de Nuria sobre la *relación* que establece con *los padres de alumnos* son muy esporádicas y se dan por requerimiento de los padres, para solicitar información sobre algún aspecto referente a su hijo; o la inversa, por requerimiento de Nuria para tratar alguna situación creada por el alumno. Estas son problemáticas y no problemáticas, y muy escasas; se dan durante el primero y segundo período, una sola vez. Queda recopilado en la matriz

## MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Mantener contacto con algún familiar por una situación conflictiva: <i>"la madre ha venido a protestar". 29/10/85</i>	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Colaborar con los padres: <i>"he hablado con 3 madres y las 3 coinciden en que sus hijos no trabajan en casa". 14/1/86.</i>	Inexistencia de descripción de percepciones

Las percepciones que manifiesta Nuria en *relación con la administración* coinciden con las expectativas de destino y la función de substituta. Estas percepciones se acumulan todas durante el primer período, cuando Nuria cambia de centro o expone su provisionalidad ; por ejemplo: *"muy nerviosa. hoy era el día que tenía que ir a servicios territoriales porque se me terminaba la sustitución"* Diario.4/11/85.

También aparece una percepción no problemática en el segundo período y se refiere al contacto con la Inspección Técnica; en su diario lo expresa así: *"ha sido muy interesante la reunión con la inspectora."* Diario 16/12/85.

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

Resumen de los tres periodos

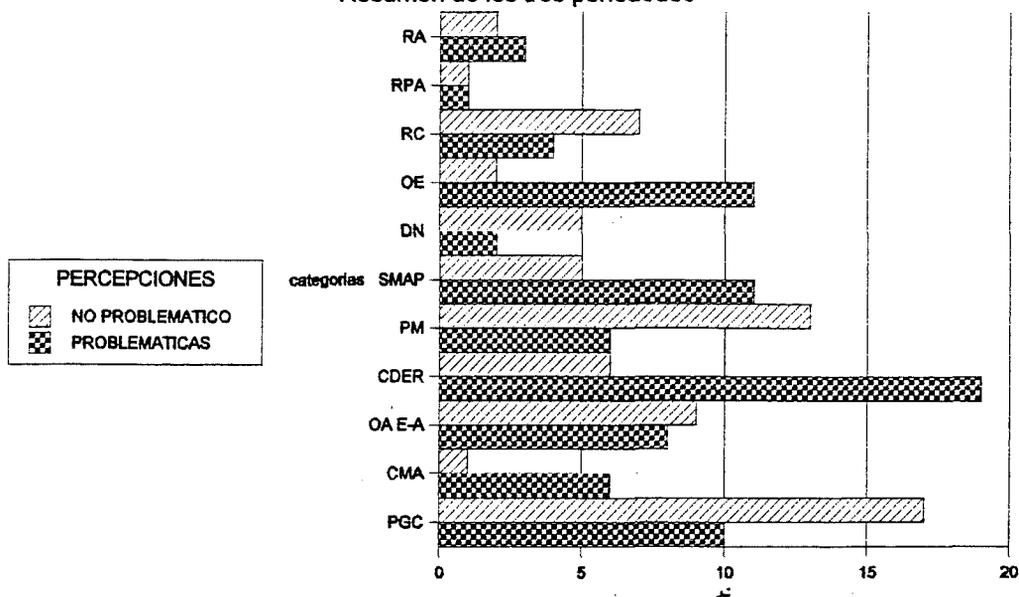


Diagrama 1.9

## Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

Como se puede observar a través del diagrama 1.9., presentado, Nuria ha realizado percepción latente en todas las categorías establecidas. La frecuencia de aparición es

muy variable, pero las percepciones problemáticas superan a las no problemáticas en casi todos los casos, a excepción de la categoría *participación, motivación, interés y destreza de los niños*; a través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

### Creencias sobre el origen de la problemática que perciben.

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el momento en que se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Nuria centra el origen de los escasos problemas que manifiesta, en su propia acción práctica y postactiva.

En el diagrama 1.10., que presentamos recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: *personales, profesionales, deficiente formación inicial e institucionales.*

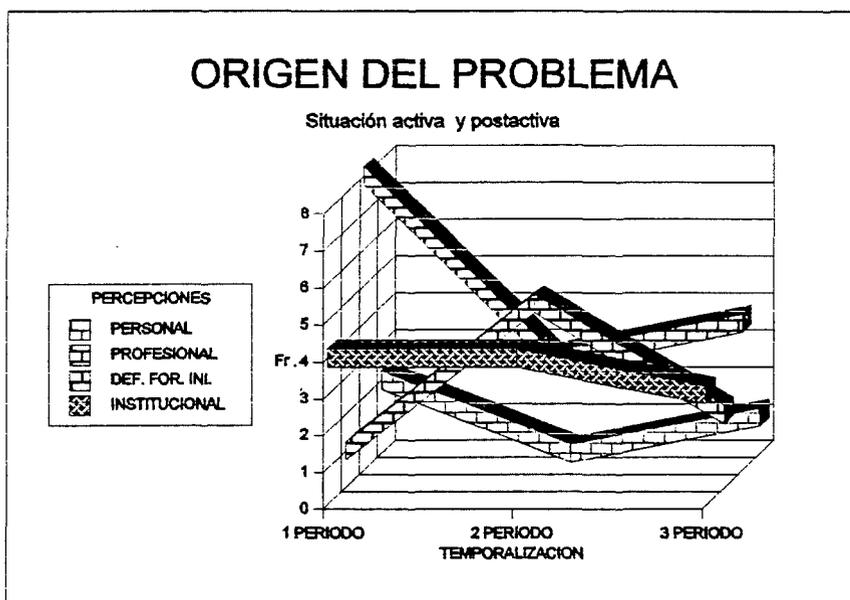


Diagrama 1.10

Nuria atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales en primer lugar, seguidas de las institucionales y personales y en último lugar a las de deficiente formación inicial, durante el primer periodo. En el segundo, decrecen las causas

profesionales y personales , aumentando muy escasamente las debidas a una deficiente formación inicial ; en el tercer período decrecen las atribuidas a la deficiente formación inicial e institucionales y aumentan, muy poco, las percepciones en causas personales y profesionales.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>quizás es personal, ya que quizás todavía no tengo suficiente "carisma" profesional</i> " 18-11-85.	Inexistencia de descripción de percepciones	-Consideración explícita de su origen: " <i>quizás personal porque no los he podido aguantar lo suficiente.</i> " 11-2-86 "Mió personal" 24.1.86
PROFESIONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>a nivel profesional porque en ese momento no los he animado suficientemente</i> ".25-10-85	-Consideración explícita de su origen: " <i>la falta de profesionalidad</i> ". 25.11.85 " <i>A nivel profesional, porque no los hago estar atentos</i> " 28.11.86 -Intentar innovar: " <i>los niños no están acostumbrados a trabajar de esta manera</i> " 11.12.85	Consideración explícita de su origen: " <i>profesional por no saber que los niños se interesen en algunos aspectos</i> "17.1.86
INSTITUCIONALES	- Amplitud de los programas: " <i>creo que puede ser debido al gran nivel de abstracción que se exige, que impide que los niños asimilen los conceptos.</i> " 15-11-85 -Provisionalidad de la plaza: " <i>cuando he llegado por primera vez a la escuela.</i> " 6-11-85	-Falta de un equipo docente: " <i>no hay coordinación con los otros maestros de niveles</i> " 29.11.85	-Falta de un equipo docente: " <i>poca coherencia</i> " 17.1.86 - Lo atribuye al centro: " <i>creo que es un problema general de escuela</i> ". 31.1.86

DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	-Lagunas de formación: "desconozco la manera más adecuada de organizar a los niños" 31.10.85	-Falta de formación: "falta, por mi parte, de conocimientos de distintas formas de actuar" 6.12.85	- Falta de formación: " el Protestantismo del S.XVI de Luter, tema ambiguo y difícil de entender" 7.3.86
-------------------------------	--	--	--

### Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Nuria sólo reconoce sus problemas durante el primer período;

manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones durante el primer período, que es en donde se concentra el máximo de percepciones sobre sus problemas, siempre en relación a

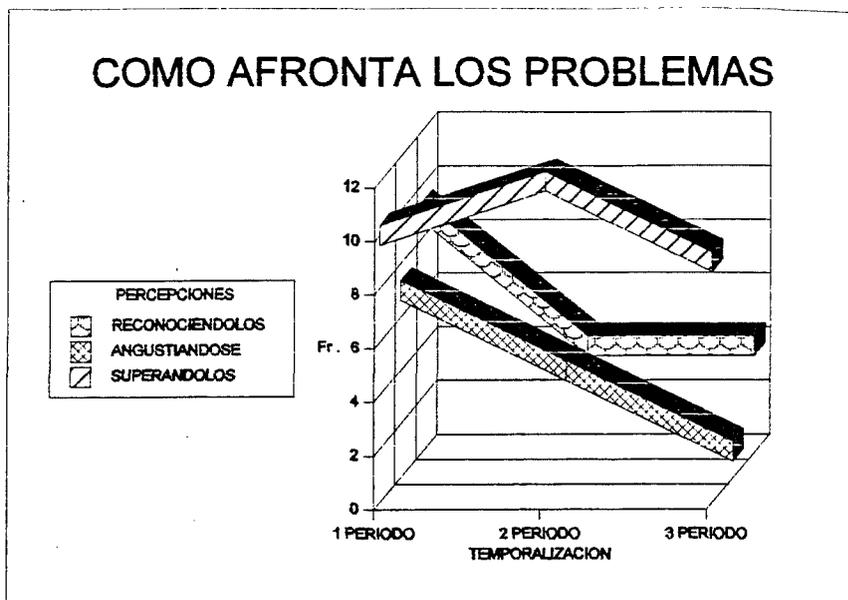


Diagrama 1.11.

situaciones de su condición de substituta. En el segundo y tercer período las percepciones de reconocimiento y angustia decrecen.

Pero lo más sorprendente de Nuria es su persistencia en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones, y/o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas, siempre durante los tres períodos. La forma de afrontar los problemas está orientada a buscar estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta.

"Después de explicarlo conjuntamente en la clase, he ido repitiéndolo por las 5 mesas," Diario(25-10-85)

"Lo preveía pregunté a la otra maestra del nivel como lo haría y me lo explicó," Diario(31-

10-85)

*"He reaccionado de la forma más rutinaria: haciendo fichas. por la tarde he intentado superarlo " Diario(4-11-85)*

*" Los que no lo han hecho, les he dicho que se queden a las 12 y hemos ido conjuntamente a la biblioteca de la escuela. "Diario (21-11-85)*

*"Para que repasen la lección he pensado que vuelvan a contestarlas con la ayuda del libro " Diario(28-11-85).*

*"He intentado actuar solamente para salir del paso. " Diario (6-12-85)*

*"Creo que el colectivo de enseñantes tiene estos problemas, sólo se preocupan de las cuestiones internas del aula. creo que hay que cambiar la mentalidad en general para poder solucionar el problema. "Diario (25-2-86)*

En el diagrama se recopila lo que hemos descrito.

### **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta Nuria y sólo aparecen en el primer período y parte del segundo; después deja de hacer manifestaciones al respecto.

Nuria manifiesta necesidades de recibir formación en recursos didácticos, actividades, materiales etc.. Ella lo expone de la siguiente manera:

*" Me gustaría conocer los aspectos que es necesario tratar al llegar a la nueva escuela " Diario 6/11/85.*

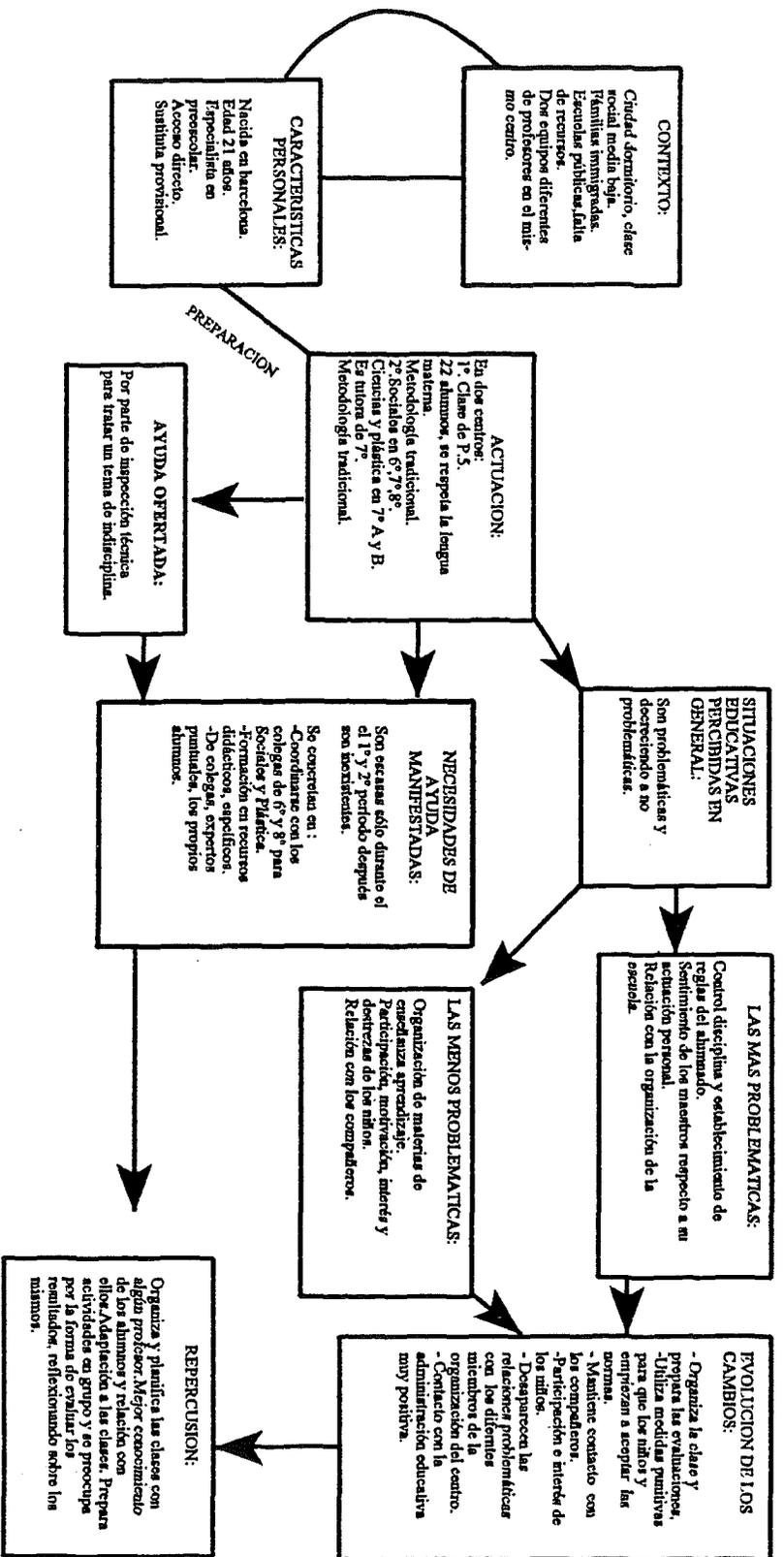
*" Si, me gustaría conocer algunas técnicas que la gente hace servir..... " Diario 25/18/85.*

*" Sí, no sé si continuar insistiendo o dejarlo correr, intento coordinarme con 6º y 8º para sociales y plástica " Diario 29/11/85*

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que en primer lugar los propios colegas, en segundo lugar, expertos, personas que puntualmente pueden orientarla y están preparadas para ello y, en tercer lugar, los propios alumnos. En ningún caso percibe que los padres, administración, familia e Instituciones Especializadas en cursos de formación permanente podrían realizar esta función.

Tampoco menciona si podrían ayudarle los expertos que tenía a su lado durante el proceso de investigación que seguía .

A continuación presentamos la figura 44, que representa la evolución del caso analizado de Nuria y configura , con un resumen , la conclusión.



**RESUMEN:** Nuria B. Sus percepciones no son siempre problemáticas a pesar de la poca ayuda ofertada; ella manifiesta evolución en algunas percepciones, siempre a partir del 2º periodo. A pesar de la poca ayuda que se le oferta en el centro y la falta de coordinación entre el profesorado, insiste en realizar la actividad docente de forma conjunta y al final consigue que algún profesor colabore y le consulte sobre los niveles a impartir y los criterios de evaluación, ya que se sorprende de las buenas notas que obtienen los niños. En la medida que se da pta al centro, y acepta sus formas de trabajo deja de manifestar necesidades de ayuda. Pero su principal limitación es la utilización constante de castigos para poder mantener el orden en las clases.

Fig. 44. Resumen sobre la evolución de las percepciones. Caso 1

## 2.2.- CASO Nº 2

### 2.2.1.- Biografía

El maestro novel Jordi L, nació en Barcelona , su edad es de 22 años y es castellano parlante. Tiene su residencia habitual en Badalona. Obtuvo su titulación como Diplomado en Ciencias Sociales en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. La puntuación global , obtenida durante los tres años de estudio ( período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacitaba para ejercer la docencia como especialista en Ciencias Sociales de tercer Ciclo de E.G.B.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación no le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo, fue de 8,2), por lo cual pasó a ocupar una plaza de contrato laboral condicionado al servicio militar, impartiendo su docencia, durante su primer año, en el segundo ciclo de Educación Primaria, en 4º nivel de enseñanza.

### 2.2.2.- Contexto docente.

Jordi realiza su docencia en una Escuela privada laica situada en la periferia de Barcelona, en la población de Badalona, ubicada

*" en un barrio obrero con mayoría de emigrantes"*

Diario 28-10.85

El centro posee una sola línea , con sólo ocho aulas, y se imparten los tres ciclos de E.G.B.; aunque en la actualidad es un centro subvencionado podríamos clasificarlo dentro de los centros tipo academia que proliferaron mucho en los años 60, pero que con la nueva ley de educación tienden a extinguirse; al no tener los requisitos de infraestructura para pasar a ser centro concertado.

La clase social del alumnado que accede al centro está considerada como media baja; está

constituída, en su mayoría, por hijos de obreros, cualificados o no, o por hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...). Generalmente son familias inmigradas de otras regiones de España.

Con referencia al contexto docente, a la clase asisten 42 alumnos. Su rendimiento lo considera Jordi más bajo en la materia de Sociales que en las demás materias instrumentales: matemáticas, lengua, etc.... Las clases se imparten en castellano a excepción del Catalán, impartido por el profesor novel (él es castellano parlante). El clima de clase es aceptable y la motivación de los alumnos, variable. La metodología seguida es tradicional, en general, aunque algunas veces intenta plantear actividades en grupo para hacer las clases más activas y potenciar la participación. Como recurso didáctico se sigue el libro de texto, en primer lugar, y se adapta al máximo a la programación existente. También se organizan actividades extraescolares: dos excursiones, una salida al Baix Llobregat y la otra a la nieve. Las fiestas tradicionales: castañada, navidad, carnaval, se preparan organizando festivales y actividades.

### **2.2.3.- Diarios analizados.**

El número de diarios de Jordi analizados es 29 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 10 diarios y abarca desde el 21-10-85 hasta el 15-11-85, el equivalente a 4 semanas y media; el segundo período consta de 10 diarios y abarca desde 22-11-85 hasta 10-1-86. lo que constituye unas 5 semanas, pues entre medias existe el período vacacional de navidades; el tercero consta de 9 diarios y abarca desde 15-1-86 hasta 13-3-86., que configuran siete semanas.

### **2.2.4.- Núcleos de análisis.**

**Situaciones educativas percibida en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

Las situaciones generales diarias son percibidas por Jordi de diferente forma según el período en el que transcurre su docencia. En el diagrama 2.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata durante el primer período que

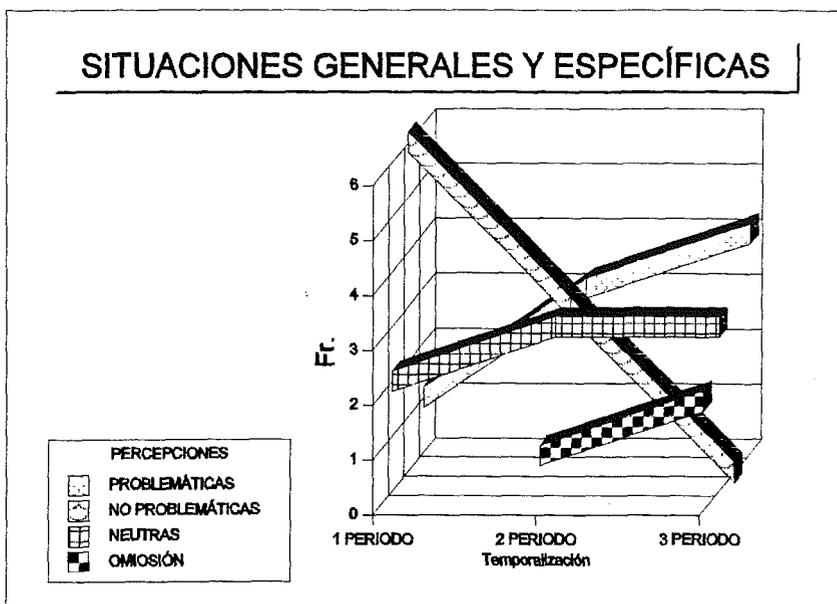


Diagrama 2.1

Jordi percibe como

no problemáticas las situaciones generales de docencia. Son de una frecuencia muy baja las situaciones problemáticas y aparecen situaciones neutras, es decir situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global .

*"Hemos celebrado la castañada ....la gran cantidad de productos que han traído"*  
*Diario 31-10-84*

Durante el segundo período se observa, mediante el diagrama realizado, que las percepciones globales generales sobre la función docente presentan una frecuencia similar en las percepciones problemáticas, no problemáticas y neutras, e incluso una frecuencia muy baja que representa la omisión o no referencia a ello.

En el tercer período se constata que la frecuencia más alta se concentra en situaciones problemáticas; se siguen manteniendo las percepciones neutras y también aparecen omisiones sobre este tipo de percepción.

Resumiendo, Jordi, en la medida que avanza su docencia y adquiere práctica en la misma, la considera más problemática, iniciándose en ella con una percepción no problemática y apareciendo en el último período una percepción de situaciones generales de docencia

como problemática, existiendo un período intermedio, el segundo, que podríamos considerar como mixto, al constatarse que las frecuencias de las percepciones que manifestadas, son similares.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Jordi a lo largo de los tres períodos son: *contenidos de materia de aprendizaje y organización de actividades de*

*e n s e ñ a n z a*  
*aprendizaje.* En los dos diagramas (2.2. y 2.3) quedan recopiladas las frecuencias de los mismos.

En el núcleo de análisis de *contenido de materia de aprendizaje,* se

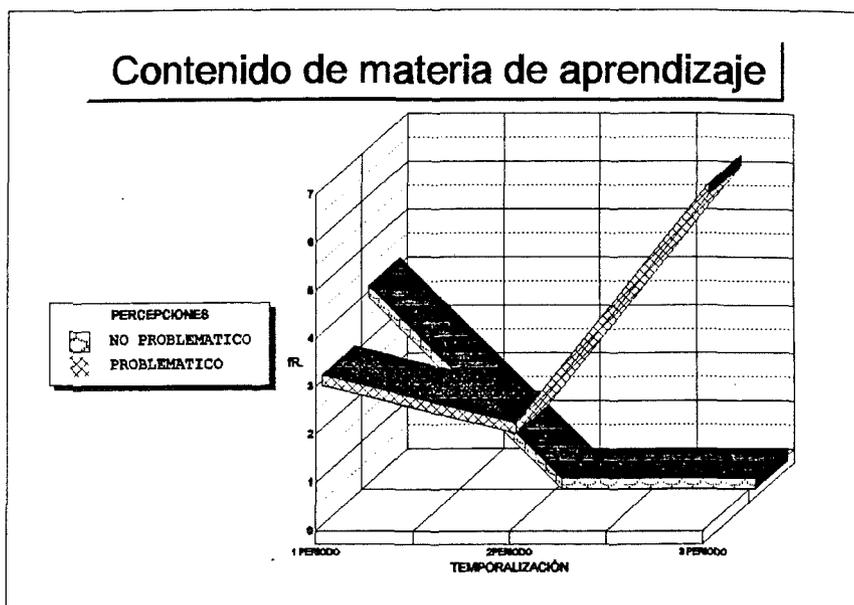


Diagrama 2.2.

observa que,

durante el primer período, las percepciones son problemáticas y no problemáticas. A partir del segundo período, las percepciones son problemáticas, pero con una frecuencia muy baja: es en el tercer período cuando encontramos un mayor número de frecuencias problemáticas.

## MATRIZ DE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Familiarizar al alumno con los niveles de abstracción de la materia que se imparte: "<i>ha sido una carencia de mis conocimientos metodológicos</i>" 21.10.85</p> <p>-La falta de dominio y conocimiento de la materia de manuales: "<i>el dominio de la materia</i>" 22.10.85"</p>	<p>Desconocimiento de la materia o metodología y lo abstracto del contenido de la misma: "<i>Las dificultades que sigo teniendo en esta asignatura, ya que no nos han preparado para dar esta asignatura en ciclo superior</i>". 6.12.85</p>	<p>Desconocimiento de didácticas específicas en el área de lenguaje, Catalán y matemáticas lo que le lleva a no saber como explicar algunos conceptos complicados para él. Ejem. "<i>que entendieran lo que es una vocal neutra</i>" (13.3.86)</p>
No problemático	<p>-Familiarizarse con la materia de religión mediante la ampliación de la utilización al máximo de libros de texto, para aumentar el conocimiento de la misma, la cual ha de impartir. "<i>para preparar religión consultaré más libros de los que consulto</i>" 25.10.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>

Así pues, durante el primer período las percepciones negativas se refieren a la dificultad de familiarizarse con las materias a impartir, los libros de texto y con la secuenciación del contenido. Como percepciones positivas, destaca la adecuación de los contenidos académicos al nivel de conocimiento del alumno.

Durante el segundo período las percepciones problemáticas hacen referencia a la dificultad de distribuir el tiempo del horario escolar para lograr eficacia, con referencia a la materia a impartir, partiendo de la base de que él ya ha organizado su tiempo docente( si no lo hubiera realizado, esto se hubiera categorizado en otro lugar). Y durante el tercer período la dificultad de iniciar al alumno en una nueva materia, la falta de dominio y control de la materia a impartir con referencia al contenido de enseñanza y el desconocimiento de la materia que se imparte.

La segunda categoría de análisis nos indica en donde se concentra el mayor número de

percepciones por parte de Jordi, es el de *Organización de actividades de enseñanza-aprendizaje*. Durante el primer período percibe como problemático la dificultad para organizar la clase y captar la atención de los alumnos.

En el segundo período las percepciones que se manifiestan son problemáticas y muy superiores a las no

problemáticas en cuanto a su frecuencia; se observa que es durante este período cuando Jordi percibe como dificultoso la organización de habilidades de aprendizaje destinadas al grupo clase, encontrar

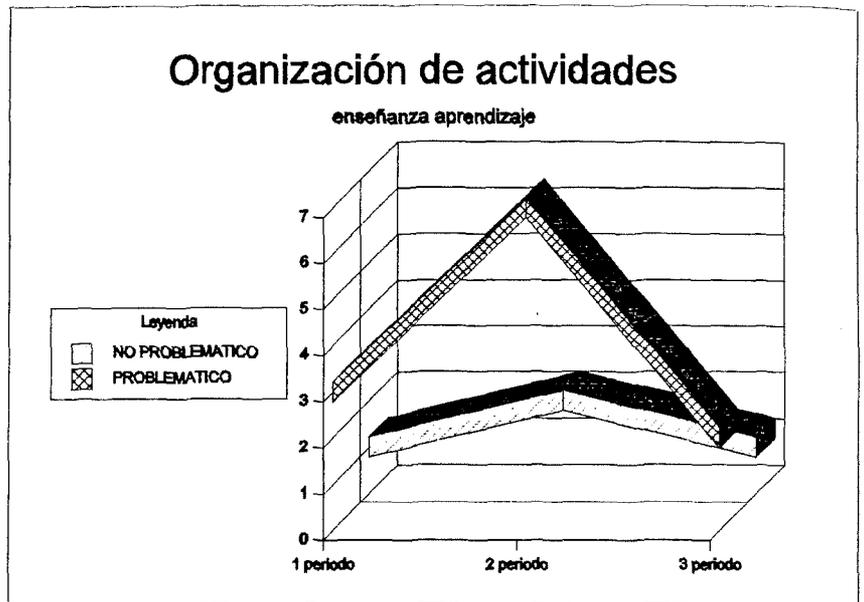


Diagrama 2.3.

técnicas o recursos de enseñanza para captar la atención de los niños y hallar la forma de establecer trabajos para niños con necesidades especiales.

Durante el tercer período la frecuencia de percepciones dificultosas o problemáticas se reduce, concentrándose las mismas en la corrección del trabajo realizado, falta de atención, y adecuación, al nivel de la clase, de la materia impartida.

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>_Organización de la sesión de clase en el área de lenguaje, durante la explicación no ha sabido captar la atención de los niños: "<i>La falta de atención en la asignatura de lengua</i>" Diario 31-10-85</p> <p>-la organización de la evaluación de la materia. el tipo de evaluación realizado provoca nerviosismo en la clase: "<i>que tenían un control de matemáticas y quizás estuvieran algo nerviosos</i>" 11.11.85</p>	<p>Como organizar el trabajo adaptado al alumno: "<i>Es posible que el trabajo fuera demasiado elevado para su edad</i>" diario 6-12-85</p> <p>-Como aumentar el rendimiento en Sociales: "<i>me preocupa desde hace tiempo el menor rendimiento en las áreas de Sociales</i>" 4.12.86</p> <p>-Adecuar los trabajos a las necesidades de los alumnos. "<i>Haciendo actividades que no requieran demasiada atención o concentración.</i>" 18.12.85</p>	<p>-Como organizar la clase para captar la atención de los alumnos: "<i>La falta de atención</i>" 20.1.86</p> <p>_La adecuación del programa de matemáticas al tiempo real que tengo para impartirlo: "<i>la falta de tiempo para dar el programa de matemáticas que ya me empieza a preocupar</i>" 19.2.86</p> <p>-Adecuar la enseñanza del Catalán algunos de los alumnos castellano parlantes: "<i>La dificultad ha sido que me entiendan lo que es la vocal neutra</i>" 13.3.86</p>
No problemático	<p>Independientemente de los niveles de clase la facilidad con que aprenden algunos contenidos: "<i>las canciones en Catalán.</i>" 13.11.85</p>	<p>- Resultados de evaluación: "<i>la evaluación en matemáticas, el 93 % han aprobado</i>" 2.12.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>

Con referencia al *control*, establecimiento de *disciplina en el aula* y *reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo. las percepciones son escasas en cada período, como se observa en el

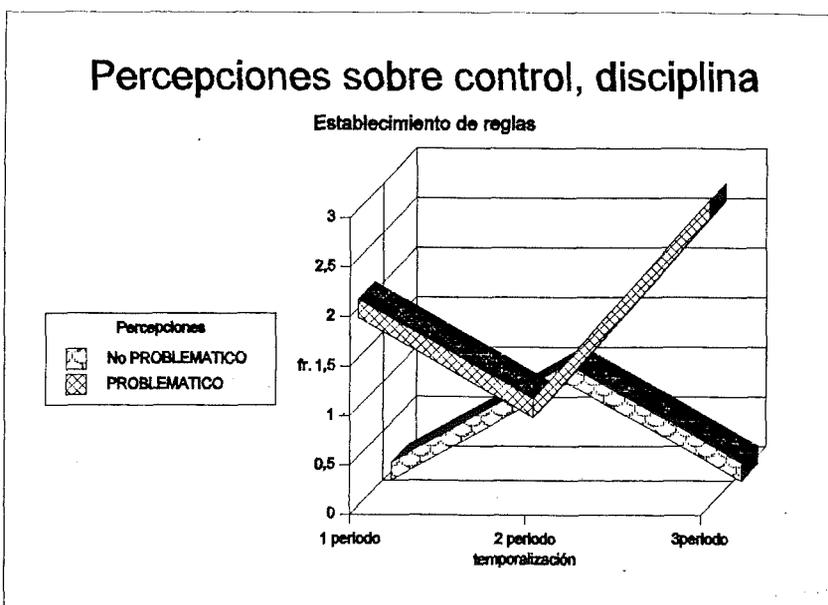


Diagrama 2.4.

diagrama siguiente.

En el primer y tercer período hace referencia a la percepción sobre la conmoción de la clase frente a un control de matemática y Jorge lo percibe y adopta una postura docente más rígida.

*"Ponerme un poco más duro de lo habitual" Diario 11-11-85*

En el segundo período percibe que le cuesta mantener el orden en clase y que trabajen los niños siguiendo las normas establecidas. Y reacciona frente a ello de forma positiva .

Durante el tercer período percibe que sus reacciones se orientan a tomar medidas punitivas y aplica castigos con la finalidad de establecer reglas y normas para crear un clima favorable en la clase.

*" hacerselas copiar varias veces," diario 17-1-86*

Aunque no lo percibe como que aplica medidas punitivas, más bien como que busca solución a las dificultades planteadas.

*"No he tomado ninguna medida drástica" diario 22-1-86.*

#### MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Medidas punitivas: <i>la solución ha sido ponerme más duro de lo habitual</i> (8-11-85)  _Alteración del clima de trabajo, y falta de normas: " <i>los niños están muy alterados</i> "11.11.85.	-Alteración del clima de trabajo, y falta de normas: los niños están muy movidos. <i>Hacer que los niños trabajasen y se callase</i> (10-1-85). -Medidas punitivas: " <i>Algún que otro grito</i> "18.12.85	-Alteración del clima de trabajo, y falta de normas: " <i>Las ganas de hablar</i> ".(15.1.86) -Medidas punitivas: " <i>he tenido que tomar medidas drásticas</i> "(22-1-86)
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Medidas punitivas: " <i>no he tomado ninguna medida drástica</i> " (10-1-86)	Inexistencia de descripción de percepciones.

Con referencia a la *participación, motivación e interés y destrezas que manifiestan los niños*, sólo aparecen percepciones en este ámbito durante el primer y segundo período. En el diagrama siguiente recopilamos su frecuencia de aparición. Estas se centran en la situación no problemática:

*"La facilidad con que han aprendido..." Diario 13-11-85*

Cuando hacen referencia a situaciones problemáticas, éstas son:

*"La dificultad que han tenido los alumnos..." diario 6-12-85*

En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de

Jordi, pero éstas son muy escasas.

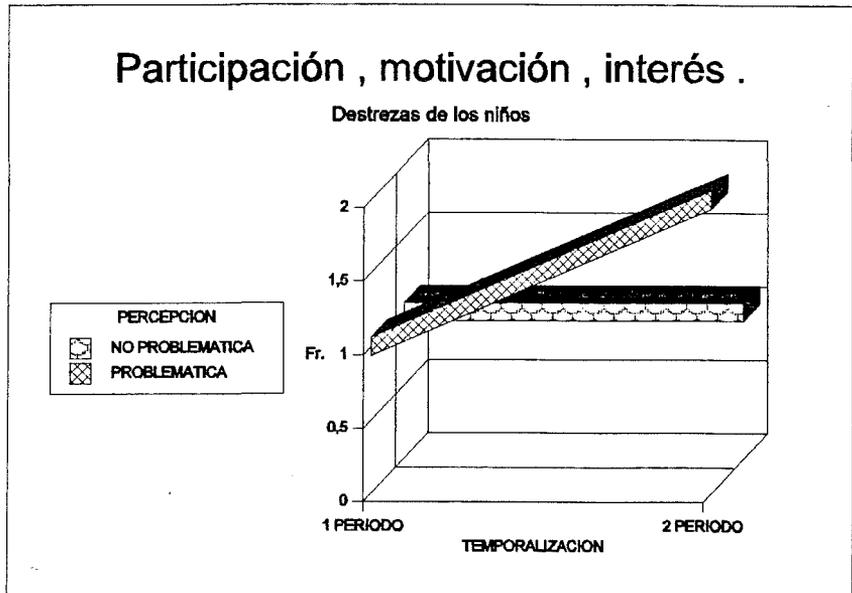


Diagrama 2.5.

### MATRIZ LA PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E INTERES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Los niños muestran dificultad en la lectura del Catalán, este hecho se da desde el inicio de curso: <i>"la dificultad de los mismos hacia el Catalán"</i> . 28.10.85	-Falta de destrezas: <i>"La dificultad que han tenido los alumnos para realizar el trabajo que les he propuesto"</i> .6.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones.

No problemático	-La alta participación que han mostrado en una actividad extraescolar: " <i>Además se motivan mucho con este tipo de actividad</i> ".13.11.85 -Poseen un bajo nivel de Catalán: La motivación si la actividad es de cantar(13.11.86)	--El interés de los niños: " <i>El alto grado de participación al iniciar el trimestre</i> "(8.1.96)	Inexistencia de descripción de percepciones.
-----------------	--	--	--

Con referencia a los *sentimientos que manifiesta Jordi en relación a su situación personal*, nos encontramos que sus percepciones se centran en en dos ámbitos: durante el primer período, manifiesta sensación de no saber como actuar en clase y en el segundo persiste la sensación de limitación, pero también manifiesta sensación de plenitud , de sentirse más profesional , es decir, de ir adquiriendo práctica. El siguiente relato lo confirma.

*"me siento ya como un auténtico maestro"* diario 18-12-85

Pero son muy escasas las referencias a ello en los diarios analizados. En el tercer período la frecuencia aumenta, presentando la percepción como de estar viviendo una situación problemática a la

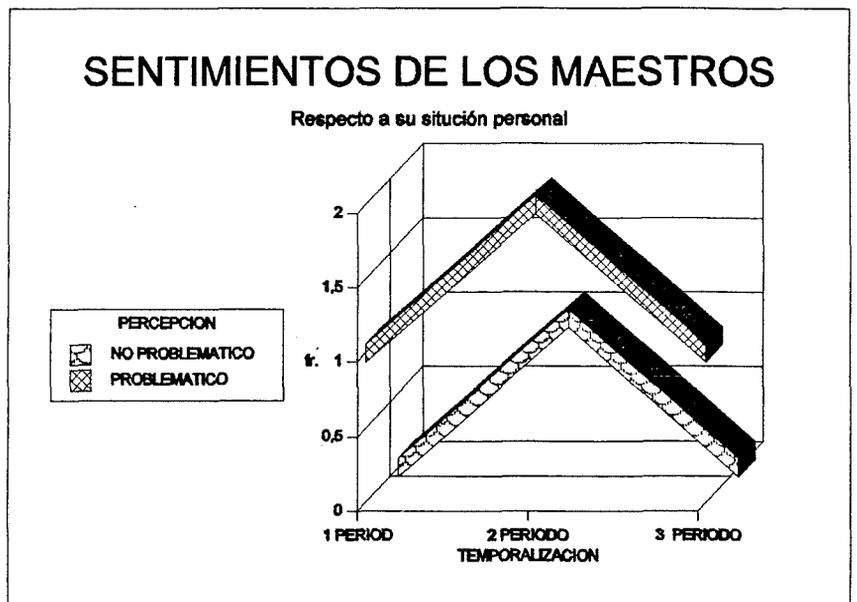


Diagrama 2.6.

cual no encuentra solución rápidamente.

*"Lo he pasado un poco mal...pero.."* diario 5-3-86

## MATRIZ SOBRE SENTIMIENTOS DEL MAESTRO RESPECTO SU ACTUACIÓN PERSONAL

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Presenta sus principales limitaciones o fallos. "Aunque estoy seguro de que el rendimiento general...(11.11.85)	- Sensación de ansiedad, estrés, angustia: " <i>me viene preocupando desde hace tiempo el bajo rendimiento en las materias..</i> "14.2.86	- Sensación de vivir una situación problemática y no encontrar solución : " <i>hoy en manualidades... el problema se empieza hacer preocupante</i> " 28.2.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Sensación de plenitud, seguridad , éxito en la práctica docente: " <i>me siento ya como un auténtico maestro</i> ".6.2.85.	Inexistencia de descripción de percepciones.

En la *relación con determinados niños* percibe como dificultoso el modo de establecer relación con los niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula; ello sólo aparece durante el primer y segundo período y es muy escasa su frecuencia; tan solo tres veces hace mención a ello.

## MATRIZ SOBRE RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEPCIONES	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-No saber actuar frente a un niño que presenta un conflicto: " <i>una alumna no paraba de llorar porque no la habían escogido para hacer un baile.</i> (15.11.85)	-Alumnos que no se pueden controlar: " <i>uno de mis alumnos más problemáticos había conseguido que cambiara..vuelve a las andadas</i> ".(25.11.85)	Inexistencia de descripción de percepciones.

No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de relato
-----------------	--	--	------------------------

Las percepciones de *relación con los compañeros* por parte de Jordi se ubican en el primer y tercer período, considerada cada una de ellas como no problemáticas y se refieren a relaciones esporádicas sobre situaciones de clase en las cuales, se le comenta a Jordi cómo el profesor ha solucionado la situación.

*"hablando con él me ha comentado que tampoco a él le enseñaron nada de esto y que ha sido su preocupación por el tema...." diario 8-11-85.*

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis, así como la ausencia de las mismas. En este diagrama no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama 2.7., presentado, existen dos categorías: la que hace referencia a las relaciones con padres, y la relativa a relaciones institucionales, en las cuales Jordi no ha realizado ninguna percepción latente; en ningún caso indica relaciones con la dirección del centro, o con instituciones relacionadas con la enseñanza, ya sean servicios como centros de recursos, Inspección Técnica etc..... Y parece ser que tampoco manifiesta la existencia de relación con los padres de alumnos.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

Resumen de los tres periodos

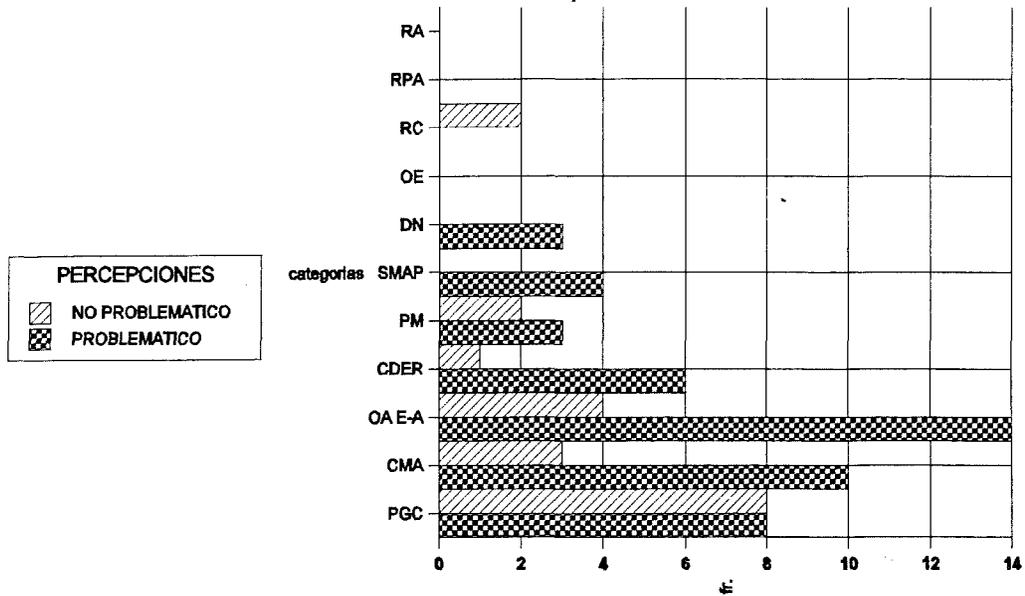


Diagrama 2.7.

**Categorías:**

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

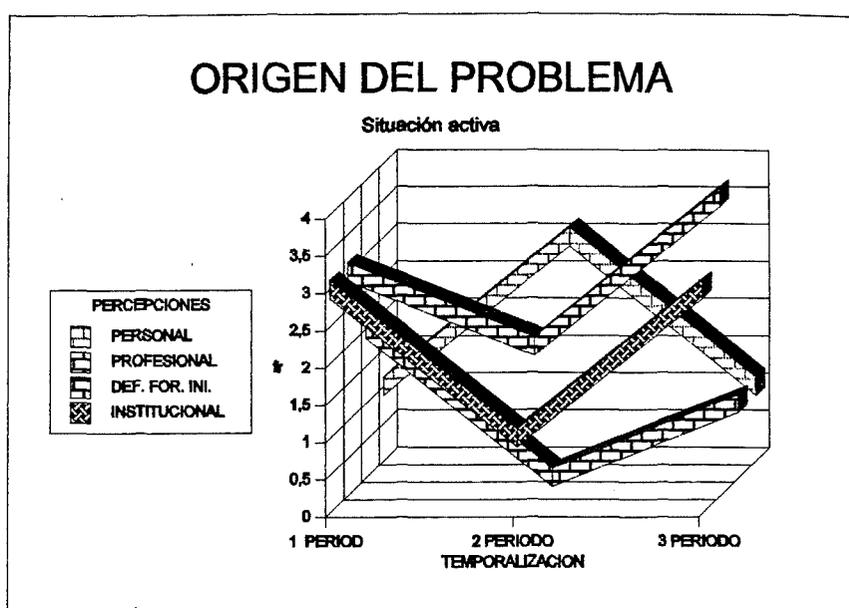
**Creencias sobre el origen de la problemática que perciben**

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta cuándo se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento que realiza

la acción docente, dentro del aula y/o, como tercer ámbito, después de haber desarrollado la acción práctica. Jordi centra el origen de sus creencias en su propia acción práctica, no hace ninguna mención a situaciones pre-activas y presenta una frecuencia de dos percepciones en situación post-activa, durante el segundo período.

En el diagrama que presentamos recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: *personales*, *profesionales*, *deficiente formación inicial*, e *institucionales*.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que Jordi cree que el origen de sus problemas, durante el primer período, está en



causas institucionales o de deficiente formación inicial, seguidas de las profesionales y postergando al último lugar las personales .

Durante el segundo período hay un aumento de la creencia de Jorge de que el origen del problema son las causas personales, seguido por la creencia de que posee una deficiente formación inicial y de que las limitaciones creadas por la institución son menos que en el período anterior.

En el tercer período Jordi considera que, en primer lugar, las causas son debidas a su deficiente formación inicial; en segundo lugar, son institucionales y en tercer lugar

personales o profesionales , pues estas dos últimas aparecen con la misma frecuencia . Por consiguiente , en general, Jordi percibe como el primer causante de sus problemas su deficiente formación inicial, seguido de situaciones institucionales en donde él se siente excluido y le atribuye las causas a la propia institución en que realiza su actividad docente; finalmente, en tercer lugar, y por igual, considera que el origen de sus problemas también puede ser de orden profesional o personal.

#### MATRIZ DE LAS CREENCIAS SOBRE EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	-Forma de actuar: "sobre la marcha". 8.11.85	-Considera que ha tenido un mal día: "Queda el hecho de que he tenido un mal día" .22.11.85	-El carácter del profesor novel: "supongo que esto se "curará" con la edad" .(5.3.86)
PROFESIONALES	-Falta de dominio de la materia: "La causa es el control de Matemáticas". 11.11.85 (No saber como realizar la evaluación de Matemáticas)	-La falta de experiencia: "la actitud de este niño en concreto" 25.11.85	-Explicita la causa: "quizás sea profesional" 19.2.860.
INSTITUCIONALES	-El origen del alumnado, es castellano parlante: "viven en un barrio obrero con mayoría de emigrantes" 28.10.85	-La proximidad de las navidades: " Los ensayos para el festival". 4.12.85	-Bajo rendimiento de algunos alumnos que arrastran del curso anterior: " en clase de Matemáticas" 17.1.86
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL	-Carencia en sus conocimientos metodológicos. En su formación no se contempla las didácticas del ciclo medio." Ha sido una carencia en mis conocimientos metodológicos" 21 .10,85 "la forma en que nos han enseñado la música." 8.11.85	Carencia de conocimientos metodológicos. En su formación no se contemplan las didácticas del ciclo medio. "Es posible que el trabajo fuera demasiado elevado para su edad" 6.12.85	-Carencia de formación metodológica, didáctica y actividades de ciclo medio, adecuadas para impartir las materias:" Una falta clara de formación en esta materia" 28.2.86.

## Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Jordi reconoce sus problemas sólo durante el primer período.

También durante el primer y tercer período manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones.

Pero lo más sorprendente de Jorge es la

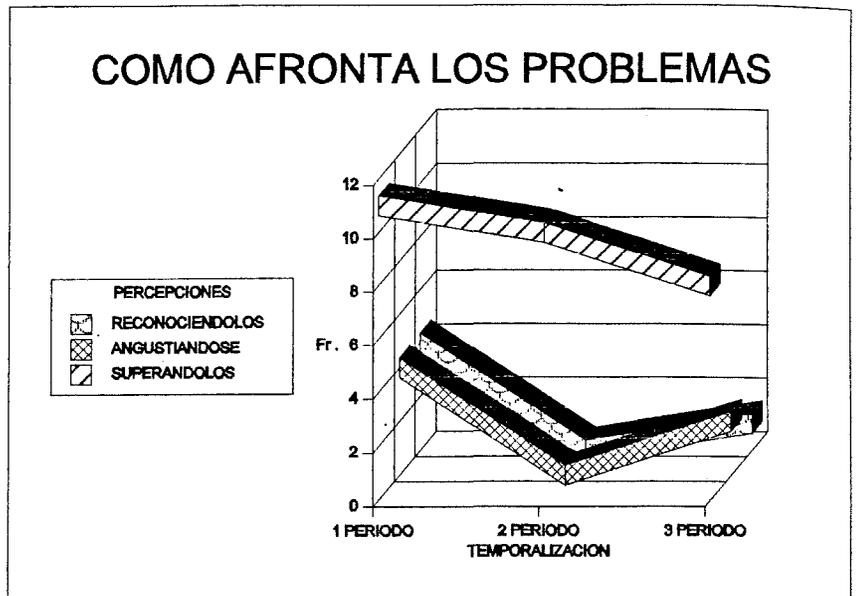


Diagrama 2.9.

persistencia en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones, o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas. En el diagrama se recopila lo que hemos descrito.

## Necesidades manifestadas de ayuda.

Son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta Jordi a lo largo de los períodos estudiados; se reducen a: reconocimiento de la existencia de las mismas, en términos generales, dos veces, y reconocimiento de necesidades puntuales o específicas, tres veces. En todos los demás diarios no especifica la necesidad de las mismas; más bien las percibe como una ausencia de necesidades y da solución a las mismas. Así lo muestra en sus relatos:

*"No, puesto que pienso (tras hacer bastantes preguntas orales) que se ha solucionado el problema" diario 21.10.85)*

*"No, pues yo mismo voy recopilando canciones para cuando se produzca una situación parecida" diario 8.11.85 .*

Sobre el lugar en donde se han manifestado, éstas se centran en la propia institución, concretamente en el aula y dos veces fuera de la institución, en sendas salidas en actividades extraescolares, al faltarle recursos para entretener a los chicos dentro del autocar.

Las necesidades de formación las concreta en :

recursos didácticos, materiales etc... que le puedan ayudar al manejo de la clase, y en recibir más formación sobre las materias que imparte.

*"Voy buscando trabajos a realizar, pero los apropiados para esta edad que se recomendaban en la bibliografía de que dispongo se van agotando" diario 28.2.86*

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, su percepción está orientada a recabar la ayuda de expertos puntuales, en este caso los profesores universitarios que participaron en la investigación

*"Tras comentar el caso en la entrevista que tengamos , a ver si podemos encontrar un posible solución" diario 25.11.85 .*

Además, también considera que los colegas pueden realizar esta función.

*"Comentar con otros compañeros de ciclo este problema" diario 19.2.86.*

Pero, en general, son escasa estas percepciones que manifiesta en cada uno de los apartados descritos; tan solo se perciben, a lo largo del estudio realizado, en tres diarios; en los otros diarios presenta omisión al respecto.

A continuación presentamos la figura 45, que representa la evolución del caso analizado y configura , con un resumen , la conclusión.



## 2.3.- CASO N° 3

### 2.3.1.- Biografía

La maestra novel Gemma V, nació en Barcelona , su edad es 24 años, es catalano parlante y muestra preocupación por la normalización lingüística. Tiene su residencia habitual en Barcelona ciudad. Estudió la especialidad de Preescolar, obteniendo su titulación como Diplomado en Preescolar en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. que actualmente, con los nuevos títulos, es el equivalente a Diplomado en Educación Infantil. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio ( período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Educación Infantil en cualquier de los dos ciclo existentes, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2.), con lo cual pasó a ocupar una plaza de substituta provisional en la escuela pública, no consiguiendo la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia con carácter provisional en un o varios centros públicos. Durante el tiempo en que se realizó la investigación, ejerció su docencia en el 2º nivel de E.G.B. El primer mes, septiembre, estuvo en otro Centro Público ejerciendo en Educación Infantil, pero mientras cumplimentaba los diarios estuvo siempre en el mismo centro y nivel

### 2.3.2.- Contexto docente.

Gemma realiza su docencia en una Escuela Pública situada en la periferia de Barcelona, en la población de Ciudad Badía, en aquel entonces era un barrio periférico de Sabadell, aun ahora considerado ciudad dormitorio, con habitantes de clase social media baja y baja, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido en su mayoría por

hijos de obreros, cualificados o no, hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...) o de familias inmigradas desde otras regiones de , así como de familias gitanas asentadas en aquel entorno.

El centro posee dos líneas, hay además un profesor de soporte que atiende a niños con dificultades. Parece ser que no existe un equipo docente que funcione, aunque sí se toman decisiones de forma grupal. Con referencia al contexto docente, en un aula de 30 alumnos, las clases se imparten en castellano, a excepción del Catalán, a cargo de la profesora novel (élla es catalano parlante). El clima de clase es aceptable:

*"Se crea dentro de la clase un clima muy caluroso y afectivo". Diario 12.2.86.*

La motivación de los alumnos es variable. La metodología seguida es tradicional, en general, algunas veces Gemma intenta plantear actividades en pequeños grupos de 5 a 6 niños para hacer las clases más activas. Como recurso didáctico se sigue el libro de texto en primer lugar, se adaptan fichas para ampliar los conocimientos que se imparten y se programan actividades complementarias a partir siempre del libro de texto.

Las materias que más le preocupan a Gemma son Matemáticas, Experiencias, Lengua Castellana y Gimnasia. Merece mención a parte la lengua catalana: los niños son castellano parlantes y Gemma considera que tienen un nivel muy bajo, aunque ella busca actividades y recursos fuera del libro de texto :

*"El Catalán lo puedo enfocar de una manera más dinámica que las matemáticas"*  
*Diario 27.2.86.*

El material está socializado; de este modo se evita el tener que suspender determinados trabajos por falta de recurso. Es la asociación de padres ( A.P.A.) quien lo coordina, pero el aula está dotada de pocos recursos .

También se organizan actividades extraescolares: una salida a Arenys de Munt , salida al teatro para ver una función en Catalán:

*"La obra era en Catalán y esto ha provocado que muchos sólo siguieran la acción y el*

*movimiento arriba en el escenario" Diario 3.3.86.*

Las fiestas tradicionales: castañada, navidad, etc... se celebran con salidas fuera del centro u organizando actividades extras realizadas por los niños dentro del propio centro.

### 2.3.3.- Diarios Analizados.

El número de diarios de Gemma analizados es 29 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 12 diarios y abarca desde el 23-10-85 hasta el 15-11-85, el equivalente a 4 semanas y media; el segundo período, próximo a las vacaciones de navidad consta de 12 diarios y abarca unas 4 semanas desde 20-11-85 hasta 16-12-85. ; el tercer período consta de 13 diarios y abarca desde 17-12-85 hasta 6-3-86., once semanas, pero en medio se incluye el período vacacional de navidades

### 2.3.3.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama siguiente recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que casi nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien por la mañana y muy bien por la tarde"

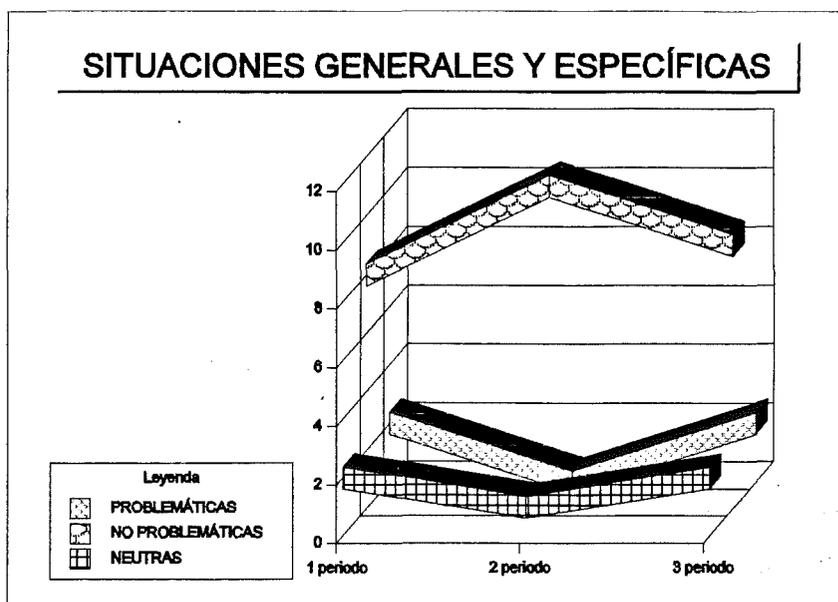


Diagrama 3.1.

(Diario 3.3.96). A lo largo de los tres períodos únicamente dos días considera que la situación docente no ha funcionado bien. Aparecen algunas situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase.

" Esta mañana la meridiana estaba atascada y esto ha provocado que llegásemos 10 m. tarde" (diario 25-3.86). Aunque si repercute en el clima del aula el hecho de que la maestra no llegue a la hora a clase.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Gemma, a lo largo de los tres períodos, son: *contenidos de materia de aprendizaje, organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado*. En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que durante el primer período las percepciones más frecuentes son las problemáticas y muy escasas las no problemáticas. A partir del segundo período las percepciones se invierten; las problemáticas presentan una frecuencia muy baja y las no problemáticas más altas. Y en el tercer período siguen apareciendo un mayor número de frecuencias no problemáticas y muy escasas las problemáticas. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período son: familiarizarse con los libros de texto; la falta de recursos que te puedan ayudar a la impartición de la materia, y dominio y control de la materia ; adecuación a los niños de la materia a impartir. En el

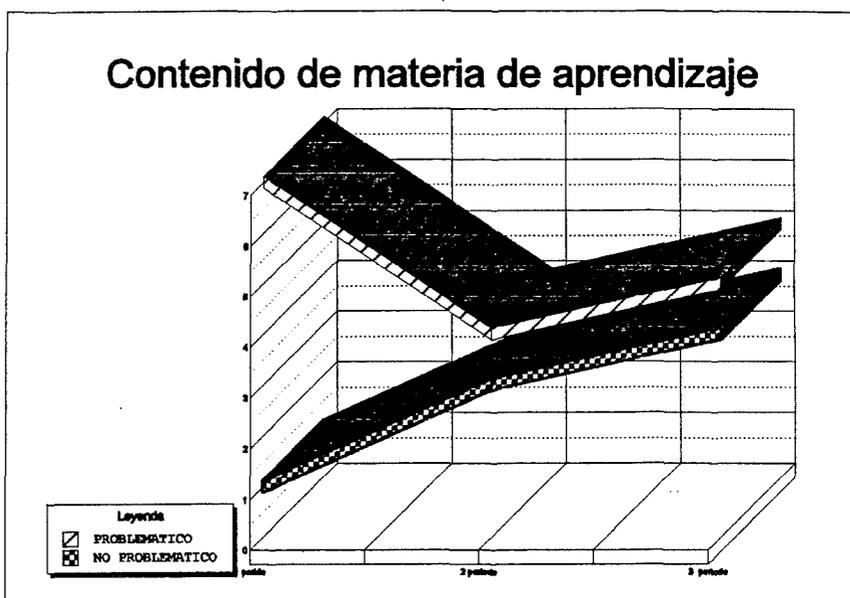


Diagrama 3.2.

percepciones se invierten; las problemáticas presentan una frecuencia muy baja y las no problemáticas más altas. Y en el tercer período siguen apareciendo un mayor número de frecuencias no problemáticas y muy escasas las problemáticas. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período son: familiarizarse con los libros de texto; la falta de recursos que te puedan ayudar a la impartición de la materia, y dominio y control de la materia ; adecuación a los niños de la materia a impartir. En el

segundo período manifiesta percepciones sobre el familiarizarse sobre los libros de texto y contenido de materia, iniciar al alumno en una materia nueva, y qué recursos conoce. En el tercer período las percepciones son sobre: flexibilidad en la forma de enseñar la materia, familiarizarse con el contenido e iniciar al alumno en una nueva materia. Mediante la siguiente matriz y el diagrama 3.2., describimos la evolución sobre las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

#### MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemáticas	<p>Reconoce cuales son los recursos que se deberían utilizar, pero no los tienen en el centro. "La falta de recursos para prolongar la actividad" 24.10.85</p> <p>El adaptarse a un libro de texto determinado "Esta se repite cada vez que trabajamos con el libro de lenguaje o de experiencias" 8.9.85</p> <p>dominio y control de la materia a utilizar y adecuación a los niños "Esto me preocupa, es como si no hubiera explicado nada" 8.11.85</p>	<p>Introducirlos en una nueva actividad "aula con parquet y sin ningún tipo de material" 20.11.85</p>	<p>iniciarse en una técnica desconocida. "Yo no había trabajado nunca esta técnica, pero el resultado me ha decepcionado mucho" 17.12.85.</p>
No problemático	<p>Postura crítica sobre el libro de texto que utiliza "El libro de Catalán que tienen los niños no me convence" 6.11.85</p>	<p>Introducirlos en una nueva actividad "Hemos ido al aula de psicomotricidad" 20.11.85</p> <p>En la asignatura de matemáticas "He introducido el &lt; doble &gt; y lo han entendido perfectamente" 9.12.85.</p> <p>El seguir una propuesta del libro de texto "El mero hecho de construir un juego" 12.12.85</p>	<p>El seguir el libro de texto para la introducción a un nuevo concepto "He introducido la resta arrastrando." 11-2-86.</p> <p>Dominio de la materia "El Catalán lo puedo enfocar de una forma más dinámica que las matemáticas" 27.2.85</p>

la percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje* durante los tres períodos, se centran en cómo organizar las sesiones de clase,

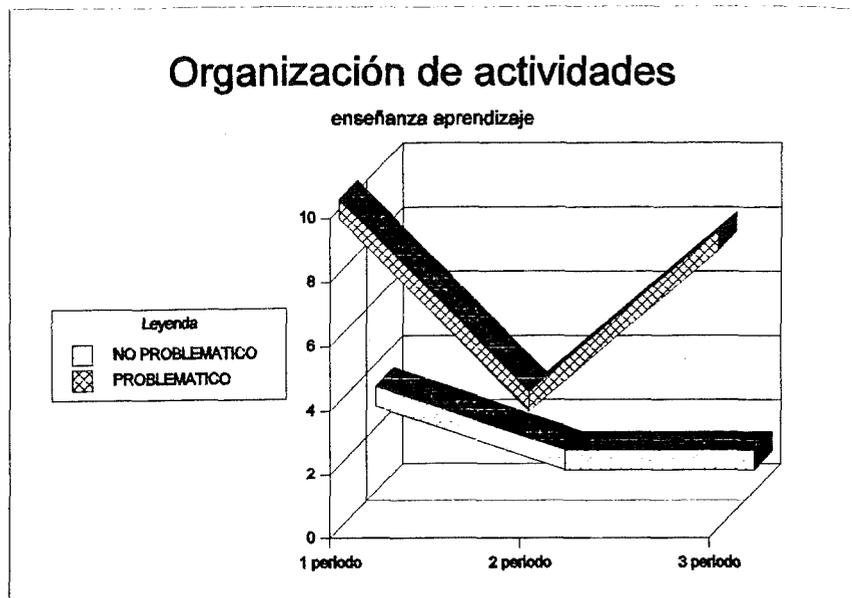


Diagrama 3.3.

y adaptar las actividades al grupo, situación que raramente aparece ; programar la distribución del tiempo mientras imparte la docencia o en los tiempos muertos que le quedan, como consecuencia de no haber controlado el tiempo en la planificación ; cómo organizar y distribuir los poco recursos que posee en el aula. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 3.3., correspondiente y son muy escasas las situaciones no problemáticas.

MATRIZ ORGANIZACION DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemáticas	<p>Organización de la clase: "la dejadez de no poder ni programar" 31.10.85</p> <p>"el hecho de no poder hacer todas las actividades programadas".6.11.85</p> <p>5 Estrategias para captar la atención: "es difícil conseguir que estén atentos a lo que se explica" 29.10.85</p> <p>Dificultad en organizar el tiempo" como no tenían ninguna actividad he tenido que esperar". 31-10-85</p>	<p>Organización del tiempo docente: " ha sido muy largo y pesado".25.11.85.</p> <p>No saber como organizar la clase para captar la atención: "les cuesta estar atentos y después de dos meses de estar con ellos la situación es la misma". 16.12.85</p>	<p>Organización del tiempo docente: "Ha sido muy largo y pesado" 25.,12.86</p> <p>"La tarde se ha hecho larguísima y pesada".25.2.86</p> <p>Adecuar el trabajo a los diferentes niveles:"les ha costado entender como debían trabajar con pastelina " 17.12.85</p> <p>Organización del contenido de enseñanza y planificación de estrategias: "Los niños entienden el Catalán pero no lo hablan "17.2.86</p> <p>No planifica estrategias individualizadas en función del nivel de los niños. "para algunos sirve pero otros continúan igual".18.2.86</p> <p>" la actividad ha sido un poco improvisada la cosa no ha funcionado bien. " 6.3.86</p>
No problemático	<p>Constatar los diferentes niveles de los niños: "Los ritmos de trabajo dentro de la clase son muy heterogéneos"29-10-85</p> <p>Reorganiza el tiempo de la docencia: "he aprovechado para hacer lectura colectiva "30-10-85</p> <p>Reorganiza los pocos recurso que posee: "El material es socializado" 14.11.85</p>	<p>la organización de una actividad de aprendizaje: " les gustan han prestado más atención. " 2.12.85</p>	<p>Sobre el control del tiempo: " mientras esperasemos que pasen los 5 m , que faltan para las 5 , cantásemos una canción. " 28 2 85</p>

Con referencia al *control*, *establecimiento de disciplina en el aula* y *reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 3.4.) son variables en el

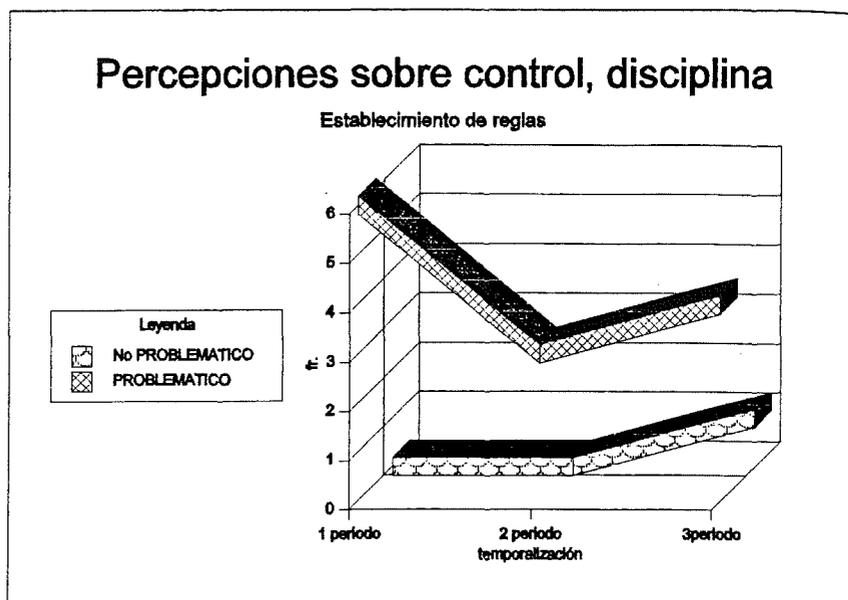


Diagrama 3.4.

tiempo y decreciendo. No obstante, las percepciones problemáticas son las que dominan en cada período.

En el primero se centran en la reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el segundo y tercer período las percepciones están más concentradas en la organización de establecimiento de normas a nivel grupal con la finalidad de establecer un clima de trabajo. Se percibe la situación de indisciplina (en el aula) y la dificultad de mantener el orden. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Gemma durante los tres períodos.

MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>pelea entre ella y los otros niños de la mesa al utilizar los lápices</i>" .23.10.85  <i>"Ha chafado la figura de su compañero"</i> .24.10.86.                      Reacción frente a la situación. " <i>Los he hecho esperar demasiado</i>" .24.10 86. .  <i>"Me he enfadado mucho"</i>30.10.86                      Utilización de castigos: " <i>les he reñido haciendo extensiva la reprimenda</i>" .30.10.86</p>	<p>Utilización de castigos: " <i>Después de dar un grito toda ha ido como la seda</i>" . 2.12.85                      Situación de indisciplina provocada por falta de normas :  <i>"estaban muy alborotados y dispersos"</i>. 2.12.85  <i>"Se ha organizado un lio impresionante"</i>.                      22.11.85</p>	<p>Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>Algún niño ha alborotado mucho</i>" .                      20.12.85  <i>"Algunos que aprovechándolo se han puesto alborotar y jugar groseramente."</i> 28.2.86.                      Reacción frente a la situación: " <i>Me he enfadado muchísimo</i>" .11.2.86</p>
No problemático	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>	<p>establecimiento de normas: <i>recordando la conversación de ayer y viendo la conveniencia de recortar el material bien, solo repartieron las tijeras que cortaban bien y se las fueron pasando</i>.6.3.86</p>

Las percepciones de Gemma con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de alguno niños*, son escasa durante el primer y segundo período, aumentando estas en el tercero. Se centran en el interés o desinterés de los niños, en la autonomía de

trabajo de algunos de ellos y en la falta de destreza del grupo clase frente a la materia que se les está impartiendo. En el diagrama 3.5, recopilamos la visualización de la temporalización y la matriz refleja su descripción.

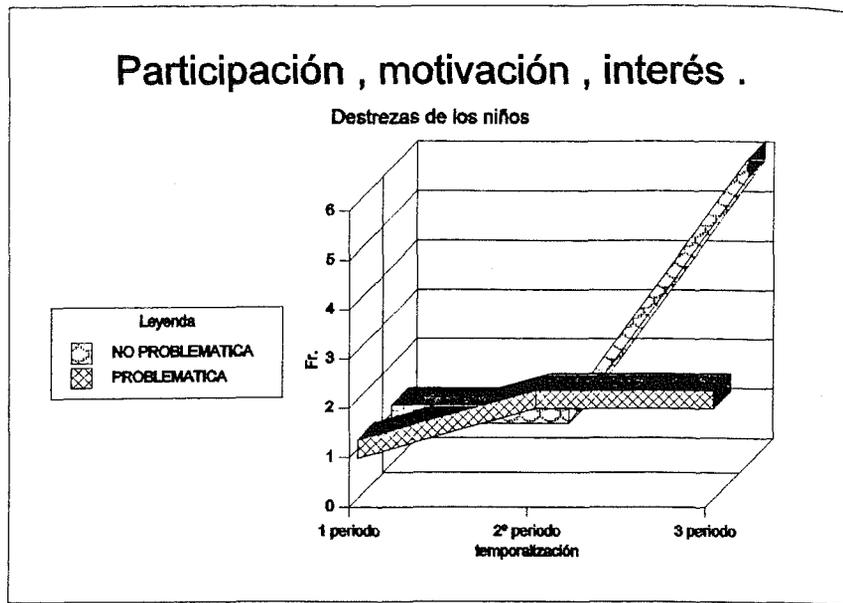


Diagrama 3.5

## MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemáticas	La necesidad de la existencia de un control para que trabajen: " <i>les cuesta mucho acabar el trabajo</i> ". 8.11.85	La falta de interés de los niños. " <i>No ponían interés al mandarles la realización de un cuento</i> ". 25.11.85. La falta de destrezas de algunos niños: " <i>recortar bien les cuesta y pegar con precisión todavía mucho más</i> ". 12.12.85	La falta de destrezas de algunos. " <i>niños que dudan en el cambio de centenas y en la numeración</i> ". 14.2.86
No problemático	capacidad de trabajo autónomo: " <i>Habíamos dejado una trabajo a medio hacer y todos se han puesto hacerlo</i> ". 6.11.85	El interés de los niños. " <i>Han trabajado con ganas</i> ". 12.12.85	El grado de participación e interés de los niños: " <i>El concepto y la palabra les ha gustado mucho y la han captado enseñada</i> ". 11.2.86 " <i>Es curioso observar como valoran las actividades</i> ". 12.2.86 " <i>La obra era en Catalán y ..han seguido la acción y el movimiento arriba en el escenario</i> ". 3.3.86

Los sentimientos que percibe Gema frente a su actuación personal hacen referencia a el reconocimiento de limitaciones o fallos personales ; sensación de agotamiento , cansancio , sensación de éxito.

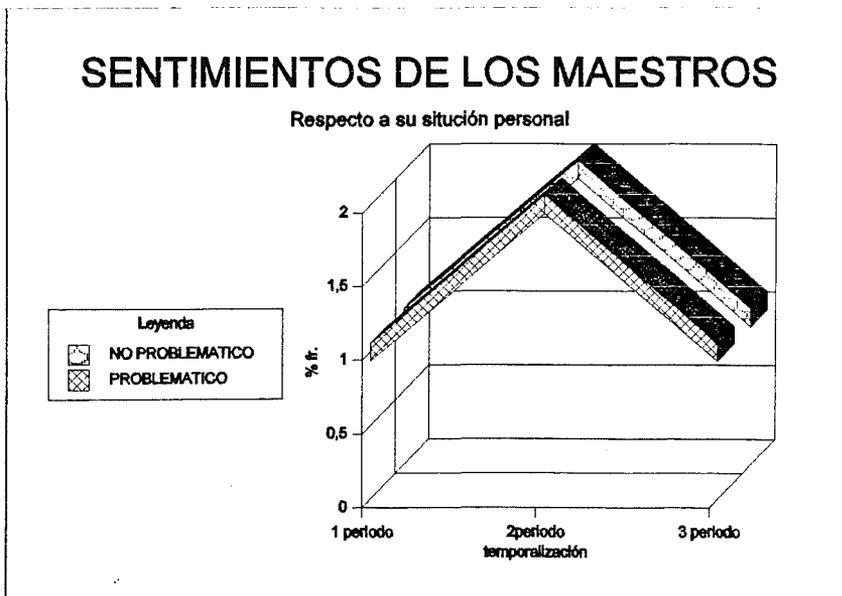


Diagrama 3.6

Aunque las percepciones en cada período, son muy escasas, dándose por igual situaciones problemáticas y no problemáticas. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 3.6., y su descripción mediante la matriz.

#### MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	Reconoce estar viviendo una situación problemática y no encuentra solución. "Me he sentido culpable". 24.10.86	Reconoce sus limitaciones y reacciona por ensayo y error. "Como no sabía qué hacer, me he visto obligada a ir tanteando". 15.11.85 Manifiesta sensación de cansancio. "Un día cansado" 12.12.85	Manifiesta sensación de cansancio: "estoy bastante irritable y se me termina pronto la paciencia". 18.2.86
No problemático	Sensación de éxito en la tarea realizada: "Me he quedado maravillada" 25.10.85	Sensación de éxito en la tarea realizada: "la sesión ha sido casi un éxito". 20.11.85 "Pero gratificante". 12.12.85	Sensación de éxito en la tarea realizada: "la sesión ha ido muy bien." 20.11.85. "la fiesta ha sido un éxito". 20.12.85

En la relación con determinados niños, Gemma percibe como no dificultoso el mantener