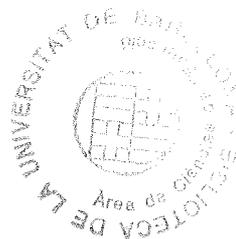


UNIVERSITAT DE BARCELONA  
Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació  
i Diagnòstic en Educació

## LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

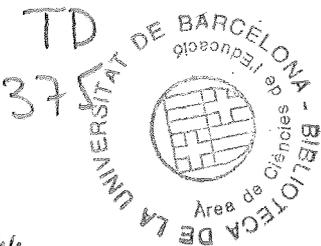


*Realizada por:*

**Ramona González i Soler**

*Dirigida por:*

**Dra. Margarita Bartolomé Pina**



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700691044

Carmen percibe algunas situaciones *relacionadas con la organización de la escuela* como problemáticas únicamente durante el tercer período y hace referencia a las normas y/o directrices a seguir que marca la dirección del centro.

"A Mí me da un poco de miedo ya que esta actitud no sé cómo será valorada por la dirección" diario 13.1.86.

"En la escuela se hacen exámenes y controles por ello decidí que ellos al terminar un tema también los hicieran, ya que yo quería dismitificar la palabra nota y control" diario 5.2.86

Las percepciones de Carmen sobre la *relación* que establece con *los padres de alumnos* son muy esporádicas y siempre se dan o por requerimiento de los padres, para solicitar información sobre

algún aspecto referente a su hijo, o por citación previa por parte de Carmen para informar a los padres sobre las directrices que seguirá en su clase.

Las relaciones con los padres son muy escasas y solo se dan

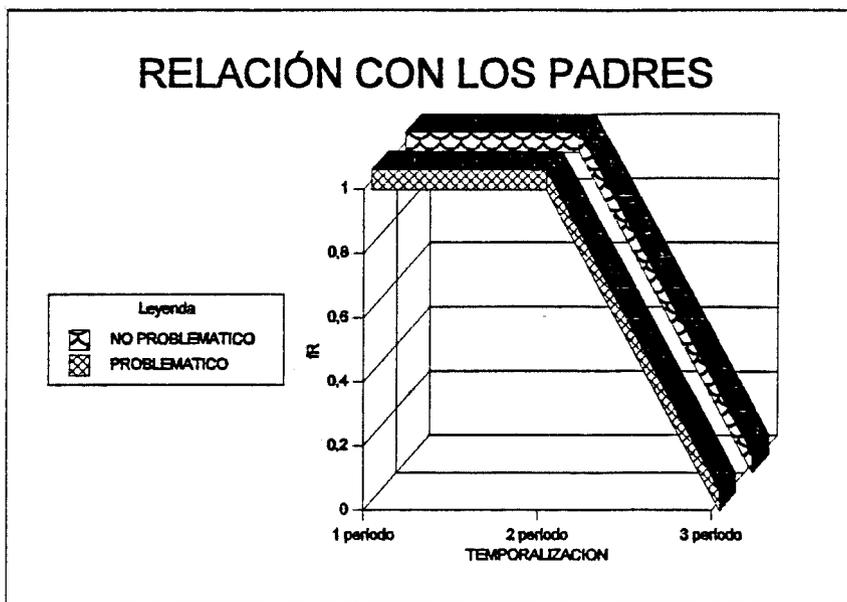


Diagrama 5.7.

durante el primer y

segundo período, dándose por igual las percepciones problemáticas y las no problemáticas. En ningún caso el contacto se establece para coordinarse y acordar actividades para la educación de sus hijos. En el diagrama 5.7., se observa la evolución y, además, queda recopilada en la matriz.

## MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-Mantener contacto con el padre y desencadenar una situación conflictiva: " <i>hubo un pequeño enfrentamiento</i> ". 13.11.86.	-Petición, por parte de un padre, de una entrevista: " <i>un padre me ha dicho que le dijera un día para venir a hablar conmigo... miedo de haberme equivocado</i> ". 9.12.85.	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	-Reunión informativa dirigida a los padres: " <i>buen acogimiento de mi forma de trabajar, por parte de los padres que han asistido a la reunión</i> " 25.10.85	-Reunión informativa dirigida a unos padres: " <i>La clarificación del estado real de la niña a los padres</i> " 11.12.85.	Inexistencia de descripción de percepciones

Presentamos un cuadro resumen (diagrama 5.8) sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, Carmen ha realizado percepción latente en casi todas las categorías establecidas a excepción de las categorías *relación con los compañeros* y *relación con la administración*. No obstante, la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable; a través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

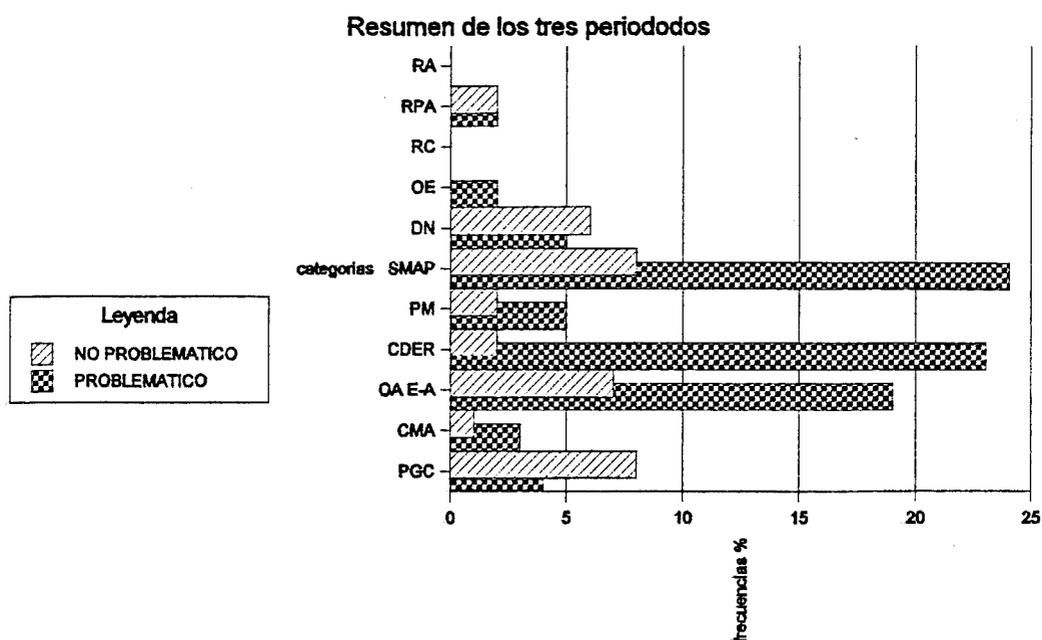


Diagrama 5.8

## Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

## Creencias sobre el origen de la problemática que perciben.

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el lugar en donde se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que

realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Carmen centra el origen de sus creencias en su propia acción práctica, muy pocas veces hace mención de situaciones pre-activas y situaciones post-activas.

En el diagrama 5.9., recopilamos dentro del ámbito de actividad docente las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: *personales*, *profesionales*, *deficiente formación inicial* e *institucionales*.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que durante el primer período, Carmen atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales en primer lugar,

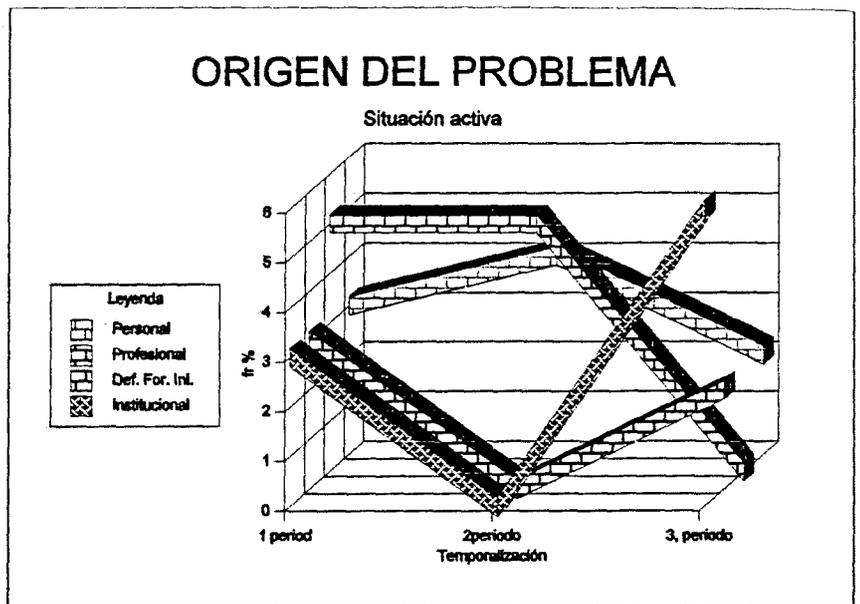


Diagrama 5.9.

seguido de las causas institucionales y personales, por igual, siendo muy escasa las percepciones sobre deficiente formación inicial.

Durante el segundo período los centra en causas profesionales; después los atribuye a causas personales y no aparecen causas atribuibles a la institución, ni a una posible deficiente formación inicial.

En el tercer período Carmen considera que, en primer lugar, la causa es el centro en el que desarrolla su acción práctica, es decir, causas institucionales. En segundo lugar, las causas de su problemática son personales y su deficiente formación inicial, por igual, y no aparecen causas atribuibles a su profesionalización.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERÍODO	2º PERÍODO	3 PERÍODO
PERSONALES	<p>-Consideración explícita de su origen: "<i>pienso que el motivo es personal</i>" (10.10.85./14,11.85)</p> <p>-Considera que es ella quien ha generado la situación: "<i>creo que yo he provocado la situación</i>" 23.10.85 "<i>la diferencia de criterios entre la familia de aquel niño y yo</i>" 13.11.85</p> <p>-Considera que el maestro no puede transmitir valores: "<i>hasta que punto el maestro puede ser aséptico</i>" 14,11,85</p>	<p>-Consideración explícita de su origen: "<i>yo a nivel personal</i>" (19.11.85/13,12,85/8.1.86)</p> <p>-Asocia la falta de planificación de una tarea a una situación personal: "<i>Falta de organización propia</i>" 11.12.85</p> <p>-Sentimientos de inseguridad: "<i>no se cómo canalizar esta inseguridad</i>" 3.12.85.</p> <p>-Considera que el maestro no puede transmitir valores: "<i>unos niños estaban discutiendo el tema y han decidido que yo se lo aclararía, yo no he querido tomar parte</i>" 8.1.86</p>	<p>-El carácter del profesora novel: "<i>cuestión nerviosa</i>"..... "<i>perdía coherencia</i>" 21.1.86</p> <p>"<i>únicamente personal, yo tampoco me entregaba igual</i>". 23.1.86</p>
PROFESIONALES	<p>- Falta de experiencia: "<i>pero mi inexperiencia ha..</i>" 4.11.85 "<i>Se me esta escapando de las manos y no lo puedo controlar</i>" 11.11.85</p>	<p>-Falta de experiencia: "<i>no se como enfocar la clase de plástica</i>" 29.11.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>

INSTITUCIONALES	-Falta de recursos para la realización de la integración en el centro: <i>"la escuela se desentiende completamente"</i> 10.10.85 -Inexistencia de dotación de recursos didácticos en el centro: <i>"la escuela ya no tiene el material"</i> 29.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Falta de recursos para la realización de la integración en el centro: <i>"debería tener personal preparado para llevar a término un buen trabajo con ella"</i> 15.1.86 <i>"Se arreglaría con personal auxiliar"</i> 17.1.86 -Consideración explícita de su origen: <i>"La costumbre de la escuela"</i> 14.2.86 <i>"de costumbre de la escuela"</i> 27.2.86.
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	-Carencia de una metodología y recursos: <i>"metodología y recursos"</i> 25.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Carencia de formación para preparar las actividades de evaluación de las materias. <i>"no he enfocado bien el tema"</i> 5.2.86

### Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado como Carmen reconoce sus problemas a lo largo de los tres

períodos; aumentando su manifestación sobre situaciones de angustia frente a sus limitaciones durante el segundo y tercer período, siempre en relación a situaciones relacionadas con su

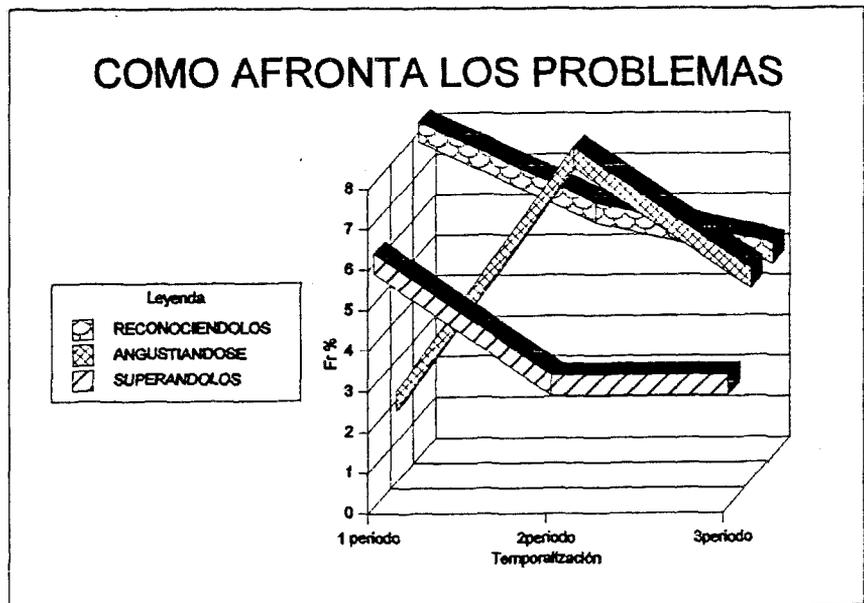


Diagrama 5.10

propia inseguridad personal, estado de ánimo, nerviosismo, miedos, etc..o con la niña de integración que tiene en el aula, y al afrontar los problemas que han aparecido durante el día: "*Me produce una gran inseguridad*" diario 13.12.85 "*no puedo hacer otra cosa que tomarlo con tranquilidad....no puedo hacer más*" Diario 17.1.86

Carmen presenta una escasa persistencia en afrontar los problemas, y buscar alguna solución a las mismas limitaciones presentadas. La forma de afrontar los problemas está orientada, durante el segundo período, a reflexionar sobre la situación o estado anímico en el que se encuentra; en el tercero busca algunas estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta.

"*me da miedo descubrir lo importante que es la integridad del maestro para poder hacer su trabajo...una sociedad equilibrada que me diera equilibrio a mi....cambiar este mundo por uno mejor*" diario 23.1.86

"*la solución será hacer un fichero*" diario 27.2.86.

#### **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta Carmen a lo largo de los períodos estudiados; ello es debido a que cree que no tienen solución, o que con la adquisición de una práctica docente las suplirá, y nos relata:

"*no, pienso que a medida que pase el tiempo y sienta mi trabajo día a día me iré afirmando en mi postura y crearé mi personalidad profesional*" diario 13.12.85

"*teniendo los pies en el suelo no hay ninguna solución viable*" Diario 17.1.86.

Las escasas veces que Carmen ha percibido la existencia de necesidades, se han manifestado éstas en la propia institución, concretamente en el aula .

Carmen manifiesta necesidades de recibir formación en recursos didácticos, actividades, materiales etc...desde el punto de vista de su organización y la forma de utilizarlos, para que le puedan ayudar al manejo de la clase y darle seguridad:

"*Sí convendría, ya que personalmente en la escuela no tuve una educación sexual, hacer algún cursillo o recibir información sobre la metodología sobre el tema*" Diario 29.11.85.

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas, y otros maestros experimentados de fuera del centro pueden realizar esta función.

*"Después de comentarlo con las otras maestras, he decidido..." diario 12.2.86.*

Carmen también busca ayuda en los expertos, en este caso psicólogos, para que le orienten y diagnostiquen a la niña de integración que tiene en la clase; o en otros profesionales, inclusive en los propios padres.

*"sí me gustaría tener ayuda, una entrevista con el psicólogo" diario 10.10.85.*

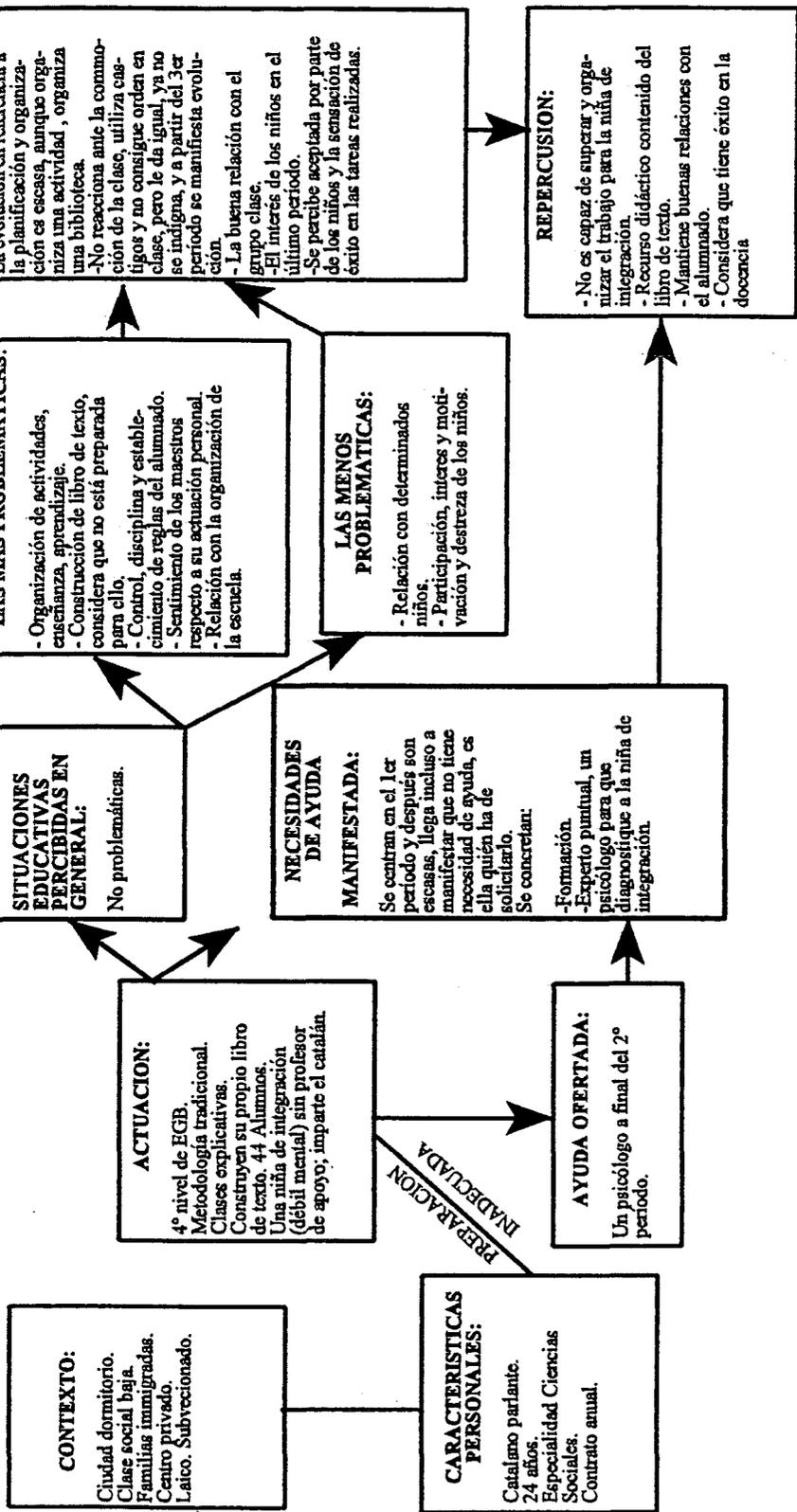
*"me gustaría comentarlo con otros maestros para comparar actitudes. No lo comento en la escuela" diario 25.10.85.*

*"La ayuda sería una responsabilidad compartida con padres que también compartiesen los avances" diario 23.1.86.*

Pero, en general, son escasa estas percepciones de necesidades o de ayuda que manifiesta en cada uno de los apartados descritos; tan sólo se perciben éstas, a lo largo del estudio realizado, en ocho diarios.

A continuación presentamos la figura 48, que representa la evolución del caso analizado de Carmen y configura, con un resumen, la conclusión.

CASO: 5. CARMEN B.



**RESUMEN:** Carmen B muestra una contradicción entre las percepciones generales de las situaciones educativas, que las considera no problemáticas y las limitaciones que percibe, e incluso en algunas situaciones concretas no llega ni a evolucionar, y si esta evolución se constata, es al final, durante el último periodo. Además tiene una única preocupación que le produce angustia, es la niña débil mental, no sabe como tratarla y no es capaz de encontrar ayuda, y ésta le llega por medio de la dirección, a mediados de curso. No es consciente de sus propias limitaciones y considera que todo va bien y que no tiene problemas y por ello es normal que no necesite ayuda, no muestra percepciones que así lo indiquen.

Fig. 48. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 5

## 2.6.- CASO Nº 6

### 2.6.1.- Biografía

El maestro novel Andreu P, nació en Mataró , su edad es 21 años, procede de padres catalanes y es catalano parlante. Tiene su residencia habitual en Mataró, ciudad situada a unos 30 Kms de Barcelona, en la costa catalana, existiendo en la ciudad una tradición industrial que se remonta a finales del siglo pasado, cuando se instaló allí la burguesía catalana, creando industria textil. En la actualidad ha crecido mucho por la inmigración de las décadas de los 50 a los 70 . Andreu estudió la especialidad de Ciencias Sociales, obteniendo su titulación como Diplomado en dicha especialidad en la Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B. de la Universidad de Barcelona. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio ( período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Ciencias Sociales en el Tercer ciclo de E.G.B.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2) , con lo cual pasó a ocupar una plaza de sustituto provisional en la escuela pública, no consiguiendo la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia con carácter provisional en uno o varios centros públicos. Durante el tiempo en que se realizó la investigación, y el cumplimentaba los diarios ejerció su docencia en el 5º nivel de E.G.B. y en 7º y 8º cómo especialista en ciencias, en dos centros diferentes. El primer mes, septiembre, estuvo en un tercer Centro Público. Ejerciendo en el aula de Educación Especial.

### 2.6.2.- Contexto docente.

Andreu realiza su docencia en una Escuela Pública situada en la periferia de Barcelona,

en la población de Badalona, en un barrio suburbial , con habitantes de clase social muy baja, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido en su mayoría por hijos de obreros no cualificados, o de familias en paro con pocos recursos de subsistencia y, en su mayoría, inmigradas desde otras regiones: " *El ambiente que se respira en la calle ( delincuencia, peleas entre bandas....)que a menudo se ve incrementada por el ambiente del propio hogar" diario 4.11.85.*

El centro está muy deteriorado, ( mobiliario, paredes ..... y) posee pocos recursos. Existe un equipo docente que funciona, realizando reuniones de coordinación por niveles y las decisiones se toman de forma grupal en los claustros . Con referencia al contexto docente, las clases se imparten en castellano, a excepción del Catalán, que está a cargo del profesor especializado en dicha lengua. El clima de clase es aceptable, aunque se den situaciones de indisciplina algunas veces a causa del entorno social.

" *parece que lleven dentro una gran tensión nerviosa y explota a la mínima....el entorno socio-económico no favorece de ninguna manera " Diario 14.11.85.*

La motivación de los alumnos es variable. La metodología seguida por Andreu intenta no ser tradicional, en general. aunque en el centro se sigue una enseñanza tradicional. Como recurso didáctico se sigue el libro de texto en primer lugar, y se programan actividades complementarias a partir siempre del libro de texto.

Las materias que imparte en el 5º nivel no le preocupan a Andreu; considera que aunque es de otra especialidad, puede asumirlas y lo que si realiza es la planificación para impartirlas y sus correspondientes programaciones cortas. El aula está dotada de pocos recursos .

Andreu, a partir del 6/12/85 cambia de centro, para realizar la suplencia de una maestra que tiene permiso por maternidad. El nuevo centro es una escuela pública situada en la ciudad de Santa Coloma de Gramanet, en la periferia de Barcelona, El contexto docente es similar al centro anterior, aunque el tipo de alumnado que accede al centro no es de

un estrato social tan bajo.

En este nuevo centro existe un equipo docente que le da soporte y ayuda, y se coordina con ellos para planificar las materias de ciencias y plástica que ha de impartir.

### 2.6.3.- Diarios Analizados

El número de diarios de Andreu analizados es 24 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 8 diarios y abarca desde el 28-10-85 hasta el 20-11-85, el equivalente a 4 semanas ; el segundo período, consta de 8 diarios y abarca unas 8 semanas desde 22-11-85 hasta 13-1-86, pero en medio se incluye el período vacacional de navidades ; el tercer período consta de 8 diarios y abarca desde 15-1-86 hasta 28-3-86., de diez semanas.

### 2.6.4.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama 6.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que Andreu considera que casi nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido ( bien,

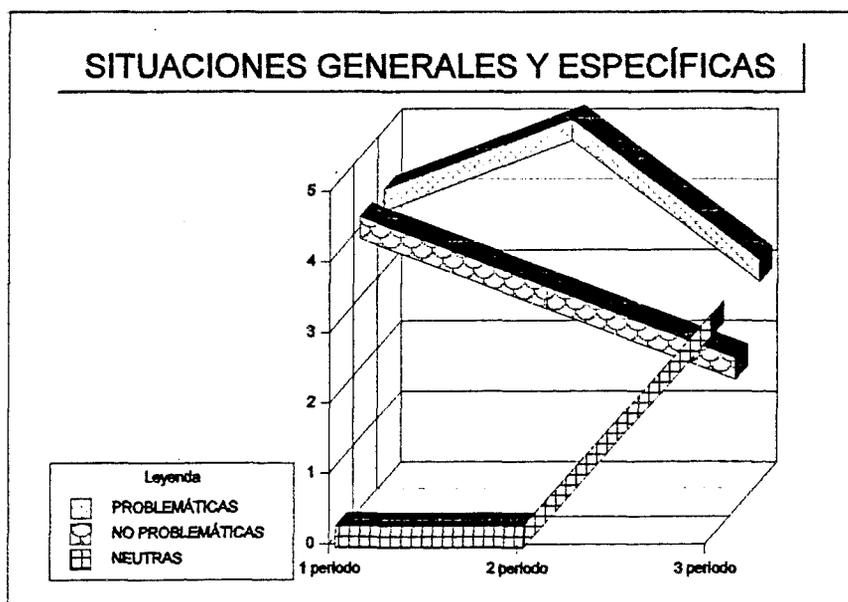


Diagrama 6.1.

normal, tranquilo...) Con referencia a situaciones problemáticas, éstas se acumulan en el segundo período e inicio del tercero, a partir de que Andreu se incorpora al nuevo centro, y sus situaciones están ligadas al desconocimiento de las materias que imparte.

Las situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase, son escasas.

" Necesito comentar que hoy es el primer día que he ido a la nueva escuela " (diario 10.12.85). Aunque si repercute en el clima del aula el hecho de que Adreu se deba incorporar a un nuevo centro.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Andreu, a lo largo de los tres períodos, son: *contenidos de materia de aprendizaje y organización de actividades de enseñanza aprendizaje.*

En los diagramas( 6.2.y 6.3) quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante los tres períodos, las percepciones más frecuentes son las problemáticas y muy escasas las no problemáticas.

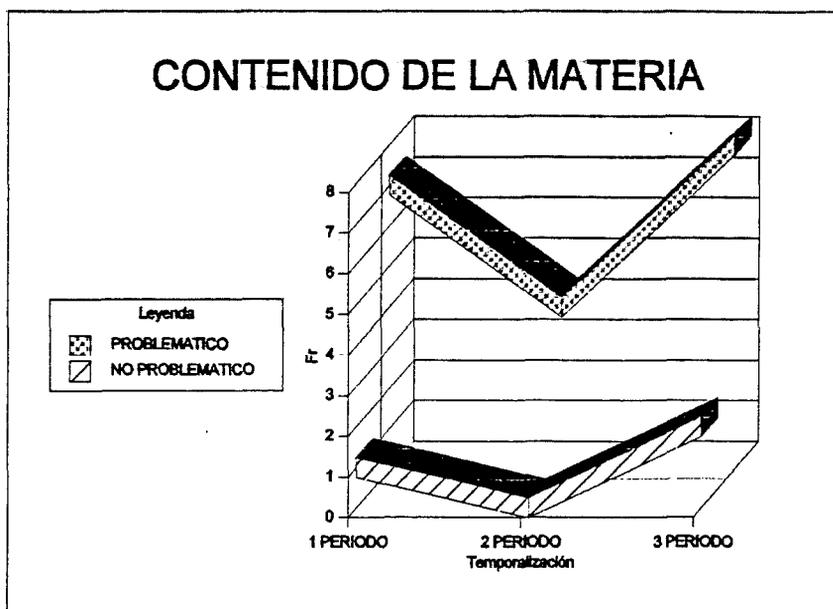


Diagrama 6.2

Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período son: la falta de recursos que le puedan ayudar a la impartición de la materia; dominio y control

de la materia ; adecuación a los niños de la materia a impartir; flexibilidad en su impartición. En el segundo período manifiesta percepciones sobre el familiarizarse con el contenido de la materia a impartir, familiarizarse con los diferentes niveles de abstracción de la materia, y cómo utilizar los recursos. En el tercer período las percepciones son sobre: flexibilidad en la forma de enseñar la materia, traslación de los contenidos específicos de un nivel académico a un nivel de conocimiento del alumnado; familiarizarse con el contenido e iniciar al alumno en una nueva materia . Mediante la siguiente matriz describimos la evolución de las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

### MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Desconoce cuales son los recursos que se deberían utilizar: " <i>falta también algún recurso para motivar de forma más efectiva a los niños</i>" 30.10.85</p> <p>-Dominio y control de la materia a utilizar y adecuación a los niños " <i>Falta preparación en el momento de elaborar pruebas de evaluación</i>" 30.10.85.</p> <p>-Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo: " <i>desconocimiento de ningún tipo de programa ni método</i>" 18.11.85</p>	<p>-Desconoce cuales son los recursos que se deberían utilizar y el contenido de la materia a impartir: " <i>en la materia que he de enseñar ya que me encuentro falto de muchos recursos y conocimientos (matemáticas y naturales en ciclo superior)</i>" 10.12.85</p> <p>" <i>Los contenidos que he de dar y que tengo poco asimilados</i>" 13.12.86</p>	<p>- Poca flexibilidad y desconocimiento de los recursos a utilizar: " <i>mi falta de recursos ... no sé como salir del método tradicional.</i>" 15.1.86</p> <p>-Falta de dominio de la materia a impartir: " <i>Falta de dominio de la materia</i>" 13.1.86</p> <p>" <i>estas dificultades son apremiantes ya que los contenidos que hay que dar son básicos para los ciclos siguientes de E.G.B</i>" 24.1.86</p>
No problemático	<p>-Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo, con dominio de la técnica : " <i>la hora de realizar una nueva técnica de plástica: el collage.</i>" 4.11.85.</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>	<p>-Algún dominio de la materia " <i>el dominio teórico de los temas es mejor</i>" 15.1.86."</p> <p>" <i>Cada vez más voy interiorizando mejor las ciencias.</i>" 17.1.</p>

la percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje* durante los tres períodos, se centran en cómo organizar las sesiones de clase, programación de las mismas, y en la organización de actividades concretas siempre dirigidas al gran grupo de niños. En ningún caso hace diferencias de planificación de

actividades orientada a los diversos niveles que pueden darse en una clase; programar la distribución del tiempo mientras imparte la docencia en función de la planificación y programación realizada, y cómo

organizar y distribuir los pocos recursos que posee en el aula.

Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 6.3., y son muy escasas las situaciones no problemáticas que tan sólo se acumulan en el primer período.

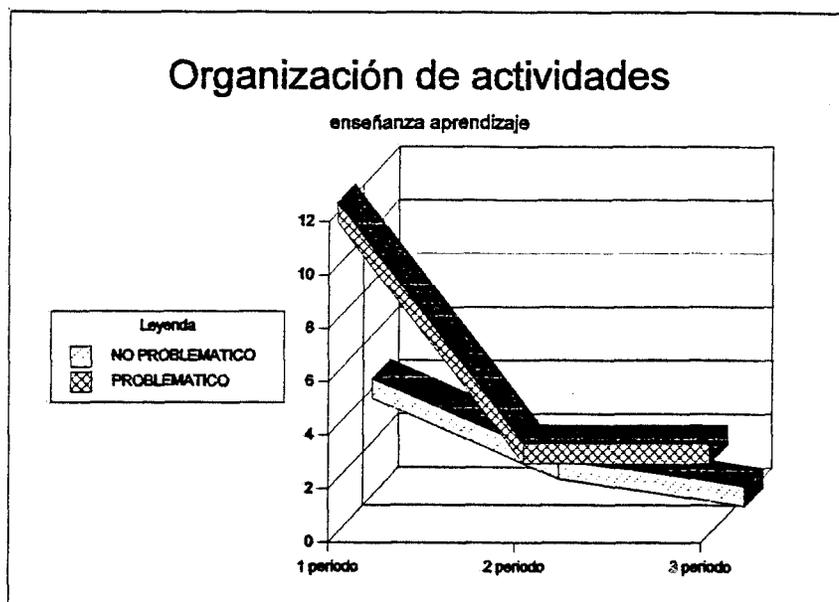


Diagrama 6.3

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemá-tico	<p>-Programación de la evaluación de lenguaje para 5º de E.G.B.: " <i>Les he preparado un control que no me ha dado los resultados programados</i>" 30.10.85.</p> <p>-Estrategias para captar la atención: " <i>es difícil mantener la atención de los niños a pesar de que se les motive</i>" " 4.11.85</p> <p>-Dificultad en organizar el tiempo: " <i>He planificado muy mal la semana... el cálculo que hago de las diversas sesiones es erróneo</i>" 15-11-85.</p> <p>" <i>Me he encontrado con la falta de tiempo para terminar el programa</i>" 20.11.85</p> <p>-Dificultad de organizar recursos: " <i>no hay ningún tipo de programación ni método con las técnicas de plástica</i>" 18.11.85</p>	<p>-Desfase en la organización del programa e impartición del mismo, con referencia a los demás profesores. " <i>he constatado que cada vez voy más atrasado del programa general</i>" 25.11.85</p> <p>-No saber cómo organizar la clase para captar la atención: " <i>el estar 5 horas haciendo el mismo tema quizás al final se han aburrido</i>". 2.12.85</p>	<p>-Adecuar el trabajo a las diferentes materias que imparte: " <i>muchas veces me he de apañarme a mi manera (a menudo "a ciegas")</i>" 15.1.86</p> <p>-Organización del contenido de enseñanza y planificación de estrategias: " <i>La planificación de plástica ... me es difícil</i>" " 17.1.86</p> <p>-Desfase en la organización del programa e impartición del mismo con referencia a los demás profesores: " <i>retraso en la programación de Naturales</i>" 24.1.86 .</p> <p>" <i>Sobre todo ... en el área de matemáticas (ecuaciones; cómo explicarlas)</i>" 6.3.86</p>
No problemático	<p>-Prepara y organiza su docencia: " <i>La planificación y programación semanal que realizo</i>" 14.11.85.</p> <p>" <i>Es importante el trabajo de realizar una programación corta</i>" 15.11.85</p>	<p>-La organización de una actividad de aprendizaje de plástica: " <i>esto les ha divertido bastante</i>" 2.12.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>

Con referencia al *control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 6.4) son variables en el tiempo, decreciendo las problemáticas. No obstante, las percepciones no problemáticas son las que dominan en el inicio del segundo período, decreciendo de forma similar a las no problemáticas durante el tercer período, hasta la inexistencia de las mismas.

En el primero se centran en la reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el segundo y

tercer períodos las percepciones están más concentradas en el establecimiento de normas a nivel grupal, con la finalidad de conseguir un clima de trabajo. Se percibe la situación de indisciplina (en

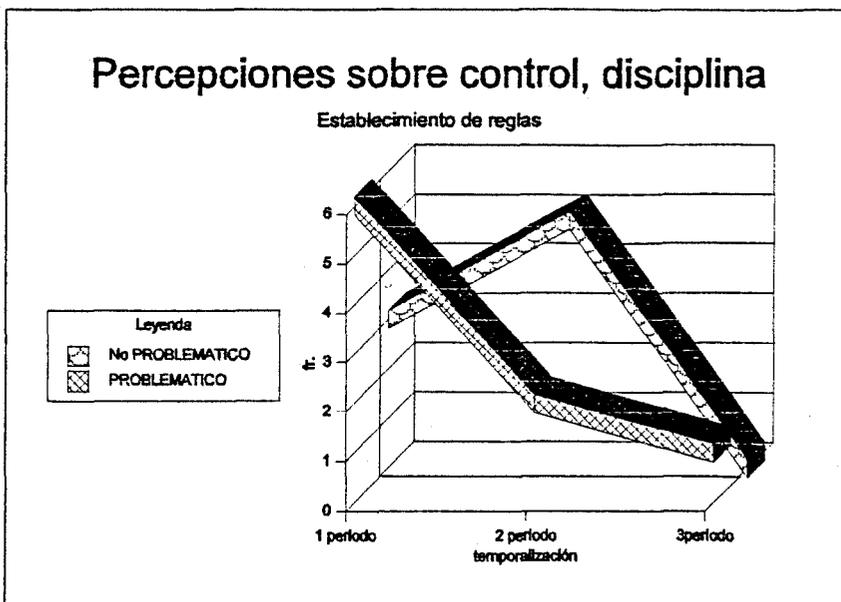


Diagrama 6.4.

el aula) y la dificultad de mantener el orden, pero ello no le preocupa demasiado. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Andreu durante los tres períodos.

### MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas: " agresividad que se desencadena de una forma muy violenta a la mínima provocación entre ellos ".4.11.85</p> <p>"Falta de hábitos de los niños (escuchar, trabajar en silencio,...)14.11.85</p> <p>-Utilización de castigos: "Reprimir de la forma más simple( sin patio, ejercicios extras para casa).14.11.85.</p>	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " Ha sido imposible trabajar"6.12.85</p>	<p>-Situación de indisciplina:" La única dificultad que puede ser remarcable (si es que la podemos llamar dificultad) es que a veces, en clase, es difícil mantener el orden; sobre todo si la actividad que han hecho o están haciendo comporta mucho movimiento. Ahora bien, ésto ocurre en contadas ocasiones." 21.1.86.</p>

No problemático	-Impartición de normas: "recordarles las normas básicas de actuación sociable (respeto, distensión en las discusiones...)"28.10.85. "Ya se van adquiriendo los hábitos básicos para la convivencia". 15.11.85 -Reacción frente a la indisciplina de la clase: "es una dificultad que ya tengo en cuenta al desarrollar mi trabajo en clase."20.11.85	-Aceptación de normas por parte de los niños: "Su comportamiento ha ido cambiando" 25.11.85 -No utiliza medidas punitivas: "me he ido suavizando las exigencias que tenía con los niños"25.11.85.	Inexistencia de descripción de percepciones.
-----------------	--	--	--

Las percepciones de Andreu con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de algunos niños*, son escasas durante el primer y tercer período, aumentando en el segundo. Se centran en el interés y participación de los niños, reflejando todas las descripciones de Andreu situaciones no problemáticas. La matriz refleja su descripción.

### MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	-El interés de los niños frente a una nueva técnica de trabajo: "el interés que han tenido la gran mayoría de los niños"4.11.85	-Trabajo autónomo de los niños y su participación: "Lo niños estuvieran realizando y asimilando los contenidos explicados en clase"25.11.85. "la participación en clase y la dedicación a los ejercicios ha sido total"2.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones.

Los sentimientos que percibe Andreu frente a su actuación personal, hacen referencia a cómo es aceptado en los centros; el reconocimiento de limitaciones o fallos personales; sensación de

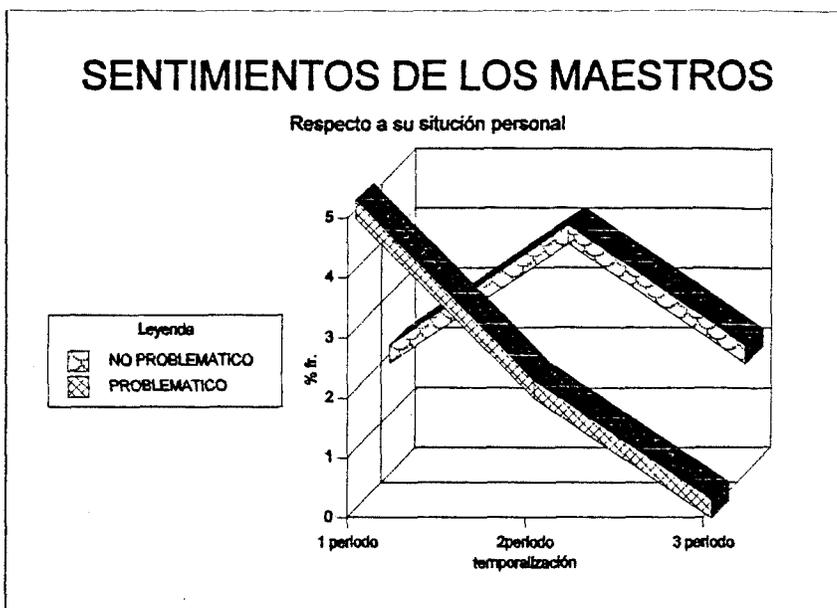


Diagrama 6.5.

agotamiento, cansancio, sensación de éxito. Las percepciones se acumulan más en el primer y segundo período, y son muy escasas en el tercero, dándose las situaciones problemáticas de forma decreciente. Las no problemática se acumulan en el segundo período. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 6.5., y se hace su descripción mediante la matriz.

#### MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Estar viviendo una situación de angustia. "una situación bastante angustiosa...la madre me acusaba" 28.10.85 .</p> <p>- Vive una situación problemática y no sabe actuar: "no sabía como reaccionar" 28.10.85</p> <p>"Por lo que no me desanimó ni mucho menos me doy por vencido" 30.10.85. "debo desengañarme de los objetivos que me proponía al llegar a esta escuela" 20.11.85</p>	<p>-Reconoce sus limitaciones: " a veces nos dejamos vencer por la rutina quizás por facilidad y comodidad" 28.11.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>

No problemático	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>Mi tarea es más fructífera</i> " 30.10.85	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>He quedado muy satisfecho de mi trabajo</i> " 2.12.85. -Sensación de como es aceptado por el alumnado: " <i>los niños iban comprendiendo que era la última semana que estaba con ellos</i> " 10.12.85	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>Me voy superando más y más la dificultad que tenía en cuanto a los contenidos.</i> " 15.1.86 " <i>Estoy satisfecho</i> " 21.1.86.
-----------------	---	--	--

En la *relación con determinados niños*, Andreu percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel grupal, durante el primer y tercer período.

Las percepciones que hacen referencia a situaciones problemáticas sobre los niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula, son todas

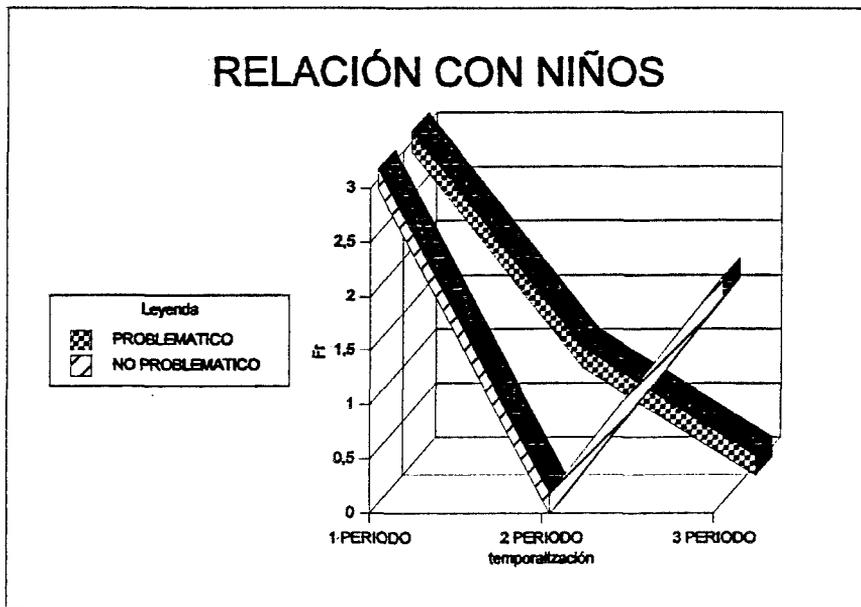


Diagrama 6.6.

manifestadas en el primer y segundo período. Pero, en general, la frecuencia de las percepciones, tanto problemáticas como no problemáticas, es muy baja. Así queda reflejado en el diagrama 6.6.

## MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Niños que provocan situaciones conflictivas: <i>"un niño ha suspendido un control de lenguaje cuando, según los padres, era un niño de excelente..... con anterioridad había aprobado siempre."</i> 28.10.85	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: "pequeña discusión en clase con 2 alumnos". 13,1,86	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	- Relación con los niños a nivel grupal: <i>"una mejor relación con todos los niños"</i> 30.10.85	-Inexistencia de descripción de percepciones	- Relación con los niños a nivel grupal: <i>"los mismos chicos me han comentado que cada vez lo van entendiendo mejor"</i> 17.1.86 <i>"sobre todo el relacionado entre los alumnos/as y yo"</i> 21.1.86

Andreu percibe algunas situaciones *relacionadas con la organización de la escuela* como problemáticas y no

problemáticas únicamente durante el segundo y tercer períodos, y hace referencia a las escasas reuniones de coordinación de profesorado cuando preparan actividades. Ello se da en el primer centro, pero la



Diagrama 6.7

situación es diferente en el segundo, donde sí existe coordinación entre el profesorado,

y allí sus percepciones también se centran en: relación con la dirección y adaptarse a la nueva escuela. En la siguiente matriz se describen las percepciones.

**MATRIZ DE LA RELACION CON LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL CENTRO.**

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	- Falta de coordinación en el centro y con otra profesora del mismo nivel: " Cada día se va haciendo más pesada(según ella, su trabajo termina después de las 5 h. de clase) es entendernos y coordinarnos con el otro curso homónimo al mió (5º)"22.11.85	-Adaptación al centro." <i>Todo el problema de aclimatación a la nueva escuela "</i> 24.1.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Coordinación del profesorado frente a una situación problemática : "La importancia que ha dado el claustro al caso es capital" 10.12.85 -Coordinación con la dirección frente a una situación problemática: <i> Junto con la dirección, es citar a sus padres "</i> 15.1.86	- Coordinación del profesorado frente a una situación problemática : "La reunión de padres preparada entre los dos tutores de 8º(entre los que estoy yo)"28.3.86

La relación con los compañeros es percibida por Andreu de forma problemática y no problemática durante el primer y segundo período, y en el tercer período únicamente

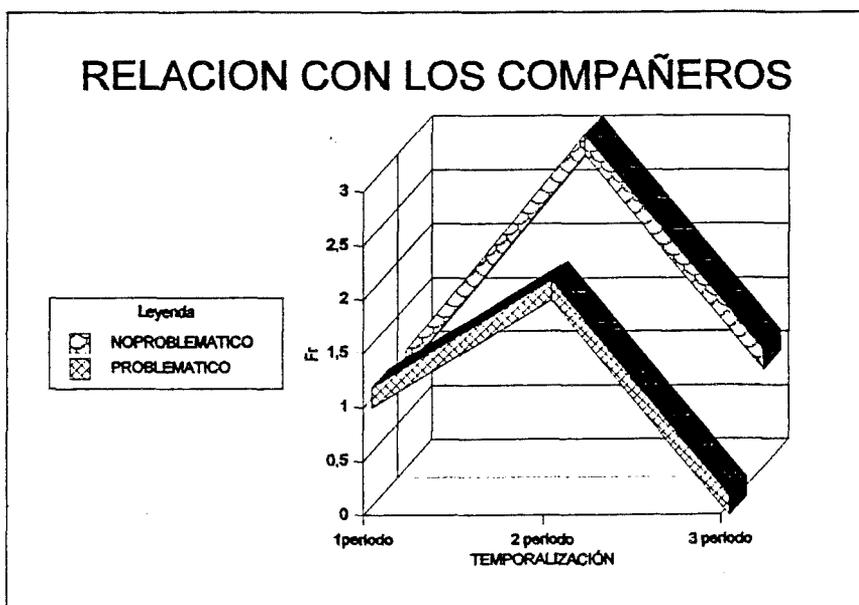


Diagrama 6.8.

como no problemática. Las percepciones sobre la relación con compañeros son muy escasas, cuando estas son problemáticas, aumentando estas cuando no lo son, como se observa en el diagrama 6.8. El tipo de percepciones lo recopilamos en la matriz siguiente:

### MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Relación con compañeros: " <u>Me encuentro a menudo solo en el sentido que muchas veces el resto de maestros se toma esta problemática como algo normal</u> " 30.10.85	-Relación con compañeros: " <u>Desprovisto... de soporte por parte de los colegas</u> " 22.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	-Relación con compañeros: " <u>para mí ha sido un incentivo para poder preguntar a otros maestros</u> " 18.11.85.	-Relación con compañeros: " <u>El resto de maestros también han colaborado</u> " 6.12.85 " <u>Las estoy superando día a día gracias a la ayuda de diversos maestros</u> " 13.12.85	-Relación con otros maestros/as: " <u>La programación de plástica la hago coordinándome con la otra maestra de 8º</u> " 17.1.86.

Las percepciones de Andreu sobre las relaciones que establece con los padres de alumnos son muy esporádicas y siempre se dan, o bien por requerimiento de los padres para solicitar

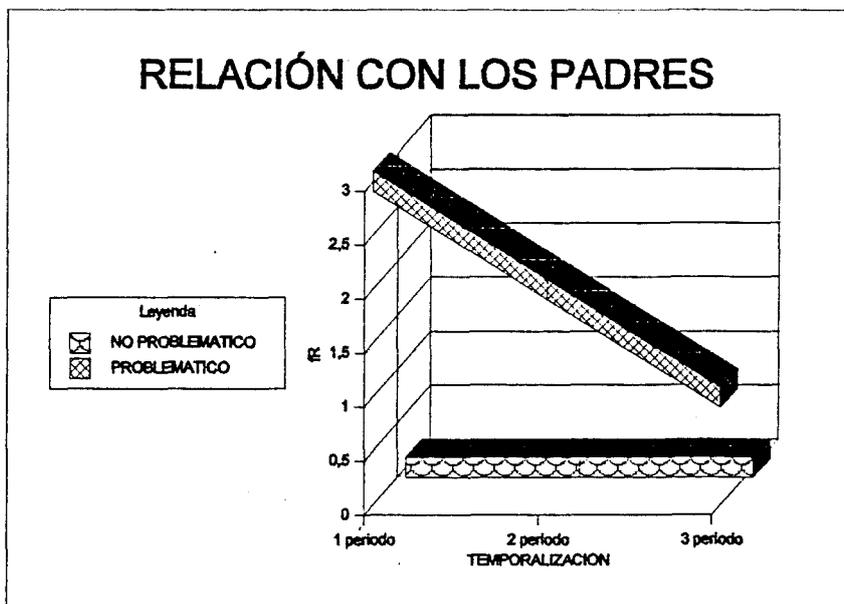


Diagrama 6.9.

información sobre algún aspecto referente a su hijo o bien por indicación de la Dirección

del centro, a causa de la existencia de algún conflicto. Estas son muy escasas y son siempre problemáticas. En ningún caso se establece una orientación para los padres, sobre cómo han de asumir la educación de sus hijos. En el diagrama 6.9., se observa la evolución y además queda recopilada en la matriz

### MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Mantener contacto con algún familiar por una situación conflictiva:" <i>La madre es una arrabalera..... me acusaba explicando sus tragedias</i> " 28.10.85 "He tenido ciertos problemas debido a la visita que he tenido de ciertos padres..... <i>disconformidad con la manera que tengo de llevar la clase</i> ".12.11.86 14.11.85. "La madre decía < si la tenía tomada con su hijo >" 15.11.85	-Mantener contacto con un padre: " <i>El enfrentamiento entre dos madres que, en sus conflictos particulares de vecinas, han inmiscuido a la escuela y a sus hijos</i> " 6.12.85*	-Mantener contacto con los padres: " <i>surgieron ciertos problemas promovidos por tres padres que se resistían a aceptar la falta de civismo de sus hijos</i> " 28.3.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones

Tipo de conflicto aludido por Andreu se explicita en pág. 425.

Las percepciones que manifiesta Andreu en relación con la administración, coinciden con las expectativas de destino y cambios de centro. Con anterioridad hemos

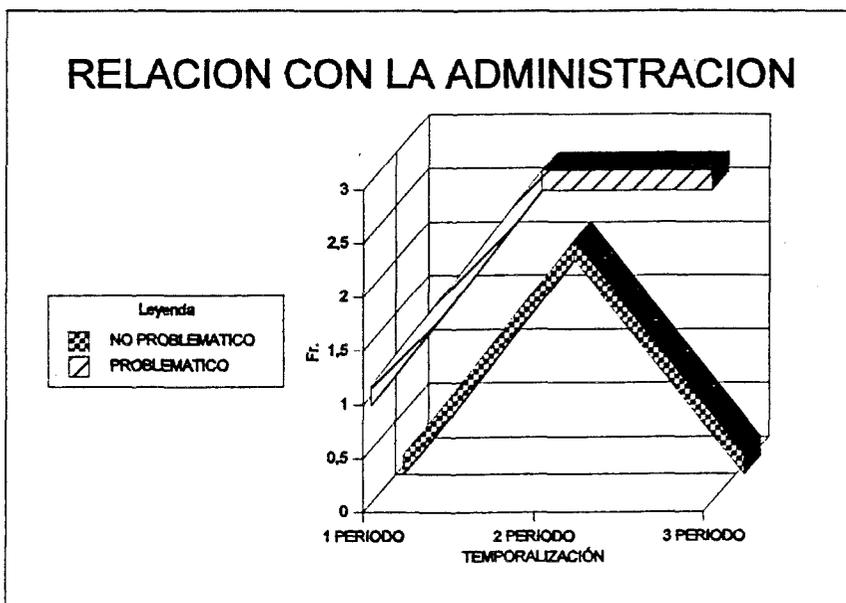


Diagrama 6.10.

descrito que Andreu realiza la función de sustituto en dos centros. El teme que le vuelvan a cambiar de centro, hecho que posteriormente no ocurrió.

#### MATRIZ DE LA RELACION CON LA ADMINISTRACION EDUCATIVA.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Función docente como sustituto: " <i>El tiempo corre en mi contra y sólo quedan unos días para que me vaya</i> " 20.11.85	-Función docente como sustituto: " <i>para mí a estas alturas(termino la suplencia)... lo que sí creo es que puede influir en el desarrollo general de la clase</i> " 25.11.85. " <i>He dado un giro radical al tener que cambiar de escuela , y además, al cambiar de 5º a un 7º y 8º</i> " 10.12.85.	-Función docente como sustituto: " <i>cada vez se hace más grave</i> " 21.1.86 " <i>Por mi condición de sustituto</i> " 24.1.86 -Expectativa de destino: " <i>Después de saberlo ha cambiado mucho mi disponibilidad hacia la clase, ya que sabiendo que lo tienes que dejarlo todo a medio curso te queda mucho pesar</i> " 6.3.96
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Cambio de centro por sustitución: " <i>Es el primer día que he ido a la nueva escuela. La localización de la misma es parecida.... de todos modos el ambiente que rodea la escuela es más relajado que el de Badalona</i> " 10.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis .En el diagrama 6.11 no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, Andreu muestra percepciones en todas las categorías establecidas. No obstante, la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable ; a través de la descripción del caso hemos especificado en dónde existe mayor concentración de percepciones latentes.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

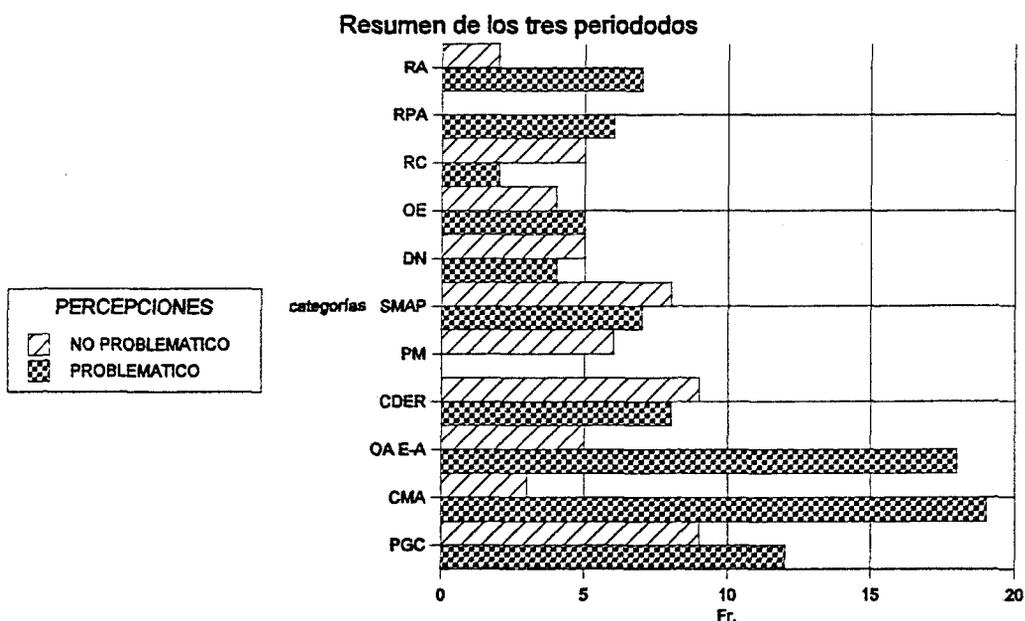


Diagrama 6.11.

## Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

## Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta cuando se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que

realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Andreu centra el origen de su problemática en su propia acción práctica; muy pocas veces hace mención de situaciones pre-activas y post-activas. Estas últimas, en el caso de Andreu, hacen referencia a situaciones originadas por la familia fuera del centro escolar

*"Un niño tiró fuerte de la cartera de una niña haciéndole una rasgadura,.... La madre fue a casa de la otra y le dijo que la cosiese, lo que no quiso hacer. Acto seguido la madre de la niña le dió unas tijeras para que le cortase la cartera al niño a la hora del recreo, cosa que hizo. La respuesta de la madre del niño fue esperar a la niña a la salida y cortarle la cartera.."6.12.86.*

En el diagrama 6.12., que presentamos, recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: personales, profesionales, deficiente formación inicial, e institucionales.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que, durante el primer período, Andreu atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales y personales, por

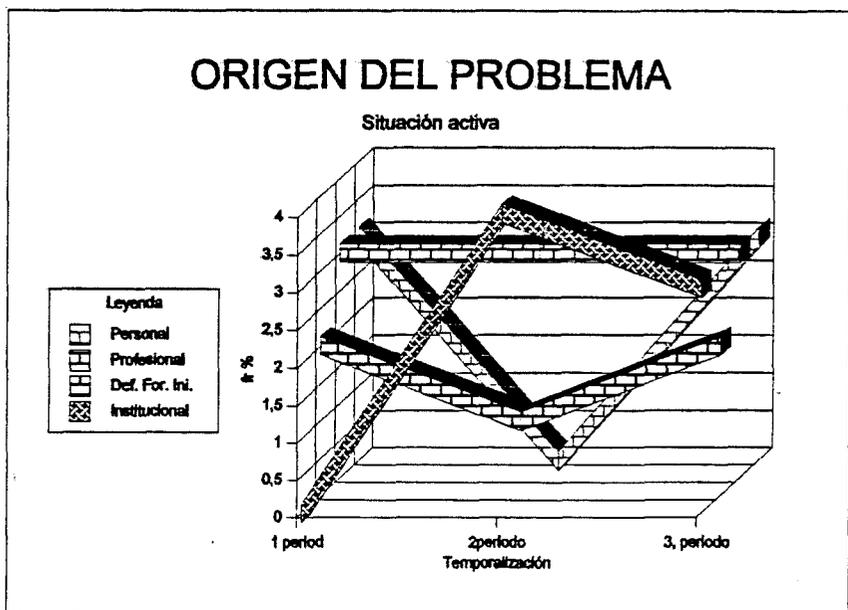


Diagrama 6.12.

igual. Y las originadas por una deficiente formación inicial aparecen en último lugar.

Durante el segundo período los centra en causas institucionales; después los atribuye a causas profesionales y, en último lugar, con una frecuencia muy escasa, percibe que posee una deficiente formación inicial, y no aparecen causas atribuibles a situaciones personales.

En el tercer período Andreu considera que, en primer lugar, las causas son, por igual, su poca profesionalidad y la situación creada por la administración, es decir, causas institucionales; en segundo lugar, las causas de su problemática es su deficiente formación inicial; y por último centra sus percepciones en causas personales.

Por consiguiente, en general, Andreu percibe como origen de sus problemas su falta de profesionalidad, seguido de situaciones generadas por la institución educativa. Escasamente atribuye las causas de su problemática a las lagunas de formación o a las personales.

**MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.**

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>un problema personal</i> " 28.10.85	Inexistencia de descripción de percepción	- La edad: " Como consecuencia de verme joven y de darles mucha confianza". 21.1.86
PROFESIONALES	-Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de la docencia: " <i>me ha obligado a replantearme la manera de introducir los temas en clase</i> ".23.10.85. " <i>me encuentro sin recursos válidos</i> " 14.11.85	-Falta de conocimiento de las asignaturas que ha de impartir: " <i>reside en el conocimiento que puedo tener de la materia que he de impartir y enseñar en clase</i> " 13.12.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>Es básicamente profesional</i> ". 17.2.86
INSTITUCIONALES	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Creado por la sustitución: " <i>por tanto, he de continuar su programa</i> " 13.12.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>Es de estructura y organización de la institución oficial correspondiente... se nos encarga unas tareas difíciles de poder ser llevadas a cabo con éxito</i> " 24.1.86.

DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	-Carencia de formación profesional " <i>mejoramiento profesional del maestro</i> ". 18.11.85	-Carencia de formación metodológica, didáctica, y de orientaciones para preparar actividades de ciclo medio, adecuadas para impartir las materias. " <i>Una mejor formación en planificación del tiempo en ciertas materias</i> ". 22.11.85	-Carencia de formación metodológica, didáctica : " <i>Esta clase me obliga a un auto reciclaje</i> " 17.1.86
-------------------------------	--	---	--

### Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Andreu reconoce sus problemas a lo largo de los tres períodos; nunca manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones.

Sólo persiste en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones o no encontrando

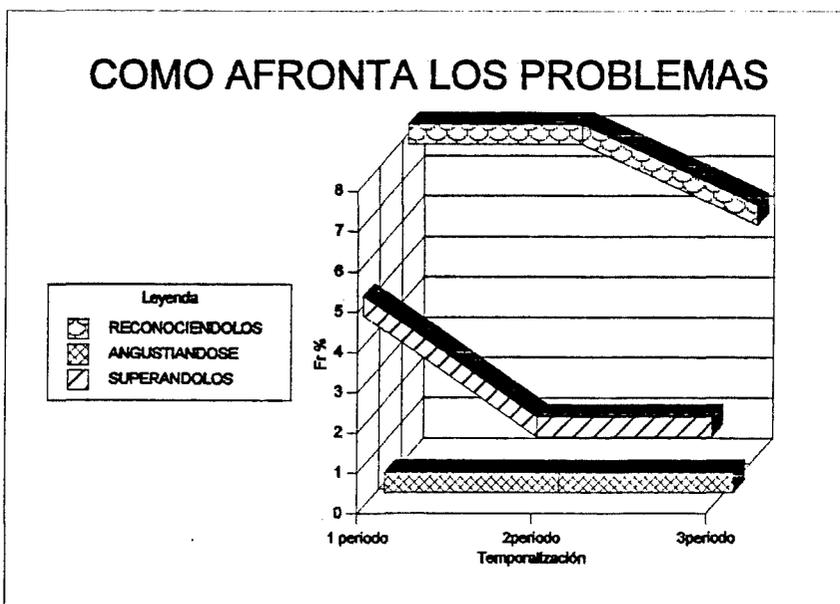


Diagrama 6.13.

solución a las mismas limitaciones presentadas durante el primer período, y son muy escasa las percepciones en el segundo y tercer período.

La forma de afrontar los problemas está orientada, durante el primer período, a buscar estrategias de aprendizaje o de organización de la clase; a dar importancia a las entrevistas con padres; a consolidar hábitos sociales, con la finalidad de superar la

situación límite que se le presenta.

*" Para mí ha sido como una especie de fracaso relativo ya que me ha obligado a plantearme de nuevo el método de control de conocimientos adquiridos" Diario 30.10.85.*

*"La entrevista con los padres es fundamental" diario 10.11.85.*

*"Me ha obligado a replantearme la forma de conseguir que los hábitos de conducta se vayan consolidando" Diario 12.11.85.*

En el segundo y tercer período, las escasas percepciones sobre cómo afrontar los problemas se centran en la búsqueda de conocimientos sobre las asignaturas a impartir; planificación de las mismas, y estrategias docentes para impartirlas.

*"la solución confío en que pueda ser la preparación que yo pueda hacer los días siguientes" diario 13.12.85.*

*"Métodos que hayan ayudado a dinamizar más la clase" diario 15.1.86.*

En el diagrama 6.13,. se recopila lo que hemos descrito.

### **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Casi siempre , a lo largo de los períodos estudiados, Andreu manifiesta, necesidades de ayuda de diversos tipos; las centra en:

- recibir formación sobre organización de actividades y utilización de recursos didácticos para un mejor manejo de la clase.
- de soporte y comprensión, por parte de los colegas, o incluso de personas de fuera del centro, como padres etc....

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas, los expertos puntuales e incluso la misma organización Institucional Educativa, pueden realizar esta función.

*" La ayuda sólo podrá venir por parte de la organización del sistema educativo vigente. Se podría concretar con que los maestros noveles fuésemos tratados de una manera más racional que ahora (que estamos encomendados sólo a "tapar agujeros" Diario6/12/85).*

A continuación presentamos la figura 49, que representa la evolución del caso analizado de Andreu y configura , con un resumen , la conclusión.

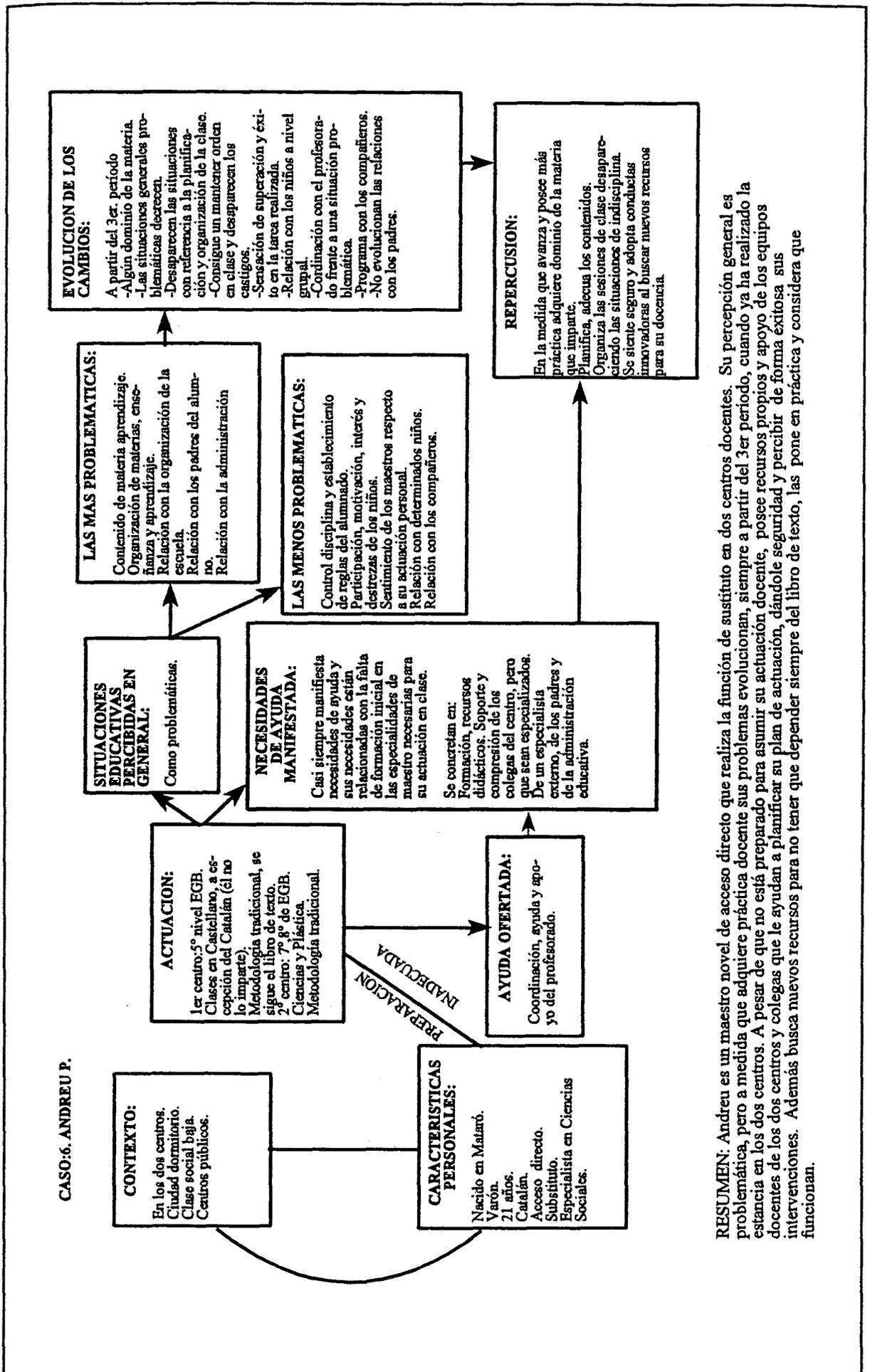


Fig. 49. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 6.

## 2.7.- CASO N° 7

### 2.7.1.- Biografía

La maestra novel Nuria B, nació en Barcelona , su edad es 21 años, es castellano parlante. Tiene su residencia habitual en Barcelona ciudad, en el Barrio de San Andreu. Estudió la especialidad de Preescolar, obteniendo su titulación como Diplomado en Preescolar en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. que actualmente, con los nuevos títulos, es el equivalente a Diplomado en Educación Infantil. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Educación Infantil en cualquier de los dos ciclos existentes, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2 ) , con lo cual pasó a ocupar una plaza de sustituta provisional en la escuela pública, no consiguiendo la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia con carácter provisional en un o varios centros públicos. Durante el tiempo en que se realizó la investigación, ejerció su docencia durante dos semanas en un nivel de E.G.B., y a partir del 28.10.86, estuvo en otro Centro Público ejerciendo en Educación Infantil.

### 2.7.2.- Contexto docente.

Nuria realiza su docencia en una Escuela Pública situada en el centro de Barcelona, en una escuela infantil con habitantes de clase social media alta, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido en su mayoría por hijos de pequeños empresarios, padres titulados superiores o de familias con un bienestar social.

El centro posee una sola línea , y atiende alumnos de Educación infantil del segundo ciclo. Existe un equipo docente que funciona, se coordina y proporciona ayuda a todo aquel profesor que se integra por primera vez en el centro, sea novel o no. Además en el centro hay dos profesores de soporte y una auxiliar, es una mainadera que ayudan de forma itinerante en las aulas en que son requeridos sus servicios; con referencia al contexto docente, en el centro hay cuatro aulas; en la clase de Nuria hay 22 alumnos escolarizados, pero la asistencia a las clases por parte de los niños oscila de 15 a 18, y en épocas invernales llega a tener 6 niños escolarizados. Dentro de la clase de Nuria hay dos niveles, niños de 3 años y cuatro años que configuran el P3 y el P4:"a excepción de los días de carnaval que han venido casi todos ( tengo 22 en lista), el resto de los días tengo entre 15 y 18 niños. En la clase son 12 niños de 4 años y 10 niños de 3 años; los de 4 años vienen casi todos pero los de 3 años faltan muchísimo" diario 12.2.86.

Las clases se imparten respetando la lengua materna del niño. El clima de clase es muy bueno, Nuria controla las pocas situaciones de alboroto que aparecen y los niños están muy interesados y motivados para realizar las actividades que se les propone ( como se constata en el análisis posterior realizado).

La metodología que sigue el centro es el Método Montessori, se adaptan fichas para ampliar los conocimientos de los alumnos , se imparten y se programan actividades complementarias, a partir siempre del método Montessori. Nuria, como desconocía esta metodología, es ayudada por el equipo del profesorado del centro.

La escuela está dotada de materiales y recursos suficientes para impartir la metodología Montessori; además, comparten materiales entre las clases, intercambiándose: "*También hacemos intercambios con las otras clases para que el material no se convierta en algo monótono para ellos.*) diario 2.12.85

También se organizan actividades extraescolares: por ejemplo, una salida al Zoo, con la participación de los padres.

Las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, Miércoles de ceniza etc..., se celebran dentro del centro, organizando actividades extras.

### 2.7.3.- Diarios analizados.

El número de diarios de Nuria analizados es 36. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 12 diarios y abarca desde el 22-10-85 hasta el 4-12-85, el equivalente a 6 semanas y media; el segundo período consta de 12 diarios y abarca unas 7 semanas desde 6-12-85 hasta 22-2-86, pero incluye el período de vacaciones de Navidad ; el tercer período consta de 12 diarios y abarca desde 24-1-86 hasta 13-3-86., seis semanas.

### 2.7.3.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama 7.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien por la mañana y muy bien por la tarde" (Diario 3.3.96). A lo largo de los tres períodos, únicamente un día considera que la situación docente no ha funcionado bien.

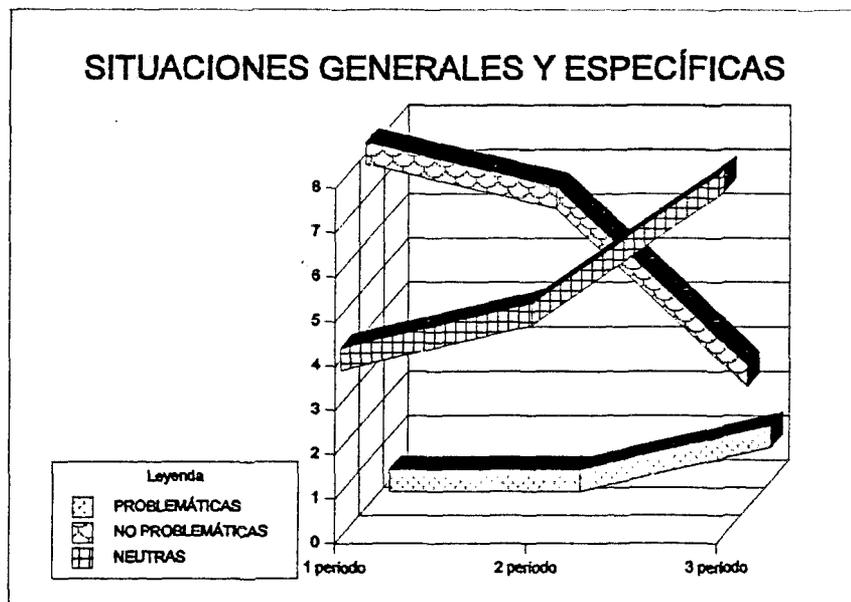


Diagrama 7.1.

Aparecen algunas situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase que se pueda clasificar como problemático o no problemática.

" hoy hemos celebrado en la escuela el miércoles de ceniza y hemos quemado en el jardín el "carnestoltes " diario 12.2.86. Aunque sí repercute en el clima del aula .

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Nuria, a lo largo de los tres períodos, son: organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; sentimientos de los maestros respecto su actuación personal; relación con los compañeros. En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante el primer período, las percepciones más frecuentes son las problemáticas y muy escasas las no problemáticas. A

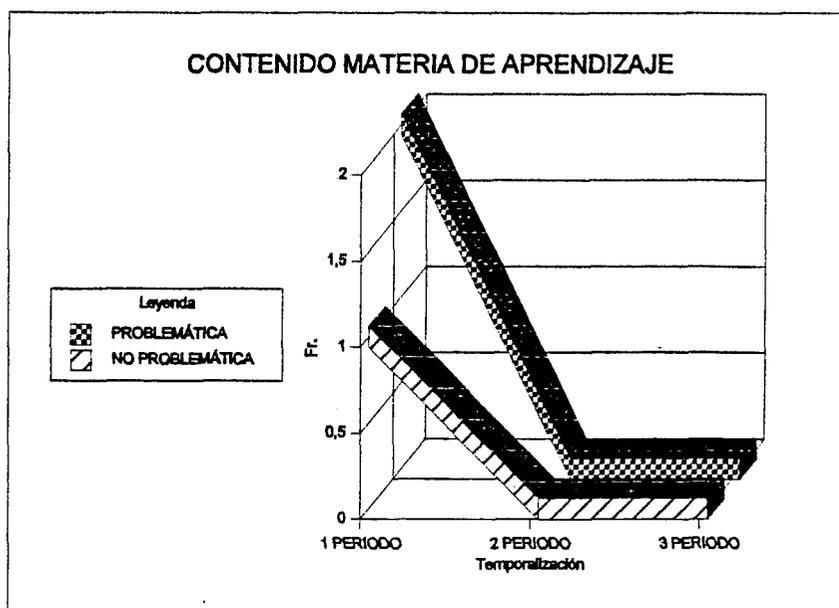


Diagrama 7.2.

partir del segundo período las percepciones son inexistentes, tanto las problemáticas como las no problemáticas. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones, durante el primer período son: familiarizarse con el método Montessori y los recursos que le puedan ayudar a la impartición de las materias, para la adecuación a los niños. En el segundo y tercer período no manifiesta percepciones sobre ello. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución sobre las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

Las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, Miércoles de ceniza etc..., se celebran dentro del centro, organizando actividades extras.

### 2.7.3.- Diarios analizados.

El número de diarios de Nuria analizados es 36. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 12 diarios y abarca desde el 22-10-85 hasta el 4-12-85, el equivalente a 6 semanas y media; el segundo período consta de 12 diarios y abarca unas 7 semanas desde 6-12-85 hasta 22-2-86, pero incluye el período de vacaciones de Navidad ; el tercer período consta de 12 diarios y abarca desde 24-1-86 hasta 13-3-86., seis semanas.

### 2.7.3.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama 7.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien por la mañana y muy bien por la tarde" (Diario 3.3.96). A lo largo de los tres períodos, únicamente un día considera que la situación docente no ha funcionado bien.

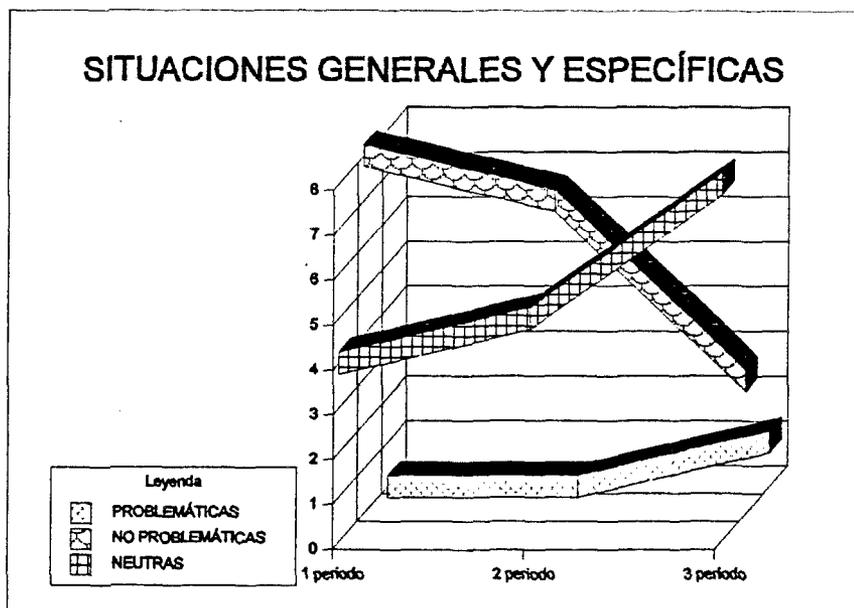


Diagrama 7.1.

Aparecen algunas situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase que se pueda clasificar como problemático o no problemática.

" hoy hemos celebrado en la escuela el miércoles de ceniza y hemos quemado en el jardín el "carnestoltes " diario 12.2.86. Aunque sí repercute en el clima del aula .

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Nuria, a lo largo de los tres períodos, son: organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; sentimientos de los maestros respecto su actuación personal; relación con los compañeros. En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante el primer período, las percepciones más frecuentes son las problemáticas y muy escasas las no problemática. A

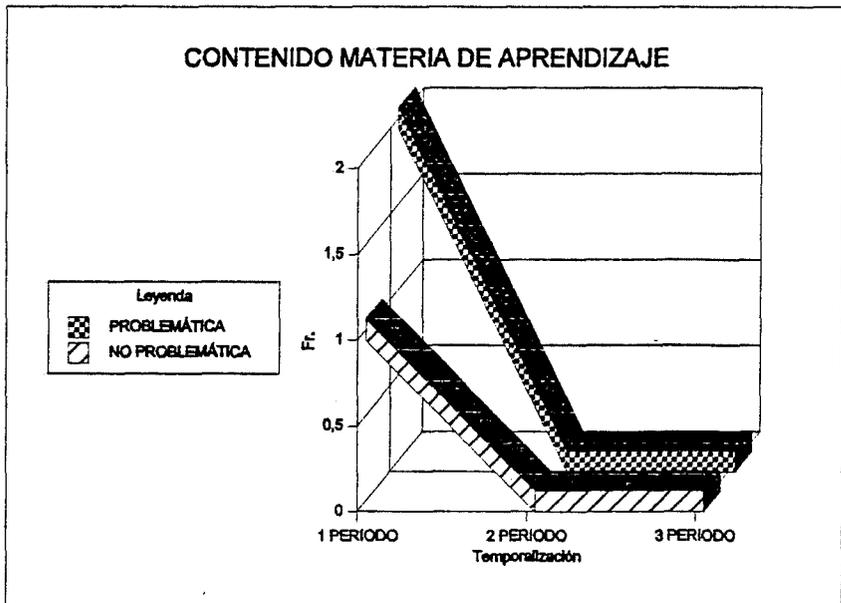


Diagrama 7.2.

partir del segundo período las percepciones son inexistentes, tanto las problemáticas como las no problemática. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones, durante el primer período son: familiarizarse con el método Montessori y los recursos que le puedan ayudar a la impartición de las materias, para la adecuación a los niños. En el segundo y tercer período no manifiesta percepciones sobre ello. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución sobre las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas .

MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	. Desconoce los recursos de la metodología que se utiliza: " <i>En la escuela se sigue el método Montessori y desconozco el material de este método</i> " 24.10.85 -Falta de dominio y control de una nueva metodología: " <i>la adaptación a su metodología (método Montessori)</i> ". 30.10.85.	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	- Adaptarse a la nueva metodología: " <i>Voy conociendo la metodología de la clase</i> " 19.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

la percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje*, durante los tres períodos se centran en cómo planificar, y organizar las sesiones de clase, y adaptar las actividades al

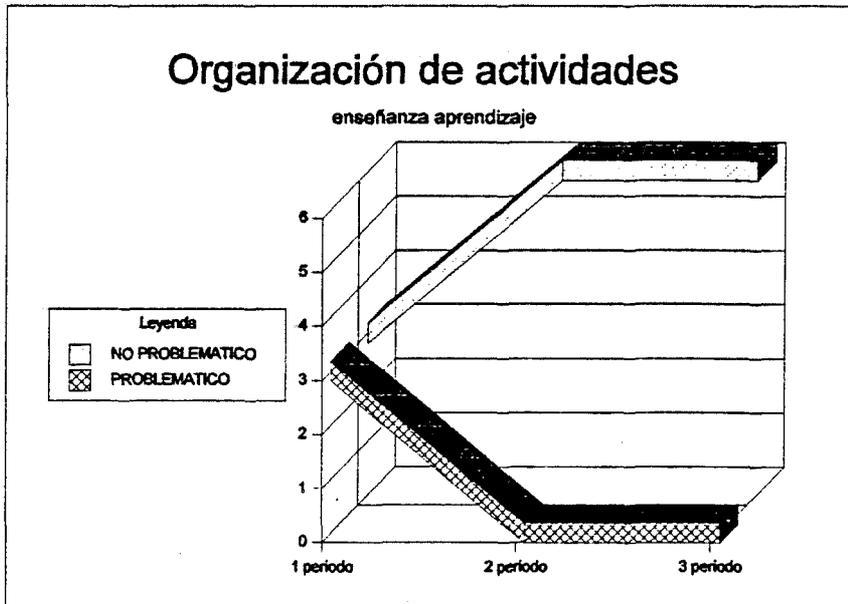


Diagrama 7.3

grupo; y organizar los recursos que posee el centro y el aula. Sólo se reflejan situaciones problemáticas durante el primer período; a partir del segundo y tercero, las percepciones manifestadas por Nuria son no problemáticas. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 7.3., y, en la matriz, su descripción.

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Organización de la actividades de clase: <i>"Debo de estar siempre dirigiendo las actividades" 24.10.85.</i> <i>"Planificar las actividades de forma distinta que si estuviera sólo unos días" 21. 11 85.1</i> - (Consecuencia de ser substituta) Afecta a la programación de clase: <i>"este hecho determina que yo no pueda realizar determinadas actividades como podrían ser: una programación normal, programar hábitos y aprendizajes por trimestre" 26 .11.85</i>	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	-Organización de la clase: <i>"en el momento en que acaba las actividades si no les doy otra se dispersan" 24.10.85.</i>	-la organización de una actividad de clase y aprendizaje: <i>" he acabado los álbumes y los regalos de navidad y así la última semana no me queda nada por hacer "</i> <i>13.12.85</i> <i>"hemos preparado juegos para ellos"16.12.85</i>	-Organización de la clase y realización de actividades: <i>" Hemos estado haciendo entre todos un mural" 21.1.86</i> -Organización de actividades extraescolares: <i>" he estado organizando la excursión" 5. 3. 86.</i> -Ajuste entre el trabajo de clase y el de la programación prevista: <i>"estoy terminando el trabajo programado para el segundo trimestre" 13.3.86</i>

Con referencia al control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 7.4.) raramente son problemáticas, siendo las no prproblemáticas

superiores en cada período. En el primero, se centran en la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el segundo período, las percepciones están más concentradas en el establecimiento de normas a nivel

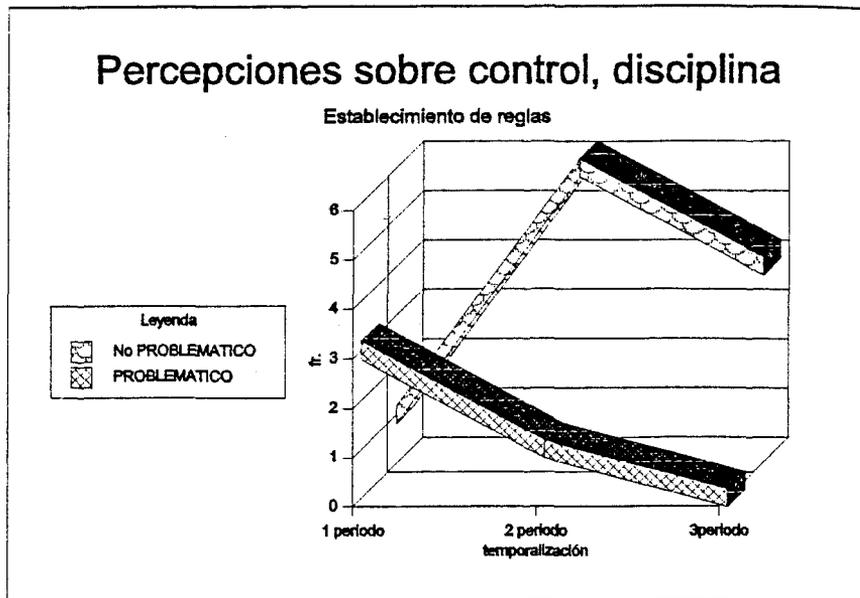


Diagrama 7,4

grupal, con la finalidad de establecer un clima de trabajo. En el tercero se percibe la situación de indisciplina (en el aula), y el control que establece la maestra novel para mantener el orden. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Nuria durante los tres períodos.

#### MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Utilización de castigos alguna vez, para mantener el orden en clase: <i>no me hacía caso; le castigué</i> " 21. 11. 85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	-Situación de indisciplina provocada por falta de normas: " <i>Había un poco de jaleo con tantos niños...pero cuando hemos empezado a trabajar ya no ha habido ningún problema</i> " 26.11.85	-Control de la indisciplina: " <i>por la tarde estaban un poco inquietos, y he empezado a leerles un cuento.</i> "6.12.85 - Aceptación de normas: " <i>por la tarde cuando yo hablaba había un silencio total que contrastaba con estos días</i> " 11.12.85	Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: " <i>siguen mejor la dinámica de la clase y volvemos al ritmo de trabajo de antes de las vacaciones, sobre todo en lo referente a hábitos( sentarse bien. ir a hacer pipí a horas determinadas etc...)</i> " 22.1.86