

UNIVERSITAT DE BARCELONA
Divisió de Ciències de l'Educació
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació
i Diagnòstic en Educació

LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

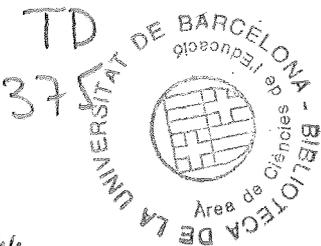


Realizada por:

Ramona González i Soler

Dirigida por:

Dra. Margarita Bartolomé Pina



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700691044

En las percepciones de Nuria con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de algunos niños*, son escasas durante los tres períodos las situaciones problemáticas y, en contrapartida, las situaciones no problemáticas son las más manifestadas por Nuria a lo largo del segundo y tercer período. Se centran en el interés de los niños, en la

autonomía de trabajo de algunos de ellos y en las destrezas del grupo clase frente a las actividades que están realizando los niños. En el diagrama 7.5. recopilamos la visualización de la temporalización y la matriz refleja su descripción.

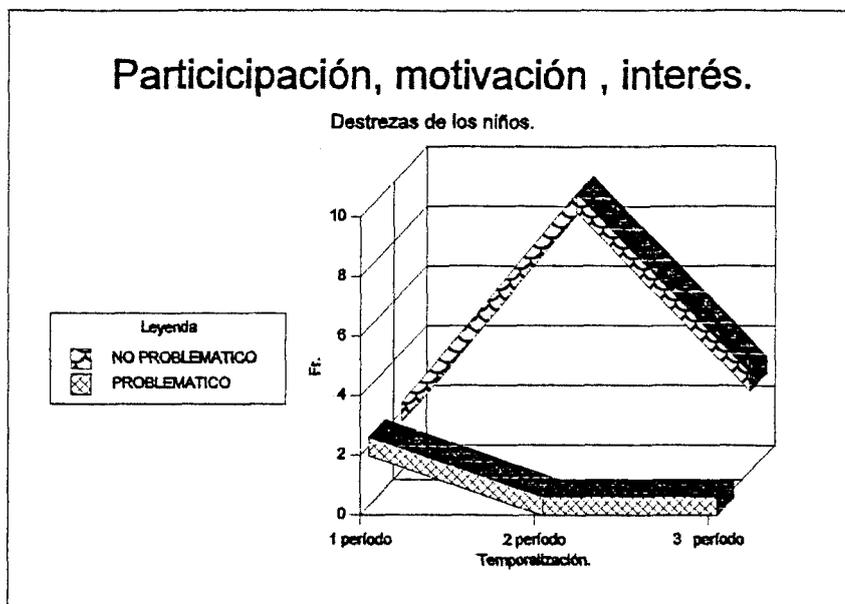


Diagrama 7.5.

MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-La necesidad de la existencia de un control para que trabajen: " <i>si yo no dirijo la conversación se pierde el tema</i> ". 24.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

<p>No problemático</p>	<p>- Reconoce la falta de destrezas de algunos niños: "Hay niños que tienen un aprendizaje mas lento o que tardan más en alcanzar un grado de maduración que les permita interiorizar conceptos básicos" 19.11.85. -El interés de los niños: " Han estadomuy contentos con el nuevo material". 4.12.85</p>	<p>-El interés de los niños: " mucho interés en el trabajo manual" 11.12.85.con ganas". 12.12.85 -Trabajo autónomo de algunos niños y necesidad de control de otros: " ellos mismos han elegido lo que han preferido: disfraces, cuentos, construcciones mientras yo me dedicaba ayudar a los que les faltaba alguna cosa que hacer "13.12.85</p>	<p>-El grado de participación e interés de los niños: " en la clase hemos estado mucho rato hablando, me han contado muchas cosas" 28 1 86. " Los niños estaban contentísimos con la nieve y hemos salido a observarla " 30.1.86 " Al final querían repetir la actividad" .21. 2. . 86.</p>
------------------------	---	---	---

Los sentimientos que percibe Nuria frente a su actuación personal, hacen referencia a cómo es aceptada

por el resto de profesores ; sensación de agotamiento , cansancio ; sensación de éxito; no reconoce sus limitaciones ni la existencia de las mismas . En las percepciones en cada período, son

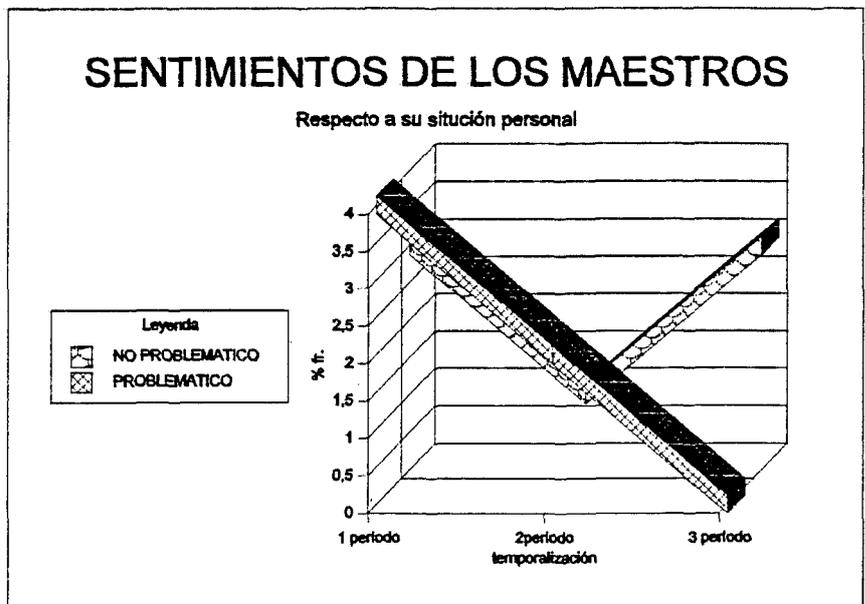


Diagrama 7.6.

superiores las situaciones no problemáticas a las problemáticas. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 7.6., y su descripción se hace mediante la matriz.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- Sensación de como es aceptado por el grupo de profesores del centro: "Las relaciones con el resto de profesores están influenciadas por el hecho de ser sustituto" 24.10.85.</p> <p>-Manifiesta sensación de cansancio: " ha sido muy cansado" 30.10.85</p>	<p>-Manifiesta sensación de cansancio." Estaba ya cansada "13.12.85</p> <p>"Hoy he tenido durante todo el día muchísimo sueño" 8.1.86</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>
No problemático	<p>-Falta de reconocimiento de limitaciones:" no he tenido ningún problema digno de mención y tampoco ninguna situación que me haya hecho preocuparme." 24.10.85.</p> <p>-Sensación de éxito en la tarea realizada:" Me he quedado maravillada "25.10.85</p>	<p>- Sensación de como es aceptada por el grupo de profesores del centro:" un mayor acercamiento al resto de profesores" 16.12.85</p> <p>-Sensación de éxito en la tarea realizada:" Pero contentas porque los niños se lo han pasado muy bien" 19.12.85.</p>	<p>Sensación de éxito en la tarea realizada: "mis niños de 3 años tienen mayor número de hábitos y que hacen las fichas con mayor perfección" 24.1.86.</p> <p>"Ha funcionado muy bien" 28. 2.86.</p>

En la relación con determinados niños, Nuria percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel grupal, pero sí le preocupa los niños que no se pueden controlar o provocan situaciones conflictivas durante el primer período. En el segundo y tercer período las percepciones hacen referencia a situaciones problemáticas y no problemáticas sobre los niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula. Siendo muy escasa estas percepciones, con una frecuencia muy baja en cada período, e inclusive nula algunas veces.

Nuria percibe algunas situaciones relacionadas con la organización de la escuela como problemáticas únicamente durante el primer período, una sola percepción, y hace referencia a la "adaptación al nuevo medio escolar" diario 28.10.85. Las demás percepciones, tanto en el primer período, como en el segundo y tercero, son no problemáticas y se refieren a: la existencia de un equipo docente que colabora continuamente con ella; participación en los claustros; relación de coordinación y ayuda con la dirección; ofrece ayuda a una nueva sustituta que llega al centro. No obstante, estas percepciones son muy escasas, dándose en cada período una sola vez.

La relación con los compañeros es percibida por Nuria de forma no problemática durante los tres

períodos. Se centra la mayoría de las veces en relación ayuda y apoyo que se le ofrece al maestro para el desarrollo de su actividad docente con eficiencia. En el diagrama 7.7., se constata su

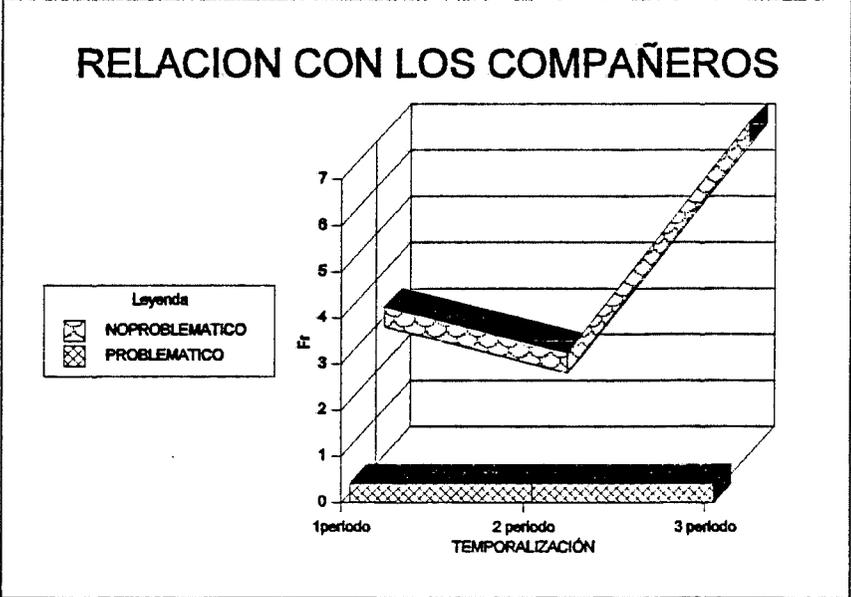


Diagrama 7.7.

frecuencia de aparición. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.

<p>No problemático</p>	<p>-Ayuda y ayuda que se le ofrece: "tengo bastante ayuda gracias a los profesores de soporte y también del resto de profesores". 30.10.85. "me ayuda una mainadera del colegio".28.11.85</p>	<p>-Ayuda de otro especialista para desarrollar las actividades y programaciones: " me ha ayudado bastante (preparar álbumes, envolver los regalos....) ". 11.12.85. "Hacer conjuntamente las programaciones". 22.1.86</p>	<p>-Relación con otros maestros/as: "Hemos estado comentando la diferencia entre sus niños y los míos de la misma edad". 24.1.86 "Nos hemos juntado dos clases"30.1.86. -Ayuda de otro especialista para desarrollar las actividades: " Las mainaderas me ayudan en la preparación del material".18.2.86.-Ofrece ayuda a un sustituto: " Le he dejado mis programaciones para que tenga idea de los objetivos a conseguir". 13.3.86</p>
------------------------	---	---	---

Las percepciones de Nuria sobre las relaciones que establece con los padres de alumnos son muy esporádicas y se dan por requerimiento de los padres para solicitar información sobre algún aspecto

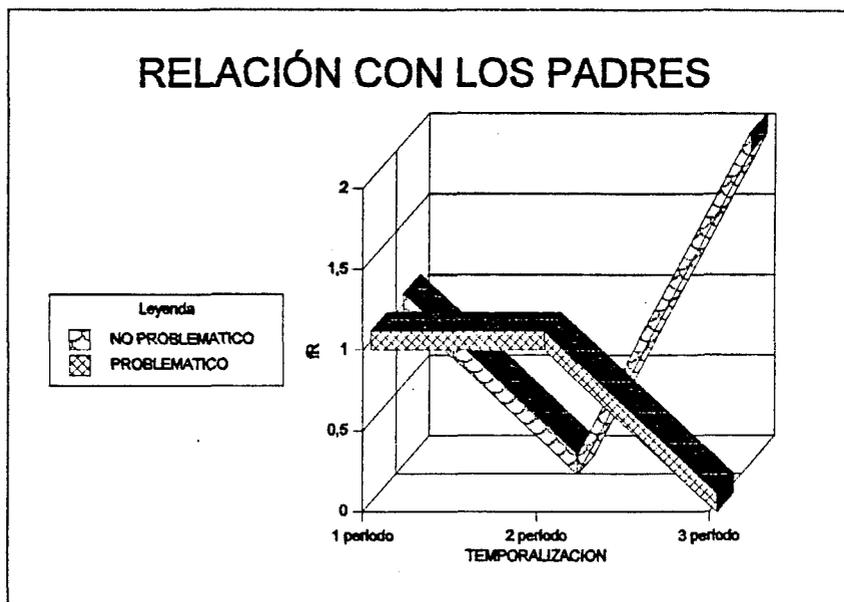


Diagrama 7.8.

referente a su hijo, o la inversa, por requerimiento de Nuria para tratar alguna situación creada por el alumno. Estas son problemáticas y no problemáticas, y muy escasas; se dan durante los tres períodos. En el diagrama 7.8., se observa la evolución y además queda recopilada en la matriz.

MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Mantener contacto con algún familiar por una situación conflictiva: " <i>Una niña se ha caído en el jardín ...la madre se ha preocupado mucho al verla</i> " 28.11.85.	Mantener contacto con un padre: " <i>He hablado con las madres y a una de ellas no le ha sentado bien</i> ". 22.1.86	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	-Mantener contacto con algún familiar por una situación conflictiva: " <i>Su madre me informó que en casa hacía lo mismo con sus hermanos</i> ".21.11.86	Inexistencia de descripción de percepciones	-Colaboración de los padres en las actividades extraescolares: " <i>Me han acompañado tres madres</i> ". 5.3.86

Las percepciones que manifiesta Nuria en *relación con la administración* coinciden con las expectativas de destino y la función de sustituto. Estas percepciones se acumulan todas durante el primer período, cuando Nuria cambia de centro o expone la provisionalidad del lugar que ocupa en el nuevo centro.

" *Era el último día en la escuela y después de dos semanas que he estado, viéndolo en perspectiva te das cuenta que cuando empiezas a integrarte en el grupo clase y en el grupo de profesores ya tienes que marcharte*" diario 24.11.85.

" *El motivo es la situación de sustituto*" diario 30.10.85.

" *No se cuanto tiempo me voy a quedar en este colegio . Este hecho determina que yo no pueda realizar ciertas actividades..*"diario 26.11.85.

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis .En el diagrama 7.9 no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constataba la existencia o no de una categoría.

PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

Resumen de los tres periodos

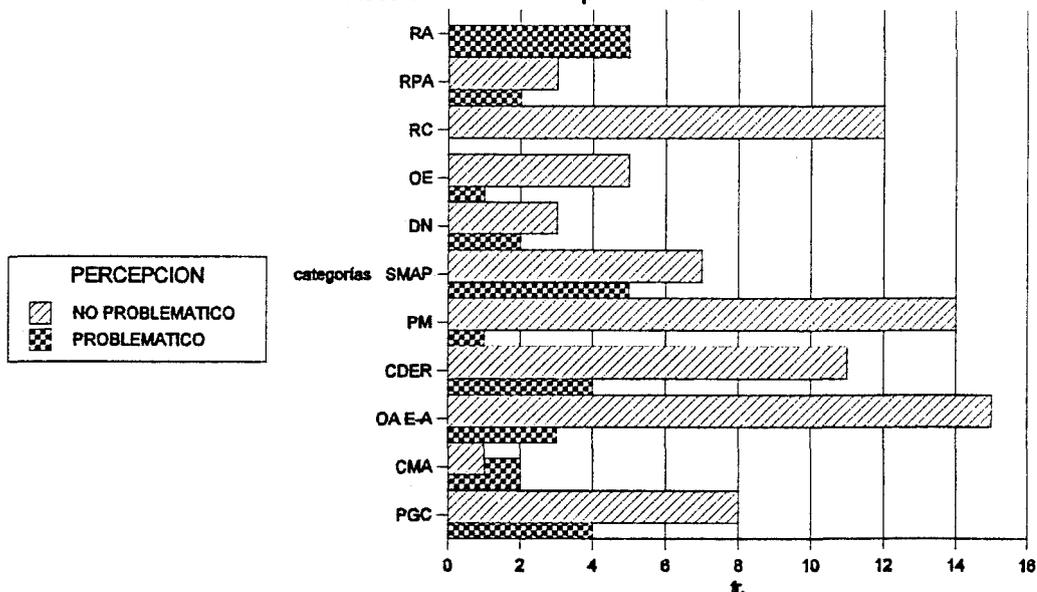


Diagrama 7.9.

Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, Nuria ha realizado percepción latente en todas las categorías establecidas. La frecuencia de aparición de las mismas es

muy variable, pero las percepciones no problemáticas superan a las problemáticas en todos los casos, a excepción de la categoría relaciones con la administración; a través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el momento en que se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Nuria centra el origen de los escasos problemas que manifiesta en su propia acción práctica,

En el diagrama 7.10

que presentamos,

recopilamos dentro

del ámbito de

actividad docente,

los cuatro categorías

a las cuales es

atribuible el origen

de los problemas;

éstas son:

personales,

profesionales,

deficiente formación

inicial e institucionales.

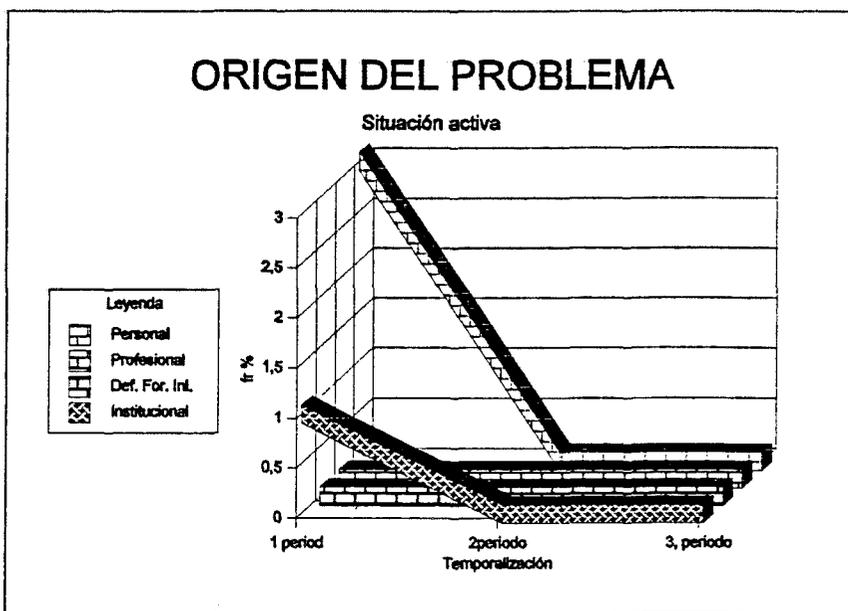


Diagrama 7.10.

Nuria atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales e institucionales, éstas sólo aparecen durante el primer periodo

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	consideración explícita de su origen: " <i>a lo mejor el problema es sólo mío</i> " 22.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
PROFESIONALES	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
INSTITUCIONALES	-Metodología que sigue el centro: " <i>El problema de desconocimiento del material que utiliza la escuela</i> " 28.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Nuria sólo reconoce sus problemas durante el

primer período; nunca

manifiesta situaciones de angustia frente a

sus limitaciones durante el primer

período, que es en donde se concentran

las escasas percepciones sobre

sus problemas, siempre en relación a

situaciones de su condición de substituta.

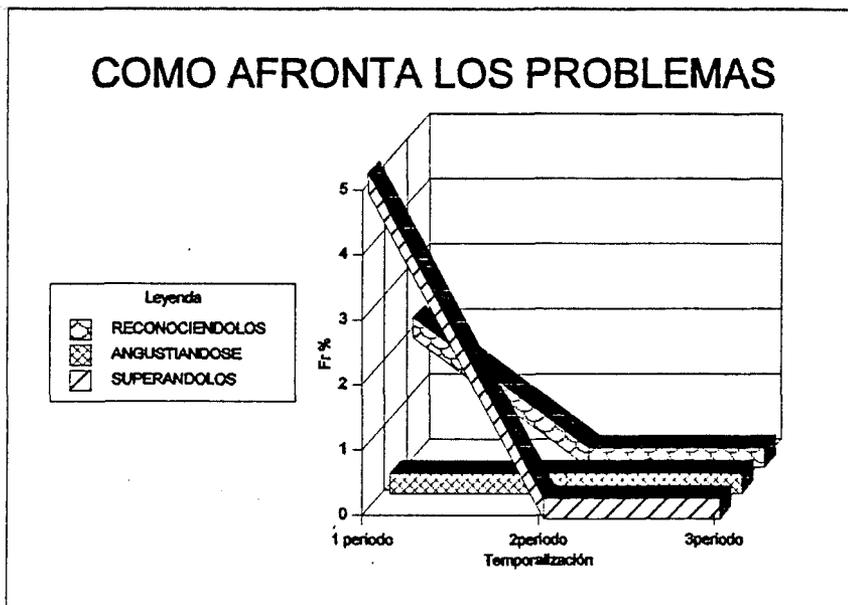


Diagrama 7.11.

Pero lo más sorprendente de Nuria es su persistencia en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones, o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas, siempre durante este primer período; en el segundo y tercer período no existe ninguna percepción por parte de Nuria al respecto.

La forma de afrontar los problemas está orientada a buscar estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta.

"Es un hecho que existe y frente a esto intento que cada día se acostumbren más a realizar actividades creativas". Diario 22.10.85.

"Cuando los demás trabajen en otra cosa volveremos a trabajar estos conceptos con los niños que creo que lo necesitan" Diario 19.11.85.

En el diagrama 7.11. se recopila lo que hemos descrito.

Necesidades manifestadas de ayuda.

Son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta Nuria y sólo aparecen en el primer período; ello es debido a que cree que no tiene problemas y además siempre es ayudada por los compañeros; ella nos relata.

"Ayuda en la clase no necesito ... puedo llevar la clase yo sola. En la preparación de material (fichas) me ayuda una mainadera" Diario 28.10.85.

En resumen, las manifestaciones de necesidades son escasísimas por parte de Nuria, limitándose a especificarlas de forma explícita una a dos veces en cada período.

El lugar en donde se han manifestado éstas es la propia institución, concretamente en el aula .

Nuria manifiesta necesidades de recibir formación en recursos didácticos, actividades, materiales etc.. sobre el Método Montessori. Aspecto que los propios compañeros le subsanan al ayudarla a programar y ofrecerle orientaciones, como se puede constatar a través de la matriz *relación con compañeros*.

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los expertos, maestros experimentados. podrían realizar esta función y la bibliografía existente sobre el tema:

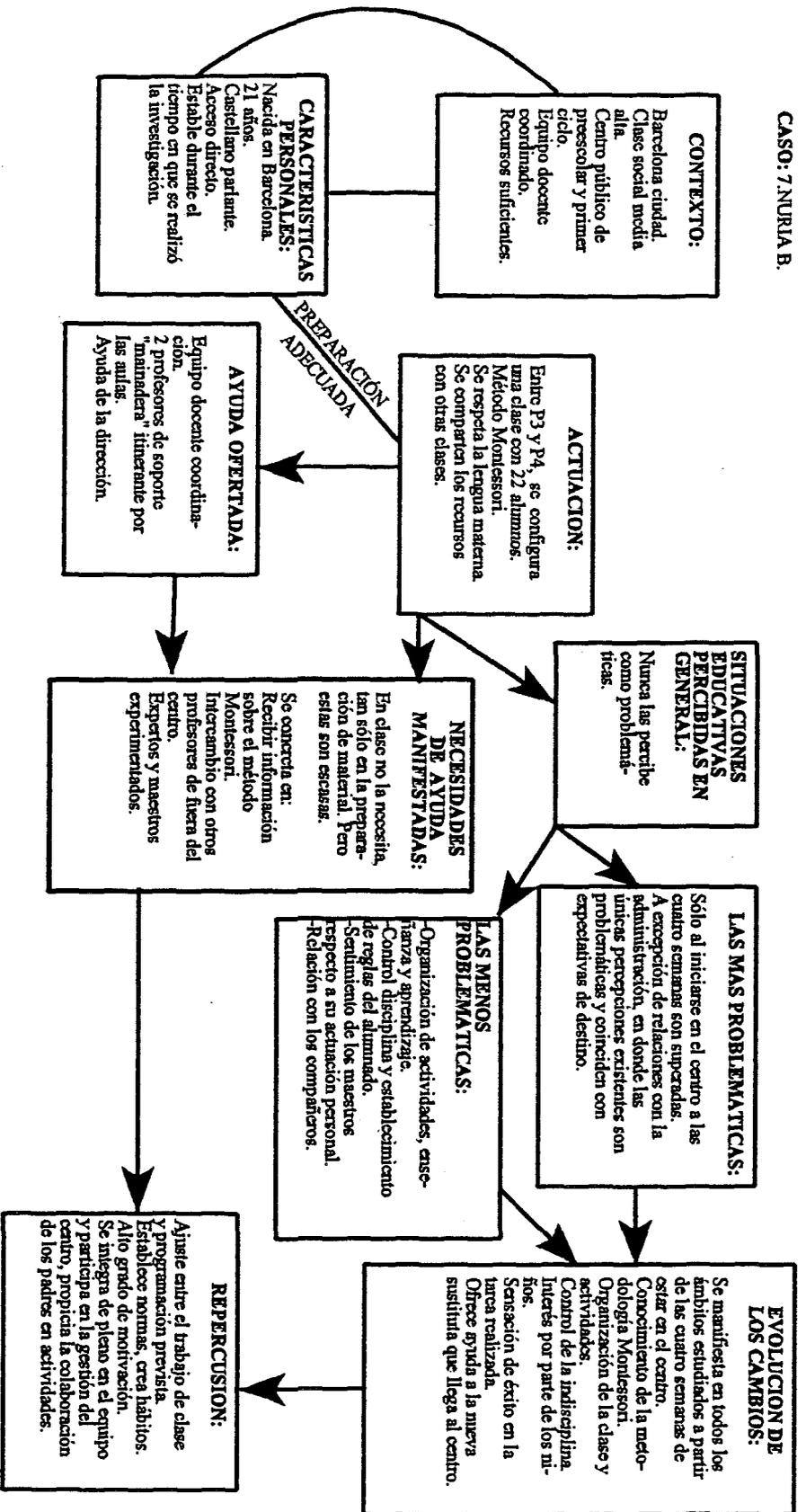
"Más que una ayuda física creo que siempre viene bien hablar con otros profesores que te pueden indicar nuevas maneras de trabajar, nuevas ideas o actividades diferentes. Pero de todas maneras siempre hay revistas, libros.. que te permiten ver las cosa diferentes" diario 19.11.85

En ningún caso menciona si podrían ayudarle los expertos que tenía a su lado durante el proceso de investigación que seguía , ni especifica si otras personas relacionadas con el centro, amigos, familiares etc... pueden asumir esta función, excepto los padres de los alumnos que pueden ayudarla en las salidas extraescolares. (ver matriz relación con padres de alumnos)

Pero, en general, son escasa estas percepciones que manifiesta en cada uno de los apartados descritos; tan sólo se perciben éstas, a lo largo del estudio realizado, en cuatro diarios.

A continuación presentamos la figura 50, que representa la evolución del caso analizado de Nuria y configura , con un resumen , la conclusión.

CASO: 7. NURIA B.



RESUMEN: Nuria B. considera sus percepciones generales de situaciones educativas como no problemáticas; si aparecen unas percepciones problemáticas que hacen referencia a la administración, estas son muy específicas y se dan en relación a las expectativas de destino de Nuria. Existe una coherencia entre las situaciones educativas percibidas en general, y las percepciones menos problemáticas y la poca necesidad de ayuda que manifiesta; ello es debido a que posee una preparación adecuada, la ayuda ofertada en el centro es muy completa y además existe una clara evolución de los cambios, superándose estas situaciones y repercutiendo en su procedimiento de actuación a tres ámbitos: clase, organización del centro, y colaboración con los padres.

Fig. 50. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 7.

2.8.- CASO N° 8

2.8.1.- Biografía

La maestra novel Marta S, nació en Barcelona , su edad es 24 años y es de familia catalana; su lengua materna es el Catalán y muestra preocupación por la normalización lingüística. Tiene su residencia habitual en Barcelona , en la zona alta de la ciudad. Obtuvo la Diplomatura en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona, en la especialidad de Ciencias Sociales, actualmente desaparecida. Con una puntuación global de notable durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura). Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Ciencias Sociales en el tercer ciclo de E.G.B. en el nivel de 6º, 7º y 8º, y realiza un cursillo de formación sobre la Tutoría, que organiza en Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) a petición de los servicios territoriales educativos de la zona y ella es la representante de su escuela.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública (la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2), con lo cual pasó a ocupar una plaza de substituta provisional en la escuela pública, no obteniendo la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia, con carácter provisional, en uno o varios centros públicos. Durante el tiempo en se realizó la investigación ejerció su docencia en un centros públicos y en el ciclo superior, como expondremos al referirnos al contexto docente.

2.8.2.- Contexto docente.

Marta realiza su docencia en una Escuela Pública situada en la periferia de Barcelona, en la población de Cornellá , considerada ciudad dormitorio, con habitantes de clase social media baja y baja, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido, en su mayoría, por hijos de obreros, cualificados o no, hijos de pequeños empresarios

(tenderos, carpinteros etc...) o de familias inmigradas desde otras regiones de España, así como familias gitanas asentadas en aquel entorno.

El centro posee dos líneas, preescolar y E.G.B. . Parece ser que no existe un equipo docente que funcione, hay escasa coordinación entre el profesorado , estando de acuerdo en la forma de evaluación pero no en las programaciones ,siguiendo cada profesor el tipo de programación que quiera . Con referencia al contexto docente de aula, Marta entra en tres aulas, debido a que imparte Sociales a 6º, 7º y 8º y Catalán en 6º, 7º y 8º y dibujo a los niños de 8º. Además es tutora del grupo de 8º, lo que nos hace muy difícil especificar el número de alumnos de Marta. Aunque ella se siente limitada, al tener que dar las Sociales en lengua castellana :

"Donde noto más dificultad es en 8º, y quizás es debido a que allí es donde hablo más, estoy todo el rato explicando y como es natural, al hacerlo en castellano no tengo fluidez" diario 18.11.85.

La motivación de los alumnos es variable pero su comportamiento, a veces, es violento y se burlan entre ellos, con una participación de intervención en los debates muy baja. existiendo diferencia de comportamiento entre las niñas y los niños:

"Las niñas no tienen estos problemas; a veces se chillan pero son mas pacíficas" diario 8.1.86.

La metodología seguida es tradicional, en general, se sigue el libro de texto , apuntes para los niños, las actividades son las especificadas en el texto; las clases son expositivas. Transcribimos una pequeña parte del informe del estudio del seguimiento que se realizó con la participación de Marta :

" La escuela parece ser que no tiene déficit de material. Hay poca coordinación entre los maestros, se ponen de acuerdo en los exámenes pero no en la programación (en cierta forma no es necesario porque siguen el libro de texto) ni en las actividades a hacer" Informe 1987.

Sobre el material de clase para realizar la asignatura de Plástica y/o, Dibujo el centro sólo proporciona folios a los niños, todo los demás materiales que se requieren para esta asignatura los han de llevar de casa los niños, hecho que complica muchísimo la realización de la asignatura:

"La escuela no proporciona ningún tipo de material al niño (excepto folios), las libretas,

lápices, colores, reglas y el material para dibujar... o para el taller....lo traen de casa..ésto es muchas veces una pega" 10.1.86.

Marta introduce recursos nuevos para impartir la materia de Sociales en 8ª, concretamente audio visuales, una (película de cine el Gran Dictador) y organiza un debate sobre la temática. Además junto con Amparo, la maestra experimentada que la asesora y le hace de consultora durante el tiempo en que está en este centro prepara materiales alternativos a la enseñanza tradicional que rige en el centro.

Las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, etc... se celebran, y además se organizan actividades extras tales como rifas, festivales etc..., realizadas por los niños dentro del propio centro, con la finalidad de obtener dinero para el viaje de fin de curso del grupo de 8º.

2.8.3.- Diarios analizados.

El número de diarios de Marta analizados es 35 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 12 diarios y abarca desde el 18-10-85 hasta el 18-11-85, el equivalente a 4 semanas y media; el segundo período, próximo a las vacaciones de navidad consta de 12 diarios y abarca unas 3 semanas desde 19-11-85 hasta 12-12-85. ; el tercer período consta de 13 diarios y abarca desde 13-12-85 hasta 4-3-86., once semanas, pero en medio se incluye el período vacacional de Navidades .

2.8.4.- Núcleos de análisis.

Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas

En el diagrama 8.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que su inicio fue problemático y son escasa las situaciones que considera no problemáticas, y hace referencia en los dos últimos períodos a situaciones neutras; casi siempre explícita situaciones generales de clase, desapareciendo en el último período la evidencia de situaciones problemáticas.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Marta, a lo largo de los tres períodos, son: *organización de actividades de enseñanza aprendizaje; control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.*

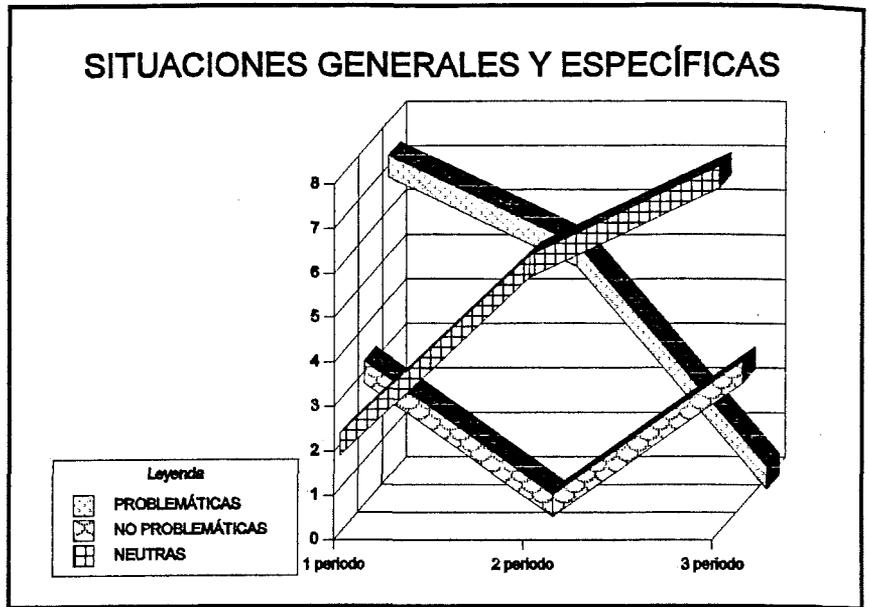


Diagrama 8.1

En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que durante el primer período las percepciones más frecuentes son las problemáticas, y la inexistencia de no problemáticas. A partir del segundo período las percepciones problemáticas y las no problemáticas aparecen por igual con una frecuencia muy baja; en el tercer período sólo aparece una frecuencia y es no problemática. Diagrama 8.2.

Los ámbitos en que se concentran estas percepciones, durante el primer período, son: falta de conocimiento de la materia que imparte; iniciar al alumno en una nueva materia; la falta de recursos que te puedan ayudar

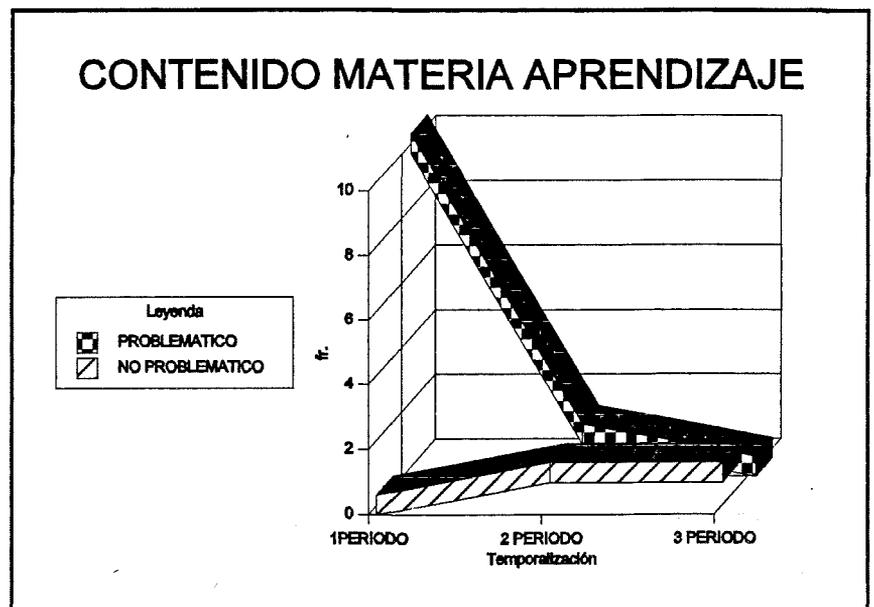


Diagrama 8.2

a la impartición de la materia; adecuación a los niños de la materia a impartir; inflexibilidad en la utilización del libro de texto. En el segundo período manifiesta percepciones sobre flexibilidad de enseñar la materia, y conocer los recursos. En el tercer período, las percepciones son sobre iniciar al alumno en una nueva materia. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución de las percepciones manifiestas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Falta de conocimientos: <i>"me faltan de las materias que explico" 18.10.85</i></p> <p>- Dominio y control de la materia a utilizar y adecuación a los niños <i>"no se si entienden lo que explico" 18.10.85</i></p> <p><i>"Cuando creo que todos han entendido una cosa resulta que mas de la mitad no han entendido nada" 22.10.85</i></p> <p>-Introducirlos en una nueva actividad: <i>"El problema que ha surgido hoy es que teníamos que empezar un tema nuevo" 21.10.85</i></p> <p>-Poca flexibilidad en jerarquizar los contenidos del libro de texto. <i>"si los contenidos del libro de texto responden a los niños, y es aquí donde yo no lo sé" .12.11.85</i></p>	<p>-Introducirlos en una nueva actividad : <i>" en la clase de 6º hemos hecho estos días los climas y la vegetación" 4.12.85</i></p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>
No problemático	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>-Flexibilidad en la utilización del libro de texto: <i>"Les dejo leer algún apartado del libro que todavía no han hecho" 28.11.85</i></p>	<p>-Dominio de la temática que piensa introducir: <i>"se trata de cuestiones como las técnicas de estudio o, las posibilidades educativas después de 8º(tema que estamos ahora tratando) es muy interesante" 10.1.86.</i></p>

Las percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje* durante los tres períodos, se centran en cómo organizar las sesiones de clase; y adaptar las actividades al grupo; sobre tareas de evaluación; programar la distribución del tiempo mientras imparte la docencia, o en los tiempos muertos que le quedan, como consecuencia de no haber controlado el tiempo en la planificación; cómo organizar y distribuir los pocos recursos que posee en el aula.

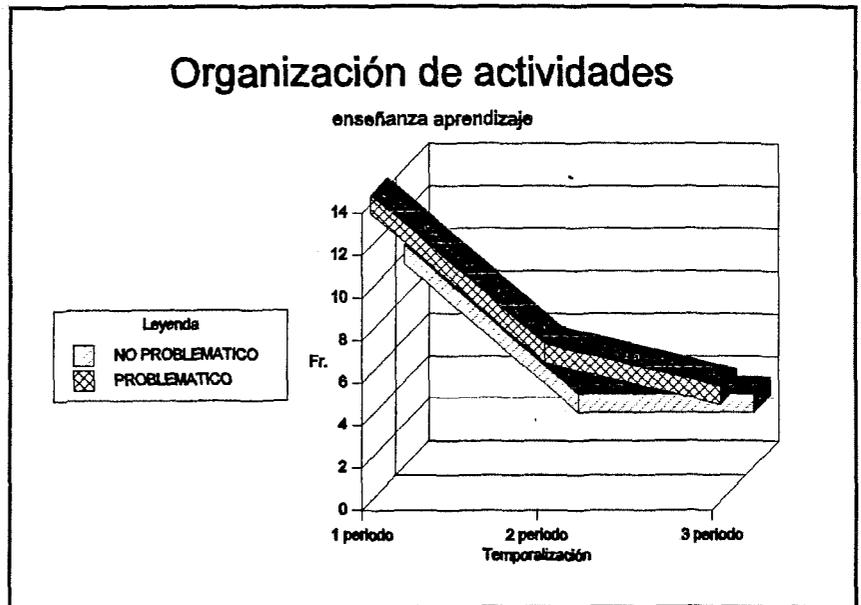


Diagrama 8.3.

Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 8.3., y la frecuencia de las situaciones no problemáticas en cada uno de los períodos es más baja.

En la correspondiente matriz se recopila su evolución.

Con referencia al *control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 8.4) son variables en el tiempo y aumentan en el tercer período; las percepciones problemáticas son las que dominan en cada período.

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemáticas	<p>-Organización de la clase: " <i>ha sido muy frustrante porque la clase la había preparado en casa durante mucho rato</i>" 18.10.85</p> <p>" <i>Una gran dificultad en la preparación de la clase</i>". 21.10.85</p> <p>" <i>Es el método que debo utilizar para hacer todas las clases iguales</i>". 31.10.85</p> <p>-Falta de estrategias para impartir la docencia: " <i>encontrar ejercicios y actividades más o menos variadas que hagan las clases activas y no tradicionales</i>" 5.11.85</p> <p>" <i>Limitación de métodos al dar la clase, solo conozco el sistema de apuntes, lectura o comentario de texto</i>" 13.11.85</p>	<p>-Tareas de evaluación: " <i>el lío se organiza a la hora de evaluar los blocs</i>" 27.11.85.</p> <p>" <i>Comentar un examen que han entregado porque estaba muy mal en general</i>" 9.12.85.</p> <p>" <i>Es un problema porque muchas de las preguntas del examen son de este estilo: explica que es la política del apartheid.... No están en el libro (no las pueden empollar)</i>"</p> <p>" <i>Cuando he corregido he visto que habían asimilado menos de lo que yo creía</i>" 11.12.85.</p>	<p>-Organización de la clase y la evaluación: " <i>Casi no tengo tiempo para preparar las clases y ahora se acercan la evaluación y hay que hacer los exámenes</i>" 13.,12.85</p> <p>- Falta de organización del material escolar: " <i>Esto me supondría llevar un control y yo soy la primera despistada en organizar estas cosas</i>" 17.1.86 .</p> <p>-Realizar y organizar la función tutorial en 8º: " <i>representa perder muchas horas para prepararlo</i>" 31.10.86.</p> <p>-Organizar trabajo en grupo: " <i>aunque yo llevaba el trabajo muy bien preparado: lo que tenía que hacer cada grupo, cómo lo tenían que hacer...</i>" 21.2.86.</p>
No problemático	<p>-Organización del trabajo de clase: " <i>(ya no me llevo el trabajo a casa, voy aprendiendo a corregir en la escuela, aprovechando el tiempo</i>" 11.11.85</p>	<p>-Plantearse nuevas formas de organización de una actividad de aprendizaje: " <i>he hecho una actividad que se aparta de la clase tradicional: les hice recoger noticias de Africa.</i>" 19.11.85</p> <p>-La preparación de clase. " <i>ya no tengo que preparar las clases tan a fondo</i>" 28.1.85</p> <p>-Control del tiempo: " <i>sé improvisar alguna actividad si la materia se termina antes de tiempo</i>". 28.11.86</p>	<p>-Plantearse nuevas formas de organización de una actividad de aprendizaje: " <i>Hemos pasado la película "El gran dictador" en 8º para que acaben de realizar los facismos, era una actividad que había preparado mucho</i>". 18.2.86 .</p>

En los tres períodos se centran en la reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En la siguiente

matriz se recopilan las percepciones de Marta durante los tres períodos.

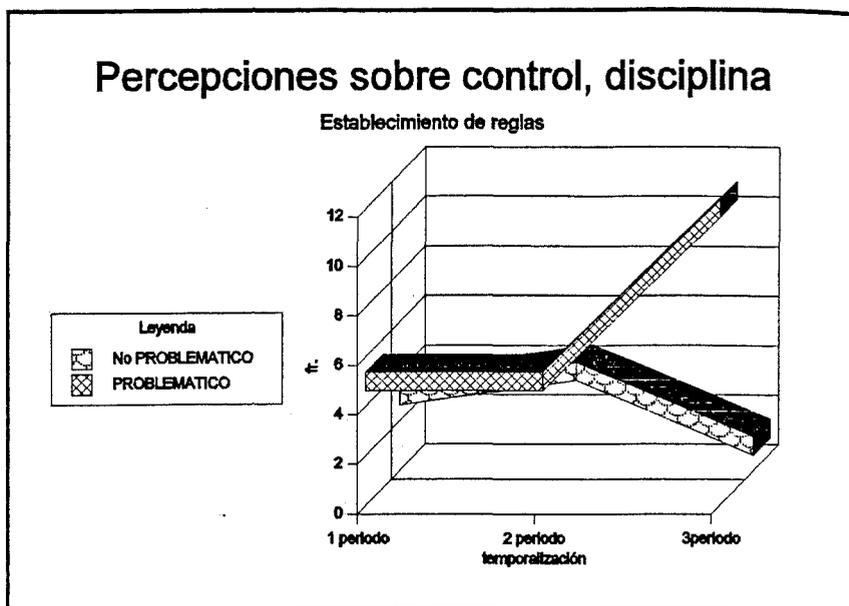


Diagrama. 8.4.

MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>se tienen que esperar y empiezan a charlar</i> ". 23 .10.86</p> <p>-Reacción frente a la situación. " <i>Me he decidido a cambiarlos de sitio... controlar la situación</i> ". 23.10.85</p> <p>-Utilización de castigos: " <i>he tenido que llamarles la atención</i> "21.10.85</p> <p>" <i>Principalmente cuando los riño</i> ".18.11.85</p>	<p>-Utilización de castigos: " <i>Tengo que marcarlos más en clase</i> ". 20.11.85</p> <p>" <i>Qué tipo de represalias he de tomar</i> "26.1.86.</p> <p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>Se han desmadrado un poco</i> ". 19.11.85</p> <p>" <i>Chillan mucho, no se ponían de acuerdo, trabajan uno o dos mientras los otros miraban</i> ". 11.12.86</p> <p>-Reacción frente a la situación: " <i>Hacerles distinguir cuando estamos haciendo clase y cuando podemos relajarnos</i> "20.11.85</p>	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>muchas veces comportamientos violentos o de burla hacia los compañeros</i> ". 8.1.86</p> <p>" <i>Parece las Ramblas, y ésto da pie a hablar, molestar al vecino, reir y se descontrola la clase</i> ".10.1.86</p> <p>" <i>Charlan , chillan ... y siempre he de perder mucho rato para conseguir que se sienten</i> "24.1.86</p> <p>-Reacción frente a la situación y utilización de castigo: " <i>durante una semana prohibí que se levantaran</i> ".10.1.86.</p> <p>" <i>He de pegar bronca</i> " 24.1.86.</p> <p>" <i>He expulsado un niño de clase</i> " 21.2.86</p> <p>-No saber como actuar frente a la indisciplina: " <i>y estos líos no se como arreglarlos</i> "17.1.86</p>

No problemático	- Establecimiento de normas: " he hecho un comentario general (hay que estudiar más, tenéis que esforzaros, tenéis que estar más atentos en clase..)".12.11.85	- Establecimiento de normas: " también he mejorado en el control de la clase"28.11.85	-Establecimiento de normas: " yo ya les hago reflexionar sobre esta cuestión la falta de compañerismo"8.1.86.
-----------------	---	---	---

Las percepciones de Marta con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de algunos niños*, son escasa durante el primer período, aumentando éstas en el segundo, y decreciendo en el tercero, siendo superior estas

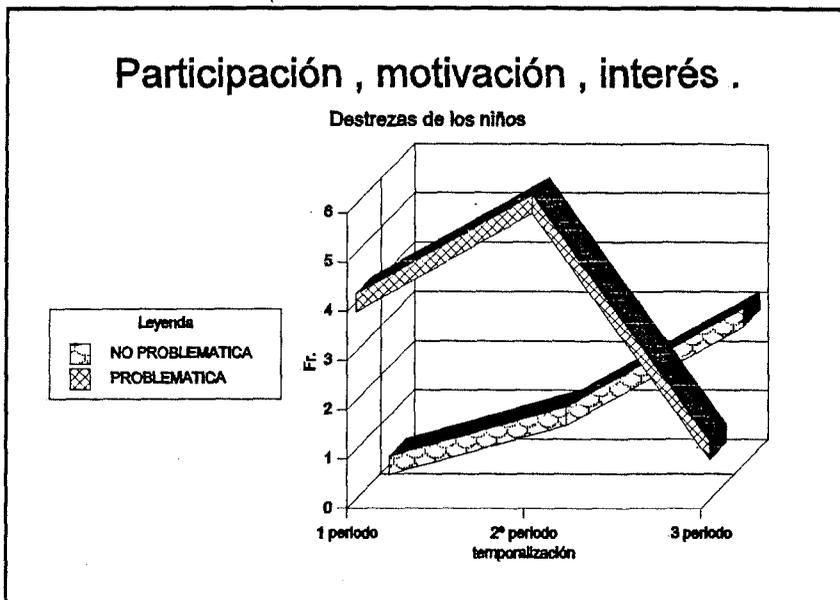


Diagrama.8.5

situaciones problemáticas a las no problemáticas. Se centran en el interés o desinterés de los niños, en la autonomía de trabajo de algunos de ellos y en la falta de destreza del grupo clase frente a la materia que se les está impartiendo. En el diagrama 8.5., recopilamos la visualización de la temporalización y la matriz refleja su descripción.

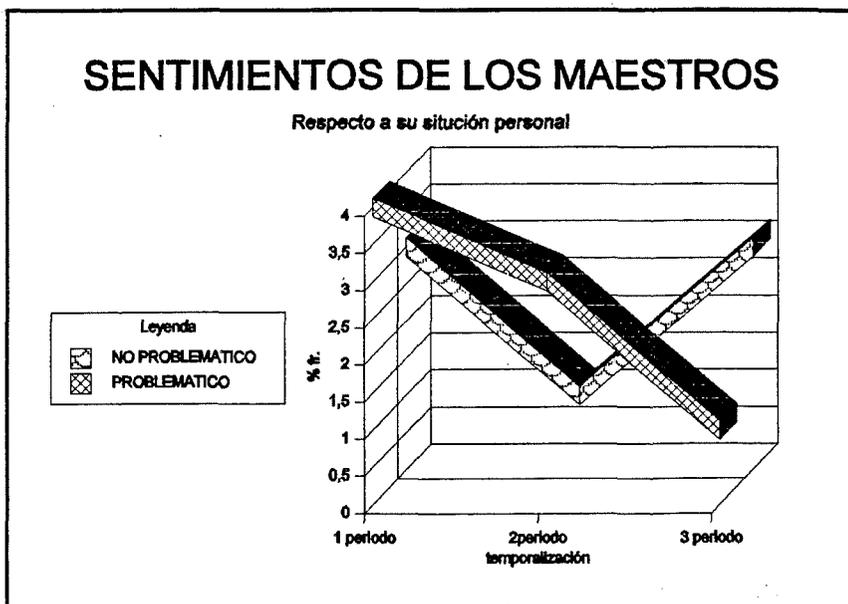
MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-Las destrezas o falta de destrezas de algunos niños: " hacen los ejercicios bien y deprisa, otros tardan mucho y lo hacen mal" .23.10.85 " Eran incapaces de recordar aquello que habíamos hecho hace solo dos semanas"29.10.85. "No saben relacionarlo con la teoría que han aprendido"11.11.85.	-La falta de interés de los niños." Los que han sacado peor nota han sido los que más se han desentendido" ". 6.12.85. -Niños que trabajan autónomos y niños que necesitan un control: " hay niños que tienen muchas láminas hechas y otros que casi no han hecho nada ". 27.11.85	-La falta de interés de los niños." me doy cuenta de que muchos (aunque no alboroten)están en la luna." 25.2.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	El interés de los niños." creo que se lo han tomado con mucho interés". 12.12.85	El grado de participación e interés de los niños:" He de reconocer que han respondido bien, han intervenido mucho ".18.2.86

Los sentimientos que percibe Marta frente a su actuación personal, hacen referencia al reconocimiento de limitaciones o fallos personales ; sensación de agotamiento , cansancio , sensación de éxito.

Aunque las

percepciones, en cada período, son muy escasas, dándose situaciones problemáticas y



no problemática durante los tres períodos. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 8.6., y su descripción se realiza mediante la matriz.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-Reconoce estar viviendo una situación problemática y no sabe como actuar: " <i>Me muestro insegura en clase</i> ". 18.10.85 " <i>EN algunos casos esta muy claro y en otros en absoluto</i> " 12.11.85. " <i>Al hacerlo en castellano no tengo la fluidez suficiente.... tropiezo con las palabras</i> " 18.11.85	-Reconoce estar viviendo una situación problemática y no sabe como actuar: " <i>me encuentro con muchas dificultades, ya no se que hacer</i> " 27.11.85. " <i>El problema era que no sabía demasiado bien como enfocar la conversación</i> " 6.12.85	Manifiesta sensación de cansancio: " <i>creo que no puedo atender a tantas cosas</i> " 13.12.85 " <i>Hay días que termino realmente cansada</i> " 24.1.86
No problemático	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>he mejorado en cuanto al tiempo, ya no tengo que estar tantas horas el trabajo</i> " 11.11.85	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>pero el asunto ha ido muy bien</i> " 6.12.85	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>las cosas van bien, he cogido un ritmo de trabajo con los niños</i> ". 30.1.86 " <i>El éxito se ha conseguido</i> " 18.2.86

En la *relación con determinados niños*, Marta percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel grupal, durante el primer período. Si embargo, en el segundo y tercer período las escasas percepciones hacen referencia a situaciones problemáticas de los niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula. Aunque su frecuencia es muy baja.

MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: " <i>Dos niños que han venido por la mañana a la escuela no han aparecido por la tarde.... habían hecho novillos</i> " .18,12,85 " <i>Me refiero a un alumno de 8º que es pequeño de altura y es el centro de todas las burlas</i> " 4.12.85	-Situaciones conflictivas por alumnos : " <i>siempre hay un niño u otro que se olvida el bloc....</i> " 8.1.86

No problemático	-Relación con el grupo clase : " <i>empiezo a conocer a los niños</i> ". 12.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
-----------------	---	---	---

Marta percibe algunas situaciones *relacionadas con la organización de la escuela* como no problemáticas únicamente durante el primer período y hace referencia a la adaptación a la institución escolar; en el segundo y tercer período las escasas percepciones son problemáticas y se centran sobre las reuniones de coordinación de profesorado cuando preparan las actividades colectivas de evaluación para todo el centro o para la realización de una actividad en coordinación con el claustro y departamento de Sociales.

"Hacer este trabajo supone un retraso Esto imposibilitará una próxima coordinación en el momento de poner los exámenes de la próxima evaluación" Diario 19.11.85 .

"Hay que debatir esta cuestión en el claustro. Pero antes, por departamentos, hay que tratarlo. En nuestro grupo hablar de esto supondría un enfrentamiento...." 4.3.85.

La *relación con los compañeros* es percibida por Marta de forma problemática y no problemática durante el segundo y tercer período. No obstante, la aparición de las percepciones sobre la relación con compañeros es muy baja, sólo aparece una percepción de cada tipo, en cada uno de los períodos indicados El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Imposibilidad de coordinación." <i>Me supone un retraso en relación con los otros maestros que dan la misma asignatura</i> "19.11.85.	-Imposibilidad de coordinación con el gran grupo de profesores." <i>Aunque en la teoría dice que hay que trabajar coordinadamente a la hora de la verdad no se puede hacer (por lo menos en esta escuela)"</i> 4.3.86

No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Se comunica con compañeros: " <i>Los otros maestros me han dicho que lo hacen</i> " 26.11.85	-Se coordina con otra compañera: " <i>Vamos recogiendo el material del seminario y lo ponemos en práctica.</i> " 4.3.86
-----------------	---	---	---

Las percepciones de Marta sobre las *relación* que establece *con los padres de alumnos* son escasísimas, una sola vez, y fue por requerimiento de los padres, para solicitar información sobre algún aspecto referente a su hijo; concretamente la mala conducta del hijo en la escuela.

MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	mantener contacto con un padre: " <i>La madre le protegía mucho , decía que en casa se portaba bien y que no es un mal educado ni malo</i> ". 6.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Marta no manifiesta ninguna relación con la administración, aunque ella esta ocupando una plaza de substituta provisional de acceso directo a la Función Pública.

Mostramos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama 8.6 no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

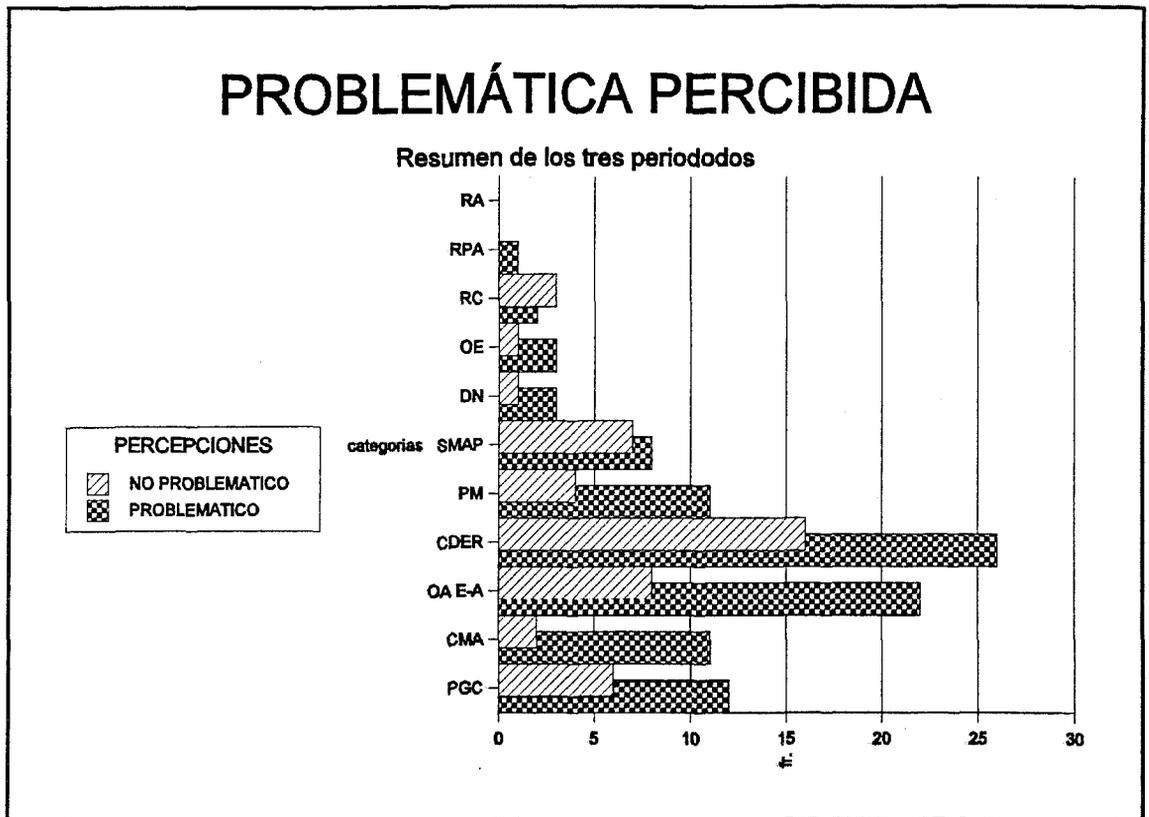


Diagrama. 8.7.

Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

Como se puede observar a través del diagrama 8.7., presentado, Marta ha realizado percepción latente en casi todas las categorías establecidas, a excepción de la categoría relación con la administración. No obstante, la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable; a través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes problemáticas y no problemáticas.

Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el momento en que se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Marta centra el origen de sus creencias en su propia acción práctica; una sola vez hace mención de situaciones post-activas y se refiere al cursillo que sigue, de formación sobre la tutorización.

En el diagrama 8.8., que presentamos, recopilamos dentro del ámbito de actividad docente los cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: personales, profesionales, deficiente formación inicial e institucionales.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y, en el caso de Marta, observamos que las causas atribuibles a la institución se mantienen por igual durante los tres períodos. También Marta atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales, en primer lugar y durante los tres períodos, seguidas de las personales que centra en el primer y segundo período; en último lugar, con una frecuencia muy escasa, percibe que posee una deficiente formación inicial, tan solo durante el primer período.

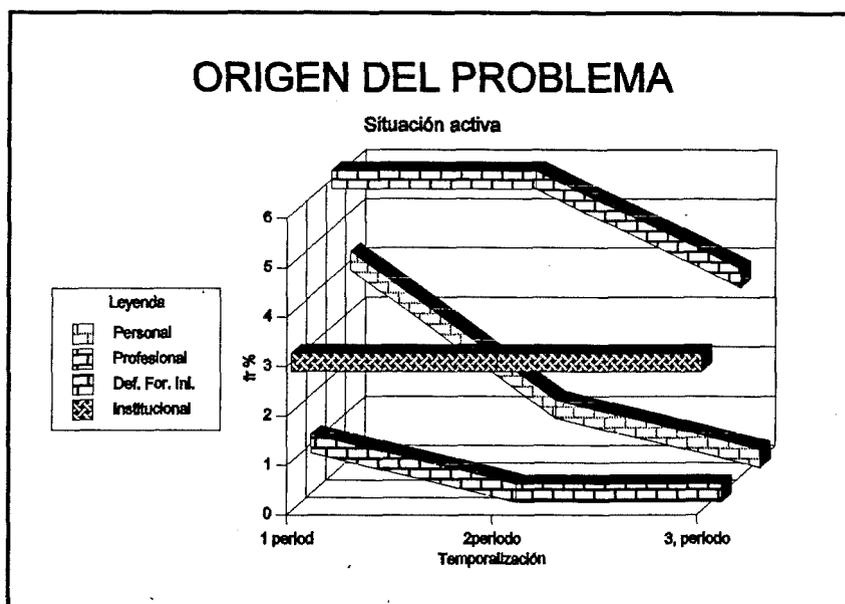


Diagrama. 8.8.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERÍODO	2º PERÍODO	3 PERÍODO
PERSONALES	consideración explícita de su origen: " <i>el motivo del problema ha sido mío</i> " 22.10.85	consideración explícita de su origen: " <i>Hoy no tenía ganas de hacer clase</i> " 20.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones
PROFESIONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>de nivel profesional</i> " .29.10.85; " <i>El motivo es de nivel profesional</i> " 31.10.85 -Falta de experiencia: " <i>creo que es debido a la falta de experiencia</i> " .12.11.85	-La falta de experiencia en los trabajos de grupo: " <i>el motivo es que no están acostumbrados a hacer trabajos de este tipo y es por ello que no saben organizarse, se pierde mucho tiempo</i> " 19.11.85	consideración explícita de su origen: " <i>he preparado las cosas y no dan resultado</i> " . 18.2.86
INSTITUCIONALES	-Atribuible a los criterios docentes de la institución: " <i>creo que es.... situacional de la escuela, pues el único sistema que se sigue es el libro, lo que no permite muchos cambios</i> " 5.1.85. Normas del centro: " <i>Hay un impedimento debido al sistema de horario, pero no puedo cambiarlo porque se me dió al entrar en la escuela</i> " 21.10.85	-Hábitos que se han creado a los niños en una sola dirección: " <i>El problema es que estos niños tienen el hábito de memorizar las cosas pero les cuesta razonarlas</i> " 10.12.85	-Organización del centro: " <i>Cuestionar muchas cosas: el libro de texto, el enfoque que queremos dar a la asignatura, enseñanza memorística, aprendizaje de técnicas de estudio etc... muchas horas de reunión y posibles enfrentamientos</i> " 4.3.86.
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	- Insuficiente formación didáctica: " <i>La clase la había preparado en casa durante mucho rato, creo que es una mezcla de falta de conocimiento y de recursos</i> " 18.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado como Marta reconoce sus problemas a lo largo de los tres períodos; algunas veces manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones durante el primer y segundo período, pero éstas son muy escasas, y siempre en relación a situaciones de indisciplina que han aparecido durante el

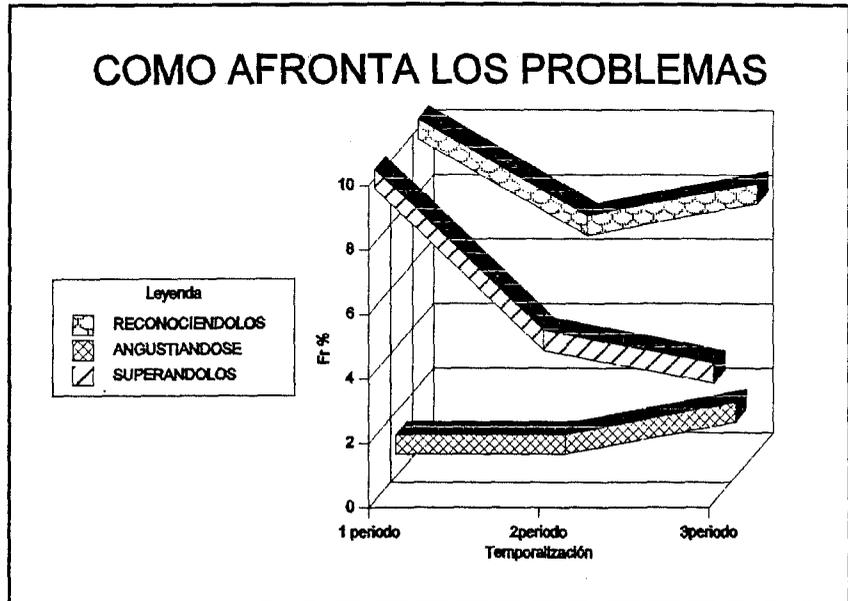


Diagrama 8.9.

día, por el hecho de utilizar nuevos recursos y formas de impartir la materia que están en contradicción con las directrices que se siguen en otras asignaturas que ella no imparte.

"Intento suplir este error que tiene el libro, pero muchas veces no se me ocurren actividades posibles para romper la monotonía y hacer clases más amenas" Diario 21.10.86.

Marta muestra una persistencia en afrontar sus problemas, ya sea buscando soluciones o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas. La forma de afrontar los problemas está orientada, durante el primer y segundo período a buscar estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta.

"He intentado solucionarlo quedándome con ellos a la hora del patio, pero no es la solución." Diario 23.10.85.

"Creo que éste tipo de trabajo hay que hacerlo más amenudo. Este ha sido una prueba y no creo que salga bien pero han de aprender a trabajar un poco por su cuenta y no estar siempre dirigidos en el trabajo." 19.11.85.

En el tercer período, son escasas las percepciones de Marta orientadas a la búsqueda de soluciones para superar los problemas.

"Ha habido grupos que han trabajado (los de siempre) y grupos que no. Pienso que, de todas formas, a estos niños les funciona más el castigo(expulsión , bajar la nota) que no el "sermón" continuo y la reflexión constante. Y yo no tengo el poder de cambiarlo " Diario 21.1.86.

En el diagrama 8.9., se recopila lo que hemos descrito.

Necesidades manifestadas de ayuda.

Marta, durante el primer período, presenta necesidades de ayuda en casi todos los diarios, pero son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta a lo largo del segundo y tercer período estudiados. Y durante el primer período se centran en: recursos didácticos, materiales etc...; de apoyo y comprensión por parte de los demás colegas y de formación para ampliar sus conocimientos, desde el punto de vista de su organización y la forma de utilizarlos para que le puedan ayudar al manejo de la clase y darle seguridad: 13 de noviembre de 1995 " *me gustaría que me dieran orientaciones de cómo se puede nivelar (entre los rápidos y los lentos)la marcha de una clase" diario 23.10.85.*

En resumen, las manifestaciones de necesidades son escasísimas por parte de Marta a partir del segundo período, limitándose a especificarlas de forma explícita una a dos veces en cada período.

El lugar en donde se han manifestado éstas es la propia institución, concretamente en el aula .

Marta también desearía que se le proporcionaran más recursos sobre los métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales, con la finalidad de suplir las lagunas del libro de texto que se sigue y hacer unas clases más activas y creativas.

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas pueden realizar esta función.

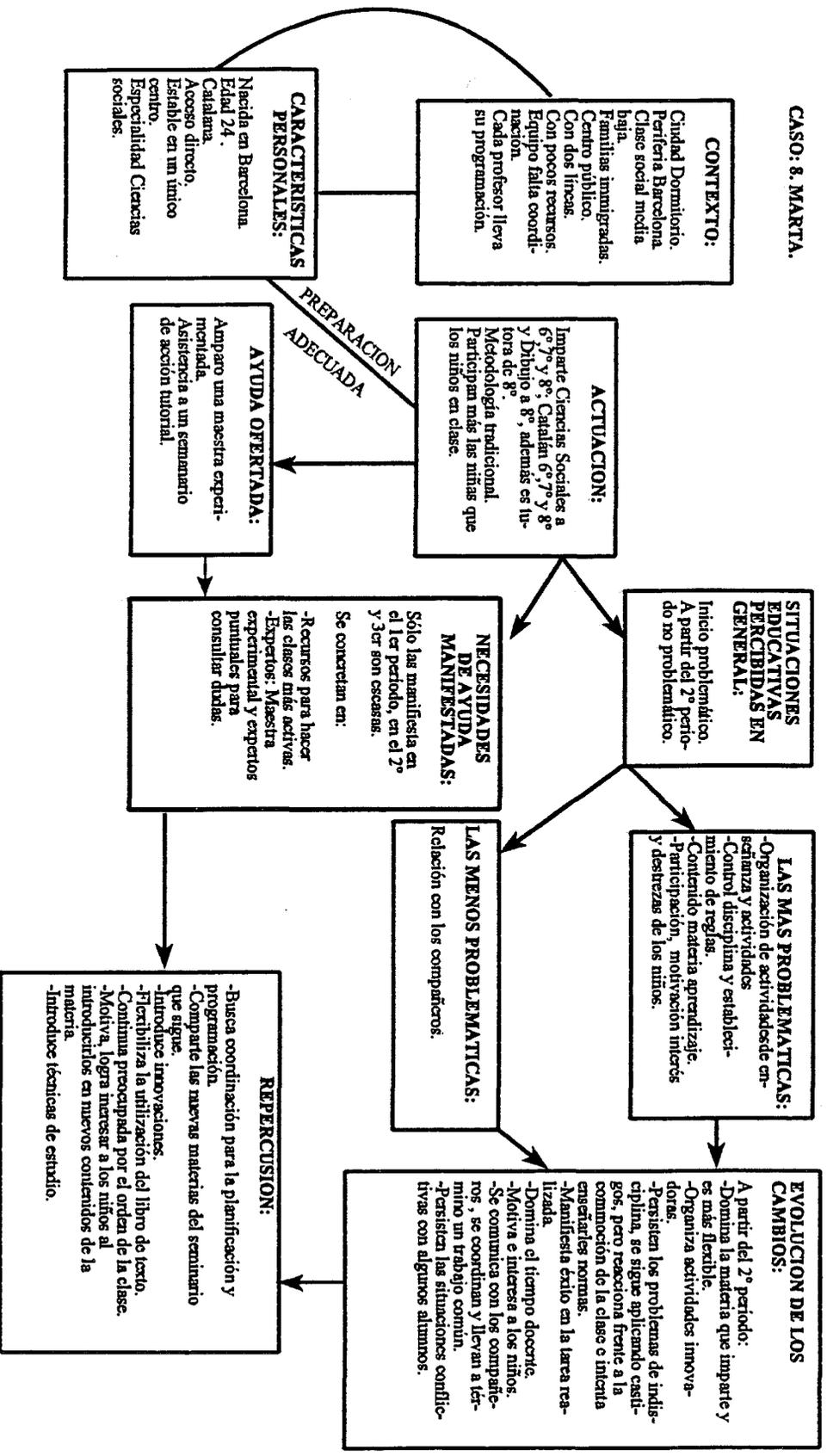
"Después de comentarlo con las otras maestras, he decidido..." diario 12.2.86,

También busca ayuda en los expertos que tenía a su lado, la maestra experimentada, que le subsana algunas de las dudas manifestadas. Además, a ella le gustaría estar en contacto con otros expertos puntuales que le pudieran dar otra visión. Pues la maestra experimental ya le ofrece ayuda dentro del centro. *"Nosotras (Amparo, la maestra experimentada, y yo) vamos recogiendo el material de los seminarios y muchas veces lo ponemos en práctica" diario 4.3.85*

Pero en general son escasa estas percepciones, que manifiesta en cada uno de los apartados descritos en los dos últimos períodos.

A continuación presentamos la figura 51, que representa la evolución del caso analizado de Marta y configura, con un resumen, la conclusión.

CASO: 8. MARTA.



RESUMEN: Ana ha recibido una preparación adecuada para su actuación docente; sólo acepta como problemático, en general, el primer tiempo docente; a medida que va practicando, las percepciones problemáticas van desapareciendo y muestra una evolución casi en todas las categorías, a excepción del control de la disciplina y el establecimiento de normas, sin embargo es capaz de reaccionar frente a la situación y, algunas veces, a intenta hacer reflexionar al alumnado e indicar normas a seguir. La evolución se constata a partir del 2º periodo y revierte en los propios niños, al interesarlos y motivarlos; en los compañeros, al coordinarse con ellos, y en las innovaciones que realiza con la finalidad de flexibilizar la utilización del libro de texto. Está satisfecha de poder contar con Amparo, una maestra experimentada, que la ayuda a superar algunas de las limitaciones que manifiesta.

Fig. 51. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 8.

2.9.- CASO N° 9

2.9.1.- Biografía

La maestra novel Ana V, nació en Tortosa, una población situada al sur de la provincia de Tarragona; su edad es 21 años, procede de padres catalanes y es catalano parlante. Tiene su residencia habitual en Barcelona ciudad. Ana estudió la especialidad de Educación especial, obteniendo su titulación como Diplomada en dicha especialidad en la Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B. de la Universidad de Barcelona. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación la capacita para ejercer la docencia como especialista en el ámbito de la Educación Especial.

Dentro de su familia, Ana es la segunda de las hermanas que estudia para maestra. Después de realizar la investigación se siguió formando, realizando una licenciatura en Psicología y en la actualidad es la directora del Centro de Educación Especial al que accedió como contratada durante el tiempo en que se realizó la investigación; cuando ella cumplimentaba los diarios, ejerció su docencia en el aula de Educación Especial de dicho centro.

2.9.2.- Contexto docente.

Ana realiza su docencia en una Escuela de Patronato de Educación Especial, situada en Barcelona ciudad, en la zona Sants-Montjuïc; el alumnado que accede al centro está constituido por niños deficientes mentales con diferentes etiologías que abarcan desde débiles mentales profundos hasta psicóticos y caracteriales, estos últimos con posibilidades de un aprendizaje normativo de lecto-escritura. Algunas de las familias de estos niños están desestructuradas y/ o no aceptan la existencia de un hijo con minusvalía psíquica:

"pero en el caso de este padre , que no acepta en absoluto a su hija, sé que ésto le dará

motivos para seguir practicando con ella malos tratos tanto físicos como de palabra"
Diario 11.2.86.

Otras familias muestran una actitud distinta y son una ayuda para la formación de estos niños.

El centro está muy deteriorado, (mobiliario, paredes) pero posee bastantes recursos. Existe un equipo docente que funciona, aunque Ana no hace mención del mismo en sus diarios. Con referencia al contexto docente, el centro posee cuatro aulas y una sala de psicomotricidad; en dos aulas se acoge a los niños débiles mentales con un coeficiente muy bajo y en las otras dos a los niños con posibilidades de aprendizaje, llegando éstos a alcanzar un segundo o tercer nivel de E.G.B, aunque su edad cronológica no corresponda a la del nivel de E.G.B. Las clases se imparten en la lengua materna del niño. El clima de clase es aceptable, aunque se den situaciones de indisciplina, algunas veces, a causa de la tipología de los propios niños. En su clase Ana tiene 9 niños con diferente etiologías: psicóticos, con rasgos autistas, caracteriales etc....La motivación de los alumnos es variable y depende mucho de la actividad y el control de Ana sobre ellos.

La metodología que se sigue en la clase de Ana es por centros de interés y talleres. y se conjuga la acción terapéutica y la de enseñanza-aprendizaje. Ella no sigue método de enseñanza concreto, sólo para el aprendizaje de lecto-escritura se ciñe al método Montessori.

Una de las materias a las que Ana dedica más tiempo es la psicomotricidad; ella prepara y revisa concienzudamente estas sesiones, introduciendo nuevos elementos siempre que le es posible, con la finalidad de crear una cohesión del grupo y controlar los líderes negativos o positivos .

Algunas de las sesiones de clase están orientadas a la celebración de las fiestas populares, tales como Castañada, carnaval etc....y preparan con trabajos especiales las Navidades.

2.9.3. Diarios analizados.

El número de diarios de Ana analizados es 41. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 14 diarios y abarca desde el 22-10-85 hasta el 2-12-85, el equivalente a 6 semanas ; el segundo período, consta de 14 diarios y abarca unas 7 semanas desde 3-12-85 hasta 24-1-86, pero en medio se incluye el período vacacional de navidades ; el tercer período consta de 13 diarios y abarca desde 27-1-86 hasta 4-3-86., de seis semanas.

2.9.4.- Núcleos de análisis.

Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.

En el diagrama 9.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que Ana considera que casi nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido bien, normal, tranquilo... Con referencia a situaciones

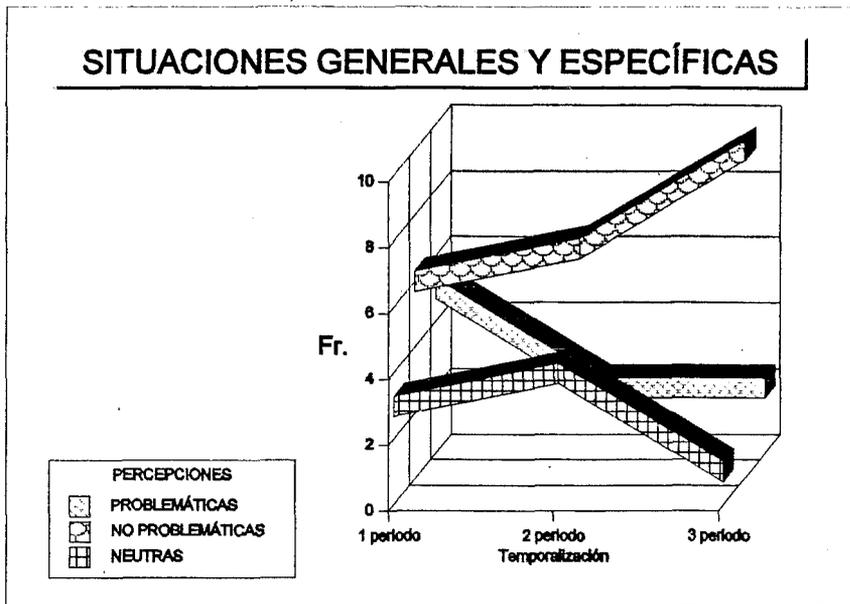


Diagrama 9.1.

problemáticas, éstas se acumulan en el primer período e inicio del segundo y siguen en sentido decreciente, apareciendo algunas situaciones neutras durante el primer y segundo período y muy escasas en el tercero.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Ana, a lo largo de los tres períodos, son: *organización de actividades de enseñanza aprendizaje; control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; participación, motivación, interés y destrezas de los niños; sentimientos de Ana respecto a su actuación personal.*

En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante los tres períodos, las percepciones más frecuentes son las no problemáticas y muy escasas las problemáticas.

Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período son: adecuación a los niños de la materia a impartir; la cantidad de materia a impartir. En el segundo y tercer período manifiesta percepciones no problemáticas de cómo iniciar el alumno en una nueva materia. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución de las percepciones manifestadas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no .

MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo: " <i>algunos de ellos con características psicóticas, exteriorización visible de un estado de angustia al cubrir la cara con la venda de yeso</i> " "22.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.

<p>No problemático.</p>	<p>-Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo, con dominio de la técnica :<i>"piensas que quizás sería mejor prescindir de toda esta serie de aprendizajes disfrazados que tu les haces aprender por la vía de la motivación, pero también es cierto que actuando de esta forma damos paso a una infancia inadaptada"</i> 29.10.85</p>	<p>-Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo, con dominio de la técnica. <i>"era la primera vez que introducía un cuento carente de imágenes y de todas pienso que los resultados han sido positivos"</i> 3.12.85</p>	<p>- Al introducir a los niños en la realización de un contenido nuevo, con dominio de la técnica. <i>"al introducir los contrastes, en concreto "pesado-ligero" me ha sorprendido la actitud de Carlos."</i> 25.2.86</p>
-------------------------	--	--	---

Las percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje* durante los tres períodos, se centran en cómo organizar las

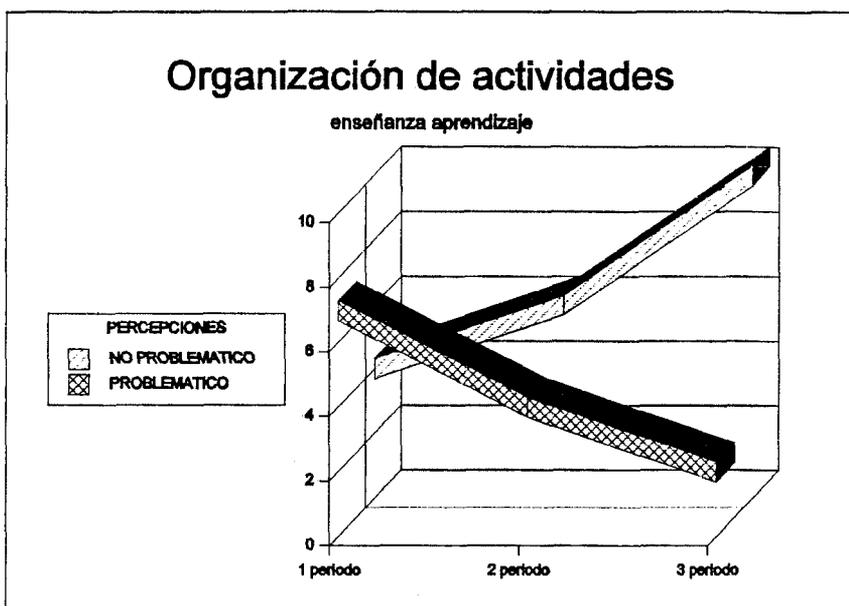


Diagrama 9.2.

sesiones de clase, buscar estrategias de motivación para estos niños discapacitados, y en la organización de actividades concretas; éstas son dirigidas al gran grupo y, en otros casos, a sesiones individuales orientadas a los niños con necesidades especiales. También realiza alguna planificación de actividades orientadas a los diversos niveles que pueden darse en su clase. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 9.2., y las situaciones no problemáticas superan a las problemáticas, que se acumulan en el tercer período.

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Estrategias para captar la participación: " cuando intento crear una dinámica de clase que requiere una participación activa, la cosa no funciona " 4.11.85</p> <p>-Dificultad en organizar la sesión: " en la sala de psicomotricidad les he propuesto un tipo de sesión muy similar a un trabajo realizado días antes. El resultado no ha sido positivo, ni enriquecedor "10-11-85.</p> <p>" intentando buscar palabras que poseyeran el fonema "p" y "t"... , pero estaban muy dispersos , ...a nivel escrito el resultado no ha sido el previsto.2.12.85</p> <p>- Trabajo para los niños con dificultades especiales: " el problema fundamental, en su caso, es el no saber exactamente en que nivel se encuentran ".10.11.85</p>	<p>-No saber cómo organizar la clase respetando las individualidades: " Resulta difícil atender las necesidades de cada niño, cuando partes de un grupo-clase de niños con dificultades de conducta carenciales > "5.12.85</p> <p>_Adecuación del trabajo de enseñanza aprendizaje: " el problema señalado es por los fonemas que se resisten a salir a la luz, no estaban suficiente trabajados " 9.1.86</p>	<p>-Trabajo para alumnos con necesidades especiales: organización de la clase: " He introducido nuevamente rincones, ya que el lunes inicié de forma sistemática y el martes viendo los resultados los concluí. He considerado que era conveniente, quizás, dejar pasar el tiempo."17.2.86</p> <p>" Otro aspecto que me he planteado trabajar esta semana y que no he conseguido dar una vía adecuada de salida, es cómo conseguir que realicen una representación de su cuerpo sobre el papel. 11.2.86</p>

<p>No problemático</p>	<p>-Organiza su docencia: " <i>les he propuesto realizar una serie de actividades que no incluían , ni final puntual, pero si cambio de ritmo</i> "7.11.85. "- Trabajo para niños con necesidades especiales: " <i>En este grupo clase existen cuatro niveles en cuestión de aprendizajes</i> ". 25.11.85</p>	<p>_Trabajo para alumnos con necesidades especiales" <i>el hecho de que la clase no sea homogénea no he de homogeneizar. Jorge y Miguel tienen un buen nivel de comprensión que hay que desarrollar</i>" 4.12.85 "<i>He optado por , en vez de tenerlo enfrentado, que colaborará conmigo</i>". 13.12.85 -La organización de una actividad de aprendizaje : " <i>hemos introducido con motivo de las navidades un juego de correspondencia</i> " 5.12.85</p>	<p>-Trabajo para alumnos con necesidades especiales." <i>he podido percibir que realizan trabajos en grupo</i>"28.1.86 -Organización de la sesión de clase: " <i>hemos trabajado el reloj(siguiendo el clásico ejemplo del pastel dividido en 4 parte). Como de momento no me lo he planteado como un objetivo alcanzar, no me preocupa demasiado su asimilación</i> " 28.1.86. "<i>Se trabaja por centros de interés: la familia india, la china y la negra, trabajando todo lo que es lazos de parentesco. Por tanto mi grupo lo componen niños de las tres clase</i>"30.1.86 "<i>Poco a poco voy organizando un poco mejor la dinámica de la clase con referencia a esta diversidad de niveles que hay que atender</i>".21.2.86 -Utilización de recursos nuevos:" <i>con la introducción de un nuevo elemento : "una pelota de grandes dimensiones" ha funcionado a un nivel de descubrimiento de las posibilidades de ésta(descarga motriz)</i>" 31.1.86 "<i>Hemos iniciado los talleres de barro y cocina la dinámica del mismo ha funcionado</i>"18.2.86</p>
------------------------	--	--	---

Con referencia al control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas, con la finalidad

de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama) son variables en el tiempo, no decreciendo las problemáticas, que dominan durante los tres períodos.

En el primero, las percepciones de Ana se centran en la reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el segundo y tercer períodos las percepciones están

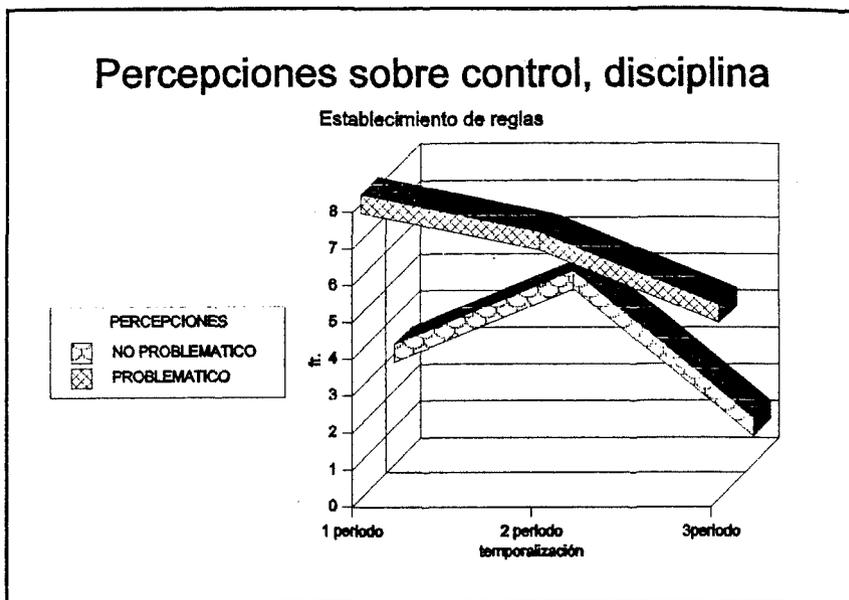


Diagrama 9.3.

más concentradas en el establecimiento de normas a nivel grupal, con la finalidad de conseguir un clima de trabajo. Se percibe la situación de indisciplina (en el aula) y la dificultad de mantener el orden, pero ello no le preocupa demasiado e, incluso, en el tercer período existe un decrecimiento de frecuencias con respecto a los dos anteriores, cómo se observa en el diagrama 9.3. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Ana durante los tres períodos.

MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEP-	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- Falta de reacción frente a la conmoción de la clase: " <i>hoy me he encontrado con una situación singular e imprevista para mí , como es el hecho de que Miguel, líder negativo, ha hecho un intento de sublevar la clase en contra mía</i> " 25.11.85</p> <p>-Utilización de medidas punitivas: " <i>como no están quietos les he obligado a estar de pie</i>"28.10.86</p> <p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas: " <i>algunos aspectos que surgen. la agresividad.</i> "11.11.85</p> <p>" <i>Van a su aire, no hacen mucho caso de las consignas que tu les das</i>" 21.11.85</p> <p>" <i>Que en clase se respire un ambiente de silencio, lo cual es casi imposible</i>". 21.11.85</p> <p>-Reflexión sobre las normas a impartir: " <i>La disciplina. La falta de hábitos de convivencia , de trabajo . Y sobre todo el hecho de que para ellos no existe "el otro". Sólo están ellos en el mundo y por lo tanto el respeto al otro no tiene razón de ser</i>"4.11.86</p>	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas :</p> <p>" <i>Ha sido bastante caótica,.... lo cual hacía que no prestasen atención a las sugerencias, ni a las normas.</i>"6.12.85</p> <p>" <i>ya que su comportamiento no fue correcto, al no respetar las leyes y normas que rigen la clase</i>"9.12.85.</p> <p>" <i>El problema que se ha planteado ha sido el de la indisciplina</i>".9.1.86.</p> <p>" <i>Durante la sesión de expresión corporal, debido a que me he ausentado, un momento, han imprimido las manos encima del cuerpo de Carlos.</i>" 13.1.86</p> <p>-Falta de reacción frente a la conmoción de la clase:</p> <p>" <i>Mediante el dibujo no estaban quietos....lo mas inesperado para mí y que más me ha decepcionado ha sido el hecho de que Jorge no respetara las normas</i>"6.12.85</p>	<p>-Situación de indisciplina: " <i>no paraba de hablar en su lenguaje: repetitivo y en ocasiones indescifrable. Mas tarde al pedirle que guardara silencio, ya que el momento lo requería, se ha puesto a llorar desesperadamente , al tiempo que chillaba y se tiraba al suelo</i>" 27.1.86.</p> <p>" <i>La presencia de cierta agresividad que ha surgido por la posesión de un objeto</i>" 31.1.86.</p> <p>" <i>Al no poseer un control de las emociones , se descontrolan</i>".25.2.86</p> <p>-Falta de reacción frente a la conmoción de la clase:</p> <p>" <i>Destacaré el desconcierto que se ha creado en clase, debido a este hecho la dinámica de la clase se ha cortado casi completamente</i>"27.1.86-</p> <p>-Utilización de medidas punitivas: " <i>Si yo no sancionara su actuación, quizás, a la larga se extinguiría. Si la riño refuerzo su conducta , ya que ella consigue su propósito</i>"17.2.86</p>

<p>No problemático</p>	<p>-Inpartición de normas: " he dado las diversas consignas"31.10.85. -No utilización de medidas punitivas:" me doy cuenta de que la reflexión , para estos niños, es muy positiva. 4.11.85</p>	<p>-Aceptación de normas por parte de los niños:" La sesión se ha desarrollado en un clima de silencio, de relajamiento y cuando ha llegado la hora, el material se ha recogido rápidamente". 13.12.85. "Cuando les he hablado, sin recriminarlos, sobre el respeto al otro, las cosas... con una voz pausada, me miraban atentamente, en silencio. después de esta corta reflexión Miguel se ha levantado de la silla y se me ha echado a los brazos" 14.1.86 "El grupo parece estar habituado a un nivel de exigencias y autonomía. Además parece que tiene cada individuo del grupo una forma de "estar" habitual" 21.1.86</p>	<p>-Aceptación de normas por parte de los niños: " El taller de cocina ha incidido... en definitiva conseguir un alto nivel de madurez: la colaboración, el respeto mutuo la autonomía..." 18.2.86</p>
------------------------	---	---	--

Las percepciones de Ana con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de alguno niños*, no son escasas. existiendo una inversión de las mismas; mientras

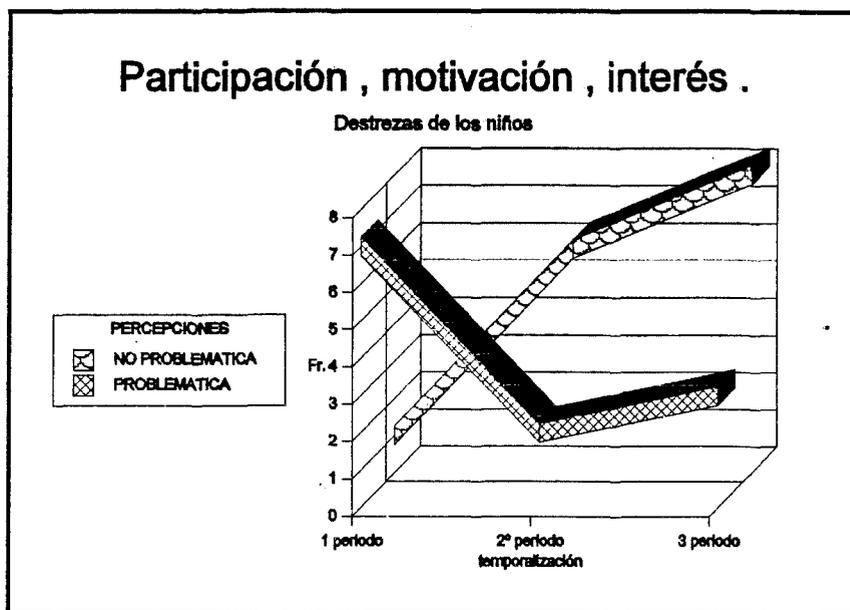


Diagrama 9.4.

las no problemáticas aumentan, las problemáticas decrecen. Estas se centran en el interés y participación, en el control que necesita el grupo clase y la autonomía de algún niño en concreto, y las destrezas o falta de las mismas que manifiestan algunos niños. En el diagrama 9.4., recopilamos la visualización de la temporalización y la matriz refleja su descripción.

MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP-	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- El interés de los niños "Poca constancia en las actividades a desarrollar". 28.10.86</p> <p>-Control continuo con determinados niños: " he intentado trabajar con Carlos ... el resultado no ha sido satisfactorio" 10 11-8</p> <p>" para que se trabaje, he de estar con cada niño en concreto" 21.11.85</p> <p>-Falta de autonomía: " estos niños, por sus características son muy poco autónomos". 21.11.85</p>	<p>- Falta de destrezas de estos niños: " los niños más alterados a nivel psíquico, el proceso de adaptación es mucho más largo" 10.1.86</p> <p>-Falta de interés del grupo clase: " me ha sorprendido la pobre participación del grupo" 20.1.86</p>	<p>- Falta de participación: " hay que estar insistiendo continuamente con la participación" 28.1.86.</p> <p>- Falta de interés: " la M^a José y el Carlos casi no han mostrado ningún interés por la pelota: 31.1.86</p>
No problemático	<p>-El interés de los niños : " los niños han participado activa y responsablemente" 31.10.85.</p> <p>" En cuanto a la colaboración y participación activa ". 2.11.85</p>	<p>-El interés de los niños: " están muy interesados por todo lo que sea juego" 5.12.85</p> <p>."Se han mostrado atentos y participativos" 17.1.86</p> <p>--Trabajo autónomo de los niños y su participación: " Lo niños han depositado con mucha ilusión y esfuerzo la actividad" (s.i.c) 5.12.85.</p> <p>-Destrezas de algunos niños: " en especial en lo que se refiere al área de lecto-escritura, que el olvido sería muy generalizado, no ha sido así, excepto un caso Jorge." 9.1.86.</p> <p>"Esta niña puede hacer grandes progresos ". 21.1.86</p>	<p>-EL interés del grupo clase y su autonomía: " todos juntos han participado en los diversos escenarios que han ido surgiendo de forma espontánea" 27.1.86</p> <p>" Ha surgido un gran interés por el cuerpo humano" 30.1.86.</p> <p>" El gran interés que ha despertado en los niños el carnaval" 7.2.86; 18.2.86</p>

Los sentimientos que percibe Ana frente a su actuación personal, hacen referencia a cómo es aceptada por los alumnos; el reconocimiento de limitaciones o fallos personales; sensación de éxito; sensación de vivir una situación problemática y

encontrar, o no, posibles soluciones. Las percepciones no problemáticas se acumulan más en el primer período, y son muy escasas en el segundo y tercero, dándose las situaciones no problemáticas de forma decreciente. Las problemáticas se mantienen estables en el primer y segundo

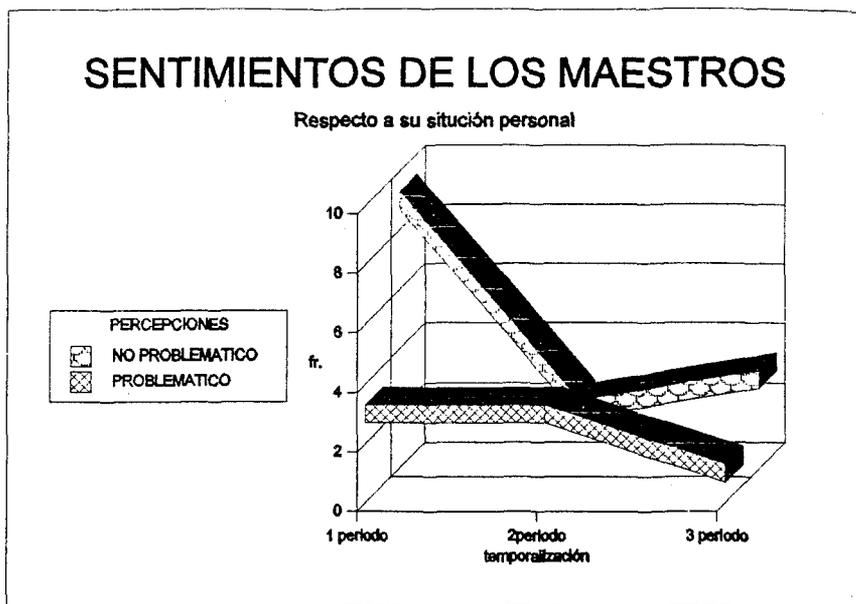


Diagrama 9.5.

período y decrecen en el tercero, pero su frecuencia es muy escasa. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 9.5., y se hace su descripción mediante la matriz.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP-	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- Vive una situación problemática y no sabe actuar: " Carlos necesita una atención individualizada y yo no se la puedo ofrecer" 10.11.85</p> <p>" Me pregunto si no son dos posturas dicotómicas las que adopto ante Mónica " 11.11.85</p> <p>"debo desengañarme de los objetivos que me proponía al llegar a esta escuela" 20.11.85</p>	<p>-Reconoce sus limitaciones y sensación de inseguridad: " hay una falta de preparación que da lugar a una gran inseguridad". 6.12.85</p> <p>- Vive una situación problemática y no sabe actuar: "en el caso de Carlos.... no podemos ayudarlo" 10.1.86.</p> <p>" Ya que a veces planteas situaciones a las que no sabes darles salida ". 24.1.86</p>	<p>- Vive una situación problemática y no sabe actuar: " El caso de Mónica, diré que representa para mí un motivo constante de preocupación". 27.1.86</p>

<p>No problemático</p>	<p>¿Cómo es aceptada por el grupo clase: <i>"Los niños ya me han tanteado y ya saben hasta donde pueden llegar"</i> 25.10.85. -Sensación de éxito en la tarea realizada: <i>"Ahora he llegado a integrarme y me pasan desapercibidos aspectos que antes eran motivo de preocupación para mí"</i>. 19.11.85 <i>"ha variado a nivel de tener un mayor dominio del grupo"</i>. 2.11.85</p>	<p>-Sensación de éxito en la tarea realizada: <i>"ahora he encontrado el medio para atender a cada niño en concreto"</i>. 13.1.86 . <i>"El resultado ha sido muy positivo... este cambio se debe al hecho de tener yo una mayor seguridad"</i>. 17.1.86 -Sensación de como es aceptado por el alumnado: <i>"a pesar de que hablamos lenguajes distintos, hay un hecho que nos vincula fuertemente: el hecho de vivir juntos una misma vivencia"</i> 14.1.86 los niños iban comprendiendo que era la última semana que estaba con ellos" 10.12.85</p>	<p>-Sensación de éxito en la tarea realizada: <i>" sé que cualquier situación que evolucione negativamente puedo cortarla y los niños normalmente , me responden bien"</i> 28.1.86 - Cómo es aceptada .<i>" El hecho de que Miguel parecía que cuestionase el papel que me tocaba desempeñar delante del grupo: de autoridad , de contención, ahora al pasar el tiempo he visto que no ha fructificado"</i>. 21.2.86</p>
------------------------	--	--	---

En la *relación con determinados niños*, Ana percibe como dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel individual y grupal, durante el primer período; después,

las percepciones problemáticas decrecen y aumentan algo en el tercer período. Las percepciones no problemáticas aumentan durante el segundo período y decrecen en el tercero. Pero, en general, la

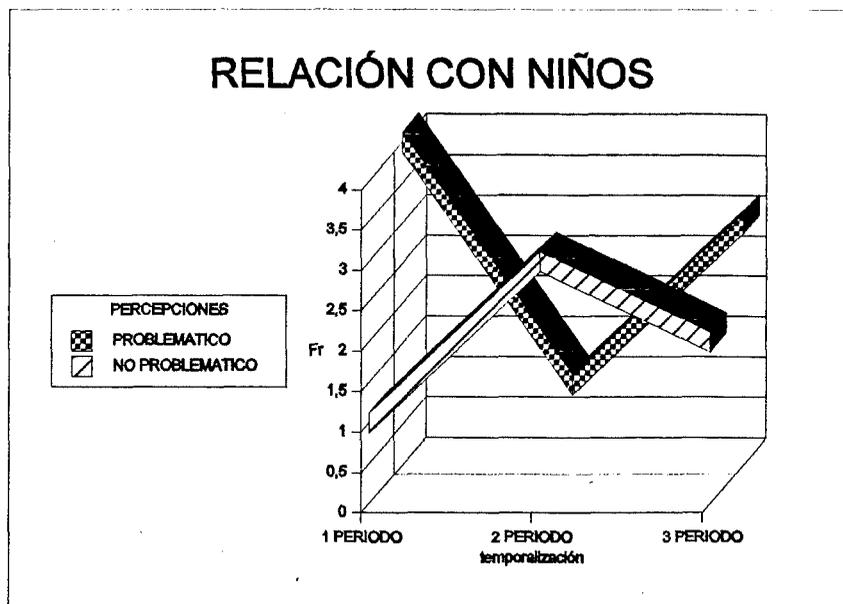


Diagrama 9.6.

frecuencia de las percepciones, tanto problemáticas como no problemáticas, es muy baja. Así se constata en el diagrama 9.6., y en la matriz descriptiva recopilamos estas

percepciones.

MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEP-	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	- Alumnos que no se pueden controlar: <i>"el único obstáculo ha sido una niña que estos días esta muy alborotada"</i> . 7.11.85 <i>"El único problema a destacar , estaría referido a Mónica, se encuentra en estos momentos muy angustiada"</i> 11.11.85	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: <i>"la interpretación por parte de Miguel y Mónica de dos canciones (que han surgido espontáneamente) nos ha aportado una fuerte carga de patología"</i> .12,11,85	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: <i>"que Mónica al sentirse angustiada interiormente, y al no haber tenido demasiadas oportunidades para escoger, utiliza todos los medios a su alcance para llamar la atención"</i> 4.3.86
No problemático	- Relación con los niños a nivel grupal: <i>" que a nivel de grupo las relaciones han mejorado un punto"</i> 2.12.85	- Relación con los niños a nivel grupal: <i>" un aspecto positivo parece ser que ahora hay mas conexión entre los diversos miembros del grupo"</i> 5.12.85 <i>"Ahora que tengo un mayor conocimiento de los niños pienso iniciar este trimestre...."</i> . 10.1.86 <i>"La evolución positiva del grupo"</i> 20.1.86	- Relación con los niños a nivel individual:: <i>" la persona de Miguel: ya no ejerce de líder negativo que creaba interferencias en la clase"</i> 21.2.86 <i>"Hay que destacar que esta evolución ha ido paralela a una mayor comunicación y diálogo entre él y yo, a todo nivel"</i> 21.1.86

Son muy escasas las percepciones de Ana con referencia a algunas situaciones relacionadas con la organización de la escuela , estas aparecen sólo durante el primer período, y como no problemáticas; hace referencia a la adaptación e integración que realiza la maestra dentro de la organización del centro. Por ejemplo:

*"el hecho de haberte integrado dentro del engranaje que comporta la dinámica del clase, centro, te haya privado de las funciones que ejercías , en un principio, como espectador"*Diario 21.11.85

La relación con los compañeros es percibida por Ana en el tercer período únicamente como no problemática; en los demás períodos no realiza ninguna mención explícita al respecto. Las percepciones sobre la relación con compañeros son muy escasas, tan solo dos, y hacen referencia a: ayuda y apoyo que se le ofrece al maestro, por ejemplo: *"En*

estos momentos tengo un punto de esperanza, puesto que contamos con una psicóloga de St. Pedro Claver" Diario 27.1.86. Y trabajo conjunto con el profesorado: "Hemos decidido , ya que cualquier niño ha de pasar por todos los talleres, ser nosotros quienes distribuyamos los componentes de cada una de las actividades a realizar" diario 25.2.86

Las percepciones de Ana sobre las *relación* que establece con *los padres de alumnos* son muy esporádicas y siempre se dan, o bien por requerimiento de los padres para solicitar información sobre algún aspecto referente a su hijo, o bien por indicación de Ana, a causa de la existencia de algún conflicto. Estas son muy escasas y se dan en el segundo período (una percepción no problemática), y en el tercer período (otra percepción problemática).

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama 9.7., no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, Ana no muestra percepciones en todas las categorías establecidas. No obstante, la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable; a través de la descripción del caso hemos especificado en dónde existe mayor concentración de percepciones latentes., y se observa que las percepciones no problemáticas superan algunas veces a las problemáticas o se mantienen por igual; sólo en una categoría (RC: relación con determinados niños) las percepciones problemáticas son superiores a las no problemáticas.

PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

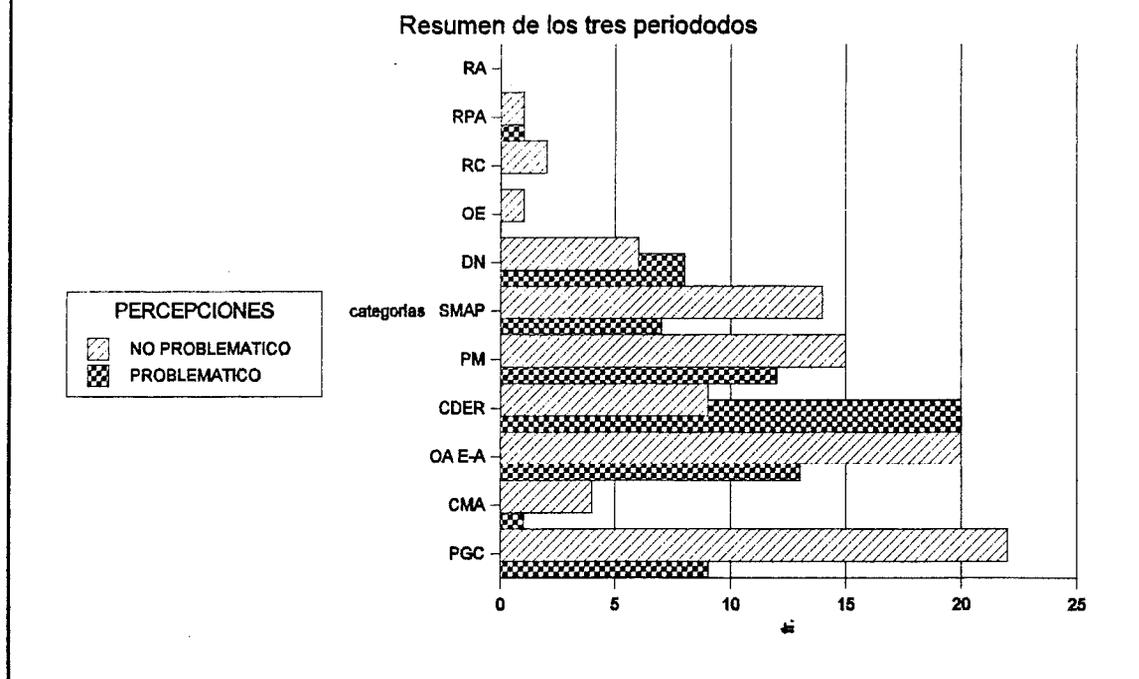


Diagrama 9.7.

Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta cuándo se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Ana centra el origen de su problemática en su propia acción práctica; muy pocas

veces hace mención de situaciones pre-activas y post-activas. Estas últimas, en el caso de Ana, hacen referencia a situaciones originadas por la familia fuera del centro escolar; por ejemplo:

"pero el caso de este padre, que no acepta en absoluto a su hija, sé que esto, (una entrevista mantenida con el padre para conocer lo que le ocurre a Mónica) *le dará motivos para seguir practicando con ella los malos tratos tanto físicos como de palabra" diario 1.2.86 *el texto entre paréntesis no pertenece a la autora del diario, es para clarificar la percepción, contextualizándola.

En el diagrama 9.8., que presentamos, recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: *personales, profesionales, deficiente formación inicial, e institucionales.*

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que, durante todos los períodos, Ana atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales, las

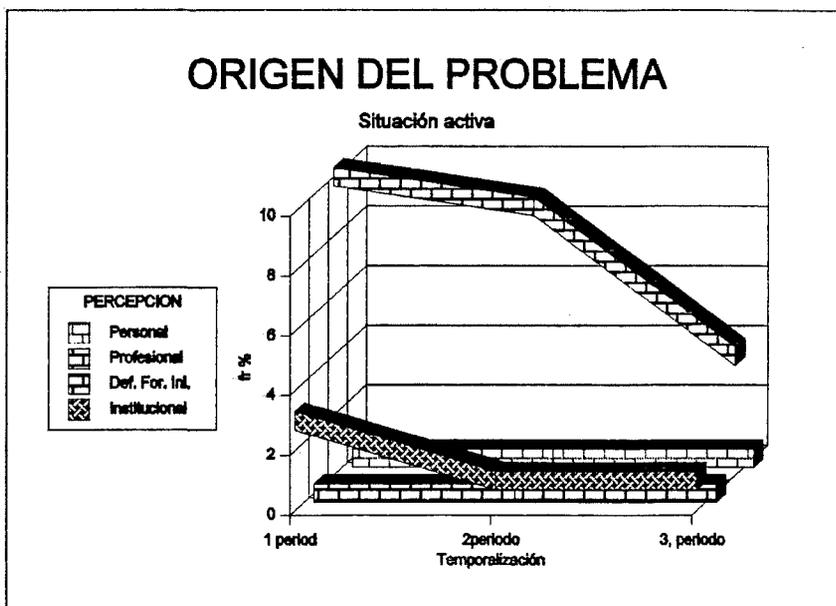


Diagrama 9.8.

cuales decrecen con el tiempo; las causas institucionales son muy escasas, y sólo aparecen durante el primer y tercer período por igual. Y no aparecen percepciones respecto a las personales y a las originadas por una deficiente formación inicial.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMATICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2° PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.
PROFESIONALES	<p>Consideración explícita de su origen: "<i>yo a nivel profesional</i>" -29.10.85</p> <p><i>Yo, debido a mi inexperiencia se hace muy difícil</i>"10.11.85</p> <p><i>"Yo también me había equivocado en mi predicción..</i> 21.11.85</p> <p>-Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de la docencia: "<i>en el momento de realizar la actividad que exigía un cierto nivel de silencio</i>" 28.10.85.</p>	<p>-Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de la docencia: "<i>Yo, ya que conociendo como conozco a Ana Belen debería haberla preparado</i>".9.12.85</p> <p><i>"Cuando yo he dicho: "hoy es viernes y toca psicomotricidad", Carlos ha comenzado a romper toda la dinámica de la clase, ¿Ana, es lunes?... ¿así hoy es miércoles?... "</i>10.1.86</p> <p>-Consideración explícita de su origen: " yo, la situación...."13.12.85</p>	<p>-Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de la docencia: "<i>aunque si yo hubiera sabido dar respuesta a aquello que el niño pedía en aquellos momentos...</i>"27.1.86</p> <p>-Consideración explícita de su origen: "<i>por un lado yo, al no cultivar una imagen de autoridad.</i> 25.2.86</p>
INSTITUCIONALES	-Desconcierto por la entrada de una persona a clase: " <i>La llegada de una persona extraña en la clase</i> "25.10.85	<p>-Desconcierto por la entrada de una persona a clase: "<i>ante la presencia de una chica de prácticas</i>". 6.12.85</p> <p>-Nivel de exigencia del centro: "<i>el entorno familiar de los niños y sus aspiraciones dista mucho de las exigencias de la escuela</i>". 9.1.86</p>	-Desconcierto por la entrada de una persona a clase: " <i>delante de una persona extraña para ella</i> " 17.2.86
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.