



Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Pedagogia Aplicada
Programa de Doctorat en Educació

ANEXOS

Evaluación del proceso de integración de los estándares pedagógicos en el proyecto formativo de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha Chile

Tesis Doctoral

Alejandro Verdugo Peñaloza

Directores

Dr. José Tejada Fernández

Dr. Antoni Navío Gámez

Bellaterra, 2019

ANEXO A

Proceso elaboración de cuestionario

Anexo A.1. Pauta de validación. Cuestionario dirigido a directivos, profesores y estudiantes

Pauta de Validación por Juicio de Experto Cuestionario destinado a Directivos

En el marco de una investigación doctoral, estamos realizando un estudio que tiene como objetivo general: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos orientadores de egreso, durante formación inicial docente en una universidad.

El diseño de la investigación se organiza en 3 niveles de indagación, correspondiendo el cuestionario que validará al nivel 1, en particular el destinado a los directivos de carreras pedagógicas, cuyo objetivo e interrogante que buscan abordar son:

Objetivo Específico del Estudio Nivel 1:

- Describir la opinión que tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad.

Interrogante del estudio Nivel 1:

- ¿Qué opinión tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad?
- ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las opiniones de directivos, docentes y estudiantes de la universidad en relación a los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía?

Instrucciones

Para la validación, se presenta el cuestionario como lo recibiría el participante en el estudio y una hoja de registro para que usted emita su juicio, de acuerdo a los criterios de univocidad, pertinencia e importancia de los ítems.

Crterios	Definición	Opciones de respuesta
UNIVOCIDAD	Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación del ítem, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones del mismo.	Sí- No
PERTINENCIA	Hace referencia a la adecuación-idoneidad-relación del ítem con el objeto de estudio. Es decir, si el ítem es válido para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.	Sí - No
IMPORTANCIA	Hace referencia al peso específico del ítem al conjunto del instrumento un vez que el mismo es importante para abordar el objetivo.	1 Muy poco importante 2 Poco importante 3 Regular importancia 4 Importante 5 Muy Importante

Ejemplar del cuestionario que se valida, destinado a Directivos de Carreras Pedagógica en una Universidad

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Señor(a) Director(a)

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre el contexto para la integración de los estándares de egreso, en particular los pedagógicos y el dominio logrado por estudiantes de pedagogía al finalizar su formación.

Un componente importante en el estudio, es recopilar por medio de este cuestionario, información que permita conocer la opinión de distintos actores educativos, en relación a la declaración de estos estándares y su integración en la FID. Uno de estos actores son los directivos de carreras pedagógicas, quienes tienen incidencia directa durante toda la trayectoria formativa de los estudiantes. Por ello, confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones, las que consideramos fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática estudiada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad, la de su carrera, ni la de nadie que forme parte del personal de la misma.

Instrucciones:

- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 30 minutos.
- Al momento de finalizar, revise que cada pregunta y casillero posea una respuesta.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente email: averdugo@upla.cl.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Directivos de Carreras Pedagógica en una Universidad

I. Características de su cargo

1 Cargo que desempeña en la carrera

- Director(a)
- Coordinador(a)

2 Años que desempeña el cargo actual

3. Facultad a la cual está adscrita la carrera

- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Ciencias Naturales y Exactas
- Facultad de Humanidades

II. Preguntas referidas al tema en estudio

- Por favor, lea cada afirmación y marque con una “X”, la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
2.	Apoyo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Me he informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
5.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
6.	En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
7.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados.					
8.	Conozco como ha sido el proceso de elaboración de los estándares de egreso					
9.	Considero que los estándares permiten guiar el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
10.	Los estándares presentan el conjunto de conocimientos para una buena enseñanza					
11.	Considero que los estándares son representativos de lo que es una buena enseñanza					
12.	Estoy de acuerdo en integrar los estándares pedagógicos a los programa formativo de la carrera					
13.	Considero que los estándares están presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera					
14.	Considero que el conjunto de programas formativos que conforman el plan de formación de la carrera, abarcan todos los estándares pedagógicos					
15.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer como personas					
16.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer profesionalmente					
17.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como directivo de la carrera					
18.	En mi labor como directivo de la carrera, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos					
19.	Considero que la integración de los estándares tendrá					

	impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la carrera					
20.	Considero que los estándares son un apoyo a la formación profesional que ofrece la carrera					
21.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
22.	La integración de los estándares significará un cambio en la forma de cómo evaluamos a los estudiantes en la carrera					
23.	Tengo claridad de cómo se evaluarán los estándares por parte del Ministerio de Educación					
24.	La declaración de los estándares permitirá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera.					
25.	Considero que los estándares pedagógicos influirán positivamente en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar					
26.	Considero que los estándares pedagógicos influirán positivamente en el programa de formación de la carrera					
27.	Considero que los estándares condicionarán el qué enseñar en los programas formativos					
28.	Considero que los estándares condicionarán el cómo enseñar en los programas formativos					
29.	Considero que los estándares condicionarán el qué evaluar en los programas formativos					
30.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
31.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de la carrera					
32.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de los docentes formadores de profesores					
33.	La integración de los estándares favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
34.	La integración de los estándares a los procesos formativos, beneficiará la formación de los estudiantes de pedagogía.					
35.	La universidad donde trabajo está en condiciones de integrar los estándares					
36.	La declaración de los estándares favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
37.	Considero que la declaración e integración de los estándares en las carreras pedagógicas, hará que estas carreras sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					

38.- Por favor, señale tres factores que facilitan la integración de los estándares pedagógicos a los programas formativos que enseña

1. _____
2. _____
3. _____

39.- Señale tres factores que dificultan la integración de los estándares pedagógicos a los programas formativos que enseña

1. _____

2. _____

3. _____

40.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a los programas formativos que enseña

1. _____

2. _____

3. _____

41.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a los programas formativos que enseña

1. _____

2. _____

3. _____

42.- Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

HOJA DE REGISTRO VALIDACIÓN

Cuestionario para Directivos de carrera pedagógica en una universidad

ITEMS	UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		IMPORTANCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	
Bloque I										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Bloque II										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										

	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
30.									
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									
36.									
37.									
38.									
39.									
40.									
41.									
42.									

Preguntas a eliminar

Preguntas a mejorar

Otras observaciones, por ejemplo preguntas que se podrían agregar:

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA
CONTRIBUCIÓN**

Pauta de Validación por Juicio de Experto

Cuestionario destinado a profesores

En el marco de una investigación doctoral, estamos realizando un estudio que tiene como objetivo general: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos orientadores de egreso, durante formación inicial docente en una universidad.

El diseño de la investigación se organiza en 3 niveles de indagación, correspondiendo el cuestionario que validará al nivel 1, en particular el destinado a los profesores que implementan los programas formativos, cuyo objetivo e interrogante que buscan abordar son:

Objetivo Específico del Estudio Nivel 1:

- Describir la opinión que tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad.

Interrogante del estudio Nivel 1:

- ¿Qué opinión tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad?
- ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las opiniones de directivos, docentes y estudiantes de la universidad en relación a los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía?

Instrucciones

Para la validación, se presenta el cuestionario como lo recibiría el participante en el estudio y una hoja de registro para que usted emita su juicio, de acuerdo a los criterios de univocidad, pertinencia e importancia de los ítems.

Criterios	Definición	Opciones de respuesta
UNIVOCIDAD	Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación del ítem, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones del mismo.	Sí- No
PERTINENCIA	Hace referencia a la adecuación-idoneidad-relación del ítem con el objeto de estudio. Es decir, si el ítem es válido para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.	Sí - No
IMPORTANCIA	Hace referencia al peso específico del ítem al conjunto del instrumento un vez que el mismo es importante para abordar el objetivo.	1 Muy poco importante 2 Poco importante 3 Regular importancia 4 Importante 5 Muy Importante

Ejemplar del cuestionario que se valida, destinado al Profesor que implementa los cursos o programas formativos

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Señor(a) profesor(a)

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre el contexto para la integración de los estándares de egreso, en particular los pedagógicos y el dominio logrado por estudiantes de pedagogía al finalizar su formación.

Un componente importante en el estudio, es recopilar por medio de este cuestionario, información que permita conocer la opinión de distintos actores educativos, en relación a la declaración de estos estándares y su integración en la FID. Uno de estos actores son los docentes que se desempeñan en carreras pedagógicas, quienes tienen incidencia directa en la formación de los estudiantes. Por ello, confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones, las que consideramos fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática estudiada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Instrucciones:

- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 30 minutos.
- Al momento de finalizar, revise que cada pregunta y casillero posea una respuesta.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente email: averdugo@upla.cl.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

I. Características de su cargo

1 Departamento al cual pertenece

2 Facultad a la cual está adscrito

- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Ciencias Naturales y Exactas
- Facultad de Humanidades

3 Cuántos años que se desempeña como docente en la formación de profesores

4 Cuántos años vinculado con la universidad

5 Carreras en las cuales se ha desempeñado este último año académico

II. Preguntas referidas al tema en estudio

- Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
2.	Apoyo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Me he informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
5.	En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
6.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
7.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados.					
8.	Conozco como ha sido el proceso de elaboración de los estándares de egreso					
9.	Considero que los estándares permiten guiar el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
10.	Los estándares presentan el conjunto de conocimientos para una buena enseñanza					
11.	Considero que los estándares son representativos de lo que es una buena enseñanza					
12.	Estoy de acuerdo en integrar los estándares pedagógicos a los programa formativo que enseño					
13.	Los estándares están presentes en el perfil profesional de egreso de la(s) carrera(s) donde enseño					
14.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer como personas					
15.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer profesionalmente					
16.	Hay estándares pedagógicos que tienen relación con el programa formativo que enseño					
17.	He integrado estándar(es) pedagógico en mi programa formativo					
18.	El programa formativo que enseño, permite al estudiante adquirir el conocimiento que se declara en alguno de los estándares pedagógicos					
19.	El programa formativo que enseño, permite al estudiante					

	poner en acción saberes que se declara en alguno de los estándares pedagógicos					
20.	Actualmente los programas formativos que enseño permiten a los estudiantes lograr el dominio de alguno de los estándares pedagógicos					
21.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como docente					
22.	En mi labor como docente, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos					
23.	Considero que la integración de los estándares tendrá impacto positivo en mis prácticas de enseñanza					
24.	Considero que los estándares son un apoyo a la formación profesional de los estudiantes					
25.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
26.	La declaración de los estándares significará algún cambio en las competencias presentes en los programas formativos que enseño					
27.	La declaración de los estándares me significará algún cambio en las estrategias de enseñanza que implemento en las clases					
28.	La declaración de los estándares me significará algún cambio en el contenido que desarrollo en las clases					
29.	La declaración de los estándares me significará algún cambio en la forma de evaluar en el programa formativo					
30.	Tengo claridad de cómo se evaluarán los estándares por parte del Ministerio de Educación					
31.	La declaración de los estándares permitirá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza					
32.	Considero que los estándares pedagógicos influirán positivamente en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar					
33.	Considero que los estándares pedagógicos influirán positivamente en el desarrollo del programa formativo que enseño					
34.	Considero que los estándares condicionarán el qué enseñar en los programas formativos					
35.	Considero que los estándares condicionarán el cómo enseñar en los programas formativos					
36.	Considero que los estándares condicionarán el qué evaluar en los programas formativos					
37.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
38.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de las carreras pedagógicas					
39.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de los docentes formadores de profesores					
40.	La integración de los estándares favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
41.	La integración de los estándares a los procesos formativos, beneficiará la formación de los estudiantes de pedagogía.					
42.	Considero que es necesaria la declaración de los					

	estándares de egreso para Formación Inicial Docente					
43.	La universidad donde trabajo está en condiciones de integrar los estándares					
44.	Estoy en condiciones de integrar los estándares pedagógicos en los programas formativos que enseño					
45.	Para desarrollar los estándares pedagógicos se requiere un trabajo en equipo entre los docentes					
46.	La declaración de los estándares favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
47.	Considero que la declaración e integración de los estándares en las carreras pedagógicas, hará que estas carreras sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
Preguntas 48 y 49 sólo son contestadas por profesores del eje de práctica						
48.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares permite al estudiante demostrar el logro de los estándares pedagógicos					
49.	Los estándares pedagógicos han sido un referente al momento de construir los instrumentos de evaluación de las prácticas					

50.- Por favor, señale tres factores que facilitan la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera

1. _____
2. _____
3. _____

51.- Señale tres factores que dificultan la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera

1. _____
2. _____
3. _____

52.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera

1. _____
2. _____
3. _____

53.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera

1. _____

2. _____

3. _____

54.- Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

HOJA DE REGISTRO VALIDACIÓN

Cuestionario para Profesor que implementan los cursos formativos

ITEMS	UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		IMPORTANCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	
Bloque I										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Bloque II										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										

	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
33.									
34.									
35.									
36.									
37.									
38.									
39.									
40.									
41.									
42.									
43.									
44.									
45.									
46.									
47.									
48.									
49.									
50.									
51.									
52.									
53.									
54.									

Preguntas a eliminar

Preguntas a mejorar

Otras observaciones, por ejemplo preguntas que se podrían agregar:

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA
CONTRIBUCIÓN**

Pauta de Validación por Juicio de Experto

Cuestionario destinado a Estudiantes de Pedagogía

En el marco de una investigación doctoral, estamos realizando un estudio que tiene como objetivo general: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos orientadores de egreso, durante formación inicial docente en una universidad.

El diseño de la investigación se organiza en 3 niveles de indagación, correspondiendo el cuestionario que validará al nivel 1, en particular el destinado a los estudiantes de pedagogía que finalizan su formación inicial docente, cuyo objetivo e interrogante que buscan abordar son:

Objetivo Específico del Estudio Nivel 1:

- Describir la opinión que tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad.

Interrogante del estudio Nivel 1:

- ¿Qué opinión tienen sobre los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía, los directivos, docentes y estudiantes de la universidad?
- ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las opiniones de directivos, docentes y estudiantes de la universidad en relación a los estándares pedagógicos y su integración en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía?

Instrucciones

Para la validación, se presenta el cuestionario como lo recibiría el participante en el estudio y una hoja de registro para que usted emita su juicio, de acuerdo a los criterios de univocidad, pertinencia e importancia de los ítems.

Criterios	Definición	Opciones de respuesta
UNIVOCIDAD	Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación del ítem, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones del mismo.	Sí- No
PERTINENCIA	Hace referencia a la adecuación-idoneidad-relación del ítem con el objeto de estudio. Es decir, si el ítem es válido para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.	Sí - No
IMPORTANCIA	Hace referencia al peso específico del ítem al conjunto del instrumento un vez que el mismo es importante para abordar el objetivo.	1 Muy poco importante 2 Poco importante 3 Regular importancia 4 Importante 5 Muy Importante

Ejemplar del cuestionario que se valida, destinado a Estudiante de Pedagogía

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Estimado(a) estudiante

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre el contexto para la integración de los estándares de egreso, en particular los pedagógicos y el dominio logrado por estudiantes de pedagogía al finalizar su formación.

Un componente importante en el estudio, es recopilar por medio de este cuestionario, información que permita conocer la opinión de distintos actores educativos, en relación a la declaración de estos estándares y su integración en la FID. Uno de estos actores son los estudiantes de pedagogía, para quienes están destinados los estándares. Por ello, consideramos sus opiniones, fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática estudiada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Instrucciones:

- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 30 minutos.
- Al momento de finalizar, revise que cada pregunta y casillero posea una respuesta.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente email: averdugo@upla.cl.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

I. Características de su formación

1 Carrera a la cual pertenece

II. Preguntas referidas al tema en estudio

- Por favor, lea cada afirmación y marque con una “X”, la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
2.	Apoyo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Me he informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
5.	A nivel de carrera se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
6.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
7.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados.					
8.	Considero que los estándares permiten guiar el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
9.	Los estándares presentan el conjunto de conocimientos para una buena enseñanza					
10.	Considero que los estándares son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Estoy de acuerdo en integrar los estándares pedagógicos a los programa formativo que enseño					
12.	Los estándares están presentes en el perfil profesional de egreso de la(s) carrera(s) donde enseño					
13.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer como personas					
14.	Considero que la integración de los estándares a la Formación Inicial Docente le ayudarán a los estudiantes a crecer profesionalmente					

15.	Considero que los estándares están integrados en los programas formativos de la carrera					
16.	Los programas formativos me permitieron adquirir el conocimiento que se declara en los estándares pedagógicos					
17.	Los programas formativos me permitieron poner en acción saberes que se declaran en los estándares pedagógicos					
18.	Los programas formativos me permitieron lograr el dominio de todos los estándares pedagógicos					
19.	Considero que la integración de los estándares tendrá impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad					
20.	Considero que los estándares son un apoyo a la formación profesional de los estudiantes de pedagogía					
21.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes de pedagogía, significarán cambios curriculares.					
22.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el logro de los estándares pedagógicos					
23.	La declaración de los estándares significará algún cambio en las estrategias de enseñanza que implementan los docentes en las clases					
24.	La declaración de los estándares significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases					
25.	La declaración de los estándares significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes					
26.	Tengo claridad de cómo se evaluarán los estándares por parte del Ministerio de Educación					
27.	La declaración de los estándares permitirá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
28.	Considero que los estándares pedagógicos ayudan en construir la representación de lo que es enseñar					
29.	Considero que los estándares pedagógicos influirán positivamente en el desarrollo de los programa formativo					
30.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
31.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de las carreras pedagógicas					
32.	La declaración de los estándares afectará la autonomía de los docentes formadores de profesores					
33.	La integración de los estándares favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
34.	La integración de los estándares a los procesos formativos, beneficiará la formación de los estudiantes de pedagogía.					
35.	La declaración de los estándares favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
36.	Considero que la declaración e integración de los estándares en las carreras pedagógicas, hará que estas carreras sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					

37.- Por favor, señale tres factores que facilitan la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

38.- Señale tres factores que dificultan la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

39.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

40.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

41 Por favor, señale en orden de importancia tres estándares pedagógicos que se deben enfatizar su desarrollo en la carrera (escriba 1°, 2° y 3°).

Estándares Pedagógicos para Egresados de Enseñanza Media:

- Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.
- Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
- Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
- Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

42 Señale otros aspectos que se deben desarrollar durante la Formación Inicial Docente, que no está explicitado en los estándares y que el titulado de pedagogía requiere para una buena enseñanza.

- a _____
- b _____
- c _____

43 Por favor, señale en orden numérico los tres estándares pedagógicos que considera haber tenido una muy buena formación durante estos años en la universidad (escriba 1°, 2° y 3°).

Estándares Pedagógicos para Egresados de Enseñanza Media:

- Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.
- Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
- Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

- Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
- Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

44 Por favor, señale en orden numérico los tres estándares pedagógicos que considera haber tenido una escasa o nula formación durante estos años en la universidad (escriba 1°, 2° y 3°).

Estándares Pedagógicos para Egresados de Enseñanza Media:

- Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.
- Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
- Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
- Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

45 Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

HOJA DE REGISTRO VALIDACIÓN

Cuestionario para Profesor que implementan los cursos formativos

ITEMS	UNIVOCIDAD		PERTINENCIA		IMPORTANCIA					
	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5	
Bloque I										
1.										
Bloque II										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										
33.										
34.										
35.										
36.										

	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5
37.									
38.									
39.									
40.									
41.									
42.									
43.									
44.									
45.									

Preguntas a eliminar

Preguntas a mejorar

Otras observaciones, por ejemplo preguntas que se podrían agregar:

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA
CONTRIBUCIÓN**

Anexo A.2. Características de los validadores. Cuestionarios dirigidos a directores, profesores y estudiantes.

Proceso de Selección Validadores

Para la selección del grupo de expertos se utiliza el “Coeficiente de competencia experta” o “Coeficiente K” que, tal y como señalan Cabero y Barroso (2013; p. 25) “se obtiene a partir de la autovaloración realizada por la persona para determinar su competencia experta en la materia objeto de la investigación”. Para ello se presenta a 17 expertos y se aplica la siguiente fórmula:

Coeficiente K
 $K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$

Donde:

K_c = “Coeficiente de conocimiento” o información que tiene el experto acerca del tema o problema planteado. Se calcula a partir de la valoración que realiza el propio experto en la escala del 0 al 10, multiplicado por 0,1.

K_a = “Coeficiente de argumentación” o fundamentación de los criterios de los expertos. Se calcula a partir de la asignación de una serie de puntuaciones a las distintas fuentes de argumentación que ha podido manejar el experto.

Asignación de puntuaciones para el Coeficiente de argumentación (K_a):

Fuentes	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado por usted	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida de su actividad práctica	0,5	0,4	0,2
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores españoles	0,05	0,05	0,05
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Su intuición sobre el tema abordado	0,05	0,05	0,05

Nota: Adaptado de Barroso y Cabero (2013). (*) El gentilicio cambiaba de acuerdo al país que el validador ha desarrollado su trayectoria profesional.

Teniendo en cuenta que:

- Si K es mayor a 0,8: hay influencia alta de todas las fuentes.
- Si K es menor o igual a 0,8 y mayor que 0,7: hay influencia media de todas las fuentes.
- Si K es menor o igual a 0,7 y mayor que 0,5: hay influencia baja de todas las fuentes.

Nota: Información solicitada a validadores para determinar Coeficiente de competencia experta”

Estimado(a) Validador(a)

De mi consideración.

Con el propósito de construir y describir el perfil de los profesionales que participaron como validadores, en el estudio doctoral que tiene por objetivo: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos, durante formación inicial docente y el dominio logrado por los estudiantes de una universidad. Es que agradeceré pueda completar la siguiente pauta:

1. Por favor, marque en la casilla que corresponda el grado de conocimiento que usted posee hacer de las temáticas: Formación Inicial Docente y Estándares Pedagógicos. Valorándose en una escala de 0 a 10 (Considerando el 0 como no tener conocimiento y 10 de pleno conocimiento sobre las temáticas del estudio)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										x

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de Formación Inicial Docente y Estándares Pedagógicos.

Fuentes	Bajo	Medio	Alto
Análisis teórico realizado por usted			
Experiencia obtenida de su actividad práctica			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores españoles			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero			
Su intuición sobre el tema abordado			

Fuente: Adaptado de Barroso y Cabero (2013)

Muchas gracias por su aporte y tiempo destinado a la validación de los instrumentos.

Anexo A.3. Nómina validadores Nacionales e Internacionales Seleccionados

N°	Grado académico y lugar de trabajo	Coef. de Argumentación Ka	Coef. de Conocimiento Kc	Coef. de Competencia	Resultado
1	Doctora Universidad de Barcelona	1	0,9	0,95	Alto
2	Doctora Universidad de Chile	1	1	1	Alto
3	Doctor Universidad de Barcelona	1	0,8	0,9	Alto
4	Doctor Universidad de Playa Ancha	1	0,9	0,95	Alto
5	Doctor Université de Sherbrooke	1	0,8	0,9	Alto
6	Doctora Universidad Católica de Perú	0,9	0,9	0,9	Alto
7	Doctor Universidad Austral de Chile	0,9	0,8	0,85	Alto
8	Doctor Universidad de Granada	0,9	1	0,95	Alto
9	Doctora Universidad de Granada	0,9	0,9	0,9	Alto
10	Doctor Universidad de Granada	0,9	0,8	0,85	Alto
11	Doctor Universidad de Barcelona	1	0,8	0,9	Alto
12	Doctor Universidad de Sevilla	0,9	0,9	0,9	Alto
13	Doctora Universidad de Playa Ancha	1	1	1	Alto
14	Magíster Universidad del Bío-Bío	0,9	1	0,95	Alto
15	Doctora Universidad de Sevilla	0,9	0,8	0,85	Alto
16	Doctora Universidad Alberto Hurtado	1	0,9	0,95	Alto
17	Doctor Universidad de Sevilla	1	1	1	Alto

Anexo A.4. Validadores por Instrumento

N°	Grado académico y lugar de trabajo	Cuestionario Directivo		Cuestionario Docente		Cuestionario Estudiante	
		Inter.	Nac.	Inter.	Nac.	Inter.	Nac.
1	Doctora Universidad de Barcelona		X		-		-
2	Doctora Universidad de Chile		X		X		X
3	Doctor Universidad de Barcelona		X		X		-
4	Doctor Universidad de Playa Ancha		X		-		X
5	Doctor Université de Sherbrooke		X		X		X
6	Doctora Universidad Católica de Perú		X		-		X
7	Doctor Universidad Austral de Chile		X		X		-
8	Doctor Universidad de Granada		X		-		X
9	Doctora Universidad de Granada		-		X		X
10	Doctor Universidad de Granada		X		X		X
11	Doctor Universidad de Barcelona		X		-		-
12	Doctor Universidad de Sevilla		X		X		-
13	Doctora Universidad de Playa Ancha		X		X		X
14	Magíster Universidad del Bío-Bío		-		X		X
15	Doctora Universidad de Sevilla		-		X		X
16	Doctora Universidad Alberto Hurtado		-		-		X
17	Doctor Universidad de Sevilla		X		-		-
Ubicación geográfica		Inter.	Nac.	Inter.	Nac.	Inter.	Nac.
		9	4	6	4	6	5
Total de validaciones		13		10		11	

Anexo A.5. Resultados validación instrumento destinado a Directivos

	Resultados				Observaciones	Decisión
	Univocidad	Pertinencia	Importancia			
Bloque I	%	%	PROM	DS		
1.	100	100	5,00	0,00		-
2.	100	100	5,00	0,00		-
3.	100	100	5,00	0,00		-
Bloque II						
1.	85	92	4,46	0,75		-
2.	77	77	3,92	1,00	La formulación de la pregunta condiciona la respuesta. Habría que inquirir por: Conozco las principales fortalezas y debilidades de la política de FID chilena.	Corregir
3.	85	92	4,23	0,97		-
4.	92	100	4,38	0,62		-
5.	77	85	4,23	0,80		-
6.	92	100	4,69	0,46		-
7.	85	92	4,23	1,19	agregar en la política educativa declarada. Aunque la pregunta es obvia, pues los estándares han de estar debidamente enunciados y controlados, de lo contrario no serían tales	Corregir
8.	85	85	4,00	0,78		-
9.	77	92	4,31	0,82	hay que precisar: debiese decir regular el proceso (esto ajustar a la norma)	Corregir
10.	62	92	4,08	1,27		Corregir
11.	85	100	4,46	0,75		-
12.	100	92	4,31	0,91		-
13.	92	100	4,77	0,42		-
14.	46	46	3,85	0,77	Debe decir abarca.	Eliminar
15.	85	85	3,77	0,89	Nº 15 y 16 mal redactadas.	Corregir
16.	85	92	4,23	0,70	Nº 15 y 16 mal redactadas.	Eliminar
17.	69	77	4,15	0,77		-
18.	77	77	4,15	0,95		-
19.	77	92	4,31	0,82	mejor: tendrá un impacto	Corregir
20.	85	92	4,23	0,97		-
21.	85	92	4,00	1,36	es obvio, por ello, no merece ser preguntado	-
22.	85	92	4,38	0,92		-
23.	69	92	4,23	0,89		-
24.	77	92	4,15	0,86	debiese decir: dificultará en vez de permitirá	Corregir
25.	85	92	4,15	0,86	Nº25 y Nº 26, sacar positivamente, dejar sólo cómo influirá	Corregir
26.	85	85	4,31	0,82	Nº25 y Nº 26, sacar positivamente, dejar sólo cómo influirá	Corregir

27.	54	85	4,62	0,62	Nº27 y 28, pueden fusionarse y formularse en términos genéricos; el proceso de enseñanza	Corregir
28.	54	85	4,62	0,62	Nº27 y 28, pueden fusionarse y formularse en términos genéricos; el proceso de enseñanza	Corregir
29.	69	92	4,69	0,46	Mejorar redacción.	Corregir
30.	69	85	3,92	1,27	Completar la pregunta, contiene ambigüedad.	Corregir
31.	77	92	4,08	1,14		-
32.	77	92	4,00	1,11		-
33.	85	92	4,54	0,84		-
34.	77	92	4,31	0,82	Está repetida en la Nº16.	Eliminar
35.	69	100	4,62	0,49	35. El término "condiciones" genera ambigüedad: ¿ambiente intelectual favorable? ¿Recursos materiales? ¿Voluntad institucional?	Corregir
36.	85	100	4,69	0,46		-
37.	85	100	4,54	0,84		-
38.	85	92	4,46	0,84	Sacar fórmula por favor que debe ir en el encabezado de instrumento.	Corregir
39.	92	92	4,46	0,84		-
40.	85	92	4,38	1,08	Considerar conveniencias e inconveniencias, para poder ponderar adecuadamente la situación.	Corregir
41.	85	92	4,62	0,49	Los estándares son externos a la universidad. La pregunta es, entonces ambigua.	Corregir
42.	69	85	4,31	1,32	Los estándares son imperativos, todos han de desarrollarse, lo que hace innecesaria esta pregunta.	Corregir
43.	85	100	4,85	0,36	Nº43 y 44 han de ponderarse a la luz de lo señalado en los comentarios que se adjuntan.	Corregir
44.	92	100	4,85	0,36	Nº43 y 44 han de ponderarse a la luz de lo señalado en los comentarios que se adjuntan.	Corregir

Sugerencias: Preguntas a Eliminar según jueces (J)

J3

Los ítems del primer bloque no pueden valorarse con las mismas pautas que los demás. De hecho, le sugiero que los elimine. Son datos "demográficos" sobre el perfil de la muestra y servirán, durante el proceso de análisis como datos a considerar

J4

No sugiero eliminar preguntas

J5

Nº 21 es obvio, por ello, no merece ser preguntado.

Nº34, está repetida en la Nº16.

Nº 38, sacar fórmula por favor que debe ir en el encabezado de instrumento.

Nº40, considerar conveniencias e inconveniencias, para poder ponderar adecuadamente la situación.

Nº42, los estándares son imperativos, todos han de desarrollarse, lo que hace innecesaria esta pregunta.

Nº43 y 44 han de ponderarse a la luz de lo señalado en los comentarios que se adjuntan.

Sugerencias: Preguntas a mejorar según jueces (J)

J1

Hay redundancia en las declaraciones. Se debe subdividir el cuestionario en categorías para saber qué interesa conocer de los estándares, según principios.

J4

35. El término "condiciones" genera ambigüedad: ¿ambiente intelectual favorable? ¿Recursos materiales? ¿Voluntad institucional?

J7

En general, el cuestionario debe dar la posibilidad para contestar críticamente, para tener una opinión divergente. Varias preguntas incitan las respuestas, eso resta su validez científica.

Nº2 La formulación de la pregunta condiciona la respuesta. Habría que inquirir por: Conozco las principales fortalezas y debilidades de la política de FID chilena.

J10

Hay que revisar el orden de las preguntas y el criterio en que éste orden se sustenta.

Nº7 agregar en la política educativa declarada. Aunque la pregunta es obvia, pues los estándares han de estar debidamente enunciados y controlados, de lo contrario no serían tales.

Nº9 hay que precisar: debiese decir regular el proceso (esto ajustar a la norma)

Nº14 debe decir abarca.

Nº 15 y 16 mal redactadas.

Nº 19, mejor: tendrá un impacto

Nº 24, debiese decir: dificultará en vez de permitirá

Nº25 y Nº 26, sacar positivamente, dejar sólo cómo influirá

Nº27 y 28, pueden fusionarse y formularse en términos genéricos; el proceso de enseñanza

Nº 29, mejorar redacción.

Nº 30 completar la pregunta, contiene ambigüedad.

Observaciones según jueces (J)

J2

Todas las preguntas son demasiado repetitivas, se podría buscar otras fórmula para preguntar lo mismo sin que se repitieran algunos enunciados.

J4

La formulación de los enunciados no responde a las respuestas que se le ofrecen: ¿Conoce....? De acuerdo, en desacuerdo.... Yo puedo responder si lo conozco o no pero no si estoy de acuerdo en conocer o no conocer... Esto ocurre en muchas de las preguntas.

J6

El diseño gráfico del instrumento puede ser mejorado.

Nº41 los estándares son externos a la universidad. La pregunta es, entonces ambigua.

J11

Qué es un estándar? Qué es un estándar aplicado a la educación? Para qué y por qué se formulan estándares?

Anexo... Resultados instrumento destinado a Docentes

	Resultados				Observaciones	Decisión
	Univocidad	Pertinencia	Importancia			
Bloque I	%	%	PROM	%		-
1.	90	100	4,7	0,64		-
2.	90	100	4,7	0,64		-
3.	90	100	4,8	0,40		-
4.	100	100	4,7	0,64		-
5.	100	100	4,7	0,64	Añadiría en las primeras preguntas si ha trabajado en alguna otra institución educativa. Incluir la variable sexo. Y alguna más relevante para el estudio como: Titulación, si ha recibido cursos en los últimos 5 años relacionados con la innovación docente	Corregir
Bloque II						
1.	90	100	4,5	0,81		-
2.	80	80	3,7	1,00		-
3.	90	100	4,5	0,67		-
4.	90	100	4,3	0,64		-
5.	90	100	4,7	0,46		-
6.	80	100	4,7	0,46		-
7.	80	90	4,2	1,25		-
8.	100	100	4	0,89		-
9.	80	90	4,3	0,78		-
10.	60	90	4,1	1,22		-
11.	80	100	4,4	0,80		-
12.	100	90	4,2	0,98	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.	Corregir
13.	90	100	4,8	0,40		-
14.	90	90	3,8	0,87	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.	Corregir
15.	90	100	4,3	0,64	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.	
16.	100	100	4,5	0,50		-
17.	100	100	4,8	0,40		-
18.	80	100	4,8	0,40		-
19.	80	80	4,3	1,00		-
20.	80	80	4,3	1,00		-
21.	80	80	4,1	0,83		-
22.	80	80	3,9	1,14		-
23.	80	100	4,5	0,67		-

24.	80	90	4,4	0,80		-
25.	90	100	4,2	1,33	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.	Corregir
26.	70	100	4,6	0,80		
27.	70	60	3,8	1,08		Eliminar
28.	70	80	4,1	1,04		-
29.	80	90	4,4	1,02		-
30.	60	90	4,2	0,98		Corregir
31.	80	100	4,3	0,78		-
32.	90	100	4,2	0,87		-
33.	90	90	4,4	0,80		-
34.	60	100	4,8	0,40		Corregir
35.	60	100	4,8	0,40		Corregir
36.	70	100	4,8	0,40		-
37.	70	90	4	1,26		-
38.	80	100	4,2	1,08	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.	Corregir
39.	80	100	4,1	1,04		Corregir
40.	90	100	4,7	0,46		-
41.	80	100	4,6	0,49		-
42.	100	100	5	0,00		-
43.	70	100	4,7	0,46		-
44.	100	100	5	0,00		-
45.	100	100	5	0,00		-
46.	80	100	4,8	0,40		-
47.	80	100	4,8	0,40		-
48.	80	100	4,9	0,30		-
49.	100	100	5	0,00		-
50.	80	90	4,6	0,92		-
51.	90	90	4,6	0,92		-
52.	80	90	4,5	1,20		-
53.	80	90	4,8	0,40		Corregir
54.	70	80	4,4	1,28	Ordenar todos los estándares La pregunta 54 la pondría en último lugar Mejorar redacción de ítem 54 y 55.	Corregir
55.	80	100	4,8	0,40	Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras. Mejorar redacción de ítem 54 y 55.	Corregir
56.	90	100	4,8	0,40		-

Preguntas a Eliminar según jueces (J)

No hubo

Preguntas a mejorar según jueces (J)

J1

Ordenar todos los estándares

Añadiría en las primeras preguntas si ha trabajado en alguna otra institución educativa.

J5

Toda pregunta señalada “no” en la columna UNIVOCIDAD debe ser mejorada. Tres denominaciones son utilizadas: estándar pedagógico; estándar de egreso; estándar. ¿Se refieren a categorías distintas o son usadas como sinónimos? En este tipo de instrumento la denominación debiera ser uniforme para respetar el principio de univocidad.

J7

La pregunta 54 la pondría en último lugar

Observaciones según jueces (J)

J3

54.- Valorar la importancia/significación de los estándares

mi opinión es ordenar el cuestionario por dimensiones de más macro a micro (aula) así es más fácil situar la respuesta y aclarar a qué contexto se refiere

J5

La pertinencia e importancia del bloque I fue validado en función de que comprendo que esas informaciones servirán para identificar las áreas en las cuales se facilita o no la integración de los estándares. Identificar así los departamentos, facultades en que la integración se ve favorecida. Si no es el caso, no vería la pertinencia de mantenerlas.

Recomiendo realizar una revisión lingüística a fin de respetar ciertas reglas gramaticales. Ej: preguntas 12, 14, 15, 25, 38, 55, entre otras.

Respecto a los objetivos específicos no queda claro el cómo se determinará la presencia de los estándares en los diferentes actores. Puesto que en los objetivos específicos se habla también de determinar el nivel de dominio, la pregunta que cabe es si el hecho de determinar el nivel de dominio no da cuenta ya de la presencia de esos estándares.

J7

Llama la atención que habiendo dos objetivos específicos relacionados con la práctica, sólo existan dos ítems del cuestionario relacionados con ella.

Mejorar redacción de ítem 54 y 55.

J10

Incluir la variable sexo. Y alguna más relevante para el estudio como: Titulación, si ha recibido cursos en los últimos 5 años relacionados con la innovación docente

Anexo... Resultados instrumento destinado a Estudiantes

	Resultados				Observaciones	Decisión
	Univocidad	Pertinencia	Importancia			
Bloque I	%	%	PROM	%		
1.	72,7	100	5,00	0,00	Faltan datos sociodemográficos	Corregir
Bloque II						
1.	81,8	90,9	4,36	0,77	1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no	Corregir
2.	81,8	72,7	4,00	1,04	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no Adhiero en vez de apoyo?	Corregir
3.	81,8	90,9	4,18	1,03	1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no Ítems 3 y 4, II: sugiero fundir	Corregir
4.	81,8	100	4,18	1,11	1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no Ítems 3 y 4, II: sugiero fundir	Corregir
5.	90,9	100	4,73	0,45	"En la carrera..."	Corregir
6.	100	100	4,73	0,45		-
7.	100	100	4,36	1,23	redundante respecto al 6	-
8.	81,8	100	4,45	0,78		-
9.	63,6	100	4,45	0,89	Eliminar 9 o 10 9 y 10: fundir agregaría: de acuerdo a lo señalado en la política educativa o algo por el estilo... para evitar la interpretación subjetiva ... a no ser que se busca establecer la pregunta en relación a la concepción del estudiante independiente de la política	Eliminar
10.	72,7	90,9	4,18	1,19	Eliminar 9 o 10 9 y 10: fundir	Corregir
11.	90,9	90,9	4,45	0,89	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 11, 21, 29 – plural enseño, ¿donde? Quizás sea necesario precisar	Corregir
12.	90,9	100	4,82	0,39	1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no	Corregir
13.	90,9	90,9	4,00	0,85		-
14.	90,9	90,9	4,27	0,75	Revisar 14 y 20. Las uniría 20 y 14: se pueden fundir, pues tienden a ser redundantes	Corregir
15.	100	100	4,67	0,55	si estuviese o no en el perfil de egreso (ítem 10) debería estar en el programa. Desde esa, perspectiva quizás 10 y 15 deberían fundirse	Corregir

16.	81,8	100	4,82	0,39	16 y 18 revisar son prácticamente iguales 1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no 16-17: las preguntas buscan a establecer disquisiciones que pueden ser tediosas para alguien que responda. Sugiero fundir	Corregir
17.	72,7	72,7	4,09	1,38	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no 16-17: preguntas buscan a establecer disquisiciones que pueden ser tediosas para alguien que responda. Sugiero fundir	Corregir
18.	72,7	72,7	4,09	1,38	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 16 y 18 revisar son prácticamente iguales 1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no es muy difícil que alguien responda positivamente y estadísticamente son más interesantes las preguntas que al respecto vienen más abajo. Eliminaría el ítem	Corregir
19.	81,8	90,9	4,27	0,86		-
20.	90,9	100	4,00	1,35	Revisar 14 y 20. Las uniría redundante en relación a ítem 14	Corregir
21.	90,9	90,9	4,18	1,11	11, 21, 29 – plural	Corregir
22.	81,8	100	4,82	0,39	1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no	Corregir
23.	63,6	63,6	3,91	1,08	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 23, 24, 25 - concretar	Eliminar
24.	72,7	81,8	4,09	1,08	23, 24, 25 – concretar	Corregir
25.	81,8	90,9	4,27	0,96	23, 24, 25 - concretar	Corregir
26.	72,7	100	4,45	0,66	No se entiende la pregunta 26 1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no	Corregir
27.	81,8	90,9	4,09	0,90		-
28.	81,8	90,9	3,73	1,21	Es una formulación que puede llevar a múltiples interpretaciones. Probablemente te baste con el ítem 9	Corregir
29.	90,9	81,8	3,91	1,24	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38 11, 21, 29 – plural las respuestas a los ítems anteriores debiera darte la respuesta a este ítem. Desde esa perspectiva es redundante	Corregir
30.	72,7	90,9	4,00	1,21		-
31.	72,7	90,9	4,00	1,21		-
32.	72,7	90,9	4,00	1,21		-
33.	81,8	90,9	4,55	0,89		-
34.	81,8	90,9	3,82	1,19		-
35.	90,9	100	4,64	0,48	redundante respecto a ítems anteriores	Corregir
36.	90,9	100	4,45	0,89		-
37.	100	90,9	4,45	0,89	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29,	Corregir

					37, 38	
38.	100	90,9	4,45	0,89	eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38	Corregir
39.	100	100	4,73	0,45		-
40.	90,9	100	4,27	1,14	redundante respecto a ítem 38	Corregir
41.	72,7	90,9	4,55	0,99	Preg41-43-44 Revisar no está bien formulado 41, 43, 44 Se pueden unir - re-redactar enunciado	Corregir
42.	81,8	100	4,55	1,16	42 y 45 preguntas abiertas finales Ítems 42 y 45: Probablemente a estas alturas del cuestionario, será muy difícil obtener respuestas que te sean de utilidad	Corregir
43.	54,5	100	4,91	0,29	Preg41-43-44 Revisar no está bien formulado 41, 43, 44 Se pueden unir - re-redactar enunciado	Corregir
44.	54,5	100	4,91	0,29	Preg41-43-44 Revisar no está bien formulado 41, 43, 44 Se pueden unir - re-redactar enunciado	
45.	90,9	100	4,55	1,16	42 y 45 preguntas abiertas finales Ítems 42 y 45: Probablemente a estas alturas del cuestionario, será muy difícil obtener respuestas que te sean de utilidad	Corregir

Preguntas a Eliminar según jueces (J)

J2
9 o 10

J3
Se recomienda eliminar las preguntas 2, 11, 17, 18, 23, 29, 37, 38

J5
Ítems 3 y 4, II: sugiero fundir
20: redundante en relación a ítem 14
9 y 10: fundir
15: si estuviese o no en el perfil de egreso (ítem 10) debería estar en el programa. Desde esa perspectiva quizás 10 y 15 deberían fundirse
16-17: las preguntas buscan a establecer disquisiciones que pueden ser tediosas para alguien que responda. Sugiero fundir
18: es muy difícil que alguien responda positivamente y estadísticamente son más interesantes las preguntas que al respecto vienen más abajo. Eliminaría el ítem
20 y 14: se pueden fundir, pues tienden a ser redundantes
28: es una formulación que puede llevar a múltiples interpretaciones. Probablemente te baste con el ítem 9
29: las respuestas a los ítems anteriores debiera darte la respuesta a este ítem. Desde esa perspectiva es redundante
35: redundante respecto a ítems anteriores
40: redundante respecto a ítem 38
Ítems 42 y 45: Probablemente a estas alturas del cuestionario, será muy difícil obtener respuestas que te sean de utilidad

Preguntas a mejorar según jueces (J)

J1

Faltan datos sociodemográficos

Preg 5 "En la carrera..."

J5

Item 2, II: Adhiero en vez de apoyo?

Item 7, II: redundante respecto al 6

Item 9: agregaría: de acuerdo a lo señalado en la política educativa o algo por el estilo... para evitar la interpretación subjetiva ... a no ser que se busca establecer la pregunta en relación a la concepción del estudiante independiente de la política

11: enseñó, ¿donde? Quizás sea necesario precisar.

J7

16 y 18 revisar son prácticamente iguales

Revisar 14 y 20. Las uniría

No se entiende la pregunta 26

J9

Preg41-43-44 Revisar no está bien formulado

1,2,3,4,,12,16, 17, 18, 22, 26 respuesta sí-no

11, 21, 29 – plural

23, 24, 25 - concretar

J10

41, 43, 44 Se pueden unir - re-redactar enunciado

42 y 45 preguntas abiertas finales

Observaciones según jueces (J)

J3

Las preguntas consideran los estándares muchas veces como objetivos a cumplir y no lo que son, resoluciones paramétricas a alcanzar mediante el currículo, competencias y experiencias

J10

Existe poca crítica en la construcción de las preguntas asumiendo perspectivas tomistas de bueno malo, respecto del estándar y su contenido. Muchas veces los estándares fueron contruidos a espaldas de las escuelas de pedagogía y sus sugerencias, en otras abiertamente en contra de lo que consideraban los expertos, por ello apuntar a la experiencia pedagógica como una construcción de capital intelectual, a la creación o a la descentralización como opciones de estándar favorecería la asignación de contexto, aportando de esta forma bidireccionalmente al encuestado y a al encuestador con opiniones más ricas y cualitativamente más relevantes.

Anexo A.6. Ajuste final: Relación entre los resultados de la validación de los tres cuestionarios

Verde: Pregunta aceptada

Amarillo: Ajustes

Rojo: Pregunta a eliminar

Reactivos		Número de Reactivo		
		D	P	E
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile	1	1	1
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente	2	2	2
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.	3	3	3
4.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.	4	4	4
5.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares	5	6	-
6.	En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso. En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso. En la carrera, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.	6	5	5
7.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.	7	7	7
8.	Conozco como ha sido el proceso de elaboración de los estándares pedagógicos	8	8	-
9.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.	9	9	8
10.	Los estándares presentan el conjunto de conocimientos y prácticas para una buena enseñanza	10	10	9
11.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza	11	11	10
12.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programas formativos de la carrera Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo que enseño Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo de la carrera	12	12	11
13.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera que dirijo Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la(s) carrera(s) donde enseño Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera	13	13	12
14.	El conjunto de programas formativos que conforman el plan de formación de la carrera, abarcan todos los estándares pedagógicos	14	!	!
15.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes	15	14	13
16.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes	16	15	14
17.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como directivo de la carrera Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como docente Los estándares pedagógicos son de gran utilidad para mi formación docente	17	21	A
18.	En mi labor como directivo de la carrera, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos En mi labor como docente, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los	18	22	A

	estándares pedagógicos Durante mi formación en la universidad, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos			
19.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la carrera La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en mis prácticas de enseñanza La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad	19	23	19
20.	Los estándares son un apoyo a la formación profesional que ofrece la carrera	20	24	20
21.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.	21	25	21
22.	La integración de los estándares pedagógicos significarán cambios en la forma cómo se evaluará a los estudiantes en la carrera La declaración de los estándares pedagógicos me significará algún cambio en la forma de evaluar a los estudiantes en el programa formativo La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes	22	29	25
23.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación	23	30	26
24.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera.	24	31	27
25.	Los estándares pedagógicos influirán en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar Los estándares pedagógicos influirán en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar Los estándares pedagógicos me ayudan en construir la representación de lo que es enseñar	25	32	28
26.	Los estándares pedagógicos influirán en el plan de formación de la carrera Los estándares pedagógicos influirán en el programa formativo que enseñó Los estándares pedagógicos influirán en los programa formativo	26	33	29
27.	Los estándares pedagógicos condicionarán el proceso de enseñanza en los programas formativos	27	34	-
28.	Los estándares condicionarán el cómo enseñar en los programas formativos	28	35	-
29.	Los estándares pedagógicos condicionarán qué evaluar en los programas formativos	29	36	-
30.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores	30	37	30
31.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera	31	38	31
32.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores	32	39	32
33.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar	33	40	33
34.	La integración de los estándares a los procesos formativos, beneficiará la formación de los estudiantes de pedagogía.	34	41	34
35.	La universidad donde trabajo está en condiciones de integrar los estándares pedagógicos	35	43	-
36.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente	36	46	35
37.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente	37	47	36
38.	Hay estándares pedagógicos que tienen relación con el programa formativo que enseñó	-	16	-
39.	He integrado estándar(es) pedagógico(s) en mi programa formativo Los estándares pedagógicos están integrados en los programas formativos que he cursado	-	17	15

40.	El programa formativo que enseño, permite al estudiante adquirir el conocimiento que se declara en alguno de los estándares pedagógicos	!	18	16
41.	El programa formativo que enseño, permite al estudiante lograr saberes que se declaran en alguno de los estándares pedagógicos Los programas formativos me permitieron lograr saberes que se declaran en los estándares pedagógicos	-	19	17
42.	Actualmente los programas formativos que enseño permiten a los estudiantes lograr el dominio de alguno de los estándares pedagógicos	!	20	18
43.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en las competencias presentes en los programas formativos que enseño	-	26	-
44.	La declaración de los estándares me significará algún cambio en las estrategias de enseñanza que implemento en las clases	!	27	23
45.	La declaración de los estándares pedagógicos me significará algún cambio en el contenido que desarrollo en las clases La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases	-	28	24
46.	Considero que es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente	A	42	A
47.	Estoy en condiciones de integrar los estándares pedagógicos en los programas formativos que enseño	-	44	-
48.	Para integrar los estándares pedagógicos en los programas formativos se requiere un trabajo en equipo entre los docentes	!	45	!
49.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares permite al estudiante demostrar el nivel logro de los estándares pedagógicos Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el nivel de logro de los estándares pedagógicos	-	48	22
50.	Los estándares pedagógicos han sido un referente al momento de construir los instrumentos de evaluación de las prácticas	-	49	-
51.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos	-	-	6
52.	Considero que los estándares están integrados en los programas formativos de la carrera	!	!	15
53.	Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo	38	50	37
54.	Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo	39	51	38
55.	Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo	40	52	39
56.	Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de su carrera Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo	41	53	40
57.	Según la lista siguiente, señale en orden de importancia tres estándares	42	54	41

	pedagógicos que se deben enfatizar su desarrollo en la carrera (escriba 1°, 2° y 3°). (CAMBIAR AL FINAL DE LA ENTREVISTA)			
58.	Señale otros aspectos que se deben desarrollar durante la Formación Inicial Docente, que no están explicitados en los estándares y que el titulado de pedagogía requiere para una buena enseñanza. (CAMBIAR A LA ENTREVISTA)	43	55	42
59.	Señale en orden numérico los tres estándares pedagógicos que considera haber tenido una muy buena formación durante estos años en la universidad (escriba 1°, 2° y 3°). (FUSIONAR EN UNA SOLA TABLA)	-	-	43
60.	Señale en orden numérico los tres estándares pedagógicos que considera haber tenido una escasa o nula formación durante estos años en la universidad (escriba 1°, 2° y 3°). (FUSIONAR EN UNA SOLA TABLA)	-	-	44
61.	Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.	44	56	45

Anexo A.7 Resultados opinión de los participantes de la prueba piloto cuestionario

Instrumentos para registro de opinión sobre el cuestionario

Opinión	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
La estructura del cuestionario favorece dar las respuestas					
Las instrucciones son claras y comprensibles					
Las preguntas cerradas fueron claras y comprensibles					
Las preguntas abiertas fueron claras y comprensibles					
Es pertinente el formato tipo Likert para el registro de las respuestas					
Las preguntas son pertinentes para un directivo de carrera pedagógica					

Resultados

Directivo

Rango	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	25	0	50	0	0
4	50	50	50	25	25	25
5	50	25	50	25	75	75
	100	100	100	100	100	100

Profesor

Rango	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
1	0	0	4,5	0	0	0
2	4,5	0	4,5	13,6	0	0
3	22,7	13,6	22,7	27,3	13,6	9,1
4	36,4	50,0	45,5	40,9	50,0	31,8
5	36,4	36,4	22,7	18,2	36,4	59,1
	100	100	100	100	100	100

Estudiante

Rango	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
1	3,4	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
2	8,6	0,0	3,4	1,7	1,7	0,0
3	22,4	5,2	13,8	19,0	34,5	12,1
4	46,6	43,1	58,6	51,7	37,9	48,3
5	19,0	50,0	22,4	25,9	24,1	37,9
Total	100	100	100	100	100	100

Anexo A.8. Resultados fiabilidad cuestionarios dirigido a directivos, profesores y estudiantes, a partir del plan piloto

Fiabilidad Directivos (4) y Docentes (22)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,941	33

Fiabilidad Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,906	34

Anexo A.9. Versión final cuestionarios dirigidos a directivos, profesores y estudiantes

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Señor(a)

Director(a)/ Coordinador(a)

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Para indagar sobre esta temática, se ha elaborado este cuestionario, que busca conocer la opinión de distintos actores educativos, en relación a la declaración de estos estándares y su integración en la FID. Uno de estos actores son los directivos de carreras pedagógicas, quienes tienen incidencia directa durante toda la trayectoria formativa de los estudiantes. Por ello, confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones, las que consideramos fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática estudiada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad, ni de las personas que se desempeñan en su carrera.

Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente email: averdugo@upla.cl.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1. Cargo que desempeña en la carrera

- Director(a)
- Coordinador(a)

2. Años que desempeña el cargo actual

3. Indique la Facultad a la cual pertenece

- Artes
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Ciencias de la Educación
- Ciencias Naturales y Exacta
- Humanidades

4. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Conozco como ha sido el proceso de elaboración de los estándares pedagógicos					
5.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
6.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
7.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
8.	En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos influirán en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar					
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La universidad donde trabajo está en condiciones de integrar los estándares pedagógicos.					
17.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera que dirijo					
19.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programas formativos de la carrera					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
20.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como directivo de la carrera					
21.	En mi labor como directivo de la carrera, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos					
22.	Los estándares pedagógicos influirán en el plan de formación de la carrera					
23.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
24.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la carrera					
25.	La integración de los estándares pedagógicos significarán cambios en la forma cómo se evaluará a los estudiantes en la carrera					
26.	Los estándares pedagógicos orientarán favorablemente el proceso de enseñanza en los programas formativos					
27.	Los estándares pedagógicos orientarán favorablemente qué evaluar en los programas formativos					
28.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiante					
29.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
30.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
31.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
32.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
33.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

34.- Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige

1. _____

2. _____

3. _____

35.- Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige

1. _____

2. _____

3. _____

36.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige

1. _____

2. _____

3. _____

37.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige

1. _____

2. _____

3. _____

38. Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Señor(a)

Profesor(a)

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Para indagar sobre esta temática, se ha elaborado este cuestionario, que busca conocer la opinión de distintos actores docentes que se educativos, en relación a la declaración de estos estándares y su integración en la FID. Uno de estos actores son los profesores y profesoras que se desempeñan en carreras pedagógicas, quienes tienen incidencia directa en la formación de los estudiantes. Por ello, confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones, las que consideramos fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática estudiada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente email: averdugo@upla.cl.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1. Departamento al cual pertenece

2. Cuántos años que se desempeña como docente en la formación de profesores

3. Cuántos años vinculado con la Universidad de Playa Ancha

4. Carreras en las cuales se desempeñó el segundo semestre del año pasado (2016) y primer semestre 2017.

2° SEMESTRE AÑO 2016
1° SEMESTRE AÑO 2017

5. Cuántos programas formativos (de distintas temáticas) del eje Nuclear y/o de Práctica (TIFP) implementó el segundo semestres del año pasado (2016) y primer semestre año 2017

2° semestre año 2016

1° semestre año 2017

6. Marque el o los ejes en los cuales se desempeña

- Eje Nuclear
- Eje de Prácticas

7. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1.	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Conozco como ha sido el proceso de elaboración de los estándares pedagógicos					
5.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
6.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
7.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
8.	En mi lugar de trabajo, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos influirán en la representación que el estudiante construya de lo que es enseñar					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La universidad donde trabajo está en condiciones de integrar los estándares pedagógicos					
17.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la(s) carrera(s) donde enseño					
19.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo que enseño					
20.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad en mi labor como docente					
21.	En mi labor como docente, tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos					
22.	Los estándares pedagógicos influirán en el programa formativo que enseño					
23.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
24.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en mis prácticas de enseñanza					
25.	La declaración de los estándares pedagógicos me significará algún cambio en la forma de evaluar a los estudiantes en el programa formativo					
26.	Los estándares pedagógicos orientarán favorablemente el proceso de enseñanza en los programas formativos					
27.	Los estándares pedagógicos orientarán favorablemente qué evaluar en los programas formativos					
28.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes					
29.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
30.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
31.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
32.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
33.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
34.	Hay estándares pedagógicos que tienen relación con el programa formativo que enseño					
35.	Estoy en condiciones de integrar los estándares pedagógicos en los programas formativos que enseño					
36.	He integrado estándar(es) pedagógico(s) en mi programa formativo					
37.	El programa formativo que enseño, permite al estudiante lograr saberes que se declaran en alguno de los estándares pedagógicos					
38.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en las competencias presentes en los programas formativos que enseño					
39.	La declaración de los estándares pedagógicos me significará algún cambio en el contenido que desarrollo en las clases					
Sólo para profesores(a) que se desempeñan en el eje de práctica						
40.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares permite al estudiante demostrar el nivel logro de los estándares pedagógicos					
41.	Los estándares pedagógicos han sido un referente al momento de construir los instrumentos de evaluación de las prácticas					

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

42. Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras

1. _____
2. _____
3. _____

43. Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

44. Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

45. Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

46. Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Estimado(a) estudiante

Pedagogía en Educación Básica

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre la integración de los estándares pedagógicos en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha.

Uno de los grupos de consulta, para el desarrollo de este estudio, son los estudiantes de pedagogía, para quienes están destinados los estándares. Por ello, consideramos sus opinión, fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática investigada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1 Carrera a la cual pertenece

2. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
1. Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2. Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3. Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4. Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
5. Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
6. He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
7. En la carrera, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
8.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos me ayudan en construir la representación de lo que es enseñar					
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
17.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo de la carrera					
19.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad para mi formación docente					
20.	Tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos durante mi formación en la universidad,					
21.	Los estándares pedagógicos influirán en los programa formativo					
22.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
23.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad					
24.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes					
25.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
26.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
27.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
28.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
29.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
30.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
31.	Los estándares pedagógicos están integrados en los programas formativos que he cursado					
32.	Los programas formativos me permitieron lograr saberes que se declaran en los estándares pedagógicos					
33.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases					
34.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el nivel de logro de los estándares pedagógicos					

35.- En cada estándar pedagógico, marque con una X, el nivel de formación que ha recibido durante estos años en la universidad

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Básica	Nivel de Formación			
	Insuficiente	Suficiente	Buena	Muy Buena
Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden.				
Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.				
Conoce el currículo de enseñanza básica y usa sus diversos instrumentos para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.				
Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto				
Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.				
Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.				
Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar				
Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.				
Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.				
Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.				

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

36.- Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____
2. _____
3. _____

37.- Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____
2. _____
3. _____

38.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

39.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

40 Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Estimado(a) estudiante

Pedagogía en Educación Media

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre la integración de los estándares pedagógicos en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha.

Uno de los grupos de consulta, para el desarrollo de este estudio, son los estudiantes de pedagogía, para quienes están destinados los estándares. Por ello, consideramos su opinión, fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática investigada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1 Carrera a la cual pertenece

2. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
5.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
6.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
7.	En la carrera, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
8.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos me ayudan en construir la representación de lo que es enseñar					
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
17.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo de la carrera					
19.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad para mi formación docente					
20.	Tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos durante mi formación en la universidad,					
21.	Los estándares pedagógicos influirán en los programa formativo					
22.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
23.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad					
24.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes					
25.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
26.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
27.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
28.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
29.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
30.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
31.	Los estándares pedagógicos están integrados en los programas formativos que he cursado					
32.	Los programas formativos me permitieron lograr saberes que se declaran en los estándares pedagógicos					
33.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases					
34.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el nivel de logro de los estándares pedagógicos					

35.- En cada estándar pedagógico, marque con una X, el nivel de formación que ha recibido durante estos años en la universidad

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Media	Nivel de Formación			
	Insuficiente	Suficiente	Buena	Muy Buena
Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.				
Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.				
Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.				
Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.				
Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.				
Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.				
Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.				
Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.				
Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.				
Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.				

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

36.- Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____
2. _____
3. _____

37.- Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

38.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

39.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

40.- Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Estimado(a) estudiante

Pedagogía en Educación Diferencial

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre la integración de los estándares pedagógicos en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha.

Uno de los grupos de consulta, para el desarrollo de este estudio, son los estudiantes de pedagogía, para quienes están destinados los estándares. Por ello, consideramos su opinión, fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática investigada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1 Carrera a la cual pertenece

2. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
5.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
6.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
7.	En la carrera, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
8.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos me ayudan en construir la representación de lo que es enseñar					
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
17.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo de la carrera					
19.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad para mi formación docente					
20.	Tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos durante mi formación en la universidad,					
21.	Los estándares pedagógicos influirán en los programa formativo					
22.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
23.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad					
24.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes					
25.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
26.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
27.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
28.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
29.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
30.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
31.	Los estándares pedagógicos están integrados en los programas formativos que he cursado					
32.	Los programas formativos me permitieron lograr saberes que se declaran en los estándares pedagógicos					
33.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases					
34.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el nivel de logro de los estándares pedagógicos					

35.- En cada estándar pedagógico, marque con una X, el nivel de formación que ha recibido durante estos años en la universidad

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Diferencial	Nivel de Formación			
	Insuficiente	Suficiente	Buena	Muy Buena
Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE (Necesidades Educativas Especiales) de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional.				
Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE.				
Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales.				
Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.				
Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.				
Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.				
Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.				
Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.				
Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, participación y calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.				
Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.				
Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.				
Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.				
Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.				

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

36.- Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

37.- Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

38.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

39.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

41 Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Cuestionario de opinión sobre los estándares de egreso y su integración en la Formación Inicial Docente

Estimado(a) estudiante

Pedagogía en Educación Parvularia

De mi consideración.

Con el propósito de fortalecer la Formación Inicial Docente (FID), se han implementado una serie de iniciativas, entre ellas, establecer un conjunto de estándares que representen a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza y que un estudiante que egrese de pedagogía debería tener logrado.

Esta tesis doctoral indaga sobre la integración de los estándares pedagógicos en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha.

Uno de los grupos de consulta, para el desarrollo de este estudio, son los estudiantes de pedagogía, para quienes están destinados los estándares. Por ello, consideramos sus opinión, fuente valiosa de información, al momento de analizar y concluir en torno a la temática investigada.

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial, le garantizamos que en ningún momento se revelará su identidad.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Alejandro Verdugo Peñaloza
Profesor
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrucciones:

Complete primero las preguntas generales y luego responda a las preguntas relacionadas con las dimensiones estudiadas.

I. Preguntas generales

1 Carrera a la cual pertenece

2. Registre su edad

II. Preguntas referidas al tema en estudio

Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X", la opción que usted considera como respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
	Conozco las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente en Chile					
2.	Apruebo las actuales políticas educativas relacionadas con la Formación Inicial Docente					
3.	Estoy informado sobre los estándares pedagógicos de egreso.					
4.	Estoy informado cómo se evaluarán los estándares pedagógicos por el Ministerio de Educación					
5.	Me interesa conocer más los estándares pedagógicos de egreso.					
6.	He recibido formación específica sobre el trabajo con los estándares					
7.	En la carrera, se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos de egreso.					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
8.	En clases se han generado espacios de revisión, discusión, reflexión sobre los estándares pedagógicos					
9.	Considero que los estándares pedagógicos de egreso, están debidamente explicados en la política educativa declarada.					
10.	Los estándares pedagógicos son representativos de lo que es una buena enseñanza					
11.	Los estándares pedagógicos me ayudan en construir la representación de lo que es enseñar					
12.	Los estándares pedagógicos permiten regular el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.					
13.	La declaración e integración de los estándares pedagógicos en las carreras, hará que éstas sean más atractivas y mejor reconocidas socialmente					
14.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá el aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente					
15.	Es necesaria la declaración de los estándares pedagógicos para la calidad de la Formación Inicial Docente					
16.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la diversidad e innovación en los procesos de enseñanza en la carrera					
17.	Los estándares pedagógicos deben estar presentes en el perfil profesional de egreso de la carrera					
18.	Los estándares pedagógicos deben integrarse a los programa formativo de la carrera					
19.	Los estándares pedagógicos son de gran utilidad para mi formación docente					
20.	Tengo claridad en las áreas que puedo utilizar los estándares pedagógicos durante mi formación en la universidad,					
21.	Los estándares pedagógicos influirán en los programa formativo					
22.	La integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de los estudiantes, significarán cambios curriculares.					
23.	La integración de los estándares tendrá un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los profesores de la universidad					
24.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en la forma de evaluar de los docentes					
25.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo personal de los estudiantes					

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
26.	La integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos, favorecerá el desarrollo profesional de los estudiantes					
27.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de las instituciones formadoras de profesores					
28.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de la carrera					
29.	La declaración de los estándares pedagógicos favorecerá la autonomía de los docentes formadores de profesores					
30.	La integración de los estándares pedagógicos favorecerá el alinear o sintonizar los programas de Formación Inicial Docente con las necesidades del medio escolar					
31.	Los estándares pedagógicos están integrados en los programas formativos que he cursado					
32.	Los programas formativos me permitieron lograr saberes que se declaran en los estándares pedagógicos					
33.	La declaración de los estándares pedagógicos significará algún cambio en el contenido que se desarrollan en las clases					
34.	Los talleres de práctica en la universidad y las experiencias en los centros escolares me permitieron demostrar el nivel de logro de los estándares pedagógicos					

35.- En cada estándar pedagógico, marque con una X, el nivel de formación que ha recibido durante estos años en la universidad

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Parvularia	Nivel de Formación			
	Insuficiente	Suficiente	Buena	Muy Buena
Conocer el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.				
Estar preparado(a) para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.				
Comprender el currículo de Educación Parvularia.				
Saber cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.				
Generar y mantener ambientes acogedores, seguros e inclusivos.				
Aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.				
Orientar su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.				
Comunicarme oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.				
Aprender en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.				
Responsabilizarme por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.				
Interesarme en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.				
Construir relaciones de alianza con la familia y la comunidad.				
Mantener relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo				

III. Preguntas abiertas referidas al tema en estudio

36.- Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____
2. _____
3. _____

37.- Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

38.- Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

39.- Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos a su proceso formativo

1. _____

2. _____

3. _____

40 Luego de haber respondido a las preguntas, tiene este espacio para expresar otras ideas que desee compartir y que no se han preguntado.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

ANEXO B
Instrumentos etapa cualitativa

Anexo B.1. Preguntas entrevista a Directivos y Profesores UPLA

Dimensión	Tipo de pregunta	Directivo	Profesor
Demográfica	Cuestiones ambientales.	Género. Cargo Departamento al cual pertenece. ¿Cuántos años se desempeña como docente en la formación de profesores? ¿Cuántos años vinculados con la Universidad de Playa Ancha? ¿Cuántos años en el cargo?	Género. Cargo. Departamento al cual pertenece. ¿Cuántos años se desempeña como docente en la formación de profesores? ¿Cuántos años vinculados con la Universidad de Playa Ancha? ¿Qué programas formativos del eje Nuclear y/o de Práctica (TIFP) implementa en la carrera?
Conocimiento	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué es lo primero que piensa al escuchar la palabra “Estándar”? ¿Por qué tuvo esas primeras evocaciones al escuchar la palabra estándar?	
	Cuestiones de conocimientos.	¿Qué conoce de los estándares pedagógicos de egreso?	
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	¿Cuáles han sido las vías de información sobre los estándares?	
Utilidad	Preguntas sobre opiniones y valores. Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	¿Ha utilizado los estándares pedagógicos? (No) ¿Para qué podría utilizar los estándares pedagógicos en su labor como (Directivo - Profesor)? (Si) ¿Cómo los ha utilizado?	
Actitud	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Cuál es su opinión sobre la declaración e integración de los estándares pedagógicos en los procesos formativos de los estudiantes de pedagogía? ¿Qué aspectos han influido para que usted tenga esa opinión?	
Intención de integrar	Preguntas sobre opiniones y valores.	Analizando el perfil de egreso ¿Tienen relación con los estándares pedagógicos? ¿Con cuáles?	¿Cuál(es) de los estándares puede integrar en su programa formativo?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.		¿De qué forma lleva usted a cabo la integración de los estándares pedagógicos, en cuanto a (metodologías, recursos, técnicas...)?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	La integración de los estándares al perfil de egreso ¿qué cambios le significaría en relación al ya establecido?	La integración de los estándares pedagógicos en el programa formativo ¿qué cambios le significaría en relación a lo realizado en semestres anteriores?

	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué problemas/ dificultades podrían surgir en la integración de los estándares en el perfil de egreso de la carrera? ¿Cuál podría ser una solución o forma de abordar esa dificultad?	¿Qué problemas/ dificultades podrían surgir en la integración de los estándares en los programas formativos? ¿Cuál podría ser una solución o forma de abordar esa dificultad?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué oportunidades ofrece la integración de los estándares pedagógicos en el perfil de egreso de la carrera (tanto para el docente como para los estudiantes)?	¿Qué oportunidades ofrece la integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos (tanto para el docente como para los estudiantes)?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿De qué forma se podrían integrar los estándares pedagógicos en el perfil de egreso de los estudiantes de su carrera?	¿Qué nuevas medidas o estrategias considera usted necesarias para integrar los estándares pedagógicos en el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué dificultades percibe del medio externo a la institución para la integración de los estándares pedagógicos en el perfil de egreso de la carrera? ¿Cuál podría ser una forma de abordar esa dificultad, desde la institución?	¿Qué dificultades percibe del medio externo a la institución para la integración de los estándares pedagógicos en el plan o programa formativo? ¿Cuál podría ser una forma de abordar esa dificultad, desde la institución?
Cierre	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué otro aspecto sobre la declaración de los estándares pedagógicos y su integración en los procesos formativos de los estudiantes, desea expresar?	

Anexo B.2. Preguntas dirigidas al grupo focal de estudiantes de pedagogía

Dimensión	Tipo de pregunta	Estudiante de pedagogía
Demográfica	Cuestiones ambientales.	Descripción del grupo (número de participantes, género, carrera, entre otros).
Conocimiento	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué es lo primero que piensan al escuchar la palabra "Estándar"? (regístrenlo en el trozo de papel) ¿Por qué tuvo esas primeras evocaciones al escuchar la palabra estándar?
	Cuestiones de conocimientos.	¿Qué conocen de los estándares pedagógicos de egreso?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	¿Cuáles han sido las vías de información sobre los estándares?
Utilidad	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Para qué podrían utilizar los estándares pedagógicos durante su formación en la universidad?
Actitud	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Cuál es la opinión que tienen sobre la declaración e integración de los estándares pedagógicos en los procesos formativos de los estudiantes de pedagogía? ¿Qué aspectos han influido para que tengan esta opinión?
Intención de integración	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Cuál(es) de los estándares pedagógicos consideran que se han desarrollado en los programas formativos que han cursado? ¿En qué programas?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	¿De qué forma se han desarrollado los estándares pedagógicos, en cuanto a (metodologías, recursos, técnicas...)?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Es posible que durante las prácticas puedan evidenciar los 10 estándares pedagógicos? ¿Cuál(es) de ellos es el que está más presente? ¿Cuál menos? ¿Por qué?
Dominio de Estándares	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Cuál es su nivel de formación de cada uno de los estándares pedagógicos? ¿Por qué?
Intención de integración	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué factores presentes en la institución y carrera, facilitan la integración de los estándares en los programas formativos?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué problemas/ dificultades podrían surgir en la integración de los estándares en los programas formativos? ¿Cuál podría ser una solución o forma de abordar esa dificultad?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué oportunidades ofrece la integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos (tanto para el docente como para los estudiantes)?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué nuevas medidas o estrategias considera usted necesarias para integrar los estándares pedagógicos en el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué dificultades percibe del medio externo a la institución para la integración de los estándares pedagógicos en el plan o programa formativo? ¿Cuál podría ser una forma de abordar esa dificultad, desde la institución?
Cierre	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué otro aspecto sobre la declaración de los estándares pedagógicos y su integración en los procesos formativos de los estudiantes, desea expresar?

Anexo B.3. Pauta para análisis documental: Perfil de egreso y programa formativo

Pauta Análisis Documental Integración de los EP en Perfil de Egreso

Número de documento		Año de aplicación y vigencia	
----------------------------	--	-------------------------------------	--

1.- Presencia de los EP en las competencias Nuclear y de Prácticas

	Aspectos a observar	Definición	Aspectos a observar	Definición
1.	Presencia (P)	Se declara en alguna parte del documento el componente central del EP.	Ausencia (A)	En todo el documento, no se observa, de manera manifiesta ni latente el componente central del EP.
2.	Manifiesto (M)	La presencia del componente central del EP aparece especificada de forma explícita, clara y detallada.	Latente (L)	La presencia del componente central del EP no está explícita. Se puede interpretar desde otros conceptos o ideas que se aproximan a él.

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Básica	Presencia/ Ausencia	Manifiesto/ Latente
Conoce a los estudiantes de Educación Básica/ Media y sabe cómo aprenden.		
Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.		
Conoce el currículo de Enseñanza Básica/ Media y usa sus diversos instrumentos para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.		
Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto		
Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.		
Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.		
Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar		
Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.		
Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.		
Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.		

2.- Aspectos concretos del contenido de las secciones del documento relacionados con la integración de los estándares pedagógicos

- Sección Antecedentes de la carrera.
- Perfil profesional de la carrera.

Pauta Análisis Documental Integración de los EP en Programa Formativo

Número de documento		Año de aplicación y vigencia	
Carrera		Semestre/ Año	
Programa Formativo (curso)		Docentes que imparten programa (curso)	

1.- Presencia de los EP en las competencias Nuclear y de Prácticas

	Aspectos a observar	Definición	Aspectos a observar	Definición
1.	Presencia	Se declara en alguna parte del documento el componente central del EP.	Ausencia	En todo el documento, no se observa, de manera manifiesta ni latente el componente central del EP.
2.	Manifiesto	La presencia del componente central del EP aparece especificada de forma explícita, clara y detallada.	Latente	La presencia del componente central del EP no está explícita. Se puede interpretar desde otros conceptos o ideas que se aproximan a él.
3.	Directo	EP está vinculado con la competencias y/o subcompetencia declarada en el programa	Indirecto	EP no está vinculado con la competencia y/o subcompetencia declarada en el programa. Pero aparece en otros apartados o unidades de contexto.

Estándares Pedagógicos para Egresados de Educación Básica/ Media	Presencia/ Ausencia	Manifiesto/ Latente
Conoce a los estudiantes de Educación Básica/ Media y sabe cómo aprenden.		
Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.		
Conoce el currículo de Enseñanza Básica/ Media y usa sus diversos instrumentos para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.		
Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto		
Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.		
Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.		
Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar		
Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.		
Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.		
Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.		

2.- Aspectos concretos del contenido de las secciones del documento relacionados con la integración de los estándares pedagógicos

- a) Sección COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

- b) Sección UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

- c) Sección SUB UNIDADES DE COMPETENCIA

- d) Sección PLAN EVALUATIVO

- e) Sección ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- f) Sección BIBLIOGRAFÍA

Anexo B.4. Preguntas de la entrevista a directivos de centros escolares, profesor guía y profesor supervisor de prácticas

Dimensión	Tipo de pregunta	Directivo y profesor guía (PG)	Profesor supervisor
Demográfica	Cuestiones ambientales.	Género. Cargo. Tipo de centro educativo. ¿Cuántos años en el cargo? ¿Cuántos años vinculados con la UPLA a través de las prácticas? ¿Qué carreras han recibido? ¿Cuántos años como profesor guía de prácticas de estudiantes de la UPLA? (PG) ¿Nivel educativo en el cual se desempeña? (PG)	Género. Cargo. Departamento al cual pertenece. ¿Cuántos años se desempeña como docente en la formación de profesores? ¿Cuántos años vinculados con la Universidad de Playa Ancha? ¿Cuántos años como profesor supervisor de prácticas?
Conocimiento	Preguntas sobre opiniones y valores.		¿Qué es lo primero que piensa al escuchar la palabra “Estándar”? ¿Por qué tuvo esas primeras evocaciones al escuchar la palabra estándar?
	Cuestiones de conocimientos.	¿Qué conocimiento tiene sobre los estándares de egreso para estudiantes de pedagogía?	¿Qué conoce de los estándares pedagógicos de egreso?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos. Preguntas sobre opiniones y valores.	(Sí) ¿Cuáles han sido las vías de información sobre los estándares? (No) ¿Cuáles serían las vías de información que le serían más útil para informarse de los estándares?	¿Cuáles han sido las vías de información sobre los estándares?
Utilidad	Preguntas sobre opiniones y valores. Preguntas sobre experiencias y comportamientos.	¿Cuál podría ser el uso de estos estándares en el proceso de práctica de los estudiantes?	¿Ha utilizado los estándares pedagógicos? (No) ¿Para qué podría utilizar los estándares pedagógicos en su labor como profesor supervisor? (Si) ¿Cómo los ha utilizado en el contexto de la práctica profesional de los estudiantes?
	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.		¿Con qué propósito ha utilizado los estándares de egreso? ¿Por qué?

Actitud	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Cuál es su opinión que se declaren estándares de egreso para estudiantes de pedagogía?	¿Cuál es su opinión sobre la declaración e integración de los estándares pedagógicos en los procesos formativos de los estudiantes de pedagogía? ¿Qué aspectos han influido para que usted tenga esa opinión?
Intención de integración	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Es posible que durante la práctica profesional el estudiante evidencie los 10 estándares pedagógicos? ¿Cuál(es) de ellos es el que está más presente? ¿Cuál menos? ¿Por qué?	
Dominio estándares	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿En qué estándares los estudiantes de práctica profesional demuestran una positiva formación? ¿En cuáles no? ¿Por qué?	
	Preguntas sobre opiniones y valores.	Desde la realidad de su centro educativo o curso, ¿considera que el estudiante de pedagogía debe evidenciar otras conductas, además de estos 10 estándares pedagógicos? ¿Cuáles? ¿Por qué?	¿Considera que el estudiante de pedagogía debe evidenciar otras conductas, además de estos 10 estándares pedagógicos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
Intención de integrar	Preguntas sobre experiencias y comportamientos.		¿De qué forma lleva usted a cabo la integración de los estándares pedagógicos, en cuanto a (metodologías, recursos, técnicas...)?
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué factores presentes en el centro escolar facilitan la integración de los estándares?	
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué problemas/ dificultades podrían surgir en la integración de los estándares durante la Práctica Profesional? ¿Cuál podría ser una solución o forma de abordar esa dificultad?	
	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué nuevas medidas o estrategias considera usted necesarias para integrar los estándares pedagógicos en el proceso de la Práctica Profesional?	
Cierre	Preguntas sobre opiniones y valores.	¿Qué otro aspecto sobre la declaración de los estándares pedagógicos y su integración en los procesos formativos de los estudiantes, desea expresar?	

ANEXO C
Trabajo de Campo



Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada

Barcelona, 13 de marzo de 2016

Señor
Carlos González Morales
Vicerrector de Pregrado
Universidad de Playa Ancha

De mi consideración.

El año 2015 he comenzado el Doctorado en Educación, en la Universidad Autónoma de Barcelona, en compañía de los doctores José Tejada Fernández y Antoni Navío Gámez, en su rol de directores. El estudio doctoral, está focalizado en la integración de los estándares de egreso durante la formación de los estudiantes de pedagogía.

Considerando este marco investigativo y mi trayectoria profesional en la Universidad de Playa Ancha (UPLA), es que manifiesto mi interés y motivación en delimitar el estudio en la propia universidad, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los procesos formativos y a la toma de decisiones, a través de la generación de conocimiento que sea pertinente a nuestra realidad institucional.

El objetivo general de la investigación es: *Evaluar la integración de los estándares pedagógicos, durante formación inicial docente (FID)*. Este objetivo, está en sintonía con la política nacional sobre la FID y el mejoramiento de los procesos formativos de las carreras pedagógicas, que siempre ha estado presente en la universidad, reflejado en su Modelo Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico. Es así como, dos de los criterios que orientan el marco curricular, tienen relación con la temática del estudio, uno es el de innovación y flexibilidad, que señala la intención de adecuar el proceso formativo a los cambios que demanda la sociedad a partir de nuevos escenarios, asumiendo las características particulares de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Playa Ancha. Y la coherencia y pertinencia, donde se especifique que las mallas curriculares y planes de estudios deben elaborarse sobre la base de un perfil de egreso para cada carrera, cautelando que dicho plan de estudios sea coherente con la identificación, la definición de las competencias de cada profesión y pertinente a la realidad tanto laboral como social. Esta coherencia debe reflejarse de igual forma en la definición y estructura de los programas de estudio, con su debida articulación y complementariedad.

Desde lo declarado anteriormente, solicito a usted, respaldar esta iniciativa y las acciones planificadas para el trabajo de campo, descritas en la tabla que se adjunta, permitiendo acceder a la documentación requerida y a los participantes.

Agradeceré su favorable respuesta, saluda

Alejandro Verdugo Peñaloza
Doctorando en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Pedagogia Aplicada

José Tejada Fernández
Director de Tesis
Universidad Autónoma de Barcelona

Tabla Descriptiva del Trabajo de Campo



Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada

Actividad	Fecha de realización
<p>Aplicación de instrumentos en carreras pedagógicas que se imparten en la ciudad de Sede San Felipe.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario on-line destinado a todos los directivos de carrera, profesores eje nuclear, de práctica y estudiantes de 4° y 5° año.	<p>Abril – Mayo 2017</p>
<p>Aplicación de instrumentos en carreras pedagógicas que se imparten en la ciudad de Valparaíso.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario on-line destinado a todos los directivos de carrera, profesores eje nuclear y de práctica y estudiantes de 4° año.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevista directivos de 4 carreras.• Entrevista profesores eje nuclear y de práctica de 4 carreras.• Grupo focal a estudiantes de 4° año de 4 carreras.• Análisis documental de Plan de estudio y programas formativos de 4 carreras.	<p>Junio – Septiembre 2017</p>
<p>Aplicación de instrumentos en carreras pedagógicas que se imparten en la ciudad de Valparaíso.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario on-line destinado a todos los estudiantes de práctica profesional, con sus respectivos profesores supervisores y guías de práctica.	<p>Noviembre 2017 y Junio 2018</p>

Anexo C.2. Carta de presentación y descripción 2° etapa del trabajo de campo a
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Barcelona, 02 mayo, 2017

Señor
Luis Alberto Díaz Arancibia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha
Presente

De mi consideración.

El año 2015 he comenzado el Doctorado en Educación, en la Universidad Autónoma de Barcelona, en compañía de los doctores José Tejada Fernández y Antoni Navío Gámez, en su rol de directores. El estudio está focalizado en la formación inicial docente (FID) y su relación con los estándares de egreso para carreras de pedagogía, estos estándares tienen el propósito de orientar a las instituciones formadoras de docentes respecto a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para ejercer un efectivo proceso de enseñanza, respetando la diversidad que caracterizan a cada institución formadora. Por lo tanto, en la actualidad existe mayor claridad sobre las competencias docentes que el sistema escolar requiere y que las universidades deben considerar. Sin embargo, escasa es la información sobre la integración y el desarrollo de estos estándares durante la FID.

A partir de este contexto y en consideración a mi trayectoria profesional y sentido de pertenencia con la Universidad de Playa Ancha (UPLA) y facultad que usted dirige, he querido delimitar el estudio en la propia universidad, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los procesos formativos y a la toma de decisiones, a través de la generación de conocimiento que sea pertinente a nuestra realidad. El objetivo general de la investigación es: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos orientadores de egreso, durante formación inicial docente la Universidad de Playa Ancha.

Este objetivo, está en sintonía con la política nacional sobre la FID y el mejoramiento de los procesos formativos de las carreras pedagógicas, que siempre ha estado presente en la universidad, reflejado en su Modelo Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico. Es así como, dos de los criterios que orientan el marco curricular, tienen relación con la temática del estudio, uno es el de innovación y flexibilidad, que señala la intención de adecuar el proceso formativo a los cambios que demanda la sociedad a partir de nuevos escenarios, asumiendo las características particulares de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Playa Ancha. Y la coherencia y pertinencia, donde se especifica que las mallas curriculares y planes de estudios deben elaborarse sobre la base de un perfil de egreso para cada carrera, cautelando que dicho plan de estudios sea coherente con la identificación, la definición de las competencias de cada profesión y pertinente a la realidad tanto laboral como social. Esta coherencia debe reflejarse

de igual forma en la definición y estructura de los programas de estudio, con su debida articulación y complementariedad.

Desde lo declarado anteriormente, donde expreso mi compromiso e interés por realizar mi estudio de doctorado en la universidad, es que solicito a usted, su apoyo en respaldar esta iniciativa y las acciones planificadas para el trabajo de campo, programado desde el 3 de julio al 15 de septiembre de 2017.

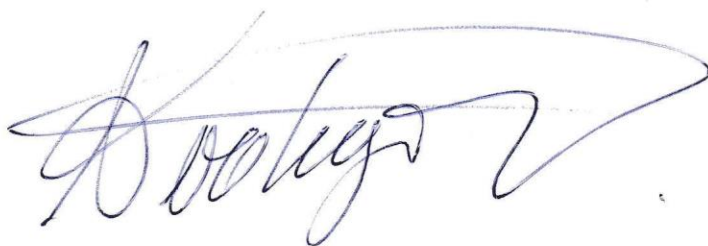
Entre actividades destacan:

- Aplicación de un cuestionario destinado a directivos de departamentos, estudiantes de pedagogía y profesores que implementan programas formativos del eje nuclear y de práctica.
- Acceso a los perfiles de egreso de carreras pedagógicas.
- Acceso a programas formativos pertenecientes a los ejes nuclear y de práctica.
- Aplicación de entrevistas a una muestra de directivos de departamentos.
- Aplicación de entrevistas a una muestra de profesores que implementan programas formativos del eje nuclear y de práctica.
- Aplicación de la técnica grupo focal a una muestra de estudiantes de pedagogía.

Información más detallada de este trabajo de campo y del proyecto en general se adjunta a esta carta.

Agradeceré su favorable respuesta.

Saluda



Alejandro Verdugo Peñaloza

Doctorando en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona

Profesor Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha

Objetivo General	Evaluar la integración de los estándares pedagógicos orientadores de egreso, durante formación inicial docente la Universidad de Playa Ancha		
Objetivo Específico	Interrogante	Participantes	Instrumentos
Identificar los factores que pueden facilitar o dificultar la integración de los estándares pedagógicos en los planes de formación que ofrece la universidad, según directivos de carrera, docentes y estudiantes	¿Qué factores pueden facilitar y dificultar la integración de los estándares pedagógicos en los planes de formación que ofrece la universidad, según directivos de carrera, docentes y estudiantes?	Directivos carreras de pedagogía (todas las carreras)	Cuestionario
		Docentes universitarios (todos los docentes)	Cuestionario
		Estudiantes de pedagogía (4° año) (Todos los estudiantes)	Cuestionario
Describir la integración de los estándares pedagógicos en los programas formativos del eje pedagógico y de práctica.	¿Cómo se integran los estándares pedagógicos en los programas formativos del eje pedagógico y de práctica?	Directivos carreras de pedagogía (muestra)	Entrevista Análisis documental perfil de egreso
		Docentes universitarios (muestra)	Entrevista Análisis documental programa formativo
		Estudiantes de pedagogía 4° año (muestra)	Grupo focal
Determinar la presencia y el nivel de dominio de los estándares pedagógicos por los estudiantes de práctica profesional, según el estudiante, profesor guía y profesor supervisor de práctica.	¿En qué grado están presentes los estándares pedagógicos en la práctica profesional según el estudiante, profesor guía y profesor supervisor de práctica? ¿Cuál es el nivel de dominio de los estándares pedagógicos que los estudiantes evidencian durante su práctica profesional según el estudiante, profesor guía y profesor supervisor de práctica?	Estudiantes que finalizan práctica profesional (muestra)	Cuestionario
		Profesores supervisores de práctica (muestra)	Cuestionario
		Profesores guía de práctica (muestra)	Cuestionario

Anexo C.3. Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Contexto de la Investigación

La presente investigación doctoral, titulada: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EN EL PERFIL DE EGRESO Y PROGRAMAS FORMATIVOS DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA CHILE, EN EL AÑO 2017. Es desarrollada por Alejandro Verdugo Peñaloza, profesor facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha y Doctorando en Educación, por la Universidad Autónoma de Barcelona.

2. Objetivo de la investigación

Objetivo General: Evaluar la integración de los estándares pedagógicos en los perfiles de egreso y programas formativos de las carreras de pedagogía en la Universidad de Playa Ancha.

3. Metodología

Este estudio que se caracteriza por ser una investigación evaluativa, bajo el paradigma pragmático, orientada a la toma de decisiones que impliquen propuestas de mejora a nivel institucional, de las carreras y programas formativos. Por este motivo, la evaluación es de carácter formativo, al recopilar datos para analizar y mejorar los perfiles de egreso y programas de formación que están en desarrollo.

En coherencia con el enfoque metodológico y del método de investigación basado en estudio de caso. Se asume un diseño del estudio mixto o multimétodos (MM). Este tipo de diseño, busca combinar e integrar adecuadamente en un mismo estudio, la metodología cuantitativa y cualitativa, para dar respuesta a los objetivos y problemática que conforman el estudio.

Esta investigación, considera como unidades de análisis cuatro niveles distintos, tres internos, directivos, docentes y estudiantes, uno externo, profesores guías de práctica. Además, de estos participante, también se tiene en cuenta, como fuente de información, los perfiles de egreso y programas de formación de las carreras de pedagogía, sus competencias, procedimientos y evaluaciones.

Los instrumentos que permiten obtener información de las distintas fuentes materiales y participantes, para luego, ser integrada a través de las triangulaciones.

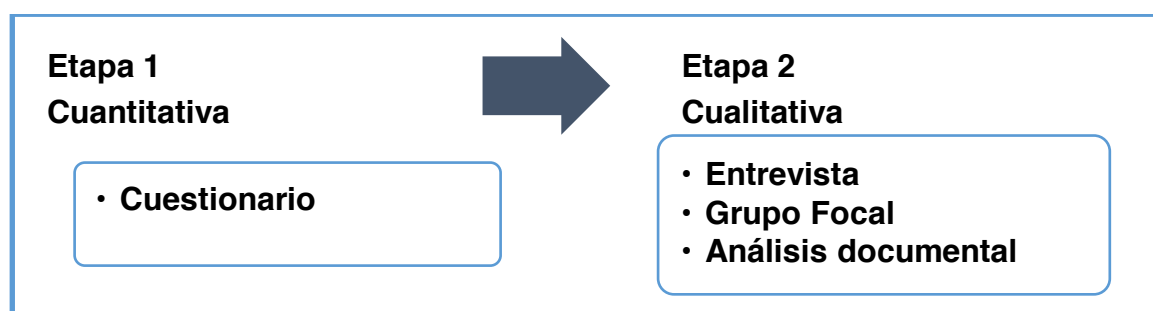


Figura 1. Distribución de los instrumentos en las etapas del estudio

4. Solicitud de Participación

En su rol de Director/ Coordinador/ Profesor/ Estudiante, perteneciente a la Universidad de Playa Ancha. Participa de esta investigación respondiendo un cuestionario, una entrevista/ grupo focal.

5. Confidencialidad

En el análisis general de los datos se utilizará una estructura de códigos para identificar la información que surja. En la presentación de resultados se utilizarán letras y números, cautelando de reservar todo posible indicio que permita una identificación posible para asegurar la confidencialidad.

6. Acceso a los resultados de la investigación

Las participantes podrán consultar la información que se genere en cualquier instante previa solicitud a la persona investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

La persona investigadora responsable se compromete con cada participante a enviar por email, un informe ejecutivo de los resultados de la investigación.

7. Almacenamiento y resguardo de la información

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y a cuidado de la persona investigadora responsable, quien habilitará un espacio para guardar de manera segura la información recabada.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por tres años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

8. Beneficios

No hay beneficios ni costos directos que asuman por su participación los sujetos a investigar.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y comprender de forma holística algunos de los aspectos fundamentales de la profesión.

9. Compromiso

Por su aceptación las participantes se comprometen a:

1. Cumplir con el mayor compromiso y disposición la completación de los instrumentos: cuestionario, entrevista, y compartir programa formativo.
2. Declarar que conozco los términos de este consentimiento informado, de los objetivos de la investigación, de las formas de participación, de los costos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Por lo cual se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la persona investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

10. Firma de consentimiento

Se subraya el carácter voluntario de la participación y colaboración en esta investigación, pudiendo retirarse de la misma en el momento que lo estime conveniente durante el desarrollo de este estudio, no teniendo responsabilidad posterior o consecuencia negativa alguna.

Nombre completo del participante: _____

Email del participante: _____


Fecha: _____

Declaro estar en conocimiento de los objetivos y condiciones de la investigación a realizar y acepto mi participación.

Firma

CONSTANCIA




DR. LUIS ALBERTO DÍAZ ARANCIBIA, Decano Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha, hace constar que el académico de esta Facultad, Mg. **Alejandro Neruda Verdugo Peñaloza**, RUN 12.832.929-3, ha realizado su trabajo de campo en el contexto del estudio doctoral relacionado con el proceso de integración de los estándares pedagógicos en el proyecto formativo de las carreras de pedagogía de la Universidad.

Este trabajo se inició el lunes 3 de julio de 2017 y finalizó el viernes 15 de septiembre de 2017. Durante este tiempo aplicó los instrumentos a los distintos participantes del estudio.

Este documento se extiende a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

En Valparaíso, Chile, a veintiocho días del mes de mayo del año dos mil dieciocho.

ANEXO D

**Base de datos cuestionario Directivos, profesores y estudiantes:
Resultados estadísticos SPSS y Categorías preguntas abiertas**

Anexo D.1. Base de datos preguntas cerradas del cuestionario

	CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA								
QUIÉN	DPE	DP	DPE	DPE	P	E	DP	DP	P
PREG	Regist	Indique	Cargo qu	Indique la F	Indique	Indique la	Años que	Cuántos a	N° de carre
ETIQUETA	Edad	Grado	Cargo	Facultad	Depto.	Carrera	A Cargo	A FID	N carreras
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9
1	56	3	1	3			8	27	
2	48	2	2	1			6	17	
3	70	2	2	1			3	35	
4	46	2	1	1			1	12	
5	61	2	2	1			4	34	
6	68	3	1	1			14	34	
7	65	3	1	1			5	32	
8	43	2	2	1			5	15	
9	68	3	1	3			7	36	
10	70	2	1	3			6	40	
11	40	2	2	2			4	15	
12	42	2	2	2			15	17	
13	49	3	2	3			4	22	
14	62	2	2	2			7	33	
15	44	2	2	5			5	15	
16	67	1	1	5			43	45	
17	63	2	1	2			6	31	
1	48	2	3	1	1		8	9	3
2	69	2	3	1	1		20	20	5
3	53	2	3	1	1		17	17	5
4	49	2	3	1	1		7	10	1
5	37	2	3	2	6		10	1	1
6	46	2	3	1	1		7	15	2
7	48	2	3	2	5		5	5	2
8	51	2	3	1	2		20	20	6
9	69	3	3	1	3		35	45	1
10	37	2	3	1	1		5	5	6
11	54	2	3	1	3		11	11	2
12	46	2	3	2	5		6	17	1
13	55	3	3	1	1		6	6	2
14	57	3	3	1	1		5	5	2
15	33	1	3	2	6		4	3	2
16	57	2	3	1	3		32	32	2
17	27	2	3	5	14		10	3	2
18	43	2	3	2	5		15	12	2
19	54	2	3	2	5		3	2	1
20	63	2	3	3	10		10	10	1
21	73	1	3	3	11		8	40	1
22	75	2	3	2	7		16	16	1
23	35	1	3	3	9		17	6	1
24	45	2	3	5	14		16	16	2

25	42	3	3	5	14		8	10	2
26	49	2	3	3	8		15	4	1
27	50	2	3	5	14		19	25	2
28	64	2	3	1	1		39	39	4
29	57	2	3	1	3		33	33	2
30	60	3	3	1	1		28	28	2
31	41	3	3	1	1		17	17	6
32	45	3	3	1	4		12	12	2
33	32	2	3	1	1		14	5	1
34		2	3	4	12		6	6	1
35	63	2	3	4	13		26	26	1
36	47	1	3	4	12		5	3	1
37	64	3	3	1	3		24	24	6
38	35	2	3	1	1		4	12	4
39	44	3	3	1	2		18	18	6
40	64	2	3	1	1		40	38	2
41	35	2	3	2	7		1	1	1
42	47	2	3	2	6		5	5	2
43	62	2	3	1	1		35	35	3
44	33	1	3	3	10		6	6	4
45	67	1	3	1	1		43	45	2
46	48	1	3	4	13		4	4	1
47	65	2	3	1	1		37	37	3
48		2	3	1	1		17	17	1
49		3	3	1	3		15	15	2
50	68	2	3	1	1		43	43	7
51	50	2	3	2	5		5	45	1
52	36	3	3	1	1		5	5	2
53	77	3	3	1	3		32	32	3
54	63	2	3	1	1		10	20	7
55	37	2	3	3	9		4	4	1
56	73	1	3	4	11		15	15	1
57	75	3	3	5	14		50	50	2
1	26		4	1		1			
2	22		4	1		1			
3	23		4	1		1			
4	21		4	1		1			
5	26		4	1		1			
6	22		4	1		1			
7	23		4	1		1			
8	20		4	1		1			
9	22		4	1		1			
10	21		4	1		1			
11	22		4	1		1			
12	33		4	1		1			
13	21		4	1		1			
14	22		4	1		1			

15	42		4	1		1		
16	22		4	1		1		
17	25		4	1		1		
18	21		4	1		1		
19	22		4	1		1		
20	21		4	1		1		
21	29		4	1		1		
22	24		4	1		1		
23	22		4	1		1		
24	21		4	1		1		
25	22		4	1		1		
26	21		4	1		1		
27	23		4	1		1		
28	22		4	1		1		
29	25		4	1		1		
30	21		4	1		1		
31	21		4	1		1		
32	42		4	1		1		
33	31		4	1		1		
34	23		4	1		1		
35	30		4	1		1		
36	23		4	1		1		
37	39		4	1		1		
38	21		4	2		4		
39	23		4	2		4		
40	20		4	2		4		
41	21		4	2		4		
42	22		4	2		4		
43	21		4	2		4		
44	21		4	2		4		
45	21		4	2		4		
46	24		4	2		4		
47	21		4	2		4		
48	21		4	2		4		
49	21		4	2		4		
50	20		4	2		4		
51	21		4	2		4		
52	21		4	2		4		
53	22		4	2		4		
54	23		4	2		4		
55	21		4	2		4		
56	28		4	2		4		
57	37		4	2		4		
58	23		4	2		4		
59	22		4	2		4		
60	20		4	2		5		
61	22		4	2		5		

62	21		4	2		5		
63	25		4	2		5		
64	22		4	2		5		
65	21		4	2		5		
66	21		4	2		5		
67	22		4	2		5		
68	21		4	2		5		
69	21		4	2		5		
70	22		4	2		5		
71	21		4	2		5		
72	21		4	2		5		
73	21		4	2		5		
74	23		4	2		5		
75	22		4	2		5		
76	21		4	2		5		
77	24		4	2		5		
78	30		4	2		5		
79	22		4	2		5		
80	25		4	2		5		
81	24		4	2		5		
82	41		4	2		5		
83	22		4	2		5		
84	28		4	2		5		
85	22		4	2		5		
86	24		4	4		10		
87	21		4	4		10		
88	24		4	4		10		
89	25		4	4		10		
90	22		4	4		10		
91	26		4	4		10		
92	21		4	4		10		
93	22		4	3		9		
94	21		4	3		9		
95	30		4	3		9		
96	22		4	3		9		
97	29		4	3		9		
98	22		4	3		9		
99	22		4	3		9		
100	23		4	4		11		
101	23		4	4		11		
102	21		4	4		11		
103	22		4	4		11		
104	22		4	4		11		
105	24		4	4		11		
106	22		4	4		11		
107	22		4	4		11		
108	41		4	4		11		

109	21		4	4		11			
110	25		4	4		11			
111	29		4	4		11			
112	24		4	3		8			
113	22		4	3		8			
114	28		4	3		8			
115	21		4	5		12			
116	22		4	5		12			
117	21		4	5		12			
118	21		4	5		12			
119	21		4	5		12			
120	21		4	5		12			
121	21		4	5		12			
122	24		4	5		12			
123	21		4	5		12			
124	21		4	5		12			
125	21		4	5		12			
126	24		4	5		12			
127	24		4	5		12			
128	21		4	5		12			
129	24		4	5		12			
130	23		4	5		12			
131	22		4	5		12			
132	21		4	5		12			
133	26		4	5		12			
134	27		4	5		12			
135	21		4	5		12			
136	22		4	5		12			
137	24		4	5		12			
138	22		4	5		12			
139	21		4	5		12			
140	23		4	5		12			
141	23		4	5		12			
142	23		4	5		12			
143	25		4	5		12			
144	26		4	5		12			
145	23		4	1		2			
146	21		4	1		2			
147	21		4	1		2			
148	23		4	1		2			
149	21		4	1		2			
150	20		4	1		2			
151	21		4	1		2			
152	21		4	1		2			
153	20		4	1		2			
154	20		4	1		2			
155	20		4	1		2			

156	22		4	1	2		
157	25		4	1	2		
158	23		4	1	2		
159	21		4	2	6		
160	25		4	2	6		
161	21		4	2	6		
162	26		4	2	6		
163	24		4	2	6		
164	22		4	2	6		
165	26		4	2	6		
166	21		4	2	6		
167	22		4	2	6		
168	21		4	2	6		
169	23		4	2	6		
170	32		4	2	6		
171	22		4	2	6		
172	21		4	2	6		
173	21		4	2	6		
174	26		4	2	6		
175	22		4	2	6		
176	21		4	2	6		
177	21		4	1	3		
178	25		4	1	3		
179	21		4	1	3		
180	22		4	1	3		
181	21		4	1	3		
182	24		4	1	3		
183	21		4	1	3		
184	23		4	1	3		
185	22		4	1	3		
186	22		4	1	3		
187	24		4	1	3		
188	24		4	1	3		
189	22		4	1	3		
190	29		4	1	3		
191	21		4	1	3		
192	22		4	1	3		
193	24		4	1	3		
194	23		4	1	3		
195	26		4	1	3		
196	22		4	1	3		
197	22		4	1	3		
198	21		4	1	3		
199	21		4	1	3		
200	22		4	1	3		
201	22		4	1	3		
202	22		4	1	3		

203	21		4	1		3			
204	25		4	3		7			
205	25		4	3		7			
206	25		4	3		7			
207	26		4	3		7			
208	26		4	3		7			
209	22		4	3		7			
210	22		4	3		7			
211	21		4	3		7			
212	21		4	3		7			
213	23		4	3		7			
214	26		4	3		7			
215	21		4	3		7			
216	21		4	3		7			
217	24		4	3		7			

P	P	P	P	DPE	DPE	DP	DPE
Cuántos p	Cuántos pro	total prog	ProfePracti	s relacionadas	[Estoy in	[Conozco co	[Estoy info
N PF 2°16	N PF 1°17	dos sem	ProfPrac	ConPolFID	InforEP	ConElabEP	InfEvaEP
D10	D11	D12	D13	C1	C2	C3	C4
				4	5	4	4
				4	5	4	4
				5	5	4	4
				5	5	5	1
				4	5	5	5
				5	5	3	3
				5	5	5	5
				5	5	3	5
				5	5	5	4
				3	5	3	3
				4	4	4	3
				5	4	4	4
				2	5	2	4
				4	5	5	4
				4	5	4	3
				5	5	4	5
				4	4	4	3
2	1	3	1	4	4	3	3
2	2	4	2	5	5	5	5
2	2	4	2	4	4	4	4
4	3	7	2	5	5	5	5
0	2	2	2	3	4	2	3
4	5	9	2	5	3	3	4
1	2	3	2	5	5	3	3
2	2	4	1	5	5	5	5
0	1	1	1	5	5	5	5
1	1	2	1	4	5	5	5
2	2	4	2	5	5	2	2
0	1	1	2	5	5	4	3
2	3	5	2	4	3	2	2
3	4	7	2	4	5	5	4
1	4	5	2	4	5	5	4
2	3	5	2	4	5	4	4
2	2	4	2	4	3	2	2
2	2	4	2	4	5	4	5
3	4	7	2	4	4	4	4
2	3	5	2	4	4	3	4
3	3	6	1	4	4	3	2
3	3	6	2	4	5	4	4
1	2	3	2	5	5	5	5
1	0	1	2	5	5	4	4

2	2	4	2	4	5	3	4
2	2	4	2	4	4	3	4
1	1	2	1	5	5	5	5
2	2	4	1	4	4	4	4
3	5	8	2	4	5	5	4
2	2	4	1	5	4	4	3
1	4	5	1	4	4	2	2
1	2	3	2	5	5	1	1
3	2	5	2	5	5	3	5
2	2	4	2	4	4	3	3
1	1	2	2	4	4	2	2
1	2	3	2	5	5	5	3
1	1	2	2	5	5	3	4
2	3	5	2	5	5	5	5
3	3	6	1	4	4	4	4
1	1	2	2	4	5	4	4
1	1	2	2	4	3	3	3
3	4	7	2	4	4	2	4
1	2	3	1	5	5	5	4
2	2	4	2	3	4	3	3
1	0	1	1	5	5	5	5
2	1	3	2	3	4	3	2
1	2	3	1	3	5	3	3
1	1	2	2	5	5	5	4
1	0	1	1	4	4	4	4
2	2	4	1	5	5	5	5
2	2	4	2	4	4	2	3
1	1	2	1	4	5	4	3
1	1	2	2	4	3	4	3
5	1	6	2	4	4	4	3
3	2	5	2	4	5	4	4
3	4	7	2	4	5	5	4
3	3	6	2	3	3	3	2
				3	5		4
				3	5		4
				3	4		4
				4	4		3
				3	4		4
				2	2		2
				2	3		2
				4	5		5
				3	2		2
				4	4		3
				3	5		2
				4	5		3
				3	4		3
				4	2		4

				3	4		2
				3	4		4
				4	2		2
				3	4		4
				3	4		3
				4	5		4
				3	5		5
				3	4		2
				3	4		2
				3	4		3
				3	4		3
				3	4		4
				3	4		4
				4	4		3
				2	3		5
				4	4		3
				3	4		4
				3	2		5
				3	2		2
				3	2		4
				4	4		2
				3	2		3
				2	4		4
				2	4		4
				3	3		4
				3	3		4
				2	3		1
				3	3		3
				3	3		4
				4	4		4
				4	4		4
				2	4		4
				3	2		2
				4	5		5
				1	2		2
				4	3		2
				3	5		5
				3	4		4
				4	5		4
				2	3		5
				4	4		2
				3	3		3
				4	4		3
				1	3		5
				3	4		4
				3	4		4
				3	1		1

				2	3		2
				3	2		2
				3	4		2
				3	3		4
				3	3		3
				3	4		4
				3	4		5
				2	2		1
				4	4		2
				1	1		1
				3	4		3
				2	2		2
				2	2		2
				2	2		2
				4	4		2
				4	2		2
				4	3		2
				3	3		3
				4	4		2
				2	4		1
				3	2		2
				3	5		4
				4	4		2
				3	4		3
				1	2		1
				4	3		4
				2	1		1
				2	2		1
				1	4		1
				4	1		1
				3	4		4
				2	4		2
				1	1		1
				1	1		1
				2	2		2
				3	4		3
				3	2		2
				2	3		4
				2	3		3
				3	5		2
				3	3		3
				3	4		2
				3	1		2
				1	3		1
				3	4		2
				4	2		2
				4	4		4

				4	3		3
				3	4		4
				1	3		4
				4	5		4
				3	3		2
				4	4		4
				2	4		4
				3	2		1
				2	3		2
				4	3		3
				3	3		2
				2	2		1
				3	4		4
				3	4		3
				3	4		4
				2	3		3
				4	3		2
				3	2		2
				3	3		3
				4	3		4
				4	4		4
				3	4		4
				3	4		4
				3	2		2
				4	3		3
				4	3		3
				3	3		4
				4	4		3
				4	3		4
				4	3		4
				2	4		5
				3	3		3
				3	4		4
				3	4		4
				2	3		2
				2	4		4
				4	4		5
				3	4		5
				2	2		2
				1	3		1
				1	1		3
				4	4		3
				4	3		1
				4	4		4
				3	4		4
				2	1		1
				4	1		2

				3	2		2
				1	2		2
				3	2		4
				4	4		3
				4	4		4
				4	3		2
				4	3		2
				2	2		1
				4	3		3
				2	2		2
				4	4		3
				4	4		2
				4	4		5
				3	4		2
				2	2		2
				4	4		2
				3	2		3
				1	4		3
				3	3		3
				4	3		5
				3	3		4
				4	5		4
				2	3		4
				4	5		4
				4	5		4
				4	4		4
				4	3		4
				4	4		4
				4	4		3
				3	3		3
				4	4		4
				3	3		5
				5	5		4
				3	2		2
				1	2		2
				3	4		4
				4	3		4
				5	5		5
				5	5		4
				3	3		2
				3	4		4
				4	3		2
				4	2		2
				4	4		3
				2	3		4
				3	2		3
				1	3		3

				4	2		1
				4	4		2
				3	3		4
				4	5		2
				2	1		1
				2	4		1
				1	1		3
				3	4		5
				3	2		4
				1	3		3
				2	3		2
				3	3		3
				3	4		4
				4	5		4
				1	1		2

CONOCIMIENTO

DPE	DPE	DPE	E	P	DPE	DPE	DP
[Me interesa c	[He recibid	[En mi lugar	En clases se	Hay	[Los estándar	[En mi labor	[Los estándar
IntConMásEP	ReInfEP	EspRevEPU	EspRevEPC	EPRelconProg	EPUtilLabor	ClaridadUso	EPORienEns
C5	C6	C7	C8	C9	U1	U2	U3
5	2	2			4	5	5
3	4	4			4	4	4
4	2	5			4	4	4
5	5	1			3	4	5
5	5	4			3	4	3
5	1	1			5	5	5
5	4	5			4	5	5
5	4	4			3	4	3
4	3	4			5	5	5
4	1	2			3	3	4
4	2	2			3	4	4
4	4	3			4	4	4
5	2	2			5	4	4
5	4	4			4	5	5
5	2	3			4	4	5
4	5	4			5	5	4
4	4	5			4	5	4
3	2	2		4	4	3	3
5	5	4		5	4	5	4
4	3	4		5	4	4	4
3	4	4		4	2	5	2
5	2	3		4	3	4	4
4	1	1		3	5	4	4
4	3	4		5	5	4	4
5	4	3		5	4	5	4
3	5	3		4	5	5	4
5	4	4		4	5	5	4
5	4	1		4	4	5	4
5	3	3		4	5	5	5
4	3	2		4	4	4	4
4	5	4		5	4	5	5
4	2	4		4	4	4	4
5	3	4		3	4	4	3
4	1	3		3	3	3	3
5	4	2		3	3	4	4
5	3	4		5	4	4	4
5	2	2		4	5	4	4
2	1	1		5	4	5	5
5	3	3		5	5	4	5
5	4	5		5	5	5	5
5	2	2		4	4	4	4

2	2	3		4	4	4	4
4	3	3		3	4	4	4
5	4	4		4	4	5	5
3	3	2		4	4	4	4
5	4	4		5	3	4	3
5	3	1		3	3	4	5
4	1	1		5	4	4	4
5	1	1		5	3	4	4
5	1	4		5	5	5	2
4	3	3		4	4	4	4
4	2	1		3	3	3	3
5	3	4		5	5	4	5
5	3	2		5	5	5	5
5	1	4		5	4	5	4
5	2	4		5	3	3	4
4	3	2		4	4	4	4
5	2	2		4	5	4	4
4	3	2		4	3	4	3
4	1	3		5	5	4	4
5	3	3		4	4	4	4
5	5	5		5	5	5	5
4	4	4		3	3	3	4
5	3	4		4	4	5	5
5	4	4		5	5	5	5
4	2	3		5	3	4	3
5	5	2		5	5	5	5
4	3	4		4	3	4	4
4	1	3		5	5	5	4
4	2	2		5	3	4	4
4	2	2		4	4	4	4
4	4	1		3	3	4	4
4	4	4		4	4	4	4
4	3	2		4	4	4	4
5	5	3	3		5	5	
5	4	4	4		5	5	
5	3	3	4		5	4	
4	4	4	4		4	4	
5	4	2	2		4	3	
4	2	2	3		4	3	
5	4	3	3		3	3	
5	2	1	4		4	5	
4	2	2	2		3	3	
5	4	4	4		4	3	
5	2	3	3		3	4	
3	4	5	5		3	2	
3	3	3	3		3	3	
4	3	3	3		5	4	

4	4	3	4		5	3	
5	3	2	3		5	2	
5	4	2	2		5	4	
5	3	4	4		4	4	
5	3	4	4		4	4	
5	4	4	5		5	5	
3	4	4	5		5	5	
4	1	1	1		4	1	
5	4	4	4		5	5	
5	2	3	3		3	4	
5	4	2	4		5	3	
4	3	4	5		5	4	
5	4	3	3		5	5	
5	3	2	3		5	4	
4	3	3	3		5	2	
5	2	1	1		5	3	
5	3	2	2		4	3	
5	3	3	4		5	4	
5	3	3	4		5	2	
5	3	3	3		4	4	
5	3	2	2		4	3	
5	2	2	3		4	4	
5	4	2	4		5	4	
4	4	4	4		5	3	
4	4	3	3		4	2	
4	4	3	5		5	4	
4	2	1	3		4	2	
5	4	2	4		3	2	
4	3	4	4		3	3	
5	4	1	2		1	1	
5	3	4	4		4	4	
4	1	3	4		4	3	
4	2	3	3		3	3	
5	1	1	1		3	1	
4	2	3	3		3	3	
5	3	4	2		3	3	
5	4	4	4		5	4	
5	2	5	5		5	3	
4	5	1	2		2	2	
4	1	1	1		3	2	
5	3	4	4		3	2	
4	2	1	1		3	3	
5	4	4	4		5	4	
5	1	2	4		3	3	
5	4	3	4		2	2	
3	2	1	4		3	2	
5	2	2	3		4	3	

5	1	4	3		2	3	
5	1	3	3		3	3	
5	4	2	3		4	2	
4	2	4	4		5	3	
4	3	4	4		4	3	
5	3	3	2		4	4	
5	3	3	3		5	3	
3	2	2	1		3	3	
5	1	1	3		2	4	
5	1	2	3		2	1	
2	2	3	4		3	3	
2	3	3	2		3	3	
1	3	2	3		3	3	
3	1	2	2		3	3	
5	3	2	4		4	2	
5	2	1	4		4	2	
3	3	2	3		4	3	
5	2	2	3		5	3	
5	2	3	4		4	4	
5	2	1	5		5	3	
4	2	2	2		3	2	
4	4	4	4		3	4	
5	4	2	4		4	2	
5	3	3	3		5	3	
3	1	1	5		4	1	
5	3	3	4		4	4	
1	1	1	1		3	2	
5	2	2	2		2	2	
5	1	1	1		3	1	
4	1	4	4		4	1	
4	3	1	1		3	2	
5	5	5	4		3	1	
5	1	1	1		3	1	
5	1	1	2		4	1	
5	3	3	4		3	1	
5	3	3	3		3	3	
5	2	1	3		4	2	
5	2	3	2		5	3	
4	2	2	2		3	2	
5	2	4	4		4	2	
4	2	3	3		1	3	
4	4	4	4		4	3	
2	2	2	3		5	3	
4	2	3	3		3	3	
4	2	4	3		3	2	
4	2	3	3		3	3	
4	4	4	4		4	4	

3	1	1	2		3	1	
5	3	4	5		3	3	
5	1	1	1		5	1	
5	4	4	2		2	4	
4	3	2	2		3	3	
5	2	3	2		4	1	
4	2	4	4		5	4	
5	1	1	1		3	1	
5	2	1	3		3	3	
4	3	2	2		3	3	
5	2	3	3		4	3	
5	3	1	4		2	2	
4	3	3	3		4	3	
4	3	3	3		5	3	
5	3	3	4		5	4	
5	1	1	3		3	2	
5	3	2	3		5	2	
4	4	2	4		4	3	
4	3	2	2		4	4	
5	4	4	4		5	3	
4	3	4	4		3	4	
4	2	3	3		5	3	
4	4	4	4		3	3	
5	2	2	3		4	3	
4	4	3	4		5	2	
5	2	2	2		4	2	
5	3	3	3		4	3	
5	3	2	2		4	3	
4	3	4	4		4	4	
5	3	3	4		2	2	
5	1	2	4		4	4	
5	2	3	3		5	3	
5	4	3	4		4	4	
5	3	2	2		4	2	
5	3	2	2		4	3	
4	2	2	3		3	3	
5	3	2	2		4	3	
5	3	3	2		5	3	
5	2	1	1		5	1	
5	1	1	1		2	1	
5	1	1	3		3	1	
5	1	1	1		3	3	
5	1	3	3		3	3	
5	2	2	2		3	3	
4	1	2	2		2	2	
5	1	1	2		4	3	
5	1	1	2		4	2	

5	2	2	2		3	2	
1	1	1	1		3	3	
3	1	3	3		3	2	
5	3	3	2		3	1	
5	2	2	2		3	3	
5	2	2	4		3	2	
4	2	2	2		3	3	
5	2	2	2		4	2	
4	4	4	4		4	4	
5	1	1	1		2	2	
5	4	3	3		3	4	
5	2	3	3		2	4	
2	2	3	3		3	1	
5	1	2	2		4	3	
5	1	4	2		3	3	
4	2	2	2		4	2	
5	2	3	3		4	1	
5	3	1	1		4	1	
4	3	3	3		4	4	
5	4	3	4		2	3	
5	3	4	5		5	2	
5	4	4	4		4	4	
5	4	3	4		4	3	
5	4	4	4		4	4	
5	5	4	5		5	4	
5	3	2	3		3	3	
3	2	2	3		4	3	
5	2	2	3		3	3	
4	4	2	4		3	3	
5	2	2	3		5	3	
5	4	4	3		5	4	
4	4	3	4		5	3	
5	3	4	5		3	3	
5	3	4	3		4	1	
4	3	2	2		3	2	
4	3	4	4		4	3	
5	3	3	3		1	3	
5	3	4	4		5	5	
5	3	2	2		4	4	
5	1	1	3		3	3	
5	2	4	3		3	1	
5	2	2	2		4	2	
5	2	2	2		3	3	
5	4	3	3		5	4	
5	2	2	3		4	2	
5	3	2	2		3	3	
5	1	1	1		4	1	

5	1	1	1		3	1	
4	4	4	3		4	3	
5	3	4	4		2	3	
3	4	4	3		2	2	
4	2	2	2		1	1	
4	2	1	1		3	1	
4	4	4	4		2	2	
3	4	4	5		5	3	
5	3	4	4		3	2	
5	4	3	3		4	4	
4	3	4	4		3	2	
4	4	5	5		3	3	
4	2	1	2		3	3	
5	4	5	5		5	4	
5	1	1	4		3	1	

UTILIDAD

DP	DPE	DPE	DPE	P	PE	PE
[Los estándares	[La	[La	[La	La	La	Los talleres
EPOrienEva	IntCambCurr	IntImpacPos	IntCambEva	RelEPyComp	RelEPyCont	PractyEP
U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
4	5	4	4			
4	5	4	4			
4	4	4	4			
4	4	4	4			
3	4	3	4			
5	3	4	5			
5	5	4	5			
3	4	4	3			
5	5	5	5			
4	4	4	4			
4	3	4	3			
3	4	4	3			
4	4	4	4			
5	5	5	5			
5	5	5	5			
4	4	4	4			
4	4	4	4			
4	2	3	3	3	3	
4	5	4	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5
2	3	2	4	2	2	5
4	4	5	3	4	4	4
4	4	3	4	3	3	5
5	5	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	
4	4	3	3	4	4	
4	4	4	4	5	5	
4	4	4	4	4	4	2
5	4	4	4	4	4	5
4	3	4	3	3	3	3
4	4	5	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	4	
5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	4	4	2

4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	4	
3	4	4	3	4	4	
3	3	3	3	4	4	4
5	5	5	5	4	3	
4	4	3	3	4	3	
4	2	2	2	4	2	5
2	2	2	2	3	3	4
4	4	4	5	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	3
4	4	4	4	5	5	5
4	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	3	4
5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	3	3	3
4	3	5	4	4	4	
5	5	5	5	3	5	5
4	3	3	3	3	3	
5	5	5	5	3	3	
4	3	4	3	3	2	4
4	5	5	5	5	5	
4	4	4	3	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4
	5	5	5		4	4
	5	5	5		5	4
	3	5	4		4	5
	4	3	4		3	4
	4	4	4		4	4
	4	4	4		4	4
	3	3	2		2	2
	5	4	3		3	5
	3	3	3		2	2
	4	4	3		4	5
	3	4	1		3	3
	4	3	3		4	3
	3	3	3		3	3
	4	5	4		5	5

	4	4	4		3	3
	4	3	3		4	4
	4	5	5		4	3
	5	5	5		4	5
	3	4	3		4	4
	3	2	5		4	5
	3	3	3		3	5
	4	2	2		4	4
	4	4	5		4	5
	3	3	4		3	4
	4	4	4		4	4
	4	4	4		3	3
	5	5	4		3	4
	4	3	4		4	5
	4	4	5		2	3
	3	4	3		4	5
	5	5	5		5	5
	4	4	4		4	4
	3	4	4		4	3
	4	4	3		4	4
	4	4	4		4	3
	3	4	3		3	4
	2	5	4		4	4
	5	5	5		4	4
	4	3	3		5	5
	3	4	4		4	4
	4	4	4		3	3
	3	3	3		3	3
	4	4	4		4	4
	4	5	5		2	3
	2	4	4		4	2
	4	3	4		4	4
	4	3	4		3	3
	2	4	4		2	3
	5	4	5		4	3
	3	3	3		3	3
	5	3	5		4	5
	5	3	3		4	4
	1	1	1		1	4
	4	4	4		3	3
	4	4	4		4	4
	3	3	3		4	4
	5	4	4		3	5
	4	3	4		2	2
	2	3	2		2	3
	4	4	3		3	1
	4	3	3		3	1

	4	4	4		4	3
	5	3	4		4	4
	4	4	4		3	5
	3	3	4		3	3
	4	4	4		4	4
	3	3	3		3	3
	5	5	5		4	1
	3	3	3		3	3
	3	3	4		4	5
	3	1	1		3	1
	4	3	4		3	3
	3	4	5		3	1
	3	3	3		3	3
	3	3	3		3	3
	4	4	4		4	5
	5	5	4		4	3
	4	3	4		4	4
	3	4	4		3	3
	4	4	4		4	3
	4	5	4		3	3
	4	2	2		2	2
	3	5	3		4	3
	5	5	5		5	4
	3	3	3		3	2
	5	5	5		4	2
	4	4	4		3	4
	4	3	2		3	1
	3	3	3		3	2
	2	1	1		2	1
	4	3	2		4	4
	4	3	3		4	3
	3	4	3		3	5
	3	3	3		3	3
	3	4	4		4	4
	4	4	5		3	4
	4	4	3		4	3
	3	3	4		3	3
	3	4	3		4	3
	4	3	2		3	4
	4	3	4		4	4
	3	3	4		3	3
	4	4	3		4	4
	3	3	3		2	5
	3	3	3		3	3
	3	4	3		3	2
	3	3	3		3	3
	4	4	4		3	3

	5	5	5		5	5
	3	4	4		3	3
	3	4	4		4	5
	4	4	3		3	2
	3	3	3		3	3
	4	4	5		3	2
	5	5	5		4	4
	3	3	3		3	3
	3	3	4		4	3
	3	3	3		3	3
	4	4	4		2	4
	3	3	4		3	1
	4	4	4		4	4
	4	4	4		3	3
	4	4	5		4	3
	4	3	4		4	4
	3	4	4		4	2
	4	4	4		3	5
	4	3	3		3	4
	3	4	4		3	4
	4	3	3		3	3
	3	3	3		2	3
	4	3	4		3	4
	3	4	3		4	4
	4	4	4		4	4
	4	4	4		3	5
	3	3	2		3	3
	4	3	4		3	2
	4	1	3		2	4
	3	4	3		3	2
	4	3	3		4	4
	4	4	4		3	3
	5	5	4		2	4
	4	4	4		3	3
	2	5	4		3	4
	3	3	4		3	3
	4	4	4		4	4
	4	5	5		4	4
	3	4	4		4	2
	3	3	2		2	1
	3	3	3		3	3
	4	5	5		3	4
	4	3	5		3	5
	4	3	3		3	4
	3	3	3		4	2
	3	4	3		4	2
	4	3	4		3	4

	3	3	3		3	3
	3	3	4		3	3
	4	2	2		3	3
	3	3	2		3	3
	4	3	3		3	4
	4	3	4		2	3
	4	3	4		3	3
	4	4	3		3	3
	4	3	4		4	4
	2	2	2		2	2
	4	3	3		3	3
	4	3	4		4	3
	4	3	4		3	3
	5	5	1		1	1
	2	3	3		3	2
	3	3	3		3	2
	4	4	4		4	1
	3	3	2		3	5
	4	4	4		3	4
	2	3	2		2	3
	4	5	5		4	3
	4	4	5		4	4
	4	3	3		4	3
	4	4	4		4	4
	4	5	3		4	4
	4	4	4		4	4
	4	4	4		3	4
	5	3	4		4	4
	4	4	4		3	3
	4	5	5		3	4
	5	5	5		4	5
	4	5	4		4	4
	4	3	3		3	3
	4	4	4		3	3
	4	4	4		4	2
	4	3	4		3	4
	3	3	3		3	4
	5	5	5		5	5
	4	4	3		4	4
	3	3	3		3	3
	3	3	3		3	3
	5	5	5		4	4
	3	3	3		3	3
	4	5	3		4	3
	4	4	4		4	4
	3	3	3		3	3
	3	5	4		4	3

	3	3	3		3	3
	4	3	3		4	4
	4	4	4		3	3
	5	1	4		4	1
	3	1	5		3	2
	3	1	1		2	2
	2	2	2		2	2
	4	4	4		4	4
	3	4	3		3	2
	4	3	4		4	4
	4	4	3		4	5
	3	4	4		4	4
	4	3	4		3	3
	4	4	4		3	4
	3	3	3		3	3

ACTITUD						
P	DPE	DPE	DPE	DPE	DPE	DPE
Los	[Apruebo las actu	Considero c	[Los estándares	[Los	[Los	La declaració
EPyEvPract	ApruebaPoIFID	EPBienExp	EPRepreseBE	EPConstEns	EPRegProcFor	FavAtracCarr
U11	A1	A2	A3	A4	A5	A6
	3	4	3	5	5	4
	3	3	3	3	4	3
	4	4	4	4	4	4
	4	2	4	4	4	3
	3	5	3	4	3	3
	3	4	4	3	4	3
	3	4	3	4	5	4
	4	3	3	4	4	4
	3	3	3	3	3	4
	3	4	4	4	4	4
	3	3	3	4	4	3
	4	4	3	3	4	3
	2	4	3	4	4	4
	5	4	4	4	4	3
	3	3	4	4	4	3
	4	4	4	5	4	4
	3	5	5	5	5	5
	4	3	2	2	4	2
5	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4
3	2	4	2	4	4	2
3	3	3	4	4	4	4
5	2	3	2	3	3	3
5	4	3	3	4	4	4
	4	3	4	5	4	4
	4	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5
5	5	3	3	3	4	4
3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	4
4	3	4	3	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	5	5
4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	4	4	3	3

2	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4
	4	4	5	5	4	5
	4	3	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3
	5	3	4	5	5	5
	4	4	4	3	4	4
5	2	2	2	2	4	2
4	4	1	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4
3	1	1	1	4	2	3
4	5	4	5	5	5	5
3	4	5	4	5	4	3
5	4	5	4	4	4	2
	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	3
4	4	2	3	3	4	3
3	3	2	2	4	3	2
	4	5	4	4	4	4
4	2	4	4	3	4	4
	3	5	5	4	4	3
2	2	3	4	2	3	3
	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	4	5	5
	3	4	3	3	3	3
	1	5	3	3	2	2
3	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	5	4	4
3	2	3	4	4	4	3
3	3	3	3	4	4	4
1	4	3	3	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	4	4	4	4
	3	4	4	3	4	5
	3	3	5	5	5	5
	3	4	4	4	5	4
	2	4	3	3	4	3
	3	2	2	2	3	3
	3	3	3	4	4	3
	3	3	2	2	3	2
	2	3	4	4	4	3
	2	3	2	3	3	3
	1	3	3	3	4	3
	1	3	2	3	3	2
	2	4	2	3	3	3
	3	3	4	4	3	3
	4	5	5	5	5	5

	3	3	4	3	4	2
	3	3	4	4	5	4
	2	3	2	2	4	4
	3	4	3	3	4	4
	3	3	3	3	4	3
	3	4	3	4	5	3
	2	5	3	3	1	1
	2	1	1	2	2	1
	2	4	4	4	4	5
	3	4	3	3	3	2
	3	3	3	4	4	4
	3	4	5	5	5	5
	3	3	3	3	3	4
	3	2	3	4	3	3
	2	2	3	4	5	5
	2	1	2	2	4	4
	3	3	3	4	4	5
	3	3	3	4	4	4
	2	4	3	3	3	3
	2	3	3	4	2	2
	4	4	5	4	5	4
	3	3	3	4	4	4
	2	4	4	4	4	5
	3	3	2	2	2	4
	3	3	3	3	4	4
	3	3	3	4	4	4
	2	2	2	3	3	4
	3	2	2	2	4	3
	3	2	2	3	3	4
	2	3	1	4	4	5
	4	3	2	2	3	4
	2	3	4	4	4	2
	3	3	3	3	4	3
	3	3	1	1	1	4
	1	3	3	4	4	3
	1	1	1	3	4	3
	3	3	2	3	3	3
	3	3	2	4	4	5
	1	5	3	1	1	1
	3	1	1	3	3	4
	2	3	2	4	4	4
	1	3	1	1	1	1
	4	4	4	4	4	4
	3	3	2	3	4	2
	3	3	3	3	4	4
	2	3	3	3	4	3
	2	3	3	3	3	3

	2	3	2	4	3	5
	2	3	3	3	3	4
	3	3	3	4	4	2
	3	3	2	4	3	4
	3	3	3	4	3	4
	3	3	3	3	3	3
	3	3	4	4	4	3
	3	1	3	3	3	3
	4	4	3	4	4	3
	1	1	3	2	1	4
	3	3	3	3	4	4
	1	1	3	4	4	4
	2	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3
	1	3	4	4	4	4
	1	2	3	2	4	5
	4	3	4	4	4	4
	2	3	3	3	3	4
	2	3	4	4	4	2
	2	3	5	4	5	4
	2	3	2	4	4	2
	3	4	3	4	2	4
	3	2	3	4	3	4
	3	3	4	4	4	4
	2	2	1	1	4	3
	4	3	2	4	4	2
	2	3	1	1	3	4
	3	3	3	3	3	2
	1	2	1	2	2	2
	2	3	3	4	4	2
	3	2	1	2	3	4
	3	1	4	3	3	3
	1	1	1	1	3	4
	1	3	3	1	3	4
	3	3	2	4	4	5
	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3
	2	2	4	3	4	3
	2	3	4	3	3	3
	3	4	3	4	4	3
	1	2	1	3	3	3
	2	4	4	3	3	3
	2	3	4	4	3	4
	1	2	3	3	3	4
	2	3	1	2	4	3
	2	3	2	1	1	1
	4	4	3	4	4	4

	1	3	3	2	1	3
	3	2	1	1	2	3
	2	3	3	3	3	3
	2	2	3	3	4	3
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	3	2
	3	3	3	3	4	4
	3	1	3	3	3	5
	2	3	3	3	3	3
	3	3	2	2	3	3
	3	3	4	4	4	4
	2	1	3	3	3	3
	4	3	3	3	4	3
	4	3	3	4	4	4
	4	3	3	5	4	3
	5	2	1	2	3	3
	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	3	4	3
	3	2	3	3	3	3
	4	3	4	4	4	4
	2	3	3	3	3	3
	3	4	3	3	4	3
	3	3	3	3	3	4
	3	2	3	4	4	3
	2	3	4	3	4	4
	2	3	4	4	4	3
	2	4	4	4	4	3
	2	3	3	3	3	2
	2	3	4	4	4	3
	3	3	2	2	3	3
	3	3	2	4	3	2
	3	3	5	5	5	4
	3	3	4	4	2	5
	3	3	3	3	4	4
	2	3	3	3	3	3
	2	3	4	3	3	2
	3	3	1	3	2	4
	3	4	4	5	5	5
	2	2	2	2	2	4
	1	1	1	2	1	2
	3	1	3	3	3	5
	3	3	5	5	5	5
	1	2	2	2	4	3
	3	3	4	4	4	3
	2	3	2	2	2	2
	2	1	2	2	1	2
	3	3	3	2	2	4

	3	3	3	3	3	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	3	1	2
	2	2	3	3	2	2
	2	4	2	2	3	2
	2	2	2	2	3	3
	2	3	2	3	4	3
	2	2	3	3	4	4
	3	3	4	3	4	3
	1	1	2	2	2	3
	3	1	2	3	3	3
	2	3	2	3	4	3
	3	2	3	3	4	1
	2	3	1	3	4	1
	2	4	2	2	3	3
	3	3	3	4	4	3
	3	2	3	3	3	4
	2	2	1	1	2	2
	3	3	3	3	3	3
	2	3	2	2	2	3
	3	3	3	4	4	5
	3	4	4	4	5	4
	3	3	2	3	4	3
	4	3	3	3	4	5
	3	4	5	5	5	4
	3	3	4	4	4	4
	3	3	3	3	4	3
	2	2	2	3	3	3
	2	3	3	3	3	3
	3	3	5	5	5	5
	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	4	3	3
	3	3	3	4	5	5
	3	3	3	5	5	4
	1	2	1	2	1	1
	2	3	3	3	4	3
	2	2	1	1	1	1
	3	4	5	5	5	5
	4	2	2	5	5	3
	1	3	2	1	2	2
	3	3	3	3	3	3
	2	2	3	3	3	4
	4	3	4	3	3	3
	3	3	4	4	5	5
	3	3	3	4	4	4
	1	3	3	3	3	3
	3	3	5	5	3	3

	4	3	3	3	3	3
	4	4	3	3	4	4
	2	3	3	4	4	4
	2	3	4	3	4	1
	1	1	3	1	1	1
	3	3	1	3	2	1
	3	2	2	2	2	2
	3	3	3	4	5	3
	3	3	3	3	4	4
	3	3	3	3	3	4
	2	2	2	2	3	2
	3	3	3	3	3	4
	3	2	3	3	3	3
	3	4	4	3	5	2
	1	2	3	3	3	3

DPE	DPE	DP	DPE	DPE	DPE	DPE	DPE
[La declaración	[Es necesario	[La universidad	[La	[La declaración	[La	Los estándares	[Los estándares
FavAsegCalFID	NecEPCalFID	UCondIntEP	FavAutUnv	FavAutCarr	FavAutProf	EPPresPerfil	EPIntProg
A7	A8	A9	A10	A11	A12	I1	I2
5	5	5	4	4	4	5	5
4	4	4	3	3	3	4	5
4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	5	2	2	2	2	5
3	4	4	2	2	2	4	4
3	5	4	1	1	1	4	5
2	4	4	3	3	3	5	5
3	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	5	5	5	5	5
3	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	2	5	5	5	4	4
4	5	5	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	3	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	4
3	4	2	2	2	2	4	4
3	4	4	5	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	5	5
2	2	4	2	2	2	3	2
4	5	5	3	3	4	5	5
3	3	1	3	3	1	4	4
4	4	4	5	5	4	5	5
4	4	3	3	3	3	5	5
4	5	4	3	3	3	5	5
4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	4	5	4	4	5	5
3	3	4	4	4	3	4	5
4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	2	2	2	4	4
3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	2	4	2	2	4	4
4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	5	3	3	3	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	2	3	3	3	4	4

4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	5	5	4	4	5	4
4	5	5	4	4	4	5	5
4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	2	2	2	3	4
5	5	2	1	2	2	5	5
3	4	4	2	2	2	5	5
2	4	3	1	1	1	2	4
1	3	4	1	1	1	5	5
4	5	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	4	4	4	4	5	5
2	3	5	2	2	2	5	5
2	3	4	2	2	2	3	5
4	4	5	3	3	3	5	5
3	4	3	3	2	3	5	5
3	3	4	2	2	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	3	4	3	5	5
3	4	2	3	3	3	5	5
2	3	4	2	2	2	3	3
5	5	4	3	4	4	4	5
5	5	5	3	3	3	5	5
3	3	4	3	3	3	4	3
2	4	3	3	3	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	3	3	3	5	5
3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	1	1	1	1	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4
4	5		4	4	4	5	4
4	5		3	3	3	5	5
3	5		4	4	3	4	5
3	4		3	3	3	3	3
2	4		4	4	3	5	5
2	4		3	2	3	4	4
2	4		3	3	2	4	4
3	4		3	4	3	5	5
2	4		3	3	3	4	4
3	4		3	4	4	4	3
1	4		1	3	1	4	4
2	3		2	2	2	3	4
3	4		4	4	4	4	4
5	4		4	4	5	5	5

5	4		3	3	4	5	5
4	4		2	3	3	4	5
4	4		4	4	4	5	5
4	4		4	5	5	4	5
3	4		3	4	4	5	4
2	4		3	3	3	5	5
1	4		3	3	3	4	5
1	2		4	4	4	4	5
4	5		3	3	3	5	5
3	3		4	3	3	4	4
4	4		4	4	5	5	5
5	5		4	4	4	5	5
4	3		5	5	4	5	5
5	4		3	3	4	4	5
5	5		5	5	3	5	5
3	5		3	5	2	4	5
5	5		5	5	5	4	5
4	4		4	3	3	5	5
4	4		3	3	3	5	5
2	3		3	3	3	3	5
4	4		3	3	3	5	4
4	4		4	4	4	4	4
5	5		4	4	4	5	5
5	5		5	5	4	5	5
4	4		4	3	3	3	4
3	4		3	3	4	5	4
3	3		4	3	3	4	5
3	4		3	3	3	4	4
4	4		4	3	4	4	4
5	5		4	4	4	5	5
4	4		2	2	2	4	4
2	3		4	3	4	4	4
2	3		2	2	2	3	4
1	4		2	3	4	4	4
3	3		4	4	5	5	5
3	3		5	5	5	5	5
3	3		3	3	1	3	5
5	5		3	3	3	5	5
1	3		1	1	1	4	5
4	4		2	2	2	4	5
4	4		4	4	4	3	4
1	1		3	3	3	3	3
4	5		4	4	4	5	5
2	3		1	2	2	2	4
3	4		2	2	2	1	1
2	4		3	3	3	4	4
3	5		3	3	3	5	5

4	5		3	3	3	4	3
3	5		3	3	3	5	5
4	4		3	4	4	4	4
3	5		2	3	3	5	5
4	4		4	4	4	4	4
3	4		3	3	3	4	5
3	4		3	3	4	4	5
3	3		3	3	3	3	3
3	3		4	4	4	4	3
2	1		3	3	2	3	1
4	4		2	2	2	4	4
4	5		5	4	4	5	5
3	3		3	3	3	3	3
3	3		4	4	3	3	3
4	4		3	3	4	4	4
5	5		4	4	5	4	5
4	4		4	4	4	4	4
4	4		3	3	3	5	5
4	4		4	4	4	4	4
5	4		4	4	4	5	5
4	4		4	3	2	4	4
2	4		3	3	4	5	4
4	4		4	5	5	5	5
4	5		3	3	3	5	5
1	2		3	3	3	2	5
2	4		3	4	4	5	4
2	3		3	3	3	3	4
2	2		2	2	2	2	2
2	3		1	2	3	3	3
4	5		2	2	2	5	5
3	4		2	2	2	4	4
3	5		3	3	3	5	5
4	4		3	3	3	4	4
4	3		3	3	4	3	4
2	3		3	2	3	5	4
3	4		3	3	3	4	4
3	3		3	3	3	4	4
3	3		4	3	3	4	4
4	3		3	3	3	4	4
3	3		4	4	4	4	4
4	3		3	3	4	4	4
4	4		3	3	3	4	4
2	4		4	3	3	4	4
4	4		3	3	3	4	3
3	3		4	4	4	3	3
2	2		3	3	3	3	3
3	3		3	3	2	3	4

3	5		5	5	3	5	5
2	2		3	2	3	4	4
4	1		4	3	5	5	5
4	4		4	4	3	5	3
3	3		3	3	3	3	4
2	4		4	4	5	4	4
4	5		3	3	3	5	5
5	5		3	3	3	5	5
3	3		3	3	3	3	4
3	3		3	3	3	3	3
4	5		3	3	3	3	4
1	5		3	3	3	3	5
4	4		3	3	3	4	4
3	3	3	4	4	4	5	5
4	4		4	4	4	5	5
2	4		2	2	2	4	4
4	4		3	4	4	4	5
4	4		3	3	4	5	5
4	4		3	4	4	4	4
4	4		4	4	4	5	5
3	3		3	3	3	3	3
3	3		3	2	3	4	4
3	3		3	3	3	4	4
3	4		3	3	3	4	4
3	4		4	3	4	4	5
3	3		3	3	4	5	5
4	4		3	2	3	4	4
2	2		2	2	2	3	3
2	2		3	4	4	3	5
3	4		3	3	3	3	4
2	3		4	2	2	3	5
5	5		5	4	4	4	4
4	5		2	3	2	5	5
4	4		3	3	3	3	5
3	4		4	4	4	4	4
3	4		3	3	3	4	3
3	4		4	4	4	4	5
5	5		4	4	4	5	5
4	3		4	4	4	4	4
1	3		1	1	1	2	4
3	3		3	3	3	3	3
5	5		5	5	4	5	5
2	4		3	3	2	4	4
3	4		4	4	3	4	4
3	2		2	2	3	3	3
2	2		3	4	2	3	4
4	4		1	2	2	4	4

3	3		3	3	3	3	3
3	3		3	3	3	4	4
3	1		3	3	3	4	5
2	2		3	3	2	4	4
2	2		3	3	3	4	4
2	3		3	2	2	4	4
2	3		3	3	2	4	4
4	4		3	4	3	5	5
3	4		3	3	4	4	4
2	1		1	2	2	3	2
2	3		4	3	4	4	4
3	3		3	3	3	4	5
2	3		3	3	3	4	5
1	3		1	1	1	1	5
2	4		3	2	3	3	2
4	4		4	3	3	4	4
4	4		4	4	4	4	5
2	5		1	5	1	5	5
3	3		3	4	3	4	4
2	4		3	3	2	3	3
5	5		4	4	4	5	5
4	5		3	3	3	5	5
3	3		3	3	3	4	4
4	5		4	5	5	5	5
5	5		3	4	5	5	5
4	4		4	4	4	4	4
3	3		4	4	4	3	4
2	3		3	4	3	4	4
2	3		3	4	3	4	4
5	5		5	5	5	5	5
4	4		5	5	5	5	5
3	5		4	5	5	5	5
5	5		3	3	4	3	3
3	5		3	3	3	4	4
2	5		4	4	4	3	4
3	4		4	3	3	4	4
1	4		3	3	3	1	4
5	5		5	5	5	5	5
3	4		4	5	3	4	4
2	2		3	3	3	1	3
2	2		4	4	4	4	4
4	5		5	5	5	5	5
3	3		3	3	3	3	3
5	5		3	3	3	5	5
4	4		4	3	3	4	4
3	3		3	3	3	5	5
4	3		5	5	5	4	5

3	3		3	3	3	3	3
3	3		4	3	3	4	4
3	2		3	2	4	4	4
4	4		5	5	5	3	3
3	4		4	3	1	1	1
1	4		2	3	1	4	4
2	2		2	2	2	2	2
4	5		3	3	3	4	5
4	3		4	3	4	4	4
3	4		3	4	4	3	3
3	3		3	4	4	4	4
4	4		4	3	4	4	4
3	3		3	3	3	3	3
1	4		4	4	4	5	5
3	3		3	3	3	3	3

INTEGRACIÓN

DPE	DPE	DPE	P	PE	PE	DPE
[La	[La	[La integraci	Estoy en	He	El programa	[La declaraci
IntDesPer	InDesProf	FavCEconFID	CondparaIntEP	IntEPen Prog	LograrsaberEP	FavDiveInnov
13	14	15	16	17	18	19
4	4	5				4
4	4	4				4
4	4	4				4
3	3	5				3
2	3	3				3
5	5	5				4
3	4	4				4
3	4	3				3
5	5	5				2
4	4	4				3
4	4	3				4
4	4	4				4
4	5	5				4
5	5	4				5
5	5	5				4
4	4	5				3
4	4	5				5
2	4	4	4	3	4	3
4	4	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	5	5	5	2
4	5	5	4	4	5	5
4	4	2	4	4	4	1
5	5	5	4	4	4	4
4	4	3	5	5	5	3
4	4	4	5	5	5	3
5	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	5	4	5
4	4	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	3
2	4	3	4	4	4	3
3	3	2	4	3	3	2
3	3	2	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	4
5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4
5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3

4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4
5	5	5	5	4	5	4
4	4	3	4	4	4	4
2	4	3	4	4	4	2
5	5	5	5	4	4	5
4	4	4	5	4	4	4
2	4	4	4	2	4	2
4	4	4	5	5	5	3
4	5	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	5
5	5	4	5	5	5	4
4	4	5	5	5	5	2
2	3	5	4	5	3	3
4	5	4	4	4	4	5
4	3	3	4	4	4	2
3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	5	5	5	4
4	4	3	3	3	4	4
5	3	4	5	5	5	2
3	4	3	4	3	3	3
4	5	4	4	4	4	3
4	5	4	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	3
4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	5	4	4
5	4	3	4	3	5	4
4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	5	4	4
5	5	3		3	4	5
3	5	5		5	5	5
4	4	4		3	4	4
3	3	3		4	3	4
5	4	4		3	5	3
3	4	4		4	4	2
3	3	4		3	3	3
3	4	4		4	4	3
2	4	2		2	2	3
5	4	3		4	3	3
4	3	2		2	2	4
3	3	4		3	3	2
3	3	4		3	3	3
4	4	4		4	4	5

4	4	4		4	3	4
3	4	4		3	3	4
4	4	4		2	3	5
5	4	4		3	4	3
4	4	4		4	3	4
3	5	5		5	5	2
3	5	5		4	4	4
4	4	4		2	2	2
4	5	4		3	4	4
3	3	4		4	4	3
4	4	5		4	4	4
4	4	4		3	4	5
4	4	4		4	3	3
3	4	5		4	4	4
5	5	5		5	3	5
5	5	2		3	3	4
5	5	5		5	5	5
4	4	3		3	3	4
4	4	4		3	4	4
3	3	3		4	4	3
4	4	4		2	3	4
3	3	3		4	4	4
5	5	5		2	2	5
5	5	4		4	3	5
3	4	5		5	5	4
5	5	4		2	3	4
4	4	4		2	2	4
3	3	3		3	3	4
4	4	4		3	3	4
5	3	5		4	3	5
3	3	4		4	3	3
3	4	3		3	4	4
3	3	3		3	4	3
4	3	4		3	3	4
4	4	4		2	3	4
3	3	3		3	3	3
3	5	5		3	3	3
3	3	3		4	3	5
1	1	1		1	4	1
4	4	4		2	3	4
2	4	4		2	3	4
3	3	3		2	3	1
5	5	4		3	3	4
2	3	1		1	1	3
2	1	2		3	3	4
2	4	3		2	2	3
3	3	4		3	2	4

4	3	3		2	4	4
3	3	3		3	4	4
5	5	5		2	4	4
3	3	4		4	4	5
4	4	4		4	4	4
3	3	3		3	3	3
5	4	5		3	1	4
3	3	3		3	3	3
3	4	4		3	4	4
2	3	1		4	3	1
2	3	2		3	3	4
4	4	4		3	2	4
3	3	3		3	3	3
3	4	3		3	3	3
4	4	3		3	3	4
5	5	5		3	4	5
4	4	4		4	4	4
4	5	5		3	3	4
3	4	3		3	3	4
4	4	4		4	4	5
3	4	2		2	2	4
4	4	4		4	3	3
4	5	5		4	4	5
4	4	3		3	2	4
5	3	4		1	2	3
3	4	3		4	4	2
2	3	3		2	1	2
3	3	3		2	3	2
2	2	1		1	1	2
4	4	4		3	3	5
3	4	2		3	3	4
3	5	5		5	5	3
3	3	3		1	1	3
4	4	4		1	3	4
3	3	3		4	3	3
4	4	4		3	3	4
4	3	3		3	3	3
3	3	3		4	3	3
3	3	3		2	3	4
4	4	4		2	4	4
4	4	3		4	3	4
4	4	4		2	4	4
4	4	3		3	3	2
3	3	3		3	3	4
4	4	4		2	2	3
3	3	3		3	3	2
3	4	4		4	4	3

5	5	1		1	1	3
4	4	2		2	3	3
4	5	4		1	3	2
3	3	3		4	3	4
3	3	3		3	3	3
3	4	5		3	3	4
5	5	5		3	4	5
3	3	3		2	3	5
3	4	4		2	2	3
3	3	3		3	3	3
3	3	4		4	3	4
3	3	3		2	1	4
4	4	4		3	4	3
4	4	4		3	3	4
5	4	4		3	3	4
3	3	3		3	3	3
4	4	4		2	3	4
4	4	3		3	4	4
4	3	4		3	3	4
4	4	4		3	3	4
3	3	3		4	3	3
2	2	3		3	2	3
3	3	3		4	4	2
3	3	3		2	4	3
4	4	4		2	3	4
4	4	4		2	2	2
2	2	2		3	4	3
3	2	3		2	2	3
3	2	2		2	3	2
3	2	3		2	3	3
3	3	3		2	3	3
4	4	4		3	3	5
3	4	4		3	4	4
4	3	4		3	3	4
4	4	4		2	3	4
3	3	3		3	3	3
3	3	3		2	4	3
4	5	4		3	4	5
3	4	4		2	2	3
3	3	3		1	1	2
3	3	3		3	3	3
3	5	3		3	1	5
3	3	2		3	3	2
3	4	3		3	4	3
2	3	3		3	3	3
3	3	4		2	2	2
4	3	4		1	2	3

3	3	3		3	3	3
3	3	3		3	3	3
3	3	2		2	2	1
3	3	3		2	3	3
2	2	4		3	3	2
2	2	2		3	3	2
3	3	3		2	3	3
4	4	3		3	3	4
3	4	4		4	4	4
1	2	2		2	1	1
3	3	3		4	3	3
3	3	3		3	3	3
2	3	3		3	3	3
5	4	5		1	1	1
3	3	2		1	1	3
4	4	4		2	3	4
4	4	4		1	4	4
1	1	2		2	3	5
3	3	3		4	3	3
2	2	3		3	3	3
4	4	4		3	3	4
4	5	3		4	4	5
3	4	3		4	4	3
4	4	5		5	4	4
5	5	4		5	5	4
4	4	4		4	4	4
4	4	3		4	3	3
3	3	4		2	3	2
3	3	4		2	3	3
5	5	5		3	3	5
5	5	5		5	4	5
3	4	4		4	4	5
3	3	3		3	3	5
4	4	4		2	3	4
4	4	4		3	3	2
3	4	4		4	4	3
3	3	3		3	3	1
5	5	5		5	5	5
4	3	4		4	3	5
3	3	3		1	3	2
3	4	4		3	3	3
5	5	5		3	3	5
3	3	3		3	3	3
4	3	4		3	3	5
4	4	4		3	3	4
3	3	3		3	3	3
4	4	5		3	3	3

3	3	3		2	3	3
4	4	4		4	4	4
3	2	4		2	1	4
1	4	5		3	4	3
2	3	2		1	2	1
2	3	2		2	3	2
2	2	2		2	2	2
5	5	4		3	3	3
3	3	3		2	2	3
3	4	4		3	3	4
3	4	4		4	3	4
3	3	3		3	3	3
4	4	3		3	3	3
3	3	4		2	3	4
3	3	3		4	2	3

DPE
Los
EPInfluyProg
110
5
4
4
4
3
3
5
4
5
3
4
4
4
5
5
4
4
3
4
4
4
2
5
4
5
5
5
5
5
4
4
4
4
5
4
4
3
3
4
4
5
5
5
4

4
4
4
5
3
4
5
2
5
4
4
4
5
3
5
4
5
4
5
4
4
3
4
5
3
4
3
2
4
5
3
4
4
3
5
5
5
3
2
3
4
3
4
4
2
3
3

3
5
3
4
3
3
5
3
4
1
4
3
3
3
4
5
4
4
3
4
2
3
5
4
4
4
3
2
1
4
3
3
3
3
3
3
4
4
4
3
4
3
3
4
3
4

5
3
4
4
3
3
5
3
4
4
4
3
4
4
4
3
3
4
4
4
3
3
3
4
4
4
4
4
4
4
4
4
3
3
5
4
3
4
3
3
4
4
3
2
3
3
4
3
4
4
3

3
3
4
3
4
4
4
4
4
4
3
4
4
3
5
3
3
3
3
4
2
3
5
4
5
4
4
4
3
4
4
4
5
4
4
3
4
4
4
3
5
4
3
2
2
3
4
3
3
5

3
4
3
2
2
3
2
3
4
4
4
3
4
3
3

Anexo D.2. Resultados estadísticos en SPSS respuestas directivos

Tablas personalizadas

		Grado		
		Licenciatura	Magíster	Doctorado
		Recuento	Recuento	Recuento
Cargo	Director(a)	1	3	4
	Coordinador(a)	0	8	1

Tablas personalizadas

		Facultad				
		Ciencias de la Educación	Humanidades	Ciencias Naturales y Exactas	Artes	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Cargo	Director(a)	3	1	3	0	1
	Coordinador(a)	4	3	1	0	1

Frecuencias

Estadísticos

		Edad	Años cargo	Años en FID
N	Válidos	17	17	17
	Perdidos	0	0	0
Media		56,588	8,412	27,059
Mediana		61,000	6,000	31,000
Moda		68,0 ^a	4,0 ^a	15,0
Desv. típ.		11,0796	9,5855	10,2924
Asimetría		-,229	3,285	-,040
Error típ. de asimetría		,550	,550	,550
Curtosis		-1,724	11,873	-1,346
Error típ. de curtosis		1,063	1,063	1,063
Rango		30,0	42,0	33,0
Mínimo		40,0	1,0	12,0
Máximo		70,0	43,0	45,0

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla de frecuencia

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	40,0	1	5,9	5,9	5,9
	42,0	1	5,9	5,9	11,8
	43,0	1	5,9	5,9	17,6
	44,0	1	5,9	5,9	23,5
	46,0	1	5,9	5,9	29,4
	48,0	1	5,9	5,9	35,3
	49,0	1	5,9	5,9	41,2
	56,0	1	5,9	5,9	47,1
	61,0	1	5,9	5,9	52,9
	62,0	1	5,9	5,9	58,8
	63,0	1	5,9	5,9	64,7
	65,0	1	5,9	5,9	70,6
	67,0	1	5,9	5,9	76,5
	68,0	2	11,8	11,8	88,2
	70,0	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Años cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	3,0	1	5,9	5,9	11,8
	4,0	3	17,6	17,6	29,4
	5,0	3	17,6	17,6	47,1
	6,0	3	17,6	17,6	64,7
	7,0	2	11,8	11,8	76,5
	8,0	1	5,9	5,9	82,4
	14,0	1	5,9	5,9	88,2
	15,0	1	5,9	5,9	94,1
	43,0	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Años en FID

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12,0	1	5,9	5,9	5,9
	15,0	3	17,6	17,6	23,5
	17,0	2	11,8	11,8	35,3
	22,0	1	5,9	5,9	41,2
	27,0	1	5,9	5,9	47,1
	31,0	1	5,9	5,9	52,9
	32,0	1	5,9	5,9	58,8
	33,0	1	5,9	5,9	64,7
	34,0	2	11,8	11,8	76,5
	35,0	1	5,9	5,9	82,4
	36,0	1	5,9	5,9	88,2
	40,0	1	5,9	5,9	94,1
	45,0	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Tablas personalizadas

		Edad			
		Media	Desviación típica	Máximo	Mínimo
Cargo	Director(a)	62,9	8,1	70,0	46,0
	Coordinador(a)	51,0	10,7	70,0	40,0

Tablas personalizadas

		Años cargo			
		Media	Desviación típica	Máximo	Mínimo
Cargo	Director(a)	11,3	13,3	43,0	1,0
	Coordinador(a)	5,9	3,6	15,0	3,0

Tablas personalizadas

		Años en FID			
		Media	Desviación típica	Máximo	Mínimo
Cargo	Director(a)	32,1	9,8	45,0	12,0
	Coordinador(a)	22,6	8,9	35,0	15,0

Tablas personalizadas

	Cargo			
	Director(a)		Coordinador(a)	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,5	,8	4,1	,9
C2	4,9	,4	4,8	,4
C3	4,1	,8	3,9	,9
C4	3,5	1,3	4,0	,7
C5	4,5	,5	4,4	,7
C6	3,1	1,6	3,2	1,2
C7	3,0	1,7	3,4	1,0
U1	4,1	,8	3,8	,7
U2	4,6	,7	4,1	,3
U3	4,6	,5	4,0	,7
U4	4,4	,5	3,9	,8
U5	4,3	,7	4,2	,7
U6	4,1	,4	4,1	,6
U7	4,4	,5	3,9	,8
A1	3,3	,5	3,4	,9
A2	3,8	,9	3,7	,7
A3	3,8	,7	3,3	,5
A4	4,1	,8	3,8	,4
A5	4,3	,7	3,9	,3
A6	3,9	,6	3,3	,5
A7	3,8	1,0	3,8	,4
A8	4,3	,7	4,1	,3
A9	4,3	,7	4,0	,9
A10	3,3	1,4	3,4	,9
A11	3,3	1,4	3,4	,9
A12	3,4	1,4	3,4	,9
I1	4,1	1,0	4,2	,4
I2	4,6	,5	4,3	,5
I3	4,0	,8	3,9	,9
I4	4,1	,6	4,2	,7
I5	4,8	,5	3,9	,8
I9	3,5	,9	3,9	,6
I10	4,1	,8	4,1	,6

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
C1	,014	1	15	,906
C2	1,053	1	15	,321
C3	,020	1	15	,890
C4	3,151	1	15	,096
C5	1,102	1	15	,310
C6	1,130	1	15	,305
C7	7,144	1	15	,017
U1	,470	1	15	,504
U2	4,498	1	15	,051
U3	,016	1	15	,901
U4	,528	1	15	,479
U5	,058	1	15	,812
U6	,999	1	15	,333
U7	,528	1	15	,479
A1	3,727	1	15	,073
A2	,021	1	15	,887
A3	,743	1	15	,402
A4	3,209	1	15	,093
A5	5,617	1	15	,032
A6	,002	1	15	,965
A7	5,130	1	15	,039
A8	5,617	1	15	,032
A9	,171	1	15	,685
A10	1,255	1	15	,280
A11	1,255	1	15	,280
A12	1,983	1	15	,179
I1	1,567	1	15	,230
I2	,111	1	15	,744
I3	,160	1	15	,695
I4	,168	1	15	,688
I5	1,430	1	15	,250
I9	2,682	1	15	,122
I10	1,487	1	15	,241

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
C1	Inter-grupos	,641	1	,641	,882	,362
	Intra-grupos	10,889	15	,726		
	Total	11,529	16			
C2	Inter-grupos	,040	1	,040	,247	,626
	Intra-grupos	2,431	15	,162		
	Total	2,471	16			
C3	Inter-grupos	,236	1	,236	,301	,591
	Intra-grupos	11,764	15	,784		
	Total	12,000	16			
C4	Inter-grupos	1,059	1	1,059	,993	,335
	Intra-grupos	16,000	15	1,067		
	Total	17,059	16			
C5	Inter-grupos	,013	1	,013	,032	,861
	Intra-grupos	6,222	15	,415		
	Total	6,235	16			
C6	Inter-grupos	,040	1	,040	,020	,890
	Intra-grupos	30,431	15	2,029		
	Total	30,471	16			
C7	Inter-grupos	,837	1	,837	,445	,515
	Intra-grupos	28,222	15	1,881		
	Total	29,059	16			
U1	Inter-grupos	,511	1	,511	,909	,356
	Intra-grupos	8,431	15	,562		
	Total	8,941	16			
U2	Inter-grupos	1,118	1	1,118	3,522	,080
	Intra-grupos	4,764	15	,318		
	Total	5,882	16			
U3	Inter-grupos	1,654	1	1,654	4,224	,058
	Intra-grupos	5,875	15	,392		
	Total	7,529	16			
U4	Inter-grupos	1,001	1	1,001	2,219	,157
	Intra-grupos	6,764	15	,451		
	Total	7,765	16			
U5	Inter-grupos	,003	1	,003	,007	,935
	Intra-grupos	7,056	15	,470		
	Total	7,059	16			
U6	Inter-grupos	,001	1	,001	,003	,955
	Intra-grupos	3,764	15	,251		
	Total	3,765	16			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
U7	Inter-grupos	1,001	1	1,001	2,219	,157
	Intra-grupos	6,764	15	,451		
	Total	7,765	16			
A1	Inter-grupos	,160	1	,160	,311	,585
	Intra-grupos	7,722	15	,515		
	Total	7,882	16			
A2	Inter-grupos	,029	1	,029	,046	,832
	Intra-grupos	9,500	15	,633		
	Total	9,529	16			
A3	Inter-grupos	,735	1	,735	2,005	,177
	Intra-grupos	5,500	15	,367		
	Total	6,235	16			
A4	Inter-grupos	,511	1	,511	1,191	,292
	Intra-grupos	6,431	15	,429		
	Total	6,941	16			
A5	Inter-grupos	,552	1	,552	1,888	,190
	Intra-grupos	4,389	15	,293		
	Total	4,941	16			
A6	Inter-grupos	1,243	1	1,243	3,824	,069
	Intra-grupos	4,875	15	,325		
	Total	6,118	16			
A7	Inter-grupos	,003	1	,003	,005	,942
	Intra-grupos	9,056	15	,604		
	Total	9,059	16			
A8	Inter-grupos	,082	1	,082	,279	,605
	Intra-grupos	4,389	15	,293		
	Total	4,471	16			
A9	Inter-grupos	,265	1	,265	,418	,528
	Intra-grupos	9,500	15	,633		
	Total	9,765	16			
A10	Inter-grupos	,160	1	,160	,122	,732
	Intra-grupos	19,722	15	1,315		
	Total	19,882	16			
A11	Inter-grupos	,160	1	,160	,122	,732
	Intra-grupos	19,722	15	1,315		
	Total	19,882	16			
A12	Inter-grupos	,020	1	,020	,015	,903
	Intra-grupos	20,097	15	1,340		
	Total	20,118	16			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
I1	Inter-grupos	,040	1	,040	,071	,793
	Intra-grupos	8,431	15	,562		
	Total	8,471	16			
I2	Inter-grupos	,360	1	,360	1,395	,256
	Intra-grupos	3,875	15	,258		
	Total	4,235	16			
I3	Inter-grupos	,052	1	,052	,072	,792
	Intra-grupos	10,889	15	,726		
	Total	10,941	16			
I4	Inter-grupos	,040	1	,040	,093	,764
	Intra-grupos	6,431	15	,429		
	Total	6,471	16			
I5	Inter-grupos	3,141	1	3,141	7,373	,016
	Intra-grupos	6,389	15	,426		
	Total	9,529	16			
I9	Inter-grupos	,641	1	,641	1,081	,315
	Intra-grupos	8,889	15	,593		
	Total	9,529	16			
I10	Inter-grupos	,001	1	,001	,002	,969
	Intra-grupos	7,764	15	,518		
	Total	7,765	16			

Explorar

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
UTILIDAD	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
ACTITUD	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
INTEGRAR	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	,125	17	,200*	,961	17	,653
UTILIDAD	,114	17	,200*	,954	17	,528
ACTITUD	,196	17	,081	,944	17	,370
INTEGRAR	,104	17	,200*	,973	17	,863

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Correlaciones

[Conjunto_de_datos1]

Correlaciones

		CONOCIMIENTO	UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,137	,104	-,110
	Sig. (bilateral)		,599	,691	,674
	N	17	17	17	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,137	1	,287	,871**
	Sig. (bilateral)	,599		,264	,000
	N	17	17	17	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,104	,287	1	,454
	Sig. (bilateral)	,691	,264		,067
	N	17	17	17	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	-,110	,871**	,454	1
	Sig. (bilateral)	,674	,000	,067	
	N	17	17	17	17

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

Correlaciones

		Edad	CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD
Edad	Correlación de Pearson	1	,203	,383	,229
	Sig. (bilateral)		,434	,130	,376
	N	17	17	17	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,203	1	,137	,104
	Sig. (bilateral)	,434		,599	,691
	N	17	17	17	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,383	,137	1	,287
	Sig. (bilateral)	,130	,599		,264
	N	17	17	17	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,229	,104	,287	1
	Sig. (bilateral)	,376	,691	,264	
	N	17	17	17	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	,131	-,110	,871**	,454
	Sig. (bilateral)	,616	,674	,000	,067
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		INTEGRAR
Edad	Correlación de Pearson	,131
	Sig. (bilateral)	,616
	N	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,110
	Sig. (bilateral)	,674
	N	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,871**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,454
	Sig. (bilateral)	,067
	N	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	17

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Grado

Resumen del procesamiento de los casos

Grado		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Licenciatura	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
UTILIDAD	Licenciatura	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
ACTITUD	Licenciatura	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
INTEGRAR	Licenciatura	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Pruebas de normalidad^{a,d,e,f}

Grado		Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Magíster	,167	11	,200*	,953	11	,678
	Doctorado	,188	5	,200*	,934	5	,625
UTILIDAD	Magíster	,180	11	,200*	,906	11	,219
	Doctorado	,127	5	,200*	,999	5	1,000
ACTITUD	Magíster	,287	11	,012	,847	11	,039
	Doctorado	,172	5	,200*	,980	5	,935
INTEGRAR	Magíster	,136	11	,200*	,944	11	,574
	Doctorado	,241	5	,200*	,821	5	,119

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. CONOCIMIENTO es una constante cuando Grado = Licenciatura y se ha desestimado.

b. Corrección de la significación de Lilliefors

d. UTILIDAD es una constante cuando Grado = Licenciatura y se ha desestimado.

e. ACTITUD es una constante cuando Grado = Licenciatura y se ha desestimado.

f. INTEGRAR es una constante cuando Grado = Licenciatura y se ha desestimado.

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

```
/INDEPENDENT TEST (CONOCIMIENTO UTILIDAD ACTITUD INTEGRAR) GROUP (D2) KRUSKAL_WALLIS(COMPARE=
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,444	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,070	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,671	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,130	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

[Conjunto_de_datos1]

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Válidos		Perdidos
		N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0
	Humanidades	4	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0
	Humanidades	4	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0
ACTITUD	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0
	Humanidades	4	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0
	Humanidades	4	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Perdidos	Total	
			Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	0,0%	7	100,0%
	Humanidades	0,0%	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	2	100,0%
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	0,0%	7	100,0%
	Humanidades	0,0%	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	2	100,0%
ACTITUD	Ciencias de la Educación	0,0%	7	100,0%
	Humanidades	0,0%	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	2	100,0%
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	0,0%	7	100,0%
	Humanidades	0,0%	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	2	100,0%

Pruebas de normalidad

Facultad		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	,129	7	,200*
	Humanidades	,310	4	.
	Ciencias Naturales y Exactas	,248	4	.
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,182	7	,200*
	Humanidades	,232	4	.
	Ciencias Naturales y Exactas	,171	4	.
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,261	7	,161
	Humanidades	,266	4	.
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	,176	7	,200*
	Humanidades	,218	4	.
	Ciencias Naturales y Exactas	,260	4	.
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.

Pruebas de normalidad

Facultad		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	,968	7	,887
	Humanidades	,916	4	,515
	Ciencias Naturales y Exactas	,925	4	,564
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,910	7	,394
	Humanidades	,912	4	,492
	Ciencias Naturales y Exactas	,994	4	,976
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,903	7	,347
	Humanidades	,897	4	,418
	Ciencias Naturales y Exactas	,961	4	,783
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	,940	7	,641
	Humanidades	,920	4	,538
	Ciencias Naturales y Exactas	,827	4	,161
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nonparametric Tests: Independent Samples.
 NPTESTS
 /INDEPENDENT TEST (CONOCIMIENTO UTILIDAD ACTITUD INTEGRAR) GROUP (D4) KRUSKAL_WALLIS(COMPARE=
 /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
 /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,306	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,517	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,133	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,392	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Correlaciones

Correlaciones

		Años cargo	CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD
Años cargo	Correlación de Pearson	1	,210	,122	,069
	Sig. (bilateral)		,418	,642	,793
	N	17	17	17	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,210	1	,137	,104
	Sig. (bilateral)	,418		,599	,691
	N	17	17	17	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,122	,137	1	,287
	Sig. (bilateral)	,642	,599		,264
	N	17	17	17	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,069	,104	,287	1
	Sig. (bilateral)	,793	,691	,264	
	N	17	17	17	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	,051	-,110	,871**	,454
	Sig. (bilateral)	,845	,674	,000	,067
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		INTEGRAR
Años cargo	Correlación de Pearson	,051
	Sig. (bilateral)	,845
	N	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,110
	Sig. (bilateral)	,674
	N	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,871**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,454
	Sig. (bilateral)	,067
	N	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	17

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Años cargo	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	1,000	,068
		Sig. (bilateral)	.	,797
		N	17	17
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,797	.
		N	17	17
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,421	,105
		Sig. (bilateral)	,093	,688
		N	17	17
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,218	,089
		Sig. (bilateral)	,400	,733
		N	17	17
INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,433	-,103	
	Sig. (bilateral)	,083	,694	
	N	17	17	

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,421	,218	,433
		Sig. (bilateral)	,093	,400	,083
		N	17	17	17
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,105	,089	-,103
		Sig. (bilateral)	,688	,733	,694
		N	17	17	17
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,381	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,131	,000
		N	17	17	17
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,381	1,000	,497*
		Sig. (bilateral)	,131	.	,042
		N	17	17	17
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,900**	,497*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,042	.
		N	17	17	17

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones

Correlaciones

		Años en FID	CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD
Años en FID	Correlación de Pearson	1	,231	,290	,243
	Sig. (bilateral)		,372	,258	,346
	N	17	17	17	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,231	1	,137	,104
	Sig. (bilateral)	,372		,599	,691
	N	17	17	17	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,290	,137	1	,287
	Sig. (bilateral)	,258	,599		,264
	N	17	17	17	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,243	,104	,287	1
	Sig. (bilateral)	,346	,691	,264	
	N	17	17	17	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	,080	-,110	,871**	,454
	Sig. (bilateral)	,760	,674	,000	,067
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		INTEGRAR
Años en FID	Correlación de Pearson	,080
	Sig. (bilateral)	,760
	N	17
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,110
	Sig. (bilateral)	,674
	N	17
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,871**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
ACTITUD	Correlación de Pearson	,454
	Sig. (bilateral)	,067
	N	17
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	17

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Años en FID	CONOCIMIEN TO
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	1,000	,254
		Sig. (bilateral)	.	,326
		N	17	17
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,254	1,000
		Sig. (bilateral)	,326	.
		N	17	17
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,267	,105
		Sig. (bilateral)	,300	,688
		N	17	17
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,230	,089
		Sig. (bilateral)	,373	,733
		N	17	17
INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,105	-,103	
	Sig. (bilateral)	,688	,694	
	N	17	17	

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	,267	,230	,105
		Sig. (bilateral)	,300	,373	,688
		N	17	17	17
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,105	,089	-,103
		Sig. (bilateral)	,688	,733	,694
		N	17	17	17
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,381	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,131	,000
		N	17	17	17
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,381	1,000	,497*
		Sig. (bilateral)	,131	.	,042
		N	17	17	17
INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,900**	,497*	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,042	.	
	N	17	17	17	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Cargo

Resumen del procesamiento de los casos

Cargo		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9
UTILIDAD	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9
ACTITUD	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9
INTEGRAR	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9

Resumen del procesamiento de los casos

Cargo		Casos
		Total
		Porcentaje
CONOCIMIENTO	Director(a)	100,0%
	Coordinador(a)	100,0%
UTILIDAD	Director(a)	100,0%
	Coordinador(a)	100,0%
ACTITUD	Director(a)	100,0%
	Coordinador(a)	100,0%
INTEGRAR	Director(a)	100,0%
	Coordinador(a)	100,0%

Pruebas de normalidad

Cargo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
CONOCIMIENTO	Director(a)	,105	8	,200*	,983	8
	Coordinador(a)	,179	9	,200*	,947	9
UTILIDAD	Director(a)	,074	8	,200*	,998	8
	Coordinador(a)	,171	9	,200*	,904	9
ACTITUD	Director(a)	,175	8	,200*	,956	8
	Coordinador(a)	,214	9	,200*	,946	9
INTEGRAR	Director(a)	,236	8	,200*	,896	8
	Coordinador(a)	,142	9	,200*	,947	9

Pruebas de normalidad

		Shapiro-...
Cargo		Sig.
CONOCIMIENTO	Director(a)	,975
	Coordinador(a)	,659
UTILIDAD	Director(a)	1,000
	Coordinador(a)	,279
ACTITUD	Director(a)	,768
	Coordinador(a)	,646
INTEGRAR	Director(a)	,264
	Coordinador(a)	,661

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,888 ¹	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,139 ¹	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,743 ¹	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,606 ¹	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹ Se muestra la significancia exacta para esta prueba.

Cargo

Resumen del procesamiento de los casos

Cargo		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C2	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C3	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C4	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C5	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C6	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
C7	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U1	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U2	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U3	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U4	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U5	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U6	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
U7	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A1	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A2	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A3	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A4	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Cargo		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A5	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A6	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A7	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A8	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A9	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A10	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A11	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
A12	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I1	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I2	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I3	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I4	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I5	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I9	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
I10	Director(a)	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Coordinador(a)	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%

Pruebas de normalidad

Cargos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1 Director(a)	,371	8	,002	,724	8	,004
Coordinador(a)	,341	9	,003	,760	9	,007
C2 Director(a)	,513	8	,000	,418	8	,000
Coordinador(a)	,471	9	,000	,536	9	,000
C3 Director(a)	,228	8	,200*	,835	8	,067
Coordinador(a)	,325	9	,007	,846	9	,068
C4 Director(a)	,226	8	,200*	,899	8	,283
Coordinador(a)	,278	9	,044	,833	9	,049
C5 Director(a)	,325	8	,013	,665	8	,001
Coordinador(a)	,333	9	,005	,763	9	,008
C6 Director(a)	,203	8	,200*	,887	8	,220
Coordinador(a)	,297	9	,022	,779	9	,012
C7 Director(a)	,223	8	,200*	,861	8	,122
Coordinador(a)	,264	9	,071	,892	9	,208
U1 Director(a)	,228	8	,200*	,835	8	,067
Coordinador(a)	,297	9	,021	,813	9	,028
U2 Director(a)	,443	8	,000	,601	8	,000
Coordinador(a)	,519	9	,000	,390	9	,000
U3 Director(a)	,391	8	,001	,641	8	,000
Coordinador(a)	,278	9	,044	,833	9	,049
U4 Director(a)	,391	8	,001	,641	8	,000
Coordinador(a)	,223	9	,200*	,838	9	,055
U5 Director(a)	,263	8	,109	,827	8	,056
Coordinador(a)	,297	9	,021	,813	9	,028
U6 Director(a)	,513	8	,000	,418	8	,000
Coordinador(a)	,351	9	,002	,781	9	,012
U7 Director(a)	,391	8	,001	,641	8	,000
Coordinador(a)	,223	9	,200*	,838	9	,055
A1 Director(a)	,455	8	,000	,566	8	,000
Coordinador(a)	,248	9	,116	,913	9	,338
A2 Director(a)	,361	8	,003	,826	8	,054
Coordinador(a)	,272	9	,054	,805	9	,024
A3 Director(a)	,263	8	,109	,827	8	,056
Coordinador(a)	,414	9	,000	,617	9	,000
A4 Director(a)	,228	8	,200*	,835	8	,067
Coordinador(a)	,471	9	,000	,536	9	,000
A5 Director(a)	,263	8	,109	,827	8	,056
Coordinador(a)	,519	9	,000	,390	9	,000

Pruebas de normalidad

Cargo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A6 Director(a)	,327	8	,012	,810	8	,037
Coordinador(a)	,414	9	,000	,617	9	,000
A7 Director(a)	,220	8	,200*	,917	8	,408
Coordinador(a)	,471	9	,000	,536	9	,000
A8 Director(a)	,263	8	,109	,827	8	,056
Coordinador(a)	,519	9	,000	,390	9	,000
A9 Director(a)	,263	8	,109	,827	8	,056
Coordinador(a)	,389	9	,000	,728	9	,003
A10 Director(a)	,196	8	,200*	,931	8	,521
Coordinador(a)	,248	9	,116	,913	9	,338
A11 Director(a)	,196	8	,200*	,931	8	,521
Coordinador(a)	,248	9	,116	,913	9	,338
A12 Director(a)	,171	8	,200*	,934	8	,557
Coordinador(a)	,248	9	,116	,913	9	,338
I1 Director(a)	,325	8	,013	,774	8	,015
Coordinador(a)	,471	9	,000	,536	9	,000
I2 Director(a)	,391	8	,001	,641	8	,000
Coordinador(a)	,414	9	,000	,617	9	,000
I3 Director(a)	,250	8	,150	,849	8	,093
Coordinador(a)	,325	9	,007	,846	9	,068
I4 Director(a)	,327	8	,012	,810	8	,037
Coordinador(a)	,297	9	,021	,813	9	,028
I5 Director(a)	,455	8	,000	,566	8	,000
Coordinador(a)	,223	9	,200*	,838	9	,055
I9 Director(a)	,205	8	,200*	,931	8	,522
Coordinador(a)	,351	9	,002	,781	9	,012
I10 Director(a)	,228	8	,200*	,835	8	,067
Coordinador(a)	,351	9	,002	,781	9	,012

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (C1 C2 C5 U2 U3 U6 A6 I1 I2 I4) GROUP (D3) MANN_WHITNEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,370 ¹	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,743 ¹	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	1,000 ¹	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,074 ¹	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,093 ¹	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	1,000 ¹	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,114 ¹	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,888 ¹	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹ Se muestra la significancia exacta para esta prueba.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,888 ¹	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,321 ¹	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Cargo.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,815 ¹	Retener la hipótesis nula.

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
C3	,020	1	15	,890
C4	3,151	1	15	,096
C6	1,130	1	15	,305
C7	7,144	1	15	,017
U1	,470	1	15	,504
U4	,528	1	15	,479
U5	,058	1	15	,812
U7	,528	1	15	,479
A1	3,727	1	15	,073
A2	,021	1	15	,887
A3	,743	1	15	,402
A4	3,209	1	15	,093
A5	5,617	1	15	,032
A7	5,130	1	15	,039
A8	5,617	1	15	,032
A9	,171	1	15	,685
A10	1,255	1	15	,280

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
A11	1,255	1	15	,280
A12	1,983	1	15	,179
I3	,160	1	15	,695
I5	1,430	1	15	,250
I9	2,682	1	15	,122
I10	1,487	1	15	,241

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
C3	Inter-grupos	,236	1	,236	,301	,591
	Intra-grupos	11,764	15	,784		
	Total	12,000	16			
C4	Inter-grupos	1,059	1	1,059	,993	,335
	Intra-grupos	16,000	15	1,067		
	Total	17,059	16			
C6	Inter-grupos	,040	1	,040	,020	,890
	Intra-grupos	30,431	15	2,029		
	Total	30,471	16			
C7	Inter-grupos	,837	1	,837	,445	,515
	Intra-grupos	28,222	15	1,881		
	Total	29,059	16			
U1	Inter-grupos	,511	1	,511	,909	,356
	Intra-grupos	8,431	15	,562		
	Total	8,941	16			
U4	Inter-grupos	1,001	1	1,001	2,219	,157
	Intra-grupos	6,764	15	,451		
	Total	7,765	16			
U5	Inter-grupos	,003	1	,003	,007	,935
	Intra-grupos	7,056	15	,470		
	Total	7,059	16			
U7	Inter-grupos	1,001	1	1,001	2,219	,157
	Intra-grupos	6,764	15	,451		
	Total	7,765	16			
A1	Inter-grupos	,160	1	,160	,311	,585
	Intra-grupos	7,722	15	,515		
	Total	7,882	16			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
A2	Inter-grupos	,029	1	,029	,046	,832
	Intra-grupos	9,500	15	,633		
	Total	9,529	16			
A3	Inter-grupos	,735	1	,735	2,005	,177
	Intra-grupos	5,500	15	,367		
	Total	6,235	16			
A4	Inter-grupos	,511	1	,511	1,191	,292
	Intra-grupos	6,431	15	,429		
	Total	6,941	16			
A5	Inter-grupos	,552	1	,552	1,888	,190
	Intra-grupos	4,389	15	,293		
	Total	4,941	16			
A7	Inter-grupos	,003	1	,003	,005	,942
	Intra-grupos	9,056	15	,604		
	Total	9,059	16			
A8	Inter-grupos	,082	1	,082	,279	,605
	Intra-grupos	4,389	15	,293		
	Total	4,471	16			
A9	Inter-grupos	,265	1	,265	,418	,528
	Intra-grupos	9,500	15	,633		
	Total	9,765	16			
A10	Inter-grupos	,160	1	,160	,122	,732
	Intra-grupos	19,722	15	1,315		
	Total	19,882	16			
A11	Inter-grupos	,160	1	,160	,122	,732
	Intra-grupos	19,722	15	1,315		
	Total	19,882	16			
A12	Inter-grupos	,020	1	,020	,015	,903
	Intra-grupos	20,097	15	1,340		
	Total	20,118	16			
I3	Inter-grupos	,052	1	,052	,072	,792
	Intra-grupos	10,889	15	,726		
	Total	10,941	16			
I5	Inter-grupos	3,141	1	3,141	7,373	,016
	Intra-grupos	6,389	15	,426		
	Total	9,529	16			
I9	Inter-grupos	,641	1	,641	1,081	,315
	Intra-grupos	8,889	15	,593		
	Total	9,529	16			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
I10	Inter-grupos	,001	1	,001	,002	,969
	Intra-grupos	7,764	15	,518		
	Total	7,765	16			

Prueba T

Estadísticos de grupo

	Cargo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
C3	Director(a)	8	4,125	,8345	,2950
	Coordinador(a)	9	3,889	,9280	,3093
C4	Director(a)	8	3,500	1,3093	,4629
	Coordinador(a)	9	4,000	,7071	,2357
C6	Director(a)	8	3,125	1,6421	,5806
	Coordinador(a)	9	3,222	1,2019	,4006
C7	Director(a)	8	3,000	1,6903	,5976
	Coordinador(a)	9	3,444	1,0138	,3379
U1	Director(a)	8	4,125	,8345	,2950
	Coordinador(a)	9	3,778	,6667	,2222
U4	Director(a)	8	4,375	,5175	,1830
	Coordinador(a)	9	3,889	,7817	,2606
U5	Director(a)	8	4,250	,7071	,2500
	Coordinador(a)	9	4,222	,6667	,2222
U7	Director(a)	8	4,375	,5175	,1830
	Coordinador(a)	9	3,889	,7817	,2606
A1	Director(a)	8	3,250	,4629	,1637
	Coordinador(a)	9	3,444	,8819	,2940
A2	Director(a)	8	3,750	,8864	,3134
	Coordinador(a)	9	3,667	,7071	,2357
A3	Director(a)	8	3,750	,7071	,2500
	Coordinador(a)	9	3,333	,5000	,1667
A4	Director(a)	8	4,125	,8345	,2950
	Coordinador(a)	9	3,778	,4410	,1470
A5	Director(a)	8	4,250	,7071	,2500
	Coordinador(a)	9	3,889	,3333	,1111
A7	Director(a)	8	3,750	1,0351	,3660
	Coordinador(a)	9	3,778	,4410	,1470
A8	Director(a)	8	4,250	,7071	,2500
	Coordinador(a)	9	4,111	,3333	,1111

Estadísticos de grupo

Cargo		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
A9	Director(a)	8	4,250	,7071	,2500
	Coordinador(a)	9	4,000	,8660	,2887
A10	Director(a)	8	3,250	1,3887	,4910
	Coordinador(a)	9	3,444	,8819	,2940
A11	Director(a)	8	3,250	1,3887	,4910
	Coordinador(a)	9	3,444	,8819	,2940
A12	Director(a)	8	3,375	1,4079	,4978
	Coordinador(a)	9	3,444	,8819	,2940
I3	Director(a)	8	4,000	,7559	,2673
	Coordinador(a)	9	3,889	,9280	,3093
I5	Director(a)	8	4,750	,4629	,1637
	Coordinador(a)	9	3,889	,7817	,2606
I9	Director(a)	8	3,500	,9258	,3273
	Coordinador(a)	9	3,889	,6009	,2003
I10	Director(a)	8	4,125	,8345	,2950
	Coordinador(a)	9	4,111	,6009	,2003

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	gl
C3	Se han asumido varianzas iguales	,020	,890	,549	15
	No se han asumido varianzas iguales			,552	14,994
C4	Se han asumido varianzas iguales	3,151	,096	-,996	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,963	10,484
C6	Se han asumido varianzas iguales	1,130	,305	-,140	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,138	12,728
C7	Se han asumido varianzas iguales	7,144	,017	-,667	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,647	11,191
U1	Se han asumido varianzas iguales	,470	,504	,953	15
	No se han asumido varianzas iguales			,940	13,417
U4	Se han asumido varianzas iguales	,528	,479	1,490	15
	No se han asumido varianzas iguales			1,527	13,957
U5	Se han asumido varianzas iguales	,058	,812	,083	15
	No se han asumido varianzas iguales			,083	14,507
U7	Se han asumido varianzas iguales	,528	,479	1,490	15
	No se han asumido varianzas iguales			1,527	13,957

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
C3	Se han asumido varianzas iguales	,591	,2361	,4303
	No se han asumido varianzas iguales	,589	,2361	,4275
C4	Se han asumido varianzas iguales	,335	-,5000	,5018
	No se han asumido varianzas iguales	,357	-,5000	,5195
C6	Se han asumido varianzas iguales	,890	-,0972	,6921
	No se han asumido varianzas iguales	,893	-,0972	,7054
C7	Se han asumido varianzas iguales	,515	-,4444	,6665
	No se han asumido varianzas iguales	,530	-,4444	,6865
U1	Se han asumido varianzas iguales	,356	,3472	,3643
	No se han asumido varianzas iguales	,364	,3472	,3694
U4	Se han asumido varianzas iguales	,157	,4861	,3263
	No se han asumido varianzas iguales	,149	,4861	,3184
U5	Se han asumido varianzas iguales	,935	,0278	,3333
	No se han asumido varianzas iguales	,935	,0278	,3345
U7	Se han asumido varianzas iguales	,157	,4861	,3263
	No se han asumido varianzas iguales	,149	,4861	,3184

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias	
		95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior
C3	Se han asumido varianzas iguales	-,6811	1,1533
	No se han asumido varianzas iguales	-,6751	1,1473
C4	Se han asumido varianzas iguales	-1,5697	,5697
	No se han asumido varianzas iguales	-1,6502	,6502
C6	Se han asumido varianzas iguales	-1,5724	1,3779
	No se han asumido varianzas iguales	-1,6244	1,4300
C7	Se han asumido varianzas iguales	-1,8651	,9762
	No se han asumido varianzas iguales	-1,9524	1,0635
U1	Se han asumido varianzas iguales	-,4292	1,1237
	No se han asumido varianzas iguales	-,4482	1,1427
U4	Se han asumido varianzas iguales	-,2094	1,1816
	No se han asumido varianzas iguales	-,1970	1,1692
U5	Se han asumido varianzas iguales	-,6825	,7381
	No se han asumido varianzas iguales	-,6873	,7428
U7	Se han asumido varianzas iguales	-,2094	1,1816
	No se han asumido varianzas iguales	-,1970	1,1692

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	gl
A1	Se han asumido varianzas iguales	3,727	,073	-,558	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,578	12,370
A2	Se han asumido varianzas iguales	,021	,887	,215	15
	No se han asumido varianzas iguales			,213	13,406
A3	Se han asumido varianzas iguales	,743	,402	1,416	15
	No se han asumido varianzas iguales			1,387	12,453
A4	Se han asumido varianzas iguales	3,209	,093	1,091	15
	No se han asumido varianzas iguales			1,053	10,348
A5	Se han asumido varianzas iguales	5,617	,032	1,374	15
	No se han asumido varianzas iguales			1,320	9,707
A7	Se han asumido varianzas iguales	5,130	,039	-,074	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,070	9,230
A8	Se han asumido varianzas iguales	5,617	,032	,528	15
	No se han asumido varianzas iguales			,508	9,707
A9	Se han asumido varianzas iguales	,171	,685	,646	15
	No se han asumido varianzas iguales			,655	14,913
A10	Se han asumido varianzas iguales	1,255	,280	-,349	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,340	11,613
A11	Se han asumido varianzas iguales	1,255	,280	-,349	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,340	11,613
A12	Se han asumido varianzas iguales	1,983	,179	-,123	15
	No se han asumido varianzas iguales			-,120	11,510
I3	Se han asumido varianzas iguales	,160	,695	,268	15
	No se han asumido varianzas iguales			,272	14,908
I5	Se han asumido varianzas iguales	1,430	,250	2,715	15
	No se han asumido varianzas iguales			2,798	13,208
I9	Se han asumido varianzas iguales	2,682	,122	-1,040	15
	No se han asumido varianzas iguales			-1,013	11,779
I10	Se han asumido varianzas iguales	1,487	,241	,040	15
	No se han asumido varianzas iguales			,039	12,598

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
A1	Se han asumido varianzas iguales	,585	-,1944	,3486
	No se han asumido varianzas iguales	,574	-,1944	,3365
A2	Se han asumido varianzas iguales	,832	,0833	,3867
	No se han asumido varianzas iguales	,835	,0833	,3921
A3	Se han asumido varianzas iguales	,177	,4167	,2942
	No se han asumido varianzas iguales	,190	,4167	,3005
A4	Se han asumido varianzas iguales	,292	,3472	,3182
	No se han asumido varianzas iguales	,316	,3472	,3296
A5	Se han asumido varianzas iguales	,190	,3611	,2628
	No se han asumido varianzas iguales	,217	,3611	,2736
A7	Se han asumido varianzas iguales	,942	-,0278	,3775
	No se han asumido varianzas iguales	,945	-,0278	,3944
A8	Se han asumido varianzas iguales	,605	,1389	,2628
	No se han asumido varianzas iguales	,623	,1389	,2736
A9	Se han asumido varianzas iguales	,528	,2500	,3867
	No se han asumido varianzas iguales	,523	,2500	,3819
A10	Se han asumido varianzas iguales	,732	-,1944	,5572
	No se han asumido varianzas iguales	,740	-,1944	,5723
A11	Se han asumido varianzas iguales	,732	-,1944	,5572
	No se han asumido varianzas iguales	,740	-,1944	,5723
A12	Se han asumido varianzas iguales	,903	-,0694	,5624
	No se han asumido varianzas iguales	,906	-,0694	,5781
I3	Se han asumido varianzas iguales	,792	,1111	,4140
	No se han asumido varianzas iguales	,789	,1111	,4088
I5	Se han asumido varianzas iguales	,016	,8611	,3171
	No se han asumido varianzas iguales	,015	,8611	,3077
I9	Se han asumido varianzas iguales	,315	-,3889	,3741
	No se han asumido varianzas iguales	,331	-,3889	,3838
I10	Se han asumido varianzas iguales	,969	,0139	,3496
	No se han asumido varianzas iguales	,970	,0139	,3566

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias	
		95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior
A1	Se han asumido varianzas iguales	-,9376	,5487
	No se han asumido varianzas iguales	-,9251	,5362
A2	Se han asumido varianzas iguales	-,7409	,9076
	No se han asumido varianzas iguales	-,7612	,9279
A3	Se han asumido varianzas iguales	-,2105	1,0438
	No se han asumido varianzas iguales	-,2354	1,0687
A4	Se han asumido varianzas iguales	-,3309	1,0254
	No se han asumido varianzas iguales	-,3839	1,0784
A5	Se han asumido varianzas iguales	-,1991	,9213
	No se han asumido varianzas iguales	-,2510	,9732
A7	Se han asumido varianzas iguales	-,8325	,7769
	No se han asumido varianzas iguales	-,9165	,8610
A8	Se han asumido varianzas iguales	-,4213	,6991
	No se han asumido varianzas iguales	-,4732	,7510
A9	Se han asumido varianzas iguales	-,5742	1,0742
	No se han asumido varianzas iguales	-,5644	1,0644
A10	Se han asumido varianzas iguales	-1,3820	,9931
	No se han asumido varianzas iguales	-1,4459	1,0571
A11	Se han asumido varianzas iguales	-1,3820	,9931
	No se han asumido varianzas iguales	-1,4459	1,0571
A12	Se han asumido varianzas iguales	-1,2683	1,1294
	No se han asumido varianzas iguales	-1,3350	1,1961
I3	Se han asumido varianzas iguales	-,7713	,9935
	No se han asumido varianzas iguales	-,7607	,9829
I5	Se han asumido varianzas iguales	,1852	1,5370
	No se han asumido varianzas iguales	,1974	1,5248
I9	Se han asumido varianzas iguales	-1,1862	,4084
	No se han asumido varianzas iguales	-1,2268	,4490
I10	Se han asumido varianzas iguales	-,7312	,7590
	No se han asumido varianzas iguales	-,7590	,7868

[Conjunto_de_datos1]

Advertencia

C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Educación. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias Naturales y Exactas. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

C3 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A3 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A5 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A6 es una constante cuando Facultad = Ciencias Naturales y Exactas. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A7 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A8 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A9 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

A12 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

I5 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C2	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C3	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C4	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C5	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C6	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
C7	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U1	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U2	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C2	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C3	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C4	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C5	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C6	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
C7	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U1	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U2	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
U3	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U4	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U5	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U6	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
U7	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A1	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A2	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A3	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A4	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
U3	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U4	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U5	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U6	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
U7	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A1	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A2	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A3	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A4	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
A5	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A6	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A7	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A8	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A9	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A10	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A11	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
A12	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I1	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
A5	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A6	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A7	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A8	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A9	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A10	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A11	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
A12	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I1	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
I2	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I3	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I4	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I5	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I9	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%
I10	Ciencias de la Educación	7	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
I2	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I3	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I4	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I5	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I9	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%
I10	Ciencias de la Educación	7	100,0%
	Humanidades	4	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	4	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	100,0%

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
C1	Ciencias de la Educación	,435	7	,000	,600
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,151	4	.	,993
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
C2	Humanidades	,441	4	.	,630
C3	Ciencias de la Educación	,258	7	,174	,818
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,151	4	.	,993
C4	Ciencias de la Educación	,253	7	,195	,816
	Humanidades	,307	4	.	,729
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
C5	Ciencias de la Educación	,421	7	,000	,646
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
C6	Ciencias de la Educación	,326	7	,024	,844
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.	,945
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
C7	Ciencias de la Educación	,345	7	,012	,775
	Humanidades	,151	4	.	,993
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U1	Ciencias de la Educación	,256	7	,182	,833
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U2	Ciencias de la Educación	,435	7	,000	,600
	Humanidades	,307	4	.	,729
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U3	Ciencias de la Educación	,258	7	,174	,818
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U4	Ciencias de la Educación	,214	7	,200*	,858
	Humanidades	,250	4	.	,945

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
C1	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,972
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
C2	Humanidades	4	,001
C3	Ciencias de la Educación	7	,062
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,972
C4	Ciencias de la Educación	7	,059
	Humanidades	4	,024
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
C5	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
C6	Ciencias de la Educación	7	,107
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,683
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
C7	Ciencias de la Educación	7	,023
	Humanidades	4	,972
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
U1	Ciencias de la Educación	7	,086
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
U2	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,024
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
U3	Ciencias de la Educación	7	,062
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
U4	Ciencias de la Educación	7	,144
	Humanidades	4	,683

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
U5	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
	Ciencias de la Educación	,296	7	,063	,840
	Humanidades	,250	4	.	,945
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U6	Ciencias de la Educación	,504	7	,000	,453
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
U7	Ciencias de la Educación	,296	7	,063	,840
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A1	Ciencias de la Educación	,360	7	,007	,664
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A2	Ciencias de la Educación	,241	7	,200*	,937
	Humanidades	,250	4	.	,945
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A3	Ciencias de la Educación	,360	7	,007	,664
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
A4	Ciencias de la Educación	,435	7	,000	,600
	Humanidades	,250	4	.	,945
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.	,945
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A5	Ciencias de la Educación	,357	7	,007	,777
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.	,945
A6	Ciencias de la Educación	,360	7	,007	,664
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A7	Ciencias de la Educación	,256	7	,182	,833
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.	,945

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
U5	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,099
	Humanidades	4	,683
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
U6	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
U7	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,099
	Humanidades	4	,272
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
A1	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,272
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
A2	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,609
	Humanidades	4	,683
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
A3	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,272
A4	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,683
A5	Ciencias Naturales y Exactas	4	,683
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,024
A6	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,001
A7	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,086
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,683

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
A8	Ciencias de la Educación	,504	7	,000	,453
	Humanidades	,307	4	.	,729
	Ciencias Naturales y Exactas	,250	4	.	,945
A9	Ciencias de la Educación	,435	7	,000	,600
	Humanidades	,307	4	.	,729
	Ciencias Naturales y Exactas	,151	4	.	,993
A10	Ciencias de la Educación	,241	7	,200*	,937
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A11	Ciencias de la Educación	,241	7	,200*	,937
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
A12	Ciencias de la Educación	,241	7	,200*	,937
	Humanidades	,283	4	.	,863
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
I1	Ciencias de la Educación	,420	7	,000	,719
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
I2	Ciencias de la Educación	,360	7	,007	,664
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
I3	Ciencias de la Educación	,241	7	,200*	,937
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
I4	Ciencias de la Educación	,296	7	,063	,840
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,307	4	.	,729
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
I5	Ciencias de la Educación	,214	7	,200*	,858
	Humanidades	,250	4	.	,945
	Ciencias Naturales y Exactas	,441	4	.	,630
I9	Ciencias de la Educación	,360	7	,007	,664
	Humanidades	,307	4	.	,729

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
A8	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,024
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,683
A9	Ciencias de la Educación	7	,000
	Humanidades	4	,024
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,972
A10	Ciencias de la Educación	7	,609
	Humanidades	4	,272
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
A11	Ciencias de la Educación	7	,609
	Humanidades	4	,272
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
A12	Ciencias de la Educación	7	,609
	Humanidades	4	,272
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
I1	Ciencias de la Educación	7	,006
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
I2	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
I3	Ciencias de la Educación	7	,609
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
I4	Ciencias de la Educación	7	,099
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
I5	Ciencias de la Educación	7	,144
	Humanidades	4	,683
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,001
I9	Ciencias de la Educación	7	,001
	Humanidades	4	,024

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
I10	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	
	Ciencias de la Educación	,296	7	,063	,840
	Humanidades	,441	4	.	,630
	Ciencias Naturales y Exactas	,283	4	.	,863
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	2	.	

Pruebas de normalidad^{b,c,d,e,g,h,i,j,k,l,m,n}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
I10	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
	Ciencias de la Educación	7	,099
	Humanidades	4	,001
	Ciencias Naturales y Exactas	4	,272
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Educación y se ha desestimado.

c. C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias Naturales y Exactas y se ha desestimado.

d. C2 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

e. C3 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

g. A3 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

h. A5 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

i. A6 es una constante cuando Facultad = Ciencias Naturales y Exactas y se ha desestimado.

j. A7 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

k. A8 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

l. A9 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

m. A12 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

```
/INDEPENDENT TEST (C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 U1 U2 U3 U4 U5 U6 U7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 I1 I2  
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE  
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,232	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,011	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,746	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,742	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,739	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,283	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,644	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,451	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,921	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,876	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,806	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,690	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,277	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,643	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,241	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,834	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,438	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,520	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,895	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,360	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,158	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,536	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,424	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,480	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,795	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,210	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,361	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,176	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,123	Retener la hipótesis nula.
30	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,599	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Tablas personalizadas

	Facultad					
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y Exactas	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,7	,5	4,3	,5	3,5	1,3
C2	5,0	,0	4,3	,5	5,0	,0
C3	4,1	,9	4,3	,5	3,5	1,3
C4	3,9	1,5	3,5	,6	3,8	,5
C5	4,6	,8	4,3	,5	4,5	,6
C6	3,6	1,5	3,5	1,0	2,0	,8
C7	3,4	1,7	3,5	1,3	2,5	1,0
U1	3,7	,8	3,8	,5	4,3	1,0
U2	4,3	,5	4,5	,6	4,3	1,0
U3	4,1	,9	4,3	,5	4,5	,6
U4	4,0	,8	4,0	,8	4,3	,5
U5	4,1	,7	4,0	,8	4,5	,6
U6	3,9	,4	4,3	,5	4,3	,5
U7	4,1	,7	3,8	1,0	4,3	,5
A1	3,4	,5	3,8	1,0	2,8	,5
A2	3,6	1,0	4,0	,8	3,8	,5
A3	3,4	,5	3,8	1,0	3,3	,5
A4	3,7	,5	4,0	,8	4,0	,8
A5	4,0	,6	4,3	,5	4,0	,8
A6	3,4	,5	3,5	1,0	4,0	,0
A7	3,3	,8	4,3	,5	4,0	,8
A8	4,1	,4	4,5	,6	4,0	,8
A9	4,3	,5	4,5	,6	3,5	1,3
A10	2,6	1,0	3,8	1,0	4,3	1,0
A11	2,6	1,0	3,8	1,0	4,3	1,0
A12	2,6	1,0	3,8	1,0	4,3	1,0
I1	3,9	,9	4,3	,5	4,5	,6
I2	4,6	,5	4,3	,5	4,5	,6
I3	3,4	1,0	4,3	,5	4,3	,5
I4	3,9	,7	4,3	,5	4,5	,6
I5	4,0	,8	4,0	,8	4,8	,5
I9	3,6	,5	4,5	,6	3,3	1,0
I10	3,9	,7	4,3	,5	4,3	1,0

	Facultad			
	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	.	.	4,5	,7
C2	.	.	5,0	,0
C3	.	.	4,0	,0
C4	.	.	4,0	1,4
C5	.	.	4,5	,7
C6	.	.	3,5	2,1
C7	.	.	3,5	,7
U1	.	.	4,5	,7
U2	.	.	4,5	,7
U3	.	.	4,5	,7
U4	.	.	4,5	,7
U5	.	.	4,5	,7
U6	.	.	4,5	,7
U7	.	.	4,5	,7
A1	.	.	3,5	,7
A2	.	.	3,5	,7
A3	.	.	4,0	,0
A4	.	.	4,5	,7
A5	.	.	4,0	,0
A6	.	.	3,5	,7
A7	.	.	4,0	,0
A8	.	.	4,0	,0
A9	.	.	4,0	,0
A10	.	.	3,5	,7
A11	.	.	3,5	,7
A12	.	.	4,0	,0
I1	.	.	4,5	,7
I2	.	.	4,5	,7
I3	.	.	4,5	,7
I4	.	.	4,5	,7
I5	.	.	5,0	,0
I9	.	.	3,5	,7
I10	.	.	4,5	,7

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
A10	,214	3	13	,885
A11	,214	3	13	,885
A12	1,777	3	13	,201

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
A10	Inter-grupos	8,168	3	2,723	3,022	,068
	Intra-grupos	11,714	13	,901		
	Total	19,882	16			
A11	Inter-grupos	8,168	3	2,723	3,022	,068
	Intra-grupos	11,714	13	,901		
	Total	19,882	16			
A12	Inter-grupos	8,903	3	2,968	3,440	,049
	Intra-grupos	11,214	13	,863		
	Total	20,118	16			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

A10

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Ciencias de la Educación	7	2,571	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	3,500	3,500
Humanidades	4	3,750	3,750
Ciencias Naturales y Exactas	4		4,250
Sig.		,142	,339

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,500.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

A11Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Ciencias de la Educación	7	2,571	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	3,500	3,500
Humanidades	4	3,750	3,750
Ciencias Naturales y Exactas	4		4,250
Sig.		,142	,339

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,500.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

A12Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Ciencias de la Educación	7	2,571	
Humanidades	4	3,750	3,750
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	4,000	4,000
Ciencias Naturales y Exactas	4		4,250
Sig.		,074	,511

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,500.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Tablas personalizadas

	Grado					
	Licenciatura		Magíster		Doctorado	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	5,0	.	4,3	,6	4,2	1,3
C2	5,0	.	4,7	,5	5,0	,0
C3	4,0	.	4,1	,7	3,8	1,3
C4	5,0	.	3,5	1,1	4,0	,7
C5	4,0	.	4,4	,7	4,8	,4
C6	5,0	.	3,4	1,4	2,4	1,1
C7	4,0	.	3,4	1,3	2,8	1,6
U1	5,0	.	3,5	,5	4,6	,5
U2	5,0	.	4,1	,5	4,8	,4
U3	4,0	.	4,1	,7	4,8	,4
U4	4,0	.	3,9	,7	4,6	,5
U5	4,0	.	4,2	,6	4,4	,9
U6	4,0	.	4,1	,5	4,2	,4
U7	4,0	.	3,9	,7	4,6	,5
A1	4,0	.	3,5	,7	2,8	,4
A2	4,0	.	3,6	,9	3,8	,4
A3	4,0	.	3,6	,7	3,2	,4
A4	5,0	.	3,9	,5	3,8	,8
A5	4,0	.	4,0	,4	4,2	,8
A6	4,0	.	3,5	,7	3,8	,4
A7	4,0	.	3,8	,6	3,6	1,1
A8	4,0	.	4,1	,5	4,4	,5
A9	4,0	.	4,4	,5	3,6	1,1
A10	3,0	.	3,3	,9	3,6	1,7
A11	3,0	.	3,3	,9	3,6	1,7
A12	4,0	.	3,3	,9	3,6	1,7
I1	4,0	.	4,0	,8	4,6	,5
I2	4,0	.	4,4	,5	4,8	,4
I3	4,0	.	3,8	,9	4,2	,8
I4	4,0	.	4,0	,6	4,6	,5
I5	5,0	.	4,0	,8	4,8	,4
I9	3,0	.	3,8	,8	3,6	,9
I10	4,0	.	4,0	,6	4,4	,9

[Conjunto_de_datos1]

Advertencia

C2 es una constante cuando Grado = Doctorado. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

Grado

Resumen del procesamiento de los casos

Grado		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C2	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C3	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C4	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C5	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C6	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
C7	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U1	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U2	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U3	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U4	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U5	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U6	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
U7	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A1	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A2	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A3	Magíster	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Grado		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A4	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A5	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A6	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A7	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A8	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A9	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A10	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A11	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
A12	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I1	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I2	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I3	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I4	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I5	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I9	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
I10	Magister	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Doctorado	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Pruebas de normalidad^b

Grado	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C1	Magister	,300	11	,007	,793	11	,008
	Doctorado	,330	5	,079	,735	5	,021
C2	Magister	,448	11	,000	,572	11	,000
C3	Magister	,279	11	,017	,822	11	,018
	Doctorado	,221	5	,200*	,902	5	,421
C4	Magister	,223	11	,131	,878	11	,097
	Doctorado	,300	5	,161	,883	5	,325
C5	Magister	,282	11	,015	,786	11	,006
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
C6	Magister	,316	11	,003	,851	11	,044
	Doctorado	,237	5	,200*	,961	5	,814
C7	Magister	,235	11	,091	,919	11	,311
	Doctorado	,287	5	,200*	,914	5	,490
U1	Magister	,353	11	,000	,649	11	,000
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
U2	Magister	,385	11	,000	,724	11	,001
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
U3	Magister	,279	11	,017	,822	11	,018
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
U4	Magister	,279	11	,017	,822	11	,018
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
U5	Magister	,346	11	,001	,774	11	,004
	Doctorado	,349	5	,046	,771	5	,046
U6	Magister	,385	11	,000	,724	11	,001
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
U7	Magister	,279	11	,017	,822	11	,018
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
A1	Magister	,332	11	,001	,756	11	,002
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
A2	Magister	,209	11	,195	,906	11	,217
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
A3	Magister	,282	11	,015	,786	11	,006
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
A4	Magister	,385	11	,000	,724	11	,001
	Doctorado	,231	5	,200*	,881	5	,314
A5	Magister	,409	11	,000	,627	11	,000
	Doctorado	,231	5	,200*	,881	5	,314

Pruebas de normalidad^b

Grado	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A6	Magíster	,382	11	,000	,701	11	,000
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
A7	Magíster	,346	11	,001	,774	11	,004
	Doctorado	,237	5	,200*	,961	5	,814
A8	Magíster	,385	11	,000	,724	11	,001
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
A9	Magíster	,401	11	,000	,625	11	,000
	Doctorado	,237	5	,200*	,961	5	,814
A10	Magíster	,255	11	,044	,899	11	,181
	Doctorado	,201	5	,200*	,881	5	,314
A11	Magíster	,255	11	,044	,899	11	,181
	Doctorado	,201	5	,200*	,881	5	,314
A12	Magíster	,255	11	,044	,899	11	,181
	Doctorado	,201	5	,200*	,881	5	,314
I1	Magíster	,409	11	,000	,674	11	,000
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
I2	Magíster	,401	11	,000	,625	11	,000
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
I3	Magíster	,310	11	,004	,864	11	,065
	Doctorado	,231	5	,200*	,881	5	,314
I4	Magíster	,318	11	,003	,795	11	,008
	Doctorado	,367	5	,026	,684	5	,006
I5	Magíster	,227	11	,117	,833	11	,025
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
I9	Magíster	,232	11	,100	,822	11	,018
	Doctorado	,473	5	,001	,552	5	,000
I10	Magíster	,318	11	,003	,795	11	,008
	Doctorado	,349	5	,046	,771	5	,046

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. C2 es una constante cuando Grado = Doctorado y se ha desestimado.

```
T-TEST GROUPS=D3(2 3)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=C4 C7 A10 A11 A12 I3
/CRITERIA=CI(.95).
```

Prueba T

Advertencia

No se ha producido la tabla Muestras independientes.

Estadísticos de grupo

Cargo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
C4 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	4,000 .	,7071 .	,2357 .
C7 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	3,444 .	1,0138 .	,3379 .
A10 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	3,444 .	,8819 .	,2940 .
A11 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	3,444 .	,8819 .	,2940 .
A12 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	3,444 .	,8819 .	,2940 .
I3 Coordinador(a) 3	9 0 ^a	3,889 .	,9280 .	,3093 .

a. No puede calcularse T porque al menos uno de los grupos está vacío.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,743 ¹	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,441 ¹	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,827 ¹	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,267 ¹	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,221 ¹	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,013 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹ Se muestra la significancia exacta para esta prueba.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,013 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,052 ¹	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,090 ¹	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,115 ¹	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,827 ¹	Retener la hipótesis nula.
14	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,115 ¹	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras	,090 ¹	Retener la hipótesis nula.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
11	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,115 ¹	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹ Se muestra la significancia exacta para esta prueba.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
23	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,221 ¹	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,180 ¹	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,180 ¹	Retener la hipótesis nula.
26	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,145 ¹	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,069 ¹	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹ Se muestra la significancia exacta para esta prueba.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,510 ¹	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,145 ¹	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,069 ¹	Retener la hipótesis nula.
		Prueba U de Mann-Whitney		Retener la

Edad

Resumen del procesamiento de los casos

	Edad	Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
C2	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C3	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
C4	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C5	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
C6	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C7	Edad						
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U1	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
U2	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U3	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U4	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U5	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U6	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U7	Edad						
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A1	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A2	Edad						
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A3	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
A4	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
Edad							
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
A5	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
A6	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A7	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A8	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A9	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A10	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A11	Edad						
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A12	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
I1	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I2	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
I3	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
14	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
15	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I9	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
I10	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	44,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	46,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	48,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	49,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	56,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	61,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	62,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	63,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	65,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	67,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	68,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	70,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Pruebas de normalidad

a,b,c,d,e,f,g,h,i,j

k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj, fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb, hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw, hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw, ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx, jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt, ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt, lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm, mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz, oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou, ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po, pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qq,qh,qi,qj, qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr

		Kolmogorov-Smirnov ^o		
		Estadístico	gl	Sig.
C1	70,0	,260	2	.
C3	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
C4	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
C5	68,0	,260	2	.
C6	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
C7	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
U1	70,0	,260	2	.
U2	70,0	,260	2	.
U5	68,0	,260	2	.
U6	68,0	,260	2	.
A1	70,0	,260	2	.
A2	68,0	,260	2	.

Pruebas de normalidad

a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,

k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,
 am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,
 bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,
 cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,
 cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,
 ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,
 en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,
 fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,
 gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,
 hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,
 hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,
 ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,
 jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,
 ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,
 lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,
 mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,
 nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,
 oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,
 ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,
 pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,
 qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr

Edad		Kolmogorov-Smirnov ^o		
		Estadístico	gl	Sig.
A3	68,0	,260	2	.
A5	68,0	,260	2	.
A6	68,0	,260	2	.
A7	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
A8	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
A9	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
A10	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
A11	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
A12	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
I1	68,0	,260	2	.

Pruebas de normalidad

a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,

k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,
 am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,
 bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,
 cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,
 cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,
 ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,
 en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,
 fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,
 gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,
 hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,
 hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,
 ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,
 jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,
 ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,
 lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,
 mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,
 nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,
 oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,
 ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,
 pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,
 qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr

Edad		Kolmogorov-Smirnov ^o		
		Estadístico	gl	Sig.
I9	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.
I10	68,0	,260	2	.
	70,0	,260	2	.

- C1 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- C1 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.

- m. C1 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- n. C1 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
- o. Corrección de la significación de Lilliefors
- p. C2 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- q. C2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- r. C2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- s. C2 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- t. C2 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- u. C2 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- v. C2 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- w. C2 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
- x. C2 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
- y. C2 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- z. C2 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- aa. C2 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
- ab. C2 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- ac. C2 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
- ad. C2 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
- ae. C3 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- af. C3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ag. C3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ah. C3 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- ai. C3 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- aj. C3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- ak. C3 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- al. C3 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
- am. C3 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
- an. C3 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- ao. C3 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- ap. C3 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
- aq. C3 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- ar. C4 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- as. C4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- at. C4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- au. C4 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- av. C4 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- aw. C4 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- ax. C4 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- ay. C4 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.

az. C4 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ba. C4 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
bb. C4 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
bc. C4 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
bd. C4 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
be. C5 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
bf. C5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
bg. C5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
bh. C5 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
bi. C5 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
bj. C5 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
bk. C5 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
bl. C5 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
bm. C5 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
bn. C5 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
bo. C5 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
bp. C5 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
bq. C5 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
br. C5 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
bs. C6 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
bt. C6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
bu. C6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
bv. C6 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
bw. C6 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
bx. C6 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
by. C6 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
bz. C6 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ca. C6 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
cb. C6 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
cc. C6 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
cd. C6 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ce. C6 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
cf. C7 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
cg. C7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ch. C7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
ci. C7 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
cj. C7 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
ck. C7 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
cl. C7 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.

cn. C7 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
co. C7 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
cp. C7 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
cq. C7 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
cr. C7 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
cs. U1 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
ct. U1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
cu. U1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
cv. U1 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
cw. U1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
cx. U1 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
cy. U1 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
cz. U1 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
da. U1 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
db. U1 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
dc. U1 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
dd. U1 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
de. U1 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
df. U1 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
dg. U2 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
dh. U2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
di. U2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
dj. U2 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
dk. U2 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
dl. U2 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
dm. U2 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
dn. U2 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
do. U2 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
dp. U2 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
dq. U2 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
dr. U2 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ds. U2 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
dt. U2 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
du. U3 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
dv. U3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
dw. U3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
dx. U3 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
dy. U3 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
dz. U3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.

ea. U3 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
eb. U3 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ec. U3 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ed. U3 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
ee. U3 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ef. U3 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
eg. U3 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
eh. U3 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
ei. U3 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
ej. U4 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
ek. U4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
el. U4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
em. U4 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
en. U4 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
eo. U4 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
ep. U4 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
eq. U4 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
er. U4 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
es. U4 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
et. U4 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
eu. U4 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ev. U4 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
ew. U4 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
ex. U4 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
ey. U5 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
ez. U5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
fa. U5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
fb. U5 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
fc. U5 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
fd. U5 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
fe. U5 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
ff. U5 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
fg. U5 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
fh. U5 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
fi. U5 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
fj. U5 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
fk. U5 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
fl. U5 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
fm. U6 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.

fn. U6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
fo. U6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
fp. U6 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
fq. U6 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
fr. U6 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
fs. U6 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
ft. U6 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
fu. U6 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
fv. U6 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
fw. U6 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
fx. U6 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
fy. U6 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
fz. U6 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
ga. U7 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
gb. U7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
gc. U7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
gd. U7 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
ge. U7 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
gf. U7 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
gg. U7 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
gh. U7 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
gi. U7 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
gj. U7 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
gk. U7 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
gl. U7 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
gm. U7 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
gn. U7 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
go. U7 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
gp. A1 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
gq. A1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
gr. A1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
gs. A1 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
gt. A1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
gu. A1 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
gv. A1 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
gw. A1 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
gx. A1 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
gy. A1 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
gz. A1 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ha. A1 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.

hb. A1 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
hc. A1 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
hd. A2 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
he. A2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
hf. A2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
hg. A2 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
hh. A2 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
hi. A2 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
hj. A2 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
hk. A2 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
hl. A2 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
hm. A2 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
hn. A2 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ho. A2 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
hp. A2 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
hq. A2 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
hr. A3 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
hs. A3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ht. A3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
hu. A3 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
hv. A3 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
hw. A3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
hx. A3 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
hy. A3 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
hz. A3 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ia. A3 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
ib. A3 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ic. A3 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
id. A3 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
ie. A3 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
if. A4 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
ig. A4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ih. A4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
ii. A4 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
ij. A4 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
ik. A4 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
il. A4 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
im. A4 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
in. A4 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.

- io. A4 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- ip. A4 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- iq. A4 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
- ir. A4 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- is. A4 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
- it. A4 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
- iu. A5 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- iv. A5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- iw. A5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ix. A5 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- iy. A5 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- iz. A5 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- ja. A5 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- jb. A5 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
- jc. A5 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
- jd. A5 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- je. A5 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- jf. A5 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
- jg. A5 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- jh. A5 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
- ji. A6 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- jj. A6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- jk. A6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- jl. A6 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- jm. A6 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- jn. A6 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- jo. A6 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- jp. A6 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
- jq. A6 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
- jr. A6 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
- js. A6 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- jt. A6 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
- ju. A6 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
- jv. A6 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
- jw. A7 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
- jx. A7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- jy. A7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- jz. A7 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
- ka. A7 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- kb. A7 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.

kc. A7 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
kd. A7 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ke. A7 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
kf. A7 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
kg. A7 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
kh. A7 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ki. A7 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
kj. A8 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
kk. A8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
kl. A8 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
km. A8 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
kn. A8 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
ko. A8 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
kp. A8 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
kq. A8 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
kr. A8 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ks. A8 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
kt. A8 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ku. A8 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
kv. A8 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
kw. A9 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
kx. A9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ky. A9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
kz. A9 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
la. A9 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
lb. A9 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
lc. A9 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
ld. A9 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
le. A9 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
lf. A9 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
lg. A9 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
lh. A9 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
li. A9 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
lj. A10 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
lk. A10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ll. A10 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
lm. A10 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
ln. A10 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
lo. A10 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.

lp. A10 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
lq. A10 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
lr. A10 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ls. A10 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
lt. A10 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
lu. A10 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
lv. A10 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
lw. A11 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
lx. A11 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ly. A11 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
lz. A11 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
ma. A11 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
mb. A11 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
mc. A11 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
md. A11 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
me. A11 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
mf. A11 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
mg. A11 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
mh. A11 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
mi. A11 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
mj. A12 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
mk. A12 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ml. A12 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
mm. A12 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
mn. A12 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
mo. A12 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
mp. A12 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
mq. A12 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
mr. A12 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ms. A12 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
mt. A12 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
mu. A12 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
mv. A12 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
mw. I1 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
mx. I1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
my. I1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
mz. I1 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
na. I1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
nb. I1 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.

nd. I1 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ne. I1 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
nf. I1 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
ng. I1 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
nh. I1 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ni. I1 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
nj. I1 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
nk. I2 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
nl. I2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
nm. I2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
nn. I2 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
no. I2 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
np. I2 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
nq. I2 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
nr. I2 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ns. I2 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
nt. I2 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
nu. I2 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
nv. I2 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
nw. I2 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
nx. I2 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
ny. I2 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
nz. I3 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
oa. I3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ob. I3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
oc. I3 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
od. I3 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
oe. I3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
of. I3 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
og. I3 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
oh. I3 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
oi. I3 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
oj. I3 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
ok. I3 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
ol. I3 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
om. I3 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
on. I3 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
oo. I4 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
op. I4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.

oq. I4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
or. I4 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
os. I4 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
ot. I4 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
ou. I4 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
ov. I4 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
ow. I4 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
ox. I4 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
oy. I4 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
oz. I4 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
pa. I4 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
pb. I4 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
pc. I4 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
pd. I5 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
pe. I5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
pf. I5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
pg. I5 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
ph. I5 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
pi. I5 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
pj. I5 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
pk. I5 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
pl. I5 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
pm. I5 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
pn. I5 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
po. I5 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
pp. I5 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
pq. I5 es una constante cuando Edad = 68,0 y se ha desestimado.
pr. I5 es una constante cuando Edad = 70,0 y se ha desestimado.
ps. I9 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
pt. I9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
pu. I9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
pv. I9 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
pw. I9 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
px. I9 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
py. I9 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
pz. I9 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
qa. I9 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
qb. I9 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
qc. I9 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.

qd. I9 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
qe. I9 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.
qf. I10 es una constante cuando Edad = 40,0 y se ha desestimado.
qg. I10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
qh. I10 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
qi. I10 es una constante cuando Edad = 44,0 y se ha desestimado.
qj. I10 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
qk. I10 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
ql. I10 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
qm. I10 es una constante cuando Edad = 56,0 y se ha desestimado.
qn. I10 es una constante cuando Edad = 61,0 y se ha desestimado.
qo. I10 es una constante cuando Edad = 62,0 y se ha desestimado.
qp. I10 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
qq. I10 es una constante cuando Edad = 65,0 y se ha desestimado.
qr. I10 es una constante cuando Edad = 67,0 y se ha desestimado.

Correlaciones

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3	C4	C5
Edad	Correlación de Pearson	1	,120	,356	,150	,215	-,061
	Sig. (bilateral)		,646	,161	,566	,407	,817
	N	17	17	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	,120	1	-,022	,510*	,084	-,042
	Sig. (bilateral)	,646		,933	,036	,749	,874
	N	17	17	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	,356	-,022	1	,000	,199	,360
	Sig. (bilateral)	,161	,933		1,000	,443	,156
	N	17	17	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	,150	,510*	,000	1	,000	,000
	Sig. (bilateral)	,566	,036	1,000		1,000	1,000
	N	17	17	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,215	,084	,199	,000	1	-,011
	Sig. (bilateral)	,407	,749	,443	1,000		,965
	N	17	17	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	-,061	-,042	,360	,000	-,011	1
	Sig. (bilateral)	,817	,874	,156	1,000	,965	
	N	17	17	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	-,138	,380	-,054	,575*	,250	-,030
	Sig. (bilateral)	,597	,133	,836	,016	,333	,909
	N	17	17	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	,317	,264	-,035	,375	,626**	-,288
	Sig. (bilateral)	,216	,307	,895	,138	,007	,262
	N	17	17	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	,367	,029	,175	-,193	,224	-,071
	Sig. (bilateral)	,148	,912	,501	,458	,388	,787
	N	17	17	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,367	,393	,015	,357	,241	,194
	Sig. (bilateral)	,147	,119	,953	,159	,352	,455
	N	17	17	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	,181	,164	,205	,316	-,426	,240
	Sig. (bilateral)	,486	,529	,431	,217	,089	,353
	N	17	17	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	,387	,044	,309	,207	-,220	,152
	Sig. (bilateral)	,125	,868	,228	,425	,397	,560
	N	17	17	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	,073	-,020	,408	,435	,268	,018
	Sig. (bilateral)	,779	,941	,104	,081	,298	,946
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		C6	C7	U1	U2	U3	U4
Edad	Correlación de Pearson	-,138	,317	,367	,367	,181	,387
	Sig. (bilateral)	,597	,216	,148	,147	,486	,125
	N	17	17	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	,380	,264	,029	,393	,164	,044
	Sig. (bilateral)	,133	,307	,912	,119	,529	,868
	N	17	17	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	-,054	-,035	,175	,015	,205	,309
	Sig. (bilateral)	,836	,895	,501	,953	,431	,228
	N	17	17	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	,575*	,375	-,193	,357	,316	,207
	Sig. (bilateral)	,016	,138	,458	,159	,217	,425
	N	17	17	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,250	,626**	,224	,241	-,426	-,220
	Sig. (bilateral)	,333	,007	,388	,352	,089	,397
	N	17	17	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	-,030	-,288	-,071	,194	,240	,152
	Sig. (bilateral)	,909	,262	,787	,455	,353	,560
	N	17	17	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	1	,447	-,171	,220	-,256	-,348
	Sig. (bilateral)		,072	,512	,397	,321	,171
	N	17	17	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	,447	1	,077	,274	-,282	-,031
	Sig. (bilateral)	,072		,770	,286	,272	,905
	N	17	17	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	-,171	,077	1	,600*	,401	,494*
	Sig. (bilateral)	,512	,770		,011	,110	,044
	N	17	17	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,220	,274	,600*	1	,486*	,487*
	Sig. (bilateral)	,397	,286	,011		,048	,047
	N	17	17	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	-,256	-,282	,401	,486*	1	,839**
	Sig. (bilateral)	,321	,272	,110	,048		,000
	N	17	17	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	-,348	-,031	,494*	,487*	,839**	1
	Sig. (bilateral)	,171	,905	,044	,047	,000	
	N	17	17	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	,225	,423	,155	,246	,387	,342
	Sig. (bilateral)	,386	,091	,551	,340	,125	,180
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7	A1	A2	A3
Edad	Correlación de Pearson	,073	-,002	,557*	,028	,526*	,395
	Sig. (bilateral)	,779	,994	,020	,915	,030	,117
	N	17	17	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	-,020	,063	,044	,549*	-,241	,042
	Sig. (bilateral)	,941	,812	,868	,022	,351	,874
	N	17	17	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	,408	,116	,537*	,013	-,182	-,105
	Sig. (bilateral)	,104	,658	,026	,960	,485	,689
	N	17	17	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	,435	,149	,311	,411	-,094	,000
	Sig. (bilateral)	,081	,569	,225	,101	,721	1,000
	N	17	17	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,268	-,191	-,046	,036	,457	-,473
	Sig. (bilateral)	,298	,463	,861	,892	,065	,055
	N	17	17	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	,018	,012	,296	,025	,046	-,038
	Sig. (bilateral)	,946	,963	,249	,924	,861	,886
	N	17	17	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	,225	-,220	-,153	,448	-,007	-,043
	Sig. (bilateral)	,386	,397	,558	,071	,979	,871
	N	17	17	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	,423	,051	,102	,237	,371	,066
	Sig. (bilateral)	,091	,847	,697	,360	,142	,803
	N	17	17	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	,155	,365	,494*	-,196	,185	,071
	Sig. (bilateral)	,551	,150	,044	,450	,478	,787
	N	17	17	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,246	,275	,487*	,130	,236	,136
	Sig. (bilateral)	,340	,285	,047	,620	,362	,603
	N	17	17	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	,387	,641**	,708**	,031	-,299	,197
	Sig. (bilateral)	,125	,006	,001	,907	,244	,447
	N	17	17	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	,342	,696**	,871**	-,090	-,164	,279
	Sig. (bilateral)	,180	,002	,000	,731	,529	,278
	N	17	17	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	1	,491*	,477	,079	-,100	-,168
	Sig. (bilateral)		,046	,053	,764	,701	,518
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A4	A5	A6	A7	A8	A9
Edad	Correlación de Pearson	,142	-,016	,439	-,200	,099	,129
	Sig. (bilateral)	,586	,951	,078	,442	,707	,623
	N	17	17	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	-,191	-,039	-,112	-,178	,156	,416
	Sig. (bilateral)	,463	,882	,668	,493	,551	,097
	N	17	17	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	-,043	-,236	-,061	-,361	-,142	-,132
	Sig. (bilateral)	,871	,362	,818	,155	,588	,614
	N	17	17	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	,000	-,130	-,233	,000	,137	,462
	Sig. (bilateral)	1,000	,619	,367	1,000	,601	,062
	N	17	17	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,070	-,083	,230	-,317	-,034	-,273
	Sig. (bilateral)	,789	,751	,374	,215	,898	,288
	N	17	17	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	,224	,095	-,114	-,282	,301	,008
	Sig. (bilateral)	,388	,716	,662	,273	,241	,977
	N	17	17	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	,150	-,096	-,056	-,018	,040	,211
	Sig. (bilateral)	,566	,714	,831	,946	,878	,415
	N	17	17	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	,157	,064	,424	-,065	,026	,150
	Sig. (bilateral)	,546	,808	,090	,803	,922	,565
	N	17	17	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	-,134	,009	,215	,196	,344	-,415
	Sig. (bilateral)	,607	,973	,408	,451	,176	,097
	N	17	17	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,212	,306	,245	,193	,769**	,171
	Sig. (bilateral)	,415	,233	,343	,457	,000	,512
	N	17	17	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	-,098	,280	-,139	,142	,365	,165
	Sig. (bilateral)	,709	,277	,596	,585	,150	,528
	N	17	17	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	-,120	,142	-,026	-,063	,280	-,027
	Sig. (bilateral)	,646	,585	,922	,810	,277	,918
	N	17	17	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	,034	,129	,098	,118	,052	,064
	Sig. (bilateral)	,898	,620	,707	,653	,842	,808
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12	I1	I2	I3
Edad	Correlación de Pearson	,048	,048	,100	,258	,047	,154
	Sig. (bilateral)	,855	,855	,702	,318	,858	,555
	N	17	17	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	-,381	-,381	-,332	-,089	,236	-,063
	Sig. (bilateral)	,132	,132	,193	,733	,362	,811
	N	17	17	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	-,134	-,134	-,108	,116	,436	-,034
	Sig. (bilateral)	,607	,607	,679	,658	,080	,897
	N	17	17	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	-,065	-,065	-,064	,099	,421	-,175
	Sig. (bilateral)	,805	,805	,806	,705	,093	,503
	N	17	17	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,131	,131	,197	,558*	-,249	-,237
	Sig. (bilateral)	,616	,616	,449	,020	,335	,360
	N	17	17	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	-,164	-,164	-,205	,081	,240	-,185
	Sig. (bilateral)	,530	,530	,430	,757	,353	,477
	N	17	17	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	-,124	-,124	-,050	-,282	-,036	-,538*
	Sig. (bilateral)	,635	,635	,849	,273	,890	,026
	N	17	17	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	,399	,399	,428	,401	-,170	-,155
	Sig. (bilateral)	,113	,113	,086	,110	,515	,552
	N	17	17	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	,326	,326	,404	,365	,239	,601*
	Sig. (bilateral)	,201	,201	,108	,150	,356	,011
	N	17	17	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,174	,174	,233	,417	,436	,293
	Sig. (bilateral)	,504	,504	,369	,096	,080	,253
	N	17	17	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	,101	,101	,076	,265	,823**	,583*
	Sig. (bilateral)	,700	,700	,771	,304	,000	,014
	N	17	17	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	,185	,185	,174	,450	,708**	,664**
	Sig. (bilateral)	,478	,478	,504	,070	,001	,004
	N	17	17	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	,472	,472	,449	,555*	,570*	,141
	Sig. (bilateral)	,056	,056	,070	,021	,017	,591
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		I4	I5	I9	I10
Edad	Correlación de Pearson	,126	,249	-,110	-,139
	Sig. (bilateral)	,629	,335	,674	,594
	N	17	17	17	17
C1	Correlación de Pearson	-,218	-,045	-,241	,149
	Sig. (bilateral)	,401	,864	,351	,568
	N	17	17	17	17
C2	Correlación de Pearson	,132	,182	-,388	,081
	Sig. (bilateral)	,612	,485	,124	,759
	N	17	17	17	17
C3	Correlación de Pearson	-,340	-,094	-,094	,414
	Sig. (bilateral)	,181	,721	,721	,098
	N	17	17	17	17
C4	Correlación de Pearson	,067	-,378	-,092	,128
	Sig. (bilateral)	,798	,134	,725	,625
	N	17	17	17	17
C5	Correlación de Pearson	,093	,084	,046	,152
	Sig. (bilateral)	,724	,749	,861	,560
	N	17	17	17	17
C6	Correlación de Pearson	-,536*	-,169	-,124	,107
	Sig. (bilateral)	,026	,516	,635	,683
	N	17	17	17	17
C7	Correlación de Pearson	-,051	-,251	,131	,302
	Sig. (bilateral)	,844	,331	,617	,240
	N	17	17	17	17
U1	Correlación de Pearson	,681**	,682**	,076	,254
	Sig. (bilateral)	,003	,003	,771	,325
	N	17	17	17	17
U2	Correlación de Pearson	,315	,432	,236	,487*
	Sig. (bilateral)	,219	,083	,362	,047
	N	17	17	17	17
U3	Correlación de Pearson	,447	,653**	,174	,577*
	Sig. (bilateral)	,072	,005	,505	,015
	N	17	17	17	17
U4	Correlación de Pearson	,656**	,513*	,185	,485*
	Sig. (bilateral)	,004	,035	,478	,049
	N	17	17	17	17
U5	Correlación de Pearson	,191	,222	,022	,747**
	Sig. (bilateral)	,462	,391	,935	,001
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3	C4	C5
U6	Correlación de Pearson	-,002	,063	,116	,149	-,191	,012
	Sig. (bilateral)	,994	,812	,658	,569	,463	,963
	N	17	17	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	,557*	,044	,537*	,311	-,046	,296
	Sig. (bilateral)	,020	,868	,026	,225	,861	,249
	N	17	17	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	,028	,549*	,013	,411	,036	,025
	Sig. (bilateral)	,915	,022	,960	,101	,892	,924
	N	17	17	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	,526*	-,241	-,182	-,094	,457	,046
	Sig. (bilateral)	,030	,351	,485	,721	,065	,861
	N	17	17	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	,395	,042	-,105	,000	-,473	-,038
	Sig. (bilateral)	,117	,874	,689	1,000	,055	,886
	N	17	17	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	,142	-,191	-,043	,000	,070	,224
	Sig. (bilateral)	,586	,463	,871	1,000	,789	,388
	N	17	17	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	-,016	-,039	-,236	-,130	-,083	,095
	Sig. (bilateral)	,951	,882	,362	,619	,751	,716
	N	17	17	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	,439	-,112	-,061	-,233	,230	-,114
	Sig. (bilateral)	,078	,668	,818	,367	,374	,662
	N	17	17	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	-,200	-,178	-,361	,000	-,317	-,282
	Sig. (bilateral)	,442	,493	,155	1,000	,215	,273
	N	17	17	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,099	,156	-,142	,137	-,034	,301
	Sig. (bilateral)	,707	,551	,588	,601	,898	,241
	N	17	17	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	,129	,416	-,132	,462	-,273	,008
	Sig. (bilateral)	,623	,097	,614	,062	,288	,977
	N	17	17	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	,048	-,381	-,134	-,065	,131	-,164
	Sig. (bilateral)	,855	,132	,607	,805	,616	,530
	N	17	17	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	,048	-,381	-,134	-,065	,131	-,164
	Sig. (bilateral)	,855	,132	,607	,805	,616	,530
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		C6	C7	U1	U2	U3	U4
U6	Correlación de Pearson	-,220	,051	,365	,275	,641**	,696**
	Sig. (bilateral)	,397	,847	,150	,285	,006	,002
	N	17	17	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	-,153	,102	,494*	,487*	,708**	,871**
	Sig. (bilateral)	,558	,697	,044	,047	,001	,000
	N	17	17	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	,448	,237	-,196	,130	,031	-,090
	Sig. (bilateral)	,071	,360	,450	,620	,907	,731
	N	17	17	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	-,007	,371	,185	,236	-,299	-,164
	Sig. (bilateral)	,979	,142	,478	,362	,244	,529
	N	17	17	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	-,043	,066	,071	,136	,197	,279
	Sig. (bilateral)	,871	,803	,787	,603	,447	,278
	N	17	17	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	,150	,157	-,134	,212	-,098	-,120
	Sig. (bilateral)	,566	,546	,607	,415	,709	,646
	N	17	17	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	-,096	,064	,009	,306	,280	,142
	Sig. (bilateral)	,714	,808	,973	,233	,277	,585
	N	17	17	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	-,056	,424	,215	,245	-,139	-,026
	Sig. (bilateral)	,831	,090	,408	,343	,596	,922
	N	17	17	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	-,018	-,065	,196	,193	,142	-,063
	Sig. (bilateral)	,946	,803	,451	,457	,585	,810
	N	17	17	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,040	,026	,344	,769**	,365	,280
	Sig. (bilateral)	,878	,922	,176	,000	,150	,277
	N	17	17	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	,211	,150	-,415	,171	,165	-,027
	Sig. (bilateral)	,415	,565	,097	,512	,528	,918
	N	17	17	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	-,124	,399	,326	,174	,101	,185
	Sig. (bilateral)	,635	,113	,201	,504	,700	,478
	N	17	17	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	-,124	,399	,326	,174	,101	,185
	Sig. (bilateral)	,635	,113	,201	,504	,700	,478
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7	A1	A2	A3
U6	Correlación de Pearson	,491*	1	,511*	,238	-,403	,194
	Sig. (bilateral)	,046		,036	,359	,109	,455
	N	17	17	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	,477	,511*	1	-,090	,068	,279
	Sig. (bilateral)	,053	,036		,731	,794	,278
	N	17	17	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	,079	,238	-,090	1	-,143	,260
	Sig. (bilateral)	,764	,359	,731		,585	,313
	N	17	17	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	-,100	-,403	,068	-,143	1	,214
	Sig. (bilateral)	,701	,109	,794	,585		,410
	N	17	17	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	-,168	,194	,279	,260	,214	1
	Sig. (bilateral)	,518	,455	,278	,313	,410	
	N	17	17	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	,034	-,173	-,120	,048	,333	,384
	Sig. (bilateral)	,898	,508	,646	,856	,192	,128
	N	17	17	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	,129	-,027	-,019	-,057	,189	,265
	Sig. (bilateral)	,620	,917	,942	,829	,469	,304
	N	17	17	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	,098	-,037	-,026	-,220	,385	,276
	Sig. (bilateral)	,707	,889	,922	,396	,127	,283
	N	17	17	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	,118	,252	-,182	,049	-,019	,282
	Sig. (bilateral)	,653	,330	,484	,853	,942	,273
	N	17	17	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,052	,158	,280	,159	,288	,267
	Sig. (bilateral)	,842	,545	,277	,543	,262	,299
	N	17	17	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	,064	-,039	-,027	,603*	,061	,505*
	Sig. (bilateral)	,808	,882	,918	,010	,816	,039
	N	17	17	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	,472	,496*	,104	-,169	,128	,074
	Sig. (bilateral)	,056	,043	,691	,516	,624	,778
	N	17	17	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	,472	,496*	,104	-,169	,128	,074
	Sig. (bilateral)	,056	,043	,691	,516	,624	,778
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A4	A5	A6	A7	A8	A9
U6	Correlación de Pearson	-,173	-,027	-,037	,252	,158	-,039
	Sig. (bilateral)	,508	,917	,889	,330	,545	,882
	N	17	17	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	-,120	-,019	-,026	-,182	,280	-,027
	Sig. (bilateral)	,646	,942	,922	,484	,277	,918
	N	17	17	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	,048	-,057	-,220	,049	,159	,603*
	Sig. (bilateral)	,856	,829	,396	,853	,543	,010
	N	17	17	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	,333	,189	,385	-,019	,288	,061
	Sig. (bilateral)	,192	,469	,127	,942	,262	,816
	N	17	17	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	,384	,265	,276	,282	,267	,505*
	Sig. (bilateral)	,128	,304	,283	,273	,299	,039
	N	17	17	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	1	,522*	,551*	,349	,211	,379
	Sig. (bilateral)		,031	,022	,170	,416	,134
	N	17	17	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	,522*	1	,439	,185	,388	,415
	Sig. (bilateral)	,031		,078	,478	,124	,098
	N	17	17	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	,551*	,439	1	,182	,045	-,023
	Sig. (bilateral)	,022	,078		,485	,864	,931
	N	17	17	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	,349	,185	,182	1	,425	,263
	Sig. (bilateral)	,170	,478	,485		,089	,308
	N	17	17	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,211	,388	,045	,425	1	,401
	Sig. (bilateral)	,416	,124	,864	,089		,111
	N	17	17	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	,379	,415	-,023	,263	,401	1
	Sig. (bilateral)	,134	,098	,931	,308	,111	
	N	17	17	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	,285	,166	,587*	,552*	,100	-,194
	Sig. (bilateral)	,267	,524	,013	,022	,703	,455
	N	17	17	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	,285	,166	,587*	,552*	,100	-,194
	Sig. (bilateral)	,267	,524	,013	,022	,703	,455
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12	I1	I2	I3
U6	Correlación de Pearson	,496*	,496*	,480	,469	,516*	,797**
	Sig. (bilateral)	,043	,043	,051	,058	,034	,000
	N	17	17	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	,104	,104	,094	,450	,708**	,447
	Sig. (bilateral)	,691	,691	,719	,070	,001	,072
	N	17	17	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	-,169	-,169	-,117	-,130	,031	,038
	Sig. (bilateral)	,516	,516	,655	,620	,907	,885
	N	17	17	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	,128	,128	,149	,321	-,417	-,127
	Sig. (bilateral)	,624	,624	,569	,209	,096	,628
	N	17	17	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	,074	,074	,116	-,219	-,046	,306
	Sig. (bilateral)	,778	,778	,659	,399	,861	,232
	N	17	17	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	,285	,285	,373	,023	-,282	-,236
	Sig. (bilateral)	,267	,267	,140	,930	,273	,361
	N	17	17	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	,166	,166	,159	,127	,116	,008
	Sig. (bilateral)	,524	,524	,541	,626	,658	,976
	N	17	17	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	,587*	,587*	,620**	,172	-,335	-,050
	Sig. (bilateral)	,013	,013	,008	,510	,189	,848
	N	17	17	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	,552*	,552*	,566*	-,034	-,019	,378
	Sig. (bilateral)	,022	,022	,018	,898	,942	,134
	N	17	17	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,100	,100	,081	,239	,365	,311
	Sig. (bilateral)	,703	,703	,758	,356	,150	,224
	N	17	17	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	-,194	-,194	-,201	-,149	,165	-,085
	Sig. (bilateral)	,455	,455	,438	,569	,528	,745
	N	17	17	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	1	1,000**	,976**	,458	-,090	,363
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,065	,732	,152
	N	17	17	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	1,000**	1	,976**	,458	-,090	,363
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,065	,732	,152
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		I4	I5	I9	I10
U6	Correlación de Pearson	,739**	,403	,098	,696**
	Sig. (bilateral)	,001	,109	,708	,002
	N	17	17	17	17
U7	Correlación de Pearson	,515*	,513*	,068	,356
	Sig. (bilateral)	,035	,035	,794	,161
	N	17	17	17	17
A1	Correlación de Pearson	-,148	-,204	,088	,165
	Sig. (bilateral)	,570	,433	,736	,526
	N	17	17	17	17
A2	Correlación de Pearson	-,015	-,056	,370	-,280
	Sig. (bilateral)	,954	,832	,143	,276
	N	17	17	17	17
A3	Correlación de Pearson	,065	,435	,343	-,152
	Sig. (bilateral)	,805	,081	,177	,560
	N	17	17	17	17
A4	Correlación de Pearson	-,272	,159	,210	,152
	Sig. (bilateral)	,291	,542	,419	,560
	N	17	17	17	17
A5	Correlación de Pearson	-,031	,249	,626**	,304
	Sig. (bilateral)	,905	,336	,007	,236
	N	17	17	17	17
A6	Correlación de Pearson	,037	,270	-,008	,119
	Sig. (bilateral)	,887	,295	,977	,648
	N	17	17	17	17
A7	Correlación de Pearson	,092	,450	,304	,295
	Sig. (bilateral)	,725	,070	,236	,251
	N	17	17	17	17
A8	Correlación de Pearson	,273	,324	,595*	,280
	Sig. (bilateral)	,288	,204	,012	,277
	N	17	17	17	17
A9	Correlación de Pearson	-,422	-,061	,372	,088
	Sig. (bilateral)	,092	,816	,141	,737
	N	17	17	17	17
A10	Correlación de Pearson	,436	,308	,201	,587*
	Sig. (bilateral)	,080	,230	,440	,013
	N	17	17	17	17
A11	Correlación de Pearson	,436	,308	,201	,587*
	Sig. (bilateral)	,080	,230	,440	,013
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3	C4	C5
A12	Correlación de Pearson	,100	-,332	-,108	-,064	,197	-,205
	Sig. (bilateral)	,702	,193	,679	,806	,449	,430
	N	17	17	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	,258	-,089	,116	,099	,558*	,081
	Sig. (bilateral)	,318	,733	,658	,705	,020	,757
	N	17	17	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	,047	,236	,436	,421	-,249	,240
	Sig. (bilateral)	,858	,362	,080	,093	,335	,353
	N	17	17	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	,154	-,063	-,034	-,175	-,237	-,185
	Sig. (bilateral)	,555	,811	,897	,503	,360	,477
	N	17	17	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	,126	-,218	,132	-,340	,067	,093
	Sig. (bilateral)	,629	,401	,612	,181	,798	,724
	N	17	17	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	,249	-,045	,182	-,094	-,378	,084
	Sig. (bilateral)	,335	,864	,485	,721	,134	,749
	N	17	17	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	-,110	-,241	-,388	-,094	-,092	,046
	Sig. (bilateral)	,674	,351	,124	,721	,725	,861
	N	17	17	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	-,139	,149	,081	,414	,128	,152
	Sig. (bilateral)	,594	,568	,759	,098	,625	,560
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		C6	C7	U1	U2	U3	U4
A12	Correlación de Pearson	-,050	,428	,404	,233	,076	,174
	Sig. (bilateral)	,849	,086	,108	,369	,771	,504
	N	17	17	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	-,282	,401	,365	,417	,265	,450
	Sig. (bilateral)	,273	,110	,150	,096	,304	,070
	N	17	17	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	-,036	-,170	,239	,436	,823**	,708**
	Sig. (bilateral)	,890	,515	,356	,080	,000	,001
	N	17	17	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	-,538*	-,155	,601*	,293	,583*	,664**
	Sig. (bilateral)	,026	,552	,011	,253	,014	,004
	N	17	17	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	-,536*	-,051	,681**	,315	,447	,656**
	Sig. (bilateral)	,026	,844	,003	,219	,072	,004
	N	17	17	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	-,169	-,251	,682**	,432	,653**	,513*
	Sig. (bilateral)	,516	,331	,003	,083	,005	,035
	N	17	17	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	-,124	,131	,076	,236	,174	,185
	Sig. (bilateral)	,635	,617	,771	,362	,505	,478
	N	17	17	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	,107	,302	,254	,487*	,577*	,485*
	Sig. (bilateral)	,683	,240	,325	,047	,015	,049
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7	A1	A2	A3
A12	Correlación de Pearson	,449	,480	,094	-,117	,149	,116
	Sig. (bilateral)	,070	,051	,719	,655	,569	,659
	N	17	17	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	,555*	,469	,450	-,130	,321	-,219
	Sig. (bilateral)	,021	,058	,070	,620	,209	,399
	N	17	17	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	,570*	,516*	,708**	,031	-,417	-,046
	Sig. (bilateral)	,017	,034	,001	,907	,096	,861
	N	17	17	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	,141	,797**	,447	,038	-,127	,306
	Sig. (bilateral)	,591	,000	,072	,885	,628	,232
	N	17	17	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	,191	,739**	,515*	-,148	-,015	,065
	Sig. (bilateral)	,462	,001	,035	,570	,954	,805
	N	17	17	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	,222	,403	,513*	-,204	-,056	,435
	Sig. (bilateral)	,391	,109	,035	,433	,832	,081
	N	17	17	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	,022	,098	,068	,088	,370	,343
	Sig. (bilateral)	,935	,708	,794	,736	,143	,177
	N	17	17	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	,747**	,696**	,356	,165	-,280	-,152
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,161	,526	,276	,560
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A4	A5	A6	A7	A8	A9
A12	Correlación de Pearson	,373	,159	,620**	,566*	,081	-,201
	Sig. (bilateral)	,140	,541	,008	,018	,758	,438
	N	17	17	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	,023	,127	,172	-,034	,239	-,149
	Sig. (bilateral)	,930	,626	,510	,898	,356	,569
	N	17	17	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	-,282	,116	-,335	-,019	,365	,165
	Sig. (bilateral)	,273	,658	,189	,942	,150	,528
	N	17	17	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	-,236	,008	-,050	,378	,311	-,085
	Sig. (bilateral)	,361	,976	,848	,134	,224	,745
	N	17	17	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	-,272	-,031	,037	,092	,273	-,422
	Sig. (bilateral)	,291	,905	,887	,725	,288	,092
	N	17	17	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	,159	,249	,270	,450	,324	-,061
	Sig. (bilateral)	,542	,336	,295	,070	,204	,816
	N	17	17	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	,210	,626**	-,008	,304	,595*	,372
	Sig. (bilateral)	,419	,007	,977	,236	,012	,141
	N	17	17	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	,152	,304	,119	,295	,280	,088
	Sig. (bilateral)	,560	,236	,648	,251	,277	,737
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12	I1	I2	I3
A12	Correlación de Pearson	,976 ^{**}	,976 ^{**}	1	,442	-,140	,365
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,076	,591	,150
	N	17	17	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	,458	,458	,442	1	,265	,434
	Sig. (bilateral)	,065	,065	,076		,304	,082
	N	17	17	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	-,090	-,090	-,140	,265	1	,363
	Sig. (bilateral)	,732	,732	,591	,304		,152
	N	17	17	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	,363	,363	,365	,434	,363	1
	Sig. (bilateral)	,152	,152	,150	,082	,152	
	N	17	17	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	,436	,436	,418	,604 [*]	,303	,853 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,080	,080	,095	,010	,236	,000
	N	17	17	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	,308	,308	,357	,013	,417	,518 [*]
	Sig. (bilateral)	,230	,230	,160	,960	,096	,033
	N	17	17	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	,201	,201	,149	,210	,056	,265
	Sig. (bilateral)	,440	,440	,569	,420	,832	,304
	N	17	17	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	,587 [*]	,587 [*]	,574 [*]	,573 [*]	,533 [*]	,338
	Sig. (bilateral)	,013	,013	,016	,016	,027	,184
	N	17	17	17	17	17	17

Correlaciones

		I4	I5	I9	I10
A12	Correlación de Pearson	,418	,357	,149	,574*
	Sig. (bilateral)	,095	,160	,569	,016
	N	17	17	17	17
I1	Correlación de Pearson	,604*	,013	,210	,573*
	Sig. (bilateral)	,010	,960	,420	,016
	N	17	17	17	17
I2	Correlación de Pearson	,303	,417	,056	,533*
	Sig. (bilateral)	,236	,096	,832	,027
	N	17	17	17	17
I3	Correlación de Pearson	,853**	,518*	,265	,338
	Sig. (bilateral)	,000	,033	,304	,184
	N	17	17	17	17
I4	Correlación de Pearson	1	,397	,240	,373
	Sig. (bilateral)		,115	,354	,140
	N	17	17	17	17
I5	Correlación de Pearson	,397	1	,049	,280
	Sig. (bilateral)	,115		,851	,276
	N	17	17	17	17
I9	Correlación de Pearson	,240	,049	1	,185
	Sig. (bilateral)	,354	,851		,478
	N	17	17	17	17
I10	Correlación de Pearson	,373	,280	,185	1
	Sig. (bilateral)	,140	,276	,478	
	N	17	17	17	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Edad	C1	C2	C3
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1,000	,118	,410	,032
		Sig. (bilateral)	.	,652	,102	,902
		N	17	17	17	17
C1	Edad	Coefficiente de correlación	,118	1,000	,052	,283
		Sig. (bilateral)	,652	.	,843	,272
		N	17	17	17	17
C2	Edad	Coefficiente de correlación	,410	,052	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	,102	,843	.	,847
		N	17	17	17	17
C3	Edad	Coefficiente de correlación	,032	,283	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,902	,272	,847	.
		N	17	17	17	17
C4	Edad	Coefficiente de correlación	,077	,246	,300	,159
		Sig. (bilateral)	,770	,342	,243	,541
		N	17	17	17	17
C5	Edad	Coefficiente de correlación	-,155	-,012	,427	,077
		Sig. (bilateral)	,552	,963	,088	,768
		N	17	17	17	17
C6	Edad	Coefficiente de correlación	-,240	,329	-,033	,590*
		Sig. (bilateral)	,354	,198	,901	,013
		N	17	17	17	17
C7	Edad	Coefficiente de correlación	,288	,217	-,033	,357
		Sig. (bilateral)	,262	,403	,901	,159
		N	17	17	17	17
U1	Edad	Coefficiente de correlación	,387	,171	,170	-,135
		Sig. (bilateral)	,125	,511	,515	,604
		N	17	17	17	17
U2	Edad	Coefficiente de correlación	,339	,325	,036	,339
		Sig. (bilateral)	,183	,203	,892	,184
		N	17	17	17	17
U3	Edad	Coefficiente de correlación	,182	,178	,260	,369
		Sig. (bilateral)	,484	,495	,314	,145
		N	17	17	17	17
U4	Edad	Coefficiente de correlación	,400	,049	,312	,242
		Sig. (bilateral)	,111	,852	,222	,349
		N	17	17	17	17
U5	Edad	Coefficiente de correlación	,048	-,092	,403	,467
		Sig. (bilateral)	,856	,725	,109	,059
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			C4	C5	C6	C7
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,077	-,155	-,240	,288
		Sig. (bilateral)	,770	,552	,354	,262
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,246	-,012	,329	,217
		Sig. (bilateral)	,342	,963	,198	,403
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,300	,427	-,033	-,033
		Sig. (bilateral)	,243	,088	,901	,901
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,159	,077	,590*	,357
		Sig. (bilateral)	,541	,768	,013	,159
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	1,000	,094	,443	,571*
		Sig. (bilateral)	.	,721	,075	,017
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,094	1,000	,017	-,280
		Sig. (bilateral)	,721	.	,948	,276
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,443	,017	1,000	,400
		Sig. (bilateral)	,075	,948	.	,112
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,571*	-,280	,400	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	,276	,112	.
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,149	-,078	-,180	,089
		Sig. (bilateral)	,567	,767	,490	,733
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,214	,163	,154	,282
		Sig. (bilateral)	,410	,533	,556	,274
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	-,367	,335	-,227	-,257
		Sig. (bilateral)	,148	,189	,380	,318
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	-,270	,183	-,349	,000
		Sig. (bilateral)	,295	,482	,169	1,000
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,277	,092	,147	,365
		Sig. (bilateral)	,281	,725	,573	,149
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			U1	U2	U3	U4
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,387	,339	,182	,400
		Sig. (bilateral)	,125	,183	,484	,111
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,171	,325	,178	,049
		Sig. (bilateral)	,511	,203	,495	,852
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,170	,036	,260	,312
		Sig. (bilateral)	,515	,892	,314	,222
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,135	,339	,369	,242
		Sig. (bilateral)	,604	,184	,145	,349
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,149	,214	-,367	-,270
		Sig. (bilateral)	,567	,410	,148	,295
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	-,078	,163	,335	,183
		Sig. (bilateral)	,767	,533	,189	,482
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,180	,154	-,227	-,349
		Sig. (bilateral)	,490	,556	,380	,169
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,089	,282	-,257	,000
		Sig. (bilateral)	,733	,274	,318	1,000
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	1,000	,603*	,370	,496*
		Sig. (bilateral)	.	,010	,143	,043
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,603*	1,000	,525*	,528*
		Sig. (bilateral)	,010	.	,031	,030
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,370	,525*	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	,143	,031	.	,000
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,496*	,528*	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	,030	,000	.
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,190	,289	,464	,413
		Sig. (bilateral)	,465	,260	,060	,099
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			U5	U6	U7	A1
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,048	,040	,530 [*]	-,055
		Sig. (bilateral)	,856	,880	,029	,834
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,092	,033	,049	,555 [*]
		Sig. (bilateral)	,725	,901	,852	,021
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,403	,128	,521 [*]	,000
		Sig. (bilateral)	,109	,626	,032	1,000
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,467	,178	,355	,287
		Sig. (bilateral)	,059	,495	,162	,265
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,277	-,243	-,073	,169
		Sig. (bilateral)	,281	,347	,781	,516
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,092	,015	,329	-,031
		Sig. (bilateral)	,725	,955	,197	,905
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,147	-,237	-,164	,465
		Sig. (bilateral)	,573	,359	,529	,060
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,365	,036	,117	,212
		Sig. (bilateral)	,149	,891	,654	,415
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,190	,364	,496 [*]	-,193
		Sig. (bilateral)	,465	,151	,043	,458
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,289	,288	,528 [*]	,052
		Sig. (bilateral)	,260	,263	,030	,843
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,464	,627 ^{**}	,742 ^{**}	-,027
		Sig. (bilateral)	,060	,007	,001	,919
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,413	,703 ^{**}	,893 ^{**}	-,181
		Sig. (bilateral)	,099	,002	,000	,486
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	1,000	,537 [*]	,512 [*]	-,019
		Sig. (bilateral)	.	,026	,036	,941
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A2	A3	A4	A5
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,449	,432	,071	-,026
		Sig. (bilateral)	,070	,083	,787	,921
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,231	,012	-,254	-,073
		Sig. (bilateral)	,372	,963	,326	,781
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,156	,000	-,036	-,236
		Sig. (bilateral)	,550	1,000	,892	,363
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,056	-,053	-,008	-,153
		Sig. (bilateral)	,832	,838	,975	,559
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,281	-,515*	,089	-,109
		Sig. (bilateral)	,274	,034	,735	,677
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,049	-,050	,182	,104
		Sig. (bilateral)	,853	,849	,485	,693
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,029	-,063	,174	-,110
		Sig. (bilateral)	,913	,809	,505	,676
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,325	,034	,173	,114
		Sig. (bilateral)	,203	,896	,506	,662
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,178	,078	-,147	,026
		Sig. (bilateral)	,494	,767	,573	,923
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,274	,138	,218	,340
		Sig. (bilateral)	,287	,599	,401	,182
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	-,259	,213	-,107	,248
		Sig. (bilateral)	,315	,412	,683	,338
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	-,163	,305	-,145	,125
		Sig. (bilateral)	,531	,234	,578	,634
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	-,153	-,185	-,002	,146
		Sig. (bilateral)	,558	,478	,993	,576
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A6	A7	A8	A9
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	,476	-,198	,035	,067
		Sig. (bilateral)	,053	,446	,895	,798
		N	17	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,005	-,218	,032	,083
		Sig. (bilateral)	,986	,400	,903	,750
		N	17	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,035	-,373	-,138	-,107
		Sig. (bilateral)	,893	,140	,597	,681
		N	17	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	-,243	,062	,102	,292
		Sig. (bilateral)	,348	,812	,696	,255
		N	17	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,249	-,312	-,102	-,256
		Sig. (bilateral)	,336	,222	,696	,321
		N	17	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	-,155	-,294	,312	,082
		Sig. (bilateral)	,552	,252	,223	,755
		N	17	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	-,105	,017	-,010	,178
		Sig. (bilateral)	,688	,950	,969	,494
		N	17	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,430	-,007	,029	,142
		Sig. (bilateral)	,085	,978	,911	,587
		N	17	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,232	,244	,341	-,325
		Sig. (bilateral)	,370	,345	,180	,204
		N	17	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,269	,236	,735**	,187
		Sig. (bilateral)	,297	,362	,001	,472
		N	17	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	-,155	,167	,392	,195
		Sig. (bilateral)	,553	,521	,119	,452
		N	17	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	-,038	-,018	,293	-,035
		Sig. (bilateral)	,885	,944	,254	,893
		N	17	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,083	,195	,085	,063
		Sig. (bilateral)	,753	,454	,745	,811
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A10	A11	A12	I1
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,124	,124	,188	,152
		Sig. (bilateral)	,636	,636	,470	,561
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,330	-,330	-,259	-,087
		Sig. (bilateral)	,196	,196	,316	,741
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,099	-,099	-,065	,225
		Sig. (bilateral)	,706	,706	,803	,385
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,043	-,043	-,046	,313
		Sig. (bilateral)	,869	,869	,861	,221
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,003	-,003	,080	,259
		Sig. (bilateral)	,990	,990	,760	,315
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	-,151	-,151	-,201	,237
		Sig. (bilateral)	,564	,564	,439	,359
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,247	-,247	-,138	-,224
		Sig. (bilateral)	,339	,339	,597	,387
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,349	,349	,373	,280
		Sig. (bilateral)	,170	,170	,141	,276
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,408	,408	,514*	,327
		Sig. (bilateral)	,104	,104	,035	,200
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,238	,238	,323	,507*
		Sig. (bilateral)	,359	,359	,205	,038
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,141	,141	,105	,545*
		Sig. (bilateral)	,589	,589	,688	,024
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,257	,257	,243	,611**
		Sig. (bilateral)	,319	,319	,348	,009
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,446	,446	,397	,753**
		Sig. (bilateral)	,073	,073	,115	,000
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			I2	I3	I4	I5
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,048	,235	,172	,261
		Sig. (bilateral)	,854	,364	,510	,312
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,159	-,110	-,143	,040
		Sig. (bilateral)	,543	,673	,585	,878
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,436	,000	,161	,171
		Sig. (bilateral)	,080	1,000	,536	,512
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,426	-,139	-,272	-,074
		Sig. (bilateral)	,088	,595	,291	,779
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,191	-,380	-,128	-,367
		Sig. (bilateral)	,463	,133	,624	,147
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,326	-,157	,132	,114
		Sig. (bilateral)	,202	,546	,613	,663
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,050	-,538*	-,548*	-,146
		Sig. (bilateral)	,849	,026	,023	,577
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	-,161	-,161	-,097	-,266
		Sig. (bilateral)	,536	,538	,710	,303
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,246	,601*	,679**	,664**
		Sig. (bilateral)	,340	,011	,003	,004
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,435	,327	,326	,458
		Sig. (bilateral)	,081	,200	,202	,065
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,860**	,516*	,449	,589*
		Sig. (bilateral)	,000	,034	,071	,013
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,716**	,662**	,678**	,465
		Sig. (bilateral)	,001	,004	,003	,060
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,629**	,195	,237	,174
		Sig. (bilateral)	,007	,453	,359	,505
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			I9	I10
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,132	-,145
		Sig. (bilateral)	,613	,580
		N	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,303	,098
		Sig. (bilateral)	,236	,708
		N	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,398	,104
		Sig. (bilateral)	,113	,691
		N	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,076	,449
		Sig. (bilateral)	,772	,070
		N	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,221	,150
		Sig. (bilateral)	,394	,566
		N	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,037	,183
		Sig. (bilateral)	,889	,482
		N	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,209	,056
		Sig. (bilateral)	,422	,831
		N	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,164	,276
		Sig. (bilateral)	,531	,283
		N	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,183	,269
		Sig. (bilateral)	,482	,296
		N	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,271	,473
		Sig. (bilateral)	,293	,055
		N	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,204	,609**
		Sig. (bilateral)	,433	,010
		N	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,257	,515*
		Sig. (bilateral)	,320	,034
		N	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,103	,785**
		Sig. (bilateral)	,695	,000
		N	17	17

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3
U6	Coeficiente de correlación	,040	,033	,128	,178
	Sig. (bilateral)	,880	,901	,626	,495
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,530*	,049	,521*	,355
	Sig. (bilateral)	,029	,852	,032	,162
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,055	,555*	,000	,287
	Sig. (bilateral)	,834	,021	1,000	,265
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,449	-,231	-,156	-,056
	Sig. (bilateral)	,070	,372	,550	,832
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,432	,012	,000	-,053
	Sig. (bilateral)	,083	,963	1,000	,838
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,071	-,254	-,036	-,008
	Sig. (bilateral)	,787	,326	,892	,975
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,026	-,073	-,236	-,153
	Sig. (bilateral)	,921	,781	,363	,559
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,476	-,005	,035	-,243
	Sig. (bilateral)	,053	,986	,893	,348
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,198	-,218	-,373	,062
	Sig. (bilateral)	,446	,400	,140	,812
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,035	,032	-,138	,102
	Sig. (bilateral)	,895	,903	,597	,696
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,067	,083	-,107	,292
	Sig. (bilateral)	,798	,750	,681	,255
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,124	-,330	-,099	-,043
	Sig. (bilateral)	,636	,196	,706	,869
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,124	-,330	-,099	-,043
	Sig. (bilateral)	,636	,196	,706	,869
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C4	C5	C6	C7
U6	Coeficiente de correlación	-,243	,015	-,237	,036
	Sig. (bilateral)	,347	,955	,359	,891
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,073	,329	-,164	,117
	Sig. (bilateral)	,781	,197	,529	,654
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,169	-,031	,465	,212
	Sig. (bilateral)	,516	,905	,060	,415
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,281	,049	,029	,325
	Sig. (bilateral)	,274	,853	,913	,203
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,515*	-,050	-,063	,034
	Sig. (bilateral)	,034	,849	,809	,896
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,089	,182	,174	,173
	Sig. (bilateral)	,735	,485	,505	,506
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,109	,104	-,110	,114
	Sig. (bilateral)	,677	,693	,676	,662
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,249	-,155	-,105	,430
	Sig. (bilateral)	,336	,552	,688	,085
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,312	-,294	,017	-,007
	Sig. (bilateral)	,222	,252	,950	,978
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	-,102	,312	-,010	,029
	Sig. (bilateral)	,696	,223	,969	,911
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,256	,082	,178	,142
	Sig. (bilateral)	,321	,755	,494	,587
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,003	-,151	-,247	,349
	Sig. (bilateral)	,990	,564	,339	,170
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,003	-,151	-,247	,349
	Sig. (bilateral)	,990	,564	,339	,170
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U1	U2	U3	U4
U6	Coeficiente de correlación	,364	,288	,627**	,703**
	Sig. (bilateral)	,151	,263	,007	,002
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,496*	,528*	,742**	,893**
	Sig. (bilateral)	,043	,030	,001	,000
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,193	,052	-,027	-,181
	Sig. (bilateral)	,458	,843	,919	,486
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,178	,274	-,259	-,163
	Sig. (bilateral)	,494	,287	,315	,531
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,078	,138	,213	,305
	Sig. (bilateral)	,767	,599	,412	,234
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,147	,218	-,107	-,145
	Sig. (bilateral)	,573	,401	,683	,578
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,026	,340	,248	,125
	Sig. (bilateral)	,923	,182	,338	,634
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,232	,269	-,155	-,038
	Sig. (bilateral)	,370	,297	,553	,885
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,244	,236	,167	-,018
	Sig. (bilateral)	,345	,362	,521	,944
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,341	,735**	,392	,293
	Sig. (bilateral)	,180	,001	,119	,254
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,325	,187	,195	-,035
	Sig. (bilateral)	,204	,472	,452	,893
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,408	,238	,141	,257
	Sig. (bilateral)	,104	,359	,589	,319
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,408	,238	,141	,257
	Sig. (bilateral)	,104	,359	,589	,319
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7	A1
U6	Coeficiente de correlación	,537*	1,000	,550*	,156
	Sig. (bilateral)	,026	.	,022	,550
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,512*	,550*	1,000	-,181
	Sig. (bilateral)	,036	,022	.	,486
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,019	,156	-,181	1,000
	Sig. (bilateral)	,941	,550	,486	.
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,153	-,424	,059	-,130
	Sig. (bilateral)	,558	,090	,821	,618
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,185	,224	,305	,296
	Sig. (bilateral)	,478	,387	,234	,249
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,002	-,178	-,145	,055
	Sig. (bilateral)	,993	,495	,578	,833
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,146	-,064	-,017	-,074
	Sig. (bilateral)	,576	,807	,949	,778
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,083	-,046	-,038	-,173
	Sig. (bilateral)	,753	,860	,885	,507
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,195	,278	-,146	,035
	Sig. (bilateral)	,454	,279	,575	,893
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,085	,160	,293	,071
	Sig. (bilateral)	,745	,541	,254	,787
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,063	-,036	-,035	,517*
	Sig. (bilateral)	,811	,892	,893	,033
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,446	,545*	,181	-,202
	Sig. (bilateral)	,073	,024	,487	,437
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,446	,545*	,181	-,202
	Sig. (bilateral)	,073	,024	,487	,437
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A2	A3	A4	A5
U6	Coeficiente de correlación	-,424	,224	-,178	-,064
	Sig. (bilateral)	,090	,387	,495	,807
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,059	,305	-,145	-,017
	Sig. (bilateral)	,821	,234	,578	,949
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,130	,296	,055	-,074
	Sig. (bilateral)	,618	,249	,833	,778
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	1,000	,201	,356	,231
	Sig. (bilateral)	.	,440	,161	,372
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,201	1,000	,338	,193
	Sig. (bilateral)	,440	.	,184	,457
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,356	,338	1,000	,521*
	Sig. (bilateral)	,161	,184	.	,032
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,231	,193	,521*	1,000
	Sig. (bilateral)	,372	,457	,032	.
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,332	,112	,521*	,410
	Sig. (bilateral)	,193	,669	,032	,102
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,023	,194	,358	,278
	Sig. (bilateral)	,931	,456	,158	,280
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,321	,243	,211	,411
	Sig. (bilateral)	,209	,348	,416	,102
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,171	,529*	,469	,480
	Sig. (bilateral)	,512	,029	,057	,051
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,102	,058	,262	,193
	Sig. (bilateral)	,696	,825	,310	,459
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,102	,058	,262	,193
	Sig. (bilateral)	,696	,825	,310	,459
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A6	A7	A8	A9
U6	Coeficiente de correlación	-,046	,278	,160	-,036
	Sig. (bilateral)	,860	,279	,541	,892
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,038	-,146	,293	-,035
	Sig. (bilateral)	,885	,575	,254	,893
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,173	,035	,071	,517*
	Sig. (bilateral)	,507	,893	,787	,033
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,332	-,023	,321	,171
	Sig. (bilateral)	,193	,931	,209	,512
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,112	,194	,243	,529*
	Sig. (bilateral)	,669	,456	,348	,029
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,521*	,358	,211	,469
	Sig. (bilateral)	,032	,158	,416	,057
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,410	,278	,411	,480
	Sig. (bilateral)	,102	,280	,102	,051
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	1,000	,155	-,009	,009
	Sig. (bilateral)	.	,554	,971	,971
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,155	1,000	,429	,404
	Sig. (bilateral)	,554	.	,086	,108
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	-,009	,429	1,000	,495*
	Sig. (bilateral)	,971	,086	.	,043
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,009	,404	,495*	1,000
	Sig. (bilateral)	,971	,108	,043	.
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,551*	,613**	,196	-,004
	Sig. (bilateral)	,022	,009	,451	,987
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,551*	,613**	,196	-,004
	Sig. (bilateral)	,022	,009	,451	,987
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12	I1
U6	Coeficiente de correlación	,545*	,545*	,514*	,622**
	Sig. (bilateral)	,024	,024	,035	,008
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,181	,181	,175	,611**
	Sig. (bilateral)	,487	,487	,501	,009
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,202	-,202	-,140	-,153
	Sig. (bilateral)	,437	,437	,593	,559
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,102	,102	,141	,051
	Sig. (bilateral)	,696	,696	,590	,845
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,058	,058	,127	-,184
	Sig. (bilateral)	,825	,825	,628	,478
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,262	,262	,365	,043
	Sig. (bilateral)	,310	,310	,150	,870
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,193	,193	,167	,171
	Sig. (bilateral)	,459	,459	,521	,512
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,551*	,551*	,604*	,128
	Sig. (bilateral)	,022	,022	,010	,625
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,613**	,613**	,633**	,076
	Sig. (bilateral)	,009	,009	,006	,773
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,196	,196	,179	,281
	Sig. (bilateral)	,451	,451	,491	,274
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,004	-,004	-,037	-,066
	Sig. (bilateral)	,987	,987	,888	,800
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**	,963**	,498*
	Sig. (bilateral)	.	.	,000	,042
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000	,963**	,498*
	Sig. (bilateral)	.	.	,000	,042
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I2	I3	I4	I5
U6	Coeficiente de correlación	,519*	,767**	,740**	,363
	Sig. (bilateral)	,033	,000	,001	,153
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,716**	,520*	,567*	,465
	Sig. (bilateral)	,001	,032	,018	,060
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,055	-,066	-,226	-,222
	Sig. (bilateral)	,835	,800	,383	,391
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,397	-,097	-,083	-,018
	Sig. (bilateral)	,115	,710	,752	,944
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,000	,327	,094	,414
	Sig. (bilateral)	1,000	,200	,718	,098
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,286	-,276	-,291	,180
	Sig. (bilateral)	,266	,283	,257	,490
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,120	-,115	-,081	,220
	Sig. (bilateral)	,647	,659	,758	,397
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,324	-,132	,016	,251
	Sig. (bilateral)	,205	,613	,950	,330
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,041	,331	,087	,486*
	Sig. (bilateral)	,877	,194	,739	,048
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,362	,349	,286	,347
	Sig. (bilateral)	,154	,169	,266	,172
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,137	-,098	-,371	,029
	Sig. (bilateral)	,601	,710	,142	,911
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,025	,432	,512*	,356
	Sig. (bilateral)	,924	,083	,035	,161
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,025	,432	,512*	,356
	Sig. (bilateral)	,924	,083	,035	,161
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I9	I10
U6	Coefficiente de correlación	,171	,703**
	Sig. (bilateral)	,512	,002
	N	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,132	,408
	Sig. (bilateral)	,613	,104
	N	17	17
A1	Coefficiente de correlación	-,045	,095
	Sig. (bilateral)	,863	,716
	N	17	17
A2	Coefficiente de correlación	,334	-,288
	Sig. (bilateral)	,190	,262
	N	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,237	-,159
	Sig. (bilateral)	,359	,543
	N	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,132	,144
	Sig. (bilateral)	,614	,582
	N	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,596*	,301
	Sig. (bilateral)	,012	,240
	N	17	17
A6	Coefficiente de correlación	-,079	,132
	Sig. (bilateral)	,762	,614
	N	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,393	,387
	Sig. (bilateral)	,119	,125
	N	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,623**	,262
	Sig. (bilateral)	,008	,309
	N	17	17
A9	Coefficiente de correlación	,417	,126
	Sig. (bilateral)	,096	,630
	N	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,341	,587*
	Sig. (bilateral)	,181	,013
	N	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,341	,587*
	Sig. (bilateral)	,181	,013
	N	17	17

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3
A12	Coeficiente de correlación	,188	-,259	-,065	-,046
	Sig. (bilateral)	,470	,316	,803	,861
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,152	-,087	,225	,313
	Sig. (bilateral)	,561	,741	,385	,221
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,048	,159	,436	,426
	Sig. (bilateral)	,854	,543	,080	,088
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,235	-,110	,000	-,139
	Sig. (bilateral)	,364	,673	1,000	,595
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,172	-,143	,161	-,272
	Sig. (bilateral)	,510	,585	,536	,291
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,261	,040	,171	-,074
	Sig. (bilateral)	,312	,878	,512	,779
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,132	-,303	-,398	-,076
	Sig. (bilateral)	,613	,236	,113	,772
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	-,145	,098	,104	,449
	Sig. (bilateral)	,580	,708	,691	,070
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C4	C5	C6	C7
A12	Coeficiente de correlación	,080	-,201	-,138	,373
	Sig. (bilateral)	,760	,439	,597	,141
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,259	,237	-,224	,280
	Sig. (bilateral)	,315	,359	,387	,276
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,191	,326	-,050	-,161
	Sig. (bilateral)	,463	,202	,849	,536
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,380	-,157	-,538*	-,161
	Sig. (bilateral)	,133	,546	,026	,538
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,128	,132	-,548*	-,097
	Sig. (bilateral)	,624	,613	,023	,710
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,367	,114	-,146	-,266
	Sig. (bilateral)	,147	,663	,577	,303
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,221	,037	-,209	,164
	Sig. (bilateral)	,394	,889	,422	,531
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,150	,183	,056	,276
	Sig. (bilateral)	,566	,482	,831	,283
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U1	U2	U3	U4
A12	Coeficiente de correlación	,514 [*]	,323	,105	,243
	Sig. (bilateral)	,035	,205	,688	,348
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,327	,507 [*]	,545 [*]	,611 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,200	,038	,024	,009
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,246	,435	,860 ^{**}	,716 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,340	,081	,000	,001
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,601 [*]	,327	,516 [*]	,662 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,011	,200	,034	,004
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,679 ^{**}	,326	,449	,678 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003	,202	,071	,003
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,664 ^{**}	,458	,589 [*]	,465
	Sig. (bilateral)	,004	,065	,013	,060
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,183	,271	,204	,257
	Sig. (bilateral)	,482	,293	,433	,320
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,269	,473	,609 ^{**}	,515 [*]
	Sig. (bilateral)	,296	,055	,010	,034
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7	A1
A12	Coeficiente de correlación	,397	,514 [*]	,175	-,140
	Sig. (bilateral)	,115	,035	,501	,593
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,753 ^{**}	,622 ^{**}	,611 ^{**}	-,153
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,009	,559
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,629 ^{**}	,519 [*]	,716 ^{**}	-,055
	Sig. (bilateral)	,007	,033	,001	,835
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,195	,767 ^{**}	,520 [*]	-,066
	Sig. (bilateral)	,453	,000	,032	,800
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,237	,740 ^{**}	,567 [*]	-,226
	Sig. (bilateral)	,359	,001	,018	,383
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,174	,363	,465	-,222
	Sig. (bilateral)	,505	,153	,060	,391
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,103	,171	,132	-,045
	Sig. (bilateral)	,695	,512	,613	,863
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,785 ^{**}	,703 ^{**}	,408	,095
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,104	,716
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A2	A3	A4	A5
A12	Coeficiente de correlación	,141	,127	,365	,167
	Sig. (bilateral)	,590	,628	,150	,521
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,051	-,184	,043	,171
	Sig. (bilateral)	,845	,478	,870	,512
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,397	,000	-,286	,120
	Sig. (bilateral)	,115	1,000	,266	,647
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,097	,327	-,276	-,115
	Sig. (bilateral)	,710	,200	,283	,659
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,083	,094	-,291	-,081
	Sig. (bilateral)	,752	,718	,257	,758
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,018	,414	,180	,220
	Sig. (bilateral)	,944	,098	,490	,397
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,334	,237	,132	,596*
	Sig. (bilateral)	,190	,359	,614	,012
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	-,288	-,159	,144	,301
	Sig. (bilateral)	,262	,543	,582	,240
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A6	A7	A8	A9
A12	Coeficiente de correlación	,604 [*]	,633 ^{**}	,179	-,037
	Sig. (bilateral)	,010	,006	,491	,888
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,128	,076	,281	-,066
	Sig. (bilateral)	,625	,773	,274	,800
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,324	,041	,362	,137
	Sig. (bilateral)	,205	,877	,154	,601
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,132	,331	,349	-,098
	Sig. (bilateral)	,613	,194	,169	,710
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,016	,087	,286	-,371
	Sig. (bilateral)	,950	,739	,266	,142
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,251	,486 [*]	,347	,029
	Sig. (bilateral)	,330	,048	,172	,911
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,079	,393	,623 ^{**}	,417
	Sig. (bilateral)	,762	,119	,008	,096
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,132	,387	,262	,126
	Sig. (bilateral)	,614	,125	,309	,630
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12	I1
A12	Coeficiente de correlación	,963**	,963**	1,000	,446
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,073
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,498*	,498*	,446	1,000
	Sig. (bilateral)	,042	,042	,073	.
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,025	-,025	-,087	,515*
	Sig. (bilateral)	,924	,924	,739	,034
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,432	,432	,428	,460
	Sig. (bilateral)	,083	,083	,087	,064
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,512*	,512*	,487*	,548*
	Sig. (bilateral)	,035	,035	,047	,023
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,356	,356	,443	,130
	Sig. (bilateral)	,161	,161	,075	,620
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,341	,341	,252	,237
	Sig. (bilateral)	,181	,181	,329	,359
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,587*	,587*	,551*	,791**
	Sig. (bilateral)	,013	,013	,022	,000
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I2	I3	I4	I5
A12	Coeficiente de correlación	-,087	,428	,487*	,443
	Sig. (bilateral)	,739	,087	,047	,075
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,515*	,460	,548*	,130
	Sig. (bilateral)	,034	,064	,023	,620
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	1,000	,368	,329	,392
	Sig. (bilateral)	.	,146	,198	,120
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,368	1,000	,851**	,458
	Sig. (bilateral)	,146	.	,000	,064
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,329	,851**	1,000	,397
	Sig. (bilateral)	,198	,000	.	,114
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,392	,458	,397	1,000
	Sig. (bilateral)	,120	,064	,114	.
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,119	,326	,311	,054
	Sig. (bilateral)	,649	,201	,225	,837
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,557*	,306	,378	,262
	Sig. (bilateral)	,020	,233	,135	,309
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I9	I10
A12	Coeficiente de correlación	,252	,551*
	Sig. (bilateral)	,329	,022
	N	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,237	,791**
	Sig. (bilateral)	,359	,000
	N	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,119	,557*
	Sig. (bilateral)	,649	,020
	N	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,326	,306
	Sig. (bilateral)	,201	,233
	N	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,311	,378
	Sig. (bilateral)	,225	,135
	N	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,054	,262
	Sig. (bilateral)	,837	,309
	N	17	17
I9	Coeficiente de correlación	1,000	,257
	Sig. (bilateral)	.	,320
	N	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,257	1,000
	Sig. (bilateral)	,320	.
	N	17	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C2	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C3	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C4	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C5	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C6	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
C7	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U2	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U3	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U4	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U5	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U6	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
U7	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A2	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A3	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A4	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A5	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A6	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A7	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A8	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A9	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A10	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A11	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
A12	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I2	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I3	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I4	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I5	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I9	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
I10	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	,268	17	,002	,765	17	,001
C2	,497	17	,000	,470	17	,000
C3	,265	17	,003	,855	17	,013
C4	,237	17	,012	,851	17	,011
C5	,331	17	,000	,738	17	,000
C6	,254	17	,005	,875	17	,027
C7	,244	17	,008	,892	17	,050
U1	,237	17	,012	,819	17	,004
U2	,308	17	,000	,757	17	,001
U3	,260	17	,003	,789	17	,001
U4	,273	17	,002	,809	17	,003
U5	,285	17	,001	,792	17	,002
U6	,419	17	,000	,659	17	,000
U7	,273	17	,002	,809	17	,003
A1	,340	17	,000	,814	17	,003
A2	,295	17	,000	,859	17	,015
A3	,331	17	,000	,738	17	,000
A4	,300	17	,000	,798	17	,002
A5	,366	17	,000	,732	17	,000
A6	,300	17	,000	,752	17	,000
A7	,329	17	,000	,835	17	,006
A8	,395	17	,000	,703	17	,000
A9	,323	17	,000	,775	17	,001
A10	,212	17	,040	,915	17	,121
A11	,212	17	,040	,915	17	,121
A12	,180	17	,145	,920	17	,145
I1	,345	17	,000	,693	17	,000
I2	,349	17	,000	,642	17	,000
I3	,293	17	,000	,850	17	,011
I4	,315	17	,000	,785	17	,001
I5	,290	17	,000	,780	17	,001
I9	,295	17	,000	,859	17	,015
I10	,273	17	,002	,809	17	,003

a. Corrección de la significación de Lilliefors

NONPAR CORR

/VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 U1 U2 U3 U4 U5 U6 U7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 I

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1]

Correlaciones

			C1	C2	C3	C4
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	1,000	,052	,283	,246
		Sig. (bilateral)	.	,843	,272	,342
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	,052	1,000	,051	,300
		Sig. (bilateral)	,843	.	,847	,243
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	,283	,051	1,000	,159
		Sig. (bilateral)	,272	,847	.	,541
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	,246	,300	,159	1,000
		Sig. (bilateral)	,342	,243	,541	.
		N	17	17	17	17
	C5	Coeficiente de correlación	-,012	,427	,077	,094
		Sig. (bilateral)	,963	,088	,768	,721
		N	17	17	17	17
	C6	Coeficiente de correlación	,329	-,033	,590*	,443
		Sig. (bilateral)	,198	,901	,013	,075
		N	17	17	17	17
	C7	Coeficiente de correlación	,217	-,033	,357	,571*
		Sig. (bilateral)	,403	,901	,159	,017
		N	17	17	17	17
	U1	Coeficiente de correlación	,171	,170	-,135	,149
		Sig. (bilateral)	,511	,515	,604	,567
		N	17	17	17	17
U2	Coeficiente de correlación	,325	,036	,339	,214	
	Sig. (bilateral)	,203	,892	,184	,410	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,178	,260	,369	-,367	
	Sig. (bilateral)	,495	,314	,145	,148	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	,049	,312	,242	-,270	
	Sig. (bilateral)	,852	,222	,349	,295	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			C5	C6	C7	U1
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	-,012	,329	,217	,171
		Sig. (bilateral)	,963	,198	,403	,511
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	,427	-,033	-,033	,170
		Sig. (bilateral)	,088	,901	,901	,515
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	,077	,590*	,357	-,135
		Sig. (bilateral)	,768	,013	,159	,604
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	,094	,443	,571*	,149
		Sig. (bilateral)	,721	,075	,017	,567
		N	17	17	17	17
	C5	Coeficiente de correlación	1,000	,017	-,280	-,078
		Sig. (bilateral)	.	,948	,276	,767
		N	17	17	17	17
	C6	Coeficiente de correlación	,017	1,000	,400	-,180
		Sig. (bilateral)	,948	.	,112	,490
		N	17	17	17	17
	C7	Coeficiente de correlación	-,280	,400	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	,276	,112	.	,733
		N	17	17	17	17
	U1	Coeficiente de correlación	-,078	-,180	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,767	,490	,733	.
		N	17	17	17	17
U2	Coeficiente de correlación	,163	,154	,282	,603*	
	Sig. (bilateral)	,533	,556	,274	,010	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,335	-,227	-,257	,370	
	Sig. (bilateral)	,189	,380	,318	,143	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	,183	-,349	,000	,496*	
	Sig. (bilateral)	,482	,169	1,000	,043	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			U2	U3	U4	U5
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	,325	,178	,049	-,092
		Sig. (bilateral)	,203	,495	,852	,725
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	,036	,260	,312	,403
		Sig. (bilateral)	,892	,314	,222	,109
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	,339	,369	,242	,467
		Sig. (bilateral)	,184	,145	,349	,059
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	,214	-,367	-,270	,277
		Sig. (bilateral)	,410	,148	,295	,281
		N	17	17	17	17
	C5	Coeficiente de correlación	,163	,335	,183	,092
		Sig. (bilateral)	,533	,189	,482	,725
		N	17	17	17	17
	C6	Coeficiente de correlación	,154	-,227	-,349	,147
		Sig. (bilateral)	,556	,380	,169	,573
		N	17	17	17	17
	C7	Coeficiente de correlación	,282	-,257	,000	,365
		Sig. (bilateral)	,274	,318	1,000	,149
		N	17	17	17	17
U1	Coeficiente de correlación	,603*	,370	,496*	,190	
	Sig. (bilateral)	,010	,143	,043	,465	
	N	17	17	17	17	
U2	Coeficiente de correlación	1,000	,525*	,528*	,289	
	Sig. (bilateral)	.	,031	,030	,260	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,525*	1,000	,831**	,464	
	Sig. (bilateral)	,031	.	,000	,060	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	,528*	,831**	1,000	,413	
	Sig. (bilateral)	,030	,000	.	,099	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			U6	U7	A1	A2
Rho de Spearman	C1	Coefficiente de correlación	,033	,049	,555*	-,231
		Sig. (bilateral)	,901	,852	,021	,372
		N	17	17	17	17
	C2	Coefficiente de correlación	,128	,521*	,000	-,156
		Sig. (bilateral)	,626	,032	1,000	,550
		N	17	17	17	17
	C3	Coefficiente de correlación	,178	,355	,287	-,056
		Sig. (bilateral)	,495	,162	,265	,832
		N	17	17	17	17
	C4	Coefficiente de correlación	-,243	-,073	,169	,281
		Sig. (bilateral)	,347	,781	,516	,274
		N	17	17	17	17
	C5	Coefficiente de correlación	,015	,329	-,031	,049
		Sig. (bilateral)	,955	,197	,905	,853
		N	17	17	17	17
	C6	Coefficiente de correlación	-,237	-,164	,465	,029
Sig. (bilateral)		,359	,529	,060	,913	
N		17	17	17	17	
C7	Coefficiente de correlación	,036	,117	,212	,325	
	Sig. (bilateral)	,891	,654	,415	,203	
	N	17	17	17	17	
U1	Coefficiente de correlación	,364	,496*	-,193	,178	
	Sig. (bilateral)	,151	,043	,458	,494	
	N	17	17	17	17	
U2	Coefficiente de correlación	,288	,528*	,052	,274	
	Sig. (bilateral)	,263	,030	,843	,287	
	N	17	17	17	17	
U3	Coefficiente de correlación	,627**	,742**	-,027	-,259	
	Sig. (bilateral)	,007	,001	,919	,315	
	N	17	17	17	17	
U4	Coefficiente de correlación	,703**	,893**	-,181	-,163	
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,486	,531	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			A3	A4	A5	A6
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	,012	-,254	-,073	-,005
		Sig. (bilateral)	,963	,326	,781	,986
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	,000	-,036	-,236	,035
		Sig. (bilateral)	1,000	,892	,363	,893
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	-,053	-,008	-,153	-,243
		Sig. (bilateral)	,838	,975	,559	,348
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	-,515*	,089	-,109	,249
		Sig. (bilateral)	,034	,735	,677	,336
		N	17	17	17	17
	C5	Coeficiente de correlación	-,050	,182	,104	-,155
		Sig. (bilateral)	,849	,485	,693	,552
		N	17	17	17	17
	C6	Coeficiente de correlación	-,063	,174	-,110	-,105
Sig. (bilateral)		,809	,505	,676	,688	
N		17	17	17	17	
C7	Coeficiente de correlación	,034	,173	,114	,430	
	Sig. (bilateral)	,896	,506	,662	,085	
	N	17	17	17	17	
U1	Coeficiente de correlación	,078	-,147	,026	,232	
	Sig. (bilateral)	,767	,573	,923	,370	
	N	17	17	17	17	
U2	Coeficiente de correlación	,138	,218	,340	,269	
	Sig. (bilateral)	,599	,401	,182	,297	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,213	-,107	,248	-,155	
	Sig. (bilateral)	,412	,683	,338	,553	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	,305	-,145	,125	-,038	
	Sig. (bilateral)	,234	,578	,634	,885	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			A7	A8	A9	A10
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	-,218	,032	,083	-,330
		Sig. (bilateral)	,400	,903	,750	,196
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	-,373	-,138	-,107	-,099
		Sig. (bilateral)	,140	,597	,681	,706
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	,062	,102	,292	-,043
		Sig. (bilateral)	,812	,696	,255	,869
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	-,312	-,102	-,256	-,003
		Sig. (bilateral)	,222	,696	,321	,990
		N	17	17	17	17
C5	Coeficiente de correlación	-,294	,312	,082	-,151	
	Sig. (bilateral)	,252	,223	,755	,564	
	N	17	17	17	17	
C6	Coeficiente de correlación	,017	-,010	,178	-,247	
	Sig. (bilateral)	,950	,969	,494	,339	
	N	17	17	17	17	
C7	Coeficiente de correlación	-,007	,029	,142	,349	
	Sig. (bilateral)	,978	,911	,587	,170	
	N	17	17	17	17	
U1	Coeficiente de correlación	,244	,341	-,325	,408	
	Sig. (bilateral)	,345	,180	,204	,104	
	N	17	17	17	17	
U2	Coeficiente de correlación	,236	,735**	,187	,238	
	Sig. (bilateral)	,362	,001	,472	,359	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,167	,392	,195	,141	
	Sig. (bilateral)	,521	,119	,452	,589	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	-,018	,293	-,035	,257	
	Sig. (bilateral)	,944	,254	,893	,319	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			A11	A12	I1	I2
Rho de Spearman	C1	Coefficiente de correlación	-,330	-,259	-,087	,159
		Sig. (bilateral)	,196	,316	,741	,543
		N	17	17	17	17
	C2	Coefficiente de correlación	-,099	-,065	,225	,436
		Sig. (bilateral)	,706	,803	,385	,080
		N	17	17	17	17
	C3	Coefficiente de correlación	-,043	-,046	,313	,426
		Sig. (bilateral)	,869	,861	,221	,088
		N	17	17	17	17
	C4	Coefficiente de correlación	-,003	,080	,259	-,191
		Sig. (bilateral)	,990	,760	,315	,463
		N	17	17	17	17
	C5	Coefficiente de correlación	-,151	-,201	,237	,326
		Sig. (bilateral)	,564	,439	,359	,202
		N	17	17	17	17
	C6	Coefficiente de correlación	-,247	-,138	-,224	-,050
		Sig. (bilateral)	,339	,597	,387	,849
		N	17	17	17	17
	C7	Coefficiente de correlación	,349	,373	,280	-,161
		Sig. (bilateral)	,170	,141	,276	,536
		N	17	17	17	17
	U1	Coefficiente de correlación	,408	,514*	,327	,246
		Sig. (bilateral)	,104	,035	,200	,340
		N	17	17	17	17
U2	Coefficiente de correlación	,238	,323	,507*	,435	
	Sig. (bilateral)	,359	,205	,038	,081	
	N	17	17	17	17	
U3	Coefficiente de correlación	,141	,105	,545*	,860**	
	Sig. (bilateral)	,589	,688	,024	,000	
	N	17	17	17	17	
U4	Coefficiente de correlación	,257	,243	,611**	,716**	
	Sig. (bilateral)	,319	,348	,009	,001	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			I3	I4	I5	I9
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	-,110	-,143	,040	-,303
		Sig. (bilateral)	,673	,585	,878	,236
		N	17	17	17	17
	C2	Coeficiente de correlación	,000	,161	,171	-,398
		Sig. (bilateral)	1,000	,536	,512	,113
		N	17	17	17	17
	C3	Coeficiente de correlación	-,139	-,272	-,074	-,076
		Sig. (bilateral)	,595	,291	,779	,772
		N	17	17	17	17
	C4	Coeficiente de correlación	-,380	-,128	-,367	-,221
		Sig. (bilateral)	,133	,624	,147	,394
		N	17	17	17	17
	C5	Coeficiente de correlación	-,157	,132	,114	,037
		Sig. (bilateral)	,546	,613	,663	,889
		N	17	17	17	17
	C6	Coeficiente de correlación	-,538*	-,548*	-,146	-,209
		Sig. (bilateral)	,026	,023	,577	,422
		N	17	17	17	17
	C7	Coeficiente de correlación	-,161	-,097	-,266	,164
		Sig. (bilateral)	,538	,710	,303	,531
N		17	17	17	17	
U1	Coeficiente de correlación	,601*	,679**	,664**	,183	
	Sig. (bilateral)	,011	,003	,004	,482	
	N	17	17	17	17	
U2	Coeficiente de correlación	,327	,326	,458	,271	
	Sig. (bilateral)	,200	,202	,065	,293	
	N	17	17	17	17	
U3	Coeficiente de correlación	,516*	,449	,589*	,204	
	Sig. (bilateral)	,034	,071	,013	,433	
	N	17	17	17	17	
U4	Coeficiente de correlación	,662**	,678**	,465	,257	
	Sig. (bilateral)	,004	,003	,060	,320	
	N	17	17	17	17	

Correlaciones

			I10
Rho de Spearman	C1	Coeficiente de correlación	,098
		Sig. (bilateral)	,708
		N	17
	C2	Coeficiente de correlación	,104
		Sig. (bilateral)	,691
		N	17
	C3	Coeficiente de correlación	,449
		Sig. (bilateral)	,070
		N	17
	C4	Coeficiente de correlación	,150
		Sig. (bilateral)	,566
		N	17
	C5	Coeficiente de correlación	,183
		Sig. (bilateral)	,482
		N	17
	C6	Coeficiente de correlación	,056
Sig. (bilateral)		,831	
N		17	
C7	Coeficiente de correlación	,276	
	Sig. (bilateral)	,283	
	N	17	
U1	Coeficiente de correlación	,269	
	Sig. (bilateral)	,296	
	N	17	
U2	Coeficiente de correlación	,473	
	Sig. (bilateral)	,055	
	N	17	
U3	Coeficiente de correlación	,609**	
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	17	
U4	Coeficiente de correlación	,515*	
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	17	

Correlaciones

		C1	C2	C3	C4
U5	Coeficiente de correlación	-,092	,403	,467	,277
	Sig. (bilateral)	,725	,109	,059	,281
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,033	,128	,178	-,243
	Sig. (bilateral)	,901	,626	,495	,347
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,049	,521*	,355	-,073
	Sig. (bilateral)	,852	,032	,162	,781
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,555*	,000	,287	,169
	Sig. (bilateral)	,021	1,000	,265	,516
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,231	-,156	-,056	,281
	Sig. (bilateral)	,372	,550	,832	,274
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,012	,000	-,053	-,515*
	Sig. (bilateral)	,963	1,000	,838	,034
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,254	-,036	-,008	,089
	Sig. (bilateral)	,326	,892	,975	,735
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,073	-,236	-,153	-,109
	Sig. (bilateral)	,781	,363	,559	,677
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,005	,035	-,243	,249
	Sig. (bilateral)	,986	,893	,348	,336
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,218	-,373	,062	-,312
	Sig. (bilateral)	,400	,140	,812	,222
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,032	-,138	,102	-,102
	Sig. (bilateral)	,903	,597	,696	,696
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,083	-,107	,292	-,256
	Sig. (bilateral)	,750	,681	,255	,321
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,330	-,099	-,043	-,003
	Sig. (bilateral)	,196	,706	,869	,990
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C5	C6	C7	U1
U5	Coeficiente de correlación	,092	,147	,365	,190
	Sig. (bilateral)	,725	,573	,149	,465
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,015	-,237	,036	,364
	Sig. (bilateral)	,955	,359	,891	,151
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,329	-,164	,117	,496*
	Sig. (bilateral)	,197	,529	,654	,043
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,031	,465	,212	-,193
	Sig. (bilateral)	,905	,060	,415	,458
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,049	,029	,325	,178
	Sig. (bilateral)	,853	,913	,203	,494
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,050	-,063	,034	,078
	Sig. (bilateral)	,849	,809	,896	,767
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,182	,174	,173	-,147
	Sig. (bilateral)	,485	,505	,506	,573
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,104	-,110	,114	,026
	Sig. (bilateral)	,693	,676	,662	,923
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,155	-,105	,430	,232
	Sig. (bilateral)	,552	,688	,085	,370
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,294	,017	-,007	,244
	Sig. (bilateral)	,252	,950	,978	,345
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,312	-,010	,029	,341
	Sig. (bilateral)	,223	,969	,911	,180
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,082	,178	,142	-,325
	Sig. (bilateral)	,755	,494	,587	,204
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,151	-,247	,349	,408
	Sig. (bilateral)	,564	,339	,170	,104
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U2	U3	U4	U5
U5	Coeficiente de correlación	,289	,464	,413	1,000
	Sig. (bilateral)	,260	,060	,099	.
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,288	,627**	,703**	,537*
	Sig. (bilateral)	,263	,007	,002	,026
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,528*	,742**	,893**	,512*
	Sig. (bilateral)	,030	,001	,000	,036
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,052	-,027	-,181	-,019
	Sig. (bilateral)	,843	,919	,486	,941
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,274	-,259	-,163	-,153
	Sig. (bilateral)	,287	,315	,531	,558
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,138	,213	,305	-,185
	Sig. (bilateral)	,599	,412	,234	,478
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,218	-,107	-,145	-,002
	Sig. (bilateral)	,401	,683	,578	,993
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,340	,248	,125	,146
	Sig. (bilateral)	,182	,338	,634	,576
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,269	-,155	-,038	,083
	Sig. (bilateral)	,297	,553	,885	,753
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,236	,167	-,018	,195
	Sig. (bilateral)	,362	,521	,944	,454
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,735**	,392	,293	,085
	Sig. (bilateral)	,001	,119	,254	,745
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,187	,195	-,035	,063
	Sig. (bilateral)	,472	,452	,893	,811
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,238	,141	,257	,446
	Sig. (bilateral)	,359	,589	,319	,073
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U6	U7	A1	A2
U5	Coefficiente de correlación	,537*	,512*	-,019	-,153
	Sig. (bilateral)	,026	,036	,941	,558
	N	17	17	17	17
U6	Coefficiente de correlación	1,000	,550*	,156	-,424
	Sig. (bilateral)	.	,022	,550	,090
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,550*	1,000	-,181	,059
	Sig. (bilateral)	,022	.	,486	,821
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	,156	-,181	1,000	-,130
	Sig. (bilateral)	,550	,486	.	,618
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	-,424	,059	-,130	1,000
	Sig. (bilateral)	,090	,821	,618	.
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,224	,305	,296	,201
	Sig. (bilateral)	,387	,234	,249	,440
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	-,178	-,145	,055	,356
	Sig. (bilateral)	,495	,578	,833	,161
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	-,064	-,017	-,074	,231
	Sig. (bilateral)	,807	,949	,778	,372
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	-,046	-,038	-,173	,332
	Sig. (bilateral)	,860	,885	,507	,193
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,278	-,146	,035	-,023
	Sig. (bilateral)	,279	,575	,893	,931
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,160	,293	,071	,321
	Sig. (bilateral)	,541	,254	,787	,209
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	-,036	-,035	,517*	,171
	Sig. (bilateral)	,892	,893	,033	,512
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,545*	,181	-,202	,102
	Sig. (bilateral)	,024	,487	,437	,696
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A3	A4	A5	A6
U5	Coeficiente de correlación	-,185	-,002	,146	,083
	Sig. (bilateral)	,478	,993	,576	,753
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,224	-,178	-,064	-,046
	Sig. (bilateral)	,387	,495	,807	,860
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,305	-,145	-,017	-,038
	Sig. (bilateral)	,234	,578	,949	,885
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,296	,055	-,074	-,173
	Sig. (bilateral)	,249	,833	,778	,507
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,201	,356	,231	,332
	Sig. (bilateral)	,440	,161	,372	,193
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	1,000	,338	,193	,112
	Sig. (bilateral)	.	,184	,457	,669
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,338	1,000	,521*	,521*
	Sig. (bilateral)	,184	.	,032	,032
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,193	,521*	1,000	,410
	Sig. (bilateral)	,457	,032	.	,102
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,112	,521*	,410	1,000
	Sig. (bilateral)	,669	,032	,102	.
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,194	,358	,278	,155
	Sig. (bilateral)	,456	,158	,280	,554
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,243	,211	,411	-,009
	Sig. (bilateral)	,348	,416	,102	,971
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,529*	,469	,480	,009
	Sig. (bilateral)	,029	,057	,051	,971
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,058	,262	,193	,551*
	Sig. (bilateral)	,825	,310	,459	,022
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A7	A8	A9	A10
U5	Coeficiente de correlación	,195	,085	,063	,446
	Sig. (bilateral)	,454	,745	,811	,073
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,278	,160	-,036	,545*
	Sig. (bilateral)	,279	,541	,892	,024
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,146	,293	-,035	,181
	Sig. (bilateral)	,575	,254	,893	,487
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,035	,071	,517*	-,202
	Sig. (bilateral)	,893	,787	,033	,437
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,023	,321	,171	,102
	Sig. (bilateral)	,931	,209	,512	,696
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,194	,243	,529*	,058
	Sig. (bilateral)	,456	,348	,029	,825
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,358	,211	,469	,262
	Sig. (bilateral)	,158	,416	,057	,310
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,278	,411	,480	,193
	Sig. (bilateral)	,280	,102	,051	,459
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,155	-,009	,009	,551*
	Sig. (bilateral)	,554	,971	,971	,022
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	1,000	,429	,404	,613**
	Sig. (bilateral)	.	,086	,108	,009
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,429	1,000	,495*	,196
	Sig. (bilateral)	,086	.	,043	,451
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,404	,495*	1,000	-,004
	Sig. (bilateral)	,108	,043	.	,987
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,613**	,196	-,004	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	,451	,987	.
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A11	A12	I1	I2
U5	Coeficiente de correlación	,446	,397	,753**	,629**
	Sig. (bilateral)	,073	,115	,000	,007
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,545*	,514*	,622**	,519*
	Sig. (bilateral)	,024	,035	,008	,033
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,181	,175	,611**	,716**
	Sig. (bilateral)	,487	,501	,009	,001
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,202	-,140	-,153	-,055
	Sig. (bilateral)	,437	,593	,559	,835
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,102	,141	,051	-,397
	Sig. (bilateral)	,696	,590	,845	,115
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,058	,127	-,184	,000
	Sig. (bilateral)	,825	,628	,478	1,000
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,262	,365	,043	-,286
	Sig. (bilateral)	,310	,150	,870	,266
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,193	,167	,171	,120
	Sig. (bilateral)	,459	,521	,512	,647
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,551*	,604*	,128	-,324
	Sig. (bilateral)	,022	,010	,625	,205
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,613**	,633**	,076	,041
	Sig. (bilateral)	,009	,006	,773	,877
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,196	,179	,281	,362
	Sig. (bilateral)	,451	,491	,274	,154
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,004	-,037	-,066	,137
	Sig. (bilateral)	,987	,888	,800	,601
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	1,000**	,963**	,498*	-,025
	Sig. (bilateral)	.	,000	,042	,924
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I3	I4	I5	I9
U5	Coeficiente de correlación	,195	,237	,174	,103
	Sig. (bilateral)	,453	,359	,505	,695
	N	17	17	17	17
U6	Coeficiente de correlación	,767**	,740**	,363	,171
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,153	,512
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,520*	,567*	,465	,132
	Sig. (bilateral)	,032	,018	,060	,613
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,066	-,226	-,222	-,045
	Sig. (bilateral)	,800	,383	,391	,863
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,097	-,083	-,018	,334
	Sig. (bilateral)	,710	,752	,944	,190
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,327	,094	,414	,237
	Sig. (bilateral)	,200	,718	,098	,359
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,276	-,291	,180	,132
	Sig. (bilateral)	,283	,257	,490	,614
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,115	-,081	,220	,596*
	Sig. (bilateral)	,659	,758	,397	,012
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,132	,016	,251	-,079
	Sig. (bilateral)	,613	,950	,330	,762
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,331	,087	,486*	,393
	Sig. (bilateral)	,194	,739	,048	,119
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,349	,286	,347	,623**
	Sig. (bilateral)	,169	,266	,172	,008
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,098	-,371	,029	,417
	Sig. (bilateral)	,710	,142	,911	,096
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,432	,512*	,356	,341
	Sig. (bilateral)	,083	,035	,161	,181
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I10
U5	Coeficiente de correlación	,785**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
U6	Coeficiente de correlación	,703**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	17
U7	Coeficiente de correlación	,408
	Sig. (bilateral)	,104
	N	17
A1	Coeficiente de correlación	,095
	Sig. (bilateral)	,716
	N	17
A2	Coeficiente de correlación	-,288
	Sig. (bilateral)	,262
	N	17
A3	Coeficiente de correlación	-,159
	Sig. (bilateral)	,543
	N	17
A4	Coeficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,582
	N	17
A5	Coeficiente de correlación	,301
	Sig. (bilateral)	,240
	N	17
A6	Coeficiente de correlación	,132
	Sig. (bilateral)	,614
	N	17
A7	Coeficiente de correlación	,387
	Sig. (bilateral)	,125
	N	17
A8	Coeficiente de correlación	,262
	Sig. (bilateral)	,309
	N	17
A9	Coeficiente de correlación	,126
	Sig. (bilateral)	,630
	N	17
A10	Coeficiente de correlación	,587*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	17

Correlaciones

		C1	C2	C3	C4
A11	Coeficiente de correlación	-,330	-,099	-,043	-,003
	Sig. (bilateral)	,196	,706	,869	,990
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	-,259	-,065	-,046	,080
	Sig. (bilateral)	,316	,803	,861	,760
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,087	,225	,313	,259
	Sig. (bilateral)	,741	,385	,221	,315
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,159	,436	,426	-,191
	Sig. (bilateral)	,543	,080	,088	,463
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,110	,000	-,139	-,380
	Sig. (bilateral)	,673	1,000	,595	,133
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,143	,161	-,272	-,128
	Sig. (bilateral)	,585	,536	,291	,624
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,040	,171	-,074	-,367
	Sig. (bilateral)	,878	,512	,779	,147
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,303	-,398	-,076	-,221
	Sig. (bilateral)	,236	,113	,772	,394
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,098	,104	,449	,150
	Sig. (bilateral)	,708	,691	,070	,566
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C5	C6	C7	U1
A11	Coeficiente de correlación	-,151	-,247	,349	,408
	Sig. (bilateral)	,564	,339	,170	,104
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	-,201	-,138	,373	,514*
	Sig. (bilateral)	,439	,597	,141	,035
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,237	-,224	,280	,327
	Sig. (bilateral)	,359	,387	,276	,200
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,326	-,050	-,161	,246
	Sig. (bilateral)	,202	,849	,536	,340
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,157	-,538*	-,161	,601*
	Sig. (bilateral)	,546	,026	,538	,011
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,132	-,548*	-,097	,679**
	Sig. (bilateral)	,613	,023	,710	,003
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,114	-,146	-,266	,664**
	Sig. (bilateral)	,663	,577	,303	,004
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,037	-,209	,164	,183
	Sig. (bilateral)	,889	,422	,531	,482
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,183	,056	,276	,269
	Sig. (bilateral)	,482	,831	,283	,296
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U2	U3	U4	U5
A11	Coeficiente de correlación	,238	,141	,257	,446
	Sig. (bilateral)	,359	,589	,319	,073
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,323	,105	,243	,397
	Sig. (bilateral)	,205	,688	,348	,115
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,507 [*]	,545 [*]	,611 ^{**}	,753 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,038	,024	,009	,000
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,435	,860 ^{**}	,716 ^{**}	,629 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,081	,000	,001	,007
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,327	,516 [*]	,662 ^{**}	,195
	Sig. (bilateral)	,200	,034	,004	,453
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,326	,449	,678 ^{**}	,237
	Sig. (bilateral)	,202	,071	,003	,359
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,458	,589 [*]	,465	,174
	Sig. (bilateral)	,065	,013	,060	,505
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,271	,204	,257	,103
	Sig. (bilateral)	,293	,433	,320	,695
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,473	,609 ^{**}	,515 [*]	,785 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,055	,010	,034	,000
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U6	U7	A1	A2
A11	Coeficiente de correlación	,545 [*]	,181	-,202	,102
	Sig. (bilateral)	,024	,487	,437	,696
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,514 [*]	,175	-,140	,141
	Sig. (bilateral)	,035	,501	,593	,590
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,622 ^{**}	,611 ^{**}	-,153	,051
	Sig. (bilateral)	,008	,009	,559	,845
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,519 [*]	,716 ^{**}	-,055	-,397
	Sig. (bilateral)	,033	,001	,835	,115
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,767 ^{**}	,520 [*]	-,066	-,097
	Sig. (bilateral)	,000	,032	,800	,710
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,740 ^{**}	,567 [*]	-,226	-,083
	Sig. (bilateral)	,001	,018	,383	,752
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,363	,465	-,222	-,018
	Sig. (bilateral)	,153	,060	,391	,944
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,171	,132	-,045	,334
	Sig. (bilateral)	,512	,613	,863	,190
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,703 ^{**}	,408	,095	-,288
	Sig. (bilateral)	,002	,104	,716	,262
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A3	A4	A5	A6
A11	Coeficiente de correlación	,058	,262	,193	,551*
	Sig. (bilateral)	,825	,310	,459	,022
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,127	,365	,167	,604*
	Sig. (bilateral)	,628	,150	,521	,010
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,184	,043	,171	,128
	Sig. (bilateral)	,478	,870	,512	,625
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,000	-,286	,120	-,324
	Sig. (bilateral)	1,000	,266	,647	,205
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,327	-,276	-,115	-,132
	Sig. (bilateral)	,200	,283	,659	,613
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,094	-,291	-,081	,016
	Sig. (bilateral)	,718	,257	,758	,950
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,414	,180	,220	,251
	Sig. (bilateral)	,098	,490	,397	,330
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,237	,132	,596*	-,079
	Sig. (bilateral)	,359	,614	,012	,762
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	-,159	,144	,301	,132
	Sig. (bilateral)	,543	,582	,240	,614
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A7	A8	A9	A10
A11	Coeficiente de correlación	,613**	,196	-,004	1,000**
	Sig. (bilateral)	,009	,451	,987	.
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,633**	,179	-,037	,963**
	Sig. (bilateral)	,006	,491	,888	,000
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,076	,281	-,066	,498*
	Sig. (bilateral)	,773	,274	,800	,042
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,041	,362	,137	-,025
	Sig. (bilateral)	,877	,154	,601	,924
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,331	,349	-,098	,432
	Sig. (bilateral)	,194	,169	,710	,083
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,087	,286	-,371	,512*
	Sig. (bilateral)	,739	,266	,142	,035
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,486*	,347	,029	,356
	Sig. (bilateral)	,048	,172	,911	,161
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,393	,623**	,417	,341
	Sig. (bilateral)	,119	,008	,096	,181
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,387	,262	,126	,587*
	Sig. (bilateral)	,125	,309	,630	,013
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A11	A12	I1	I2
A11	Coeficiente de correlación	1,000	,963**	,498*	-,025
	Sig. (bilateral)	.	,000	,042	,924
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,963**	1,000	,446	-,087
	Sig. (bilateral)	,000	.	,073	,739
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,498*	,446	1,000	,515*
	Sig. (bilateral)	,042	,073	.	,034
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,025	-,087	,515*	1,000
	Sig. (bilateral)	,924	,739	,034	.
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,432	,428	,460	,368
	Sig. (bilateral)	,083	,087	,064	,146
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,512*	,487*	,548*	,329
	Sig. (bilateral)	,035	,047	,023	,198
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,356	,443	,130	,392
	Sig. (bilateral)	,161	,075	,620	,120
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,341	,252	,237	,119
	Sig. (bilateral)	,181	,329	,359	,649
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,587*	,551*	,791**	,557*
	Sig. (bilateral)	,013	,022	,000	,020
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I3	I4	I5	I9
A11	Coeficiente de correlación	,432	,512 [*]	,356	,341
	Sig. (bilateral)	,083	,035	,161	,181
	N	17	17	17	17
A12	Coeficiente de correlación	,428	,487 [*]	,443	,252
	Sig. (bilateral)	,087	,047	,075	,329
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,460	,548 [*]	,130	,237
	Sig. (bilateral)	,064	,023	,620	,359
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,368	,329	,392	,119
	Sig. (bilateral)	,146	,198	,120	,649
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	1,000	,851 ^{**}	,458	,326
	Sig. (bilateral)	.	,000	,064	,201
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,851 ^{**}	1,000	,397	,311
	Sig. (bilateral)	,000	.	,114	,225
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,458	,397	1,000	,054
	Sig. (bilateral)	,064	,114	.	,837
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,326	,311	,054	1,000
	Sig. (bilateral)	,201	,225	,837	.
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,306	,378	,262	,257
	Sig. (bilateral)	,233	,135	,309	,320
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I10
A11	Coeficiente de correlación	,587 [*]
	Sig. (bilateral)	,013
	N	17
A12	Coeficiente de correlación	,551 [*]
	Sig. (bilateral)	,022
	N	17
I1	Coeficiente de correlación	,791 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
I2	Coeficiente de correlación	,557 [*]
	Sig. (bilateral)	,020
	N	17
I3	Coeficiente de correlación	,306
	Sig. (bilateral)	,233
	N	17
I4	Coeficiente de correlación	,378
	Sig. (bilateral)	,135
	N	17
I5	Coeficiente de correlación	,262
	Sig. (bilateral)	,309
	N	17
I9	Coeficiente de correlación	,257
	Sig. (bilateral)	,320
	N	17
I10	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Años cargo

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C2	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C3	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C4	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C5	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C6	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C7	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U1	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U2	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	U3	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1
3,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
4,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
6,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
7,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
8,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
14,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
15,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U4	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U5	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U6	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U7	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A1	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A2	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A3	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A4	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A5	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A6	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	A7	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1
3,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
4,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
6,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
7,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
8,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
14,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
15,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A8	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A9	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A10	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A11	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A12	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I1	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I2	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I3	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I4	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
15	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
19	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
110	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	6,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm, bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz, da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em, en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd, ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp, hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz

Años cargo	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
C2 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
C3 4,0	,253	3	.	,964	3	,637
5,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
C4 4,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
C5 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
C6 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
C7 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
6,0	,253	3	.	,964	3	,637
U1 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
U2 5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
U3 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
U4 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm, bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz, da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em, en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd, ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp, hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz

Años cargo	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
U5 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
U6 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
U7 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
A1 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
A2 4,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
7,0	,260	2	.			
A3 5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
7,0	,260	2	.			
A4 6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
7,0	,260	2	.			
A5 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,385	3	.	,750	3	,000
7,0	,260	2	.			
A6 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
7,0	,260	2	.			
A7 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
A8 6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
7,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm, bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz, da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em, en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd, ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp, hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz

Años cargo	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A9	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
	7,0	,260	2	.			
A10	4,0	,253	3	.	,964	3	,637
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
	7,0	,260	2	.			
A11	4,0	,253	3	.	,964	3	,637
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
	7,0	,260	2	.			
A12	4,0	,253	3	.	,964	3	,637
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
	7,0	,260	2	.			
I1	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
I2	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
I3	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
I4	4,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
I5	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000
	7,0	,260	2	.			
I9	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	7,0	,260	2	.			
I10	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,385	3	.	,750	3	,000
	6,0	,385	3	.	,750	3	,000

- a. C1 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- b. C1 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- c. Corrección de la significación de Lilliefors
- d. C1 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- e. C1 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- f. C1 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
- g. C1 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
- h. C2 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- i. C2 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- j. C2 es una constante cuando Años cargo = 5,0 y se ha desestimado.
- k. C2 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
- l. C2 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- m. C2 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- n. C2 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
- o. C2 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
- p. C3 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- q. C3 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- r. C3 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
- s. C3 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- t. C3 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- u. C3 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
- v. C3 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
- w. C4 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- x. C4 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- y. C4 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
- z. C4 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- aa. C4 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- ab. C4 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
- ac. C4 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
- ad. C5 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- ae. C5 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- af. C5 es una constante cuando Años cargo = 5,0 y se ha desestimado.
- ag. C5 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- ah. C5 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- ai. C5 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
- aj. C5 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
- ak. C6 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- al. C6 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- am. C6 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
- an. C6 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- ao. C6 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.

ao. C6 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
ap. C6 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
aq. C7 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
ar. C7 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
as. C7 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
at. C7 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
au. C7 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
av. C7 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
aw. C7 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ax. U1 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
ay. U1 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
az. U1 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
ba. U1 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
bb. U1 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
bc. U1 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
bd. U2 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
be. U2 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
bf. U2 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
bg. U2 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
bh. U2 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
bi. U2 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
bj. U2 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
bk. U2 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
bl. U3 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
bm. U3 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
bn. U3 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
bo. U3 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
bp. U3 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
bq. U3 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
br. U3 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
bs. U3 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
bt. U4 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
bu. U4 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
bv. U4 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
bw. U4 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
bx. U4 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
by. U4 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
bz. U4 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
ca. U4 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
cb. U5 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
cc. U5 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.

cc. U5 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
cd. U5 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
ce. U5 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
cf. U5 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
cg. U5 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
ch. U5 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ci. U6 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
cj. U6 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
ck. U6 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
cl. U6 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
cm. U6 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
cn. U6 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
co. U6 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
cp. U6 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
cq. U7 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
cr. U7 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
cs. U7 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
ct. U7 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
cu. U7 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
cv. U7 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
cw. U7 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
cx. U7 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
cy. A1 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
cz. A1 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
da. A1 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
db. A1 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
dc. A1 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
dd. A1 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
de. A1 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
df. A2 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
dg. A2 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
dh. A2 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
di. A2 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
dj. A2 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
dk. A2 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
dl. A3 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
dm. A3 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
dn. A3 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
do. A3 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
dp. A3 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
dq. A3 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.

dq. A3 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
dr. A3 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ds. A4 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
dt. A4 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
du. A4 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
dv. A4 es una constante cuando Años cargo = 5,0 y se ha desestimado.
dw. A4 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
dx. A4 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
dy. A4 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
dz. A4 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ea. A5 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
eb. A5 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
ec. A5 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
ed. A5 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
ee. A5 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
ef. A5 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
eg. A6 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
eh. A6 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
ei. A6 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
ej. A6 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
ek. A6 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
el. A6 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
em. A7 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
en. A7 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
eo. A7 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
ep. A7 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
eq. A7 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
er. A7 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
es. A7 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
et. A8 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
eu. A8 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
ev. A8 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
ew. A8 es una constante cuando Años cargo = 5,0 y se ha desestimado.
ex. A8 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
ey. A8 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
ez. A8 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
fa. A8 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
fb. A9 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
fc. A9 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
fd. A9 es una constante cuando Años cargo = 5,0 y se ha desestimado.
fe. A9 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.

fe. A9 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
ff. A9 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
fg. A9 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
fh. A9 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
fi. A10 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
fj. A10 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
fk. A10 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
fl. A10 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
fm. A10 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
fn. A10 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
fo. A11 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
fp. A11 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
fq. A11 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
fr. A11 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
fs. A11 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
ft. A11 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
fu. A12 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
fv. A12 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
fw. A12 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
fx. A12 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
fy. A12 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
fz. A12 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ga. I1 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
gb. I1 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
gc. I1 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
gd. I1 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
ge. I1 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
gf. I1 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
gg. I1 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
gh. I1 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
gi. I1 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
gj. I2 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
gk. I2 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
gl. I2 es una constante cuando Años cargo = 4,0 y se ha desestimado.
gm. I2 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
gn. I2 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
go. I2 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
gp. I2 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
gq. I2 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
gr. I3 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
gs. I3 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.

gs. I3 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
gt. I3 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
gu. I3 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
gv. I3 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
gw. I3 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
gx. I3 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
gy. I3 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
gz. I4 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
ha. I4 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
hb. I4 es una constante cuando Años cargo = 6,0 y se ha desestimado.
hc. I4 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
hd. I4 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
he. I4 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
hf. I4 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
hg. I4 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
hh. I5 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
hi. I5 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
hj. I5 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
hk. I5 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
hl. I5 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
hm. I5 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
hn. I9 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
ho. I9 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
hp. I9 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
hq. I9 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
hr. I9 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
hs. I9 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.
ht. I10 es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
hu. I10 es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
hv. I10 es una constante cuando Años cargo = 7,0 y se ha desestimado.
hw. I10 es una constante cuando Años cargo = 8,0 y se ha desestimado.
hx. I10 es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
hy. I10 es una constante cuando Años cargo = 15,0 y se ha desestimado.
hz. I10 es una constante cuando Años cargo = 43,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Años cargo	C1	C2
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	1,000	,169	-,095
		Sig. (bilateral)	.	,517	,716
		N	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,169	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	,517	.	,843
		N	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,095	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,716	,843	.
		N	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,111	,283	,051
		Sig. (bilateral)	,670	,272	,847
		N	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,158	,246	,300
		Sig. (bilateral)	,545	,342	,243
		N	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	-,223	-,012	,427
		Sig. (bilateral)	,389	,963	,088
		N	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,035	,329	-,033
		Sig. (bilateral)	,893	,198	,901
		N	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	-,020	,217	-,033
		Sig. (bilateral)	,938	,403	,901
		N	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,529*	,171	,170
		Sig. (bilateral)	,029	,511	,515
		N	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,544*	,325	,036
		Sig. (bilateral)	,024	,203	,892
		N	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,217	,178	,260
		Sig. (bilateral)	,402	,495	,314
		N	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,172	,049	,312
		Sig. (bilateral)	,510	,852	,222
		N	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,170	-,092	,403
		Sig. (bilateral)	,513	,725	,109
		N	17	17	17

Correlaciones

			C3	C4	C5	C6
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	-,111	,158	-,223	-,035
		Sig. (bilateral)	,670	,545	,389	,893
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,283	,246	-,012	,329
		Sig. (bilateral)	,272	,342	,963	,198
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,051	,300	,427	-,033
		Sig. (bilateral)	,847	,243	,088	,901
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	1,000	,159	,077	,590*
		Sig. (bilateral)	.	,541	,768	,013
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,159	1,000	,094	,443
		Sig. (bilateral)	,541	.	,721	,075
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,077	,094	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	,768	,721	.	,948
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,590*	,443	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	,075	,948	.
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,357	,571*	-,280	,400
		Sig. (bilateral)	,159	,017	,276	,112
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	-,135	,149	-,078	-,180
		Sig. (bilateral)	,604	,567	,767	,490
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,339	,214	,163	,154
		Sig. (bilateral)	,184	,410	,533	,556
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,369	-,367	,335	-,227
		Sig. (bilateral)	,145	,148	,189	,380
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,242	-,270	,183	-,349
		Sig. (bilateral)	,349	,295	,482	,169
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,467	,277	,092	,147
		Sig. (bilateral)	,059	,281	,725	,573
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			C7	U1	U2	U3
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	-,020	,529*	,544*	,217
		Sig. (bilateral)	,938	,029	,024	,402
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,217	,171	,325	,178
		Sig. (bilateral)	,403	,511	,203	,495
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,033	,170	,036	,260
		Sig. (bilateral)	,901	,515	,892	,314
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,357	-,135	,339	,369
		Sig. (bilateral)	,159	,604	,184	,145
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,571*	,149	,214	-,367
		Sig. (bilateral)	,017	,567	,410	,148
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	-,280	-,078	,163	,335
		Sig. (bilateral)	,276	,767	,533	,189
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,400	-,180	,154	-,227
		Sig. (bilateral)	,112	,490	,556	,380
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	1,000	,089	,282	-,257
		Sig. (bilateral)	.	,733	,274	,318
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,089	1,000	,603*	,370
		Sig. (bilateral)	,733	.	,010	,143
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,282	,603*	1,000	,525*
		Sig. (bilateral)	,274	,010	.	,031
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	-,257	,370	,525*	1,000
		Sig. (bilateral)	,318	,143	,031	.
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,000	,496*	,528*	,831**
		Sig. (bilateral)	1,000	,043	,030	,000
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,365	,190	,289	,464
		Sig. (bilateral)	,149	,465	,260	,060
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			U4	U5	U6	U7
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,172	,170	,250	,172
		Sig. (bilateral)	,510	,513	,333	,510
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,049	-,092	,033	,049
		Sig. (bilateral)	,852	,725	,901	,852
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,312	,403	,128	,521*
		Sig. (bilateral)	,222	,109	,626	,032
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,242	,467	,178	,355
		Sig. (bilateral)	,349	,059	,495	,162
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,270	,277	-,243	-,073
		Sig. (bilateral)	,295	,281	,347	,781
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,183	,092	,015	,329
		Sig. (bilateral)	,482	,725	,955	,197
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,349	,147	-,237	-,164
		Sig. (bilateral)	,169	,573	,359	,529
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,000	,365	,036	,117
		Sig. (bilateral)	1,000	,149	,891	,654
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,496*	,190	,364	,496*
		Sig. (bilateral)	,043	,465	,151	,043
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,528*	,289	,288	,528*
		Sig. (bilateral)	,030	,260	,263	,030
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,831**	,464	,627**	,742**
		Sig. (bilateral)	,000	,060	,007	,001
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	1,000	,413	,703**	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,099	,002	,000
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,413	1,000	,537*	,512*
		Sig. (bilateral)	,099	.	,026	,036
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A1	A2	A3	A4
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,138	,243	,067	-,088
		Sig. (bilateral)	,596	,347	,798	,737
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,555*	-,231	,012	-,254
		Sig. (bilateral)	,021	,372	,963	,326
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,000	-,156	,000	-,036
		Sig. (bilateral)	1,000	,550	1,000	,892
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,287	-,056	-,053	-,008
		Sig. (bilateral)	,265	,832	,838	,975
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,169	,281	-,515*	,089
		Sig. (bilateral)	,516	,274	,034	,735
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	-,031	,049	-,050	,182
		Sig. (bilateral)	,905	,853	,849	,485
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,465	,029	-,063	,174
		Sig. (bilateral)	,060	,913	,809	,505
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,212	,325	,034	,173
		Sig. (bilateral)	,415	,203	,896	,506
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	-,193	,178	,078	-,147
		Sig. (bilateral)	,458	,494	,767	,573
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,052	,274	,138	,218
		Sig. (bilateral)	,843	,287	,599	,401
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	-,027	-,259	,213	-,107
		Sig. (bilateral)	,919	,315	,412	,683
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	-,181	-,163	,305	-,145
		Sig. (bilateral)	,486	,531	,234	,578
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	-,019	-,153	-,185	-,002
		Sig. (bilateral)	,941	,558	,478	,993
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A5	A6	A7	A8
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,125	,068	,153	,364
		Sig. (bilateral)	,633	,796	,557	,151
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,073	-,005	-,218	,032
		Sig. (bilateral)	,781	,986	,400	,903
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,236	,035	-,373	-,138
		Sig. (bilateral)	,363	,893	,140	,597
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,153	-,243	,062	,102
		Sig. (bilateral)	,559	,348	,812	,696
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,109	,249	-,312	-,102
		Sig. (bilateral)	,677	,336	,222	,696
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,104	-,155	-,294	,312
		Sig. (bilateral)	,693	,552	,252	,223
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,110	-,105	,017	-,010
		Sig. (bilateral)	,676	,688	,950	,969
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,114	,430	-,007	,029
		Sig. (bilateral)	,662	,085	,978	,911
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,026	,232	,244	,341
		Sig. (bilateral)	,923	,370	,345	,180
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,340	,269	,236	,735**
		Sig. (bilateral)	,182	,297	,362	,001
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,248	-,155	,167	,392
		Sig. (bilateral)	,338	,553	,521	,119
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,125	-,038	-,018	,293
		Sig. (bilateral)	,634	,885	,944	,254
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,146	,083	,195	,085
		Sig. (bilateral)	,576	,753	,454	,745
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			A9	A10	A11	A12
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	-,079	,039	,039	,142
		Sig. (bilateral)	,764	,881	,881	,585
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,083	-,330	-,330	-,259
		Sig. (bilateral)	,750	,196	,196	,316
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	-,107	-,099	-,099	-,065
		Sig. (bilateral)	,681	,706	,706	,803
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,292	-,043	-,043	-,046
		Sig. (bilateral)	,255	,869	,869	,861
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,256	-,003	-,003	,080
		Sig. (bilateral)	,321	,990	,990	,760
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,082	-,151	-,151	-,201
		Sig. (bilateral)	,755	,564	,564	,439
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	,178	-,247	-,247	-,138
		Sig. (bilateral)	,494	,339	,339	,597
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,142	,349	,349	,373
		Sig. (bilateral)	,587	,170	,170	,141
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	-,325	,408	,408	,514*
		Sig. (bilateral)	,204	,104	,104	,035
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,187	,238	,238	,323
		Sig. (bilateral)	,472	,359	,359	,205
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,195	,141	,141	,105
		Sig. (bilateral)	,452	,589	,589	,688
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	-,035	,257	,257	,243
		Sig. (bilateral)	,893	,319	,319	,348
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,063	,446	,446	,397
		Sig. (bilateral)	,811	,073	,073	,115
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			I1	I2	I3	I4
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,329	,170	,496*	,346
		Sig. (bilateral)	,197	,515	,043	,174
		N	17	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	-,087	,159	-,110	-,143
		Sig. (bilateral)	,741	,543	,673	,585
		N	17	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,225	,436	,000	,161
		Sig. (bilateral)	,385	,080	1,000	,536
		N	17	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	,313	,426	-,139	-,272
		Sig. (bilateral)	,221	,088	,595	,291
		N	17	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	,259	-,191	-,380	-,128
		Sig. (bilateral)	,315	,463	,133	,624
		N	17	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,237	,326	-,157	,132
		Sig. (bilateral)	,359	,202	,546	,613
		N	17	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,224	-,050	-,538*	-,548*
		Sig. (bilateral)	,387	,849	,026	,023
		N	17	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	,280	-,161	-,161	-,097
		Sig. (bilateral)	,276	,536	,538	,710
		N	17	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,327	,246	,601*	,679**
		Sig. (bilateral)	,200	,340	,011	,003
		N	17	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,507*	,435	,327	,326
		Sig. (bilateral)	,038	,081	,200	,202
		N	17	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,545*	,860**	,516*	,449
		Sig. (bilateral)	,024	,000	,034	,071
		N	17	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,611**	,716**	,662**	,678**
		Sig. (bilateral)	,009	,001	,004	,003
		N	17	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,753**	,629**	,195	,237
		Sig. (bilateral)	,000	,007	,453	,359
		N	17	17	17	17

Correlaciones

			I5	I9	I10
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,304	,086	,120
		Sig. (bilateral)	,235	,742	,647
		N	17	17	17
C1		Coefficiente de correlación	,040	-,303	,098
		Sig. (bilateral)	,878	,236	,708
		N	17	17	17
C2		Coefficiente de correlación	,171	-,398	,104
		Sig. (bilateral)	,512	,113	,691
		N	17	17	17
C3		Coefficiente de correlación	-,074	-,076	,449
		Sig. (bilateral)	,779	,772	,070
		N	17	17	17
C4		Coefficiente de correlación	-,367	-,221	,150
		Sig. (bilateral)	,147	,394	,566
		N	17	17	17
C5		Coefficiente de correlación	,114	,037	,183
		Sig. (bilateral)	,663	,889	,482
		N	17	17	17
C6		Coefficiente de correlación	-,146	-,209	,056
		Sig. (bilateral)	,577	,422	,831
		N	17	17	17
C7		Coefficiente de correlación	-,266	,164	,276
		Sig. (bilateral)	,303	,531	,283
		N	17	17	17
U1		Coefficiente de correlación	,664**	,183	,269
		Sig. (bilateral)	,004	,482	,296
		N	17	17	17
U2		Coefficiente de correlación	,458	,271	,473
		Sig. (bilateral)	,065	,293	,055
		N	17	17	17
U3		Coefficiente de correlación	,589*	,204	,609**
		Sig. (bilateral)	,013	,433	,010
		N	17	17	17
U4		Coefficiente de correlación	,465	,257	,515*
		Sig. (bilateral)	,060	,320	,034
		N	17	17	17
U5		Coefficiente de correlación	,174	,103	,785**
		Sig. (bilateral)	,505	,695	,000
		N	17	17	17

Correlaciones

		Años cargo	C1	C2
U6	Coeficiente de correlación	,250	,033	,128
	Sig. (bilateral)	,333	,901	,626
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,172	,049	,521*
	Sig. (bilateral)	,510	,852	,032
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,138	,555*	,000
	Sig. (bilateral)	,596	,021	1,000
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,243	-,231	-,156
	Sig. (bilateral)	,347	,372	,550
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,067	,012	,000
	Sig. (bilateral)	,798	,963	1,000
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,088	-,254	-,036
	Sig. (bilateral)	,737	,326	,892
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,125	-,073	-,236
	Sig. (bilateral)	,633	,781	,363
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,068	-,005	,035
	Sig. (bilateral)	,796	,986	,893
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,153	-,218	-,373
	Sig. (bilateral)	,557	,400	,140
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,364	,032	-,138
	Sig. (bilateral)	,151	,903	,597
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,079	,083	-,107
	Sig. (bilateral)	,764	,750	,681
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,039	-,330	-,099
	Sig. (bilateral)	,881	,196	,706
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,039	-,330	-,099
	Sig. (bilateral)	,881	,196	,706
	N	17	17	17

Correlaciones

		C3	C4	C5	C6
U6	Coeficiente de correlación	,178	-,243	,015	-,237
	Sig. (bilateral)	,495	,347	,955	,359
	N	17	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,355	-,073	,329	-,164
	Sig. (bilateral)	,162	,781	,197	,529
	N	17	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,287	,169	-,031	,465
	Sig. (bilateral)	,265	,516	,905	,060
	N	17	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,056	,281	,049	,029
	Sig. (bilateral)	,832	,274	,853	,913
	N	17	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,053	-,515*	-,050	-,063
	Sig. (bilateral)	,838	,034	,849	,809
	N	17	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,008	,089	,182	,174
	Sig. (bilateral)	,975	,735	,485	,505
	N	17	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,153	-,109	,104	-,110
	Sig. (bilateral)	,559	,677	,693	,676
	N	17	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,243	,249	-,155	-,105
	Sig. (bilateral)	,348	,336	,552	,688
	N	17	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,062	-,312	-,294	,017
	Sig. (bilateral)	,812	,222	,252	,950
	N	17	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,102	-,102	,312	-,010
	Sig. (bilateral)	,696	,696	,223	,969
	N	17	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,292	-,256	,082	,178
	Sig. (bilateral)	,255	,321	,755	,494
	N	17	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,043	-,003	-,151	-,247
	Sig. (bilateral)	,869	,990	,564	,339
	N	17	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,043	-,003	-,151	-,247
	Sig. (bilateral)	,869	,990	,564	,339
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C7	U1	U2	U3
U6	Coefficiente de correlación	,036	,364	,288	,627**
	Sig. (bilateral)	,891	,151	,263	,007
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,117	,496*	,528*	,742**
	Sig. (bilateral)	,654	,043	,030	,001
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	,212	-,193	,052	-,027
	Sig. (bilateral)	,415	,458	,843	,919
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	,325	,178	,274	-,259
	Sig. (bilateral)	,203	,494	,287	,315
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,034	,078	,138	,213
	Sig. (bilateral)	,896	,767	,599	,412
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,173	-,147	,218	-,107
	Sig. (bilateral)	,506	,573	,401	,683
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,114	,026	,340	,248
	Sig. (bilateral)	,662	,923	,182	,338
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	,430	,232	,269	-,155
	Sig. (bilateral)	,085	,370	,297	,553
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	-,007	,244	,236	,167
	Sig. (bilateral)	,978	,345	,362	,521
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,029	,341	,735**	,392
	Sig. (bilateral)	,911	,180	,001	,119
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	,142	-,325	,187	,195
	Sig. (bilateral)	,587	,204	,472	,452
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,349	,408	,238	,141
	Sig. (bilateral)	,170	,104	,359	,589
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,349	,408	,238	,141
	Sig. (bilateral)	,170	,104	,359	,589
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U4	U5	U6	U7
U6	Coefficiente de correlación	,703**	,537*	1,000	,550*
	Sig. (bilateral)	,002	,026	.	,022
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,893**	,512*	,550*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,036	,022	.
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	-,181	-,019	,156	-,181
	Sig. (bilateral)	,486	,941	,550	,486
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	-,163	-,153	-,424	,059
	Sig. (bilateral)	,531	,558	,090	,821
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,305	-,185	,224	,305
	Sig. (bilateral)	,234	,478	,387	,234
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	-,145	-,002	-,178	-,145
	Sig. (bilateral)	,578	,993	,495	,578
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,125	,146	-,064	-,017
	Sig. (bilateral)	,634	,576	,807	,949
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	-,038	,083	-,046	-,038
	Sig. (bilateral)	,885	,753	,860	,885
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	-,018	,195	,278	-,146
	Sig. (bilateral)	,944	,454	,279	,575
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,293	,085	,160	,293
	Sig. (bilateral)	,254	,745	,541	,254
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	-,035	,063	-,036	-,035
	Sig. (bilateral)	,893	,811	,892	,893
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,257	,446	,545*	,181
	Sig. (bilateral)	,319	,073	,024	,487
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,257	,446	,545*	,181
	Sig. (bilateral)	,319	,073	,024	,487
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A1	A2	A3	A4
U6	Coefficiente de correlación	,156	-,424	,224	-,178
	Sig. (bilateral)	,550	,090	,387	,495
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	-,181	,059	,305	-,145
	Sig. (bilateral)	,486	,821	,234	,578
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	1,000	-,130	,296	,055
	Sig. (bilateral)	.	,618	,249	,833
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	-,130	1,000	,201	,356
	Sig. (bilateral)	,618	.	,440	,161
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,296	,201	1,000	,338
	Sig. (bilateral)	,249	,440	.	,184
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,055	,356	,338	1,000
	Sig. (bilateral)	,833	,161	,184	.
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	-,074	,231	,193	,521*
	Sig. (bilateral)	,778	,372	,457	,032
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	-,173	,332	,112	,521*
	Sig. (bilateral)	,507	,193	,669	,032
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,035	-,023	,194	,358
	Sig. (bilateral)	,893	,931	,456	,158
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,071	,321	,243	,211
	Sig. (bilateral)	,787	,209	,348	,416
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	,517*	,171	,529*	,469
	Sig. (bilateral)	,033	,512	,029	,057
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	-,202	,102	,058	,262
	Sig. (bilateral)	,437	,696	,825	,310
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	-,202	,102	,058	,262
	Sig. (bilateral)	,437	,696	,825	,310
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A5	A6	A7	A8
U6	Coefficiente de correlación	-,064	-,046	,278	,160
	Sig. (bilateral)	,807	,860	,279	,541
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	-,017	-,038	-,146	,293
	Sig. (bilateral)	,949	,885	,575	,254
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	-,074	-,173	,035	,071
	Sig. (bilateral)	,778	,507	,893	,787
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	,231	,332	-,023	,321
	Sig. (bilateral)	,372	,193	,931	,209
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,193	,112	,194	,243
	Sig. (bilateral)	,457	,669	,456	,348
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,521*	,521*	,358	,211
	Sig. (bilateral)	,032	,032	,158	,416
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	1,000	,410	,278	,411
	Sig. (bilateral)	.	,102	,280	,102
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	,410	1,000	,155	-,009
	Sig. (bilateral)	,102	.	,554	,971
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,278	,155	1,000	,429
	Sig. (bilateral)	,280	,554	.	,086
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,411	-,009	,429	1,000
	Sig. (bilateral)	,102	,971	,086	.
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	,480	,009	,404	,495*
	Sig. (bilateral)	,051	,971	,108	,043
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,193	,551*	,613**	,196
	Sig. (bilateral)	,459	,022	,009	,451
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,193	,551*	,613**	,196
	Sig. (bilateral)	,459	,022	,009	,451
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A9	A10	A11	A12
U6	Coefficiente de correlación	-,036	,545*	,545*	,514*
	Sig. (bilateral)	,892	,024	,024	,035
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	-,035	,181	,181	,175
	Sig. (bilateral)	,893	,487	,487	,501
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	,517*	-,202	-,202	-,140
	Sig. (bilateral)	,033	,437	,437	,593
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	,171	,102	,102	,141
	Sig. (bilateral)	,512	,696	,696	,590
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,529*	,058	,058	,127
	Sig. (bilateral)	,029	,825	,825	,628
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,469	,262	,262	,365
	Sig. (bilateral)	,057	,310	,310	,150
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,480	,193	,193	,167
	Sig. (bilateral)	,051	,459	,459	,521
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	,009	,551*	,551*	,604*
	Sig. (bilateral)	,971	,022	,022	,010
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,404	,613**	,613**	,633**
	Sig. (bilateral)	,108	,009	,009	,006
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,495*	,196	,196	,179
	Sig. (bilateral)	,043	,451	,451	,491
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	1,000	-,004	-,004	-,037
	Sig. (bilateral)	.	,987	,987	,888
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	-,004	1,000	1,000**	,963**
	Sig. (bilateral)	,987	.	.	,000
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	-,004	1,000**	1,000	,963**
	Sig. (bilateral)	,987	.	.	,000
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I1	I2	I3	I4
U6	Coefficiente de correlación	,622**	,519*	,767**	,740**
	Sig. (bilateral)	,008	,033	,000	,001
	N	17	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,611**	,716**	,520*	,567*
	Sig. (bilateral)	,009	,001	,032	,018
	N	17	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	-,153	-,055	-,066	-,226
	Sig. (bilateral)	,559	,835	,800	,383
	N	17	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	,051	-,397	-,097	-,083
	Sig. (bilateral)	,845	,115	,710	,752
	N	17	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	-,184	,000	,327	,094
	Sig. (bilateral)	,478	1,000	,200	,718
	N	17	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,043	-,286	-,276	-,291
	Sig. (bilateral)	,870	,266	,283	,257
	N	17	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,171	,120	-,115	-,081
	Sig. (bilateral)	,512	,647	,659	,758
	N	17	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	,128	-,324	-,132	,016
	Sig. (bilateral)	,625	,205	,613	,950
	N	17	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,076	,041	,331	,087
	Sig. (bilateral)	,773	,877	,194	,739
	N	17	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,281	,362	,349	,286
	Sig. (bilateral)	,274	,154	,169	,266
	N	17	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	-,066	,137	-,098	-,371
	Sig. (bilateral)	,800	,601	,710	,142
	N	17	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,498*	-,025	,432	,512*
	Sig. (bilateral)	,042	,924	,083	,035
	N	17	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,498*	-,025	,432	,512*
	Sig. (bilateral)	,042	,924	,083	,035
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I5	I9	I10
U6	Coefficiente de correlación	,363	,171	,703**
	Sig. (bilateral)	,153	,512	,002
	N	17	17	17
U7	Coefficiente de correlación	,465	,132	,408
	Sig. (bilateral)	,060	,613	,104
	N	17	17	17
A1	Coefficiente de correlación	-,222	-,045	,095
	Sig. (bilateral)	,391	,863	,716
	N	17	17	17
A2	Coefficiente de correlación	-,018	,334	-,288
	Sig. (bilateral)	,944	,190	,262
	N	17	17	17
A3	Coefficiente de correlación	,414	,237	-,159
	Sig. (bilateral)	,098	,359	,543
	N	17	17	17
A4	Coefficiente de correlación	,180	,132	,144
	Sig. (bilateral)	,490	,614	,582
	N	17	17	17
A5	Coefficiente de correlación	,220	,596*	,301
	Sig. (bilateral)	,397	,012	,240
	N	17	17	17
A6	Coefficiente de correlación	,251	-,079	,132
	Sig. (bilateral)	,330	,762	,614
	N	17	17	17
A7	Coefficiente de correlación	,486*	,393	,387
	Sig. (bilateral)	,048	,119	,125
	N	17	17	17
A8	Coefficiente de correlación	,347	,623**	,262
	Sig. (bilateral)	,172	,008	,309
	N	17	17	17
A9	Coefficiente de correlación	,029	,417	,126
	Sig. (bilateral)	,911	,096	,630
	N	17	17	17
A10	Coefficiente de correlación	,356	,341	,587*
	Sig. (bilateral)	,161	,181	,013
	N	17	17	17
A11	Coefficiente de correlación	,356	,341	,587*
	Sig. (bilateral)	,161	,181	,013
	N	17	17	17

Correlaciones

		Años cargo	C1	C2
A12	Coeficiente de correlación	,142	-,259	-,065
	Sig. (bilateral)	,585	,316	,803
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,329	-,087	,225
	Sig. (bilateral)	,197	,741	,385
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,170	,159	,436
	Sig. (bilateral)	,515	,543	,080
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,496*	-,110	,000
	Sig. (bilateral)	,043	,673	1,000
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,346	-,143	,161
	Sig. (bilateral)	,174	,585	,536
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,304	,040	,171
	Sig. (bilateral)	,235	,878	,512
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,086	-,303	-,398
	Sig. (bilateral)	,742	,236	,113
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,120	,098	,104
	Sig. (bilateral)	,647	,708	,691
	N	17	17	17

Correlaciones

		C3	C4	C5	C6
A12	Coeficiente de correlación	-,046	,080	-,201	-,138
	Sig. (bilateral)	,861	,760	,439	,597
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,313	,259	,237	-,224
	Sig. (bilateral)	,221	,315	,359	,387
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,426	-,191	,326	-,050
	Sig. (bilateral)	,088	,463	,202	,849
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,139	-,380	-,157	-,538*
	Sig. (bilateral)	,595	,133	,546	,026
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,272	-,128	,132	-,548*
	Sig. (bilateral)	,291	,624	,613	,023
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,074	-,367	,114	-,146
	Sig. (bilateral)	,779	,147	,663	,577
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,076	-,221	,037	-,209
	Sig. (bilateral)	,772	,394	,889	,422
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,449	,150	,183	,056
	Sig. (bilateral)	,070	,566	,482	,831
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		C7	U1	U2	U3
A12	Coeficiente de correlación	,373	,514*	,323	,105
	Sig. (bilateral)	,141	,035	,205	,688
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,280	,327	,507*	,545*
	Sig. (bilateral)	,276	,200	,038	,024
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,161	,246	,435	,860**
	Sig. (bilateral)	,536	,340	,081	,000
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,161	,601*	,327	,516*
	Sig. (bilateral)	,538	,011	,200	,034
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,097	,679**	,326	,449
	Sig. (bilateral)	,710	,003	,202	,071
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,266	,664**	,458	,589*
	Sig. (bilateral)	,303	,004	,065	,013
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,164	,183	,271	,204
	Sig. (bilateral)	,531	,482	,293	,433
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,276	,269	,473	,609**
	Sig. (bilateral)	,283	,296	,055	,010
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		U4	U5	U6	U7
A12	Coeficiente de correlación	,243	,397	,514*	,175
	Sig. (bilateral)	,348	,115	,035	,501
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,611**	,753**	,622**	,611**
	Sig. (bilateral)	,009	,000	,008	,009
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,716**	,629**	,519*	,716**
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,033	,001
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,662**	,195	,767**	,520*
	Sig. (bilateral)	,004	,453	,000	,032
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,678**	,237	,740**	,567*
	Sig. (bilateral)	,003	,359	,001	,018
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,465	,174	,363	,465
	Sig. (bilateral)	,060	,505	,153	,060
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,257	,103	,171	,132
	Sig. (bilateral)	,320	,695	,512	,613
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,515*	,785**	,703**	,408
	Sig. (bilateral)	,034	,000	,002	,104
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A1	A2	A3	A4
A12	Coeficiente de correlación	-,140	,141	,127	,365
	Sig. (bilateral)	,593	,590	,628	,150
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,153	,051	-,184	,043
	Sig. (bilateral)	,559	,845	,478	,870
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,055	-,397	,000	-,286
	Sig. (bilateral)	,835	,115	1,000	,266
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,066	-,097	,327	-,276
	Sig. (bilateral)	,800	,710	,200	,283
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,226	-,083	,094	-,291
	Sig. (bilateral)	,383	,752	,718	,257
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,222	-,018	,414	,180
	Sig. (bilateral)	,391	,944	,098	,490
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,045	,334	,237	,132
	Sig. (bilateral)	,863	,190	,359	,614
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,095	-,288	-,159	,144
	Sig. (bilateral)	,716	,262	,543	,582
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A5	A6	A7	A8
A12	Coeficiente de correlación	,167	,604*	,633**	,179
	Sig. (bilateral)	,521	,010	,006	,491
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,171	,128	,076	,281
	Sig. (bilateral)	,512	,625	,773	,274
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,120	-,324	,041	,362
	Sig. (bilateral)	,647	,205	,877	,154
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,115	-,132	,331	,349
	Sig. (bilateral)	,659	,613	,194	,169
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,081	,016	,087	,286
	Sig. (bilateral)	,758	,950	,739	,266
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,220	,251	,486*	,347
	Sig. (bilateral)	,397	,330	,048	,172
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,596*	-,079	,393	,623**
	Sig. (bilateral)	,012	,762	,119	,008
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,301	,132	,387	,262
	Sig. (bilateral)	,240	,614	,125	,309
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		A9	A10	A11	A12
A12	Coeficiente de correlación	-,037	,963**	,963**	1,000
	Sig. (bilateral)	,888	,000	,000	.
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,066	,498*	,498*	,446
	Sig. (bilateral)	,800	,042	,042	,073
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,137	-,025	-,025	-,087
	Sig. (bilateral)	,601	,924	,924	,739
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,098	,432	,432	,428
	Sig. (bilateral)	,710	,083	,083	,087
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,371	,512*	,512*	,487*
	Sig. (bilateral)	,142	,035	,035	,047
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,029	,356	,356	,443
	Sig. (bilateral)	,911	,161	,161	,075
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,417	,341	,341	,252
	Sig. (bilateral)	,096	,181	,181	,329
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,126	,587*	,587*	,551*
	Sig. (bilateral)	,630	,013	,013	,022
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I1	I2	I3	I4
A12	Coeficiente de correlación	,446	-,087	,428	,487 [*]
	Sig. (bilateral)	,073	,739	,087	,047
	N	17	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	1,000	,515 [*]	,460	,548 [*]
	Sig. (bilateral)	.	,034	,064	,023
	N	17	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,515 [*]	1,000	,368	,329
	Sig. (bilateral)	,034	.	,146	,198
	N	17	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,460	,368	1,000	,851 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,064	,146	.	,000
	N	17	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,548 [*]	,329	,851 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	,198	,000	.
	N	17	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,130	,392	,458	,397
	Sig. (bilateral)	,620	,120	,064	,114
	N	17	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,237	,119	,326	,311
	Sig. (bilateral)	,359	,649	,201	,225
	N	17	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,791 ^{**}	,557 [*]	,306	,378
	Sig. (bilateral)	,000	,020	,233	,135
	N	17	17	17	17

Correlaciones

		I5	I9	I10
A12	Coeficiente de correlación	,443	,252	,551*
	Sig. (bilateral)	,075	,329	,022
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,130	,237	,791**
	Sig. (bilateral)	,620	,359	,000
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,392	,119	,557*
	Sig. (bilateral)	,120	,649	,020
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,458	,326	,306
	Sig. (bilateral)	,064	,201	,233
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,397	,311	,378
	Sig. (bilateral)	,114	,225	,135
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	1,000	,054	,262
	Sig. (bilateral)	.	,837	,309
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,054	1,000	,257
	Sig. (bilateral)	,837	.	,320
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,262	,257	1,000
	Sig. (bilateral)	,309	,320	.
	N	17	17	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Años en FID

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	C2	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C3		12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C4	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C5	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	C6	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C7	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U1	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U2	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U3	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	U4	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U5		12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U6	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
U7	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	A1	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A2	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
A3	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A4	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	A5	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A6		12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A7	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A8	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	A9	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A10	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A11	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A12	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I1	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	I2	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I3		12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
14	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
15	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	19	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1
15,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I10 12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
15,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
17,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
22,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
34,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
36,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Pruebas de normalidad

a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd

	Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
C2	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
C3	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
C4	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
C5	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
C6	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
C7	15,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
U1	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
U2	34,0	,260	2	.			
U3	15,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	34,0	,260	2	.			
U4	15,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
U5	15,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
U6	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U7	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
A1	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
A2	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
A3	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
A4	34,0	,260	2	.			
A5	34,0	,260	2	.			
A6	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
A7	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
A8	34,0	,260	2	.			
A10	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
A11	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
A12	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
I1	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
I2	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,260	2	.			
	34,0	,260	2	.			
I3	15,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	34,0	,260	2	.			
I4	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft, fu, fv, fw, fx, fy, fz, ga, gb, gc, gd, ge, gf, gg, gh, gi, gj, gk, gl, gm, gn, go, gp, gq, gr, gs, gt, gu, gv, gw, gx, gy, gz, ha, hb, hc, hd, he, hf, hg, hh, hi, hj, hk, hl, hm, hn, ho, hp, hq, hr, hs, ht, hu, hv, hw, hx, hy, hz, ia, ib, ic, id, ie, if, ig, ih, ii, ij, ik, il, im, in, io, ip, iq, ir, is, it, iu, iv, iw, ix, iy, iz, ja, jb, jc, jd, je, jf, jg, jh, ji, jj, jk, jl, jm, jn, jo, jp, jq, jr, js, jt, ju, jv, jw, jx, jy, jz, ka, kb, kc, kd, ke, kf, kg, kh, ki, kj, kk, kl, km, kn, ko, kp, kq, kr, ks, kt, ku, kv, kw, kx, ky, kz, la, lb, lc, ld, le, lf, lg, lh, li, lj, lk, ll, lm, ln, lo, lp, lq, lr, ls, lt, lu, lv, lw, lx, ly, lz, ma, mb, mc, md, me, mf, mg, mh, mi, mj, mk, ml, mm, mn, mo, mp, mq, mr, ms, mt, mu, mv, mw, mx, my, mz, na, nb, nc, nd

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
15	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
19	15,0	,385	3	.	,750	3	,000
	34,0	,260	2	.			
110	15,0	,385	3	.	,750	3	,000

- a. C1 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- b. Corrección de la significación de Lilliefors
- c. C1 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- d. C1 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- e. C1 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- f. C1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- g. C1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- h. C1 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- i. C1 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
- j. C1 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
- k. C1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- l. C2 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- m. C2 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- n. C2 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- o. C2 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- p. C2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- q. C2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- r. C2 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
- s. C2 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- t. C2 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
- u. C2 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
- v. C2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- w. C3 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- x. C3 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.

- x. C3 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- y. C3 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- z. C3 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- aa. C3 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- ab. C3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ac. C3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ad. C3 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- ae. C3 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
- af. C3 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
- ag. C3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- ah. C4 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- ai. C4 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- aj. C4 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- ak. C4 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- al. C4 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- am. C4 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- an. C4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ao. C4 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- ap. C4 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
- aq. C4 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
- ar. C4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- as. C5 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- at. C5 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- au. C5 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- av. C5 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- aw. C5 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ax. C5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ay. C5 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
- az. C5 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- ba. C5 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
- bb. C5 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
- bc. C5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- bd. C6 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- be. C6 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- bf. C6 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
- bg. C6 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
- bh. C6 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
- bi. C6 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- bj. C6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- bk. C6 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
- bl. C6 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.

bl. C6 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
bm. C6 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
bn. C6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
bo. C7 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
bp. C7 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
bq. C7 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
br. C7 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
bs. C7 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
bt. C7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
bu. C7 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
bv. C7 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
bw. C7 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
bx. C7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
by. U1 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
bz. U1 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ca. U1 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
cb. U1 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
cc. U1 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
cd. U1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
ce. U1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
cf. U1 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
cg. U1 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ch. U1 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
ci. U1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
cj. U2 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
ck. U2 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
cl. U2 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
cm. U2 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
cn. U2 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
co. U2 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
cp. U2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
cq. U2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
cr. U2 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
cs. U2 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ct. U2 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
cu. U2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
cv. U3 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
cw. U3 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
cx. U3 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
cy. U3 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
cz. U3 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.

cz. U3 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
da. U3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
db. U3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
dc. U3 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
dd. U3 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
de. U3 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
df. U3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
dg. U4 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
dh. U4 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
di. U4 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
dj. U4 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
dk. U4 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
dl. U4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
dm. U4 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
dn. U4 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
do. U4 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
dp. U4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
dq. U5 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
dr. U5 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ds. U5 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
dt. U5 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
du. U5 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
dv. U5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
dw. U5 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
dx. U5 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
dy. U5 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
dz. U5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ea. U6 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
eb. U6 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ec. U6 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ed. U6 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ee. U6 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
ef. U6 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
eg. U6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
eh. U6 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
ei. U6 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ej. U6 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
ek. U6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
el. U7 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
em. U7 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
en. U7 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.

en. U7 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
eo. U7 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
ep. U7 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
eq. U7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
er. U7 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
es. U7 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
et. U7 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
eu. U7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ev. A1 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
ew. A1 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ex. A1 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ey. A1 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
ez. A1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
fa. A1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
fb. A1 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
fc. A1 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
fd. A1 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
fe. A1 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
ff. A1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
fg. A2 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
fh. A2 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
fi. A2 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
fj. A2 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
fk. A2 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
fl. A2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
fm. A2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
fn. A2 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
fo. A2 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
fp. A2 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
fq. A2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
fr. A3 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
fs. A3 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ft. A3 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
fu. A3 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
fv. A3 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
fw. A3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
fx. A3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
fy. A3 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
fz. A3 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ga. A3 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
gb. A3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

hp. A7 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
hq. A7 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
hr. A7 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
hs. A7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
ht. A7 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
hu. A7 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
hv. A7 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
hw. A7 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
hx. A7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
hy. A8 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
hz. A8 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
ia. A8 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ib. A8 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ic. A8 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
id. A8 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
ie. A8 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
if. A8 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
ig. A8 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
ih. A8 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ii. A8 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
ij. A8 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ik. A9 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
il. A9 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
im. A9 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
in. A9 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
io. A9 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ip. A9 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
iq. A9 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
ir. A9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
is. A9 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
it. A9 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
iu. A9 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
iv. A9 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
iw. A9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ix. A10 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
iy. A10 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
iz. A10 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ja. A10 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
jb. A10 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
jc. A10 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
jd. A10 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.

jd. A10 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
je. A10 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
jf. A10 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
jg. A10 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
jh. A10 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ji. A11 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
jj. A11 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
jk. A11 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
jl. A11 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
jm. A11 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
jn. A11 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
jo. A11 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
jp. A11 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
jq. A11 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
jr. A11 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
js. A11 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
jt. A12 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
ju. A12 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
jv. A12 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
jw. A12 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
jx. A12 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
jy. A12 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
jz. A12 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
ka. A12 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
kb. A12 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
kc. A12 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
kd. A12 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ke. I1 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
kf. I1 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
kg. I1 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
kh. I1 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ki. I1 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
kj. I1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
kk. I1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
kl. I1 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
km. I1 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
kn. I1 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ko. I1 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
kp. I1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
kq. I2 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
kr. I2 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ks. I2 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
kt. I2 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ku. I2 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
kv. I2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
kw. I2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
kx. I2 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
ky. I2 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
kz. I2 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
la. I2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

kr. I2 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ks. I2 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
kt. I2 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
ku. I2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
kv. I2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
kw. I2 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
kx. I2 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
ky. I2 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
kz. I2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
la. I3 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
lb. I3 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
lc. I3 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
ld. I3 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
le. I3 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
lf. I3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
lg. I3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
lh. I3 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
li. I3 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
lj. I3 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
lk. I3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ll. I4 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
lm. I4 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ln. I4 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
lo. I4 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
lp. I4 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
lq. I4 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
lr. I4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
ls. I4 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
lt. I4 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
lu. I4 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
lv. I4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
lw. I5 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
lx. I5 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
ly. I5 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
lz. I5 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ma. I5 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
mb. I5 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
mc. I5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
md. I5 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
me. I5 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
mf. I5 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.

mf. I5 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
mg. I5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
mh. I9 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
mi. I9 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
mj. I9 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
mk. I9 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
ml. I9 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
mm. I9 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
mn. I9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
mo. I9 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
mp. I9 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
mq. I9 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
mr. I9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
ms. I10 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
mt. I10 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
mu. I10 es una constante cuando Años en FID = 22,0 y se ha desestimado.
mv. I10 es una constante cuando Años en FID = 27,0 y se ha desestimado.
mw. I10 es una constante cuando Años en FID = 31,0 y se ha desestimado.
mx. I10 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
my. I10 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
mz. I10 es una constante cuando Años en FID = 34,0 y se ha desestimado.
na. I10 es una constante cuando Años en FID = 35,0 y se ha desestimado.
nb. I10 es una constante cuando Años en FID = 36,0 y se ha desestimado.
nc. I10 es una constante cuando Años en FID = 40,0 y se ha desestimado.
nd. I10 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=D8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 U1 U2 U3 U4 U5 U6 U7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A1  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1]

Correlaciones

			Años en FID	C1	C2
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	1,000	,073	,300
		Sig. (bilateral)	.	,781	,241
		N	17	17	17
C1	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,073	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	,781	.	,843
		N	17	17	17
C2	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,300	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	,843	.
		N	17	17	17
C3	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,051	,283	,051
		Sig. (bilateral)	,844	,272	,847
		N	17	17	17
C4	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,304	,246	,300
		Sig. (bilateral)	,236	,342	,243
		N	17	17	17
C5	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,250	-,012	,427
		Sig. (bilateral)	,333	,963	,088
		N	17	17	17
C6	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,116	,329	-,033
		Sig. (bilateral)	,658	,198	,901
		N	17	17	17
C7	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,315	,217	-,033
		Sig. (bilateral)	,218	,403	,901
		N	17	17	17
U1	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,410	,171	,170
		Sig. (bilateral)	,102	,511	,515
		N	17	17	17
U2	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,336	,325	,036
		Sig. (bilateral)	,187	,203	,892
		N	17	17	17
U3	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,017	,178	,260
		Sig. (bilateral)	,949	,495	,314
		N	17	17	17
U4	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,221	,049	,312
		Sig. (bilateral)	,394	,852	,222
		N	17	17	17
U5	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,007	-,092	,403
		Sig. (bilateral)	,979	,725	,109
		N	17	17	17

Correlaciones

			C3	C4	C5
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,051	,304	-,250
		Sig. (bilateral)	,844	,236	,333
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	,283	,246	-,012
		Sig. (bilateral)	,272	,342	,963
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,051	,300	,427
		Sig. (bilateral)	,847	,243	,088
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	1,000	,159	,077
		Sig. (bilateral)	.	,541	,768
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,159	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	,541	.	,721
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,077	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,768	,721	.
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,590*	,443	,017
		Sig. (bilateral)	,013	,075	,948
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,357	,571*	-,280
		Sig. (bilateral)	,159	,017	,276
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	-,135	,149	-,078
		Sig. (bilateral)	,604	,567	,767
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,339	,214	,163
		Sig. (bilateral)	,184	,410	,533
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,369	-,367	,335
		Sig. (bilateral)	,145	,148	,189
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,242	-,270	,183
		Sig. (bilateral)	,349	,295	,482
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,467	,277	,092
		Sig. (bilateral)	,059	,281	,725
		N	17	17	17

Correlaciones

			C6	C7	U1
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	-,116	,315	,410
		Sig. (bilateral)	,658	,218	,102
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	,329	,217	,171
		Sig. (bilateral)	,198	,403	,511
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	-,033	-,033	,170
		Sig. (bilateral)	,901	,901	,515
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,590*	,357	-,135
		Sig. (bilateral)	,013	,159	,604
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,443	,571*	,149
		Sig. (bilateral)	,075	,017	,567
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,017	-,280	-,078
		Sig. (bilateral)	,948	,276	,767
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	1,000	,400	-,180
		Sig. (bilateral)	.	,112	,490
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,400	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	,112	.	,733
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	-,180	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,490	,733	.
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,154	,282	,603*
		Sig. (bilateral)	,556	,274	,010
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	-,227	-,257	,370
		Sig. (bilateral)	,380	,318	,143
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	-,349	,000	,496*
		Sig. (bilateral)	,169	1,000	,043
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,147	,365	,190
		Sig. (bilateral)	,573	,149	,465
		N	17	17	17

Correlaciones

			U2	U3	U4
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,336	-,017	,221
		Sig. (bilateral)	,187	,949	,394
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	,325	,178	,049
		Sig. (bilateral)	,203	,495	,852
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,036	,260	,312
		Sig. (bilateral)	,892	,314	,222
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,339	,369	,242
		Sig. (bilateral)	,184	,145	,349
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,214	-,367	-,270
		Sig. (bilateral)	,410	,148	,295
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,163	,335	,183
		Sig. (bilateral)	,533	,189	,482
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,154	-,227	-,349
		Sig. (bilateral)	,556	,380	,169
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,282	-,257	,000
		Sig. (bilateral)	,274	,318	1,000
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,603*	,370	,496*
		Sig. (bilateral)	,010	,143	,043
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	1,000	,525*	,528*
		Sig. (bilateral)	.	,031	,030
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,525*	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	,031	.	,000
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,528*	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	,000	.
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,289	,464	,413
		Sig. (bilateral)	,260	,060	,099
		N	17	17	17

Correlaciones

			U5	U6	U7
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,007	-,028	,375
		Sig. (bilateral)	,979	,914	,138
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,092	,033	,049
		Sig. (bilateral)	,725	,901	,852
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,403	,128	,521*
		Sig. (bilateral)	,109	,626	,032
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,467	,178	,355
		Sig. (bilateral)	,059	,495	,162
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,277	-,243	-,073
		Sig. (bilateral)	,281	,347	,781
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,092	,015	,329
		Sig. (bilateral)	,725	,955	,197
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,147	-,237	-,164
		Sig. (bilateral)	,573	,359	,529
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,365	,036	,117
		Sig. (bilateral)	,149	,891	,654
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,190	,364	,496*
		Sig. (bilateral)	,465	,151	,043
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,289	,288	,528*
		Sig. (bilateral)	,260	,263	,030
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,464	,627**	,742**
		Sig. (bilateral)	,060	,007	,001
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,413	,703**	,893**
		Sig. (bilateral)	,099	,002	,000
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	1,000	,537*	,512*
		Sig. (bilateral)	.	,026	,036
		N	17	17	17

Correlaciones

			A1	A2	A3
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	-,005	,562*	,256
		Sig. (bilateral)	,985	,019	,322
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	,555*	-,231	,012
		Sig. (bilateral)	,021	,372	,963
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,000	-,156	,000
		Sig. (bilateral)	1,000	,550	1,000
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,287	-,056	-,053
		Sig. (bilateral)	,265	,832	,838
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,169	,281	-,515*
		Sig. (bilateral)	,516	,274	,034
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	-,031	,049	-,050
		Sig. (bilateral)	,905	,853	,849
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,465	,029	-,063
		Sig. (bilateral)	,060	,913	,809
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,212	,325	,034
		Sig. (bilateral)	,415	,203	,896
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	-,193	,178	,078
		Sig. (bilateral)	,458	,494	,767
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,052	,274	,138
		Sig. (bilateral)	,843	,287	,599
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	-,027	-,259	,213
		Sig. (bilateral)	,919	,315	,412
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	-,181	-,163	,305
		Sig. (bilateral)	,486	,531	,234
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	-,019	-,153	-,185
		Sig. (bilateral)	,941	,558	,478
		N	17	17	17

Correlaciones

			A4	A5	A6
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,078	-,204	,398
		Sig. (bilateral)	,766	,432	,114
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,254	-,073	-,005
		Sig. (bilateral)	,326	,781	,986
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	-,036	-,236	,035
		Sig. (bilateral)	,892	,363	,893
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	-,008	-,153	-,243
		Sig. (bilateral)	,975	,559	,348
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,089	-,109	,249
		Sig. (bilateral)	,735	,677	,336
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,182	,104	-,155
		Sig. (bilateral)	,485	,693	,552
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,174	-,110	-,105
		Sig. (bilateral)	,505	,676	,688
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,173	,114	,430
		Sig. (bilateral)	,506	,662	,085
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	-,147	,026	,232
		Sig. (bilateral)	,573	,923	,370
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,218	,340	,269
		Sig. (bilateral)	,401	,182	,297
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	-,107	,248	-,155
		Sig. (bilateral)	,683	,338	,553
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	-,145	,125	-,038
		Sig. (bilateral)	,578	,634	,885
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	-,002	,146	,083
		Sig. (bilateral)	,993	,576	,753
		N	17	17	17

Correlaciones

			A7	A8	A9
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	-,199	-,029	-,098
		Sig. (bilateral)	,445	,911	,709
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,218	,032	,083
		Sig. (bilateral)	,400	,903	,750
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	-,373	-,138	-,107
		Sig. (bilateral)	,140	,597	,681
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,062	,102	,292
		Sig. (bilateral)	,812	,696	,255
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	-,312	-,102	-,256
		Sig. (bilateral)	,222	,696	,321
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	-,294	,312	,082
		Sig. (bilateral)	,252	,223	,755
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	,017	-,010	,178
		Sig. (bilateral)	,950	,969	,494
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	-,007	,029	,142
		Sig. (bilateral)	,978	,911	,587
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,244	,341	-,325
		Sig. (bilateral)	,345	,180	,204
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,236	,735**	,187
		Sig. (bilateral)	,362	,001	,472
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,167	,392	,195
		Sig. (bilateral)	,521	,119	,452
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	-,018	,293	-,035
		Sig. (bilateral)	,944	,254	,893
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,195	,085	,063
		Sig. (bilateral)	,454	,745	,811
		N	17	17	17

Correlaciones

			A10	A11	A12
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,091	,091	,206
		Sig. (bilateral)	,729	,729	,427
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,330	-,330	-,259
		Sig. (bilateral)	,196	,196	,316
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	-,099	-,099	-,065
		Sig. (bilateral)	,706	,706	,803
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	-,043	-,043	-,046
		Sig. (bilateral)	,869	,869	,861
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	-,003	-,003	,080
		Sig. (bilateral)	,990	,990	,760
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	-,151	-,151	-,201
		Sig. (bilateral)	,564	,564	,439
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	-,247	-,247	-,138
		Sig. (bilateral)	,339	,339	,597
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,349	,349	,373
		Sig. (bilateral)	,170	,170	,141
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,408	,408	,514*
		Sig. (bilateral)	,104	,104	,035
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,238	,238	,323
		Sig. (bilateral)	,359	,359	,205
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,141	,141	,105
		Sig. (bilateral)	,589	,589	,688
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,257	,257	,243
		Sig. (bilateral)	,319	,319	,348
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,446	,446	,397
		Sig. (bilateral)	,073	,073	,115
		N	17	17	17

Correlaciones

			I1	I2	I3
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,187	-,145	,231
		Sig. (bilateral)	,471	,579	,373
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,087	,159	-,110
		Sig. (bilateral)	,741	,543	,673
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,225	,436	,000
		Sig. (bilateral)	,385	,080	1,000
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	,313	,426	-,139
		Sig. (bilateral)	,221	,088	,595
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	,259	-,191	-,380
		Sig. (bilateral)	,315	,463	,133
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,237	,326	-,157
		Sig. (bilateral)	,359	,202	,546
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	-,224	-,050	-,538*
		Sig. (bilateral)	,387	,849	,026
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	,280	-,161	-,161
		Sig. (bilateral)	,276	,536	,538
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,327	,246	,601*
		Sig. (bilateral)	,200	,340	,011
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,507*	,435	,327
		Sig. (bilateral)	,038	,081	,200
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,545*	,860**	,516*
		Sig. (bilateral)	,024	,000	,034
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,611**	,716**	,662**
		Sig. (bilateral)	,009	,001	,004
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,753**	,629**	,195
		Sig. (bilateral)	,000	,007	,453
		N	17	17	17

Correlaciones

			I4	I5	I9
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,149	,111	-,218
		Sig. (bilateral)	,568	,670	,401
		N	17	17	17
C1		Coeficiente de correlación	-,143	,040	-,303
		Sig. (bilateral)	,585	,878	,236
		N	17	17	17
C2		Coeficiente de correlación	,161	,171	-,398
		Sig. (bilateral)	,536	,512	,113
		N	17	17	17
C3		Coeficiente de correlación	-,272	-,074	-,076
		Sig. (bilateral)	,291	,779	,772
		N	17	17	17
C4		Coeficiente de correlación	-,128	-,367	-,221
		Sig. (bilateral)	,624	,147	,394
		N	17	17	17
C5		Coeficiente de correlación	,132	,114	,037
		Sig. (bilateral)	,613	,663	,889
		N	17	17	17
C6		Coeficiente de correlación	-,548*	-,146	-,209
		Sig. (bilateral)	,023	,577	,422
		N	17	17	17
C7		Coeficiente de correlación	-,097	-,266	,164
		Sig. (bilateral)	,710	,303	,531
		N	17	17	17
U1		Coeficiente de correlación	,679**	,664**	,183
		Sig. (bilateral)	,003	,004	,482
		N	17	17	17
U2		Coeficiente de correlación	,326	,458	,271
		Sig. (bilateral)	,202	,065	,293
		N	17	17	17
U3		Coeficiente de correlación	,449	,589*	,204
		Sig. (bilateral)	,071	,013	,433
		N	17	17	17
U4		Coeficiente de correlación	,678**	,465	,257
		Sig. (bilateral)	,003	,060	,320
		N	17	17	17
U5		Coeficiente de correlación	,237	,174	,103
		Sig. (bilateral)	,359	,505	,695
		N	17	17	17

Correlaciones

			I10
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	-,190
		Sig. (bilateral)	,466
		N	17
	C1	Coeficiente de correlación	,098
		Sig. (bilateral)	,708
		N	17
	C2	Coeficiente de correlación	,104
		Sig. (bilateral)	,691
		N	17
	C3	Coeficiente de correlación	,449
		Sig. (bilateral)	,070
		N	17
	C4	Coeficiente de correlación	,150
		Sig. (bilateral)	,566
		N	17
	C5	Coeficiente de correlación	,183
		Sig. (bilateral)	,482
N		17	
C6	Coeficiente de correlación	,056	
	Sig. (bilateral)	,831	
	N	17	
C7	Coeficiente de correlación	,276	
	Sig. (bilateral)	,283	
	N	17	
U1	Coeficiente de correlación	,269	
	Sig. (bilateral)	,296	
	N	17	
U2	Coeficiente de correlación	,473	
	Sig. (bilateral)	,055	
	N	17	
U3	Coeficiente de correlación	,609**	
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	17	
U4	Coeficiente de correlación	,515*	
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	17	
U5	Coeficiente de correlación	,785**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	

Correlaciones

		Años en FID	C1	C2
U6	Coeficiente de correlación	-,028	,033	,128
	Sig. (bilateral)	,914	,901	,626
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,375	,049	,521*
	Sig. (bilateral)	,138	,852	,032
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,005	,555*	,000
	Sig. (bilateral)	,985	,021	1,000
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,562*	-,231	-,156
	Sig. (bilateral)	,019	,372	,550
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,256	,012	,000
	Sig. (bilateral)	,322	,963	1,000
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,078	-,254	-,036
	Sig. (bilateral)	,766	,326	,892
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,204	-,073	-,236
	Sig. (bilateral)	,432	,781	,363
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,398	-,005	,035
	Sig. (bilateral)	,114	,986	,893
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	-,199	-,218	-,373
	Sig. (bilateral)	,445	,400	,140
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	-,029	,032	-,138
	Sig. (bilateral)	,911	,903	,597
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,098	,083	-,107
	Sig. (bilateral)	,709	,750	,681
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,091	-,330	-,099
	Sig. (bilateral)	,729	,196	,706
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,091	-,330	-,099
	Sig. (bilateral)	,729	,196	,706
	N	17	17	17

Correlaciones

		C3	C4	C5
U6	Coeficiente de correlación	,178	-,243	,015
	Sig. (bilateral)	,495	,347	,955
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,355	-,073	,329
	Sig. (bilateral)	,162	,781	,197
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,287	,169	-,031
	Sig. (bilateral)	,265	,516	,905
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,056	,281	,049
	Sig. (bilateral)	,832	,274	,853
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,053	-,515*	-,050
	Sig. (bilateral)	,838	,034	,849
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,008	,089	,182
	Sig. (bilateral)	,975	,735	,485
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,153	-,109	,104
	Sig. (bilateral)	,559	,677	,693
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,243	,249	-,155
	Sig. (bilateral)	,348	,336	,552
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,062	-,312	-,294
	Sig. (bilateral)	,812	,222	,252
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,102	-,102	,312
	Sig. (bilateral)	,696	,696	,223
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,292	-,256	,082
	Sig. (bilateral)	,255	,321	,755
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,043	-,003	-,151
	Sig. (bilateral)	,869	,990	,564
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,043	-,003	-,151
	Sig. (bilateral)	,869	,990	,564
	N	17	17	17

Correlaciones

		C6	C7	U1
U6	Coeficiente de correlación	-,237	,036	,364
	Sig. (bilateral)	,359	,891	,151
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,164	,117	,496*
	Sig. (bilateral)	,529	,654	,043
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,465	,212	-,193
	Sig. (bilateral)	,060	,415	,458
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,029	,325	,178
	Sig. (bilateral)	,913	,203	,494
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,063	,034	,078
	Sig. (bilateral)	,809	,896	,767
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,174	,173	-,147
	Sig. (bilateral)	,505	,506	,573
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,110	,114	,026
	Sig. (bilateral)	,676	,662	,923
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,105	,430	,232
	Sig. (bilateral)	,688	,085	,370
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,017	-,007	,244
	Sig. (bilateral)	,950	,978	,345
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	-,010	,029	,341
	Sig. (bilateral)	,969	,911	,180
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,178	,142	-,325
	Sig. (bilateral)	,494	,587	,204
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,247	,349	,408
	Sig. (bilateral)	,339	,170	,104
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,247	,349	,408
	Sig. (bilateral)	,339	,170	,104
	N	17	17	17

Correlaciones

		U2	U3	U4
U6	Coeficiente de correlación	,288	,627**	,703**
	Sig. (bilateral)	,263	,007	,002
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,528*	,742**	,893**
	Sig. (bilateral)	,030	,001	,000
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,052	-,027	-,181
	Sig. (bilateral)	,843	,919	,486
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,274	-,259	-,163
	Sig. (bilateral)	,287	,315	,531
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,138	,213	,305
	Sig. (bilateral)	,599	,412	,234
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,218	-,107	-,145
	Sig. (bilateral)	,401	,683	,578
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,340	,248	,125
	Sig. (bilateral)	,182	,338	,634
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,269	-,155	-,038
	Sig. (bilateral)	,297	,553	,885
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,236	,167	-,018
	Sig. (bilateral)	,362	,521	,944
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,735**	,392	,293
	Sig. (bilateral)	,001	,119	,254
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,187	,195	-,035
	Sig. (bilateral)	,472	,452	,893
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,238	,141	,257
	Sig. (bilateral)	,359	,589	,319
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,238	,141	,257
	Sig. (bilateral)	,359	,589	,319
	N	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7
U6	Coeficiente de correlación	,537*	1,000	,550*
	Sig. (bilateral)	,026	.	,022
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,512*	,550*	1,000
	Sig. (bilateral)	,036	,022	.
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,019	,156	-,181
	Sig. (bilateral)	,941	,550	,486
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,153	-,424	,059
	Sig. (bilateral)	,558	,090	,821
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,185	,224	,305
	Sig. (bilateral)	,478	,387	,234
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,002	-,178	-,145
	Sig. (bilateral)	,993	,495	,578
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,146	-,064	-,017
	Sig. (bilateral)	,576	,807	,949
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,083	-,046	-,038
	Sig. (bilateral)	,753	,860	,885
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,195	,278	-,146
	Sig. (bilateral)	,454	,279	,575
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,085	,160	,293
	Sig. (bilateral)	,745	,541	,254
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,063	-,036	-,035
	Sig. (bilateral)	,811	,892	,893
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,446	,545*	,181
	Sig. (bilateral)	,073	,024	,487
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,446	,545*	,181
	Sig. (bilateral)	,073	,024	,487
	N	17	17	17

Correlaciones

		A1	A2	A3
U6	Coeficiente de correlación	,156	-,424	,224
	Sig. (bilateral)	,550	,090	,387
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,181	,059	,305
	Sig. (bilateral)	,486	,821	,234
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	1,000	-,130	,296
	Sig. (bilateral)	.	,618	,249
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,130	1,000	,201
	Sig. (bilateral)	,618	.	,440
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,296	,201	1,000
	Sig. (bilateral)	,249	,440	.
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,055	,356	,338
	Sig. (bilateral)	,833	,161	,184
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,074	,231	,193
	Sig. (bilateral)	,778	,372	,457
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	-,173	,332	,112
	Sig. (bilateral)	,507	,193	,669
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,035	-,023	,194
	Sig. (bilateral)	,893	,931	,456
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,071	,321	,243
	Sig. (bilateral)	,787	,209	,348
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,517*	,171	,529*
	Sig. (bilateral)	,033	,512	,029
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	-,202	,102	,058
	Sig. (bilateral)	,437	,696	,825
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	-,202	,102	,058
	Sig. (bilateral)	,437	,696	,825
	N	17	17	17

Correlaciones

		A4	A5	A6
U6	Coeficiente de correlación	-,178	-,064	-,046
	Sig. (bilateral)	,495	,807	,860
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,145	-,017	-,038
	Sig. (bilateral)	,578	,949	,885
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,055	-,074	-,173
	Sig. (bilateral)	,833	,778	,507
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,356	,231	,332
	Sig. (bilateral)	,161	,372	,193
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,338	,193	,112
	Sig. (bilateral)	,184	,457	,669
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	1,000	,521 [*]	,521 [*]
	Sig. (bilateral)	.	,032	,032
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,521 [*]	1,000	,410
	Sig. (bilateral)	,032	.	,102
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,521 [*]	,410	1,000
	Sig. (bilateral)	,032	,102	.
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,358	,278	,155
	Sig. (bilateral)	,158	,280	,554
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,211	,411	-,009
	Sig. (bilateral)	,416	,102	,971
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,469	,480	,009
	Sig. (bilateral)	,057	,051	,971
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,262	,193	,551 [*]
	Sig. (bilateral)	,310	,459	,022
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,262	,193	,551 [*]
	Sig. (bilateral)	,310	,459	,022
	N	17	17	17

Correlaciones

		A7	A8	A9
U6	Coeficiente de correlación	,278	,160	-,036
	Sig. (bilateral)	,279	,541	,892
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	-,146	,293	-,035
	Sig. (bilateral)	,575	,254	,893
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	,035	,071	,517*
	Sig. (bilateral)	,893	,787	,033
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,023	,321	,171
	Sig. (bilateral)	,931	,209	,512
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,194	,243	,529*
	Sig. (bilateral)	,456	,348	,029
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,358	,211	,469
	Sig. (bilateral)	,158	,416	,057
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,278	,411	,480
	Sig. (bilateral)	,280	,102	,051
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,155	-,009	,009
	Sig. (bilateral)	,554	,971	,971
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	1,000	,429	,404
	Sig. (bilateral)	.	,086	,108
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,429	1,000	,495*
	Sig. (bilateral)	,086	.	,043
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	,404	,495*	1,000
	Sig. (bilateral)	,108	,043	.
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,613**	,196	-,004
	Sig. (bilateral)	,009	,451	,987
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,613**	,196	-,004
	Sig. (bilateral)	,009	,451	,987
	N	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12
U6	Coeficiente de correlación	,545*	,545*	,514*
	Sig. (bilateral)	,024	,024	,035
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,181	,181	,175
	Sig. (bilateral)	,487	,487	,501
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,202	-,202	-,140
	Sig. (bilateral)	,437	,437	,593
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,102	,102	,141
	Sig. (bilateral)	,696	,696	,590
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,058	,058	,127
	Sig. (bilateral)	,825	,825	,628
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,262	,262	,365
	Sig. (bilateral)	,310	,310	,150
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,193	,193	,167
	Sig. (bilateral)	,459	,459	,521
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,551*	,551*	,604*
	Sig. (bilateral)	,022	,022	,010
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,613**	,613**	,633**
	Sig. (bilateral)	,009	,009	,006
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,196	,196	,179
	Sig. (bilateral)	,451	,451	,491
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,004	-,004	-,037
	Sig. (bilateral)	,987	,987	,888
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**	,963**
	Sig. (bilateral)	.	.	,000
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000	,963**
	Sig. (bilateral)	.	.	,000
	N	17	17	17

Correlaciones

		I1	I2	I3
U6	Coeficiente de correlación	,622**	,519*	,767**
	Sig. (bilateral)	,008	,033	,000
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,611**	,716**	,520*
	Sig. (bilateral)	,009	,001	,032
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,153	-,055	-,066
	Sig. (bilateral)	,559	,835	,800
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	,051	-,397	-,097
	Sig. (bilateral)	,845	,115	,710
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	-,184	,000	,327
	Sig. (bilateral)	,478	1,000	,200
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	,043	-,286	-,276
	Sig. (bilateral)	,870	,266	,283
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	,171	,120	-,115
	Sig. (bilateral)	,512	,647	,659
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,128	-,324	-,132
	Sig. (bilateral)	,625	,205	,613
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,076	,041	,331
	Sig. (bilateral)	,773	,877	,194
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,281	,362	,349
	Sig. (bilateral)	,274	,154	,169
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,066	,137	-,098
	Sig. (bilateral)	,800	,601	,710
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,498*	-,025	,432
	Sig. (bilateral)	,042	,924	,083
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,498*	-,025	,432
	Sig. (bilateral)	,042	,924	,083
	N	17	17	17

Correlaciones

		I4	I5	I9
U6	Coeficiente de correlación	,740**	,363	,171
	Sig. (bilateral)	,001	,153	,512
	N	17	17	17
U7	Coeficiente de correlación	,567*	,465	,132
	Sig. (bilateral)	,018	,060	,613
	N	17	17	17
A1	Coeficiente de correlación	-,226	-,222	-,045
	Sig. (bilateral)	,383	,391	,863
	N	17	17	17
A2	Coeficiente de correlación	-,083	-,018	,334
	Sig. (bilateral)	,752	,944	,190
	N	17	17	17
A3	Coeficiente de correlación	,094	,414	,237
	Sig. (bilateral)	,718	,098	,359
	N	17	17	17
A4	Coeficiente de correlación	-,291	,180	,132
	Sig. (bilateral)	,257	,490	,614
	N	17	17	17
A5	Coeficiente de correlación	-,081	,220	,596*
	Sig. (bilateral)	,758	,397	,012
	N	17	17	17
A6	Coeficiente de correlación	,016	,251	-,079
	Sig. (bilateral)	,950	,330	,762
	N	17	17	17
A7	Coeficiente de correlación	,087	,486*	,393
	Sig. (bilateral)	,739	,048	,119
	N	17	17	17
A8	Coeficiente de correlación	,286	,347	,623**
	Sig. (bilateral)	,266	,172	,008
	N	17	17	17
A9	Coeficiente de correlación	-,371	,029	,417
	Sig. (bilateral)	,142	,911	,096
	N	17	17	17
A10	Coeficiente de correlación	,512*	,356	,341
	Sig. (bilateral)	,035	,161	,181
	N	17	17	17
A11	Coeficiente de correlación	,512*	,356	,341
	Sig. (bilateral)	,035	,161	,181
	N	17	17	17

Correlaciones

		I10
U6	Coeficiente de correlación	,703**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	17
U7	Coeficiente de correlación	,408
	Sig. (bilateral)	,104
	N	17
A1	Coeficiente de correlación	,095
	Sig. (bilateral)	,716
	N	17
A2	Coeficiente de correlación	-,288
	Sig. (bilateral)	,262
	N	17
A3	Coeficiente de correlación	-,159
	Sig. (bilateral)	,543
	N	17
A4	Coeficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,582
	N	17
A5	Coeficiente de correlación	,301
	Sig. (bilateral)	,240
	N	17
A6	Coeficiente de correlación	,132
	Sig. (bilateral)	,614
	N	17
A7	Coeficiente de correlación	,387
	Sig. (bilateral)	,125
	N	17
A8	Coeficiente de correlación	,262
	Sig. (bilateral)	,309
	N	17
A9	Coeficiente de correlación	,126
	Sig. (bilateral)	,630
	N	17
A10	Coeficiente de correlación	,587*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	17
A11	Coeficiente de correlación	,587*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	17

Correlaciones

		Años en FID	C1	C2
A12	Coeficiente de correlación	,206	-,259	-,065
	Sig. (bilateral)	,427	,316	,803
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,187	-,087	,225
	Sig. (bilateral)	,471	,741	,385
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,145	,159	,436
	Sig. (bilateral)	,579	,543	,080
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,231	-,110	,000
	Sig. (bilateral)	,373	,673	1,000
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,149	-,143	,161
	Sig. (bilateral)	,568	,585	,536
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,111	,040	,171
	Sig. (bilateral)	,670	,878	,512
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,218	-,303	-,398
	Sig. (bilateral)	,401	,236	,113
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	-,190	,098	,104
	Sig. (bilateral)	,466	,708	,691
	N	17	17	17

Correlaciones

		C3	C4	C5
A12	Coeficiente de correlación	-,046	,080	-,201
	Sig. (bilateral)	,861	,760	,439
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,313	,259	,237
	Sig. (bilateral)	,221	,315	,359
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,426	-,191	,326
	Sig. (bilateral)	,088	,463	,202
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,139	-,380	-,157
	Sig. (bilateral)	,595	,133	,546
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,272	-,128	,132
	Sig. (bilateral)	,291	,624	,613
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,074	-,367	,114
	Sig. (bilateral)	,779	,147	,663
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,076	-,221	,037
	Sig. (bilateral)	,772	,394	,889
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,449	,150	,183
	Sig. (bilateral)	,070	,566	,482
	N	17	17	17

Correlaciones

		C6	C7	U1
A12	Coeficiente de correlación	-,138	,373	,514*
	Sig. (bilateral)	,597	,141	,035
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,224	,280	,327
	Sig. (bilateral)	,387	,276	,200
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,050	-,161	,246
	Sig. (bilateral)	,849	,536	,340
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,538*	-,161	,601*
	Sig. (bilateral)	,026	,538	,011
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,548*	-,097	,679**
	Sig. (bilateral)	,023	,710	,003
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,146	-,266	,664**
	Sig. (bilateral)	,577	,303	,004
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,209	,164	,183
	Sig. (bilateral)	,422	,531	,482
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,056	,276	,269
	Sig. (bilateral)	,831	,283	,296
	N	17	17	17

Correlaciones

		U2	U3	U4
A12	Coeficiente de correlación	,323	,105	,243
	Sig. (bilateral)	,205	,688	,348
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,507*	,545*	,611**
	Sig. (bilateral)	,038	,024	,009
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,435	,860**	,716**
	Sig. (bilateral)	,081	,000	,001
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,327	,516*	,662**
	Sig. (bilateral)	,200	,034	,004
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,326	,449	,678**
	Sig. (bilateral)	,202	,071	,003
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,458	,589*	,465
	Sig. (bilateral)	,065	,013	,060
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,271	,204	,257
	Sig. (bilateral)	,293	,433	,320
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,473	,609**	,515*
	Sig. (bilateral)	,055	,010	,034
	N	17	17	17

Correlaciones

		U5	U6	U7
A12	Coeficiente de correlación	,397	,514*	,175
	Sig. (bilateral)	,115	,035	,501
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,753**	,622**	,611**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,009
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,629**	,519*	,716**
	Sig. (bilateral)	,007	,033	,001
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,195	,767**	,520*
	Sig. (bilateral)	,453	,000	,032
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,237	,740**	,567*
	Sig. (bilateral)	,359	,001	,018
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,174	,363	,465
	Sig. (bilateral)	,505	,153	,060
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,103	,171	,132
	Sig. (bilateral)	,695	,512	,613
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,785**	,703**	,408
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,104
	N	17	17	17

Correlaciones

		A1	A2	A3
A12	Coeficiente de correlación	-,140	,141	,127
	Sig. (bilateral)	,593	,590	,628
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	-,153	,051	-,184
	Sig. (bilateral)	,559	,845	,478
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,055	-,397	,000
	Sig. (bilateral)	,835	,115	1,000
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,066	-,097	,327
	Sig. (bilateral)	,800	,710	,200
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,226	-,083	,094
	Sig. (bilateral)	,383	,752	,718
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	-,222	-,018	,414
	Sig. (bilateral)	,391	,944	,098
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	-,045	,334	,237
	Sig. (bilateral)	,863	,190	,359
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,095	-,288	-,159
	Sig. (bilateral)	,716	,262	,543
	N	17	17	17

Correlaciones

		A4	A5	A6
A12	Coeficiente de correlación	,365	,167	,604*
	Sig. (bilateral)	,150	,521	,010
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,043	,171	,128
	Sig. (bilateral)	,870	,512	,625
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,286	,120	-,324
	Sig. (bilateral)	,266	,647	,205
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	-,276	-,115	-,132
	Sig. (bilateral)	,283	,659	,613
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	-,291	-,081	,016
	Sig. (bilateral)	,257	,758	,950
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,180	,220	,251
	Sig. (bilateral)	,490	,397	,330
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,132	,596*	-,079
	Sig. (bilateral)	,614	,012	,762
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,144	,301	,132
	Sig. (bilateral)	,582	,240	,614
	N	17	17	17

Correlaciones

		A7	A8	A9
A12	Coeficiente de correlación	,633**	,179	-,037
	Sig. (bilateral)	,006	,491	,888
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,076	,281	-,066
	Sig. (bilateral)	,773	,274	,800
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,041	,362	,137
	Sig. (bilateral)	,877	,154	,601
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,331	,349	-,098
	Sig. (bilateral)	,194	,169	,710
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,087	,286	-,371
	Sig. (bilateral)	,739	,266	,142
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,486*	,347	,029
	Sig. (bilateral)	,048	,172	,911
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,393	,623**	,417
	Sig. (bilateral)	,119	,008	,096
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,387	,262	,126
	Sig. (bilateral)	,125	,309	,630
	N	17	17	17

Correlaciones

		A10	A11	A12
A12	Coeficiente de correlación	,963**	,963**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,498*	,498*	,446
	Sig. (bilateral)	,042	,042	,073
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	-,025	-,025	-,087
	Sig. (bilateral)	,924	,924	,739
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,432	,432	,428
	Sig. (bilateral)	,083	,083	,087
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,512*	,512*	,487*
	Sig. (bilateral)	,035	,035	,047
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,356	,356	,443
	Sig. (bilateral)	,161	,161	,075
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,341	,341	,252
	Sig. (bilateral)	,181	,181	,329
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,587*	,587*	,551*
	Sig. (bilateral)	,013	,013	,022
	N	17	17	17

Correlaciones

		I1	I2	I3
A12	Coeficiente de correlación	,446	-,087	,428
	Sig. (bilateral)	,073	,739	,087
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	1,000	,515*	,460
	Sig. (bilateral)	.	,034	,064
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,515*	1,000	,368
	Sig. (bilateral)	,034	.	,146
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,460	,368	1,000
	Sig. (bilateral)	,064	,146	.
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	,548*	,329	,851**
	Sig. (bilateral)	,023	,198	,000
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,130	,392	,458
	Sig. (bilateral)	,620	,120	,064
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,237	,119	,326
	Sig. (bilateral)	,359	,649	,201
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,791**	,557*	,306
	Sig. (bilateral)	,000	,020	,233
	N	17	17	17

Correlaciones

		I4	I5	I9
A12	Coeficiente de correlación	,487*	,443	,252
	Sig. (bilateral)	,047	,075	,329
	N	17	17	17
I1	Coeficiente de correlación	,548*	,130	,237
	Sig. (bilateral)	,023	,620	,359
	N	17	17	17
I2	Coeficiente de correlación	,329	,392	,119
	Sig. (bilateral)	,198	,120	,649
	N	17	17	17
I3	Coeficiente de correlación	,851**	,458	,326
	Sig. (bilateral)	,000	,064	,201
	N	17	17	17
I4	Coeficiente de correlación	1,000	,397	,311
	Sig. (bilateral)	.	,114	,225
	N	17	17	17
I5	Coeficiente de correlación	,397	1,000	,054
	Sig. (bilateral)	,114	.	,837
	N	17	17	17
I9	Coeficiente de correlación	,311	,054	1,000
	Sig. (bilateral)	,225	,837	.
	N	17	17	17
I10	Coeficiente de correlación	,378	,262	,257
	Sig. (bilateral)	,135	,309	,320
	N	17	17	17

Correlaciones

		I10
A12	Coeficiente de correlación	,551*
	Sig. (bilateral)	,022
	N	17
I1	Coeficiente de correlación	,791**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17
I2	Coeficiente de correlación	,557*
	Sig. (bilateral)	,020
	N	17
I3	Coeficiente de correlación	,306
	Sig. (bilateral)	,233
	N	17
I4	Coeficiente de correlación	,378
	Sig. (bilateral)	,135
	N	17
I5	Coeficiente de correlación	,262
	Sig. (bilateral)	,309
	N	17
I9	Coeficiente de correlación	,257
	Sig. (bilateral)	,320
	N	17
I10	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tablas personalizadas

	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	3,97	,56
UTILIDAD	4,17	,50
ACTITUD	3,70	,45
INTEGRAR	4,13	,47

Tablas personalizadas

	Cargo			
	Director(a)		Coordinador(a)	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	3,95	,62	3,98	,53
UTILIDAD	4,36	,41	4,00	,52
ACTITUD	3,76	,57	3,64	,34
INTEGRAR	4,18	,38	4,08	,55

Tablas personalizadas

	Facultad				
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y ..
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	4,18	,54	3,93	,47	3,54
UTILIDAD	4,04	,50	4,07	,58	4,32
ACTITUD	3,42	,34	3,98	,66	3,83
INTEGRAR	3,88	,46	4,25	,44	4,29

	Facultad				
	Ciencias Naturales y ...	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	,59	.	.	4,14	,61
UTILIDAD	,54	.	.	4,50	,30
ACTITUD	,31	.	.	3,83	,12
INTEGRAR	,40	.	.	4,43	,61

Anexo D.3. Resultados estadísticos en SPSS respuestas profesores

Frecuencias

Estadísticos

		Edad	Años cargo	Años en FID
N	Válidos	54	57	57
	Perdidos	3	0	0
Media		52,167	16,281	17,632
Mediana		50,000	14,000	15,000
Moda		35,0 ^a	5,0	5,0
Desv. típ.		13,0670	12,5353	13,9112
Asimetría		,115	1,004	,786
Error típ. de asimetría		,325	,316	,316
Curtosis		-,940	-,006	-,556
Error típ. de curtosis		,639	,623	,623
Rango		50,0	49,0	49,0
Mínimo		27,0	1,0	1,0
Máximo		77,0	50,0	50,0

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla de frecuencia

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	27,0	1	1,8	1,9	1,9
	32,0	1	1,8	1,9	3,7
	33,0	2	3,5	3,7	7,4
	35,0	3	5,3	5,6	13,0
	36,0	1	1,8	1,9	14,8
	37,0	3	5,3	5,6	20,4
	41,0	1	1,8	1,9	22,2
	42,0	1	1,8	1,9	24,1
	43,0	1	1,8	1,9	25,9
	44,0	1	1,8	1,9	27,8
	45,0	2	3,5	3,7	31,5
	46,0	2	3,5	3,7	35,2
	47,0	2	3,5	3,7	38,9
	48,0	3	5,3	5,6	44,4
	49,0	2	3,5	3,7	48,1
	50,0	2	3,5	3,7	51,9
	51,0	1	1,8	1,9	53,7
	53,0	1	1,8	1,9	55,6
	54,0	2	3,5	3,7	59,3
	55,0	1	1,8	1,9	61,1
	57,0	3	5,3	5,6	66,7
	60,0	1	1,8	1,9	68,5
	62,0	1	1,8	1,9	70,4
	63,0	3	5,3	5,6	75,9
	64,0	3	5,3	5,6	81,5
	65,0	1	1,8	1,9	83,3
	67,0	1	1,8	1,9	85,2
	68,0	1	1,8	1,9	87,0
	69,0	2	3,5	3,7	90,7
	73,0	2	3,5	3,7	94,4
	75,0	2	3,5	3,7	98,1
	77,0	1	1,8	1,9	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,3		
Total		57	100,0		

Años cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	1,8	1,8	1,8
	3,0	1	1,8	1,8	3,5
	4,0	4	7,0	7,0	10,5
	5,0	7	12,3	12,3	22,8
	6,0	4	7,0	7,0	29,8
	7,0	2	3,5	3,5	33,3
	8,0	3	5,3	5,3	38,6
	10,0	4	7,0	7,0	45,6
	11,0	1	1,8	1,8	47,4
	12,0	1	1,8	1,8	49,1
	14,0	1	1,8	1,8	50,9
	15,0	4	7,0	7,0	57,9
	16,0	2	3,5	3,5	61,4
	17,0	4	7,0	7,0	68,4
	18,0	1	1,8	1,8	70,2
	19,0	1	1,8	1,8	71,9
	20,0	2	3,5	3,5	75,4
	24,0	1	1,8	1,8	77,2
	26,0	1	1,8	1,8	78,9
	28,0	1	1,8	1,8	80,7
	32,0	2	3,5	3,5	84,2
	33,0	1	1,8	1,8	86,0
	35,0	2	3,5	3,5	89,5
	37,0	1	1,8	1,8	91,2
	39,0	1	1,8	1,8	93,0
	40,0	1	1,8	1,8	94,7
	43,0	2	3,5	3,5	98,2
	50,0	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Años en FID

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	3,5	3,5	3,5
	2,0	1	1,8	1,8	5,3
	3,0	3	5,3	5,3	10,5
	4,0	3	5,3	5,3	15,8
	5,0	6	10,5	10,5	26,3
	6,0	4	7,0	7,0	33,3
	9,0	1	1,8	1,8	35,1
	10,0	3	5,3	5,3	40,4
	11,0	1	1,8	1,8	42,1
	12,0	3	5,3	5,3	47,4
	15,0	3	5,3	5,3	52,6
	16,0	2	3,5	3,5	56,1
	17,0	4	7,0	7,0	63,2
	18,0	1	1,8	1,8	64,9
	20,0	3	5,3	5,3	70,2
	24,0	1	1,8	1,8	71,9
	25,0	1	1,8	1,8	73,7
	26,0	1	1,8	1,8	75,4
	28,0	1	1,8	1,8	77,2
	32,0	2	3,5	3,5	80,7
	33,0	1	1,8	1,8	82,5
	35,0	1	1,8	1,8	84,2
	37,0	1	1,8	1,8	86,0
	38,0	1	1,8	1,8	87,7
	39,0	1	1,8	1,8	89,5
	40,0	1	1,8	1,8	91,2
	43,0	1	1,8	1,8	93,0
	45,0	3	5,3	5,3	98,2
	50,0	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Tablas personalizadas

		Grado		
		Licenciatura	Magíster	Doctorado
		Recuento	Recuento	Recuento
Cargo	Profesor(a)	8	36	13

Tablas personalizadas

		N carrera docencia					
		Media	Mínimo	Máximo	Rango	Desviación típica	Moda
Cargo	Profesor(a)	2,5	1,0	7,0	6,0	1,8	2,0

Tablas personalizadas

		N Prog ambos Sem					
		Media	Mínimo	Máximo	Rango	Desviación típica	Moda
Cargo	Profesor(a)	4,0	1,0	9,0	8,0	1,9	4,0

Explorar

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad	54	94,7%	3	5,3%	57	100,0%
CONOCIMIENTO	54	94,7%	3	5,3%	57	100,0%
UTILIDAD	54	94,7%	3	5,3%	57	100,0%
ACTITUD	54	94,7%	3	5,3%	57	100,0%
INTEGRAR	54	94,7%	3	5,3%	57	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	,093	54	,200*	,968	54	,161
CONOCIMIENTO	,116	54	,066	,969	54	,174
UTILIDAD	,105	54	,200*	,972	54	,234
ACTITUD	,108	54	,171	,972	54	,224
INTEGRAR	,134	54	,017	,953	54	,035

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Edad	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1,000	,107
		Sig. (bilateral)	.	,443
		N	54	54
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,443	.
		N	54	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,163	,518**
		Sig. (bilateral)	,240	,000
		N	54	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,297*	,357**
		Sig. (bilateral)	,029	,006
		N	54	57
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,183	,486**
		Sig. (bilateral)	,184	,000
		N	54	57

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,163	,297*	,183
		Sig. (bilateral)	,240	,029	,184
		N	54	54	54
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,518**	,357**	,486**
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,000
		N	57	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,719**	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,719**	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,784**	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	57	57	57

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Explorar

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C1	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C2	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C3	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C4	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C5	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C6	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C7	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
C9	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U1	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U2	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U3	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U4	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U5	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U6	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U7	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U8	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U9	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U10	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
U11	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A1	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A2	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A3	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A4	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A5	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A6	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A7	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A8	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A9	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A10	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A11	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
A12	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I1	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I2	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I3	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I4	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I5	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I6	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I7	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I8	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I9	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%
I10	39	68,4%	18	31,6%	57	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	,093	39	,200*	,965	39	,268
C1	,310	39	,000	,771	39	,000
C2	,348	39	,000	,726	39	,000
C3	,181	39	,002	,899	39	,002
C4	,264	39	,000	,887	39	,001
C5	,295	39	,000	,718	39	,000
C6	,207	39	,000	,915	39	,006
C7	,243	39	,000	,866	39	,000
C9	,231	39	,000	,802	39	,000
U1	,230	39	,000	,851	39	,000
U2	,381	39	,000	,712	39	,000
U3	,364	39	,000	,764	39	,000
U4	,352	39	,000	,787	39	,000
U5	,339	39	,000	,806	39	,000
U6	,333	39	,000	,812	39	,000
U7	,312	39	,000	,835	39	,000
U8	,322	39	,000	,816	39	,000
U9	,291	39	,000	,853	39	,000
U10	,259	39	,000	,840	39	,000
U11	,221	39	,000	,886	39	,001
A1	,295	39	,000	,865	39	,000
A2	,235	39	,000	,880	39	,001
A3	,283	39	,000	,861	39	,000
A4	,346	39	,000	,803	39	,000
A5	,366	39	,000	,769	39	,000
A6	,239	39	,000	,874	39	,000
A7	,267	39	,000	,877	39	,001

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A8	,291	39	,000	,836	39	,000
A9	,313	39	,000	,818	39	,000
A10	,185	39	,002	,911	39	,005
A11	,184	39	,002	,914	39	,006
A12	,190	39	,001	,911	39	,005
I1	,264	39	,000	,799	39	,000
I2	,279	39	,000	,768	39	,000
I3	,301	39	,000	,835	39	,000
I4	,312	39	,000	,781	39	,000
I5	,266	39	,000	,868	39	,000
I6	,369	39	,000	,724	39	,000
I7	,256	39	,000	,841	39	,000
I8	,347	39	,000	,751	39	,000
I9	,297	39	,000	,865	39	,000
I10	,295	39	,000	,836	39	,000

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Explorar

Edad

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
C2	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos						
		Válidos		Perdidos		Total		
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C3	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	C4	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
		32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C5 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C6	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	C7	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C9 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U1	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
U2	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U3	Edad						
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	U4	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U5 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U6	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	U7	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
U8	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U9	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
U10	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U11	Edad						
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
A1	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A2 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A3	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
A4	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A5 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A6	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
A7	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos						
		Válidos		Perdidos		Total		
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A8	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	A9	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
		32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A10 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A11	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
A12	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I1 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I2	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
I3	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos						
		Válidos		Perdidos		Total		
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I4	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
	I5	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
		32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
35,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
37,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
16 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
17	69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
18	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
19 27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I10	Edad						
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	35,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	37,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	42,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	46,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	47,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	48,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	49,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	53,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	54,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	55,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	57,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	63,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	64,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
69,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
73,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
75,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
77,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

	Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	33,0	,260	2	.	,750	3	,000
	35,0	,385	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
C2	33,0	,260	2	.	,750	3	,000
	35,0	,385	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
C3	33,0	,260	2	.	,750	3	,000
	35,0	,385	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C4	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000	
75,0	,260	2	.				
C5	33,0	,260	2	.			
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C6	47,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
	33,0	,260	2	.			
	35,0	,253	3	.	,964	3	,637
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
54,0	,260	2	.				
57,0	,175	3	.	1,000	3	1,000	
C7	33,0	,260	2	.			
	35,0	,253	3	.	,964	3	,637
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,rn,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

	Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C9	54,0	,260	2	.			
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	75,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
U1	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
	63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
U2	64,0	,260	2	.		
	75,0	,260	2	.		
	35,0	,385	3	.	,750	3
	46,0	,260	2	.		
	48,0	,260	2	.		
	49,0	,260	2	.		
	54,0	,260	2	.		
	57,0	,385	3	.	,750	3
	63,0	,385	3	.	,750	3
64,0	,260	2	.			
U3	35,0	,385	3	.	,750	3
	46,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		
	49,0	,260	2	.		
	57,0	,385	3	.	,750	3
	63,0	,385	3	.	,750	3
	64,0	,260	2	.		
75,0	,260	2	.			
U4	35,0	,385	3	.	,750	3
	45,0	,260	2	.		
	46,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,rn,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.			
57,0	,385	3	.	,750	3	,000
63,0	,385	3	.	,750	3	,000
64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.			
U5 35,0	,385	3	.	,750	3	,000
45,0	,260	2	.			
47,0	,260	2	.			
48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.			
57,0	,385	3	.	,750	3	,000
63,0	,385	3	.	,750	3	,000
64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.			
U6 35,0	,385	3	.	,750	3	,000
37,0	,260	2	.			
45,0	,260	2	.			
46,0	,260	2	.			
47,0	,260	2	.			
48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U7	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
U8	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
U8	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U9	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	75,0	,260	2	.			
	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
63,0	,385	3	.	,750	3	,000	
75,0	,260	2	.				
U10	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,rn,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
U11	47,0	,260	2	.		
	48,0	,260	2	.		
	54,0	,260	2	.		
	63,0	,385	3	.	,750	3
	64,0	,260	2	.		
	35,0	,385	3	.	,750	3
	37,0	,260	2	.		
	45,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		
	48,0	,260	2	.		
A1	49,0	,260	2	.		
	63,0	,385	3	.	,750	3
	64,0	,260	2	.		
	75,0	,260	2	.		
	33,0	,260	2	.		
	35,0	,385	3	.	,750	3
	37,0	,260	2	.		
45,0	,260	2	.			
46,0	,260	2	.			
47,0	,260	2	.			
48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A2	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,253	3	.	,964	3	,637
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	45,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,253	3	.	,964	3	,637
	75,0	,260	2	.			
A3	33,0	,260	2	.			
	35,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,253	3	.	,964	3	,637
75,0	,260	2	.				
A4	33,0	,260	2	.			
	35,0	,175	3	.	1,000	3	1,000

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A5	45,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		
	48,0	,260	2	.		
	57,0	,385	3	.	,750	3
	64,0	,260	2	.		
	75,0	,260	2	.		
	35,0	,385	3	.	,750	3
	45,0	,260	2	.		
	46,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		
A6	48,0	,260	2	.		
	57,0	,175	3	.	1,000	3
	63,0	,385	3	.	,750	3
	75,0	,260	2	.		
	35,0	,253	3	.	,964	3
	37,0	,260	2	.		
	45,0	,260	2	.		
46,0	,260	2	.			
47,0	,260	2	.			
48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.			
54,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,rn,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A7	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	75,0	,260	2	.			
	35,0	,253	3	.	,964	3	,637
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
A8	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	75,0	,260	2	.			
	35,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
49,0	,260	2	.				
57,0	,385	3	.	,750	3	,000	
63,0	,385	3	.	,750	3	,000	
64,0	,260	2	.				
75,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

	Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A9	33,0	,260	2	.	,750	3	,000
	35,0	,385	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	63,0	,385	3	.			
	64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.				
A10	33,0	,260	2	.	,964	3	,637
	35,0	,253	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.			
	64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.	1,000	3	1,000	

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

	Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A11	33,0	,260	2	.	,750	3	,000
	35,0	,385	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.			
	64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.	1,000	3	1,000	
A12	33,0	,260	2	.	,964	3	,637
	35,0	,253	3	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.			
	64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.	1,000	3	1,000	

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
I1	33,0	,260	2	.			
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
75,0	,260	2	.				
I2	33,0	,260	2	.			
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
75,0	,260	2	.				
I3	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	45,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
14	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	64,0	,260	2	.			
	75,0	,260	2	.			
	35,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
57,0	,385	3	.	,750	3	,000	
63,0	,175	3	.	1,000	3	1,000	
75,0	,260	2	.				
15	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
16	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	75,0	,260	2	.			
	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
17	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
54,0	,260	2	.				
57,0	,385	3	.	,750	3	,000	

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
18	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	54,0	,260	2	.			
	57,0	,385	3	.	,750	3	,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
64,0	,260	2	.				
19	33,0	,260	2	.			
	35,0	,385	3	.	,750	3	,000
	37,0	,260	2	.			
	45,0	,260	2	.			
	46,0	,260	2	.			
	47,0	,260	2	.			
	48,0	,260	2	.			
	49,0	,260	2	.			
	57,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	63,0	,385	3	.	,750	3	,000
	64,0	,260	2	.			
75,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj, bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct, cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed, ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fn,fo,fp,fq,fr, fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc, hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq, ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj, kk,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz, ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne, nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo, op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py, pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt,qu,qv,qw,qx,qy,qz,ra,rb,rc,rd,re,rf,rg,rh,ri,rj,rk, rl,rm,ro,rp,rq,rr,rs,rt,ru,rv,rw,rx,ry,rz,sa,sb,sc,sd,se,sf,sg,sh,si,sj,sk,sl,sm,sn,so,sp,sq,sr,ss,st,su,sv,sw,sx, sy,sz,ta,tb,tc,td,te,tf,tg,th,ti,tj,tk,tl,tm,tn,to,tp,tq,tr,ts,tt,tu,tv,tw,tx,ty,tz,ua,ub,uc,ud,ue,uf,ug,uh,ui,uj,uk,ul,um, un,uo,up,uq,ur,us,ut,uu,uv,uw,ux,uy,uz,va,vb,vc,vd,ve,vf,vg,vh,vi,vj,vk,vl,vm

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
110	33,0	,260	2	.		
	35,0	,385	3	.	,750	3
	37,0	,260	2	.		
	45,0	,260	2	.		
	47,0	,260	2	.		
	48,0	,260	2	.		
	49,0	,260	2	.		
	57,0	,385	3	.	,750	3
	63,0	,385	3	.	,750	3
	64,0	,260	2	.		
	75,0	,260	2	.		

- a. C1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- b. C1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- c. Corrección de la significación de Lilliefors
- d. No hay ningún caso válido para C1 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- e. C1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- f. C1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- g. C1 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- h. C1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- i. C1 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- j. C1 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.

- k. C1 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- l. C1 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- m. C1 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- n. C1 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- o. C1 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- p. C1 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- q. C2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- r. C2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- s. No hay ningún caso válido para C2 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- t. C2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- u. C2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- v. C2 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- w. C2 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- x. C2 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- y. C2 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- z. C2 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- aa. C2 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- ab. C2 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- ac. C2 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ad. C2 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ae. C2 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- af. C3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ag. C3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ah. No hay ningún caso válido para C3 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ai. C3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- aj. C3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ak. C3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- al. C3 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- am. C3 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- an. C3 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ao. C3 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ap. C3 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- aq. C3 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- ar. C4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- as. C4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- at. No hay ningún caso válido para C4 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- au. C4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- av. C4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.

- aw. C4 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ax. C4 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ay. C4 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- az. C4 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- ba. C4 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- bb. C4 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- bc. C4 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- bd. C4 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- be. C5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- bf. C5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- bg. C5 es una constante cuando Edad = 35,0 y se ha desestimado.
- bh. No hay ningún caso válido para C5 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bi. C5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- bj. C5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- bk. C5 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- bl. C5 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- bm. C5 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- bn. C5 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- bo. C5 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- bp. C5 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- bq. C5 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- br. C5 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- bs. C5 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- bt. C6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- bu. C6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- bv. No hay ningún caso válido para C6 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bw. C6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- bx. C6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- by. C6 es una constante cuando Edad = 47,0 y se ha desestimado.
- bz. C6 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ca. C6 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- cb. C6 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- cc. C6 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- cd. C6 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- ce. C6 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- cf. C6 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- cg. C6 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
- ch. C6 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- ci. C7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

- cj. C7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ck. No hay ningún caso válido para C7 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cl. C7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- cm. C7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- cn. C7 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- co. C7 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- cp. C7 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- cq. C7 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- cr. C7 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- cs. C7 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- ct. C7 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- cu. C7 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- cv. C7 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- cw. C9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- cx. C9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- cy. C9 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- cz. No hay ningún caso válido para C9 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- da. C9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- db. C9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- dc. C9 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- dd. C9 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- de. C9 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- df. C9 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- dg. C9 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- dh. C9 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- di. U1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- dj. U1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- dk. U1 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- dl. No hay ningún caso válido para U1 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- dm. U1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- dn. U1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- do. U1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- dp. U1 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- dq. U1 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- dr. U1 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ds. U1 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- dt. U1 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- du. U1 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.

- dv. U1 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- dw. U1 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- dx. U2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- dy. U2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- dz. U2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- ea. No hay ningún caso válido para U2 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eb. U2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- ec. U2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ed. U2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ee. U2 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- ef. U2 es una constante cuando Edad = 47,0 y se ha desestimado.
- eg. U2 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- eh. U2 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ei. U2 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ej. U2 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ek. U2 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- el. U2 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
- em. U2 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- en. U3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- eo. U3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ep. U3 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- eq. No hay ningún caso válido para U3 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- er. U3 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- es. U3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- et. U3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- eu. U3 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- ev. U3 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- ew. U3 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ex. U3 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ey. U3 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- ez. U3 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- fa. U3 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- fb. U3 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- fc. U3 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- fd. U4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- fe. U4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ff. U4 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- fg. No hay ningún caso válido para U4 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

- fh. U4 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- fi. U4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- fj. U4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- fk. U4 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- fl. U4 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- fm. U4 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- fn. U4 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- fo. U4 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- fp. U4 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- fq. U4 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- fr. U5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- fs. U5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ft. U5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- fu. No hay ningún caso válido para U5 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fv. U5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- fw. U5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- fx. U5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- fy. U5 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- fz. U5 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ga. U5 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- gb. U5 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- gc. U5 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- gd. U5 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ge. U5 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- gf. U5 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- gg. U6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- gh. U6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- gi. U6 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- gj. No hay ningún caso válido para U6 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gk. U6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- gl. U6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- gm. U6 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- gn. U6 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- go. U6 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- gp. U6 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- gq. U6 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- gr. U6 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- gs. U6 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- gt. U7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

- gu. U7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- gv. U7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- gw. No hay ningún caso válido para U7 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gx. U7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- gy. U7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- gz. U7 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- ha. U7 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- hb. U7 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- hc. U7 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- hd. U7 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- he. U7 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- hf. U7 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- hg. U7 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- hh. U7 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- hi. U8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- hj. U8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- hk. No hay ningún caso válido para U8 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hl. U8 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- hm. U8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- hn. U8 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ho. U8 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- hp. U8 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- hq. U8 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- hr. U8 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- hs. U8 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- ht. U8 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- hu. U8 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- hv. U8 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- hw. U9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- hx. U9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- hy. No hay ningún caso válido para U9 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hz. U9 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- ia. U9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ib. U9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ic. U9 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- id. U9 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ie. U9 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- if. U9 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.

- ig. U9 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ih. U9 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ii. U9 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- ij. U10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ik. U10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- il. U10 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- im. No hay ningún caso válido para U10 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- in. U10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- io. U10 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ip. U10 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- iq. U10 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- ir. U10 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- is. U10 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- it. U10 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- iu. U10 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- iv. U10 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- iw. U10 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ix. U10 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
- iy. U10 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- iz. U11 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ja. U11 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- jb. U11 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- jc. No hay ningún caso válido para U11 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- jd. U11 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- je. U11 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- jf. U11 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- jg. U11 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- jh. U11 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ji. U11 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- jj. U11 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- jk. U11 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- jl. U11 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- jm. U11 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- jn. U11 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- jo. A1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- jp. A1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- jq. No hay ningún caso válido para A1 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ir. A1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.

- js. A1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- jt. A1 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ju. A1 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- jv. A1 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- jw. A1 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- jx. A1 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- yy. A1 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- jz. A1 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ka. A1 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
- kb. A1 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- kc. A2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- kd. A2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ke. A2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- kf. No hay ningún caso válido para A2 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- kg. A2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- kh. A2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ki. A2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- kj. A2 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- kk. A2 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- kl. A2 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- km. A2 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- kn. A2 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ko. A2 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- kp. A2 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- kq. A2 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- kr. A2 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ks. A2 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- kt. A3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ku. A3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- kv. No hay ningún caso válido para A3 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- kw. A3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- kx. A3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ky. A3 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- kz. A3 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- la. A3 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- lb. A3 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- lc. A3 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- ld. A3 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- le. A3 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.

- lf. A3 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- lg. A4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- lh. A4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- li. No hay ningún caso válido para A4 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- lj. A4 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- lk. A4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ll. A4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- lm. A4 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- ln. A4 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- lo. A4 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- lp. A4 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- lq. A4 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- lr. A4 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ls. A4 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- lt. A4 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- lu. A4 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- lv. A4 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- lw. A5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- lx. A5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ly. A5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- lz. No hay ningún caso válido para A5 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ma. A5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- mb. A5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- mc. A5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- md. A5 es una constante cuando Edad = 49,0 y se ha desestimado.
- me. A5 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- mf. A5 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- mg. A5 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- mh. A5 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- mi. A5 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- mj. A5 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- mk. A5 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- ml. A5 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- mm. A6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- mn. A6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- mo. A6 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- mp. No hay ningún caso válido para A6 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- mq. A6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.

mr. A6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
ms. A6 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
mt. A6 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
mu. A6 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
mv. A6 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
mw. A6 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
mx. A6 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
my. A6 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
mz. A7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
na. A7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
nb. A7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
nc. No hay ningún caso válido para A7 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
nd. A7 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ne. A7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
nf. A7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
ng. A7 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
nh. A7 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
ni. A7 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
nj. A7 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
nk. A7 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
nl. A7 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
nm. A7 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
nn. A7 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
no. A8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
np. A8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
nq. A8 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
nr. No hay ningún caso válido para A8 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
ns. A8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
nt. A8 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
nu. A8 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
nv. A8 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
nw. A8 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
nx. A8 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
ny. A8 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
nz. A8 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
oa. A8 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
ob. A8 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
oc. A9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
od. A9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.

- oe. No hay ningún caso válido para A9 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- of. A9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- og. A9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- oh. A9 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
- oi. A9 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- oj. A9 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ok. A9 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ol. A9 es una constante cuando Edad = 57,0 y se ha desestimado.
- om. A9 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- on. A9 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- oo. A9 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- op. A10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- oq. A10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- or. No hay ningún caso válido para A10 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- os. A10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ot. A10 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ou. A10 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ov. A10 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- ow. A10 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- ox. A10 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- oy. A10 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- oz. A10 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- pa. A10 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- pb. A10 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- pc. A11 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- pd. A11 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- pe. No hay ningún caso válido para A11 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- pf. A11 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- pg. A11 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ph. A11 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- pi. A11 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- pj. A11 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- pk. A11 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- pl. A11 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- pm. A11 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- pn. A11 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- po. A11 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- pp. A12 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

- pq. A12 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- pr. No hay ningún caso válido para A12 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ps. A12 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- pt. A12 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- pu. A12 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- pv. A12 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- pw. A12 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- px. A12 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- py. A12 es una constante cuando Edad = 63,0 y se ha desestimado.
- pz. A12 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- qa. A12 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- qb. A12 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- qc. I1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- qd. I1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- qe. I1 es una constante cuando Edad = 35,0 y se ha desestimado.
- qf. No hay ningún caso válido para I1 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- qg. I1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- qh. I1 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- qi. I1 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- qj. I1 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- qk. I1 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- ql. I1 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- qm. I1 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- qn. I1 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- qo. I1 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- qp. I1 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- qq. I2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- qr. I2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- qs. I2 es una constante cuando Edad = 35,0 y se ha desestimado.
- qt. No hay ningún caso válido para I2 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- qu. I2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- qv. I2 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- qw. I2 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- qx. I2 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- qy. I2 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- qz. I2 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ra. I2 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- rb. I2 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.

- rc. I2 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- rd. I2 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- re. I3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- rf. I3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- rg. I3 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- rh. No hay ningún caso válido para I3 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ri. I3 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- rj. I3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- rk. I3 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- rl. I3 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- rm. I3 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- rn. I3 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- ro. I3 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- rp. I3 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- rq. I3 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- rr. I3 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- rs. I4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- rt. I4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ru. I4 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- rv. No hay ningún caso válido para I4 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- rw. I4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- rx. I4 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ry. I4 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- rz. I4 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- sa. I4 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- sb. I4 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- sc. I4 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- sd. I4 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
- se. I4 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- sf. I4 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- sg. I4 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- sh. I5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- si. I5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- sj. No hay ningún caso válido para I5 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- sk. I5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- sl. I5 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- sm. I5 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- sn. I5 es una constante cuando Edad = 47,0 y se ha desestimado.

so. I5 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
sp. I5 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
sq. I5 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
sr. I5 es una constante cuando Edad = 64,0 y se ha desestimado.
ss. I5 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
st. I5 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
su. I5 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
sv. I6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
sw. I6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
sx. No hay ningún caso válido para I6 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
sy. I6 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
sz. I6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ta. I6 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
tb. I6 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
tc. I6 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
td. I6 es una constante cuando Edad = 47,0 y se ha desestimado.
te. I6 es una constante cuando Edad = 48,0 y se ha desestimado.
tf. I6 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
tg. I6 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
th. I6 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
ti. I6 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
tj. I6 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
tk. I6 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
tl. I6 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
tm. I7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
tn. I7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
to. No hay ningún caso válido para I7 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
tp. I7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
tq. I7 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
tr. I7 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
ts. I7 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
tt. I7 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
tu. I7 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
tv. I7 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
tw. I7 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
tx. I7 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
ty. I8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
tz. I8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
ua. I8 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

- ub. No hay ningún caso válido para I8 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- uc. I8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ud. I8 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ue. I8 es una constante cuando Edad = 45,0 y se ha desestimado.
- uf. I8 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- ug. I8 es una constante cuando Edad = 47,0 y se ha desestimado.
- uh. I8 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- ui. I8 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- uj. I8 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- uk. I8 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- ul. I8 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- um. I8 es una constante cuando Edad = 75,0 y se ha desestimado.
- un. I8 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- uo. I9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- up. I9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- uq. No hay ningún caso válido para I9 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ur. I9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- us. I9 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- ut. I9 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- uu. I9 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- uv. I9 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- uw. I9 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- ux. I9 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- uy. I9 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- uz. I9 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.
- va. I10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- vb. I10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- vc. No hay ningún caso válido para I10 cuando Edad = 36,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- vd. I10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ve. I10 es una constante cuando Edad = 43,0 y se ha desestimado.
- vf. I10 es una constante cuando Edad = 46,0 y se ha desestimado.
- vg. I10 es una constante cuando Edad = 50,0 y se ha desestimado.
- vh. I10 es una constante cuando Edad = 53,0 y se ha desestimado.
- vi. I10 es una constante cuando Edad = 54,0 y se ha desestimado.
- vj. I10 es una constante cuando Edad = 55,0 y se ha desestimado.
- vk. I10 es una constante cuando Edad = 69,0 y se ha desestimado.
- vl. I10 es una constante cuando Edad = 73,0 y se ha desestimado.
- vm. I10 es una constante cuando Edad = 77,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Edad	C1	C2	C3
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	1,000	,003	-,009	,179
		Sig. (bilateral)	.	,983	,947	,194
		N	54	54	54	54
C1	C1	Coeficiente de correlación	,003	1,000	,503**	,394**
		Sig. (bilateral)	,983	.	,000	,002
		N	54	57	57	57
C2	C2	Coeficiente de correlación	-,009	,503**	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	,947	,000	.	,000
		N	54	57	57	57
C3	C3	Coeficiente de correlación	,179	,394**	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,194	,002	,000	.
		N	54	57	57	57
C4	C4	Coeficiente de correlación	,006	,415**	,529**	,710**
		Sig. (bilateral)	,965	,001	,000	,000
		N	54	57	57	57
C5	C5	Coeficiente de correlación	-,143	,284*	,330*	,189
		Sig. (bilateral)	,302	,032	,012	,158
		N	54	57	57	57
C6	C6	Coeficiente de correlación	,339*	,154	,409**	,491**
		Sig. (bilateral)	,012	,253	,002	,000
		N	54	57	57	57
C7	C7	Coeficiente de correlación	-,122	,069	,387**	,523**
		Sig. (bilateral)	,379	,610	,003	,000
		N	54	57	57	57
C9	C9	Coeficiente de correlación	,139	,328*	,294*	,337*
		Sig. (bilateral)	,315	,013	,027	,010
		N	54	57	57	57
U1	U1	Coeficiente de correlación	,065	,397**	,316*	,273*
		Sig. (bilateral)	,639	,002	,017	,040
		N	54	57	57	57
U2	U2	Coeficiente de correlación	,125	,512**	,583**	,448**
		Sig. (bilateral)	,370	,000	,000	,000
		N	54	57	57	57
U3	U3	Coeficiente de correlación	,278*	,247	,264*	,287*
		Sig. (bilateral)	,042	,063	,047	,031
		N	54	57	57	57

Correlaciones

			C4	C5	C6	C7
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,006	-,143	,339*	-,122
		Sig. (bilateral)	,965	,302	,012	,379
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,415**	,284*	,154	,069
		Sig. (bilateral)	,001	,032	,253	,610
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,529**	,330*	,409**	,387**
		Sig. (bilateral)	,000	,012	,002	,003
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,710**	,189	,491**	,523**
		Sig. (bilateral)	,000	,158	,000	,000
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	1,000	,243	,437**	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,069	,001	,000
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,243	1,000	,196	,228
		Sig. (bilateral)	,069	.	,144	,088
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,437**	,196	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	,001	,144	.	,006
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,447**	,228	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,088	,006	.
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,201	,220	-,036	,310*
		Sig. (bilateral)	,133	,100	,792	,019
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,256	,222	,048	,159
		Sig. (bilateral)	,055	,097	,725	,238
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,474**	,289*	,390**	,262*
		Sig. (bilateral)	,000	,029	,003	,049
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,044	,329*	,301*	,079
		Sig. (bilateral)	,745	,012	,023	,558
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			C9	U1	U2	U3
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,139	,065	,125	,278*
		Sig. (bilateral)	,315	,639	,370	,042
		N	54	54	54	54
C1	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,328*	,397**	,512**	,247
		Sig. (bilateral)	,013	,002	,000	,063
		N	57	57	57	57
C2	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,294*	,316*	,583**	,264*
		Sig. (bilateral)	,027	,017	,000	,047
		N	57	57	57	57
C3	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,337*	,273*	,448**	,287*
		Sig. (bilateral)	,010	,040	,000	,031
		N	57	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,201	,256	,474**	,044
		Sig. (bilateral)	,133	,055	,000	,745
		N	57	57	57	57
C5	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,220	,222	,289*	,329*
		Sig. (bilateral)	,100	,097	,029	,012
		N	57	57	57	57
C6	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	-,036	,048	,390**	,301*
		Sig. (bilateral)	,792	,725	,003	,023
		N	57	57	57	57
C7	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,310*	,159	,262*	,079
		Sig. (bilateral)	,019	,238	,049	,558
		N	57	57	57	57
C9	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	1,000	,328*	,400**	,272*
		Sig. (bilateral)	.	,013	,002	,041
		N	57	57	57	57
U1	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,328*	1,000	,462**	,451**
		Sig. (bilateral)	,013	.	,000	,000
		N	57	57	57	57
U2	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,400**	,462**	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	.	,000
		N	57	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	Coefficiente de correlación	,272*	,451**	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	,000	,000	.
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			U4	U5	U6	U7
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,159	,133	,202	,142
		Sig. (bilateral)	,251	,337	,144	,306
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,330*	,306*	,105	,337*
		Sig. (bilateral)	,012	,021	,435	,010
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,226	,207	,269*	,288*
		Sig. (bilateral)	,091	,122	,043	,030
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,256	,371**	,247	,382**
		Sig. (bilateral)	,055	,004	,064	,003
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,047	,216	,087	,245
		Sig. (bilateral)	,726	,106	,519	,066
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,321*	,231	,284*	,236
		Sig. (bilateral)	,015	,084	,032	,078
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,282*	,318*	,338*	,312*
		Sig. (bilateral)	,034	,016	,010	,018
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,119	,113	,176	,180
		Sig. (bilateral)	,378	,403	,192	,181
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,308*	,313*	,272*	,264*
		Sig. (bilateral)	,020	,018	,041	,047
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,482**	,465**	,364**	,428**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,005	,001
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,299*	,315*	,425**	,429**
		Sig. (bilateral)	,024	,017	,001	,001
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,820**	,618**	,786**	,622**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			U8	U9	U10	U11
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,027	-,064	-,104	-,069
		Sig. (bilateral)	,847	,647	,527	,679
		N	54	54	39	39
C1		Coefficiente de correlación	,184	,189	,392*	,507**
		Sig. (bilateral)	,170	,159	,011	,001
		N	57	57	41	41
C2		Coefficiente de correlación	,374**	,489**	,082	,304
		Sig. (bilateral)	,004	,000	,610	,053
		N	57	57	41	41
C3		Coefficiente de correlación	,351**	,453**	,297	,295
		Sig. (bilateral)	,007	,000	,060	,061
		N	57	57	41	41
C4		Coefficiente de correlación	,202	,355**	,231	,263
		Sig. (bilateral)	,131	,007	,147	,096
		N	57	57	41	41
C5		Coefficiente de correlación	,195	,224	,164	,479**
		Sig. (bilateral)	,146	,094	,305	,002
		N	57	57	41	41
C6		Coefficiente de correlación	,071	,269*	,018	,093
		Sig. (bilateral)	,601	,043	,913	,564
		N	57	57	41	41
C7		Coefficiente de correlación	,146	,319*	,506**	,304
		Sig. (bilateral)	,277	,016	,001	,054
		N	57	57	41	41
C9		Coefficiente de correlación	,325*	,264*	,409**	,453**
		Sig. (bilateral)	,014	,047	,008	,003
		N	57	57	41	41
U1		Coefficiente de correlación	,263*	,471**	,320*	,475**
		Sig. (bilateral)	,048	,000	,041	,002
		N	57	57	41	41
U2		Coefficiente de correlación	,365**	,441**	,312*	,446**
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,047	,003
		N	57	57	41	41
U3		Coefficiente de correlación	,487**	,434**	,157	,274
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,327	,083
		N	57	57	41	41

Correlaciones

			A1	A2	A3	A4
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,038	,234	,271*	,225
		Sig. (bilateral)	,785	,089	,047	,102
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,308*	,213	,087	,186
		Sig. (bilateral)	,020	,112	,519	,166
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,237	,330*	,249	,350**
		Sig. (bilateral)	,076	,012	,062	,008
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,216	,420**	,340**	,297*
		Sig. (bilateral)	,107	,001	,010	,025
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,056	,305*	,145	,216
		Sig. (bilateral)	,680	,021	,282	,107
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,181	,189	,328*	,106
		Sig. (bilateral)	,178	,160	,013	,434
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,105	,253	,317*	,168
		Sig. (bilateral)	,438	,058	,016	,210
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,121	,372**	,364**	,186
		Sig. (bilateral)	,370	,004	,005	,166
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,205	,379**	,271*	,196
		Sig. (bilateral)	,127	,004	,042	,144
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,462**	,349**	,371**	,242
		Sig. (bilateral)	,000	,008	,005	,069
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,338*	,444**	,384**	,411**
		Sig. (bilateral)	,010	,001	,003	,001
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,438**	,510**	,589**	,398**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,002
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			A5	A6	A7	A8
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,145	,189	,215	,302*
		Sig. (bilateral)	,297	,171	,119	,026
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,167	,050	-,042	,152
		Sig. (bilateral)	,214	,712	,758	,260
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,267*	,123	,163	,212
		Sig. (bilateral)	,044	,362	,226	,113
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,288*	,137	,148	,166
		Sig. (bilateral)	,030	,310	,273	,216
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,011	-,090	-,109	-,081
		Sig. (bilateral)	,935	,504	,418	,548
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,066	,163	,019	,220
		Sig. (bilateral)	,628	,225	,886	,100
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,144	,150	,177	,173
		Sig. (bilateral)	,286	,265	,187	,198
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,188	,209	,065	,064
		Sig. (bilateral)	,161	,119	,631	,634
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,369**	,145	,021	,261
		Sig. (bilateral)	,005	,282	,877	,050
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,325*	,383**	,351**	,424**
		Sig. (bilateral)	,014	,003	,008	,001
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,406**	,342**	,245	,361**
		Sig. (bilateral)	,002	,009	,066	,006
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,531**	,516**	,609**	,716**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			A9	A10	A11	A12
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,150	,268	,349**	,358**
		Sig. (bilateral)	,278	,050	,010	,008
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	-,108	,120	,023	-,008
		Sig. (bilateral)	,422	,374	,868	,953
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,152	,127	,082	,134
		Sig. (bilateral)	,260	,346	,545	,319
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,123	,131	,061	,149
		Sig. (bilateral)	,360	,331	,653	,267
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,101	,056	-,010	-,033
		Sig. (bilateral)	,456	,679	,940	,805
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,113	,090	,038	,132
		Sig. (bilateral)	,404	,505	,781	,326
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	-,008	,292*	,257	,258
		Sig. (bilateral)	,950	,028	,053	,052
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,430**	,228	,253	,276*
		Sig. (bilateral)	,001	,088	,058	,037
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,246	,150	,171	,236
		Sig. (bilateral)	,065	,264	,205	,077
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,218	,419**	,395**	,408**
		Sig. (bilateral)	,103	,001	,002	,002
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,266*	,236	,280*	,280*
		Sig. (bilateral)	,046	,078	,035	,035
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,147	,433**	,437**	,489**
		Sig. (bilateral)	,275	,001	,001	,000
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			I1	I2	I3	I4
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,041	,010	,217	,168
		Sig. (bilateral)	,767	,944	,115	,224
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,297*	,290*	,322*	,095
		Sig. (bilateral)	,025	,029	,014	,484
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,176	,255	,210	,281*
		Sig. (bilateral)	,191	,055	,116	,034
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,206	,111	,273*	,128
		Sig. (bilateral)	,124	,410	,040	,344
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,231	,106	,161	-,026
		Sig. (bilateral)	,083	,434	,231	,849
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,272*	,443**	,225	,202
		Sig. (bilateral)	,040	,001	,093	,131
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,095	,130	,187	,122
		Sig. (bilateral)	,481	,336	,164	,367
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,130	,115	,069	,058
		Sig. (bilateral)	,335	,396	,609	,666
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,363**	,415**	,297*	,240
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,025	,072
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,607**	,531**	,595**	,443**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,505**	,505**	,487**	,393**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,525**	,582**	,760**	,618**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			15	16	17	18
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,128	,114	,198	,164
		Sig. (bilateral)	,358	,413	,152	,235
		N	54	54	54	54
C1		Coefficiente de correlación	,195	,529**	,383**	,456**
		Sig. (bilateral)	,146	,000	,003	,000
		N	57	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,182	,372**	,396**	,361**
		Sig. (bilateral)	,174	,004	,002	,006
		N	57	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,145	,498**	,552**	,523**
		Sig. (bilateral)	,281	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,091	,460**	,505**	,603**
		Sig. (bilateral)	,500	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,255	,121	,231	,260
		Sig. (bilateral)	,055	,371	,084	,051
		N	57	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,044	,145	,198	,263*
		Sig. (bilateral)	,745	,283	,139	,048
		N	57	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,221	,231	,361**	,339**
		Sig. (bilateral)	,099	,084	,006	,010
		N	57	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,476**	,559**	,568**	,524**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,262*	,251	,477**	,322*
		Sig. (bilateral)	,049	,060	,000	,014
		N	57	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,293*	,635**	,655**	,679**
		Sig. (bilateral)	,027	,000	,000	,000
		N	57	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,509**	,281*	,330*	,211
		Sig. (bilateral)	,000	,034	,012	,115
		N	57	57	57	57

Correlaciones

			I9	I10
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,186	,017
		Sig. (bilateral)	,178	,901
		N	54	54
	C1	Coefficiente de correlación	-,071	,297*
		Sig. (bilateral)	,600	,025
		N	57	57
	C2	Coefficiente de correlación	,033	,367**
		Sig. (bilateral)	,808	,005
		N	57	57
	C3	Coefficiente de correlación	,019	,328*
		Sig. (bilateral)	,891	,013
		N	57	57
	C4	Coefficiente de correlación	-,124	,274*
		Sig. (bilateral)	,359	,039
		N	57	57
C5	Coefficiente de correlación	,067	,330*	
	Sig. (bilateral)	,620	,012	
	N	57	57	
C6	Coefficiente de correlación	,149	,203	
	Sig. (bilateral)	,270	,129	
	N	57	57	
C7	Coefficiente de correlación	-,011	,237	
	Sig. (bilateral)	,935	,076	
	N	57	57	
C9	Coefficiente de correlación	,105	,436**	
	Sig. (bilateral)	,438	,001	
	N	57	57	
U1	Coefficiente de correlación	,213	,610**	
	Sig. (bilateral)	,112	,000	
	N	57	57	
U2	Coefficiente de correlación	,097	,536**	
	Sig. (bilateral)	,475	,000	
	N	57	57	
U3	Coefficiente de correlación	,473**	,550**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	57	57	

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3
U4	Coeficiente de correlación	,159	,330*	,226	,256
	Sig. (bilateral)	,251	,012	,091	,055
	N	54	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,133	,306*	,207	,371**
	Sig. (bilateral)	,337	,021	,122	,004
	N	54	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,202	,105	,269*	,247
	Sig. (bilateral)	,144	,435	,043	,064
	N	54	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,142	,337*	,288*	,382**
	Sig. (bilateral)	,306	,010	,030	,003
	N	54	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	-,027	,184	,374**	,351**
	Sig. (bilateral)	,847	,170	,004	,007
	N	54	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	-,064	,189	,489**	,453**
	Sig. (bilateral)	,647	,159	,000	,000
	N	54	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	-,104	,392*	,082	,297
	Sig. (bilateral)	,527	,011	,610	,060
	N	39	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	-,069	,507**	,304	,295
	Sig. (bilateral)	,679	,001	,053	,061
	N	39	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,038	,308*	,237	,216
	Sig. (bilateral)	,785	,020	,076	,107
	N	54	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,234	,213	,330*	,420**
	Sig. (bilateral)	,089	,112	,012	,001
	N	54	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,271*	,087	,249	,340**
	Sig. (bilateral)	,047	,519	,062	,010
	N	54	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,225	,186	,350**	,297*
	Sig. (bilateral)	,102	,166	,008	,025
	N	54	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,145	,167	,267*	,288*
	Sig. (bilateral)	,297	,214	,044	,030
	N	54	57	57	57

Correlaciones

		C4	C5	C6	C7
U4	Coeficiente de correlación	,047	,321*	,282*	,119
	Sig. (bilateral)	,726	,015	,034	,378
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,216	,231	,318*	,113
	Sig. (bilateral)	,106	,084	,016	,403
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,087	,284*	,338*	,176
	Sig. (bilateral)	,519	,032	,010	,192
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,245	,236	,312*	,180
	Sig. (bilateral)	,066	,078	,018	,181
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,202	,195	,071	,146
	Sig. (bilateral)	,131	,146	,601	,277
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,355**	,224	,269*	,319*
	Sig. (bilateral)	,007	,094	,043	,016
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,231	,164	,018	,506**
	Sig. (bilateral)	,147	,305	,913	,001
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,263	,479**	,093	,304
	Sig. (bilateral)	,096	,002	,564	,054
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,056	,181	,105	,121
	Sig. (bilateral)	,680	,178	,438	,370
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,305*	,189	,253	,372**
	Sig. (bilateral)	,021	,160	,058	,004
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,145	,328*	,317*	,364**
	Sig. (bilateral)	,282	,013	,016	,005
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,216	,106	,168	,186
	Sig. (bilateral)	,107	,434	,210	,166
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,011	,066	,144	,188
	Sig. (bilateral)	,935	,628	,286	,161
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2	U3
U4	Coeficiente de correlación	,308*	,482**	,299*	,820**
	Sig. (bilateral)	,020	,000	,024	,000
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,313*	,465**	,315*	,618**
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,017	,000
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,272*	,364**	,425**	,786**
	Sig. (bilateral)	,041	,005	,001	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,264*	,428**	,429**	,622**
	Sig. (bilateral)	,047	,001	,001	,000
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,325*	,263*	,365**	,487**
	Sig. (bilateral)	,014	,048	,005	,000
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,264*	,471**	,441**	,434**
	Sig. (bilateral)	,047	,000	,001	,001
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,409**	,320*	,312*	,157
	Sig. (bilateral)	,008	,041	,047	,327
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,453**	,475**	,446**	,274
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,003	,083
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,205	,462**	,338*	,438**
	Sig. (bilateral)	,127	,000	,010	,001
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,379**	,349**	,444**	,510**
	Sig. (bilateral)	,004	,008	,001	,000
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,271*	,371**	,384**	,589**
	Sig. (bilateral)	,042	,005	,003	,000
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,196	,242	,411**	,398**
	Sig. (bilateral)	,144	,069	,001	,002
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,369**	,325*	,406**	,531**
	Sig. (bilateral)	,005	,014	,002	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6	U7
U4	Coeficiente de correlación	1,000	,686**	,671**	,646**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,686**	1,000	,699**	,821**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,671**	,699**	1,000	,705**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,646**	,821**	,705**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,333*	,486**	,518**	,479**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,317*	,562**	,608**	,544**
	Sig. (bilateral)	,016	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,263	,243	,069	,340*
	Sig. (bilateral)	,097	,126	,669	,030
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,367*	,283	,107	,309*
	Sig. (bilateral)	,018	,073	,505	,050
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,356**	,278*	,421**	,286*
	Sig. (bilateral)	,007	,036	,001	,031
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,424**	,314*	,442**	,449**
	Sig. (bilateral)	,001	,017	,001	,000
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,482**	,486**	,624**	,428**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,260	,389**	,597**	,475**
	Sig. (bilateral)	,050	,003	,000	,000
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,444**	,389**	,484**	,418**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,000	,001
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U8	U9	U10	U11
U4	Coeficiente de correlación	,333*	,317*	,263	,367*
	Sig. (bilateral)	,011	,016	,097	,018
	N	57	57	41	41
U5	Coeficiente de correlación	,486**	,562**	,243	,283
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,126	,073
	N	57	57	41	41
U6	Coeficiente de correlación	,518**	,608**	,069	,107
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,669	,505
	N	57	57	41	41
U7	Coeficiente de correlación	,479**	,544**	,340*	,309*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,030	,050
	N	57	57	41	41
U8	Coeficiente de correlación	1,000	,782**	,054	,205
	Sig. (bilateral)	.	,000	,736	,198
	N	57	57	41	41
U9	Coeficiente de correlación	,782**	1,000	,145	,281
	Sig. (bilateral)	,000	.	,364	,075
	N	57	57	41	41
U10	Coeficiente de correlación	,054	,145	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	,736	,364	.	,000
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,205	,281	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,198	,075	,000	.
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,355**	,464**	,265	,293
	Sig. (bilateral)	,007	,000	,094	,063
	N	57	57	41	41
A2	Coeficiente de correlación	,217	,350**	,311*	,280
	Sig. (bilateral)	,105	,008	,048	,076
	N	57	57	41	41
A3	Coeficiente de correlación	,448**	,514**	,146	,166
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,361	,301
	N	57	57	41	41
A4	Coeficiente de correlación	,518**	,526**	,011	-,086
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,945	,594
	N	57	57	41	41
A5	Coeficiente de correlación	,476**	,452**	,393*	,347*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011	,026
	N	57	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3	A4
U4	Coeficiente de correlación	,356**	,424**	,482**	,260
	Sig. (bilateral)	,007	,001	,000	,050
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,278*	,314*	,486**	,389**
	Sig. (bilateral)	,036	,017	,000	,003
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,421**	,442**	,624**	,597**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,286*	,449**	,428**	,475**
	Sig. (bilateral)	,031	,000	,001	,000
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,355**	,217	,448**	,518**
	Sig. (bilateral)	,007	,105	,000	,000
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,464**	,350**	,514**	,526**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000	,000
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,265	,311*	,146	,011
	Sig. (bilateral)	,094	,048	,361	,945
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,293	,280	,166	-,086
	Sig. (bilateral)	,063	,076	,301	,594
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	1,000	,305*	,504**	,459**
	Sig. (bilateral)	.	,021	,000	,000
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,305*	1,000	,622**	,320*
	Sig. (bilateral)	,021	.	,000	,015
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,504**	,622**	1,000	,537**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,459**	,320*	,537**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,015	,000	.
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,586**	,349**	,564**	,577**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7	A8
U4	Coeficiente de correlación	,444**	,390**	,503**	,619**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,000	,000
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,389**	,370**	,435**	,434**
	Sig. (bilateral)	,003	,005	,001	,001
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,484**	,506**	,612**	,611**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,418**	,397**	,494**	,445**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000	,001
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,476**	,342**	,391**	,433**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,003	,001
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,452**	,369**	,477**	,404**
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,000	,002
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,393*	,263	,153	,216
	Sig. (bilateral)	,011	,096	,339	,176
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,347*	,378*	,175	,228
	Sig. (bilateral)	,026	,015	,273	,152
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,586**	,574**	,600**	,516**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,349**	,330*	,334*	,387**
	Sig. (bilateral)	,008	,012	,011	,003
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,564**	,649**	,541**	,603**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,577**	,562**	,633**	,525**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	1,000	,668**	,698**	,693**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A9	A10	A11	A12
U4	Coeficiente de correlación	,110	,426**	,385**	,419**
	Sig. (bilateral)	,417	,001	,003	,001
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,154	,359**	,285*	,377**
	Sig. (bilateral)	,254	,006	,031	,004
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,258	,450**	,471**	,559**
	Sig. (bilateral)	,053	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,161	,431**	,398**	,451**
	Sig. (bilateral)	,230	,001	,002	,000
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,232	,297*	,219	,369**
	Sig. (bilateral)	,082	,025	,101	,005
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,342**	,392**	,301*	,450**
	Sig. (bilateral)	,009	,003	,023	,000
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,453**	,234	,198	,221
	Sig. (bilateral)	,003	,140	,214	,166
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,361*	,338*	,281	,201
	Sig. (bilateral)	,021	,031	,075	,208
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,302*	,364**	,333*	,433**
	Sig. (bilateral)	,023	,005	,011	,001
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,400**	,369**	,497**	,470**
	Sig. (bilateral)	,002	,005	,000	,000
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,442**	,448**	,493**	,599**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,263*	,245	,322*	,439**
	Sig. (bilateral)	,049	,066	,014	,001
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,336*	,260	,283*	,416**
	Sig. (bilateral)	,011	,050	,033	,001
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3	I4
U4	Coeficiente de correlación	,538**	,528**	,676**	,565**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,598**	,497**	,600**	,404**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,580**	,544**	,705**	,655**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,506**	,470**	,553**	,451**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,412**	,426**	,527**	,356**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000	,007
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,481**	,432**	,458**	,392**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,003
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,398*	,275	,118	,241
	Sig. (bilateral)	,010	,082	,462	,129
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,450**	,513**	,244	,235
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,124	,139
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,496**	,501**	,461**	,469**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,342**	,282*	,445**	,376**
	Sig. (bilateral)	,009	,034	,001	,004
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,551**	,427**	,541**	,484**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,333*	,257	,502**	,481**
	Sig. (bilateral)	,011	,054	,000	,000
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,497**	,411**	,540**	,521**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		15	16	17	18
U4	Coeficiente de correlación	,519**	,263*	,284*	,241
	Sig. (bilateral)	,000	,048	,032	,071
	N	57	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,295*	,360**	,352**	,218
	Sig. (bilateral)	,026	,006	,007	,103
	N	57	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,502**	,261*	,276*	,264*
	Sig. (bilateral)	,000	,050	,038	,047
	N	57	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,340**	,366**	,370**	,155
	Sig. (bilateral)	,010	,005	,005	,248
	N	57	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,338*	,233	,209	,138
	Sig. (bilateral)	,010	,081	,119	,304
	N	57	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,228	,207	,317*	,220
	Sig. (bilateral)	,088	,123	,016	,101
	N	57	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,371*	,333*	,324*	,358*
	Sig. (bilateral)	,017	,033	,039	,022
	N	41	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,375*	,299	,351*	,362*
	Sig. (bilateral)	,016	,057	,024	,020
	N	41	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,446**	,260	,346**	,166
	Sig. (bilateral)	,000	,051	,008	,217
	N	57	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,424**	,389**	,398**	,419**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,002	,001
	N	57	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,393**	,320*	,288*	,348**
	Sig. (bilateral)	,002	,015	,030	,008
	N	57	57	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,285*	,275*	,247	,265*
	Sig. (bilateral)	,032	,038	,064	,046
	N	57	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,369**	,328*	,265*	,290*
	Sig. (bilateral)	,005	,013	,046	,029
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I9	I10
U4	Coeficiente de correlación	,472 ^{**}	,508 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,447 ^{**}	,563 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,521 ^{**}	,606 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,349 ^{**}	,486 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,008	,000
	N	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,240	,413 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,073	,001
	N	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,280 [*]	,495 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,035	,000
	N	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,093	,213
	Sig. (bilateral)	,563	,181
	N	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,136	,340 [*]
	Sig. (bilateral)	,398	,030
	N	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,494 ^{**}	,420 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,001
	N	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,210	,353 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,117	,007
	N	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,499 ^{**}	,491 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
A4	Coeficiente de correlación	,391 ^{**}	,455 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003	,000
	N	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,520 ^{**}	,508 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3
A6	Coeficiente de correlación	,189	,050	,123	,137
	Sig. (bilateral)	,171	,712	,362	,310
	N	54	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,215	-,042	,163	,148
	Sig. (bilateral)	,119	,758	,226	,273
	N	54	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,302 [*]	,152	,212	,166
	Sig. (bilateral)	,026	,260	,113	,216
	N	54	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	-,150	-,108	,152	,123
	Sig. (bilateral)	,278	,422	,260	,360
	N	54	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,268	,120	,127	,131
	Sig. (bilateral)	,050	,374	,346	,331
	N	54	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,349 ^{**}	,023	,082	,061
	Sig. (bilateral)	,010	,868	,545	,653
	N	54	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,358 ^{**}	-,008	,134	,149
	Sig. (bilateral)	,008	,953	,319	,267
	N	54	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,041	,297 [*]	,176	,206
	Sig. (bilateral)	,767	,025	,191	,124
	N	54	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,010	,290 [*]	,255	,111
	Sig. (bilateral)	,944	,029	,055	,410
	N	54	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,217	,322 [*]	,210	,273 [*]
	Sig. (bilateral)	,115	,014	,116	,040
	N	54	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,168	,095	,281 [*]	,128
	Sig. (bilateral)	,224	,484	,034	,344
	N	54	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,128	,195	,182	,145
	Sig. (bilateral)	,358	,146	,174	,281
	N	54	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,114	,529 ^{**}	,372 ^{**}	,498 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,413	,000	,004	,000
	N	54	57	57	57

Correlaciones

		C4	C5	C6	C7
A6	Coeficiente de correlación	-,090	,163	,150	,209
	Sig. (bilateral)	,504	,225	,265	,119
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	-,109	,019	,177	,065
	Sig. (bilateral)	,418	,886	,187	,631
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	-,081	,220	,173	,064
	Sig. (bilateral)	,548	,100	,198	,634
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,101	,113	-,008	,430**
	Sig. (bilateral)	,456	,404	,950	,001
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,056	,090	,292*	,228
	Sig. (bilateral)	,679	,505	,028	,088
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	-,010	,038	,257	,253
	Sig. (bilateral)	,940	,781	,053	,058
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	-,033	,132	,258	,276*
	Sig. (bilateral)	,805	,326	,052	,037
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,231	,272*	,095	,130
	Sig. (bilateral)	,083	,040	,481	,335
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,106	,443**	,130	,115
	Sig. (bilateral)	,434	,001	,336	,396
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,161	,225	,187	,069
	Sig. (bilateral)	,231	,093	,164	,609
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	-,026	,202	,122	,058
	Sig. (bilateral)	,849	,131	,367	,666
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,091	,255	,044	,221
	Sig. (bilateral)	,500	,055	,745	,099
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,460**	,121	,145	,231
	Sig. (bilateral)	,000	,371	,283	,084
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2	U3
A6	Coeficiente de correlación	,145	,383**	,342**	,516**
	Sig. (bilateral)	,282	,003	,009	,000
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,021	,351**	,245	,609**
	Sig. (bilateral)	,877	,008	,066	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,261	,424**	,361**	,716**
	Sig. (bilateral)	,050	,001	,006	,000
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,246	,218	,266*	,147
	Sig. (bilateral)	,065	,103	,046	,275
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,150	,419**	,236	,433**
	Sig. (bilateral)	,264	,001	,078	,001
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,171	,395**	,280*	,437**
	Sig. (bilateral)	,205	,002	,035	,001
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,236	,408**	,280*	,489**
	Sig. (bilateral)	,077	,002	,035	,000
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,363**	,607**	,505**	,525**
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,415**	,531**	,505**	,582**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,297*	,595**	,487**	,760**
	Sig. (bilateral)	,025	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,240	,443**	,393**	,618**
	Sig. (bilateral)	,072	,001	,002	,000
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,476**	,262*	,293*	,509**
	Sig. (bilateral)	,000	,049	,027	,000
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,559**	,251	,635**	,281*
	Sig. (bilateral)	,000	,060	,000	,034
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6	U7
A6	Coeficiente de correlación	,390**	,370**	,506**	,397**
	Sig. (bilateral)	,003	,005	,000	,002
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,503**	,435**	,612**	,494**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,619**	,434**	,611**	,445**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,001
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,110	,154	,258	,161
	Sig. (bilateral)	,417	,254	,053	,230
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,426**	,359**	,450**	,431**
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,000	,001
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,385**	,285*	,471**	,398**
	Sig. (bilateral)	,003	,031	,000	,002
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,419**	,377**	,559**	,451**
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,000	,000
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,538**	,598**	,580**	,506**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,528**	,497**	,544**	,470**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,676**	,600**	,705**	,553**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,565**	,404**	,655**	,451**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,519**	,295*	,502**	,340**
	Sig. (bilateral)	,000	,026	,000	,010
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,263*	,360**	,261*	,366**
	Sig. (bilateral)	,048	,006	,050	,005
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U8	U9	U10	U11
A6	Coefficiente de correlación	,342**	,369**	,263	,378*
	Sig. (bilateral)	,009	,005	,096	,015
	N	57	57	41	41
A7	Coefficiente de correlación	,391**	,477**	,153	,175
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,339	,273
	N	57	57	41	41
A8	Coefficiente de correlación	,433**	,404**	,216	,228
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,176	,152
	N	57	57	41	41
A9	Coefficiente de correlación	,232	,342**	,453**	,361*
	Sig. (bilateral)	,082	,009	,003	,021
	N	57	57	41	41
A10	Coefficiente de correlación	,297*	,392**	,234	,338*
	Sig. (bilateral)	,025	,003	,140	,031
	N	57	57	41	41
A11	Coefficiente de correlación	,219	,301*	,198	,281
	Sig. (bilateral)	,101	,023	,214	,075
	N	57	57	41	41
A12	Coefficiente de correlación	,369**	,450**	,221	,201
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,166	,208
	N	57	57	41	41
I1	Coefficiente de correlación	,412**	,481**	,398*	,450**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,010	,003
	N	57	57	41	41
I2	Coefficiente de correlación	,426**	,432**	,275	,513**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,082	,001
	N	57	57	41	41
I3	Coefficiente de correlación	,527**	,458**	,118	,244
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,462	,124
	N	57	57	41	41
I4	Coefficiente de correlación	,356**	,392**	,241	,235
	Sig. (bilateral)	,007	,003	,129	,139
	N	57	57	41	41
I5	Coefficiente de correlación	,338*	,228	,371*	,375*
	Sig. (bilateral)	,010	,088	,017	,016
	N	57	57	41	41
I6	Coefficiente de correlación	,233	,207	,333*	,299
	Sig. (bilateral)	,081	,123	,033	,057
	N	57	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3	A4
A6	Coeficiente de correlación	,574**	,330*	,649**	,562**
	Sig. (bilateral)	,000	,012	,000	,000
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,600**	,334*	,541**	,633**
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,000	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,516**	,387**	,603**	,525**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000	,000
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,302*	,400**	,442**	,263*
	Sig. (bilateral)	,023	,002	,001	,049
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,364**	,369**	,448**	,245
	Sig. (bilateral)	,005	,005	,000	,066
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,333*	,497**	,493**	,322*
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000	,014
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,433**	,470**	,599**	,439**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,001
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,496**	,342**	,551**	,333*
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000	,011
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,501**	,282*	,427**	,257
	Sig. (bilateral)	,000	,034	,001	,054
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,461**	,445**	,541**	,502**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,469**	,376**	,484**	,481**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000	,000
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,446**	,424**	,393**	,285*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,002	,032
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,260	,389**	,320*	,275*
	Sig. (bilateral)	,051	,003	,015	,038
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7	A8
A6	Coeficiente de correlación	,668**	1,000	,796**	,698**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,698**	,796**	1,000	,763**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,693**	,698**	,763**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,336*	,424**	,360**	,259
	Sig. (bilateral)	,011	,001	,006	,052
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,260	,517**	,516**	,426**
	Sig. (bilateral)	,050	,000	,000	,001
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,283*	,574**	,581**	,477**
	Sig. (bilateral)	,033	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,416**	,638**	,647**	,619**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,497**	,482**	,398**	,530**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,000
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,411**	,433**	,346**	,487**
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,008	,000
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,540**	,526**	,556**	,609**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,521**	,551**	,649**	,702**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,369**	,372**	,306*	,472**
	Sig. (bilateral)	,005	,004	,020	,000
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,328*	,173	,023	,207
	Sig. (bilateral)	,013	,197	,866	,122
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A9	A10	A11	A12
A6	Coeficiente de correlación	,424**	,517**	,574**	,638**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,360**	,516**	,581**	,647**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,259	,426**	,477**	,619**
	Sig. (bilateral)	,052	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	1,000	,320*	,374**	,416**
	Sig. (bilateral)	.	,015	,004	,001
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,320*	1,000	,880**	,860**
	Sig. (bilateral)	,015	.	,000	,000
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,374**	,880**	1,000	,867**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,416**	,860**	,867**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	.
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,390**	,361**	,330*	,397**
	Sig. (bilateral)	,003	,006	,012	,002
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,337*	,234	,265*	,301*
	Sig. (bilateral)	,010	,080	,046	,023
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,228	,506**	,526**	,525**
	Sig. (bilateral)	,089	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,428**	,362**	,455**	,504**
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,000	,000
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,380**	,271*	,355**	,420**
	Sig. (bilateral)	,004	,041	,007	,001
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,123	-,053	-,033	,028
	Sig. (bilateral)	,361	,693	,808	,834
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3	I4
A6	Coeficiente de correlación	,482**	,433**	,526**	,551**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,398**	,346**	,556**	,649**
	Sig. (bilateral)	,002	,008	,000	,000
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,530**	,487**	,609**	,702**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,390**	,337*	,228	,428**
	Sig. (bilateral)	,003	,010	,089	,001
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,361**	,234	,506**	,362**
	Sig. (bilateral)	,006	,080	,000	,006
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,330*	,265*	,526**	,455**
	Sig. (bilateral)	,012	,046	,000	,000
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,397**	,301*	,525**	,504**
	Sig. (bilateral)	,002	,023	,000	,000
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	1,000	,799**	,667**	,518**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,799**	1,000	,543**	,480**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,667**	,543**	1,000	,660**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,518**	,480**	,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	,466**	,546**	,476**	,578**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,408**	,320*	,275*	,207
	Sig. (bilateral)	,002	,015	,038	,122
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		15	16	17	18
A6	Coeficiente de correlación	,372**	,173	,240	,147
	Sig. (bilateral)	,004	,197	,072	,274
	N	57	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,306*	,023	,160	,013
	Sig. (bilateral)	,020	,866	,235	,925
	N	57	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,472**	,207	,187	,220
	Sig. (bilateral)	,000	,122	,163	,101
	N	57	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,380**	,123	,249	,254
	Sig. (bilateral)	,004	,361	,062	,057
	N	57	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,271*	-,053	,237	,162
	Sig. (bilateral)	,041	,693	,076	,228
	N	57	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,355**	-,033	,229	,184
	Sig. (bilateral)	,007	,808	,086	,172
	N	57	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,420**	,028	,286*	,222
	Sig. (bilateral)	,001	,834	,031	,097
	N	57	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,466**	,408**	,393**	,427**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,003	,001
	N	57	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,546**	,320*	,408**	,240
	Sig. (bilateral)	,000	,015	,002	,072
	N	57	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,476**	,275*	,311*	,360**
	Sig. (bilateral)	,000	,038	,019	,006
	N	57	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,578**	,207	,212	,198
	Sig. (bilateral)	,000	,122	,114	,140
	N	57	57	57	57
I5	Coeficiente de correlación	1,000	,380**	,416**	,313*
	Sig. (bilateral)	.	,004	,001	,018
	N	57	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,380**	1,000	,703**	,687**
	Sig. (bilateral)	,004	.	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I9	I10
A6	Coefficiente de correlación	,629**	,511**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
A7	Coefficiente de correlación	,710**	,488**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,578**	,539**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,439**	,328*
	Sig. (bilateral)	,001	,013
	N	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,555**	,291*
	Sig. (bilateral)	,000	,028
	N	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,511**	,365**
	Sig. (bilateral)	,000	,005
	N	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,587**	,369**
	Sig. (bilateral)	,000	,005
	N	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,439**	,702**
	Sig. (bilateral)	,001	,000
	N	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,333*	,691**
	Sig. (bilateral)	,011	,000
	N	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,500**	,665**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,622**	,585**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,398**	,486**
	Sig. (bilateral)	,002	,000
	N	57	57
I6	Coefficiente de correlación	-,017	,401**
	Sig. (bilateral)	,898	,002
	N	57	57

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C3
I7	Coeficiente de correlación	,198	,383**	,396**	,552**
	Sig. (bilateral)	,152	,003	,002	,000
	N	54	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,164	,456**	,361**	,523**
	Sig. (bilateral)	,235	,000	,006	,000
	N	54	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,186	-,071	,033	,019
	Sig. (bilateral)	,178	,600	,808	,891
	N	54	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,017	,297*	,367**	,328*
	Sig. (bilateral)	,901	,025	,005	,013
	N	54	57	57	57

Correlaciones

		C4	C5	C6	C7
I7	Coeficiente de correlación	,505**	,231	,198	,361**
	Sig. (bilateral)	,000	,084	,139	,006
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,603**	,260	,263*	,339**
	Sig. (bilateral)	,000	,051	,048	,010
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	-,124	,067	,149	-,011
	Sig. (bilateral)	,359	,620	,270	,935
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,274*	,330*	,203	,237
	Sig. (bilateral)	,039	,012	,129	,076
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2	U3
I7	Coeficiente de correlación	,568**	,477**	,655**	,330*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,012
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,524**	,322*	,679**	,211
	Sig. (bilateral)	,000	,014	,000	,115
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,105	,213	,097	,473**
	Sig. (bilateral)	,438	,112	,475	,000
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,436**	,610**	,536**	,550**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6	U7
I7	Coeficiente de correlación	,284*	,352**	,276*	,370**
	Sig. (bilateral)	,032	,007	,038	,005
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,241	,218	,264*	,155
	Sig. (bilateral)	,071	,103	,047	,248
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,472**	,447**	,521**	,349**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,008
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,508**	,563**	,606**	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		U8	U9	U10	U11
I7	Coeficiente de correlación	,209	,317*	,324*	,351*
	Sig. (bilateral)	,119	,016	,039	,024
	N	57	57	41	41
I8	Coeficiente de correlación	,138	,220	,358*	,362*
	Sig. (bilateral)	,304	,101	,022	,020
	N	57	57	41	41
I9	Coeficiente de correlación	,240	,280*	,093	,136
	Sig. (bilateral)	,073	,035	,563	,398
	N	57	57	41	41
I10	Coeficiente de correlación	,413**	,495**	,213	,340*
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,181	,030
	N	57	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3	A4
I7	Coeficiente de correlación	,346**	,398**	,288*	,247
	Sig. (bilateral)	,008	,002	,030	,064
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,166	,419**	,348**	,265*
	Sig. (bilateral)	,217	,001	,008	,046
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,494**	,210	,499**	,391**
	Sig. (bilateral)	,000	,117	,000	,003
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,420**	,353**	,491**	,455**
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7	A8
I7	Coeficiente de correlación	,265*	,240	,160	,187
	Sig. (bilateral)	,046	,072	,235	,163
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,290*	,147	,013	,220
	Sig. (bilateral)	,029	,274	,925	,101
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,520**	,629**	,710**	,578**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,508**	,511**	,488**	,539**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		A9	A10	A11	A12
I7	Coeficiente de correlación	,249	,237	,229	,286*
	Sig. (bilateral)	,062	,076	,086	,031
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,254	,162	,184	,222
	Sig. (bilateral)	,057	,228	,172	,097
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,439**	,555**	,511**	,587**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,328*	,291*	,365**	,369**
	Sig. (bilateral)	,013	,028	,005	,005
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3	I4
I7	Coeficiente de correlación	,393**	,408**	,311*	,212
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,019	,114
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,427**	,240	,360**	,198
	Sig. (bilateral)	,001	,072	,006	,140
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,439**	,333*	,500**	,622**
	Sig. (bilateral)	,001	,011	,000	,000
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,702**	,691**	,665**	,585**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I5	I6	I7	I8
I7	Coeficiente de correlación	,416**	,703**	1,000	,637**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	.	,000
	N	57	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,313*	,687**	,637**	1,000
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,000	.
	N	57	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,398**	-,017	,109	,086
	Sig. (bilateral)	,002	,898	,421	,527
	N	57	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,486**	,401**	,519**	,416**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,001
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		I9	I10
I7	Coefficiente de correlación	,109	,519**
	Sig. (bilateral)	,421	,000
	N	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,086	,416**
	Sig. (bilateral)	,527	,001
	N	57	57
I9	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	57	57

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Grado

Resumen del procesamiento de los casos

Grado		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Licenciatura	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Magíster	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Doctorado	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
UTILIDAD	Licenciatura	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Magíster	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Doctorado	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
ACTITUD	Licenciatura	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Magíster	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Doctorado	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
INTEGRAR	Licenciatura	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	Magíster	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Doctorado	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Pruebas de normalidad

Grado		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Licenciatura	,123	8	,200*	,962	8	,832
	Magíster	,120	36	,200*	,967	36	,351
	Doctorado	,162	13	,200*	,932	13	,359
UTILIDAD	Licenciatura	,188	8	,200*	,913	8	,377
	Magíster	,126	36	,158	,959	36	,204
	Doctorado	,263	13	,014	,896	13	,117
ACTITUD	Licenciatura	,126	8	,200*	,975	8	,936
	Magíster	,151	36	,038	,926	36	,019
	Doctorado	,188	13	,200*	,910	13	,181
INTEGRAR	Licenciatura	,171	8	,200*	,947	8	,685
	Magíster	,155	36	,028	,942	36	,060
	Doctorado	,170	13	,200*	,940	13	,463

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,212	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,201	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,303	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,573	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,742	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,484	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,238	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,171	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,302	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,314	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,027	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de C9 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,188	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,499	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,990	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,062	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,108	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,206	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,154	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,181	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de U8 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,357	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,149	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,275	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de U11 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,230	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,961	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,078	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,062	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,866	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,195	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,195	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,339	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,457	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,235	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,312	Retener la hipótesis nula.
30	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,485	Retener la hipótesis nula.
31	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,415	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,740	Retener la hipótesis nula.
33	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,792	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,299	Retener la hipótesis nula.
35	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,969	Retener la hipótesis nula.
36	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,519	Retener la hipótesis nula.
37	La distribución de I6 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,380	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
38	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,592	Retener la hipótesis nula.
39	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,803	Retener la hipótesis nula.
40	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,815	Retener la hipótesis nula.
41	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Grado.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,253	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Tablas personalizadas

	Media	Desviación típica
C1	4,3	,6
C2	4,5	,7
C3	3,7	1,1
C4	3,6	1,0
C5	4,4	,8
C6	2,9	1,2
C7	2,9	1,1
C9	4,3	,7
U1	4,0	,8
U2	4,2	,6
U3	4,0	,7
U4	4,0	,7
U5	3,9	,8
U6	4,0	,8
U7	3,9	,8
U8	3,9	,7
U9	3,8	,8
U10	3,9	1,0
U11	3,7	1,0
A1	3,5	1,0
A2	3,5	,9
A3	3,6	,9
A4	3,8	,8
A5	3,9	,7
A6	3,6	,9
A7	3,6	,9
A8	4,0	,7
A9	3,8	1,0
A10	3,2	1,1
A11	3,1	1,0
A12	3,1	1,0
I1	4,3	,7
I2	4,4	,7
I3	3,9	,9
I4	4,2	,7
I5	3,9	,8
I6	4,3	,6
I7	4,2	,8
I8	4,2	,6

	Media	Desviación típica
I9	3,6	,9
I10	4,1	,8

Tablas personalizadas

	Facultad					
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y Exactas	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,5	,6	4,1	,6	4,0	,6
C2	4,5	,7	4,4	,7	4,3	,5
C3	3,9	1,1	3,3	1,1	3,5	,8
C4	3,8	1,1	3,6	,7	3,7	1,0
C5	4,4	,7	4,6	,5	4,2	1,2
C6	2,9	1,4	2,8	,6	2,8	1,2
C7	2,9	1,2	3,1	,9	2,5	1,5
C9	4,5	,7	4,2	,6	4,0	,9
U1	4,1	,8	4,0	,9	4,2	,8
U2	4,4	,6	4,1	,3	4,3	,5
U3	4,0	,8	4,1	,6	4,3	,5
U4	3,9	,7	4,2	,6	4,2	,4
U5	3,9	,9	4,1	,6	4,2	,4
U6	3,8	1,0	4,3	,5	4,3	,5
U7	3,8	,9	4,0	,7	4,3	,5
U8	3,9	,8	3,9	,6	4,2	,8
U9	3,7	,9	3,8	,8	4,0	,6
U10	4,1	1,0	4,1	,9	4,0	1,2
U11	4,1	,9	4,0	,8	3,6	1,5
A1	3,5	,9	3,6	,8	3,8	1,0
A2	3,6	1,0	3,1	,9	4,0	,6
A3	3,5	,9	3,4	,8	4,0	,6
A4	3,7	,9	3,8	,6	4,0	,6
A5	3,8	,7	3,9	,6	4,3	,5
A6	3,5	1,0	3,7	,8	4,0	1,1
A7	3,4	1,0	3,9	,7	4,3	,5
A8	3,9	,7	4,1	,7	4,2	,8
A9	3,7	1,0	3,9	,9	4,3	1,6
A10	2,9	1,0	3,7	1,2	3,5	1,5
A11	2,9	,9	3,3	1,3	3,5	1,4

	Facultad			
	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,0	,7	4,2	,8
C2	4,4	,5	4,2	1,1
C3	3,6	1,3	3,4	1,1
C4	2,8	,8	3,4	1,3
C5	4,2	,4	4,0	1,2
C6	3,2	,8	2,4	1,1
C7	3,2	1,3	2,8	,8
C9	3,8	,8	3,8	,4
U1	3,8	,8	3,8	,4
U2	3,6	,5	4,0	,7
U3	4,0	,7	4,0	,7
U4	4,0	,7	3,8	,8
U5	4,0	,7	3,8	,4
U6	4,0	,7	4,0	,7
U7	4,0	1,0	4,0	,7
U8	3,8	,8	4,0	,7
U9	3,8	,8	3,8	,4
U10	3,8	,8	3,0	1,2
U11	3,2	,8	2,3	,5
A1	3,0	1,6	3,8	,8
A2	3,2	1,3	3,4	,5
A3	3,6	1,5	3,8	,8
A4	3,8	1,1	4,0	,7
A5	3,6	1,1	3,6	,5
A6	3,8	,8	3,6	,9
A7	3,6	1,1	3,6	,5
A8	4,0	1,0	4,0	,7
A9	3,8	,8	3,6	1,1
A10	3,6	1,1	3,2	,4
A11	3,2	,8	3,2	,4

	Facultad					
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y Exactas	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
A12	2,8	,9	3,3	1,1	3,3	1,4
I1	4,3	,8	4,5	,5	4,7	,8
I2	4,5	,8	4,5	,5	4,7	,5
I3	3,8	1,0	4,1	,7	4,5	,5
I4	4,2	,7	4,2	,8	4,5	,5
I5	3,8	,8	4,1	1,0	4,0	,9
I6	4,5	,6	4,1	,3	4,0	,9
I7	4,4	,8	4,2	,6	3,8	1,0
I8	4,5	,6	4,2	,4	4,0	,6
I9	3,4	1,0	4,0	,9	4,0	,6
I10	4,2	,7	4,1	,7	4,5	,5

	Facultad			
	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
A12	3,6	1,1	3,4	,5
I1	3,8	,8	4,2	,4
I2	3,8	,8	4,2	,4
I3	3,8	,8	3,8	,8
I4	4,2	,8	4,0	,7
I5	3,6	,5	3,6	1,1
I6	3,8	,4	4,2	,4
I7	3,4	,5	4,0	,7
I8	3,4	,5	4,0	,7
I9	3,8	,8	3,4	,9
I10	3,6	1,1	3,6	,5

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C2	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C3	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C4	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C5	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C6	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C7	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
C9	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C2	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C3	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C4	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C5	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C6	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C7	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
C9	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
U1	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U2	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U3	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U4	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U5	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U6	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U7	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
U1	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U2	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U3	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U4	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U5	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U6	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U7	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
U8	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U9	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U10	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
U11	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A1	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A2	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A3	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
U8	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U9	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U10	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
U11	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A1	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A2	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A3	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad	Casos				
	Válidos		Perdidos		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A4	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A5	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A6	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A7	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A8	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A9	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A10	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
A4	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A5	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A6	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A7	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A8	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A9	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A10	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
A11	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
A12	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I1	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I2	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I3	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I4	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I5	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
A11	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
A12	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I1	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I2	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I3	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I4	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I5	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad	Casos				
	Válidos		Perdidos		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I6	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I7	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I8	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I9	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%
I10	Ciencias de la Educación	17	54,8%	14	45,2%
	Humanidades	10	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	5	83,3%	1	16,7%
	Artes	5	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	80,0%	1	20,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
I6	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I7	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I8	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I9	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%
I10	Ciencias de la Educación	31	100,0%
	Humanidades	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%
	Artes	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
C1	Ciencias de la Educación	,349	17	,000	,642
	Humanidades	,370	10	,000	,752
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,300	5	,161	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,250	4	.	,945
C2	Ciencias de la Educación	,428	17	,000	,614
	Humanidades	,305	10	,009	,781
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,367	5	,026	,684
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
C3	Ciencias de la Educación	,222	17	,026	,865
	Humanidades	,246	10	,089	,874
	Ciencias Naturales y Exactas	,349	5	,046	,771
	Artes	,273	5	,200*	,852
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,250	4	.	,945
C4	Ciencias de la Educación	,306	17	,000	,851
	Humanidades	,305	10	,009	,781
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
C5	Ciencias de la Educación	,331	17	,000	,738
	Humanidades	,381	10	,000	,640
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,473	5	,001	,552
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,329	4	.	,895
C6	Ciencias de la Educación	,181	17	,140	,902
	Humanidades	,324	10	,004	,794
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,250	4	.	,945
C7	Ciencias de la Educación	,340	17	,000	,743
	Humanidades	,248	10	,082	,805
	Ciencias Naturales y Exactas	,246	5	,200*	,956
	Artes	,330	5	,079	,735
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
C9	Ciencias de la Educación	,358	17	,000	,721
	Humanidades	,324	10	,004	,794
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad		Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
C1	Ciencias de la Educación	17	,000
	Humanidades	10	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,325
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,683
C2	Ciencias de la Educación	17	,000
	Humanidades	10	,008
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,006
	Artes	5	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024
C3	Ciencias de la Educación	17	,018
	Humanidades	10	,111
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,046
	Artes	5	,201
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,683
C4	Ciencias de la Educación	17	,011
	Humanidades	10	,008
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024
C5	Ciencias de la Educación	17	,000
	Humanidades	10	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,006
	Artes	5	,000
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,406
C6	Ciencias de la Educación	17	,073
	Humanidades	10	,012
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,314
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,683
C7	Ciencias de la Educación	17	,000
	Humanidades	10	,017
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,777
	Artes	5	,021
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024
C9	Ciencias de la Educación	17	,000
	Humanidades	10	,012
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,314

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
U1	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Educación	,293	17	,000	,850
	Humanidades	,256	10	,063	,769
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U2	Ciencias de la Educación	,349	17	,000	,642
	Humanidades	,524	10	,000	,366
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,367	5	,026	,684
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U3	Ciencias de la Educación	,344	17	,000	,810
	Humanidades	,370	10	,000	,752
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,300	5	,161	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U4	Ciencias de la Educación	,376	17	,000	,774
	Humanidades	,324	10	,004	,794
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,300	5	,161	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
U5	Ciencias de la Educación	,273	17	,002	,876
	Humanidades	,370	10	,000	,752
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,300	5	,161	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U6	Ciencias de la Educación	,247	17	,007	,881
	Humanidades	,433	10	,000	,594
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,300	5	,161	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U7	Ciencias de la Educación	,273	17	,002	,876
	Humanidades	,300	10	,011	,815
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,241	5	,200*	,821
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Shapiro-Wilk	
	gl	Sig.
U1	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
	Ciencias de la Educación	,011
	Humanidades	,006
	Ciencias Naturales y Exactas	,314
	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
U2	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
U3	Ciencias de la Educación	,003
	Humanidades	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,325
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
U4	Ciencias de la Educación	,001
	Humanidades	,012
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,325
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,024
U5	Ciencias de la Educación	,027
	Humanidades	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,325
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
U6	Ciencias de la Educación	,033
	Humanidades	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,325
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
U7	Ciencias de la Educación	,027
	Humanidades	,022
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,119
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
U8	Ciencias de la Educación	,295	17	,000	,859
	Humanidades	,370	10	,000	,752
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U9	Ciencias de la Educación	,205	17	,056	,893
	Humanidades	,400	10	,000	,751
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
U10	Ciencias de la Educación	,247	17	,007	,838
	Humanidades	,355	10	,001	,743
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,833
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
U11	Ciencias de la Educación	,260	17	,003	,786
	Humanidades	,200	10	,200*	,832
	Ciencias Naturales y Exactas	,404	5	,008	,768
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
A1	Ciencias de la Educación	,323	17	,000	,812
	Humanidades	,282	10	,023	,890
	Ciencias Naturales y Exactas	,372	5	,022	,828
	Artes	,136	5	,200*	,987
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,283	4	.	,863
A2	Ciencias de la Educación	,200	17	,070	,899
	Humanidades	,248	10	,082	,805
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,330	5	,079	,735
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
A3	Ciencias de la Educación	,316	17	,000	,830
	Humanidades	,282	10	,023	,890
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,404	5	,008	,768
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
A4	Ciencias de la Educación	,372	17	,000	,779
	Humanidades	,324	10	,004	,794
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
U8	Ciencias de la Educación	17	,015
	Humanidades	10	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,001
U9	Ciencias de la Educación	17	,052
	Humanidades	10	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,001
U10	Ciencias de la Educación	17	,007
	Humanidades	10	,003
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,146
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024
U11	Ciencias de la Educación	17	,001
	Humanidades	10	,035
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,044
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,001
A1	Ciencias de la Educación	17	,003
	Humanidades	10	,172
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,135
	Artes	5	,967
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,272
A2	Ciencias de la Educación	17	,064
	Humanidades	10	,017
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,021
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,001
A3	Ciencias de la Educación	17	,005
	Humanidades	10	,172
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,044
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024
A4	Ciencias de la Educación	17	,001
	Humanidades	10	,012
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
A5	Artes	,372	5	,022	,828
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Educación	,366	17	,000	,732
	Humanidades	,370	10	,000	,752
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,237	5	,200*	,961
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
A6	Ciencias de la Educación	,236	17	,013	,890
	Humanidades	,342	10	,002	,841
	Ciencias Naturales y Exactas	,372	5	,022	,828
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
A7	Ciencias de la Educación	,203	17	,060	,915
	Humanidades	,254	10	,067	,833
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,237	5	,200*	,961
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
A8	Ciencias de la Educación	,295	17	,000	,859
	Humanidades	,254	10	,067	,833
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,241	5	,200*	,821
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
A9	Ciencias de la Educación	,338	17	,000	,775
	Humanidades	,345	10	,001	,820
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,283	4	.	,863
A10	Ciencias de la Educación	,206	17	,054	,920
	Humanidades	,202	10	,200*	,878
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881
	Artes	,237	5	,200*	,961
A11	Ciencias de la Educación	,229	17	,018	,849
	Humanidades	,251	10	,075	,831
	Ciencias Naturales y Exactas	,254	5	,200*	,914
	Artes	,231	5	,200*	,881
A12	Ciencias de la Educación	,232	17	,015	,859
	Humanidades	,246	10	,089	,874
	Ciencias Naturales y Exactas	,246	5	,200*	,956

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Shapiro-Wilk	
	gl	Sig.
A5	Artes	,135
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,004
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,814
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,024
A6	Ciencias de la Educación	,046
	Humanidades	,045
	Ciencias Naturales y Exactas	,135
	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
A7	Ciencias de la Educación	,123
	Humanidades	,036
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,814
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,024
A8	Ciencias de la Educación	,015
	Humanidades	,036
	Ciencias Naturales y Exactas	,325
	Artes	,119
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
A9	Ciencias de la Educación	,001
	Humanidades	,026
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,272
A10	Ciencias de la Educación	,150
	Humanidades	,124
	Ciencias Naturales y Exactas	,314
	Artes	,814
A11	Ciencias de la Educación	,011
	Humanidades	,034
	Ciencias Naturales y Exactas	,492
	Artes	,314
A12	Ciencias de la Educación	,015
	Humanidades	,111
	Ciencias Naturales y Exactas	,777

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
I1	Artes	,237	5	,200*	,961
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Educación	,272	17	,002	,796
	Humanidades	,329	10	,003	,655
	Ciencias Naturales y Exactas	,473	5	,001	,552
	Artes	,231	5	,200*	,881
I2	Ciencias de la Educación	,339	17	,000	,710
	Humanidades	,329	10	,003	,655
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,231	5	,200*	,881
I3	Ciencias de la Educación	,375	17	,000	,752
	Humanidades	,254	10	,067	,833
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729
I4	Ciencias de la Educación	,374	17	,000	,664
	Humanidades	,245	10	,091	,820
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
I5	Ciencias de la Educación	,306	17	,000	,856
	Humanidades	,260	10	,054	,829
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881
	Artes	,367	5	,026	,684
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,283	4	.	,863
I6	Ciencias de la Educación	,308	17	,000	,757
	Humanidades	,524	10	,000	,366
	Ciencias Naturales y Exactas	,231	5	,200*	,881
	Artes	,473	5	,001	,552
I7	Ciencias de la Educación	,271	17	,002	,778
	Humanidades	,324	10	,004	,794
	Ciencias Naturales y Exactas	,349	5	,046	,771
	Artes	,367	5	,026	,684
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,250	4	.	,945
I8	Ciencias de la Educación	,349	17	,000	,642
	Humanidades	,482	10	,000	,509

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Shapiro-Wilk	
	gl	Sig.
I1	Artes	,814
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
	Ciencias de la Educación	,002
	Humanidades	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	,000
	Artes	,314
I2	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	,006
	Artes	,314
I3	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,036
	Ciencias Naturales y Exactas	,006
	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,024
I4	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,025
	Ciencias Naturales y Exactas	,006
	Artes	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,001
I5	Ciencias de la Educación	,013
	Humanidades	,033
	Ciencias Naturales y Exactas	,314
	Artes	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,272
I6	Ciencias de la Educación	,001
	Humanidades	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	,314
	Artes	,000
I7	Ciencias de la Educación	,001
	Humanidades	,012
	Ciencias Naturales y Exactas	,046
	Artes	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,683
I8	Ciencias de la Educación	,000
	Humanidades	,000

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
I9	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,367	5	,026	,684
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,441	4	.	,630
	Ciencias de la Educación	,298	17	,000	,870
	Humanidades	,300	10	,011	,841
	Ciencias Naturales y Exactas	,300	5	,161	,883
	Artes	,231	5	,200*	,881
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,283	4	.	,863
I10	Ciencias de la Educación	,324	17	,000	,813
	Humanidades	,254	10	,067	,833
	Ciencias Naturales y Exactas	,367	5	,026	,684
	Artes	,237	5	,200*	,961
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,307	4	.	,729

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
I9	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,001
	Ciencias de la Educación	17	,022
	Humanidades	10	,045
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,325
	Artes	5	,314
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,272
I10	Ciencias de la Educación	17	,003
	Humanidades	10	,036
	Ciencias Naturales y Exactas	5	,006
	Artes	5	,814
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	,024

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

c. A10 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

d. A11 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

e. I1 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

f. I2 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

g. I6 es una constante cuando Facultad = Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se ha desestimado.

ANOVA de un factor

ANOVA de un factor

A10

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	6,568	4	1,642	1,464	,226
Intra-grupos	58,310	52	1,121		
Total	64,877	56			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

A10

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Ciencias de la Educación	31	2,903
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	3,200
Ciencias Naturales y Exactas	6	3,500
Artes	5	3,600
Humanidades	10	3,700
Sig.		,213

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 7,154.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,243	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,784	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,403	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,294	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,732	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,853	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,803	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de C9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,082	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,862	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,049	Rechazar la hipótesis nula.
11	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,864	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,760	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,884	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,520	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,772	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de U8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,902	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,932	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,445	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de U11 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,022	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,777	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,346	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,571	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,941	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,319	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,649	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,127	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,879	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,260	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,636	Retener la hipótesis nula.
30	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,366	Retener la hipótesis nula.
31	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,263	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,196	Retener la hipótesis nula.
33	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,462	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,788	Retener la hipótesis nula.
35	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,654	Retener la hipótesis nula.
36	La distribución de I6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,052	Retener la hipótesis nula.
37	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,054	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
38	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,012	Rechazar la hipótesis nula.
39	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,292	Retener la hipótesis nula.
40	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,189	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Tablas personalizadas

	Grado					
	Licenciatura		Magíster		Doctorado	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,1	,8	4,3	,6	4,2	,6
C2	4,6	,5	4,5	,7	4,2	,8
C3	4,3	1,0	3,7	1,1	3,4	1,2
C4	3,5	1,2	3,8	,9	3,2	1,1
C5	4,3	1,0	4,5	,7	4,1	,9
C6	3,3	1,3	2,9	1,1	2,5	1,3
C7	3,8	1,3	2,9	1,1	2,4	1,0
C9	4,4	,7	4,1	,7	4,5	,7
U1	4,3	,7	4,0	,8	3,8	,8
U2	4,3	,7	4,3	,6	4,2	,6
U3	4,5	,5	3,9	,7	4,2	,6
U4	4,4	,5	3,9	,8	4,2	,4
U5	4,4	,5	3,9	,8	3,9	,9
U6	4,5	,5	3,9	,8	3,8	1,0
U7	4,4	,7	3,9	,8	3,7	,9
U8	4,3	,9	3,8	,7	3,9	,6
U9	4,1	,8	3,8	,7	3,5	,9
U10	4,2	,8	4,0	1,0	3,4	1,0
U11	3,8	1,0	3,9	1,0	3,1	1,1
A1	3,5	1,2	3,6	1,0	3,5	,9
A2	4,1	,6	3,5	1,0	3,3	,8
A3	4,3	,7	3,5	,9	3,5	,8
A4	3,9	1,0	3,8	,7	3,7	1,0
A5	4,3	,7	3,8	,6	3,8	,8
A6	4,1	,8	3,6	,9	3,4	,9
A7	4,0	1,1	3,6	,9	3,5	,9
A8	4,3	,7	3,9	,7	4,0	,7
A9	4,3	1,0	3,8	1,1	3,7	,8
A10	3,5	1,2	3,3	1,1	2,8	1,0
A11	3,4	1,1	3,1	1,0	2,8	,9
A12	3,5	1,2	3,1	1,0	2,8	,9
I1	4,5	,8	4,3	,7	4,2	,9
I2	4,5	,8	4,4	,7	4,5	,8
I3	4,4	,7	3,9	,9	3,8	1,1
I4	4,3	,7	4,2	,7	4,2	,6
I5	4,0	,8	3,8	,9	4,1	,6
I6	4,3	,7	4,2	,5	4,5	,7

	Grado					
	Licenciatura		Magíster		Doctorado	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
I7	4,1	,8	4,1	,7	4,3	,9
I8	4,1	,6	4,2	,6	4,3	,6
I9	3,8	1,0	3,5	1,0	3,7	,8
I10	4,4	1,1	4,0	,7	4,2	,8

Tablas personalizadas

	Depto						
	Educación y Pedagogía		Educ. Parvularia		Educ. Básica		Educ. ...
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
C1	4,4	,6	4,5	,7	4,4	,5	5,0
C2	4,5	,7	4,5	,7	4,6	,8	5,0
C3	4,1	1,0	4,5	,7	3,9	1,1	2,0
C4	3,9	1,0	4,5	,7	3,7	1,0	3,0
C5	4,3	,7	5,0	,0	4,4	,8	5,0
C6	3,0	1,5	3,0	1,4	3,3	1,1	1,0
C7	2,9	1,3	3,5	,7	2,7	1,1	2,5
C9	4,4	,7	5,0	,0	4,4	,8	5,0
U1	4,2	,8	3,5	,7	3,9	,9	4,0
U2	4,5	,6	4,0	1,4	4,4	,5	4,5
U3	4,2	,7	4,0	,0	3,7	,8	3,0
U4	4,1	,7	4,0	,0	3,9	,7	3,0
U5	4,1	,8	4,5	,7	3,7	,8	2,0
U6	4,1	,9	4,0	1,4	3,6	,8	2,0
U7	4,1	,7	4,5	,7	3,4	,8	2,0
U8	3,9	,9	4,5	,7	3,7	,5	3,5
U9	3,9	,9	4,0	1,4	3,6	,5	2,5
U10	4,4	,8	.	.	3,2	,8	4,5
U11	4,2	,9	.	.	3,8	,8	4,5
A1	3,7	1,0	3,5	,7	3,3	,8	3,0
A2	4,0	,8	3,0	,0	3,6	,8	1,5
A3	3,6	,9	3,0	1,4	3,7	,5	2,5
A4	3,8	,8	3,5	2,1	3,9	,7	3,0
A5	4,0	,7	3,0	1,4	3,7	,5	4,0
A6	3,6	1,0	3,0	1,4	3,4	,8	3,0
A7	3,6	,9	3,0	1,4	3,4	,5	1,5
A8	3,9	,7	3,5	,7	4,0	,8	3,5

	Depto					
	Educ. ...	Historia		Lenguas Extranjeras		Lingüística
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
C1	,0	4,4	,5	3,7	,6	4,0
C2	,0	4,6	,5	4,3	,6	4,0
C3	1,4	3,4	,9	3,0	1,7	3,5
C4	2,8	3,6	,9	3,7	,6	3,5
C5	,0	4,6	,5	4,3	,6	5,0
C6	,0	3,2	,4	2,3	,6	2,5
C7	2,1	3,4	,9	3,0	1,0	2,5
C9	,0	4,2	,8	4,0	,0	4,5
U1	1,4	4,0	1,0	3,3	,6	5,0
U2	,7	4,2	,4	4,0	,0	4,0
U3	1,4	4,2	,4	3,7	,6	4,5
U4	1,4	4,4	,5	3,7	,6	4,5
U5	,0	4,0	,7	4,0	,0	4,5
U6	,0	4,2	,4	4,3	,6	4,5
U7	,0	4,0	,7	3,7	,6	4,5
U8	,7	3,6	,5	4,0	,0	4,5
U9	,7	3,4	,9	4,0	,0	4,5
U10	,7	4,2	1,3	4,0	,0	4,0
U11	,7	4,4	,9	3,3	,6	4,0
A1	1,4	3,8	1,1	3,0	,0	4,0
A2	,7	3,2	,8	3,0	1,0	3,0
A3	,7	3,4	,5	3,0	1,0	4,0
A4	1,4	3,6	,5	4,0	,0	4,0
A5	,0	3,8	,4	3,7	,6	4,5
A6	1,4	3,8	,4	3,3	1,2	4,0
A7	,7	4,0	,7	3,7	,6	4,0
A8	,7	4,0	,7	4,0	1,0	4,5

	Depto					
	Lingüística/ ...	Química		Física		Biología
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
C1	,0	4,0	.	4,5	,7	3,5
C2	1,4	4,0	.	5,0	,0	4,0
C3	,7	3,0	.	4,5	,7	3,0
C4	,7	4,0	.	4,5	,7	3,5
C5	,0	4,0	.	4,5	,7	5,0
C6	,7	3,0	.	4,0	,0	2,5
C7	,7	3,0	.	3,0	2,8	2,5
C9	,7	3,0	.	4,0	1,4	4,0
U1	,0	4,0	.	4,0	1,4	4,5
U2	,0	4,0	.	4,5	,7	4,0
U3	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
U4	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
U5	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
U6	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
U7	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
U8	,7	4,0	.	4,5	,7	3,5
U9	,7	4,0	.	4,5	,7	3,5
U10	,0	5,0	.	3,5	2,1	4,0
U11	,0	4,0	.	3,0	2,8	4,0
A1	,0	4,0	.	4,5	,7	3,0
A2	1,4	4,0	.	4,0	1,4	4,0
A3	1,4	4,0	.	4,0	1,4	4,0
A4	1,4	4,0	.	4,5	,7	3,5
A5	,7	4,0	.	4,5	,7	4,0
A6	1,4	4,0	.	3,5	2,1	4,0
A7	1,4	4,0	.	4,5	,7	4,0
A8	,7	4,0	.	4,0	1,4	4,0

	Depto					
	Biología	Matemática		Música		Artes ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
C1	,7	4,0	,0	4,5	,7	3,5
C2	,0	4,5	,7	4,5	,7	4,0
C3	,0	4,0	1,4	4,0	1,4	2,5
C4	,7	3,0	1,4	3,0	,0	2,0
C5	,0	3,0	1,4	4,5	,7	4,0
C6	,7	2,5	2,1	3,0	,0	3,0
C7	,7	2,5	2,1	3,5	,7	2,5
C9	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,0
U1	,7	4,0	,0	4,5	,7	3,0
U2	,0	4,5	,7	4,0	,0	3,0
U3	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,5
U4	,0	4,0	,0	4,5	,7	3,5
U5	,0	4,0	,0	4,5	,7	3,5
U6	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,5
U7	,0	4,5	,7	5,0	,0	3,0
U8	,7	4,5	,7	4,5	,7	3,0
U9	,7	4,0	,0	4,5	,7	3,0
U10	,0	4,0	.	4,5	,7	3,0
U11	,0	4,0	.	3,5	,7	2,5
A1	1,4	4,0	,0	4,0	1,4	1,5
A2	,0	4,0	,0	4,0	,0	2,0
A3	,0	4,0	,0	4,5	,7	2,5
A4	,7	4,0	,0	4,5	,7	3,0
A5	,0	4,5	,7	4,5	,7	2,5
A6	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,0
A7	,0	4,5	,7	4,5	,7	2,5
A8	,0	4,5	,7	5,0	,0	3,0

	Depto		
	Artes Plásticas	Educ. Física	
	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	,7	4,2	,8
C2	,0	4,2	1,1
C3	,7	3,4	1,1
C4	,0	3,4	1,3
C5	,0	4,0	1,2
C6	1,4	2,4	1,1
C7	2,1	2,8	,8
C9	,0	3,8	,4
U1	,0	3,8	,4
U2	,0	4,0	,7
U3	,7	4,0	,7
U4	,7	3,8	,8
U5	,7	3,8	,4
U6	,7	4,0	,7
U7	,0	4,0	,7
U8	,0	4,0	,7
U9	,0	3,8	,4
U10	,0	3,0	1,2
U11	,7	2,3	,5
A1	,7	3,8	,8
A2	1,4	3,4	,5
A3	2,1	3,8	,8
A4	1,4	4,0	,7
A5	,7	3,6	,5
A6	,0	3,6	,9
A7	,7	3,6	,5
A8	,0	4,0	,7

	Depto						
	Educación y Pedagogía		Educ. Parvularia		Educ. Básica		Educ. ...
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
A9	3,7	1,2	3,5	,7	3,9	,4	3,5
A10	3,1	,9	2,5	,7	3,1	,7	1,0
A11	3,1	,8	2,5	,7	3,1	,7	1,0
A12	3,0	,9	2,5	,7	3,1	,7	1,0
I1	4,5	,6	4,0	1,4	4,1	,7	3,5
I2	4,6	,8	5,0	,0	4,1	,9	4,5
I3	4,1	,8	3,0	1,4	3,6	1,3	3,0
I4	4,3	,8	3,5	,7	4,1	,4	4,0
I5	3,9	,9	4,0	1,4	3,6	,5	4,0
I6	4,5	,6	4,5	,7	4,4	,5	4,5
I7	4,5	,6	5,0	,0	4,3	,8	3,5
I8	4,5	,5	4,0	1,4	4,6	,5	4,5
I9	3,6	1,1	3,0	,0	3,3	,8	2,5
I10	4,2	,8	4,5	,7	4,1	,7	4,0

	Depto					
	Educ. ...	Historia		Lenguas Extranjeras		Linguística
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
A9	,7	3,8	1,1	4,3	,6	3,5
A10	,0	4,4	,5	2,3	,6	4,0
A11	,0	3,8	1,1	2,3	,6	3,5
A12	,0	3,4	,9	2,7	1,2	4,0
I1	2,1	4,4	,5	4,3	,6	5,0
I2	,7	4,4	,5	4,3	,6	5,0
I3	1,4	4,2	,8	3,7	,6	4,5
I4	,0	4,2	,8	4,3	,6	4,0
I5	,0	4,0	1,2	4,3	,6	4,0
I6	,7	4,2	,4	4,0	,0	4,0
I7	2,1	4,4	,5	3,7	,6	4,5
I8	,7	4,2	,4	4,3	,6	4,0
I9	,7	4,2	,4	4,0	1,0	3,5
I10	1,4	4,0	,7	4,0	1,0	4,5

	Depto					
	Lingüística/ ...	Química		Física		Biología
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
A9	,7	5,0	.	3,0	2,8	5,0
A10	1,4	5,0	.	3,0	2,8	3,0
A11	2,1	4,0	.	3,0	2,8	3,5
A12	1,4	4,0	.	3,0	2,8	3,0
I1	,0	5,0	.	4,0	1,4	5,0
I2	,0	4,0	.	4,5	,7	5,0
I3	,7	4,0	.	4,5	,7	4,5
I4	1,4	4,0	.	4,5	,7	4,5
I5	1,4	4,0	.	4,0	1,4	3,5
I6	,0	3,0	.	4,5	,7	3,5
I7	,7	3,0	.	4,0	1,4	3,5
I8	,0	4,0	.	4,0	1,4	4,0
I9	2,1	4,0	.	4,0	1,4	4,0
I10	,7	4,0	.	4,5	,7	4,5

	Depto					
	Biología	Matemática		Música		Artes ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
A9	,0	4,5	,7	4,0	1,4	3,5
A10	,0	4,0	,0	4,5	,7	2,5
A11	,7	4,0	,0	3,5	,7	2,5
A12	,0	4,0	,0	4,5	,7	2,5
I1	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,0
I2	,0	4,5	,7	4,5	,7	3,0
I3	,7	4,5	,7	4,5	,7	3,0
I4	,7	4,5	,7	5,0	,0	3,5
I5	,7	4,5	,7	4,0	,0	3,0
I6	,7	4,5	,7	4,0	,0	3,5
I7	,7	4,5	,7	3,5	,7	3,0
I8	,0	4,0	,0	3,5	,7	3,0
I9	,0	4,0	,0	4,5	,7	3,0
I10	,7	4,5	,7	4,5	,7	2,5

	Depto		
	Artes Plásticas	Educ. Física	
	Desviación típica	Media	Desviación típica
A9	,7	3,6	1,1
A10	,7	3,2	,4
A11	,7	3,2	,4
A12	,7	3,4	,5
I1	,0	4,2	,4
I2	,0	4,2	,4
I3	,0	3,8	,8
I4	,7	4,0	,7
I5	,0	3,6	1,1
I6	,7	4,2	,4
I7	,0	4,0	,7
I8	,0	4,0	,7
I9	,0	3,4	,9
I10	,7	3,6	,5

Depto

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C1	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
C2	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C3	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
C4	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	C5	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C6	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
C7	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C9	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	U1	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Educ. Diferencial		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Historia		5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Lenguas Extranjeras		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Linguística/ Literatura		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Química		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Física		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Matemática		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Música		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Educ. Física		4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
U2		Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U3	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
U4	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	U5	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Educ. Diferencial		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Historia		5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Lenguas Extranjeras		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Linguística/ Literatura		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Química		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Física		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U6	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
U7	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
U8	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U9	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
U10	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
U11	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A1	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
A2	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
A3	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A4	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
A5	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A6	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	A7	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Educ. Diferencial		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Historia		5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Lenguas Extranjeras		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Linguística/ Literatura		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Química		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Física		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Matemática		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Música		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Educ. Física		4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
A8		Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A9	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
A10	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	A11	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Educ. Diferencial		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Historia		5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Lenguas Extranjeras		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Linguística/ Literatura		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Química		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Física		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A12	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
I1	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
I2	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I3	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	I4	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
Educ. Básica		5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Educ. Diferencial		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Historia		5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Lenguas Extranjeras		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Linguística/ Literatura		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Química		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Física		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Matemática		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Música		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Artes Plásticas		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Educ. Física		4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
I5		Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I6	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%	
I7	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
I8	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Depto	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
I9	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
I10	Educación y Pedagogía	10	50,0%	10	50,0%	20	100,0%
	Educ. Básica	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Matemática	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Educ. Física	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,
 ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,
 bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,
 dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,
 fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,
 hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C1	Educación y Pedagogía	,329	10	,003	,655	10	,000
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5	,006
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,250	4	.	,945	4	,683
C2	Educación y Pedagogía	,362	10	,001	,717	10	,001
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
C3	Educación y Pedagogía	,281	10	,025	,791	10	,011
	Educ. Básica	,237	5	,200*	,961	5	,814
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,250	4	.	,945	4	,683
C4	Educación y Pedagogía	,300	10	,011	,841	10	,045
	Educ. Básica	,349	5	,046	,771	5	,046

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu, bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm, dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff, fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha, hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C5	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
	Educación y Pedagogía	,324	10	,004	,794	10	,012
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
Educ. Física	,329	4	.	,895	4	,406	
C6	Educación y Pedagogía	,172	10	,200*	,917	10	,330
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,250	4	.	,945	4	,683
C7	Educación y Pedagogía	,374	10	,000	,723	10	,002
	Educ. Básica	,273	5	,200*	,852	5	,201
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046
	Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024	

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C9	Educación y Pedagogía	,305	10	,009	,781	10	,008
	Educ. Básica	,349	5	,046	,771	5	,046
	Historia	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U1	Educación y Pedagogía	,400	10	,000	,700	10	,001
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,241	5	,200*	,821	5	,119
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U2	Educación y Pedagogía	,329	10	,003	,655	10	,000
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5	,006
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
	Física	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U3	Educación y Pedagogía	,400	10	,000	,700	10	,001
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U4	Educación y Pedagogía	,454	10	,000	,605	10	,000
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,
bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,
dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,
fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,
hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
U5	Educación y Pedagogía	,300	10	,011	,815	10	,022
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,300	5	,161	,883	5	,325
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U6	Educación y Pedagogía	,286	10	,020	,885	10	,149
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U7	Educación y Pedagogía	,370	10	,000	,752	10	,004
	Educ. Básica	,349	5	,046	,771	5	,046
	Historia	,300	5	,161	,883	5	,325
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
U8	Educación y Pedagogía	,224	10	,168	,911	10	,287
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U9	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
	Educación y Pedagogía	,181	10	,200*	,895	10	,191
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5	,006
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
Música	,260	2	.				
Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001	
U10	Educación y Pedagogía	,362	10	,001	,717	10	,001
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,330	5	,079	,735	5	,021
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
U11	Educación y Pedagogía	,308	10	,008	,756	10	,004
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
A1	Educación y Pedagogía	,361	10	,001	,801	10	,015
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,372	5	,022	,828	5	,135
Física	,260	2	.			
Biología	,260	2	.			
Música	,260	2	.			
Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,283	4	.	,863	4	,272
A2 Educación y Pedagogía	,254	10	,067	,833	10	,036
Educ. Básica	,349	5	,046	,771	5	,046
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,231	5	,200*	,881	5	,314
Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.			
Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
A3 Educación y Pedagogía	,297	10	,013	,868	10	,095
Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.			
Música	,260	2	.			
Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
A4 Educación y Pedagogía	,433	10	,000	,594	10	,000
Educ. Básica	,300	5	,161	,883	5	,325
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.			
Biología	,260	2	.			
Música	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,
 ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,
 bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,
 dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,
 fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,
 hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A5	Artes Plásticas	,260	2	.		
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4
	Educación y Pedagogía	,300	10	,011	,815	10
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5
	Historia	,473	5	,001	,552	5
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4
A6	Educación y Pedagogía	,233	10	,133	,904	10
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,473	5	,001	,552	5
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4
A7	Educación y Pedagogía	,233	10	,133	,904	10
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,300	5	,161	,883	5
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Artes Plásticas	,260	2	.		
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4
A8	Educación y Pedagogía	,282	10	,023	,890	10
	Educ. Básica	,300	5	,161	,883	5
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,300	5	,161	,883	5

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu, bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm, dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff, fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha, hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A9	Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
	Educación y Pedagogía	,333	10	,002	,778	10	,008
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,372	5	,022	,828	5	,135
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,283	4	.	,863	4	,272	
A10	Educación y Pedagogía	,224	10	,168	,911	10	,287
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
A11	Educación y Pedagogía	,245	10	,091	,820	10	,025
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,372	5	,022	,828	5	,135
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
Artes Plásticas	,260	2	.				
A12	Educación y Pedagogía	,240	10	,107	,886	10	,152
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Historia	,349	5	,046	,771	5	,046

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,

ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
I1	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
	Educación y Pedagogía	,360	10	,001	,731	10	,002
	Educ. Básica	,300	5	,161	,883	5	,325
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
I2	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educación y Pedagogía	,397	10	,000	,603	10	,000
	Educ. Básica	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
I3	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Física	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educación y Pedagogía	,454	10	,000	,605	10	,000
	Educ. Básica	,254	5	,200*	,803	5	,086
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
I4	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024
	Educación y Pedagogía	,355	10	,001	,743	10	,003
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
	Historia	,231	5	,200*	,881	5	,314
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,
 ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,
 bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,
 dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,
 fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,
 hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
15	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
	Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
	Educación y Pedagogía	,311	10	,007	,846	10	,051
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5	,006
	Historia	,300	5	,161	,833	5	,146
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.				
Biología	,260	2	.				
Educ. Física	,283	4	.	,863	4	,272	
16	Educación y Pedagogía	,305	10	,009	,781	10	,008
	Educ. Básica	,473	5	,001	,552	5	,000
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Artes Plásticas	,260	2	.			
17	Educación y Pedagogía	,329	10	,003	,655	10	,000
	Educ. Básica	,300	5	,161	,883	5	,325
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,367	5	,026	,684	5	,006
	Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
	Linguística/ Literatura	,260	2	.			
	Física	,260	2	.			
	Biología	,260	2	.			
	Música	,260	2	.			
	Educ. Física	,250	4	.	,945	4	,683
18	Educación y Pedagogía	,329	10	,003	,655	10	,000
	Educ. Básica	,367	5	,026	,684	5	,006
	Educ. Diferencial	,260	2	.			
	Historia	,473	5	,001	,552	5	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,
 ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,
 bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,
 dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,
 fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,
 hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Lenguas Extranjeras	,385	3	.	,750	3	,000
Física	,260	2	.			
Música	,260	2	.			
Educ. Física	,441	4	.	,630	4	,001
I9 Educación y Pedagogía	,344	10	,001	,834	10	,038
Educ. Básica	,349	5	,046	,771	5	,046
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,473	5	,001	,552	5	,000
Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.			
Música	,260	2	.			
Educ. Física	,283	4	.	,863	4	,272
I10 Educación y Pedagogía	,400	10	,000	,700	10	,001
Educ. Básica	,300	5	,161	,883	5	,325
Educ. Diferencial	,260	2	.			
Historia	,300	5	,161	,883	5	,325
Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3	1,000
Linguística/ Literatura	,260	2	.			
Física	,260	2	.			
Biología	,260	2	.			
Música	,260	2	.			
Artes Plásticas	,260	2	.			
Educ. Física	,307	4	.	,729	4	,024

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. No hay ningún caso válido para C1 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

c. C1 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.

d. C1 es una constante cuando Depto = Linguística/ Literatura y se ha desestimado.

e. C1 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

f. C1 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.

g. No hay ningún caso válido para C2 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

- h. C2 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- i. C2 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- j. C2 es una constante cuando Depto = Física y se ha desestimado.
- k. C2 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- l. C2 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- m. C2 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- n. No hay ningún caso válido para C3 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- p. C3 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- q. C3 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- r. C3 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- s. No hay ningún caso válido para C4 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- t. C4 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- u. C4 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- v. C4 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- w. C4 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- x. No hay ningún caso válido para C5 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- y. C5 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- z. C5 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- aa. C5 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ab. C5 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- ac. C5 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ad. C5 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- ae. No hay ningún caso válido para C6 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- af. C6 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- ag. C6 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ah. C6 es una constante cuando Depto = Física y se ha desestimado.
- ai. C6 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- aj. C6 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- ak. No hay ningún caso válido para C7 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- al. C7 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- am. C7 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- an. No hay ningún caso válido para C9 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ao. C9 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- ap. C9 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- aq. C9 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ar. C9 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.

- at. C9 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- au. No hay ningún caso válido para U1 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- av. U1 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- aw. U1 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ax. U1 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ay. U1 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- az. No hay ningún caso válido para U2 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ba. U2 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- bb. U2 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- bc. U2 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- bd. U2 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- be. U2 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- bf. U2 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- bg. U2 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- bh. No hay ningún caso válido para U3 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bi. U3 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- bj. U3 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- bk. U3 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- bl. No hay ningún caso válido para U4 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bm. U4 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- bn. U4 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- bo. U4 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- bp. No hay ningún caso válido para U5 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bq. U5 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- br. U5 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- bs. U5 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- bt. U5 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- bu. U5 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- bv. No hay ningún caso válido para U6 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bw. U6 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- bx. U6 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- by. U6 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- bz. U6 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ca. No hay ningún caso válido para U7 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cb. U7 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- cc. U7 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

- ce. U7 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- cf. U7 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- cg. U7 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- ch. No hay ningún caso válido para U8 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ci. U8 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- cj. U8 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ck. U8 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- cl. U8 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- cm. No hay ningún caso válido para U9 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cn. U9 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- co. U9 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- cp. U9 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- cq. U9 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- cr. No hay ningún caso válido para U10 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cs. U10 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- ct. U10 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- cu. U10 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- cv. U10 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- cw. U10 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- cx. U10 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- cy. No hay ningún caso válido para U11 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cz. U11 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- da. U11 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- db. U11 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- dc. U11 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- dd. No hay ningún caso válido para A1 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- de. A1 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- df. A1 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- dg. A1 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- dh. A1 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- di. No hay ningún caso válido para A2 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- dj. A2 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- dk. A2 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- dl. A2 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- dm. A2 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- dn. No hay ningún caso válido para A3 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

- dp. A3 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- dq. A3 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- dr. No hay ningún caso válido para A4 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ds. A4 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- dt. A4 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- du. A4 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- dv. No hay ningún caso válido para A5 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- dw. A5 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- dx. A5 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- dy. A5 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- dz. A5 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ea. No hay ningún caso válido para A6 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eb. A6 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ec. A6 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- ed. A6 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ee. A6 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- ef. No hay ningún caso válido para A7 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eg. A7 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- eh. A7 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- ei. A7 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ej. No hay ningún caso válido para A8 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ek. A8 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- el. A8 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- em. A8 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- en. A8 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- eo. A8 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- ep. No hay ningún caso válido para A9 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eq. A9 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- er. A9 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- es. A9 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- et. No hay ningún caso válido para A10 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eu. A10 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- ev. A10 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ew. A10 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- ex. A10 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.

- ez. No hay ningún caso válido para A11 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fa. A11 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- fb. A11 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- fc. A11 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- fd. A11 es una constante cuando Depto = Educ. Física y se ha desestimado.
- fe. No hay ningún caso válido para A12 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ff. A12 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- fg. A12 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- fh. A12 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- fi. A12 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- fj. No hay ningún caso válido para I1 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fk. I1 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- fl. I1 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- fm. I1 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- fn. I1 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- fo. I1 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- fp. I1 es una constante cuando Depto = Educ. Física y se ha desestimado.
- fq. No hay ningún caso válido para I2 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fr. I2 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- fs. I2 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ft. I2 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- fu. I2 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- fv. I2 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- fw. I2 es una constante cuando Depto = Educ. Física y se ha desestimado.
- fx. No hay ningún caso válido para I3 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fy. I3 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- fz. I3 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- ga. I3 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- gb. No hay ningún caso válido para I4 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gc. I4 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- gd. I4 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ge. I4 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- gf. I4 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- gg. No hay ningún caso válido para I5 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gh. I5 es una constante cuando Depto = Educ. Diferencial y se ha desestimado.
- gi. I5 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

- gk. I5 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- gl. I5 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- gm. No hay ningún caso válido para I6 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gn. I6 es una constante cuando Depto = Lenguas Extranjeras y se ha desestimado.
- go. I6 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- gp. I6 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- gq. I6 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- gr. I6 es una constante cuando Depto = Música y se ha desestimado.
- gs. I6 es una constante cuando Depto = Educ. Física y se ha desestimado.
- gt. No hay ningún caso válido para I7 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gu. I7 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- gv. I7 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- gw. I7 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- gx. No hay ningún caso válido para I8 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gy. I8 es una constante cuando Depto = Lingüística/ Literatura y se ha desestimado.
- gz. I8 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- ha. I8 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- hb. I8 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- hc. I8 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- hd. No hay ningún caso válido para I9 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- he. I9 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.
- hf. I9 es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.
- hg. I9 es una constante cuando Depto = Matemática y se ha desestimado.
- hh. I9 es una constante cuando Depto = Artes Plásticas y se ha desestimado.
- hi. No hay ningún caso válido para I10 cuando Depto = 2,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hj. I10 es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,348	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,827	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,337	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,627	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,366	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,655	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,996	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de C9 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,174	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,381	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,400	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,555	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,570	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,356	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,417	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,064	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de U8 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,372	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,367	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,255	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de U11 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,158	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,303	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,136	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,601	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,871	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,140	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,819	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,151	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,509	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,678	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
30	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,203	Retener la hipótesis nula.
31	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,162	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,431	Retener la hipótesis nula.
33	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,297	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,478	Retener la hipótesis nula.
35	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,669	Retener la hipótesis nula.
36	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,830	Retener la hipótesis nula.
37	La distribución de I6 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,252	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
38	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,167	Retener la hipótesis nula.
39	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,281	Retener la hipótesis nula.
40	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,421	Retener la hipótesis nula.
41	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,515	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Válidos		Perdidos
		N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	31	100,0%	0
	Humanidades	10	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%	0
	Artes	5	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%	0
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	31	100,0%	0
	Humanidades	10	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%	0
	Artes	5	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%	0
ACTITUD	Ciencias de la Educación	31	100,0%	0
	Humanidades	10	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%	0
	Artes	5	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%	0
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	31	100,0%	0
	Humanidades	10	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	6	100,0%	0
	Artes	5	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	100,0%	0

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Perdidos	Total	
		Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	0,0%	31	100,0%
	Humanidades	0,0%	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	6	100,0%
	Artes	0,0%	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	5	100,0%
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	0,0%	31	100,0%
	Humanidades	0,0%	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	6	100,0%
	Artes	0,0%	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	5	100,0%
ACTITUD	Ciencias de la Educación	0,0%	31	100,0%
	Humanidades	0,0%	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	6	100,0%
	Artes	0,0%	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	5	100,0%
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	0,0%	31	100,0%
	Humanidades	0,0%	10	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	6	100,0%
	Artes	0,0%	5	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	5	100,0%

Pruebas de normalidad

Facultad		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	,129	31	,200*
	Humanidades	,339	10	,002
	Ciencias Naturales y Exactas	,333	6	,036
	Artes	,215	5	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,180	5	,200*
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,120	31	,200*
	Humanidades	,168	10	,200*
	Ciencias Naturales y Exactas	,223	6	,200*
	Artes	,201	5	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,387	5	,014
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,094	31	,200*
	Humanidades	,211	10	,200*
	Ciencias Naturales y Exactas	,200	6	,200*
	Artes	,243	5	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,247	5	,200*
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	,138	31	,141
	Humanidades	,202	10	,200*
	Ciencias Naturales y Exactas	,180	6	,200*
	Artes	,223	5	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,300	5	,161

Pruebas de normalidad

Facultad		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	,958	31	,258
	Humanidades	,787	10	,010
	Ciencias Naturales y Exactas	,827	6	,101
	Artes	,929	5	,593
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,952	5	,751
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,965	31	,404
	Humanidades	,940	10	,551
	Ciencias Naturales y Exactas	,970	6	,895
	Artes	,942	5	,681
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,751	5	,030
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,959	31	,282
	Humanidades	,923	10	,379
	Ciencias Naturales y Exactas	,967	6	,869
	Artes	,903	5	,425
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,891	5	,362
INTEGRAR	Ciencias de la Educación	,948	31	,137
	Humanidades	,909	10	,274
	Ciencias Naturales y Exactas	,960	6	,822
	Artes	,917	5	,512
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,883	5	,325

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,512	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,658	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,586	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,513	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Correlaciones

			N Prog ambos Sem	C1
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	1,000	-,213
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	57	57
C1		Coefficiente de correlación	-,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,112	.
		N	57	57
C2		Coefficiente de correlación	-,178	,503**
		Sig. (bilateral)	,184	,000
		N	57	57
C3		Coefficiente de correlación	-,042	,394**
		Sig. (bilateral)	,758	,002
		N	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,035	,415**
		Sig. (bilateral)	,796	,001
		N	57	57
C5		Coefficiente de correlación	-,159	,284*
		Sig. (bilateral)	,239	,032
		N	57	57
C6		Coefficiente de correlación	-,033	,154
		Sig. (bilateral)	,807	,253
		N	57	57
C7		Coefficiente de correlación	-,013	,069
		Sig. (bilateral)	,926	,610
		N	57	57
C9		Coefficiente de correlación	-,033	,328*
		Sig. (bilateral)	,807	,013
		N	57	57
U1		Coefficiente de correlación	-,228	,397**
		Sig. (bilateral)	,088	,002
		N	57	57
U2		Coefficiente de correlación	-,154	,512**
		Sig. (bilateral)	,252	,000
		N	57	57
U3		Coefficiente de correlación	-,217	,247
		Sig. (bilateral)	,105	,063
		N	57	57
U4		Coefficiente de correlación	-,325*	,330*
		Sig. (bilateral)	,014	,012
		N	57	57

Correlaciones

			C2	C3	C4
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,178	-,042	,035
		Sig. (bilateral)	,184	,758	,796
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,503**	,394**	,415**
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,001
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	1,000	,571**	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,571**	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,529**	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,330*	,189	,243
		Sig. (bilateral)	,012	,158	,069
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,409**	,491**	,437**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,001
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,387**	,523**	,447**
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,000
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,294*	,337*	,201
		Sig. (bilateral)	,027	,010	,133
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,316*	,273*	,256
		Sig. (bilateral)	,017	,040	,055
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,583**	,448**	,474**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,264*	,287*	,044
		Sig. (bilateral)	,047	,031	,745
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,226	,256	,047
		Sig. (bilateral)	,091	,055	,726
		N	57	57	57

Correlaciones

			C5	C6	C7
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,159	-,033	-,013
		Sig. (bilateral)	,239	,807	,926
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,284*	,154	,069
		Sig. (bilateral)	,032	,253	,610
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,330*	,409**	,387**
		Sig. (bilateral)	,012	,002	,003
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,189	,491**	,523**
		Sig. (bilateral)	,158	,000	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,243	,437**	,447**
		Sig. (bilateral)	,069	,001	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	1,000	,196	,228
		Sig. (bilateral)	.	,144	,088
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,196	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	,144	.	,006
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,228	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,088	,006	.
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,220	-,036	,310*
		Sig. (bilateral)	,100	,792	,019
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,222	,048	,159
		Sig. (bilateral)	,097	,725	,238
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,289*	,390**	,262*
		Sig. (bilateral)	,029	,003	,049
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,329*	,301*	,079
		Sig. (bilateral)	,012	,023	,558
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,321*	,282*	,119
		Sig. (bilateral)	,015	,034	,378
		N	57	57	57

Correlaciones

			C9	U1	U2
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,033	-,228	-,154
		Sig. (bilateral)	,807	,088	,252
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,328*	,397**	,512**
		Sig. (bilateral)	,013	,002	,000
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,294*	,316*	,583**
		Sig. (bilateral)	,027	,017	,000
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,337*	,273*	,448**
		Sig. (bilateral)	,010	,040	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,201	,256	,474**
		Sig. (bilateral)	,133	,055	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,220	,222	,289*
		Sig. (bilateral)	,100	,097	,029
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	-,036	,048	,390**
		Sig. (bilateral)	,792	,725	,003
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,310*	,159	,262*
		Sig. (bilateral)	,019	,238	,049
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	1,000	,328*	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,013	,002
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,328*	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	,013	.	,000
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,400**	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	,000	.
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,272*	,451**	,452**
		Sig. (bilateral)	,041	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,308*	,482**	,299*
		Sig. (bilateral)	,020	,000	,024
		N	57	57	57

Correlaciones

			U3	U4	U5
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,217	-,325*	-,124
		Sig. (bilateral)	,105	,014	,357
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,247	,330*	,306*
		Sig. (bilateral)	,063	,012	,021
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,264*	,226	,207
		Sig. (bilateral)	,047	,091	,122
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,287*	,256	,371**
		Sig. (bilateral)	,031	,055	,004
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,044	,047	,216
		Sig. (bilateral)	,745	,726	,106
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,329*	,321*	,231
		Sig. (bilateral)	,012	,015	,084
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,301*	,282*	,318*
		Sig. (bilateral)	,023	,034	,016
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,079	,119	,113
		Sig. (bilateral)	,558	,378	,403
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,272*	,308*	,313*
		Sig. (bilateral)	,041	,020	,018
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,451**	,482**	,465**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,452**	,299*	,315*
		Sig. (bilateral)	,000	,024	,017
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	1,000	,820**	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,820**	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			U6	U7	U8
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,239	-,006	-,140
		Sig. (bilateral)	,073	,965	,297
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,105	,337*	,184
		Sig. (bilateral)	,435	,010	,170
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,269*	,288*	,374**
		Sig. (bilateral)	,043	,030	,004
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,247	,382**	,351**
		Sig. (bilateral)	,064	,003	,007
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,087	,245	,202
		Sig. (bilateral)	,519	,066	,131
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,284*	,236	,195
		Sig. (bilateral)	,032	,078	,146
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,338*	,312*	,071
		Sig. (bilateral)	,010	,018	,601
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,176	,180	,146
		Sig. (bilateral)	,192	,181	,277
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,272*	,264*	,325*
		Sig. (bilateral)	,041	,047	,014
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,364**	,428**	,263*
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,048
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,425**	,429**	,365**
		Sig. (bilateral)	,001	,001	,005
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,786**	,622**	,487**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,671**	,646**	,333*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
		N	57	57	57

Correlaciones

			U9	U10	U11
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,220	,084	,015
		Sig. (bilateral)	,100	,600	,924
		N	57	41	41
C1		Coefficiente de correlación	,189	,392*	,507**
		Sig. (bilateral)	,159	,011	,001
		N	57	41	41
C2		Coefficiente de correlación	,489**	,082	,304
		Sig. (bilateral)	,000	,610	,053
		N	57	41	41
C3		Coefficiente de correlación	,453**	,297	,295
		Sig. (bilateral)	,000	,060	,061
		N	57	41	41
C4		Coefficiente de correlación	,355**	,231	,263
		Sig. (bilateral)	,007	,147	,096
		N	57	41	41
C5		Coefficiente de correlación	,224	,164	,479**
		Sig. (bilateral)	,094	,305	,002
		N	57	41	41
C6		Coefficiente de correlación	,269*	,018	,093
		Sig. (bilateral)	,043	,913	,564
		N	57	41	41
C7		Coefficiente de correlación	,319*	,506**	,304
		Sig. (bilateral)	,016	,001	,054
		N	57	41	41
C9		Coefficiente de correlación	,264*	,409**	,453**
		Sig. (bilateral)	,047	,008	,003
		N	57	41	41
U1		Coefficiente de correlación	,471**	,320*	,475**
		Sig. (bilateral)	,000	,041	,002
		N	57	41	41
U2		Coefficiente de correlación	,441**	,312*	,446**
		Sig. (bilateral)	,001	,047	,003
		N	57	41	41
U3		Coefficiente de correlación	,434**	,157	,274
		Sig. (bilateral)	,001	,327	,083
		N	57	41	41
U4		Coefficiente de correlación	,317*	,263	,367*
		Sig. (bilateral)	,016	,097	,018
		N	57	41	41

Correlaciones

			A1	A2	A3
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,181	-,091	-,244
		Sig. (bilateral)	,177	,500	,067
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,308*	,213	,087
		Sig. (bilateral)	,020	,112	,519
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,237	,330*	,249
		Sig. (bilateral)	,076	,012	,062
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,216	,420**	,340**
		Sig. (bilateral)	,107	,001	,010
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,056	,305*	,145
		Sig. (bilateral)	,680	,021	,282
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,181	,189	,328*
		Sig. (bilateral)	,178	,160	,013
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,105	,253	,317*
		Sig. (bilateral)	,438	,058	,016
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,121	,372**	,364**
		Sig. (bilateral)	,370	,004	,005
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,205	,379**	,271*
		Sig. (bilateral)	,127	,004	,042
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,462**	,349**	,371**
		Sig. (bilateral)	,000	,008	,005
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,338*	,444**	,384**
		Sig. (bilateral)	,010	,001	,003
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,438**	,510**	,589**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,356**	,424**	,482**
		Sig. (bilateral)	,007	,001	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			A4	A5	A6
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,076	,007	-,061
		Sig. (bilateral)	,574	,958	,652
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,186	,167	,050
		Sig. (bilateral)	,166	,214	,712
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,350**	,267*	,123
		Sig. (bilateral)	,008	,044	,362
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,297*	,288*	,137
		Sig. (bilateral)	,025	,030	,310
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,216	,011	-,090
		Sig. (bilateral)	,107	,935	,504
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,106	,066	,163
		Sig. (bilateral)	,434	,628	,225
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,168	,144	,150
		Sig. (bilateral)	,210	,286	,265
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,186	,188	,209
		Sig. (bilateral)	,166	,161	,119
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,196	,369**	,145
		Sig. (bilateral)	,144	,005	,282
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,242	,325*	,383**
		Sig. (bilateral)	,069	,014	,003
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,411**	,406**	,342**
		Sig. (bilateral)	,001	,002	,009
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,398**	,531**	,516**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,260	,444**	,390**
		Sig. (bilateral)	,050	,001	,003
		N	57	57	57

Correlaciones

			A7	A8	A9
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,124	-,353**	-,035
		Sig. (bilateral)	,359	,007	,797
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	-,042	,152	-,108
		Sig. (bilateral)	,758	,260	,422
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,163	,212	,152
		Sig. (bilateral)	,226	,113	,260
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,148	,166	,123
		Sig. (bilateral)	,273	,216	,360
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	-,109	-,081	,101
		Sig. (bilateral)	,418	,548	,456
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,019	,220	,113
		Sig. (bilateral)	,886	,100	,404
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,177	,173	-,008
		Sig. (bilateral)	,187	,198	,950
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,065	,064	,430**
		Sig. (bilateral)	,631	,634	,001
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,021	,261	,246
		Sig. (bilateral)	,877	,050	,065
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,351**	,424**	,218
		Sig. (bilateral)	,008	,001	,103
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,245	,361**	,266*
		Sig. (bilateral)	,066	,006	,046
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,609**	,716**	,147
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,275
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,503**	,619**	,110
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,417
		N	57	57	57

Correlaciones

			A10	A11	A12
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,156	-,118	-,212
		Sig. (bilateral)	,245	,383	,113
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,120	,023	-,008
		Sig. (bilateral)	,374	,868	,953
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,127	,082	,134
		Sig. (bilateral)	,346	,545	,319
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,131	,061	,149
		Sig. (bilateral)	,331	,653	,267
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,056	-,010	-,033
		Sig. (bilateral)	,679	,940	,805
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,090	,038	,132
		Sig. (bilateral)	,505	,781	,326
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,292*	,257	,258
		Sig. (bilateral)	,028	,053	,052
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,228	,253	,276*
		Sig. (bilateral)	,088	,058	,037
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,150	,171	,236
		Sig. (bilateral)	,264	,205	,077
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,419**	,395**	,408**
		Sig. (bilateral)	,001	,002	,002
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,236	,280*	,280*
		Sig. (bilateral)	,078	,035	,035
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,433**	,437**	,489**
		Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,426**	,385**	,419**
		Sig. (bilateral)	,001	,003	,001
		N	57	57	57

Correlaciones

			I1	I2	I3
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,250	-,133	-,222
		Sig. (bilateral)	,061	,323	,097
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,297*	,290*	,322*
		Sig. (bilateral)	,025	,029	,014
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,176	,255	,210
		Sig. (bilateral)	,191	,055	,116
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,206	,111	,273*
		Sig. (bilateral)	,124	,410	,040
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,231	,106	,161
		Sig. (bilateral)	,083	,434	,231
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,272*	,443**	,225
		Sig. (bilateral)	,040	,001	,093
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,095	,130	,187
		Sig. (bilateral)	,481	,336	,164
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,130	,115	,069
		Sig. (bilateral)	,335	,396	,609
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,363**	,415**	,297*
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,025
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,607**	,531**	,595**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,505**	,505**	,487**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,525**	,582**	,760**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,538**	,528**	,676**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			I4	I5	I6
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,193	-,035	-,069
		Sig. (bilateral)	,150	,796	,612
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,095	,195	,529**
		Sig. (bilateral)	,484	,146	,000
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,281*	,182	,372**
		Sig. (bilateral)	,034	,174	,004
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,128	,145	,498**
		Sig. (bilateral)	,344	,281	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	-,026	,091	,460**
		Sig. (bilateral)	,849	,500	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,202	,255	,121
		Sig. (bilateral)	,131	,055	,371
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,122	,044	,145
		Sig. (bilateral)	,367	,745	,283
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,058	,221	,231
		Sig. (bilateral)	,666	,099	,084
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,240	,476**	,559**
		Sig. (bilateral)	,072	,000	,000
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,443**	,262*	,251
		Sig. (bilateral)	,001	,049	,060
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,393**	,293*	,635**
		Sig. (bilateral)	,002	,027	,000
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,618**	,509**	,281*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,034
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,565**	,519**	,263*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,048
		N	57	57	57

Correlaciones

			17	18	19
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	,000	-,211	-,115
		Sig. (bilateral)	,998	,116	,395
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,383**	,456**	-,071
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,600
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,396**	,361**	,033
		Sig. (bilateral)	,002	,006	,808
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,552**	,523**	,019
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,891
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,505**	,603**	-,124
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,359
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,231	,260	,067
		Sig. (bilateral)	,084	,051	,620
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,198	,263*	,149
		Sig. (bilateral)	,139	,048	,270
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,361**	,339**	-,011
		Sig. (bilateral)	,006	,010	,935
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,568**	,524**	,105
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,438
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,477**	,322*	,213
		Sig. (bilateral)	,000	,014	,112
		N	57	57	57
U2		Coefficiente de correlación	,655**	,679**	,097
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,475
		N	57	57	57
U3		Coefficiente de correlación	,330*	,211	,473**
		Sig. (bilateral)	,012	,115	,000
		N	57	57	57
U4		Coefficiente de correlación	,284*	,241	,472**
		Sig. (bilateral)	,032	,071	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			I10
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coeficiente de correlación	-,168
		Sig. (bilateral)	,213
		N	57
C1		Coeficiente de correlación	,297*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	57
C2		Coeficiente de correlación	,367**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	57
C3		Coeficiente de correlación	,328*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	57
C4		Coeficiente de correlación	,274*
		Sig. (bilateral)	,039
		N	57
C5		Coeficiente de correlación	,330*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	57
C6		Coeficiente de correlación	,203
		Sig. (bilateral)	,129
		N	57
C7		Coeficiente de correlación	,237
		Sig. (bilateral)	,076
		N	57
C9		Coeficiente de correlación	,436**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	57
U1		Coeficiente de correlación	,610**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
U2		Coeficiente de correlación	,536**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
U3		Coeficiente de correlación	,550**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
U4		Coeficiente de correlación	,508**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

Correlaciones

		N Prog ambos Sem	C1
U5	Coefficiente de correlación	-,124	,306*
	Sig. (bilateral)	,357	,021
	N	57	57
U6	Coefficiente de correlación	-,239	,105
	Sig. (bilateral)	,073	,435
	N	57	57
U7	Coefficiente de correlación	-,006	,337*
	Sig. (bilateral)	,965	,010
	N	57	57
U8	Coefficiente de correlación	-,140	,184
	Sig. (bilateral)	,297	,170
	N	57	57
U9	Coefficiente de correlación	-,220	,189
	Sig. (bilateral)	,100	,159
	N	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,084	,392*
	Sig. (bilateral)	,600	,011
	N	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,015	,507**
	Sig. (bilateral)	,924	,001
	N	41	41
A1	Coefficiente de correlación	-,181	,308*
	Sig. (bilateral)	,177	,020
	N	57	57
A2	Coefficiente de correlación	-,091	,213
	Sig. (bilateral)	,500	,112
	N	57	57
A3	Coefficiente de correlación	-,244	,087
	Sig. (bilateral)	,067	,519
	N	57	57
A4	Coefficiente de correlación	-,076	,186
	Sig. (bilateral)	,574	,166
	N	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,007	,167
	Sig. (bilateral)	,958	,214
	N	57	57
A6	Coefficiente de correlación	-,061	,050
	Sig. (bilateral)	,652	,712
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
U5	Coefficiente de correlación	,207	,371**	,216
	Sig. (bilateral)	,122	,004	,106
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,269*	,247	,087
	Sig. (bilateral)	,043	,064	,519
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,288*	,382**	,245
	Sig. (bilateral)	,030	,003	,066
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,374**	,351**	,202
	Sig. (bilateral)	,004	,007	,131
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,489**	,453**	,355**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,082	,297	,231
	Sig. (bilateral)	,610	,060	,147
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,304	,295	,263
	Sig. (bilateral)	,053	,061	,096
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,237	,216	,056
	Sig. (bilateral)	,076	,107	,680
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,330*	,420**	,305*
	Sig. (bilateral)	,012	,001	,021
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,249	,340**	,145
	Sig. (bilateral)	,062	,010	,282
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,350**	,297*	,216
	Sig. (bilateral)	,008	,025	,107
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,267*	,288*	,011
	Sig. (bilateral)	,044	,030	,935
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,123	,137	-,090
	Sig. (bilateral)	,362	,310	,504
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
U5	Coefficiente de correlación	,231	,318*	,113
	Sig. (bilateral)	,084	,016	,403
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,284*	,338*	,176
	Sig. (bilateral)	,032	,010	,192
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,236	,312*	,180
	Sig. (bilateral)	,078	,018	,181
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,195	,071	,146
	Sig. (bilateral)	,146	,601	,277
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,224	,269*	,319*
	Sig. (bilateral)	,094	,043	,016
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,164	,018	,506**
	Sig. (bilateral)	,305	,913	,001
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,479**	,093	,304
	Sig. (bilateral)	,002	,564	,054
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,181	,105	,121
	Sig. (bilateral)	,178	,438	,370
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,189	,253	,372**
	Sig. (bilateral)	,160	,058	,004
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,328*	,317*	,364**
	Sig. (bilateral)	,013	,016	,005
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,106	,168	,186
	Sig. (bilateral)	,434	,210	,166
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,066	,144	,188
	Sig. (bilateral)	,628	,286	,161
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,163	,150	,209
	Sig. (bilateral)	,225	,265	,119
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
U5	Coefficiente de correlación	,313 [*]	,465 ^{**}	,315 [*]
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,017
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,272 [*]	,364 ^{**}	,425 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,041	,005	,001
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,264 [*]	,428 ^{**}	,429 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,047	,001	,001
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,325 [*]	,263 [*]	,365 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,014	,048	,005
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,264 [*]	,471 ^{**}	,441 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,047	,000	,001
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,409 ^{**}	,320 [*]	,312 [*]
	Sig. (bilateral)	,008	,041	,047
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,453 ^{**}	,475 ^{**}	,446 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,003
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,205	,462 ^{**}	,338 [*]
	Sig. (bilateral)	,127	,000	,010
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,379 ^{**}	,349 ^{**}	,444 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,004	,008	,001
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,271 [*]	,371 ^{**}	,384 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,042	,005	,003
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,196	,242	,411 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,144	,069	,001
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,369 ^{**}	,325 [*]	,406 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005	,014	,002
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,145	,383 ^{**}	,342 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,282	,003	,009
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
U5	Coefficiente de correlación	,618 **	,686 **	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,786 **	,671 **	,699 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,622 **	,646 **	,821 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,487 **	,333 *	,486 **
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,000
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,434 **	,317 *	,562 **
	Sig. (bilateral)	,001	,016	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,157	,263	,243
	Sig. (bilateral)	,327	,097	,126
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,274	,367 *	,283
	Sig. (bilateral)	,083	,018	,073
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,438 **	,356 **	,278 *
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,036
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,510 **	,424 **	,314 *
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,017
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,589 **	,482 **	,486 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,398 **	,260	,389 **
	Sig. (bilateral)	,002	,050	,003
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,531 **	,444 **	,389 **
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,003
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,516 **	,390 **	,370 **
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,005
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
U5	Coefficiente de correlación	,699**	,821**	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	1,000	,705**	,518**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,705**	1,000	,479**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,518**	,479**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,608**	,544**	,782**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,069	,340*	,054
	Sig. (bilateral)	,669	,030	,736
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,107	,309*	,205
	Sig. (bilateral)	,505	,050	,198
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,421**	,286*	,355**
	Sig. (bilateral)	,001	,031	,007
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,442**	,449**	,217
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,105
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,624**	,428**	,448**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,597**	,475**	,518**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,484**	,418**	,476**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,506**	,397**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,009
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
U5	Coefficiente de correlación	,562 ^{**}	,243	,283
	Sig. (bilateral)	,000	,126	,073
	N	57	41	41
U6	Coefficiente de correlación	,608 ^{**}	,069	,107
	Sig. (bilateral)	,000	,669	,505
	N	57	41	41
U7	Coefficiente de correlación	,544 ^{**}	,340 [*]	,309 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,030	,050
	N	57	41	41
U8	Coefficiente de correlación	,782 ^{**}	,054	,205
	Sig. (bilateral)	,000	,736	,198
	N	57	41	41
U9	Coefficiente de correlación	1,000	,145	,281
	Sig. (bilateral)	.	,364	,075
	N	57	41	41
U10	Coefficiente de correlación	,145	1,000	,690 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,364	.	,000
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,281	,690 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,075	,000	.
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,464 ^{**}	,265	,293
	Sig. (bilateral)	,000	,094	,063
	N	57	41	41
A2	Coefficiente de correlación	,350 ^{**}	,311 [*]	,280
	Sig. (bilateral)	,008	,048	,076
	N	57	41	41
A3	Coefficiente de correlación	,514 ^{**}	,146	,166
	Sig. (bilateral)	,000	,361	,301
	N	57	41	41
A4	Coefficiente de correlación	,526 ^{**}	,011	-,086
	Sig. (bilateral)	,000	,945	,594
	N	57	41	41
A5	Coefficiente de correlación	,452 ^{**}	,393 [*]	,347 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,026
	N	57	41	41
A6	Coefficiente de correlación	,369 ^{**}	,263	,378 [*]
	Sig. (bilateral)	,005	,096	,015
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
U5	Coefficiente de correlación	,278 [*]	,314 [*]	,486 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,036	,017	,000
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,421 ^{**}	,442 ^{**}	,624 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,286 [*]	,449 ^{**}	,428 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,031	,000	,001
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,355 ^{**}	,217	,448 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,007	,105	,000
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,464 ^{**}	,350 ^{**}	,514 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,265	,311 [*]	,146
	Sig. (bilateral)	,094	,048	,361
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,293	,280	,166
	Sig. (bilateral)	,063	,076	,301
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	1,000	,305 [*]	,504 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,021	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,305 [*]	1,000	,622 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,021	.	,000
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,504 ^{**}	,622 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,459 ^{**}	,320 [*]	,537 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,015	,000
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,586 ^{**}	,349 ^{**}	,564 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,574 ^{**}	,330 [*]	,649 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,012	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
U5	Coefficiente de correlación	,389**	,389**	,370**
	Sig. (bilateral)	,003	,003	,005
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,597**	,484**	,506**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,475**	,418**	,397**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,002
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,518**	,476**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,009
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,526**	,452**	,369**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,011	,393*	,263
	Sig. (bilateral)	,945	,011	,096
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	-,086	,347*	,378*
	Sig. (bilateral)	,594	,026	,015
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,459**	,586**	,574**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,320*	,349**	,330*
	Sig. (bilateral)	,015	,008	,012
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,537**	,564**	,649**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	1,000	,577**	,562**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,577**	1,000	,668**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,562**	,668**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
U5	Coefficiente de correlación	,435**	,434**	,154
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,254
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,612**	,611**	,258
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,053
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,494**	,445**	,161
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,230
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,391**	,433**	,232
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,082
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,477**	,404**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,009
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,153	,216	,453**
	Sig. (bilateral)	,339	,176	,003
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,175	,228	,361*
	Sig. (bilateral)	,273	,152	,021
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,600**	,516**	,302*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,023
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,334*	,387**	,400**
	Sig. (bilateral)	,011	,003	,002
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,541**	,603**	,442**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,633**	,525**	,263*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,049
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,698**	,693**	,336*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,796**	,698**	,424**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
U5	Coefficiente de correlación	,359**	,285*	,377**
	Sig. (bilateral)	,006	,031	,004
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,450**	,471**	,559**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,431**	,398**	,451**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,297*	,219	,369**
	Sig. (bilateral)	,025	,101	,005
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,392**	,301*	,450**
	Sig. (bilateral)	,003	,023	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,234	,198	,221
	Sig. (bilateral)	,140	,214	,166
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,338*	,281	,201
	Sig. (bilateral)	,031	,075	,208
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,364**	,333*	,433**
	Sig. (bilateral)	,005	,011	,001
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,369**	,497**	,470**
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,000
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,448**	,493**	,599**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,245	,322*	,439**
	Sig. (bilateral)	,066	,014	,001
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,260	,283*	,416**
	Sig. (bilateral)	,050	,033	,001
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,517**	,574**	,638**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
U5	Coefficiente de correlación	,598**	,497**	,600**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,580**	,544**	,705**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,506**	,470**	,553**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,412**	,426**	,527**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,481**	,432**	,458**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,398*	,275	,118
	Sig. (bilateral)	,010	,082	,462
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,450**	,513**	,244
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,124
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,496**	,501**	,461**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,342**	,282*	,445**
	Sig. (bilateral)	,009	,034	,001
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,551**	,427**	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,333*	,257	,502**
	Sig. (bilateral)	,011	,054	,000
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,497**	,411**	,540**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,482**	,433**	,526**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
U5	Coefficiente de correlación	,404 ^{**}	,295 [*]	,360 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,002	,026	,006
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,655 ^{**}	,502 ^{**}	,261 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,050
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,451 ^{**}	,340 ^{**}	,366 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,005
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,356 ^{**}	,338 [*]	,233
	Sig. (bilateral)	,007	,010	,081
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,392 ^{**}	,228	,207
	Sig. (bilateral)	,003	,088	,123
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,241	,371 [*]	,333 [*]
	Sig. (bilateral)	,129	,017	,033
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,235	,375 [*]	,299
	Sig. (bilateral)	,139	,016	,057
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,469 ^{**}	,446 ^{**}	,260
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,051
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,376 ^{**}	,424 ^{**}	,389 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,004	,001	,003
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,484 ^{**}	,393 ^{**}	,320 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,015
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,481 ^{**}	,285 [*]	,275 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,032	,038
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,521 ^{**}	,369 ^{**}	,328 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,013
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,551 ^{**}	,372 ^{**}	,173
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,197
	N	57	57	57

Correlaciones

		17	18	19
U5	Coefficiente de correlación	,352**	,218	,447**
	Sig. (bilateral)	,007	,103	,000
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,276*	,264*	,521**
	Sig. (bilateral)	,038	,047	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,370**	,155	,349**
	Sig. (bilateral)	,005	,248	,008
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,209	,138	,240
	Sig. (bilateral)	,119	,304	,073
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,317*	,220	,280*
	Sig. (bilateral)	,016	,101	,035
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,324*	,358*	,093
	Sig. (bilateral)	,039	,022	,563
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,351*	,362*	,136
	Sig. (bilateral)	,024	,020	,398
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,346**	,166	,494**
	Sig. (bilateral)	,008	,217	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,398**	,419**	,210
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,117
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,288*	,348**	,499**
	Sig. (bilateral)	,030	,008	,000
	N	57	57	57
A4	Coefficiente de correlación	,247	,265*	,391**
	Sig. (bilateral)	,064	,046	,003
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,265*	,290*	,520**
	Sig. (bilateral)	,046	,029	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,240	,147	,629**
	Sig. (bilateral)	,072	,274	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

			I10
U5	Coeficiente de correlación		,563 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
U6	Coeficiente de correlación		,606 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
U7	Coeficiente de correlación		,486 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
U8	Coeficiente de correlación		,413 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,001
	N		57
U9	Coeficiente de correlación		,495 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
U10	Coeficiente de correlación		,213
	Sig. (bilateral)		,181
	N		41
U11	Coeficiente de correlación		,340 [*]
	Sig. (bilateral)		,030
	N		41
A1	Coeficiente de correlación		,420 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,001
	N		57
A2	Coeficiente de correlación		,353 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,007
	N		57
A3	Coeficiente de correlación		,491 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
A4	Coeficiente de correlación		,455 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
A5	Coeficiente de correlación		,508 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57
A6	Coeficiente de correlación		,511 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N		57

Correlaciones

		N Prog ambos Sem	C1
A7	Coefficiente de correlación	-,124	-,042
	Sig. (bilateral)	,359	,758
	N	57	57
A8	Coefficiente de correlación	-,353**	,152
	Sig. (bilateral)	,007	,260
	N	57	57
A9	Coefficiente de correlación	-,035	-,108
	Sig. (bilateral)	,797	,422
	N	57	57
A10	Coefficiente de correlación	-,156	,120
	Sig. (bilateral)	,245	,374
	N	57	57
A11	Coefficiente de correlación	-,118	,023
	Sig. (bilateral)	,383	,868
	N	57	57
A12	Coefficiente de correlación	-,212	-,008
	Sig. (bilateral)	,113	,953
	N	57	57
I1	Coefficiente de correlación	-,250	,297*
	Sig. (bilateral)	,061	,025
	N	57	57
I2	Coefficiente de correlación	-,133	,290*
	Sig. (bilateral)	,323	,029
	N	57	57
I3	Coefficiente de correlación	-,222	,322*
	Sig. (bilateral)	,097	,014
	N	57	57
I4	Coefficiente de correlación	-,193	,095
	Sig. (bilateral)	,150	,484
	N	57	57
I5	Coefficiente de correlación	-,035	,195
	Sig. (bilateral)	,796	,146
	N	57	57
I6	Coefficiente de correlación	-,069	,529**
	Sig. (bilateral)	,612	,000
	N	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,000	,383**
	Sig. (bilateral)	,998	,003
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
A7	Coefficiente de correlación	,163	,148	-,109
	Sig. (bilateral)	,226	,273	,418
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,212	,166	-,081
	Sig. (bilateral)	,113	,216	,548
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,152	,123	,101
	Sig. (bilateral)	,260	,360	,456
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,127	,131	,056
	Sig. (bilateral)	,346	,331	,679
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,082	,061	-,010
	Sig. (bilateral)	,545	,653	,940
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,134	,149	-,033
	Sig. (bilateral)	,319	,267	,805
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,176	,206	,231
	Sig. (bilateral)	,191	,124	,083
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,255	,111	,106
	Sig. (bilateral)	,055	,410	,434
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,210	,273 [*]	,161
	Sig. (bilateral)	,116	,040	,231
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,281 [*]	,128	-,026
	Sig. (bilateral)	,034	,344	,849
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,182	,145	,091
	Sig. (bilateral)	,174	,281	,500
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,372 ^{**}	,498 ^{**}	,460 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,004	,000	,000
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,396 ^{**}	,552 ^{**}	,505 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
A7	Coefficiente de correlación	,019	,177	,065
	Sig. (bilateral)	,886	,187	,631
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,220	,173	,064
	Sig. (bilateral)	,100	,198	,634
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,113	-,008	,430**
	Sig. (bilateral)	,404	,950	,001
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,090	,292*	,228
	Sig. (bilateral)	,505	,028	,088
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,038	,257	,253
	Sig. (bilateral)	,781	,053	,058
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,132	,258	,276*
	Sig. (bilateral)	,326	,052	,037
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,272*	,095	,130
	Sig. (bilateral)	,040	,481	,335
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,443**	,130	,115
	Sig. (bilateral)	,001	,336	,396
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,225	,187	,069
	Sig. (bilateral)	,093	,164	,609
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,202	,122	,058
	Sig. (bilateral)	,131	,367	,666
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,255	,044	,221
	Sig. (bilateral)	,055	,745	,099
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,121	,145	,231
	Sig. (bilateral)	,371	,283	,084
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,231	,198	,361**
	Sig. (bilateral)	,084	,139	,006
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
A7	Coefficiente de correlación	,021	,351**	,245
	Sig. (bilateral)	,877	,008	,066
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,261	,424**	,361**
	Sig. (bilateral)	,050	,001	,006
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,246	,218	,266*
	Sig. (bilateral)	,065	,103	,046
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,150	,419**	,236
	Sig. (bilateral)	,264	,001	,078
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,171	,395**	,280*
	Sig. (bilateral)	,205	,002	,035
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,236	,408**	,280*
	Sig. (bilateral)	,077	,002	,035
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,363**	,607**	,505**
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,415**	,531**	,505**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,297*	,595**	,487**
	Sig. (bilateral)	,025	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,240	,443**	,393**
	Sig. (bilateral)	,072	,001	,002
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,476**	,262*	,293*
	Sig. (bilateral)	,000	,049	,027
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,559**	,251	,635**
	Sig. (bilateral)	,000	,060	,000
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,568**	,477**	,655**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
A7	Coefficiente de correlación	,609**	,503**	,435**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,716**	,619**	,434**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,147	,110	,154
	Sig. (bilateral)	,275	,417	,254
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,433**	,426**	,359**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,006
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,437**	,385**	,285*
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,031
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,489**	,419**	,377**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,004
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,525**	,538**	,598**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,582**	,528**	,497**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,760**	,676**	,600**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,618**	,565**	,404**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,509**	,519**	,295*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,026
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,281*	,263*	,360**
	Sig. (bilateral)	,034	,048	,006
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,330*	,284*	,352**
	Sig. (bilateral)	,012	,032	,007
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
A7	Coefficiente de correlación	,612**	,494**	,391**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,611**	,445**	,433**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,258	,161	,232
	Sig. (bilateral)	,053	,230	,082
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,450**	,431**	,297*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,025
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,471**	,398**	,219
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,101
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,559**	,451**	,369**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,580**	,506**	,412**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,544**	,470**	,426**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,705**	,553**	,527**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,655**	,451**	,356**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,502**	,340**	,338*
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,010
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,261*	,366**	,233
	Sig. (bilateral)	,050	,005	,081
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,276*	,370**	,209
	Sig. (bilateral)	,038	,005	,119
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
A7	Coefficiente de correlación	,477**	,153	,175
	Sig. (bilateral)	,000	,339	,273
	N	57	41	41
A8	Coefficiente de correlación	,404**	,216	,228
	Sig. (bilateral)	,002	,176	,152
	N	57	41	41
A9	Coefficiente de correlación	,342**	,453**	,361*
	Sig. (bilateral)	,009	,003	,021
	N	57	41	41
A10	Coefficiente de correlación	,392**	,234	,338*
	Sig. (bilateral)	,003	,140	,031
	N	57	41	41
A11	Coefficiente de correlación	,301*	,198	,281
	Sig. (bilateral)	,023	,214	,075
	N	57	41	41
A12	Coefficiente de correlación	,450**	,221	,201
	Sig. (bilateral)	,000	,166	,208
	N	57	41	41
I1	Coefficiente de correlación	,481**	,398*	,450**
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,003
	N	57	41	41
I2	Coefficiente de correlación	,432**	,275	,513**
	Sig. (bilateral)	,001	,082	,001
	N	57	41	41
I3	Coefficiente de correlación	,458**	,118	,244
	Sig. (bilateral)	,000	,462	,124
	N	57	41	41
I4	Coefficiente de correlación	,392**	,241	,235
	Sig. (bilateral)	,003	,129	,139
	N	57	41	41
I5	Coefficiente de correlación	,228	,371*	,375*
	Sig. (bilateral)	,088	,017	,016
	N	57	41	41
I6	Coefficiente de correlación	,207	,333*	,299
	Sig. (bilateral)	,123	,033	,057
	N	57	41	41
I7	Coefficiente de correlación	,317*	,324*	,351*
	Sig. (bilateral)	,016	,039	,024
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
A7	Coefficiente de correlación	,600**	,334*	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,516**	,387**	,603**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,302*	,400**	,442**
	Sig. (bilateral)	,023	,002	,001
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,364**	,369**	,448**
	Sig. (bilateral)	,005	,005	,000
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,333*	,497**	,493**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,433**	,470**	,599**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,496**	,342**	,551**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,501**	,282*	,427**
	Sig. (bilateral)	,000	,034	,001
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,461**	,445**	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,469**	,376**	,484**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,446**	,424**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,002
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,260	,389**	,320*
	Sig. (bilateral)	,051	,003	,015
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,346**	,398**	,288*
	Sig. (bilateral)	,008	,002	,030
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
A7	Coefficiente de correlación	,633 ^{**}	,698 ^{**}	,796 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,525 ^{**}	,693 ^{**}	,698 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,263 [*]	,336 [*]	,424 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,049	,011	,001
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,245	,260	,517 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,066	,050	,000
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,322 [*]	,283 [*]	,574 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,014	,033	,000
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,439 ^{**}	,416 ^{**}	,638 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,333 [*]	,497 ^{**}	,482 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,257	,411 ^{**}	,433 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,054	,002	,001
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,502 ^{**}	,540 ^{**}	,526 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,481 ^{**}	,521 ^{**}	,551 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,285 [*]	,369 ^{**}	,372 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,032	,005	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,275 [*]	,328 [*]	,173
	Sig. (bilateral)	,038	,013	,197
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,247	,265 [*]	,240
	Sig. (bilateral)	,064	,046	,072
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
A7	Coefficiente de correlación	1,000	,763**	,360**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,006
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,763**	1,000	,259
	Sig. (bilateral)	,000	.	,052
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,360**	,259	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	,052	.
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,516**	,426**	,320*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,015
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,581**	,477**	,374**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,647**	,619**	,416**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,398**	,530**	,390**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,003
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,346**	,487**	,337*
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,010
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,556**	,609**	,228
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,089
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,649**	,702**	,428**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,306*	,472**	,380**
	Sig. (bilateral)	,020	,000	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,023	,207	,123
	Sig. (bilateral)	,866	,122	,361
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,160	,187	,249
	Sig. (bilateral)	,235	,163	,062
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
A7	Coefficiente de correlación	,516**	,581**	,647**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,426**	,477**	,619**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,320*	,374**	,416**
	Sig. (bilateral)	,015	,004	,001
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	1,000	,880**	,860**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,880**	1,000	,867**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,860**	,867**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,361**	,330*	,397**
	Sig. (bilateral)	,006	,012	,002
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,234	,265*	,301*
	Sig. (bilateral)	,080	,046	,023
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,506**	,526**	,525**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,362**	,455**	,504**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,271*	,355**	,420**
	Sig. (bilateral)	,041	,007	,001
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	-,053	-,033	,028
	Sig. (bilateral)	,693	,808	,834
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,237	,229	,286*
	Sig. (bilateral)	,076	,086	,031
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
A7	Coefficiente de correlación	,398**	,346**	,556**
	Sig. (bilateral)	,002	,008	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,530**	,487**	,609**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,390**	,337*	,228
	Sig. (bilateral)	,003	,010	,089
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,361**	,234	,506**
	Sig. (bilateral)	,006	,080	,000
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,330*	,265*	,526**
	Sig. (bilateral)	,012	,046	,000
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,397**	,301*	,525**
	Sig. (bilateral)	,002	,023	,000
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	1,000	,799**	,667**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,799**	1,000	,543**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,667**	,543**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,518**	,480**	,660**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,466**	,546**	,476**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,408**	,320*	,275*
	Sig. (bilateral)	,002	,015	,038
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,393**	,408**	,311*
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,019
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
A7	Coefficiente de correlación	,649 ^{**}	,306 [*]	,023
	Sig. (bilateral)	,000	,020	,866
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,702 ^{**}	,472 ^{**}	,207
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,122
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,428 ^{**}	,380 ^{**}	,123
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,361
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,362 ^{**}	,271 [*]	-,053
	Sig. (bilateral)	,006	,041	,693
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,455 ^{**}	,355 ^{**}	-,033
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,808
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,504 ^{**}	,420 ^{**}	,028
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,834
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,518 ^{**}	,466 ^{**}	,408 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,480 ^{**}	,546 ^{**}	,320 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,015
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,660 ^{**}	,476 ^{**}	,275 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,038
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	1,000	,578 ^{**}	,207
	Sig. (bilateral)	.	,000	,122
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,578 ^{**}	1,000	,380 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	.	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,207	,380 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,122	,004	.
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,212	,416 ^{**}	,703 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,114	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		17	18	19
A7	Coefficiente de correlación	,160	,013	,710**
	Sig. (bilateral)	,235	,925	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,187	,220	,578**
	Sig. (bilateral)	,163	,101	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,249	,254	,439**
	Sig. (bilateral)	,062	,057	,001
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,237	,162	,555**
	Sig. (bilateral)	,076	,228	,000
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,229	,184	,511**
	Sig. (bilateral)	,086	,172	,000
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,286*	,222	,587**
	Sig. (bilateral)	,031	,097	,000
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,393**	,427**	,439**
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,001
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,408**	,240	,333*
	Sig. (bilateral)	,002	,072	,011
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,311*	,360**	,500**
	Sig. (bilateral)	,019	,006	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,212	,198	,622**
	Sig. (bilateral)	,114	,140	,000
	N	57	57	57
I5	Coefficiente de correlación	,416**	,313*	,398**
	Sig. (bilateral)	,001	,018	,002
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,703**	,687**	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,898
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	1,000	,637**	,109
	Sig. (bilateral)	.	,000	,421
	N	57	57	57

Correlaciones

		I10
A7	Coeficiente de correlación	,488 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A8	Coeficiente de correlación	,539 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A9	Coeficiente de correlación	,328 [*]
	Sig. (bilateral)	,013
	N	57
A10	Coeficiente de correlación	,291 [*]
	Sig. (bilateral)	,028
	N	57
A11	Coeficiente de correlación	,365 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005
	N	57
A12	Coeficiente de correlación	,369 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005
	N	57
I1	Coeficiente de correlación	,702 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I2	Coeficiente de correlación	,691 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I3	Coeficiente de correlación	,665 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I4	Coeficiente de correlación	,585 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I5	Coeficiente de correlación	,486 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I6	Coeficiente de correlación	,401 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,002
	N	57
I7	Coeficiente de correlación	,519 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57

Correlaciones

		N Prog ambos Sem	C1
I8	Coeficiente de correlación	-,211	,456**
	Sig. (bilateral)	,116	,000
	N	57	57
I9	Coeficiente de correlación	-,115	-,071
	Sig. (bilateral)	,395	,600
	N	57	57
I10	Coeficiente de correlación	-,168	,297*
	Sig. (bilateral)	,213	,025
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
I8	Coeficiente de correlación	,361**	,523**	,603**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,033	,019	-,124
	Sig. (bilateral)	,808	,891	,359
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,367**	,328*	,274*
	Sig. (bilateral)	,005	,013	,039
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
I8	Coeficiente de correlación	,260	,263*	,339**
	Sig. (bilateral)	,051	,048	,010
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,067	,149	-,011
	Sig. (bilateral)	,620	,270	,935
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,330*	,203	,237
	Sig. (bilateral)	,012	,129	,076
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
I8	Coeficiente de correlación	,524**	,322*	,679**
	Sig. (bilateral)	,000	,014	,000
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,105	,213	,097
	Sig. (bilateral)	,438	,112	,475
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,436**	,610**	,536**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
I8	Coeficiente de correlación	,211	,241	,218
	Sig. (bilateral)	,115	,071	,103
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,473**	,472**	,447**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,550**	,508**	,563**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
I8	Coeficiente de correlación	,264*	,155	,138
	Sig. (bilateral)	,047	,248	,304
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,521**	,349**	,240
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,073
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,606**	,486**	,413**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
I8	Coeficiente de correlación	,220	,358*	,362*
	Sig. (bilateral)	,101	,022	,020
	N	57	41	41
I9	Coeficiente de correlación	,280*	,093	,136
	Sig. (bilateral)	,035	,563	,398
	N	57	41	41
I10	Coeficiente de correlación	,495**	,213	,340*
	Sig. (bilateral)	,000	,181	,030
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
I8	Coeficiente de correlación	,166	,419**	,348**
	Sig. (bilateral)	,217	,001	,008
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,494**	,210	,499**
	Sig. (bilateral)	,000	,117	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,420**	,353**	,491**
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
I8	Coeficiente de correlación	,265*	,290*	,147
	Sig. (bilateral)	,046	,029	,274
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,391**	,520**	,629**
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,455**	,508**	,511**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
I8	Coeficiente de correlación	,013	,220	,254
	Sig. (bilateral)	,925	,101	,057
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,710**	,578**	,439**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,488**	,539**	,328*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,013
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
I8	Coeficiente de correlación	,162	,184	,222
	Sig. (bilateral)	,228	,172	,097
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,555**	,511**	,587**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,291*	,365**	,369**
	Sig. (bilateral)	,028	,005	,005
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
I8	Coeficiente de correlación	,427**	,240	,360**
	Sig. (bilateral)	,001	,072	,006
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,439**	,333*	,500**
	Sig. (bilateral)	,001	,011	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,702**	,691**	,665**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
I8	Coeficiente de correlación	,198	,313*	,687**
	Sig. (bilateral)	,140	,018	,000
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,622**	,398**	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,898
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,585**	,486**	,401**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57

Correlaciones

		I7	I8	I9
I8	Coeficiente de correlación	,637**	1,000	,086
	Sig. (bilateral)	,000	.	,527
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,109	,086	1,000
	Sig. (bilateral)	,421	,527	.
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,519**	,416**	,343**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,009
	N	57	57	57

Correlaciones

		I10
I8	Coeficiente de correlación	,416**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	57
I9	Coeficiente de correlación	,343**
	Sig. (bilateral)	,009
	N	57
I10	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	57

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Depto

Resumen del procesamiento de los casos

Depto		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Educación y Pedagogía	20	100,0%	0	0,0%	20
	Educ. Parvularia	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Básica	7	100,0%	0	0,0%	7
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2
	Matemática	2	100,0%	0	0,0%	2
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Física	5	100,0%	0	0,0%	5
UTILIDAD	Educación y Pedagogía	20	100,0%	0	0,0%	20
	Educ. Parvularia	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Básica	7	100,0%	0	0,0%	7
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2
	Matemática	2	100,0%	0	0,0%	2
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Física	5	100,0%	0	0,0%	5
ACTITUD	Educación y Pedagogía	20	100,0%	0	0,0%	20
	Educ. Parvularia	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Básica	7	100,0%	0	0,0%	7
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1
Física	2	100,0%	0	0,0%	2	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Depto		Porcentaje
CONOCIMIENTO	Educación y Pedagogía	100,0%
	Educ. Parvularia	100,0%
	Educ. Básica	100,0%
	Educ. Diferencial	100,0%
	Historia	100,0%
	Lenguas Extranjeras	100,0%
	Linguística/ Literatura	100,0%
	Química	100,0%
	Física	100,0%
	Biología	100,0%
	Matemática	100,0%
	Música	100,0%
	Artes Plásticas	100,0%
	Educ. Física	100,0%
UTILIDAD	Educación y Pedagogía	100,0%
	Educ. Parvularia	100,0%
	Educ. Básica	100,0%
	Educ. Diferencial	100,0%
	Historia	100,0%
	Lenguas Extranjeras	100,0%
	Linguística/ Literatura	100,0%
	Química	100,0%
	Física	100,0%
	Biología	100,0%
	Matemática	100,0%
	Música	100,0%
	Artes Plásticas	100,0%
	Educ. Física	100,0%
ACTITUD	Educación y Pedagogía	100,0%
	Educ. Parvularia	100,0%
	Educ. Básica	100,0%
	Educ. Diferencial	100,0%
	Historia	100,0%
	Lenguas Extranjeras	100,0%
	Linguística/ Literatura	100,0%
	Química	100,0%
	Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Dpto		Casos				Total N
		Válidos		Perdidos		
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	
INTEGRAR	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2
	Matemática	2	100,0%	0	0,0%	2
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Física	5	100,0%	0	0,0%	5
	Educación y Pedagogía	20	100,0%	0	0,0%	20
	Educ. Parvularia	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Básica	7	100,0%	0	0,0%	7
	Educ. Diferencial	2	100,0%	0	0,0%	2
	Historia	5	100,0%	0	0,0%	5
	Lenguas Extranjeras	3	100,0%	0	0,0%	3
	Linguística/ Literatura	2	100,0%	0	0,0%	2
	Química	1	100,0%	0	0,0%	1
	Física	2	100,0%	0	0,0%	2
	Biología	2	100,0%	0	0,0%	2
	Matemática	2	100,0%	0	0,0%	2
	Música	2	100,0%	0	0,0%	2
	Artes Plásticas	2	100,0%	0	0,0%	2
	Educ. Física	5	100,0%	0	0,0%	5

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Depto		Porcentaje
INTEGRAR	Biología	100,0%
	Matemática	100,0%
	Música	100,0%
	Artes Plásticas	100,0%
	Educ. Física	100,0%
	Educación y Pedagogía	100,0%
	Educ. Parvularia	100,0%
	Educ. Básica	100,0%
	Educ. Diferencial	100,0%
	Historia	100,0%
	Lenguas Extranjeras	100,0%
	Linguística/ Literatura	100,0%
	Química	100,0%
	Física	100,0%
	Biología	100,0%
	Matemática	100,0%
	Música	100,0%
	Artes Plásticas	100,0%
	Educ. Física	100,0%

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
CONOCIMIENTO	Educación y Pedagogía	,154	20	,200*	,946	20
	Educ. Parvularia	,260	2	.		
	Educ. Básica	,147	7	,200*	,948	7
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,421	5	,004	,727	5
	Lenguas Extranjeras	,328	3	.	,871	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Matemática	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Artes Plásticas	,260	2	.		
	Educ. Física	,180	5	,200*	,952	5
UTILIDAD	Educación y Pedagogía	,121	20	,200*	,960	20
	Educ. Parvularia	,260	2	.		
	Educ. Básica	,225	7	,200*	,919	7
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,218	5	,200*	,933	5
	Lenguas Extranjeras	,175	3	.	1,000	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Biología	,260	2	.		
	Matemática	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Artes Plásticas	,260	2	.		
	Educ. Física	,387	5	,014	,751	5
ACTITUD	Educación y Pedagogía	,102	20	,200*	,946	20
	Educ. Parvularia	,260	2	.		
	Educ. Básica	,293	7	,070	,823	7
	Educ. Diferencial	,260	2	.		
	Historia	,408	5	,007	,649	5
	Lenguas Extranjeras	,204	3	.	,993	3
	Linguística/ Literatura	,260	2	.		
	Física	,260	2	.		
	Biología	,260	2	.		
	Matemática	,260	2	.		
	Música	,260	2	.		
	Artes Plásticas	,260	2	.		
	Educ. Física	,247	5	,200*	,891	5

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Depto		Sig.
CONOCIMIENTO	Educación y Pedagogía	,315
	Educ. Parvularia	
	Educ. Básica	,710
	Educ. Diferencial	
	Historia	,018
	Lenguas Extranjeras	,298
	Linguística/ Literatura	
	Física	
	Matemática	
	Música	
	Artes Plásticas	
	Educ. Física	,751
UTILIDAD	Educación y Pedagogía	,551
	Educ. Parvularia	
	Educ. Básica	,459
	Educ. Diferencial	
	Historia	,616
	Lenguas Extranjeras	1,000
	Linguística/ Literatura	
	Física	
	Biología	
	Matemática	
	Música	
	Artes Plásticas	
Educ. Física	,030	
ACTITUD	Educación y Pedagogía	,316
	Educ. Parvularia	
	Educ. Básica	,069
	Educ. Diferencial	
	Historia	,003
	Lenguas Extranjeras	,843
	Linguística/ Literatura	
	Física	
	Biología	
	Matemática	
	Música	
	Artes Plásticas	
Educ. Física	,362	

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Depto	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
INTEGRAR Educación y Pedagogía	,148	20	,200*	,929	20
Educ. Parvularia	,260	2	.		
Educ. Básica	,157	7	,200*	,970	7
Educ. Diferencial	,260	2	.		
Historia	,249	5	,200*	,864	5
Lenguas Extranjeras	,314	3	.	,893	3
Linguística/ Literatura	,260	2	.		
Física	,260	2	.		
Biología	,260	2	.		
Matemática	,260	2	.		
Música	,260	2	.		
Artes Plásticas	,260	2	.		
Educ. Física	,300	5	,161	,883	5

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Depto	Shapiro-...
	Sig.
INTEGRAR Educación y Pedagogía	,150
Educ. Parvularia	
Educ. Básica	,895
Educ. Diferencial	
Historia	,243
Lenguas Extranjeras	,363
Linguística/ Literatura	
Física	
Biología	
Matemática	
Música	
Artes Plásticas	
Educ. Física	,325

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

c. CONOCIMIENTO es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

d. CONOCIMIENTO es una constante cuando Depto = Biología y se ha desestimado.

e. UTILIDAD es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

f. ACTITUD es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

g. INTEGRAR es una constante cuando Depto = Química y se ha desestimado.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,639	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,189	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,161	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRAR es la misma entre las categorías de Depto.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,735	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Años cargo

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Años cargo						
	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	5,0	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	10,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	18,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	19,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	20,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
35,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
43,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
UTILIDAD	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	5,0	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	10,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

	Años caroo	Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	18,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	19,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	20,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	35,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	43,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
ACTITUD	1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	4,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	5,0	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	8,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	10,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	15,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	18,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	19,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	20,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Años cargo						
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
28,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
35,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
INTEGRAR						
1,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
3,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años cargo	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
4,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
5,0	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
7,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
8,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
10,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
14,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
15,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
18,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
19,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
20,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
28,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
35,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
40,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
43,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Pruebas de normalidad^{a,b,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj}

	Años cargo	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	4,0	,191	4	.	,979	4	,894
	5,0	,219	7	,200*	,868	7	,177
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	7,0	,260	2	.			
	8,0	,219	3	.	,987	3	,780
	10,0	,288	4	.	,887	4	,369
	15,0	,151	4	.	,993	4	,972
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,224	4	.	,916	4	,514
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	35,0	,260	2	.			
43,0	,260	2	.				
UTILIDAD	4,0	,237	4	.	,942	4	,665
	5,0	,311	7	,040	,830	7	,080
	6,0	,210	4	.	,982	4	,911
	7,0	,260	2	.			
	8,0	,238	3	.	,976	3	,702
	10,0	,162	4	.	,989	4	,952
	15,0	,231	4	.	,902	4	,442
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,245	4	.	,934	4	,616
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	35,0	,260	2	.			
43,0	,260	2	.				
ACTITUD	4,0	,274	4	.	,831	4	,171
	5,0	,311	7	,039	,840	7	,099

Pruebas de normalidad^{a,b,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj}

Años cargo	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
6,0	,195	4	.	,971	4	,850
7,0	,260	2	.			
8,0	,204	3	.	,993	3	,843
10,0	,289	4	.	,864	4	,274
15,0	,260	4	.	,912	4	,492
16,0	,260	2	.			
17,0	,145	4	.	,999	4	,996
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
35,0	,260	2	.			
43,0	,260	2	.			
INTEGRAR 4,0	,157	4	.	,994	4	,975
5,0	,296	7	,063	,866	7	,170
6,0	,402	4	.	,753	4	,041
7,0	,260	2	.			
8,0	,265	3	.	,953	3	,583
10,0	,204	4	.	,953	4	,737
15,0	,333	4	.	,763	4	,051
16,0	,260	2	.			
17,0	,262	4	.	,895	4	,408
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
35,0	,260	2	.			
43,0	,260	2	.			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.

b. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.

c. Corrección de la significación de Lilliefors

e. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 11,0 y se ha desestimado.

f. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 12,0 y se ha desestimado.

g. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.

h. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 18,0 y se ha desestimado.

i. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 19,0 y se ha desestimado.

j. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 24,0 y se ha desestimado.

k. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 26,0 y se ha desestimado.

l. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 28,0 y se ha desestimado.

m. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 30,0 y se ha desestimado.

- m. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 33,0 y se ha desestimado.
- n. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 37,0 y se ha desestimado.
- o. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 39,0 y se ha desestimado.
- p. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 40,0 y se ha desestimado.
- q. CONOCIMIENTO es una constante cuando Años cargo = 50,0 y se ha desestimado.
- r. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- s. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- t. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 11,0 y se ha desestimado.
- u. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 12,0 y se ha desestimado.
- v. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- w. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 18,0 y se ha desestimado.
- x. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 19,0 y se ha desestimado.
- y. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 24,0 y se ha desestimado.
- z. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 26,0 y se ha desestimado.
- aa. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 28,0 y se ha desestimado.
- ab. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 33,0 y se ha desestimado.
- ac. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 37,0 y se ha desestimado.
- ad. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 39,0 y se ha desestimado.
- ae. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 40,0 y se ha desestimado.
- af. UTILIDAD es una constante cuando Años cargo = 50,0 y se ha desestimado.
- ag. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- ah. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- ai. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 11,0 y se ha desestimado.
- aj. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 12,0 y se ha desestimado.
- ak. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- al. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 18,0 y se ha desestimado.
- am. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 19,0 y se ha desestimado.
- an. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 24,0 y se ha desestimado.
- ao. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 26,0 y se ha desestimado.
- ap. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 28,0 y se ha desestimado.
- aq. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 33,0 y se ha desestimado.
- ar. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 37,0 y se ha desestimado.
- as. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 39,0 y se ha desestimado.
- at. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 40,0 y se ha desestimado.
- au. ACTITUD es una constante cuando Años cargo = 50,0 y se ha desestimado.
- av. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 1,0 y se ha desestimado.
- aw. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 3,0 y se ha desestimado.
- ax. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 11,0 y se ha desestimado.
- ay. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 12,0 y se ha desestimado.
- az. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 14,0 y se ha desestimado.
- ba. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 18,0 y se ha desestimado.
- bb. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 19,0 y se ha desestimado.
- bc. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 24,0 y se ha desestimado.
- bd. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 26,0 y se ha desestimado.
- be. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 28,0 y se ha desestimado.
- bf. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 33,0 y se ha desestimado.
- bg. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 37,0 y se ha desestimado.
- bh. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 39,0 y se ha desestimado.
- bi. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 40,0 y se ha desestimado.
- bj. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 50,0 y se ha desestimado.

- ba. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 18,0 y se ha desestimado.
- bb. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 19,0 y se ha desestimado.
- bc. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 24,0 y se ha desestimado.
- bd. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 26,0 y se ha desestimado.
- be. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 28,0 y se ha desestimado.
- bf. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 33,0 y se ha desestimado.
- bg. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 37,0 y se ha desestimado.
- bh. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 39,0 y se ha desestimado.
- bi. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 40,0 y se ha desestimado.
- bj. INTEGRAR es una constante cuando Años cargo = 50,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Años cargo	CONOCIMIEN TO
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	1,000	,188
		Sig. (bilateral)	.	,162
		N	57	57
CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,188	1,000
		Sig. (bilateral)	,162	.
		N	57	57
UTILIDAD	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,066	,518**
		Sig. (bilateral)	,626	,000
		N	57	57
ACTITUD	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,056	,357**
		Sig. (bilateral)	,680	,006
		N	57	57
INTEGRAR	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,102	,486**
		Sig. (bilateral)	,451	,000
		N	57	57

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
Rho de Spearman	Años cargo	Coefficiente de correlación	,066	,056	,102
		Sig. (bilateral)	,626	,680	,451
		N	57	57	57
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,518**	,357**	,486**
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,000
		N	57	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,719**	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,719**	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,784**	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	57	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

Correlaciones

		Años en FID	CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD
Años en FID	Correlación de Pearson	1	,085	,060	,083
	Sig. (bilateral)		,527	,656	,538
	N	57	57	57	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,085	1	,533**	,353**
	Sig. (bilateral)	,527		,000	,007
	N	57	57	57	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,060	,533**	1	,719**
	Sig. (bilateral)	,656	,000		,000
	N	57	57	57	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	,083	,353**	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,538	,007	,000	
	N	57	57	57	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	,112	,476**	,792**	,741**
	Sig. (bilateral)	,407	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		INTEGRAR
Años en FID	Correlación de Pearson	,112
	Sig. (bilateral)	,407
	N	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,476**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,792**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	,741**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Años en FID	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	1,000	,121
		Sig. (bilateral)	.	,370
		N	57	57
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,121	1,000
		Sig. (bilateral)	,370	.
		N	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,068	,518**
		Sig. (bilateral)	,617	,000
		N	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,067	,357**
		Sig. (bilateral)	,619	,006
		N	57	57
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,104	,486**
		Sig. (bilateral)	,441	,000
		N	57	57

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRAR
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	,068	,067	,104
		Sig. (bilateral)	,617	,619	,441
		N	57	57	57
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,518**	,357**	,486**
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,000
		N	57	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,719**	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,719**	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57
	INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,784**	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	57	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

N carrera docencia

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	N carrera docencia 1,0	20	100,0%	0	0,0%	20
	2,0	21	100,0%	0	0,0%	21
	3,0	4	100,0%	0	0,0%	4
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2
UTILIDAD	1,0	20	100,0%	0	0,0%	20
	2,0	21	100,0%	0	0,0%	21
	3,0	4	100,0%	0	0,0%	4
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2
ACTITUD	1,0	20	100,0%	0	0,0%	20
	2,0	21	100,0%	0	0,0%	21
	3,0	4	100,0%	0	0,0%	4
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2
INTEGRAR	1,0	20	100,0%	0	0,0%	20
	2,0	21	100,0%	0	0,0%	21
	3,0	4	100,0%	0	0,0%	4
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	2	100,0%	0	0,0%	2

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
		Porcentaje
N carrera docencia		
CONOCIMIENTO	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
UTILIDAD	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
ACTITUD	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
INTEGRAR	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%

Pruebas de normalidad

	N carrera docencia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
CONOCIMIENTO	1,0	,150	20	,200*	,953	20
	2,0	,132	21	,200*	,958	21
	3,0	,185	4	.	,972	4
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,260	2	.		
	6,0	,300	5	,161	,865	5
	7,0	,260	2	.		
UTILIDAD	1,0	,161	20	,186	,941	20
	2,0	,173	21	,102	,907	21
	3,0	,259	4	.	,916	4
	4,0	,366	3	.	,795	3
	5,0	,260	2	.		
	6,0	,314	5	,121	,835	5
	7,0	,260	2	.		
ACTITUD	1,0	,200	20	,035	,902	20
	2,0	,110	21	,200*	,980	21
	3,0	,243	4	.	,935	4
	4,0	,314	3	.	,893	3
	5,0	,260	2	.		
	6,0	,189	5	,200*	,900	5
	7,0	,260	2	.		
INTEGRAR	1,0	,196	20	,044	,901	20
	2,0	,119	21	,200*	,957	21
	3,0	,191	4	.	,979	4
	4,0	,314	3	.	,893	3
	5,0	,260	2	.		
	6,0	,261	5	,200*	,932	5
	7,0	,260	2	.		

Pruebas de normalidad

		Shapiro-...
N carrera docencia		Sig.
CONOCIMIENTO	1,0	,420
	2,0	,484
	3,0	,855
	4,0	,000
	5,0	
	6,0	,245
	7,0	
UTILIDAD	1,0	,247
	2,0	,049
	3,0	,513
	4,0	,102
	5,0	
	6,0	,151
	7,0	
ACTITUD	1,0	,045
	2,0	,925
	3,0	,623
	4,0	,363
	5,0	
	6,0	,408
	7,0	
INTEGRAR	1,0	,044
	2,0	,451
	3,0	,894
	4,0	,363
	5,0	
	6,0	,608
	7,0	

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Correlaciones

Correlaciones

		N carrera docencia	CONOCIMIENTO	UTILIDAD	ACTITUD
N carrera docencia	Correlación de Pearson	1	,145	,114	-,099
	Sig. (bilateral)		,281	,398	,465
	N	57	57	57	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,145	1	,533**	,353**
	Sig. (bilateral)	,281		,000	,007
	N	57	57	57	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,114	,533**	1	,719**
	Sig. (bilateral)	,398	,000		,000
	N	57	57	57	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	-,099	,353**	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,465	,007	,000	
	N	57	57	57	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	,124	,476**	,792**	,741**
	Sig. (bilateral)	,358	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		INTEGRAR
N carrera docencia	Correlación de Pearson	,124
	Sig. (bilateral)	,358
	N	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,476**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,792**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	,741**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	57

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			N carrera docencia	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,664
		N	57	57
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,664	.
		N	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,054	,518**
		Sig. (bilateral)	,687	,000
		N	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	-,155	,357**
		Sig. (bilateral)	,250	,006
		N	57	57
INTEGRAR	Coefficiente de correlación	-,015	,486**	
	Sig. (bilateral)	,913	,000	
	N	57	57	

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	,054	-,155
		Sig. (bilateral)	,687	,250
		N	57	57
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,518**	,357**
		Sig. (bilateral)	,000	,006
		N	57	57
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57
INTEGRAR	Coefficiente de correlación	,784**	,731**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	57	57	

Correlaciones

			INTEGRAR
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,015
		Sig. (bilateral)	,913
		N	57
CONOCIMIENTO		Coefficiente de correlación	,486**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
UTILIDAD		Coefficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
ACTITUD		Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
INTEGRAR		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	57

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Alejandro\Desktop\DOCTORADO 2015-20## AL 2018 07 06\2018-2019\ANALISIS CUESTIONARIO\PROFESOR\base de datos PROFESOR 02.sav

Advertencia

CONOCIMIENTO es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 CONOCIMIENTO es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 UTILIDAD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 UTILIDAD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 ACTITUD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 ACTITUD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 INTEGRAR es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.
 INTEGRAR es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0. Se representará en los diagramas de caja que se generen, pero no así otros datos.

N Prog ambos Sem

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
	N Prog ambos Sem					
CONOCIMIENTO	1,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	2,0	10	100,0%	0	0,0%	10
	3,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	4,0	14	100,0%	0	0,0%	14
	5,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	9,0	1	100,0%	0	0,0%	1
UTILIDAD	1,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	2,0	10	100,0%	0	0,0%	10
	3,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	4,0	14	100,0%	0	0,0%	14
	5,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	9,0	1	100,0%	0	0,0%	1
ACTITUD	1,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	2,0	10	100,0%	0	0,0%	10
	3,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	4,0	14	100,0%	0	0,0%	14
	5,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	9,0	1	100,0%	0	0,0%	1
INTEGRAR	1,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	2,0	10	100,0%	0	0,0%	10
	3,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	4,0	14	100,0%	0	0,0%	14
	5,0	8	100,0%	0	0,0%	8
	6,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	7,0	5	100,0%	0	0,0%	5
	8,0	1	100,0%	0	0,0%	1
	9,0	1	100,0%	0	0,0%	1

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
	N Prog ambos Sem	Porcentaje
CONOCIMIENTO	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
	8,0	100,0%
	9,0	100,0%
UTILIDAD	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
	8,0	100,0%
	9,0	100,0%
ACTITUD	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
	8,0	100,0%
	9,0	100,0%
INTEGRAR	1,0	100,0%
	2,0	100,0%
	3,0	100,0%
	4,0	100,0%
	5,0	100,0%
	6,0	100,0%
	7,0	100,0%
	8,0	100,0%
	9,0	100,0%

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g,h,i,j}

N Prog ambos Sem	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
CONOCIMIENTO	1,0	,254	5	,200 [*]	,889	5
	2,0	,168	10	,200 [*]	,926	10
	3,0	,134	8	,200 [*]	,961	8
	4,0	,318	14	,000	,854	14
	5,0	,219	8	,200 [*]	,927	8
	6,0	,219	5	,200 [*]	,916	5
	7,0	,300	5	,161	,836	5
UTILIDAD	1,0	,209	5	,200 [*]	,934	5
	2,0	,185	10	,200 [*]	,930	10
	3,0	,204	8	,200 [*]	,905	8
	4,0	,107	14	,200 [*]	,972	14
	5,0	,205	8	,200 [*]	,953	8
	6,0	,351	5	,043	,772	5
	7,0	,236	5	,200 [*]	,935	5
ACTITUD	1,0	,194	5	,200 [*]	,979	5
	2,0	,211	10	,200 [*]	,916	10
	3,0	,233	8	,200 [*]	,900	8
	4,0	,189	14	,189	,893	14
	5,0	,240	8	,195	,869	8
	6,0	,173	5	,200 [*]	,962	5
	7,0	,344	5	,053	,710	5
INTEGRAR	1,0	,250	5	,200 [*]	,885	5
	2,0	,260	10	,053	,808	10
	3,0	,159	8	,200 [*]	,908	8
	4,0	,212	14	,087	,940	14
	5,0	,221	8	,200 [*]	,895	8
	6,0	,325	5	,091	,783	5
	7,0	,138	5	,200 [*]	,995	5

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g,h,i,j}

		Shapiro-...
	N Prog ambos Sem	Sig.
CONOCIMIENTO	1,0	,350
	2,0	,413
	3,0	,823
	4,0	,025
	5,0	,489
	6,0	,507
	7,0	,154
UTILIDAD	1,0	,623
	2,0	,446
	3,0	,323
	4,0	,903
	5,0	,745
	6,0	,047
	7,0	,634
ACTITUD	1,0	,927
	2,0	,326
	3,0	,291
	4,0	,089
	5,0	,148
	6,0	,822
	7,0	,012
INTEGRAR	1,0	,332
	2,0	,018
	3,0	,342
	4,0	,422
	5,0	,262
	6,0	,059
	7,0	,994

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

c. CONOCIMIENTO es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0 y se ha desestimado.

d. CONOCIMIENTO es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0 y se ha desestimado.

e. UTILIDAD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0 y se ha desestimado.

f. UTILIDAD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0 y se ha desestimado.

g. ACTITUD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0 y se ha desestimado.

h. ACTITUD es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0 y se ha desestimado.

i. INTEGRAR es una constante cuando N Prog ambos Sem = 8,0 y se ha desestimado.

j. INTEGRAR es una constante cuando N Prog ambos Sem = 9,0 y se ha desestimado.

Correlaciones

Correlaciones

		N Prog ambos Sem	CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD
N Prog ambos Sem	Correlación de Pearson	1	-,099	-,196	-,202
	Sig. (bilateral)		,463	,144	,132
	N	57	57	57	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,099	1	,533**	,353**
	Sig. (bilateral)	,463		,000	,007
	N	57	57	57	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	-,196	,533**	1	,719**
	Sig. (bilateral)	,144	,000		,000
	N	57	57	57	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	-,202	,353**	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,132	,007	,000	
	N	57	57	57	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	-,222	,476**	,792**	,741**
	Sig. (bilateral)	,098	,000	,000	,000
	N	57	57	57	57

Correlaciones

		INTEGRAR
N Prog ambos Sem	Correlación de Pearson	-,222
	Sig. (bilateral)	,098
	N	57
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,476**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
UTILIDAD	Correlación de Pearson	,792**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
ACTITUD	Correlación de Pearson	,741**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
INTEGRAR	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	57

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			N Prog ambos Sem	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	1,000	-,078
		Sig. (bilateral)	.	,564
		N	57	57
CONOCIMIENTO		Coefficiente de correlación	-,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,564	.
		N	57	57
UTILIDAD		Coefficiente de correlación	-,195	,518**
		Sig. (bilateral)	,147	,000
		N	57	57
ACTITUD		Coefficiente de correlación	-,195	,357**
		Sig. (bilateral)	,146	,006
		N	57	57
INTEGRAR		Coefficiente de correlación	-,221	,486**
		Sig. (bilateral)	,099	,000
		N	57	57

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,195	-,195
		Sig. (bilateral)	,147	,146
		N	57	57
CONOCIMIENTO		Coefficiente de correlación	,518**	,357**
		Sig. (bilateral)	,000	,006
		N	57	57
UTILIDAD		Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
ACTITUD		Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57
INTEGRAR		Coefficiente de correlación	,784**	,731**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	57	57

Correlaciones

			INTEGRAR
Rho de Spearman	N Prog ambos Sem	Coefficiente de correlación	-,221
		Sig. (bilateral)	,099
		N	57
<hr/>			
CONOCIMIENTO		Coefficiente de correlación	,486**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
<hr/>			
UTILIDAD		Coefficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
<hr/>			
ACTITUD		Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
<hr/>			
INTEGRAR		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Eje de docencia

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C2	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C3	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C4	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C5	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C6	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C7	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
C9	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U1	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U2	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U3	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U4	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U5	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U6	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U7	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U8	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U9	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U10	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
U11	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A1	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A2	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A3	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A4	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A5	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A6	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A7	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A8	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A9	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A10	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A11	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
A12	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I1	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I2	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I3	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I4	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I5	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I6	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I7	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I8	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I9	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%
I10	Eje de Práctica	41	100,0%	0	0,0%	41	100,0%

Pruebas de normalidad^{a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap}

Eje de docencia		Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	Eje de Práctica	,311	41	,000	,769	41	,000
C2	Eje de Práctica	,346	41	,000	,728	41	,000
C3	Eje de Práctica	,173	41	,003	,896	41	,001
C4	Eje de Práctica	,263	41	,000	,887	41	,001
C5	Eje de Práctica	,297	41	,000	,716	41	,000
C6	Eje de Práctica	,213	41	,000	,913	41	,004
C7	Eje de Práctica	,244	41	,000	,865	41	,000
C9	Eje de Práctica	,235	41	,000	,800	41	,000
U1	Eje de Práctica	,231	41	,000	,849	41	,000
U2	Eje de Práctica	,379	41	,000	,715	41	,000
U3	Eje de Práctica	,357	41	,000	,768	41	,000
U4	Eje de Práctica	,345	41	,000	,789	41	,000
U5	Eje de Práctica	,333	41	,000	,808	41	,000
U6	Eje de Práctica	,329	41	,000	,811	41	,000
U7	Eje de Práctica	,294	41	,000	,843	41	,000
U8	Eje de Práctica	,320	41	,000	,815	41	,000
U9	Eje de Práctica	,289	41	,000	,854	41	,000
U10	Eje de Práctica	,261	41	,000	,836	41	,000
U11	Eje de Práctica	,211	41	,000	,885	41	,001
A1	Eje de Práctica	,281	41	,000	,876	41	,000
A2	Eje de Práctica	,238	41	,000	,883	41	,001
A3	Eje de Práctica	,283	41	,000	,866	41	,000
A4	Eje de Práctica	,357	41	,000	,789	41	,000
A5	Eje de Práctica	,356	41	,000	,777	41	,000
A6	Eje de Práctica	,240	41	,000	,876	41	,000
A7	Eje de Práctica	,268	41	,000	,877	41	,000
A8	Eje de Práctica	,272	41	,000	,844	41	,000
A9	Eje de Práctica	,298	41	,000	,828	41	,000
A10	Eje de Práctica	,186	41	,001	,911	41	,004

Pruebas de normalidad^{a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap}

Eje de docencia		Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A11	Eje de Práctica	,188	41	,001	,911	41	,004
A12	Eje de Práctica	,196	41	,000	,907	41	,003
I1	Eje de Práctica	,266	41	,000	,795	41	,000
I2	Eje de Práctica	,280	41	,000	,765	41	,000
I3	Eje de Práctica	,312	41	,000	,827	41	,000
I4	Eje de Práctica	,294	41	,000	,786	41	,000
I5	Eje de Práctica	,280	41	,000	,861	41	,000
I6	Eje de Práctica	,367	41	,000	,728	41	,000
I7	Eje de Práctica	,244	41	,000	,843	41	,000
I8	Eje de Práctica	,326	41	,000	,769	41	,000
I9	Eje de Práctica	,299	41	,000	,862	41	,000
I10	Eje de Práctica	,293	41	,000	,833	41	,000

- a. No hay ningún caso válido para C1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- b. Corrección de la significación de Lilliefors
- c. No hay ningún caso válido para C2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- d. No hay ningún caso válido para C3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- e. No hay ningún caso válido para C4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- f. No hay ningún caso válido para C5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- g. No hay ningún caso válido para C6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- h. No hay ningún caso válido para C7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- i. No hay ningún caso válido para C9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- j. No hay ningún caso válido para U1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los

- l. No hay ningún caso válido para U3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- m. No hay ningún caso válido para U4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- n. No hay ningún caso válido para U5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- o. No hay ningún caso válido para U6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- p. No hay ningún caso válido para U7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- q. No hay ningún caso válido para U8 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- r. No hay ningún caso válido para U9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- s. No hay ningún caso válido para U10 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- t. No hay ningún caso válido para U11 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- u. No hay ningún caso válido para A1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- v. No hay ningún caso válido para A2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- w. No hay ningún caso válido para A3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- x. No hay ningún caso válido para A4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- y. No hay ningún caso válido para A5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- z. No hay ningún caso válido para A6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- aa. No hay ningún caso válido para A7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ab. No hay ningún caso válido para A8 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ac. No hay ningún caso válido para A9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ad. No hay ningún caso válido para A10 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ae. No hay ningún caso válido para A11 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- af. No hay ningún caso válido para A12 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ag. No hay ningún caso válido para I1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ah. No hay ningún caso válido para I2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

am. No hay ningún caso válido para I7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

an. No hay ningún caso válido para I8 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

ao. No hay ningún caso válido para I9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

ap. No hay ningún caso válido para I10 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,472	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,667	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,071	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,266	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,568	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	1,000	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,705	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de C9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,125	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,439	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,247	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,537	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,521	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,958	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,348	Retener la hipótesis nula.
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,663	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,158	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,805	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,521	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,958	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,348	Retener la hipótesis nula.
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,663	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,158	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,805	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,261	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
30	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,759	Retener la hipótesis nula.
31	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,787	Retener la hipótesis nula.
32	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,324	Retener la hipótesis nula.
33	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,146	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,344	Retener la hipótesis nula.
35	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,405	Retener la hipótesis nula.
36	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,072	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
37	La distribución de I6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
38	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
39	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,104	Retener la hipótesis nula.
40	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,393	Retener la hipótesis nula.
41	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,040	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Correlaciones no paramétricas

Años en FID

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C2	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C3	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%	
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
C4	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C5	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C6	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C7	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
C9	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
U1	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
	50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
	20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%	
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	
U2	1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U3 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U4 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U5 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U6 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U7 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U8 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U9 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U10 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
U11 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A1 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A2 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A3 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A4 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A5 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A6 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A7 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A8 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A9 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A10 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A11 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
A12 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I1 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I2 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I3 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
14 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I5 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I6 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
18 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
19 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
I10 1,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
2,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Años en FID	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
4,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
5,0	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
6,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
10,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
11,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
12,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
15,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
16,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
17,0	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
20,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
24,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
26,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
38,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
45,0	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
50,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	1,0	,260	2	.		
	3,0	,385	3	.	,750	3
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,307	4	.	,729	4
	6,0	,250	4	.	,945	4
	10,0	,385	3	.	,750	3
	12,0	,385	3	.	,750	3
	15,0	,260	2	.		
	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
20,0	,260	2	.			
C2	1,0	,260	2	.		
	3,0	,385	3	.	,750	3
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,441	4	.	,630	4
	6,0	,250	4	.	,945	4
	10,0	,385	3	.	,750	3
	15,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
	20,0	,260	2	.		
	32,0	,260	2	.		
C3	1,0	,260	2	.		
	3,0	,385	3	.	,750	3
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,329	4	.	,895	4
	6,0	,329	4	.	,895	4
	10,0	,385	3	.	,750	3

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C4	12,0	,292	3	.	,923	3	,463
	15,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,250	4	.	,945	4	,683
	6,0	,329	4	.	,895	4	,406
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
C5	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,441	4	.	,630	4	,001
	6,0	,307	4	.	,729	4	,024
	10,0	,253	3	.	,964	3	,637
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
C6	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,250	4	.	,945	4	,683
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C7	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
	20,0	,260	2	.		
	32,0	,260	2	.		
	1,0	,260	2	.		
	3,0	,385	3	.	,750	3
	4,0	,253	3	.	,964	3
	5,0	,441	4	.	,630	4
	6,0	,329	4	.	,895	4
	10,0	,175	3	.	1,000	3
	12,0	,253	3	.	,964	3
	15,0	,260	2	.		
	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
C9	3,0	,175	3	.	1,000	3
	5,0	,441	4	.	,630	4
	6,0	,441	4	.	,630	4
	12,0	,385	3	.	,750	3
	15,0	,260	2	.		
	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
	20,0	,260	2	.		
32,0	,260	2	.			
U1	1,0	,260	2	.		
	3,0	,175	3	.	1,000	3

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U2	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,283	4	.	,863	4	,272
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,253	3	.	,964	3	,637
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	32,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,307	4	.	,729	4	,024
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
U3	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	5,0	,151	4	.	,993	4	,972
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
32,0	,260	2	.				
U4	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	5,0	,151	4	.	,993	4	,972
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U5	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	32,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,329	4	.	,895	4	,406
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.				
U6	1,0	,260	2	.			
	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	5,0	,260	4	.	,827	4	,161
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.				
U7	1,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
5,0	,329	4	.	,895	4	,406
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.			
U8 3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,250	4	.	,945	4	,683
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
32,0	,260	2	.			
U9 3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,250	4	.	,945	4	,683
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,253	3	.	,964	3	,637
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
U10 3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,253	3	.	,964	3	,637
5,0	,441	4	.	,630	4	,001
6,0	,250	4	.	,945	4	,683
10,0	,253	3	.	,964	3	,637
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
U11 1,0	,260	2	.			
3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,253	3	.	,964	3	,637
5,0	,250	4	.	,945	4	,683
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
A1 1,0	,260	2	.			
3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,441	4	.	,630	4	,001
6,0	,151	4	.	,993	4	,972
10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A2	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,151	4	.	,993	4	,972
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
17,0	,175	3	.	1,000	3	1,000	
20,0	,260	2	.				
A3	1,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,250	4	.	,945	4	,683
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	12,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
20,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A4 1,0	,260	2	.			
3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
12,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
A5 3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,250	4	.	,945	4	,683
6,0	,250	4	.	,945	4	,683
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
32,0	,260	2	.			
A6 1,0	,260	2	.			
3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
4,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
5,0	,441	4	.	,630	4	,001
6,0	,250	4	.	,945	4	,683
10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
15,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A7	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
	1,0	,260	2	.		
	3,0	,175	3	.	1,000	3
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,260	4	.	,827	4
	6,0	,250	4	.	,945	4
	10,0	,385	3	.	,750	3
	12,0	,385	3	.	,750	3
	15,0	,260	2	.		
	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
20,0	,260	2	.			
A8	1,0	,260	2	.		
	3,0	,175	3	.	1,000	3
	4,0	,385	3	.	,750	3
	5,0	,307	4	.	,729	4
	6,0	,283	4	.	,863	4
	10,0	,385	3	.	,750	3
	12,0	,385	3	.	,750	3
	15,0	,260	2	.		
	16,0	,260	2	.		
	17,0	,385	3	.	,750	3
32,0	,260	2	.			
A9	1,0	,260	2	.		
	3,0	,385	3	.	,750	3
	4,0	,292	3	.	,923	3

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A10	6,0	,283	4	.	,863	4	,272
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,253	3	.	,964	3	,637
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	3,0	,253	3	.	,964	3	,637
	4,0	,292	3	.	,923	3	,463
	5,0	,208	4	.	,950	4	,714
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,253	3	.	,964	3	,637
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	20,0	,260	2	.			
	A11	1,0	,260	2	.		
3,0		,385	3	.	,750	3	,000
4,0		,253	3	.	,964	3	,637
5,0		,208	4	.	,950	4	,714
6,0		,441	4	.	,630	4	,001
10,0		,385	3	.	,750	3	,000
12,0		,385	3	.	,750	3	,000
15,0		,260	2	.			
16,0		,260	2	.			

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A12	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	20,0	,260	2	.			
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,253	3	.	,964	3	,637
	4,0	,253	3	.	,964	3	,637
	5,0	,298	4	.	,849	4	,224
	6,0	,283	4	.	,863	4	,272
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.				
I1	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,441	4	.	,630	4	,001
	6,0	,307	4	.	,729	4	,024
	10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	12,0	,253	3	.	,964	3	,637
	16,0	,260	2	.			
	20,0	,260	2	.			
I2	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,441	4	.	,630	4	,001
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,253	3	.	,964	3	,637
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
I3	16,0	,260	2	.			
	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,283	4	.	,863	4	,272
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,253	3	.	,964	3	,637
	12,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	16,0	,260	2	.			
I4	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	32,0	,260	2	.			
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	5,0	,307	4	.	,729	4	,024
	6,0	,307	4	.	,729	4	,024
	10,0	,253	3	.	,964	3	,637
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
I5	16,0	,260	2	.			
	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,385	3	.	,750	3	,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,307	4	.	,729	4	,024
	6,0	,250	4	.	,945	4	,683
	10,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
12,0	,253	3	.	,964	3	,637	

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
15,0	,260	2	.			
16,0	,260	2	.			
20,0	,260	2	.			
16 4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,307	4	.	,729	4	,024
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.			
17 3,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,283	4	.	,863	4	,272
6,0	,283	4	.	,863	4	,272
10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,253	3	.	,964	3	,637
16,0	,260	2	.			
17,0	,385	3	.	,750	3	,000
20,0	,260	2	.			
32,0	,260	2	.			
18 1,0	,260	2	.			
3,0	,385	3	.	,750	3	,000
4,0	,385	3	.	,750	3	,000
5,0	,307	4	.	,729	4	,024
6,0	,250	4	.	,945	4	,683
10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000
17,0	,385	3	.	,750	3	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,

aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bb,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij,ik,il,im,in,io,ip,iq,ir,is,it,iu,iv,iw,ix,iy,iz,ja,jb,jc,jd,je,jf,jg,jh,ji,jj,jk,jl,jm,jn,jo,jp,jq,jr,js,jt,ju,jv,jw,jx,jy,jz,ka,kb,kc,kd,ke,kf,kg,kh,ki,kj,kl,km,kn,ko,kp,kq,kr,ks,kt,ku,kv,kw,kx,ky,kz,la,lb,lc,ld,le,lf,lg,lh,li,lj,lk,ll,lm,ln,lo,lp,lq,lr,ls,lt,lu,lv,lw,lx,ly,lz,ma,mb,mc,md,me,mf,mg,mh,mi,mj,mk,ml,mm,mn,mo,mp,mq,mr,ms,mt,mu,mv,mw,mx,my,mz,na,nb,nc,nd,ne,nf,ng,nh,ni,nj,nk,nl,nm,nn,no,np,nq,nr,ns,nt,nu,nv,nw,nx,ny,nz,oa,ob,oc,od,oe,of,og,oh,oi,oj,ok,ol,om,on,oo,op,oq,or,os,ot,ou,ov,ow,ox,oy,oz,pa,pb,pc,pd,pe,pf,pg,ph,pi,pj,pk,pl,pm,pn,po,pp,pq,pr,ps,pt,pu,pv,pw,px,py,pz,qa,qb,qc,qd,qe,qf,qg,qh,qi,qj,qk,ql,qm,qn,qo,qp,qq,qr,qs,qt

Años en FID	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
I9	20,0	,260	2	.			
	32,0	,260	2	.			
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,253	3	.	,964	3	,637
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,441	4	.	,630	4	,001
	6,0	,441	4	.	,630	4	,001
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
	12,0	,385	3	.	,750	3	,000
	15,0	,260	2	.			
	16,0	,260	2	.			
I10	17,0	,385	3	.	,750	3	,000
	32,0	,260	2	.			
	1,0	,260	2	.			
	3,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	4,0	,385	3	.	,750	3	,000
	5,0	,441	4	.	,630	4	,001
	6,0	,307	4	.	,729	4	,024
	10,0	,385	3	.	,750	3	,000
12,0	,385	3	.	,750	3	,000	
16,0	,260	2	.				
17,0	,385	3	.	,750	3	,000	
32,0	,260	2	.				

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. C1 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.

c. No hay ningún caso válido para C1 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

- d. C1 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- e. C1 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- f. C1 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- g. C1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- h. C1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- i. C1 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- j. C1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- k. C1 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- l. C2 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- m. No hay ningún caso válido para C2 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- n. C2 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- o. C2 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- p. C2 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- q. C2 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- r. C2 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- s. C2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- t. C2 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- u. C2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- v. C2 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- w. C3 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- x. No hay ningún caso válido para C3 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- y. C3 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- z. C3 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- aa. C3 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ab. C3 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ac. C3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ad. C3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ae. C3 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- af. C3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- ag. C3 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ah. C4 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- ai. C4 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- aj. No hay ningún caso válido para C4 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ak. C4 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- al. C4 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- am. C4 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- an. C4 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ao. C4 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

- ap. C4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- aq. C4 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ar. C4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- as. C4 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- at. C5 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- au. C5 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- av. C5 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- aw. No hay ningún caso válido para C5 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ax. C5 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ay. C5 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- az. C5 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- ba. C5 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- bb. C5 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- bc. C5 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- bd. C5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- be. C5 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- bf. C5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- bg. C5 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- bh. C6 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- bi. C6 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- bj. No hay ningún caso válido para C6 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bk. C6 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- bl. C6 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- bm. C6 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- bn. C6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- bo. C6 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- bp. C6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- bq. C6 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- br. C7 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- bs. No hay ningún caso válido para C7 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- bt. C7 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- bu. C7 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- bv. C7 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- bw. C7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- bx. C7 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- by. C7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- bz. C7 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ca. C9 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.

- cb. C9 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- cc. C9 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- cd. No hay ningún caso válido para C9 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ce. C9 es una constante cuando Años en FID = 10,0 y se ha desestimado.
- cf. C9 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- cg. C9 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ch. C9 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ci. C9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- cj. C9 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ck. C9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- cl. C9 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- cm. U1 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- cn. No hay ningún caso válido para U1 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- co. U1 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- cp. U1 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- cq. U1 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- cr. U1 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- cs. U1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ct. U1 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- cu. U1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- cv. U1 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- cw. U2 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- cx. U2 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- cy. No hay ningún caso válido para U2 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- cz. U2 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- da. U2 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- db. U2 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- dc. U2 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- dd. U2 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- de. U2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- df. U2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- dg. U2 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- dh. U2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- di. U2 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- dj. U3 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- dk. U3 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- dl. U3 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- dm. No hay ningún caso válido para U3 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los

- dn. U3 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- do. U3 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- dp. U3 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- dq. U3 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- dr. U3 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ds. U3 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- dt. U3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- du. U3 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- dv. U3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- dw. U3 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- dx. U4 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- dy. U4 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- dz. U4 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- ea. No hay ningún caso válido para U4 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- eb. U4 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ec. U4 es una constante cuando Años en FID = 12,0 y se ha desestimado.
- ed. U4 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- ee. U4 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- ef. U4 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- eg. U4 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- eh. U4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ei. U4 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ej. U4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- ek. U4 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- el. U5 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- em. U5 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- en. U5 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- eo. No hay ningún caso válido para U5 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ep. U5 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- eq. U5 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- er. U5 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- es. U5 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- et. U5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- eu. U5 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ev. U5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- ew. U5 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ex. U6 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- ey. U6 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.

- ez. No hay ningún caso válido para U6 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fa. U6 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- fb. U6 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- fc. U6 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- fd. U6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- fe. U6 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ff. U6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- fg. U6 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- fh. U7 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- fi. No hay ningún caso válido para U7 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fj. U7 es una constante cuando Años en FID = 10,0 y se ha desestimado.
- fk. U7 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- fl. U7 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- fm. U7 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- fn. U7 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- fo. U7 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- fp. U7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- fq. U7 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- fr. U7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- fs. U7 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ft. U8 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- fu. U8 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- fv. No hay ningún caso válido para U8 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- fw. U8 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- fx. U8 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- fy. U8 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- fz. U8 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ga. U8 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- gb. U8 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- gc. U8 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- gd. U8 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ge. U9 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- gf. U9 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- gg. No hay ningún caso válido para U9 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gh. U9 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- gi. U9 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- gj. U9 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

- gl. U9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- gm. U9 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- gn. U9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- go. U9 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- gp. U10 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- gq. U10 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- gr. No hay ningún caso válido para U10 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- gs. U10 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- gt. U10 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- gu. U10 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- gv. U10 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- gw. U10 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- gx. U10 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- gy. U10 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- gz. U10 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ha. U11 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- hb. No hay ningún caso válido para U11 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hc. U11 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- hd. U11 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- he. U11 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- hf. U11 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- hg. U11 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- hh. U11 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- hi. U11 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- hj. U11 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- hk. A1 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- hl. No hay ningún caso válido para A1 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hm. A1 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- hn. A1 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ho. A1 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- hp. A1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- hq. A1 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- hr. A1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- hs. A1 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ht. A2 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- hu. No hay ningún caso válido para A2 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- hv. A2 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

- hx. A2 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- hy. A2 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- hz. A2 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ia. A2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ib. A2 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ic. A2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- id. A2 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ie. A3 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- if. No hay ningún caso válido para A3 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ig. A3 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ih. A3 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ii. A3 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ij. A3 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ik. A3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- il. A3 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- im. A3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- in. A3 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- io. A4 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- ip. A4 es una constante cuando Años en FID = 5,0 y se ha desestimado.
- iq. No hay ningún caso válido para A4 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ir. A4 es una constante cuando Años en FID = 10,0 y se ha desestimado.
- is. A4 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- it. A4 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- iu. A4 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- iv. A4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- iw. A4 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ix. A4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- iy. A4 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- iz. A5 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- ja. A5 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- jb. No hay ningún caso válido para A5 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- jc. A5 es una constante cuando Años en FID = 10,0 y se ha desestimado.
- jd. A5 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- je. A5 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- jf. A5 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- jg. A5 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- jh. A5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ii. A5 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.

- jj. A5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- jk. A5 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- jl. A6 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- jm. No hay ningún caso válido para A6 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- jn. A6 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- jo. A6 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- jp. A6 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- jq. A6 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- jr. A6 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- js. A6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- jt. A6 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ju. A6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- jv. A6 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- jw. A7 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- jx. No hay ningún caso válido para A7 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- jy. A7 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- jz. A7 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ka. A7 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- kb. A7 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- kc. A7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- kd. A7 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ke. A7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- kf. A7 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- kg. A8 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- kh. No hay ningún caso válido para A8 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ki. A8 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- kj. A8 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- kk. A8 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- kl. A8 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- km. A8 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- kn. A8 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ko. A8 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- kp. A8 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- kq. A9 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- kr. A9 es una constante cuando Años en FID = 5,0 y se ha desestimado.
- ks. No hay ningún caso válido para A9 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- kt. A9 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

- kv. A9 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- kw. A9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- kx. A9 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ky. A9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- kz. A9 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- la. A10 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- lb. A10 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- lc. No hay ningún caso válido para A10 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ld. A10 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- le. A10 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- lf. A10 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- lg. A10 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- lh. A10 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- li. A10 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- lj. A10 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- lk. A10 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ll. A11 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- lm. No hay ningún caso válido para A11 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ln. A11 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- lo. A11 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- lp. A11 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- lq. A11 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- lr. A11 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ls. A11 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- lt. A11 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- lu. A11 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- lv. A12 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- lw. No hay ningún caso válido para A12 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- lx. A12 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ly. A12 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- lz. A12 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ma. A12 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- mb. A12 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- mc. A12 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- md. A12 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- me. A12 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- mf. I1 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- mg. I1 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.

- mh. No hay ningún caso válido para I1 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- mi. I1 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- mj. I1 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- mk. I1 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- ml. I1 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- mm. I1 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- mn. I1 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- mo. I1 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- mp. I1 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- mq. I1 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- mr. I1 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ms. I2 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- mt. I2 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- mu. No hay ningún caso válido para I2 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- mv. I2 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- mw. I2 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- mx. I2 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- my. I2 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- mz. I2 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- na. I2 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- nb. I2 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- nc. I2 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- nd. I2 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- ne. I3 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- nf. I3 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- ng. No hay ningún caso válido para I3 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- nh. I3 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ni. I3 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- nj. I3 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- nk. I3 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- nl. I3 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- nm. I3 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- nn. I3 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- no. I3 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- np. I3 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- nq. I4 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- nr. I4 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.
- ns. No hay ningún caso válido para I4 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos

- nt. I4 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- nu. I4 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- nv. I4 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.
- nw. I4 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- nx. I4 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ny. I4 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- nz. I4 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- oa. I4 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- ob. I4 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- oc. I4 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- od. I5 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- oe. No hay ningún caso válido para I5 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- of. I5 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- og. I5 es una constante cuando Años en FID = 17,0 y se ha desestimado.
- oh. I5 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- oi. I5 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- oj. I5 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- ok. I5 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- ol. I5 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- om. I5 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- on. I5 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- oo. I6 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- op. I6 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- oq. I6 es una constante cuando Años en FID = 3,0 y se ha desestimado.
- or. No hay ningún caso válido para I6 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- os. I6 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.
- ot. I6 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.
- ou. I6 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.
- ov. I6 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.
- ow. I6 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.
- ox. I6 es una constante cuando Años en FID = 32,0 y se ha desestimado.
- oy. I6 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.
- oz. I6 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.
- pa. I6 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.
- pb. I6 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.
- pc. I7 es una constante cuando Años en FID = 1,0 y se ha desestimado.
- pd. I7 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.
- pe. I7 es una constante cuando Años en FID = 4,0 y se ha desestimado.

pf. No hay ningún caso válido para I7 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

pg. I7 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

ph. I7 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.

pi. I7 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.

pj. I7 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

pk. I7 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.

pl. I7 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.

pm. I7 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

pn. I7 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.

po. I8 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.

pp. No hay ningún caso válido para I8 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

pq. I8 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

pr. I8 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.

ps. I8 es una constante cuando Años en FID = 16,0 y se ha desestimado.

pt. I8 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.

pu. I8 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

pv. I8 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.

pw. I8 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.

px. I8 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

py. I8 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.

pz. I9 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.

qa. No hay ningún caso válido para I9 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

qb. I9 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

qc. I9 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.

qd. I9 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.

qe. I9 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

qf. I9 es una constante cuando Años en FID = 33,0 y se ha desestimado.

qg. I9 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.

qh. I9 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

qi. I9 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.

qj. I10 es una constante cuando Años en FID = 2,0 y se ha desestimado.

qk. No hay ningún caso válido para I10 cuando Años en FID = 9,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

ql. I10 es una constante cuando Años en FID = 11,0 y se ha desestimado.

qm. I10 es una constante cuando Años en FID = 15,0 y se ha desestimado.

qn. I10 es una constante cuando Años en FID = 20,0 y se ha desestimado.

qo. I10 es una constante cuando Años en FID = 24,0 y se ha desestimado.

qp. I10 es una constante cuando Años en FID = 26,0 y se ha desestimado.

qr. I10 es una constante cuando Años en FID = 38,0 y se ha desestimado.

qs. I10 es una constante cuando Años en FID = 45,0 y se ha desestimado.

qt. I10 es una constante cuando Años en FID = 50,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Alejandro\Desktop\DOCTORADO 2015-20## AL 2018 07 06\2018-2019\ANALISIS CUESTIONARIO\PROFESOR\base de datos PROFESOR 02.sav

Correlaciones

			Años en FID	C1	C2
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	1,000	,172	,093
		Sig. (bilateral)	.	,202	,493
		N	57	57	57
C1	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,172	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	,202	.	,000
		N	57	57	57
C2	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,093	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,493	,000	.
		N	57	57	57
C3	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,200	,394**	,571**
		Sig. (bilateral)	,136	,002	,000
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,111	,415**	,529**
		Sig. (bilateral)	,412	,001	,000
		N	57	57	57
C5	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,038	,284*	,330*
		Sig. (bilateral)	,778	,032	,012
		N	57	57	57
C6	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,152	,154	,409**
		Sig. (bilateral)	,260	,253	,002
		N	57	57	57
C7	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,130	,069	,387**
		Sig. (bilateral)	,335	,610	,003
		N	57	57	57
C9	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,140	,328*	,294*
		Sig. (bilateral)	,300	,013	,027
		N	57	57	57
U1	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,016	,397**	,316*
		Sig. (bilateral)	,909	,002	,017
		N	57	57	57

Correlaciones

			C3	C4	C5
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,200	,111	-,038
		Sig. (bilateral)	,136	,412	,778
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,394**	,415**	,284*
		Sig. (bilateral)	,002	,001	,032
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,571**	,529**	,330*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,012
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	1,000	,710**	,189
		Sig. (bilateral)	.	,000	,158
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,710**	1,000	,243	
	Sig. (bilateral)	,000	.	,069	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,189	,243	1,000	
	Sig. (bilateral)	,158	,069	.	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,491**	,437**	,196	
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,144	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,523**	,447**	,228	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,088	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,337*	,201	,220	
	Sig. (bilateral)	,010	,133	,100	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,273*	,256	,222	
	Sig. (bilateral)	,040	,055	,097	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			C6	C7	C9
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,152	-,130	,140
		Sig. (bilateral)	,260	,335	,300
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,154	,069	,328*
		Sig. (bilateral)	,253	,610	,013
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,409**	,387**	,294*
		Sig. (bilateral)	,002	,003	,027
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,491**	,523**	,337*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,010
		N	57	57	57
	C4	Coeficiente de correlación	,437**	,447**	,201
Sig. (bilateral)		,001	,000	,133	
N		57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,196	,228	,220	
	Sig. (bilateral)	,144	,088	,100	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	1,000	,360**	-,036	
	Sig. (bilateral)	.	,006	,792	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,360**	1,000	,310*	
	Sig. (bilateral)	,006	.	,019	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	-,036	,310*	1,000	
	Sig. (bilateral)	,792	,019	.	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,048	,159	,328*	
	Sig. (bilateral)	,725	,238	,013	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			U1	U2	U3
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	,016	,204	,216
		Sig. (bilateral)	,909	,128	,107
		N	57	57	57
	C1	Coefficiente de correlación	,397**	,512**	,247
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,063
		N	57	57	57
	C2	Coefficiente de correlación	,316*	,583**	,264*
		Sig. (bilateral)	,017	,000	,047
		N	57	57	57
	C3	Coefficiente de correlación	,273*	,448**	,287*
		Sig. (bilateral)	,040	,000	,031
		N	57	57	57
C4	Coefficiente de correlación	,256	,474**	,044	
	Sig. (bilateral)	,055	,000	,745	
	N	57	57	57	
C5	Coefficiente de correlación	,222	,289*	,329*	
	Sig. (bilateral)	,097	,029	,012	
	N	57	57	57	
C6	Coefficiente de correlación	,048	,390**	,301*	
	Sig. (bilateral)	,725	,003	,023	
	N	57	57	57	
C7	Coefficiente de correlación	,159	,262*	,079	
	Sig. (bilateral)	,238	,049	,558	
	N	57	57	57	
C9	Coefficiente de correlación	,328*	,400**	,272*	
	Sig. (bilateral)	,013	,002	,041	
	N	57	57	57	
U1	Coefficiente de correlación	1,000	,462**	,451**	
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			U4	U5	U6
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,088	-,004	,020
		Sig. (bilateral)	,517	,975	,885
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,330*	,306*	,105
		Sig. (bilateral)	,012	,021	,435
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,226	,207	,269*
		Sig. (bilateral)	,091	,122	,043
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,256	,371**	,247
		Sig. (bilateral)	,055	,004	,064
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,047	,216	,087	
	Sig. (bilateral)	,726	,106	,519	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,321*	,231	,284*	
	Sig. (bilateral)	,015	,084	,032	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,282*	,318*	,338*	
	Sig. (bilateral)	,034	,016	,010	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,119	,113	,176	
	Sig. (bilateral)	,378	,403	,192	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,308*	,313*	,272*	
	Sig. (bilateral)	,020	,018	,041	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,482**	,465**	,364**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			U7	U8	U9
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,016	-,035	-,157
		Sig. (bilateral)	,903	,795	,243
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,337*	,184	,189
		Sig. (bilateral)	,010	,170	,159
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,288*	,374**	,489**
		Sig. (bilateral)	,030	,004	,000
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,382**	,351**	,453**
		Sig. (bilateral)	,003	,007	,000
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,245	,202	,355**	
	Sig. (bilateral)	,066	,131	,007	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,236	,195	,224	
	Sig. (bilateral)	,078	,146	,094	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,312*	,071	,269*	
	Sig. (bilateral)	,018	,601	,043	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,180	,146	,319*	
	Sig. (bilateral)	,181	,277	,016	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,264*	,325*	,264*	
	Sig. (bilateral)	,047	,014	,047	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,428**	,263*	,471**	
	Sig. (bilateral)	,001	,048	,000	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			U10	U11	A1
Rho de Spearman	Años en FID	Coefficiente de correlación	-,102	,009	,007
		Sig. (bilateral)	,525	,955	,958
		N	41	41	57
	C1	Coefficiente de correlación	,392*	,507**	,308*
		Sig. (bilateral)	,011	,001	,020
		N	41	41	57
	C2	Coefficiente de correlación	,082	,304	,237
		Sig. (bilateral)	,610	,053	,076
		N	41	41	57
	C3	Coefficiente de correlación	,297	,295	,216
		Sig. (bilateral)	,060	,061	,107
		N	41	41	57
C4	Coefficiente de correlación	,231	,263	,056	
	Sig. (bilateral)	,147	,096	,680	
	N	41	41	57	
C5	Coefficiente de correlación	,164	,479**	,181	
	Sig. (bilateral)	,305	,002	,178	
	N	41	41	57	
C6	Coefficiente de correlación	,018	,093	,105	
	Sig. (bilateral)	,913	,564	,438	
	N	41	41	57	
C7	Coefficiente de correlación	,506**	,304	,121	
	Sig. (bilateral)	,001	,054	,370	
	N	41	41	57	
C9	Coefficiente de correlación	,409**	,453**	,205	
	Sig. (bilateral)	,008	,003	,127	
	N	41	41	57	
U1	Coefficiente de correlación	,320*	,475**	,462**	
	Sig. (bilateral)	,041	,002	,000	
	N	41	41	57	

Correlaciones

			A2	A3	A4
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,187	,153	,110
		Sig. (bilateral)	,165	,257	,416
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,213	,087	,186
		Sig. (bilateral)	,112	,519	,166
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,330*	,249	,350**
		Sig. (bilateral)	,012	,062	,008
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,420**	,340**	,297*
		Sig. (bilateral)	,001	,010	,025
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,305*	,145	,216	
	Sig. (bilateral)	,021	,282	,107	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,189	,328*	,106	
	Sig. (bilateral)	,160	,013	,434	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,253	,317*	,168	
	Sig. (bilateral)	,058	,016	,210	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,372**	,364**	,186	
	Sig. (bilateral)	,004	,005	,166	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,379**	,271*	,196	
	Sig. (bilateral)	,004	,042	,144	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,349**	,371**	,242	
	Sig. (bilateral)	,008	,005	,069	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			A5	A6	A7
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	-,012	,059	,062
		Sig. (bilateral)	,930	,661	,647
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,167	,050	-,042
		Sig. (bilateral)	,214	,712	,758
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,267*	,123	,163
		Sig. (bilateral)	,044	,362	,226
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,288*	,137	,148
		Sig. (bilateral)	,030	,310	,273
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,011	-,090	-,109	
	Sig. (bilateral)	,935	,504	,418	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,066	,163	,019	
	Sig. (bilateral)	,628	,225	,886	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,144	,150	,177	
	Sig. (bilateral)	,286	,265	,187	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,188	,209	,065	
	Sig. (bilateral)	,161	,119	,631	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,369**	,145	,021	
	Sig. (bilateral)	,005	,282	,877	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,325*	,383**	,351**	
	Sig. (bilateral)	,014	,003	,008	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			A8	A9	A10
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,207	-,234	-,005
		Sig. (bilateral)	,122	,080	,968
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,152	-,108	,120
		Sig. (bilateral)	,260	,422	,374
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,212	,152	,127
		Sig. (bilateral)	,113	,260	,346
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,166	,123	,131
		Sig. (bilateral)	,216	,360	,331
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	-,081	,101	,056	
	Sig. (bilateral)	,548	,456	,679	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,220	,113	,090	
	Sig. (bilateral)	,100	,404	,505	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,173	-,008	,292*	
	Sig. (bilateral)	,198	,950	,028	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,064	,430**	,228	
	Sig. (bilateral)	,634	,001	,088	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,261	,246	,150	
	Sig. (bilateral)	,050	,065	,264	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,424**	,218	,419**	
	Sig. (bilateral)	,001	,103	,001	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			A11	A12	I1
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,106	,032	,023
		Sig. (bilateral)	,434	,815	,865
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,023	-,008	,297*
		Sig. (bilateral)	,868	,953	,025
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,082	,134	,176
		Sig. (bilateral)	,545	,319	,191
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,061	,149	,206
		Sig. (bilateral)	,653	,267	,124
		N	57	57	57
	C4	Coeficiente de correlación	-,010	-,033	,231
		Sig. (bilateral)	,940	,805	,083
		N	57	57	57
C5	Coeficiente de correlación	,038	,132	,272*	
	Sig. (bilateral)	,781	,326	,040	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,257	,258	,095	
	Sig. (bilateral)	,053	,052	,481	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,253	,276*	,130	
	Sig. (bilateral)	,058	,037	,335	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,171	,236	,363**	
	Sig. (bilateral)	,205	,077	,005	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,395**	,408**	,607**	
	Sig. (bilateral)	,002	,002	,000	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			I2	I3	I4
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,071	,059	,009
		Sig. (bilateral)	,601	,665	,947
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,290*	,322*	,095
		Sig. (bilateral)	,029	,014	,484
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,255	,210	,281*
		Sig. (bilateral)	,055	,116	,034
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,111	,273*	,128
		Sig. (bilateral)	,410	,040	,344
		N	57	57	57
	C4	Coeficiente de correlación	,106	,161	-,026
Sig. (bilateral)		,434	,231	,849	
N		57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,443**	,225	,202	
	Sig. (bilateral)	,001	,093	,131	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,130	,187	,122	
	Sig. (bilateral)	,336	,164	,367	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,115	,069	,058	
	Sig. (bilateral)	,396	,609	,666	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,415**	,297*	,240	
	Sig. (bilateral)	,001	,025	,072	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,531**	,595**	,443**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			I5	I6	I7
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,018	,222	,268*
		Sig. (bilateral)	,892	,096	,044
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,195	,529**	,383**
		Sig. (bilateral)	,146	,000	,003
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,182	,372**	,396**
		Sig. (bilateral)	,174	,004	,002
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,145	,498**	,552**
		Sig. (bilateral)	,281	,000	,000
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,091	,460**	,505**	
	Sig. (bilateral)	,500	,000	,000	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,255	,121	,231	
	Sig. (bilateral)	,055	,371	,084	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,044	,145	,198	
	Sig. (bilateral)	,745	,283	,139	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,221	,231	,361**	
	Sig. (bilateral)	,099	,084	,006	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,476**	,559**	,568**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,262*	,251	,477**	
	Sig. (bilateral)	,049	,060	,000	
	N	57	57	57	

Correlaciones

			I8	I9	I10
Rho de Spearman	Años en FID	Coeficiente de correlación	,147	-,014	,021
		Sig. (bilateral)	,274	,916	,876
		N	57	57	57
	C1	Coeficiente de correlación	,456**	-,071	,297*
		Sig. (bilateral)	,000	,600	,025
		N	57	57	57
	C2	Coeficiente de correlación	,361**	,033	,367**
		Sig. (bilateral)	,006	,808	,005
		N	57	57	57
	C3	Coeficiente de correlación	,523**	,019	,328*
		Sig. (bilateral)	,000	,891	,013
		N	57	57	57
C4	Coeficiente de correlación	,603**	-,124	,274*	
	Sig. (bilateral)	,000	,359	,039	
	N	57	57	57	
C5	Coeficiente de correlación	,260	,067	,330*	
	Sig. (bilateral)	,051	,620	,012	
	N	57	57	57	
C6	Coeficiente de correlación	,263*	,149	,203	
	Sig. (bilateral)	,048	,270	,129	
	N	57	57	57	
C7	Coeficiente de correlación	,339**	-,011	,237	
	Sig. (bilateral)	,010	,935	,076	
	N	57	57	57	
C9	Coeficiente de correlación	,524**	,105	,436**	
	Sig. (bilateral)	,000	,438	,001	
	N	57	57	57	
U1	Coeficiente de correlación	,322*	,213	,610**	
	Sig. (bilateral)	,014	,112	,000	
	N	57	57	57	

Correlaciones

		Años en FID	C1	C2
U2	Coeficiente de correlación	,204	,512**	,583**
	Sig. (bilateral)	,128	,000	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,216	,247	,264*
	Sig. (bilateral)	,107	,063	,047
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,088	,330*	,226
	Sig. (bilateral)	,517	,012	,091
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	-,004	,306*	,207
	Sig. (bilateral)	,975	,021	,122
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,020	,105	,269*
	Sig. (bilateral)	,885	,435	,043
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,016	,337*	,288*
	Sig. (bilateral)	,903	,010	,030
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	-,035	,184	,374**
	Sig. (bilateral)	,795	,170	,004
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	-,157	,189	,489**
	Sig. (bilateral)	,243	,159	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	-,102	,392*	,082
	Sig. (bilateral)	,525	,011	,610
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,009	,507**	,304
	Sig. (bilateral)	,955	,001	,053
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,007	,308*	,237
	Sig. (bilateral)	,958	,020	,076
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,187	,213	,330*
	Sig. (bilateral)	,165	,112	,012
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,153	,087	,249
	Sig. (bilateral)	,257	,519	,062
	N	57	57	57

Correlaciones

		C3	C4	C5
U2	Coeficiente de correlación	,448**	,474**	,289*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,029
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,287*	,044	,329*
	Sig. (bilateral)	,031	,745	,012
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,256	,047	,321*
	Sig. (bilateral)	,055	,726	,015
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,371**	,216	,231
	Sig. (bilateral)	,004	,106	,084
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,247	,087	,284*
	Sig. (bilateral)	,064	,519	,032
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,382**	,245	,236
	Sig. (bilateral)	,003	,066	,078
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,351**	,202	,195
	Sig. (bilateral)	,007	,131	,146
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,453**	,355**	,224
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,094
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,297	,231	,164
	Sig. (bilateral)	,060	,147	,305
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,295	,263	,479**
	Sig. (bilateral)	,061	,096	,002
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,216	,056	,181
	Sig. (bilateral)	,107	,680	,178
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,420**	,305*	,189
	Sig. (bilateral)	,001	,021	,160
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,340**	,145	,328*
	Sig. (bilateral)	,010	,282	,013
	N	57	57	57

Correlaciones

		C6	C7	C9
U2	Coeficiente de correlación	,390 ^{**}	,262 [*]	,400 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003	,049	,002
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,301 [*]	,079	,272 [*]
	Sig. (bilateral)	,023	,558	,041
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,282 [*]	,119	,308 [*]
	Sig. (bilateral)	,034	,378	,020
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,318 [*]	,113	,313 [*]
	Sig. (bilateral)	,016	,403	,018
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,338 [*]	,176	,272 [*]
	Sig. (bilateral)	,010	,192	,041
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,312 [*]	,180	,264 [*]
	Sig. (bilateral)	,018	,181	,047
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,071	,146	,325 [*]
	Sig. (bilateral)	,601	,277	,014
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,269 [*]	,319 [*]	,264 [*]
	Sig. (bilateral)	,043	,016	,047
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,018	,506 ^{**}	,409 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,913	,001	,008
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,093	,304	,453 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,564	,054	,003
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,105	,121	,205
	Sig. (bilateral)	,438	,370	,127
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,253	,372 ^{**}	,379 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,058	,004	,004
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,317 [*]	,364 ^{**}	,271 [*]
	Sig. (bilateral)	,016	,005	,042
	N	57	57	57

Correlaciones

		U1	U2	U3
U2	Coeficiente de correlación	,462**	1,000	,452**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,451**	,452**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,482**	,299*	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,024	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,465**	,315*	,618**
	Sig. (bilateral)	,000	,017	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,364**	,425**	,786**
	Sig. (bilateral)	,005	,001	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,428**	,429**	,622**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,263*	,365**	,487**
	Sig. (bilateral)	,048	,005	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,471**	,441**	,434**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,320*	,312*	,157
	Sig. (bilateral)	,041	,047	,327
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,475**	,446**	,274
	Sig. (bilateral)	,002	,003	,083
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,462**	,338*	,438**
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,001
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,349**	,444**	,510**
	Sig. (bilateral)	,008	,001	,000
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,371**	,384**	,589**
	Sig. (bilateral)	,005	,003	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6
U2	Coeficiente de correlación	,299*	,315*	,425**
	Sig. (bilateral)	,024	,017	,001
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,820**	,618**	,786**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	1,000	,686**	,671**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,686**	1,000	,699**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,671**	,699**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,646**	,821**	,705**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,333*	,486**	,518**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,317*	,562**	,608**
	Sig. (bilateral)	,016	,000	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,263	,243	,069
	Sig. (bilateral)	,097	,126	,669
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,367*	,283	,107
	Sig. (bilateral)	,018	,073	,505
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,356**	,278*	,421**
	Sig. (bilateral)	,007	,036	,001
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,424**	,314*	,442**
	Sig. (bilateral)	,001	,017	,001
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,482**	,486**	,624**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U7	U8	U9
U2	Coeficiente de correlación	,429**	,365**	,441**
	Sig. (bilateral)	,001	,005	,001
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,622**	,487**	,434**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,646**	,333*	,317*
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,016
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,821**	,486**	,562**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,705**	,518**	,608**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	1,000	,479**	,544**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,479**	1,000	,782**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,544**	,782**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,340*	,054	,145
	Sig. (bilateral)	,030	,736	,364
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,309*	,205	,281
	Sig. (bilateral)	,050	,198	,075
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,286*	,355**	,464**
	Sig. (bilateral)	,031	,007	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,449**	,217	,350**
	Sig. (bilateral)	,000	,105	,008
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,428**	,448**	,514**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U10	U11	A1
U2	Coefficiente de correlación	,312*	,446**	,338*
	Sig. (bilateral)	,047	,003	,010
	N	41	41	57
U3	Coefficiente de correlación	,157	,274	,438**
	Sig. (bilateral)	,327	,083	,001
	N	41	41	57
U4	Coefficiente de correlación	,263	,367*	,356**
	Sig. (bilateral)	,097	,018	,007
	N	41	41	57
U5	Coefficiente de correlación	,243	,283	,278*
	Sig. (bilateral)	,126	,073	,036
	N	41	41	57
U6	Coefficiente de correlación	,069	,107	,421**
	Sig. (bilateral)	,669	,505	,001
	N	41	41	57
U7	Coefficiente de correlación	,340*	,309*	,286*
	Sig. (bilateral)	,030	,050	,031
	N	41	41	57
U8	Coefficiente de correlación	,054	,205	,355**
	Sig. (bilateral)	,736	,198	,007
	N	41	41	57
U9	Coefficiente de correlación	,145	,281	,464**
	Sig. (bilateral)	,364	,075	,000
	N	41	41	57
U10	Coefficiente de correlación	1,000	,690**	,265
	Sig. (bilateral)	.	,000	,094
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,690**	1,000	,293
	Sig. (bilateral)	,000	.	,063
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,265	,293	1,000
	Sig. (bilateral)	,094	,063	.
	N	41	41	57
A2	Coefficiente de correlación	,311*	,280	,305*
	Sig. (bilateral)	,048	,076	,021
	N	41	41	57
A3	Coefficiente de correlación	,146	,166	,504**
	Sig. (bilateral)	,361	,301	,000
	N	41	41	57

Correlaciones

		A2	A3	A4
U2	Coefficiente de correlación	,444**	,384**	,411**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,001
	N	57	57	57
U3	Coefficiente de correlación	,510**	,589**	,398**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
U4	Coefficiente de correlación	,424**	,482**	,260
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,050
	N	57	57	57
U5	Coefficiente de correlación	,314*	,486**	,389**
	Sig. (bilateral)	,017	,000	,003
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,442**	,624**	,597**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,449**	,428**	,475**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,217	,448**	,518**
	Sig. (bilateral)	,105	,000	,000
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,350**	,514**	,526**
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,311*	,146	,011
	Sig. (bilateral)	,048	,361	,945
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,280	,166	-,086
	Sig. (bilateral)	,076	,301	,594
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,305*	,504**	,459**
	Sig. (bilateral)	,021	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	1,000	,622**	,320*
	Sig. (bilateral)	.	,000	,015
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,622**	1,000	,537**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7
U2	Coeficiente de correlación	,406**	,342**	,245
	Sig. (bilateral)	,002	,009	,066
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,531**	,516**	,609**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,444**	,390**	,503**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,389**	,370**	,435**
	Sig. (bilateral)	,003	,005	,001
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,484**	,506**	,612**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,418**	,397**	,494**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,476**	,342**	,391**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,003
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,452**	,369**	,477**
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,393*	,263	,153
	Sig. (bilateral)	,011	,096	,339
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,347*	,378*	,175
	Sig. (bilateral)	,026	,015	,273
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,586**	,574**	,600**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,349**	,330*	,334*
	Sig. (bilateral)	,008	,012	,011
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,564**	,649**	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A8	A9	A10
U2	Coeficiente de correlación	,361**	,266*	,236
	Sig. (bilateral)	,006	,046	,078
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,716**	,147	,433**
	Sig. (bilateral)	,000	,275	,001
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,619**	,110	,426**
	Sig. (bilateral)	,000	,417	,001
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,434**	,154	,359**
	Sig. (bilateral)	,001	,254	,006
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,611**	,258	,450**
	Sig. (bilateral)	,000	,053	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,445**	,161	,431**
	Sig. (bilateral)	,001	,230	,001
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,433**	,232	,297*
	Sig. (bilateral)	,001	,082	,025
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,404**	,342**	,392**
	Sig. (bilateral)	,002	,009	,003
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,216	,453**	,234
	Sig. (bilateral)	,176	,003	,140
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,228	,361*	,338*
	Sig. (bilateral)	,152	,021	,031
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,516**	,302*	,364**
	Sig. (bilateral)	,000	,023	,005
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,387**	,400**	,369**
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,005
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,603**	,442**	,448**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A11	A12	I1
U2	Coefficiente de correlación	,280*	,280*	,505**
	Sig. (bilateral)	,035	,035	,000
	N	57	57	57
U3	Coefficiente de correlación	,437**	,489**	,525**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coefficiente de correlación	,385**	,419**	,538**
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,000
	N	57	57	57
U5	Coefficiente de correlación	,285*	,377**	,598**
	Sig. (bilateral)	,031	,004	,000
	N	57	57	57
U6	Coefficiente de correlación	,471**	,559**	,580**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,398**	,451**	,506**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,219	,369**	,412**
	Sig. (bilateral)	,101	,005	,001
	N	57	57	57
U9	Coefficiente de correlación	,301*	,450**	,481**
	Sig. (bilateral)	,023	,000	,000
	N	57	57	57
U10	Coefficiente de correlación	,198	,221	,398*
	Sig. (bilateral)	,214	,166	,010
	N	41	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,281	,201	,450**
	Sig. (bilateral)	,075	,208	,003
	N	41	41	41
A1	Coefficiente de correlación	,333*	,433**	,496**
	Sig. (bilateral)	,011	,001	,000
	N	57	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,497**	,470**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,009
	N	57	57	57
A3	Coefficiente de correlación	,493**	,599**	,551**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I2	I3	I4
U2	Coeficiente de correlación	,505**	,487**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,582**	,760**	,618**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,528**	,676**	,565**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,497**	,600**	,404**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,544**	,705**	,655**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,470**	,553**	,451**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,426**	,527**	,356**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,007
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,432**	,458**	,392**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,003
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,275	,118	,241
	Sig. (bilateral)	,082	,462	,129
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,513**	,244	,235
	Sig. (bilateral)	,001	,124	,139
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,501**	,461**	,469**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,282*	,445**	,376**
	Sig. (bilateral)	,034	,001	,004
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,427**	,541**	,484**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I5	I6	I7
U2	Coeficiente de correlación	,293*	,635**	,655**
	Sig. (bilateral)	,027	,000	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,509**	,281*	,330*
	Sig. (bilateral)	,000	,034	,012
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,519**	,263*	,284*
	Sig. (bilateral)	,000	,048	,032
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,295*	,360**	,352**
	Sig. (bilateral)	,026	,006	,007
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,502**	,261*	,276*
	Sig. (bilateral)	,000	,050	,038
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,340**	,366**	,370**
	Sig. (bilateral)	,010	,005	,005
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,338*	,233	,209
	Sig. (bilateral)	,010	,081	,119
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,228	,207	,317*
	Sig. (bilateral)	,088	,123	,016
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,371*	,333*	,324*
	Sig. (bilateral)	,017	,033	,039
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,375*	,299	,351*
	Sig. (bilateral)	,016	,057	,024
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,446**	,260	,346**
	Sig. (bilateral)	,000	,051	,008
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,424**	,389**	,398**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,002
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,393**	,320*	,288*
	Sig. (bilateral)	,002	,015	,030
	N	57	57	57

Correlaciones

		I8	I9	I10
U2	Coeficiente de correlación	,679**	,097	,536**
	Sig. (bilateral)	,000	,475	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,211	,473**	,550**
	Sig. (bilateral)	,115	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,241	,472**	,508**
	Sig. (bilateral)	,071	,000	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,218	,447**	,563**
	Sig. (bilateral)	,103	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,264*	,521**	,606**
	Sig. (bilateral)	,047	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,155	,349**	,486**
	Sig. (bilateral)	,248	,008	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,138	,240	,413**
	Sig. (bilateral)	,304	,073	,001
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,220	,280*	,495**
	Sig. (bilateral)	,101	,035	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,358*	,093	,213
	Sig. (bilateral)	,022	,563	,181
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,362*	,136	,340*
	Sig. (bilateral)	,020	,398	,030
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,166	,494**	,420**
	Sig. (bilateral)	,217	,000	,001
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,419**	,210	,353**
	Sig. (bilateral)	,001	,117	,007
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,348**	,499**	,491**
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		Años en FID	C1	C2
A4	Coeficiente de correlación	,110	,186	,350**
	Sig. (bilateral)	,416	,166	,008
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	-,012	,167	,267*
	Sig. (bilateral)	,930	,214	,044
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,059	,050	,123
	Sig. (bilateral)	,661	,712	,362
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,062	-,042	,163
	Sig. (bilateral)	,647	,758	,226
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,207	,152	,212
	Sig. (bilateral)	,122	,260	,113
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	-,234	-,108	,152
	Sig. (bilateral)	,080	,422	,260
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	-,005	,120	,127
	Sig. (bilateral)	,968	,374	,346
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,106	,023	,082
	Sig. (bilateral)	,434	,868	,545
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,032	-,008	,134
	Sig. (bilateral)	,815	,953	,319
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,023	,297*	,176
	Sig. (bilateral)	,865	,025	,191
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,071	,290*	,255
	Sig. (bilateral)	,601	,029	,055
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,059	,322*	,210
	Sig. (bilateral)	,665	,014	,116
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,009	,095	,281*
	Sig. (bilateral)	,947	,484	,034
	N	57	57	57

Correlaciones

		C3	C4	C5
A4	Coeficiente de correlación	,297*	,216	,106
	Sig. (bilateral)	,025	,107	,434
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,288*	,011	,066
	Sig. (bilateral)	,030	,935	,628
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,137	-,090	,163
	Sig. (bilateral)	,310	,504	,225
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,148	-,109	,019
	Sig. (bilateral)	,273	,418	,886
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,166	-,081	,220
	Sig. (bilateral)	,216	,548	,100
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,123	,101	,113
	Sig. (bilateral)	,360	,456	,404
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,131	,056	,090
	Sig. (bilateral)	,331	,679	,505
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,061	-,010	,038
	Sig. (bilateral)	,653	,940	,781
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,149	-,033	,132
	Sig. (bilateral)	,267	,805	,326
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,206	,231	,272*
	Sig. (bilateral)	,124	,083	,040
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,111	,106	,443**
	Sig. (bilateral)	,410	,434	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,273*	,161	,225
	Sig. (bilateral)	,040	,231	,093
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,128	-,026	,202
	Sig. (bilateral)	,344	,849	,131
	N	57	57	57

Correlaciones

		C6	C7	C9
A4	Coeficiente de correlación	,168	,186	,196
	Sig. (bilateral)	,210	,166	,144
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,144	,188	,369**
	Sig. (bilateral)	,286	,161	,005
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,150	,209	,145
	Sig. (bilateral)	,265	,119	,282
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,177	,065	,021
	Sig. (bilateral)	,187	,631	,877
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,173	,064	,261
	Sig. (bilateral)	,198	,634	,050
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	-,008	,430**	,246
	Sig. (bilateral)	,950	,001	,065
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,292*	,228	,150
	Sig. (bilateral)	,028	,088	,264
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,257	,253	,171
	Sig. (bilateral)	,053	,058	,205
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,258	,276*	,236
	Sig. (bilateral)	,052	,037	,077
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,095	,130	,363**
	Sig. (bilateral)	,481	,335	,005
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,130	,115	,415**
	Sig. (bilateral)	,336	,396	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,187	,069	,297*
	Sig. (bilateral)	,164	,609	,025
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,122	,058	,240
	Sig. (bilateral)	,367	,666	,072
	N	57	57	57

Correlaciones

		U1	U2	U3
A4	Coeficiente de correlación	,242	,411**	,398**
	Sig. (bilateral)	,069	,001	,002
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,325*	,406**	,531**
	Sig. (bilateral)	,014	,002	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,383**	,342**	,516**
	Sig. (bilateral)	,003	,009	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,351**	,245	,609**
	Sig. (bilateral)	,008	,066	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,424**	,361**	,716**
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,218	,266*	,147
	Sig. (bilateral)	,103	,046	,275
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,419**	,236	,433**
	Sig. (bilateral)	,001	,078	,001
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,395**	,280*	,437**
	Sig. (bilateral)	,002	,035	,001
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,408**	,280*	,489**
	Sig. (bilateral)	,002	,035	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,607**	,505**	,525**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,531**	,505**	,582**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,595**	,487**	,760**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,443**	,393**	,618**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6
A4	Coeficiente de correlación	,260	,389**	,597**
	Sig. (bilateral)	,050	,003	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,444**	,389**	,484**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,390**	,370**	,506**
	Sig. (bilateral)	,003	,005	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,503**	,435**	,612**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,619**	,434**	,611**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,110	,154	,258
	Sig. (bilateral)	,417	,254	,053
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,426**	,359**	,450**
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,385**	,285*	,471**
	Sig. (bilateral)	,003	,031	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,419**	,377**	,559**
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,538**	,598**	,580**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,528**	,497**	,544**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,676**	,600**	,705**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,565**	,404**	,655**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U7	U8	U9
A4	Coeficiente de correlación	,475**	,518**	,526**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,418**	,476**	,452**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,397**	,342**	,369**
	Sig. (bilateral)	,002	,009	,005
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,494**	,391**	,477**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,445**	,433**	,404**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,002
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,161	,232	,342**
	Sig. (bilateral)	,230	,082	,009
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,431**	,297*	,392**
	Sig. (bilateral)	,001	,025	,003
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,398**	,219	,301*
	Sig. (bilateral)	,002	,101	,023
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,451**	,369**	,450**
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,506**	,412**	,481**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,470**	,426**	,432**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,553**	,527**	,458**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,451**	,356**	,392**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,003
	N	57	57	57

Correlaciones

		U10	U11	A1
A4	Coefficiente de correlación	,011	-,086	,459**
	Sig. (bilateral)	,945	,594	,000
	N	41	41	57
A5	Coefficiente de correlación	,393*	,347*	,586**
	Sig. (bilateral)	,011	,026	,000
	N	41	41	57
A6	Coefficiente de correlación	,263	,378*	,574**
	Sig. (bilateral)	,096	,015	,000
	N	41	41	57
A7	Coefficiente de correlación	,153	,175	,600**
	Sig. (bilateral)	,339	,273	,000
	N	41	41	57
A8	Coefficiente de correlación	,216	,228	,516**
	Sig. (bilateral)	,176	,152	,000
	N	41	41	57
A9	Coefficiente de correlación	,453**	,361*	,302*
	Sig. (bilateral)	,003	,021	,023
	N	41	41	57
A10	Coefficiente de correlación	,234	,338*	,364**
	Sig. (bilateral)	,140	,031	,005
	N	41	41	57
A11	Coefficiente de correlación	,198	,281	,333*
	Sig. (bilateral)	,214	,075	,011
	N	41	41	57
A12	Coefficiente de correlación	,221	,201	,433**
	Sig. (bilateral)	,166	,208	,001
	N	41	41	57
I1	Coefficiente de correlación	,398*	,450**	,496**
	Sig. (bilateral)	,010	,003	,000
	N	41	41	57
I2	Coefficiente de correlación	,275	,513**	,501**
	Sig. (bilateral)	,082	,001	,000
	N	41	41	57
I3	Coefficiente de correlación	,118	,244	,461**
	Sig. (bilateral)	,462	,124	,000
	N	41	41	57
I4	Coefficiente de correlación	,241	,235	,469**
	Sig. (bilateral)	,129	,139	,000
	N	41	41	57

Correlaciones

		A2	A3	A4
A4	Coefficiente de correlación	,320*	,537**	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	,000	.
	N	57	57	57
A5	Coefficiente de correlación	,349**	,564**	,577**
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,000
	N	57	57	57
A6	Coefficiente de correlación	,330*	,649**	,562**
	Sig. (bilateral)	,012	,000	,000
	N	57	57	57
A7	Coefficiente de correlación	,334*	,541**	,633**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coefficiente de correlación	,387**	,603**	,525**
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coefficiente de correlación	,400**	,442**	,263*
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,049
	N	57	57	57
A10	Coefficiente de correlación	,369**	,448**	,245
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,066
	N	57	57	57
A11	Coefficiente de correlación	,497**	,493**	,322*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,014
	N	57	57	57
A12	Coefficiente de correlación	,470**	,599**	,439**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I1	Coefficiente de correlación	,342**	,551**	,333*
	Sig. (bilateral)	,009	,000	,011
	N	57	57	57
I2	Coefficiente de correlación	,282*	,427**	,257
	Sig. (bilateral)	,034	,001	,054
	N	57	57	57
I3	Coefficiente de correlación	,445**	,541**	,502**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coefficiente de correlación	,376**	,484**	,481**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7
A4	Coeficiente de correlación	,577**	,562**	,633**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	1,000	,668**	,698**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,668**	1,000	,796**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,698**	,796**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,693**	,698**	,763**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,336*	,424**	,360**
	Sig. (bilateral)	,011	,001	,006
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,260	,517**	,516**
	Sig. (bilateral)	,050	,000	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,283*	,574**	,581**
	Sig. (bilateral)	,033	,000	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,416**	,638**	,647**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,497**	,482**	,398**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,411**	,433**	,346**
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,008
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,540**	,526**	,556**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,521**	,551**	,649**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A8	A9	A10
A4	Coeficiente de correlación	,525**	,263*	,245
	Sig. (bilateral)	,000	,049	,066
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,693**	,336*	,260
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,050
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,698**	,424**	,517**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,763**	,360**	,516**
	Sig. (bilateral)	,000	,006	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	1,000	,259	,426**
	Sig. (bilateral)	.	,052	,001
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,259	1,000	,320*
	Sig. (bilateral)	,052	.	,015
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,426**	,320*	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	,015	.
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,477**	,374**	,880**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,619**	,416**	,860**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,530**	,390**	,361**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,006
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,487**	,337*	,234
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,080
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,609**	,228	,506**
	Sig. (bilateral)	,000	,089	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,702**	,428**	,362**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,006
	N	57	57	57

Correlaciones

		A11	A12	I1
A4	Coeficiente de correlación	,322*	,439**	,333*
	Sig. (bilateral)	,014	,001	,011
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,283*	,416**	,497**
	Sig. (bilateral)	,033	,001	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,574**	,638**	,482**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,581**	,647**	,398**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,477**	,619**	,530**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,374**	,416**	,390**
	Sig. (bilateral)	,004	,001	,003
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,880**	,860**	,361**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,006
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	1,000	,867**	,330*
	Sig. (bilateral)	.	,000	,012
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,867**	1,000	,397**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,002
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,330*	,397**	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	,002	.
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,265*	,301*	,799**
	Sig. (bilateral)	,046	,023	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,526**	,525**	,667**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,455**	,504**	,518**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I2	I3	I4
A4	Coeficiente de correlación	,257	,502**	,481**
	Sig. (bilateral)	,054	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,411**	,540**	,521**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,433**	,526**	,551**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,346**	,556**	,649**
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,487**	,609**	,702**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,337*	,228	,428**
	Sig. (bilateral)	,010	,089	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,234	,506**	,362**
	Sig. (bilateral)	,080	,000	,006
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,265*	,526**	,455**
	Sig. (bilateral)	,046	,000	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,301*	,525**	,504**
	Sig. (bilateral)	,023	,000	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,799**	,667**	,518**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	1,000	,543**	,480**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,543**	1,000	,660**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,480**	,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57

Correlaciones

		I5	I6	I7
A4	Coeficiente de correlación	,285*	,275*	,247
	Sig. (bilateral)	,032	,038	,064
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,369**	,328*	,265*
	Sig. (bilateral)	,005	,013	,046
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,372**	,173	,240
	Sig. (bilateral)	,004	,197	,072
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,306*	,023	,160
	Sig. (bilateral)	,020	,866	,235
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,472**	,207	,187
	Sig. (bilateral)	,000	,122	,163
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,380**	,123	,249
	Sig. (bilateral)	,004	,361	,062
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,271*	-,053	,237
	Sig. (bilateral)	,041	,693	,076
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,355**	-,033	,229
	Sig. (bilateral)	,007	,808	,086
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,420**	,028	,286*
	Sig. (bilateral)	,001	,834	,031
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,466**	,408**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,003
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,546**	,320*	,408**
	Sig. (bilateral)	,000	,015	,002
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,476**	,275*	,311*
	Sig. (bilateral)	,000	,038	,019
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,578**	,207	,212
	Sig. (bilateral)	,000	,122	,114
	N	57	57	57

Correlaciones

		I8	I9	I10
A4	Coeficiente de correlación	,265*	,391**	,455**
	Sig. (bilateral)	,046	,003	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,290*	,520**	,508**
	Sig. (bilateral)	,029	,000	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,147	,629**	,511**
	Sig. (bilateral)	,274	,000	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,013	,710**	,488**
	Sig. (bilateral)	,925	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,220	,578**	,539**
	Sig. (bilateral)	,101	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,254	,439**	,328*
	Sig. (bilateral)	,057	,001	,013
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,162	,555**	,291*
	Sig. (bilateral)	,228	,000	,028
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,184	,511**	,365**
	Sig. (bilateral)	,172	,000	,005
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,222	,587**	,369**
	Sig. (bilateral)	,097	,000	,005
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,427**	,439**	,702**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,240	,333*	,691**
	Sig. (bilateral)	,072	,011	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,360**	,500**	,665**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,198	,622**	,585**
	Sig. (bilateral)	,140	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		Años en FID	C1	C2
I5	Coeficiente de correlación	,018	,195	,182
	Sig. (bilateral)	,892	,146	,174
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,222	,529**	,372**
	Sig. (bilateral)	,096	,000	,004
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,268*	,383**	,396**
	Sig. (bilateral)	,044	,003	,002
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,147	,456**	,361**
	Sig. (bilateral)	,274	,000	,006
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	-,014	-,071	,033
	Sig. (bilateral)	,916	,600	,808
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,021	,297*	,367**
	Sig. (bilateral)	,876	,025	,005
	N	57	57	57

Correlaciones

		C3	C4	C5
I5	Coeficiente de correlación	,145	,091	,255
	Sig. (bilateral)	,281	,500	,055
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,498**	,460**	,121
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,371
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,552**	,505**	,231
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,084
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,523**	,603**	,260
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,051
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,019	-,124	,067
	Sig. (bilateral)	,891	,359	,620
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,328*	,274*	,330*
	Sig. (bilateral)	,013	,039	,012
	N	57	57	57

Correlaciones

		C6	C7	C9
I5	Coeficiente de correlación	,044	,221	,476**
	Sig. (bilateral)	,745	,099	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,145	,231	,559**
	Sig. (bilateral)	,283	,084	,000
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,198	,361**	,568**
	Sig. (bilateral)	,139	,006	,000
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,263*	,339**	,524**
	Sig. (bilateral)	,048	,010	,000
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,149	-,011	,105
	Sig. (bilateral)	,270	,935	,438
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,203	,237	,436**
	Sig. (bilateral)	,129	,076	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		U1	U2	U3
I5	Coeficiente de correlación	,262*	,293*	,509**
	Sig. (bilateral)	,049	,027	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,251	,635**	,281*
	Sig. (bilateral)	,060	,000	,034
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,477**	,655**	,330*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,012
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,322*	,679**	,211
	Sig. (bilateral)	,014	,000	,115
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,213	,097	,473**
	Sig. (bilateral)	,112	,475	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,610**	,536**	,550**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U4	U5	U6
I5	Coeficiente de correlación	,519**	,295*	,502**
	Sig. (bilateral)	,000	,026	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,263*	,360**	,261*
	Sig. (bilateral)	,048	,006	,050
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,284*	,352**	,276*
	Sig. (bilateral)	,032	,007	,038
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,241	,218	,264*
	Sig. (bilateral)	,071	,103	,047
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,472**	,447**	,521**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,508**	,563**	,606**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U7	U8	U9
I5	Coeficiente de correlación	,340**	,338*	,228
	Sig. (bilateral)	,010	,010	,088
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,366**	,233	,207
	Sig. (bilateral)	,005	,081	,123
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,370**	,209	,317*
	Sig. (bilateral)	,005	,119	,016
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,155	,138	,220
	Sig. (bilateral)	,248	,304	,101
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,349**	,240	,280*
	Sig. (bilateral)	,008	,073	,035
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,486**	,413**	,495**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U10	U11	A1
I5	Coeficiente de correlación	,371 *	,375 *	,446 **
	Sig. (bilateral)	,017	,016	,000
	N	41	41	57
I6	Coeficiente de correlación	,333 *	,299	,260
	Sig. (bilateral)	,033	,057	,051
	N	41	41	57
I7	Coeficiente de correlación	,324 *	,351 *	,346 **
	Sig. (bilateral)	,039	,024	,008
	N	41	41	57
I8	Coeficiente de correlación	,358 *	,362 *	,166
	Sig. (bilateral)	,022	,020	,217
	N	41	41	57
I9	Coeficiente de correlación	,093	,136	,494 **
	Sig. (bilateral)	,563	,398	,000
	N	41	41	57
I10	Coeficiente de correlación	,213	,340 *	,420 **
	Sig. (bilateral)	,181	,030	,001
	N	41	41	57

Correlaciones

		A2	A3	A4
I5	Coeficiente de correlación	,424 **	,393 **	,285 *
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,032
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,389 **	,320 *	,275 *
	Sig. (bilateral)	,003	,015	,038
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,398 **	,288 *	,247
	Sig. (bilateral)	,002	,030	,064
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,419 **	,348 **	,265 *
	Sig. (bilateral)	,001	,008	,046
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,210	,499 **	,391 **
	Sig. (bilateral)	,117	,000	,003
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,353 **	,491 **	,455 **
	Sig. (bilateral)	,007	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A5	A6	A7
I5	Coeficiente de correlación	,369**	,372**	,306*
	Sig. (bilateral)	,005	,004	,020
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,328*	,173	,023
	Sig. (bilateral)	,013	,197	,866
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,265*	,240	,160
	Sig. (bilateral)	,046	,072	,235
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,290*	,147	,013
	Sig. (bilateral)	,029	,274	,925
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,520**	,629**	,710**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,508**	,511**	,488**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A8	A9	A10
I5	Coeficiente de correlación	,472**	,380**	,271*
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,041
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,207	,123	-,053
	Sig. (bilateral)	,122	,361	,693
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,187	,249	,237
	Sig. (bilateral)	,163	,062	,076
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,220	,254	,162
	Sig. (bilateral)	,101	,057	,228
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,578**	,439**	,555**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,539**	,328*	,291*
	Sig. (bilateral)	,000	,013	,028
	N	57	57	57

Correlaciones

		A11	A12	I1
I5	Coeficiente de correlación	,355**	,420**	,466**
	Sig. (bilateral)	,007	,001	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	-,033	,028	,408**
	Sig. (bilateral)	,808	,834	,002
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,229	,286*	,393**
	Sig. (bilateral)	,086	,031	,003
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,184	,222	,427**
	Sig. (bilateral)	,172	,097	,001
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,511**	,587**	,439**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,365**	,369**	,702**
	Sig. (bilateral)	,005	,005	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I2	I3	I4
I5	Coeficiente de correlación	,546**	,476**	,578**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,320*	,275*	,207
	Sig. (bilateral)	,015	,038	,122
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,408**	,311*	,212
	Sig. (bilateral)	,002	,019	,114
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,240	,360**	,198
	Sig. (bilateral)	,072	,006	,140
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,333*	,500**	,622**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,691**	,665**	,585**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I5	I6	I7
I5	Coeficiente de correlación	1,000	,380**	,416**
	Sig. (bilateral)	.	,004	,001
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,380**	1,000	,703**
	Sig. (bilateral)	,004	.	,000
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,416**	,703**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	,000	.
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,313*	,687**	,637**
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,000
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,398**	-,017	,109
	Sig. (bilateral)	,002	,898	,421
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,486**	,401**	,519**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I8	I9	I10
I5	Coeficiente de correlación	,313*	,398**	,486**
	Sig. (bilateral)	,018	,002	,000
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,687**	-,017	,401**
	Sig. (bilateral)	,000	,898	,002
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,637**	,109	,519**
	Sig. (bilateral)	,000	,421	,000
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	1,000	,086	,416**
	Sig. (bilateral)	.	,527	,001
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,086	1,000	,343**
	Sig. (bilateral)	,527	.	,009
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,416**	,343**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	,009	.
	N	57	57	57

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

N carrera docencia

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
C2	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
C3	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
C4	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
C5	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
C6	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
C7	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	C9	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
2,0		16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
3,0		1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
4,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
5,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0		1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U1		1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	U2	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
2,0		16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
3,0		1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
4,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
5,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0		1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U3	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U4	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U5	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U6	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U7	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U8	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U9	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	U10	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
2,0		16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
3,0		1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
4,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
5,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0		1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
U11	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A1	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A2	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A3	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
A4	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A5	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A6	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A7	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A8	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	A9	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
2,0		16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
3,0		1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
4,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
5,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0		1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A10	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A11	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
A12	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I1	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
I2	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
I3	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
I4	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
I5	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia	Casos						
	Válidos		Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
16	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
	17	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20
2,0		16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
3,0		1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
4,0		2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
5,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0		1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0		1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
18	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
19	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
	5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
	7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
110	1,0	18	90,0%	2	10,0%	20	100,0%
	2,0	16	76,2%	5	23,8%	21	100,0%
	3,0	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
	4,0	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

N carrera docencia	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
5,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
6,0	1	20,0%	4	80,0%	5	100,0%
7,0	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%

Pruebas de normalidadb,c,d,e,f,g,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi

N carrera docencia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C1	1,0	,301	18	,000	,786	18	,001
	2,0	,355	16	,000	,746	16	,001
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
C2	1,0	,317	18	,000	,743	18	,000
	2,0	,423	16	,000	,613	16	,000
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
C3	1,0	,212	18	,031	,870	18	,018
	2,0	,165	16	,200*	,921	16	,175
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
C4	1,0	,220	18	,021	,891	18	,040
	2,0	,352	16	,000	,808	16	,003
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
C5	1,0	,346	18	,000	,726	18	,000
	2,0	,311	16	,000	,715	16	,000
	5,0	,260	2	.			
C6	1,0	,222	18	,019	,860	18	,012
	2,0	,209	16	,061	,921	16	,176
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
C7	1,0	,257	18	,003	,865	18	,015
	2,0	,250	16	,009	,842	16	,010
	4,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidadb,c,d,e,f,g,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,

ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi

N carrera	docencia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C9	1,0	,225	18	,017	,814	18	,002
	2,0	,250	16	,009	,820	16	,005
	4,0	,260	2	.			
U1	1,0	,272	18	,001	,818	18	,003
	2,0	,300	16	,000	,794	16	,002
U2	1,0	,328	18	,000	,775	18	,001
	2,0	,431	16	,000	,612	16	,000
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
U3	1,0	,333	18	,000	,784	18	,001
	2,0	,385	16	,000	,719	16	,000
U4	1,0	,333	18	,000	,784	18	,001
	2,0	,355	16	,000	,746	16	,001
U5	1,0	,305	18	,000	,840	18	,006
	2,0	,359	16	,000	,798	16	,003
	5,0	,260	2	.			
U6	1,0	,333	18	,000	,784	18	,001
	2,0	,314	16	,000	,850	16	,014
U7	1,0	,248	18	,005	,866	18	,016
	2,0	,359	16	,000	,798	16	,003
	5,0	,260	2	.			
U8	1,0	,243	18	,006	,877	18	,023
	2,0	,385	16	,000	,719	16	,000
	4,0	,260	2	.			
U9	1,0	,260	18	,002	,875	18	,021
	2,0	,359	16	,000	,798	16	,003
	4,0	,260	2	.			
U10	1,0	,256	18	,003	,815	18	,002
	2,0	,322	16	,000	,810	16	,004
	4,0	,260	2	.			
U11	1,0	,232	18	,012	,886	18	,032
	2,0	,239	16	,015	,869	16	,026
	4,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidadb,c,d,e,f,g,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi

N carrera	docencia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A1	1,0	,320	18	,000	,839	18	,006
	2,0	,222	16	,034	,883	16	,043
	4,0	,260	2	.			
A2	1,0	,297	18	,000	,836	18	,005
	2,0	,257	16	,006	,814	16	,004
	4,0	,260	2	.			
A3	1,0	,269	18	,001	,867	18	,016
	2,0	,236	16	,018	,809	16	,004
A4	1,0	,364	18	,000	,771	18	,001
	2,0	,382	16	,000	,695	16	,000
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
A5	1,0	,358	18	,000	,741	18	,000
	2,0	,290	16	,001	,760	16	,001
A6	1,0	,294	18	,000	,853	18	,009
	2,0	,314	16	,000	,850	16	,014
	4,0	,260	2	.			
A7	1,0	,298	18	,000	,845	18	,007
	2,0	,290	16	,001	,760	16	,001
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
A8	1,0	,232	18	,011	,845	18	,007
	2,0	,398	16	,000	,621	16	,000
	4,0	,260	2	.			
A9	1,0	,257	18	,003	,796	18	,001
	2,0	,373	16	,000	,776	16	,001
A10	1,0	,161	18	,200*	,894	18	,045
	2,0	,225	16	,030	,925	16	,201
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
A11	1,0	,201	18	,054	,918	18	,120
	2,0	,225	16	,030	,925	16	,201
	4,0	,260	2	.			

Pruebas de normalidadb,c,d,e,f,g,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,ee,ef,eg,eh,ei,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi

N carrera	docencia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A12	1,0	,205	18	,044	,906	18	,075
	2,0	,224	16	,031	,884	16	,045
	4,0	,260	2	.			
I1	1,0	,342	18	,000	,728	18	,000
	2,0	,375	16	,000	,736	16	,000
I2	1,0	,290	18	,000	,780	18	,001
	2,0	,431	16	,000	,591	16	,000
I3	1,0	,306	18	,000	,816	18	,003
	2,0	,260	16	,005	,878	16	,037
I4	1,0	,257	18	,003	,801	18	,002
	2,0	,356	16	,000	,748	16	,001
I5	1,0	,275	18	,001	,864	18	,014
	2,0	,300	16	,000	,853	16	,015
	4,0	,260	2	.			
I6	1,0	,328	18	,000	,775	18	,001
	2,0	,438	16	,000	,511	16	,000
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
I7	1,0	,246	18	,005	,797	18	,001
	2,0	,382	16	,000	,760	16	,001
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
I8	1,0	,225	18	,017	,814	18	,002
	2,0	,438	16	,000	,511	16	,000
	4,0	,260	2	.			
	5,0	,260	2	.			
I9	1,0	,210	18	,035	,862	18	,013
	2,0	,301	16	,000	,862	16	,021
	4,0	,260	2	.			
I10	1,0	,310	18	,000	,789	18	,001
	2,0	,300	16	,000	,794	16	,002
	4,0	,260	2	.			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

- a. Corrección de la significación de Lilliefors
- b. C1 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- c. C1 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- d. C1 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- e. C2 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- f. C2 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- g. C2 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- i. C3 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- j. C3 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- k. C3 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- l. C4 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- m. C4 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- n. C4 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- o. C5 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- p. C5 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
- q. C5 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- r. C5 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- s. C6 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- t. C6 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- u. C6 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- v. C7 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- w. C7 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
- x. C7 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- y. C7 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- z. C9 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- aa. C9 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
- ab. C9 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- ac. C9 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- ad. U1 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- ae. U1 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
- af. U1 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
- ag. U1 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- ah. U1 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- ai. U2 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- aj. U2 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- ak. U2 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
- al. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
- am. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
- an. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
- ao. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
- ap. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.

ao. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ap. U3 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
aq. U4 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ar. U4 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
as. U4 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
at. U4 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
au. U4 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
av. U5 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
aw. U5 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
ax. U5 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ay. U5 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
az. U6 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ba. U6 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
bb. U6 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
bc. U6 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bd. U6 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
be. U7 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
bf. U7 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
bg. U7 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bh. U7 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
bi. U8 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
bj. U8 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
bk. U8 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bl. U8 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
bm. U9 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
bn. U9 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
bo. U9 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bp. U9 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
bq. U10 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
br. U10 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
bs. U10 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bt. U10 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
bu. U11 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
bv. U11 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
bw. U11 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
bx. U11 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
by. A1 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
bz. A1 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
ca. A1 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cb. A1 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
cc. A2 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.

cc. A2 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
cd. A2 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
ce. A2 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cf. A2 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
cg. A3 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ch. A3 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
ci. A3 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
cj. A3 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ck. A3 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
cl. A4 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
cm. A4 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cn. A4 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
co. A5 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
cp. A5 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
cq. A5 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
cr. A5 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cs. A5 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
ct. A6 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
cu. A6 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
cv. A6 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cw. A6 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
cx. A7 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
cy. A7 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
cz. A7 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
da. A8 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
db. A8 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
dc. A8 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
dd. A8 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
de. A9 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
df. A9 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
dg. A9 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
dh. A9 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
di. A9 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
dj. A10 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
dk. A10 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
dl. A10 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
dm. A11 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
dn. A11 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
do. A11 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
dp. A11 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
dq. A12 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.

dq. A12 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
dr. A12 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
ds. A12 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
dt. A12 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
du. I1 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
dv. I1 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
dw. I1 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
dx. I1 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
dy. I1 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
dz. I2 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ea. I2 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
eb. I2 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
ec. I2 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ed. I2 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
ee. I3 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ef. I3 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
eg. I3 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
eh. I3 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ei. I3 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
ej. I4 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ek. I4 es una constante cuando N carrera docencia = 4,0 y se ha desestimado.
el. I4 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
em. I4 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
en. I4 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
eo. I5 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ep. I5 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
eq. I5 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
er. I5 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
es. I6 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
et. I6 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
eu. I6 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
ev. I7 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ew. I7 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
ex. I7 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
ey. I8 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
ez. I8 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
fa. I8 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
fb. I9 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
fc. I9 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
fd. I9 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
fe. I9 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.

- fe. I9 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.
 ff. I10 es una constante cuando N carrera docencia = 3,0 y se ha desestimado.
 fg. I10 es una constante cuando N carrera docencia = 5,0 y se ha desestimado.
 fh. I10 es una constante cuando N carrera docencia = 6,0 y se ha desestimado.
 fi. I10 es una constante cuando N carrera docencia = 7,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			N carrera docencia	C1
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,805
		N	57	57
C1		Coeficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,805	.
		N	57	57
C2		Coeficiente de correlación	,016	,503**
		Sig. (bilateral)	,907	,000
		N	57	57
C3		Coeficiente de correlación	,128	,394**
		Sig. (bilateral)	,344	,002
		N	57	57
C4		Coeficiente de correlación	,120	,415**
		Sig. (bilateral)	,374	,001
		N	57	57
C5		Coeficiente de correlación	,078	,284*
		Sig. (bilateral)	,564	,032
		N	57	57
C6		Coeficiente de correlación	-,069	,154
		Sig. (bilateral)	,608	,253
		N	57	57
C7		Coeficiente de correlación	-,105	,069
		Sig. (bilateral)	,438	,610
		N	57	57
C9		Coeficiente de correlación	,249	,328*
		Sig. (bilateral)	,062	,013
		N	57	57
U1		Coeficiente de correlación	-,012	,397**
		Sig. (bilateral)	,932	,002
		N	57	57

Correlaciones

			C2	C3	C4
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	,016	,128	,120
		Sig. (bilateral)	,907	,344	,374
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,503**	,394**	,415**
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,001
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	1,000	,571**	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,571**	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,529**	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,330*	,189	,243
		Sig. (bilateral)	,012	,158	,069
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,409**	,491**	,437**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,001
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,387**	,523**	,447**
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,000
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,294*	,337*	,201
		Sig. (bilateral)	,027	,010	,133
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,316*	,273*	,256
		Sig. (bilateral)	,017	,040	,055
		N	57	57	57

Correlaciones

			C5	C6	C7
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	,078	-,069	-,105
		Sig. (bilateral)	,564	,608	,438
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,284*	,154	,069
		Sig. (bilateral)	,032	,253	,610
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,330*	,409**	,387**
		Sig. (bilateral)	,012	,002	,003
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,189	,491**	,523**
		Sig. (bilateral)	,158	,000	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,243	,437**	,447**
		Sig. (bilateral)	,069	,001	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	1,000	,196	,228
		Sig. (bilateral)	.	,144	,088
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,196	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	,144	.	,006
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,228	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,088	,006	.
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,220	-,036	,310*
		Sig. (bilateral)	,100	,792	,019
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,222	,048	,159
		Sig. (bilateral)	,097	,725	,238
		N	57	57	57

Correlaciones

			C9	U1	U2
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	,249	-,012	,061
		Sig. (bilateral)	,062	,932	,650
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,328*	,397**	,512**
		Sig. (bilateral)	,013	,002	,000
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,294*	,316*	,583**
		Sig. (bilateral)	,027	,017	,000
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,337*	,273*	,448**
		Sig. (bilateral)	,010	,040	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,201	,256	,474**
		Sig. (bilateral)	,133	,055	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,220	,222	,289*
		Sig. (bilateral)	,100	,097	,029
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	-,036	,048	,390**
		Sig. (bilateral)	,792	,725	,003
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,310*	,159	,262*
		Sig. (bilateral)	,019	,238	,049
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	1,000	,328*	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,013	,002
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,328*	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	,013	.	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			U3	U4	U5
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,006	-,002	,106
		Sig. (bilateral)	,967	,990	,435
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,247	,330*	,306*
		Sig. (bilateral)	,063	,012	,021
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,264*	,226	,207
		Sig. (bilateral)	,047	,091	,122
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,287*	,256	,371**
		Sig. (bilateral)	,031	,055	,004
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,044	,047	,216
		Sig. (bilateral)	,745	,726	,106
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,329*	,321*	,231
		Sig. (bilateral)	,012	,015	,084
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,301*	,282*	,318*
		Sig. (bilateral)	,023	,034	,016
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,079	,119	,113
		Sig. (bilateral)	,558	,378	,403
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,272*	,308*	,313*
		Sig. (bilateral)	,041	,020	,018
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,451**	,482**	,465**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			U6	U7	U8
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,035	,043	,111
		Sig. (bilateral)	,795	,751	,410
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,105	,337*	,184
		Sig. (bilateral)	,435	,010	,170
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,269*	,288*	,374**
		Sig. (bilateral)	,043	,030	,004
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,247	,382**	,351**
		Sig. (bilateral)	,064	,003	,007
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,087	,245	,202
		Sig. (bilateral)	,519	,066	,131
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,284*	,236	,195
		Sig. (bilateral)	,032	,078	,146
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,338*	,312*	,071
		Sig. (bilateral)	,010	,018	,601
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,176	,180	,146
		Sig. (bilateral)	,192	,181	,277
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,272*	,264*	,325*
		Sig. (bilateral)	,041	,047	,014
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,364**	,428**	,263*
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,048
		N	57	57	57

Correlaciones

			U9	U10	U11
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,063	-,157	,067
		Sig. (bilateral)	,644	,326	,679
		N	57	41	41
C1		Coefficiente de correlación	,189	,392*	,507**
		Sig. (bilateral)	,159	,011	,001
		N	57	41	41
C2		Coefficiente de correlación	,489**	,082	,304
		Sig. (bilateral)	,000	,610	,053
		N	57	41	41
C3		Coefficiente de correlación	,453**	,297	,295
		Sig. (bilateral)	,000	,060	,061
		N	57	41	41
C4		Coefficiente de correlación	,355**	,231	,263
		Sig. (bilateral)	,007	,147	,096
		N	57	41	41
C5		Coefficiente de correlación	,224	,164	,479**
		Sig. (bilateral)	,094	,305	,002
		N	57	41	41
C6		Coefficiente de correlación	,269*	,018	,093
		Sig. (bilateral)	,043	,913	,564
		N	57	41	41
C7		Coefficiente de correlación	,319*	,506**	,304
		Sig. (bilateral)	,016	,001	,054
		N	57	41	41
C9		Coefficiente de correlación	,264*	,409**	,453**
		Sig. (bilateral)	,047	,008	,003
		N	57	41	41
U1		Coefficiente de correlación	,471**	,320*	,475**
		Sig. (bilateral)	,000	,041	,002
		N	57	41	41

Correlaciones

			A1	A2	A3
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,168	,121	-,128
		Sig. (bilateral)	,212	,371	,342
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,308*	,213	,087
		Sig. (bilateral)	,020	,112	,519
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,237	,330*	,249
		Sig. (bilateral)	,076	,012	,062
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,216	,420**	,340**
		Sig. (bilateral)	,107	,001	,010
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,056	,305*	,145
		Sig. (bilateral)	,680	,021	,282
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,181	,189	,328*
		Sig. (bilateral)	,178	,160	,013
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,105	,253	,317*
		Sig. (bilateral)	,438	,058	,016
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,121	,372**	,364**
		Sig. (bilateral)	,370	,004	,005
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,205	,379**	,271*
		Sig. (bilateral)	,127	,004	,042
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,462**	,349**	,371**
		Sig. (bilateral)	,000	,008	,005
		N	57	57	57

Correlaciones

			A4	A5	A6
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,138	-,237	-,210
		Sig. (bilateral)	,306	,076	,117
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,186	,167	,050
		Sig. (bilateral)	,166	,214	,712
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,350**	,267*	,123
		Sig. (bilateral)	,008	,044	,362
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,297*	,288*	,137
		Sig. (bilateral)	,025	,030	,310
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,216	,011	-,090
		Sig. (bilateral)	,107	,935	,504
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,106	,066	,163
		Sig. (bilateral)	,434	,628	,225
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,168	,144	,150
		Sig. (bilateral)	,210	,286	,265
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,186	,188	,209
		Sig. (bilateral)	,166	,161	,119
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,196	,369**	,145
		Sig. (bilateral)	,144	,005	,282
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,242	,325*	,383**
		Sig. (bilateral)	,069	,014	,003
		N	57	57	57

Correlaciones

			A7	A8	A9
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,235	-,131	-,184
		Sig. (bilateral)	,078	,332	,170
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	-,042	,152	-,108
		Sig. (bilateral)	,758	,260	,422
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,163	,212	,152
		Sig. (bilateral)	,226	,113	,260
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,148	,166	,123
		Sig. (bilateral)	,273	,216	,360
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	-,109	-,081	,101
		Sig. (bilateral)	,418	,548	,456
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,019	,220	,113
		Sig. (bilateral)	,886	,100	,404
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,177	,173	-,008
		Sig. (bilateral)	,187	,198	,950
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,065	,064	,430**
		Sig. (bilateral)	,631	,634	,001
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,021	,261	,246
		Sig. (bilateral)	,877	,050	,065
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,351**	,424**	,218
		Sig. (bilateral)	,008	,001	,103
		N	57	57	57

Correlaciones

			A10	A11	A12
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,148	-,036	-,127
		Sig. (bilateral)	,274	,790	,348
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,120	,023	-,008
		Sig. (bilateral)	,374	,868	,953
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,127	,082	,134
		Sig. (bilateral)	,346	,545	,319
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,131	,061	,149
		Sig. (bilateral)	,331	,653	,267
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,056	-,010	-,033
		Sig. (bilateral)	,679	,940	,805
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,090	,038	,132
		Sig. (bilateral)	,505	,781	,326
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,292*	,257	,258
		Sig. (bilateral)	,028	,053	,052
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,228	,253	,276*
		Sig. (bilateral)	,088	,058	,037
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,150	,171	,236
		Sig. (bilateral)	,264	,205	,077
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,419**	,395**	,408**
		Sig. (bilateral)	,001	,002	,002
		N	57	57	57

Correlaciones

			I1	I2	I3
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,010	,101	-,029
		Sig. (bilateral)	,944	,456	,830
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,297*	,290*	,322*
		Sig. (bilateral)	,025	,029	,014
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,176	,255	,210
		Sig. (bilateral)	,191	,055	,116
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,206	,111	,273*
		Sig. (bilateral)	,124	,410	,040
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,231	,106	,161
		Sig. (bilateral)	,083	,434	,231
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,272*	,443**	,225
		Sig. (bilateral)	,040	,001	,093
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,095	,130	,187
		Sig. (bilateral)	,481	,336	,164
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,130	,115	,069
		Sig. (bilateral)	,335	,396	,609
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,363**	,415**	,297*
		Sig. (bilateral)	,005	,001	,025
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,607**	,531**	,595**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	57	57	57

Correlaciones

			I4	I5	I6
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	-,082	-,048	,097
		Sig. (bilateral)	,545	,723	,474
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,095	,195	,529**
		Sig. (bilateral)	,484	,146	,000
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,281*	,182	,372**
		Sig. (bilateral)	,034	,174	,004
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,128	,145	,498**
		Sig. (bilateral)	,344	,281	,000
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	-,026	,091	,460**
		Sig. (bilateral)	,849	,500	,000
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,202	,255	,121
		Sig. (bilateral)	,131	,055	,371
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,122	,044	,145
		Sig. (bilateral)	,367	,745	,283
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,058	,221	,231
		Sig. (bilateral)	,666	,099	,084
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,240	,476**	,559**
		Sig. (bilateral)	,072	,000	,000
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,443**	,262*	,251
		Sig. (bilateral)	,001	,049	,060
		N	57	57	57

Correlaciones

			17	18	19
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coefficiente de correlación	,082	,159	-,146
		Sig. (bilateral)	,543	,237	,277
		N	57	57	57
C1		Coefficiente de correlación	,383**	,456**	-,071
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,600
		N	57	57	57
C2		Coefficiente de correlación	,396**	,361**	,033
		Sig. (bilateral)	,002	,006	,808
		N	57	57	57
C3		Coefficiente de correlación	,552**	,523**	,019
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,891
		N	57	57	57
C4		Coefficiente de correlación	,505**	,603**	-,124
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,359
		N	57	57	57
C5		Coefficiente de correlación	,231	,260	,067
		Sig. (bilateral)	,084	,051	,620
		N	57	57	57
C6		Coefficiente de correlación	,198	,263*	,149
		Sig. (bilateral)	,139	,048	,270
		N	57	57	57
C7		Coefficiente de correlación	,361**	,339**	-,011
		Sig. (bilateral)	,006	,010	,935
		N	57	57	57
C9		Coefficiente de correlación	,568**	,524**	,105
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,438
		N	57	57	57
U1		Coefficiente de correlación	,477**	,322*	,213
		Sig. (bilateral)	,000	,014	,112
		N	57	57	57

Correlaciones

			110
Rho de Spearman	N carrera docencia	Coeficiente de correlación	,001
		Sig. (bilateral)	,996
		N	57
C1		Coeficiente de correlación	,297 [*]
		Sig. (bilateral)	,025
		N	57
C2		Coeficiente de correlación	,367 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,005
		N	57
C3		Coeficiente de correlación	,328 [*]
		Sig. (bilateral)	,013
		N	57
C4		Coeficiente de correlación	,274 [*]
		Sig. (bilateral)	,039
		N	57
C5		Coeficiente de correlación	,330 [*]
		Sig. (bilateral)	,012
		N	57
C6		Coeficiente de correlación	,203
		Sig. (bilateral)	,129
		N	57
C7		Coeficiente de correlación	,237
		Sig. (bilateral)	,076
		N	57
C9		Coeficiente de correlación	,436 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,001
		N	57
U1		Coeficiente de correlación	,610 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

Correlaciones

		N carrera docencia	C1
U2	Coefficiente de correlación	,061	,512**
	Sig. (bilateral)	,650	,000
	N	57	57
U3	Coefficiente de correlación	-,006	,247
	Sig. (bilateral)	,967	,063
	N	57	57
U4	Coefficiente de correlación	-,002	,330*
	Sig. (bilateral)	,990	,012
	N	57	57
U5	Coefficiente de correlación	,106	,306*
	Sig. (bilateral)	,435	,021
	N	57	57
U6	Coefficiente de correlación	-,035	,105
	Sig. (bilateral)	,795	,435
	N	57	57
U7	Coefficiente de correlación	,043	,337*
	Sig. (bilateral)	,751	,010
	N	57	57
U8	Coefficiente de correlación	,111	,184
	Sig. (bilateral)	,410	,170
	N	57	57
U9	Coefficiente de correlación	-,063	,189
	Sig. (bilateral)	,644	,159
	N	57	57
U10	Coefficiente de correlación	-,157	,392*
	Sig. (bilateral)	,326	,011
	N	41	41
U11	Coefficiente de correlación	,067	,507**
	Sig. (bilateral)	,679	,001
	N	41	41
A1	Coefficiente de correlación	-,168	,308*
	Sig. (bilateral)	,212	,020
	N	57	57
A2	Coefficiente de correlación	,121	,213
	Sig. (bilateral)	,371	,112
	N	57	57
A3	Coefficiente de correlación	-,128	,087
	Sig. (bilateral)	,342	,519
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
U2	Coeficiente de correlación	,583 ^{**}	,448 ^{**}	,474 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,264 [*]	,287 [*]	,044
	Sig. (bilateral)	,047	,031	,745
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,226	,256	,047
	Sig. (bilateral)	,091	,055	,726
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,207	,371 ^{**}	,216
	Sig. (bilateral)	,122	,004	,106
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,269 [*]	,247	,087
	Sig. (bilateral)	,043	,064	,519
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,288 [*]	,382 ^{**}	,245
	Sig. (bilateral)	,030	,003	,066
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,374 ^{**}	,351 ^{**}	,202
	Sig. (bilateral)	,004	,007	,131
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,489 ^{**}	,453 ^{**}	,355 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,082	,297	,231
	Sig. (bilateral)	,610	,060	,147
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,304	,295	,263
	Sig. (bilateral)	,053	,061	,096
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,237	,216	,056
	Sig. (bilateral)	,076	,107	,680
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,330 [*]	,420 ^{**}	,305 [*]
	Sig. (bilateral)	,012	,001	,021
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,249	,340 ^{**}	,145
	Sig. (bilateral)	,062	,010	,282
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
U2	Coeficiente de correlación	,289*	,390**	,262*
	Sig. (bilateral)	,029	,003	,049
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,329*	,301*	,079
	Sig. (bilateral)	,012	,023	,558
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,321*	,282*	,119
	Sig. (bilateral)	,015	,034	,378
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,231	,318*	,113
	Sig. (bilateral)	,084	,016	,403
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,284*	,338*	,176
	Sig. (bilateral)	,032	,010	,192
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,236	,312*	,180
	Sig. (bilateral)	,078	,018	,181
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,195	,071	,146
	Sig. (bilateral)	,146	,601	,277
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,224	,269*	,319*
	Sig. (bilateral)	,094	,043	,016
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,164	,018	,506**
	Sig. (bilateral)	,305	,913	,001
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,479**	,093	,304
	Sig. (bilateral)	,002	,564	,054
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,181	,105	,121
	Sig. (bilateral)	,178	,438	,370
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,189	,253	,372**
	Sig. (bilateral)	,160	,058	,004
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,328*	,317*	,364**
	Sig. (bilateral)	,013	,016	,005
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
U2	Coeficiente de correlación	,400**	,462**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	,000	.
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,272*	,451**	,452**
	Sig. (bilateral)	,041	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,308*	,482**	,299*
	Sig. (bilateral)	,020	,000	,024
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,313*	,465**	,315*
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,017
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,272*	,364**	,425**
	Sig. (bilateral)	,041	,005	,001
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,264*	,428**	,429**
	Sig. (bilateral)	,047	,001	,001
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,325*	,263*	,365**
	Sig. (bilateral)	,014	,048	,005
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,264*	,471**	,441**
	Sig. (bilateral)	,047	,000	,001
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,409**	,320*	,312*
	Sig. (bilateral)	,008	,041	,047
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,453**	,475**	,446**
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,003
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,205	,462**	,338*
	Sig. (bilateral)	,127	,000	,010
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,379**	,349**	,444**
	Sig. (bilateral)	,004	,008	,001
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,271*	,371**	,384**
	Sig. (bilateral)	,042	,005	,003
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
U2	Coeficiente de correlación	,452**	,299*	,315*
	Sig. (bilateral)	,000	,024	,017
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	1,000	,820**	,618**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,820**	1,000	,686**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,618**	,686**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,786**	,671**	,699**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,622**	,646**	,821**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,487**	,333*	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,434**	,317*	,562**
	Sig. (bilateral)	,001	,016	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,157	,263	,243
	Sig. (bilateral)	,327	,097	,126
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,274	,367*	,283
	Sig. (bilateral)	,083	,018	,073
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,438**	,356**	,278*
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,036
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,510**	,424**	,314*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,017
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,589**	,482**	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
U2	Coeficiente de correlación	,425**	,429**	,365**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,005
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,786**	,622**	,487**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,671**	,646**	,333*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,699**	,821**	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	1,000	,705**	,518**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,705**	1,000	,479**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,518**	,479**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,608**	,544**	,782**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,069	,340*	,054
	Sig. (bilateral)	,669	,030	,736
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,107	,309*	,205
	Sig. (bilateral)	,505	,050	,198
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,421**	,286*	,355**
	Sig. (bilateral)	,001	,031	,007
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,442**	,449**	,217
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,105
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,624**	,428**	,448**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
U2	Coeficiente de correlación	,441**	,312*	,446**
	Sig. (bilateral)	,001	,047	,003
	N	57	41	41
U3	Coeficiente de correlación	,434**	,157	,274
	Sig. (bilateral)	,001	,327	,083
	N	57	41	41
U4	Coeficiente de correlación	,317*	,263	,367*
	Sig. (bilateral)	,016	,097	,018
	N	57	41	41
U5	Coeficiente de correlación	,562**	,243	,283
	Sig. (bilateral)	,000	,126	,073
	N	57	41	41
U6	Coeficiente de correlación	,608**	,069	,107
	Sig. (bilateral)	,000	,669	,505
	N	57	41	41
U7	Coeficiente de correlación	,544**	,340*	,309*
	Sig. (bilateral)	,000	,030	,050
	N	57	41	41
U8	Coeficiente de correlación	,782**	,054	,205
	Sig. (bilateral)	,000	,736	,198
	N	57	41	41
U9	Coeficiente de correlación	1,000	,145	,281
	Sig. (bilateral)	.	,364	,075
	N	57	41	41
U10	Coeficiente de correlación	,145	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	,364	.	,000
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,281	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,075	,000	.
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,464**	,265	,293
	Sig. (bilateral)	,000	,094	,063
	N	57	41	41
A2	Coeficiente de correlación	,350**	,311*	,280
	Sig. (bilateral)	,008	,048	,076
	N	57	41	41
A3	Coeficiente de correlación	,514**	,146	,166
	Sig. (bilateral)	,000	,361	,301
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
U2	Coeficiente de correlación	,338*	,444**	,384**
	Sig. (bilateral)	,010	,001	,003
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,438**	,510**	,589**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,356**	,424**	,482**
	Sig. (bilateral)	,007	,001	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,278*	,314*	,486**
	Sig. (bilateral)	,036	,017	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,421**	,442**	,624**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,286*	,449**	,428**
	Sig. (bilateral)	,031	,000	,001
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,355**	,217	,448**
	Sig. (bilateral)	,007	,105	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,464**	,350**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,265	,311*	,146
	Sig. (bilateral)	,094	,048	,361
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,293	,280	,166
	Sig. (bilateral)	,063	,076	,301
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	1,000	,305*	,504**
	Sig. (bilateral)	.	,021	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,305*	1,000	,622**
	Sig. (bilateral)	,021	.	,000
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,504**	,622**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
U2	Coeficiente de correlación	,411**	,406**	,342**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,009
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,398**	,531**	,516**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,260	,444**	,390**
	Sig. (bilateral)	,050	,001	,003
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,389**	,389**	,370**
	Sig. (bilateral)	,003	,003	,005
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,597**	,484**	,506**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,475**	,418**	,397**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,002
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,518**	,476**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,009
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,526**	,452**	,369**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,011	,393*	,263
	Sig. (bilateral)	,945	,011	,096
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	-,086	,347*	,378*
	Sig. (bilateral)	,594	,026	,015
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,459**	,586**	,574**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,320*	,349**	,330*
	Sig. (bilateral)	,015	,008	,012
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,537**	,564**	,649**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
U2	Coeficiente de correlación	,245	,361**	,266*
	Sig. (bilateral)	,066	,006	,046
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,609**	,716**	,147
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,275
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,503**	,619**	,110
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,417
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,435**	,434**	,154
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,254
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,612**	,611**	,258
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,053
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,494**	,445**	,161
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,230
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,391**	,433**	,232
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,082
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,477**	,404**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,009
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,153	,216	,453**
	Sig. (bilateral)	,339	,176	,003
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,175	,228	,361*
	Sig. (bilateral)	,273	,152	,021
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,600**	,516**	,302*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,023
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,334*	,387**	,400**
	Sig. (bilateral)	,011	,003	,002
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,541**	,603**	,442**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
U2	Coeficiente de correlación	,236	,280*	,280*
	Sig. (bilateral)	,078	,035	,035
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,433**	,437**	,489**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,426**	,385**	,419**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,001
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,359**	,285*	,377**
	Sig. (bilateral)	,006	,031	,004
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,450**	,471**	,559**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,431**	,398**	,451**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,297*	,219	,369**
	Sig. (bilateral)	,025	,101	,005
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,392**	,301*	,450**
	Sig. (bilateral)	,003	,023	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,234	,198	,221
	Sig. (bilateral)	,140	,214	,166
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,338*	,281	,201
	Sig. (bilateral)	,031	,075	,208
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,364**	,333*	,433**
	Sig. (bilateral)	,005	,011	,001
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,369**	,497**	,470**
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,000
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,448**	,493**	,599**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
U2	Coeficiente de correlación	,505**	,505**	,487**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,525**	,582**	,760**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,538**	,528**	,676**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,598**	,497**	,600**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,580**	,544**	,705**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,506**	,470**	,553**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,412**	,426**	,527**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,481**	,432**	,458**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,398*	,275	,118
	Sig. (bilateral)	,010	,082	,462
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,450**	,513**	,244
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,124
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,496**	,501**	,461**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,342**	,282*	,445**
	Sig. (bilateral)	,009	,034	,001
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,551**	,427**	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
U2	Coeficiente de correlación	,393**	,293*	,635**
	Sig. (bilateral)	,002	,027	,000
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,618**	,509**	,281*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,034
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,565**	,519**	,263*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,048
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,404**	,295*	,360**
	Sig. (bilateral)	,002	,026	,006
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,655**	,502**	,261*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,050
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,451**	,340**	,366**
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,005
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,356**	,338*	,233
	Sig. (bilateral)	,007	,010	,081
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,392**	,228	,207
	Sig. (bilateral)	,003	,088	,123
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,241	,371*	,333*
	Sig. (bilateral)	,129	,017	,033
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,235	,375*	,299
	Sig. (bilateral)	,139	,016	,057
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,469**	,446**	,260
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,051
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,376**	,424**	,389**
	Sig. (bilateral)	,004	,001	,003
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,484**	,393**	,320*
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,015
	N	57	57	57

Correlaciones

		17	18	19
U2	Coeficiente de correlación	,655**	,679**	,097
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,475
	N	57	57	57
U3	Coeficiente de correlación	,330*	,211	,473**
	Sig. (bilateral)	,012	,115	,000
	N	57	57	57
U4	Coeficiente de correlación	,284*	,241	,472**
	Sig. (bilateral)	,032	,071	,000
	N	57	57	57
U5	Coeficiente de correlación	,352**	,218	,447**
	Sig. (bilateral)	,007	,103	,000
	N	57	57	57
U6	Coeficiente de correlación	,276*	,264*	,521**
	Sig. (bilateral)	,038	,047	,000
	N	57	57	57
U7	Coeficiente de correlación	,370**	,155	,349**
	Sig. (bilateral)	,005	,248	,008
	N	57	57	57
U8	Coeficiente de correlación	,209	,138	,240
	Sig. (bilateral)	,119	,304	,073
	N	57	57	57
U9	Coeficiente de correlación	,317*	,220	,280*
	Sig. (bilateral)	,016	,101	,035
	N	57	57	57
U10	Coeficiente de correlación	,324*	,358*	,093
	Sig. (bilateral)	,039	,022	,563
	N	41	41	41
U11	Coeficiente de correlación	,351*	,362*	,136
	Sig. (bilateral)	,024	,020	,398
	N	41	41	41
A1	Coeficiente de correlación	,346**	,166	,494**
	Sig. (bilateral)	,008	,217	,000
	N	57	57	57
A2	Coeficiente de correlación	,398**	,419**	,210
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,117
	N	57	57	57
A3	Coeficiente de correlación	,288*	,348**	,499**
	Sig. (bilateral)	,030	,008	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		110
U2	Coeficiente de correlación	,536 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U3	Coeficiente de correlación	,550 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U4	Coeficiente de correlación	,508 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U5	Coeficiente de correlación	,563 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U6	Coeficiente de correlación	,606 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U7	Coeficiente de correlación	,486 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U8	Coeficiente de correlación	,413 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001
	N	57
U9	Coeficiente de correlación	,495 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
U10	Coeficiente de correlación	,213
	Sig. (bilateral)	,181
	N	41
U11	Coeficiente de correlación	,340 [*]
	Sig. (bilateral)	,030
	N	41
A1	Coeficiente de correlación	,420 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001
	N	57
A2	Coeficiente de correlación	,353 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,007
	N	57
A3	Coeficiente de correlación	,491 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57

Correlaciones

		N carrera docencia	C1
A4	Coeficiente de correlación	-,138	,186
	Sig. (bilateral)	,306	,166
	N	57	57
A5	Coeficiente de correlación	-,237	,167
	Sig. (bilateral)	,076	,214
	N	57	57
A6	Coeficiente de correlación	-,210	,050
	Sig. (bilateral)	,117	,712
	N	57	57
A7	Coeficiente de correlación	-,235	-,042
	Sig. (bilateral)	,078	,758
	N	57	57
A8	Coeficiente de correlación	-,131	,152
	Sig. (bilateral)	,332	,260
	N	57	57
A9	Coeficiente de correlación	-,184	-,108
	Sig. (bilateral)	,170	,422
	N	57	57
A10	Coeficiente de correlación	-,148	,120
	Sig. (bilateral)	,274	,374
	N	57	57
A11	Coeficiente de correlación	-,036	,023
	Sig. (bilateral)	,790	,868
	N	57	57
A12	Coeficiente de correlación	-,127	-,008
	Sig. (bilateral)	,348	,953
	N	57	57
I1	Coeficiente de correlación	-,010	,297*
	Sig. (bilateral)	,944	,025
	N	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,101	,290*
	Sig. (bilateral)	,456	,029
	N	57	57
I3	Coeficiente de correlación	-,029	,322*
	Sig. (bilateral)	,830	,014
	N	57	57
I4	Coeficiente de correlación	-,082	,095
	Sig. (bilateral)	,545	,484
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
A4	Coeficiente de correlación	,350**	,297*	,216
	Sig. (bilateral)	,008	,025	,107
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,267*	,288*	,011
	Sig. (bilateral)	,044	,030	,935
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,123	,137	-,090
	Sig. (bilateral)	,362	,310	,504
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,163	,148	-,109
	Sig. (bilateral)	,226	,273	,418
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,212	,166	-,081
	Sig. (bilateral)	,113	,216	,548
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,152	,123	,101
	Sig. (bilateral)	,260	,360	,456
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,127	,131	,056
	Sig. (bilateral)	,346	,331	,679
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,082	,061	-,010
	Sig. (bilateral)	,545	,653	,940
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,134	,149	-,033
	Sig. (bilateral)	,319	,267	,805
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,176	,206	,231
	Sig. (bilateral)	,191	,124	,083
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,255	,111	,106
	Sig. (bilateral)	,055	,410	,434
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,210	,273*	,161
	Sig. (bilateral)	,116	,040	,231
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,281*	,128	-,026
	Sig. (bilateral)	,034	,344	,849
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
A4	Coeficiente de correlación	,106	,168	,186
	Sig. (bilateral)	,434	,210	,166
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,066	,144	,188
	Sig. (bilateral)	,628	,286	,161
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,163	,150	,209
	Sig. (bilateral)	,225	,265	,119
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,019	,177	,065
	Sig. (bilateral)	,886	,187	,631
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,220	,173	,064
	Sig. (bilateral)	,100	,198	,634
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,113	-,008	,430**
	Sig. (bilateral)	,404	,950	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,090	,292*	,228
	Sig. (bilateral)	,505	,028	,088
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,038	,257	,253
	Sig. (bilateral)	,781	,053	,058
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,132	,258	,276*
	Sig. (bilateral)	,326	,052	,037
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,272*	,095	,130
	Sig. (bilateral)	,040	,481	,335
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,443**	,130	,115
	Sig. (bilateral)	,001	,336	,396
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,225	,187	,069
	Sig. (bilateral)	,093	,164	,609
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,202	,122	,058
	Sig. (bilateral)	,131	,367	,666
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
A4	Coeficiente de correlación	,196	,242	,411**
	Sig. (bilateral)	,144	,069	,001
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,369**	,325*	,406**
	Sig. (bilateral)	,005	,014	,002
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,145	,383**	,342**
	Sig. (bilateral)	,282	,003	,009
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,021	,351**	,245
	Sig. (bilateral)	,877	,008	,066
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,261	,424**	,361**
	Sig. (bilateral)	,050	,001	,006
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,246	,218	,266*
	Sig. (bilateral)	,065	,103	,046
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,150	,419**	,236
	Sig. (bilateral)	,264	,001	,078
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,171	,395**	,280*
	Sig. (bilateral)	,205	,002	,035
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,236	,408**	,280*
	Sig. (bilateral)	,077	,002	,035
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,363**	,607**	,505**
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,415**	,531**	,505**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,297*	,595**	,487**
	Sig. (bilateral)	,025	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,240	,443**	,393**
	Sig. (bilateral)	,072	,001	,002
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
A4	Coeficiente de correlación	,398**	,260	,389**
	Sig. (bilateral)	,002	,050	,003
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,531**	,444**	,389**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,003
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,516**	,390**	,370**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,005
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,609**	,503**	,435**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,716**	,619**	,434**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,147	,110	,154
	Sig. (bilateral)	,275	,417	,254
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,433**	,426**	,359**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,006
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,437**	,385**	,285*
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,031
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,489**	,419**	,377**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,004
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,525**	,538**	,598**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,582**	,528**	,497**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,760**	,676**	,600**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,618**	,565**	,404**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
A4	Coeficiente de correlación	,597**	,475**	,518**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,484**	,418**	,476**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,506**	,397**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,009
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,612**	,494**	,391**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,611**	,445**	,433**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,258	,161	,232
	Sig. (bilateral)	,053	,230	,082
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,450**	,431**	,297*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,025
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,471**	,398**	,219
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,101
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,559**	,451**	,369**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,580**	,506**	,412**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,544**	,470**	,426**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,705**	,553**	,527**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,655**	,451**	,356**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
A4	Coeficiente de correlación	,526 ^{**}	,011	-,086
	Sig. (bilateral)	,000	,945	,594
	N	57	41	41
A5	Coeficiente de correlación	,452 ^{**}	,393 [*]	,347 [*]
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,026
	N	57	41	41
A6	Coeficiente de correlación	,369 ^{**}	,263	,378 [*]
	Sig. (bilateral)	,005	,096	,015
	N	57	41	41
A7	Coeficiente de correlación	,477 ^{**}	,153	,175
	Sig. (bilateral)	,000	,339	,273
	N	57	41	41
A8	Coeficiente de correlación	,404 ^{**}	,216	,228
	Sig. (bilateral)	,002	,176	,152
	N	57	41	41
A9	Coeficiente de correlación	,342 ^{**}	,453 ^{**}	,361 [*]
	Sig. (bilateral)	,009	,003	,021
	N	57	41	41
A10	Coeficiente de correlación	,392 ^{**}	,234	,338 [*]
	Sig. (bilateral)	,003	,140	,031
	N	57	41	41
A11	Coeficiente de correlación	,301 [*]	,198	,281
	Sig. (bilateral)	,023	,214	,075
	N	57	41	41
A12	Coeficiente de correlación	,450 ^{**}	,221	,201
	Sig. (bilateral)	,000	,166	,208
	N	57	41	41
I1	Coeficiente de correlación	,481 ^{**}	,398 [*]	,450 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,003
	N	57	41	41
I2	Coeficiente de correlación	,432 ^{**}	,275	,513 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,082	,001
	N	57	41	41
I3	Coeficiente de correlación	,458 ^{**}	,118	,244
	Sig. (bilateral)	,000	,462	,124
	N	57	41	41
I4	Coeficiente de correlación	,392 ^{**}	,241	,235
	Sig. (bilateral)	,003	,129	,139
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
A4	Coeficiente de correlación	,459**	,320*	,537**
	Sig. (bilateral)	,000	,015	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,586**	,349**	,564**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,574**	,330*	,649**
	Sig. (bilateral)	,000	,012	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,600**	,334*	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,011	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,516**	,387**	,603**
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,302*	,400**	,442**
	Sig. (bilateral)	,023	,002	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,364**	,369**	,448**
	Sig. (bilateral)	,005	,005	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,333*	,497**	,493**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,433**	,470**	,599**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,496**	,342**	,551**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,501**	,282*	,427**
	Sig. (bilateral)	,000	,034	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,461**	,445**	,541**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,469**	,376**	,484**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
A4	Coeficiente de correlación	1,000	,577**	,562**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,577**	1,000	,668**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,562**	,668**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,633**	,698**	,796**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,525**	,693**	,698**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,263*	,336*	,424**
	Sig. (bilateral)	,049	,011	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,245	,260	,517**
	Sig. (bilateral)	,066	,050	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,322*	,283*	,574**
	Sig. (bilateral)	,014	,033	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,439**	,416**	,638**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,333*	,497**	,482**
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,257	,411**	,433**
	Sig. (bilateral)	,054	,002	,001
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,502**	,540**	,526**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,481**	,521**	,551**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
A4	Coeficiente de correlación	,633**	,525**	,263*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,049
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,698**	,693**	,336*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,796**	,698**	,424**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	1,000	,763**	,360**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,006
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,763**	1,000	,259
	Sig. (bilateral)	,000	.	,052
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,360**	,259	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	,052	.
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,516**	,426**	,320*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,015
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,581**	,477**	,374**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,647**	,619**	,416**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,398**	,530**	,390**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,003
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,346**	,487**	,337*
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,010
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,556**	,609**	,228
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,089
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,649**	,702**	,428**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
A4	Coeficiente de correlación	,245	,322*	,439**
	Sig. (bilateral)	,066	,014	,001
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,260	,283*	,416**
	Sig. (bilateral)	,050	,033	,001
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,517**	,574**	,638**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,516**	,581**	,647**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,426**	,477**	,619**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,320*	,374**	,416**
	Sig. (bilateral)	,015	,004	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	1,000	,880**	,860**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,880**	1,000	,867**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,860**	,867**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,361**	,330*	,397**
	Sig. (bilateral)	,006	,012	,002
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,234	,265*	,301*
	Sig. (bilateral)	,080	,046	,023
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,506**	,526**	,525**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,362**	,455**	,504**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
A4	Coeficiente de correlación	,333 [*]	,257	,502 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,011	,054	,000
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,497 ^{**}	,411 ^{**}	,540 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,482 ^{**}	,433 ^{**}	,526 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,398 ^{**}	,346 ^{**}	,556 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,002	,008	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,530 ^{**}	,487 ^{**}	,609 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,390 ^{**}	,337 [*]	,228
	Sig. (bilateral)	,003	,010	,089
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,361 ^{**}	,234	,506 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,006	,080	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,330 [*]	,265 [*]	,526 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,012	,046	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,397 ^{**}	,301 [*]	,525 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,002	,023	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	1,000	,799 ^{**}	,667 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,799 ^{**}	1,000	,543 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,667 ^{**}	,543 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,518 ^{**}	,480 ^{**}	,660 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
A4	Coeficiente de correlación	,481**	,285*	,275*
	Sig. (bilateral)	,000	,032	,038
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,521**	,369**	,328*
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,013
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,551**	,372**	,173
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,197
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,649**	,306*	,023
	Sig. (bilateral)	,000	,020	,866
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,702**	,472**	,207
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,122
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,428**	,380**	,123
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,361
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,362**	,271*	-,053
	Sig. (bilateral)	,006	,041	,693
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,455**	,355**	-,033
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,808
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,504**	,420**	,028
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,834
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,518**	,466**	,408**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,480**	,546**	,320*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,015
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,660**	,476**	,275*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,038
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	1,000	,578**	,207
	Sig. (bilateral)	.	,000	,122
	N	57	57	57

Correlaciones

		17	18	19
A4	Coeficiente de correlación	,247	,265*	,391**
	Sig. (bilateral)	,064	,046	,003
	N	57	57	57
A5	Coeficiente de correlación	,265*	,290*	,520**
	Sig. (bilateral)	,046	,029	,000
	N	57	57	57
A6	Coeficiente de correlación	,240	,147	,629**
	Sig. (bilateral)	,072	,274	,000
	N	57	57	57
A7	Coeficiente de correlación	,160	,013	,710**
	Sig. (bilateral)	,235	,925	,000
	N	57	57	57
A8	Coeficiente de correlación	,187	,220	,578**
	Sig. (bilateral)	,163	,101	,000
	N	57	57	57
A9	Coeficiente de correlación	,249	,254	,439**
	Sig. (bilateral)	,062	,057	,001
	N	57	57	57
A10	Coeficiente de correlación	,237	,162	,555**
	Sig. (bilateral)	,076	,228	,000
	N	57	57	57
A11	Coeficiente de correlación	,229	,184	,511**
	Sig. (bilateral)	,086	,172	,000
	N	57	57	57
A12	Coeficiente de correlación	,286*	,222	,587**
	Sig. (bilateral)	,031	,097	,000
	N	57	57	57
I1	Coeficiente de correlación	,393**	,427**	,439**
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,001
	N	57	57	57
I2	Coeficiente de correlación	,408**	,240	,333*
	Sig. (bilateral)	,002	,072	,011
	N	57	57	57
I3	Coeficiente de correlación	,311*	,360**	,500**
	Sig. (bilateral)	,019	,006	,000
	N	57	57	57
I4	Coeficiente de correlación	,212	,198	,622**
	Sig. (bilateral)	,114	,140	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I10
A4	Coeficiente de correlación	,455 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A5	Coeficiente de correlación	,508 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A6	Coeficiente de correlación	,511 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A7	Coeficiente de correlación	,488 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A8	Coeficiente de correlación	,539 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
A9	Coeficiente de correlación	,328 [*]
	Sig. (bilateral)	,013
	N	57
A10	Coeficiente de correlación	,291 [*]
	Sig. (bilateral)	,028
	N	57
A11	Coeficiente de correlación	,365 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005
	N	57
A12	Coeficiente de correlación	,369 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005
	N	57
I1	Coeficiente de correlación	,702 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I2	Coeficiente de correlación	,691 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I3	Coeficiente de correlación	,665 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I4	Coeficiente de correlación	,585 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57

Correlaciones

		N carrera docencia	C1
I5	Coefficiente de correlación	-,048	,195
	Sig. (bilateral)	,723	,146
	N	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,097	,529**
	Sig. (bilateral)	,474	,000
	N	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,082	,383**
	Sig. (bilateral)	,543	,003
	N	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,159	,456**
	Sig. (bilateral)	,237	,000
	N	57	57
I9	Coefficiente de correlación	-,146	-,071
	Sig. (bilateral)	,277	,600
	N	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,001	,297*
	Sig. (bilateral)	,996	,025
	N	57	57

Correlaciones

		C2	C3	C4
I5	Coefficiente de correlación	,182	,145	,091
	Sig. (bilateral)	,174	,281	,500
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,372**	,498**	,460**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	,000
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,396**	,552**	,505**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,361**	,523**	,603**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,033	,019	-,124
	Sig. (bilateral)	,808	,891	,359
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,367**	,328*	,274*
	Sig. (bilateral)	,005	,013	,039
	N	57	57	57

Correlaciones

		C5	C6	C7
I5	Coeficiente de correlación	,255	,044	,221
	Sig. (bilateral)	,055	,745	,099
	N	57	57	57
I6	Coeficiente de correlación	,121	,145	,231
	Sig. (bilateral)	,371	,283	,084
	N	57	57	57
I7	Coeficiente de correlación	,231	,198	,361**
	Sig. (bilateral)	,084	,139	,006
	N	57	57	57
I8	Coeficiente de correlación	,260	,263*	,339**
	Sig. (bilateral)	,051	,048	,010
	N	57	57	57
I9	Coeficiente de correlación	,067	,149	-,011
	Sig. (bilateral)	,620	,270	,935
	N	57	57	57
I10	Coeficiente de correlación	,330*	,203	,237
	Sig. (bilateral)	,012	,129	,076
	N	57	57	57

Correlaciones

		C9	U1	U2
I5	Coefficiente de correlación	,476**	,262*	,293*
	Sig. (bilateral)	,000	,049	,027
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,559**	,251	,635**
	Sig. (bilateral)	,000	,060	,000
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,568**	,477**	,655**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,524**	,322*	,679**
	Sig. (bilateral)	,000	,014	,000
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,105	,213	,097
	Sig. (bilateral)	,438	,112	,475
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,436**	,610**	,536**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U3	U4	U5
I5	Coefficiente de correlación	,509**	,519**	,295*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,026
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,281*	,263*	,360**
	Sig. (bilateral)	,034	,048	,006
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,330*	,284*	,352**
	Sig. (bilateral)	,012	,032	,007
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,211	,241	,218
	Sig. (bilateral)	,115	,071	,103
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,473**	,472**	,447**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,550**	,508**	,563**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		U6	U7	U8
I5	Coefficiente de correlación	,502**	,340**	,338*
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,010
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,261*	,366**	,233
	Sig. (bilateral)	,050	,005	,081
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,276*	,370**	,209
	Sig. (bilateral)	,038	,005	,119
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,264*	,155	,138
	Sig. (bilateral)	,047	,248	,304
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,521**	,349**	,240
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,073
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,606**	,486**	,413**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57

Correlaciones

		U9	U10	U11
I5	Coeficiente de correlación	,228	,371*	,375*
	Sig. (bilateral)	,088	,017	,016
	N	57	41	41
I6	Coeficiente de correlación	,207	,333*	,299
	Sig. (bilateral)	,123	,033	,057
	N	57	41	41
I7	Coeficiente de correlación	,317*	,324*	,351*
	Sig. (bilateral)	,016	,039	,024
	N	57	41	41
I8	Coeficiente de correlación	,220	,358*	,362*
	Sig. (bilateral)	,101	,022	,020
	N	57	41	41
I9	Coeficiente de correlación	,280*	,093	,136
	Sig. (bilateral)	,035	,563	,398
	N	57	41	41
I10	Coeficiente de correlación	,495**	,213	,340*
	Sig. (bilateral)	,000	,181	,030
	N	57	41	41

Correlaciones

		A1	A2	A3
I5	Coefficiente de correlación	,446 ^{**}	,424 ^{**}	,393 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,002
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,260	,389 ^{**}	,320 [*]
	Sig. (bilateral)	,051	,003	,015
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,346 ^{**}	,398 ^{**}	,288 [*]
	Sig. (bilateral)	,008	,002	,030
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,166	,419 ^{**}	,348 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,217	,001	,008
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,494 ^{**}	,210	,499 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,117	,000
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,420 ^{**}	,353 ^{**}	,491 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,007	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A4	A5	A6
I5	Coefficiente de correlación	,285 [*]	,369 ^{**}	,372 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,032	,005	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,275 [*]	,328 [*]	,173
	Sig. (bilateral)	,038	,013	,197
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,247	,265 [*]	,240
	Sig. (bilateral)	,064	,046	,072
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,265 [*]	,290 [*]	,147
	Sig. (bilateral)	,046	,029	,274
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,391 ^{**}	,520 ^{**}	,629 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,455 ^{**}	,508 ^{**}	,511 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		A7	A8	A9
I5	Coefficiente de correlación	,306 *	,472 **	,380 **
	Sig. (bilateral)	,020	,000	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,023	,207	,123
	Sig. (bilateral)	,866	,122	,361
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,160	,187	,249
	Sig. (bilateral)	,235	,163	,062
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,013	,220	,254
	Sig. (bilateral)	,925	,101	,057
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,710 **	,578 **	,439 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,488 **	,539 **	,328 *
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,013
	N	57	57	57

Correlaciones

		A10	A11	A12
I5	Coefficiente de correlación	,271 [*]	,355 ^{**}	,420 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,041	,007	,001
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	-,053	-,033	,028
	Sig. (bilateral)	,693	,808	,834
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,237	,229	,286 [*]
	Sig. (bilateral)	,076	,086	,031
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,162	,184	,222
	Sig. (bilateral)	,228	,172	,097
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,555 ^{**}	,511 ^{**}	,587 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,291 [*]	,365 ^{**}	,369 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,028	,005	,005
	N	57	57	57

Correlaciones

		I1	I2	I3
I5	Coefficiente de correlación	,466**	,546**	,476**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,408**	,320*	,275*
	Sig. (bilateral)	,002	,015	,038
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,393**	,408**	,311*
	Sig. (bilateral)	,003	,002	,019
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,427**	,240	,360**
	Sig. (bilateral)	,001	,072	,006
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,439**	,333*	,500**
	Sig. (bilateral)	,001	,011	,000
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,702**	,691**	,665**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	57	57	57

Correlaciones

		I4	I5	I6
I5	Coefficiente de correlación	,578**	1,000	,380**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,004
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,207	,380**	1,000
	Sig. (bilateral)	,122	,004	.
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	,212	,416**	,703**
	Sig. (bilateral)	,114	,001	,000
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,198	,313*	,687**
	Sig. (bilateral)	,140	,018	,000
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,622**	,398**	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,898
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,585**	,486**	,401**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	57	57	57

Correlaciones

		17	18	19
I5	Coefficiente de correlación	,416**	,313*	,398**
	Sig. (bilateral)	,001	,018	,002
	N	57	57	57
I6	Coefficiente de correlación	,703**	,687**	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,898
	N	57	57	57
I7	Coefficiente de correlación	1,000	,637**	,109
	Sig. (bilateral)	.	,000	,421
	N	57	57	57
I8	Coefficiente de correlación	,637**	1,000	,086
	Sig. (bilateral)	,000	.	,527
	N	57	57	57
I9	Coefficiente de correlación	,109	,086	1,000
	Sig. (bilateral)	,421	,527	.
	N	57	57	57
I10	Coefficiente de correlación	,519**	,416**	,343**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,009
	N	57	57	57

Correlaciones

		I10
I5	Coeficiente de correlación	,486**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I6	Coeficiente de correlación	,401**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	57
I7	Coeficiente de correlación	,519**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
I8	Coeficiente de correlación	,416**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	57
I9	Coeficiente de correlación	,343**
	Sig. (bilateral)	,009
	N	57
I10	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tablas personalizadas

	Recuento	% del N de la columna
Eje de docencia Eje Nuclear (Pedagogía)	16	28,1%
Eje de Prácticas	22	38,6%
Ambos ejes	19	33,3%

Tablas personalizadas

	Eje de docencia					
	Eje Nuclear (Pedagogía)		Eje de Prácticas		Ambos ejes	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	4,4	,6	4,1	,6	4,4	,6
C2	4,6	,5	4,2	,8	4,6	,6
C3	4,1	1,0	3,5	1,1	3,6	1,2
C4	3,9	1,1	3,5	,9	3,6	1,1
C5	4,2	1,0	4,4	,7	4,4	,6
C6	2,9	1,5	2,9	1,0	2,8	1,1
C7	2,8	1,2	2,9	1,2	3,0	1,1
C9	4,5	,6	4,0	,8	4,4	,6
U1	4,2	,8	4,0	,8	3,9	,8
U2	4,4	,7	4,0	,6	4,3	,5
U3	4,3	,7	4,0	,7	3,9	,8
U4	4,2	,5	4,0	,7	3,9	,8
U5	4,1	,9	4,0	,6	3,7	,9
U6	4,2	,9	4,0	,7	3,8	1,0
U7	4,1	,9	3,9	,7	3,8	,9
U8	4,2	,8	3,8	,6	3,8	,8
U9	3,9	,8	3,8	,6	3,7	1,0
U10	.	.	4,0	1,0	3,9	1,0
U11	.	.	3,5	1,1	3,9	,9
A1	3,7	,9	3,5	1,1	3,5	1,0
A2	3,8	,8	3,3	,9	3,6	1,0
A3	3,7	,9	3,5	1,0	3,6	,8
A4	3,9	1,0	3,8	,8	3,8	,6
A5	3,8	,8	3,8	,7	4,0	,6
A6	3,8	1,1	3,5	,8	3,6	1,0
A7	3,7	,9	3,6	,8	3,5	1,1
A8	4,2	,7	3,9	,8	3,8	,8
A9	3,8	1,1	3,8	1,1	3,8	,9
A10	2,9	,9	3,4	1,1	3,2	1,2
A11	3,1	,8	3,1	,9	3,2	1,2
A12	3,1	,8	3,2	1,1	2,9	1,1
I1	4,5	,6	4,2	,8	4,3	,8
I2	4,6	,6	4,2	,7	4,5	,8
I3	4,1	1,0	3,9	,9	3,9	,8
I4	4,3	,7	4,1	,6	4,2	,8
I5	4,2	,7	3,6	,9	3,9	,9
I6	4,7	,5	4,1	,5	4,2	,6

	Eje de docencia					
	Eje Nuclear (Pedagogía)		Eje de Prácticas		Ambos ejes	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
I7	4,6	,6	4,0	,8	4,1	,8
I8	4,4	,6	4,1	,7	4,2	,5
I9	3,5	,7	3,6	1,1	3,7	,9
I10	4,4	,6	3,9	,8	4,1	,8

Tablas personalizadas

	Eje de docencia					
	Eje Nuclear (Pedagogía)		Eje de Prácticas		Ambos ejes	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	3,91	,67	3,69	,63	3,85	,47
UTILIDAD	4,17	,57	3,90	,52	3,89	,56
ACTITUD	3,61	,61	3,52	,72	3,55	,67
INTEGRAR	4,33	,40	3,96	,59	4,10	,53

Tablas personalizadas

	Facultad				
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y ..
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	3,92	,60	3,76	,37	3,63
UTILIDAD	3,97	,57	4,05	,45	4,17
ACTITUD	3,44	,61	3,64	,68	3,94
INTEGRAR	4,15	,51	4,20	,47	4,27

	Facultad				
	Ciencias Naturales y ...	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	,69	3,65	,67	3,53	,75
UTILIDAD	,55	3,82	,71	3,75	,53
ACTITUD	,82	3,57	,96	3,60	,50
INTEGRAR	,57	3,72	,67	3,90	,57

Explorar

Eje de docencia

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C2	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C3	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C4	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C5	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C6	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C7	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
C9	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U1	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U2	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U3	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U4	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U5	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U6	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U7	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U8	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U9	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
U10	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U11	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A1	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A2	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A3	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A4	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A5	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A6	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A7	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A8	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A9	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A10	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A11	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
A12	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I1	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I2	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I3	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I4	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I5	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I6	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I7	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I8	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I9	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
I10	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Pruebas de normalidad^{a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap}

Eje de docencia		Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C1	Eje de Prácticas	,312	22	,000	,785	22	,000
	Ambos ejes	,310	19	,000	,749	19	,000
C2	Eje de Prácticas	,284	22	,000	,778	22	,000
	Ambos ejes	,416	19	,000	,647	19	,000
C3	Eje de Prácticas	,227	22	,004	,873	22	,009
	Ambos ejes	,214	19	,022	,897	19	,043
C4	Eje de Prácticas	,299	22	,000	,847	22	,003
	Ambos ejes	,225	19	,012	,902	19	,053
C5	Eje de Prácticas	,290	22	,000	,691	22	,000
	Ambos ejes	,304	19	,000	,745	19	,000
C6	Eje de Prácticas	,189	22	,040	,923	22	,089
	Ambos ejes	,240	19	,005	,910	19	,074
C7	Eje de Prácticas	,199	22	,024	,905	22	,037
	Ambos ejes	,291	19	,000	,801	19	,001
C9	Eje de Prácticas	,208	22	,014	,805	22	,001
	Ambos ejes	,310	19	,000	,749	19	,000
U1	Eje de Prácticas	,235	22	,003	,794	22	,000
	Ambos ejes	,316	19	,000	,829	19	,003
U2	Eje de Prácticas	,350	22	,000	,746	22	,000
	Ambos ejes	,430	19	,000	,591	19	,000
U3	Eje de Prácticas	,300	22	,000	,793	22	,000
	Ambos ejes	,422	19	,000	,651	19	,000

Pruebas de normalidad^{a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap}

Eje de docencia	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
U4 Eje de Prácticas	,300	22	,000	,793	22	,000
Ambos ejes	,394	19	,000	,725	19	,000
U5 Eje de Prácticas	,350	22	,000	,746	22	,000
Ambos ejes	,303	19	,000	,855	19	,008
U6 Eje de Prácticas	,300	22	,000	,793	22	,000
Ambos ejes	,355	19	,000	,780	19	,001
U7 Eje de Prácticas	,280	22	,000	,804	22	,001
Ambos ejes	,307	19	,000	,843	19	,005
U8 Eje de Prácticas	,349	22	,000	,754	22	,000
Ambos ejes	,290	19	,000	,860	19	,010
U9 Eje de Prácticas	,327	22	,000	,767	22	,000
Ambos ejes	,255	19	,002	,873	19	,016
U10 Eje de Prácticas	,246	22	,001	,853	22	,004
Ambos ejes	,277	19	,000	,827	19	,003
U11 Eje de Prácticas	,200	22	,022	,907	22	,041
Ambos ejes	,207	19	,031	,865	19	,012
A1 Eje de Prácticas	,243	22	,002	,903	22	,034
Ambos ejes	,320	19	,000	,827	19	,003
A2 Eje de Prácticas	,251	22	,001	,887	22	,017
Ambos ejes	,345	19	,000	,817	19	,002
A3 Eje de Prácticas	,289	22	,000	,861	22	,005
Ambos ejes	,271	19	,001	,873	19	,016
A4 Eje de Prácticas	,301	22	,000	,848	22	,003
Ambos ejes	,420	19	,000	,693	19	,000
A5 Eje de Prácticas	,357	22	,000	,795	22	,000
Ambos ejes	,342	19	,000	,749	19	,000
A6 Eje de Prácticas	,260	22	,000	,869	22	,007
Ambos ejes	,282	19	,000	,866	19	,012
A7 Eje de Prácticas	,244	22	,001	,861	22	,005
Ambos ejes	,320	19	,000	,851	19	,007
A8 Eje de Prácticas	,230	22	,004	,813	22	,001
Ambos ejes	,319	19	,000	,838	19	,004
A9 Eje de Prácticas	,291	22	,000	,804	22	,001
Ambos ejes	,307	19	,000	,843	19	,005
A10 Eje de Prácticas	,262	22	,000	,883	22	,014
Ambos ejes	,222	19	,015	,909	19	,070
A11 Eje de Prácticas	,233	22	,003	,906	22	,040
Ambos ejes	,230	19	,009	,908	19	,069

Pruebas de normalidad^{a,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap}

Eje de docencia	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A12 Eje de Prácticas	,211	22	,012	,905	22	,038
Ambos ejes	,204	19	,037	,924	19	,134
I1 Eje de Prácticas	,257	22	,001	,796	22	,000
Ambos ejes	,272	19	,001	,757	19	,000
I2 Eje de Prácticas	,266	22	,000	,794	22	,000
Ambos ejes	,331	19	,000	,666	19	,000
I3 Eje de Prácticas	,239	22	,002	,869	22	,008
Ambos ejes	,394	19	,000	,725	19	,000
I4 Eje de Prácticas	,312	22	,000	,785	22	,000
Ambos ejes	,313	19	,000	,767	19	,000
I5 Eje de Prácticas	,229	22	,004	,881	22	,013
Ambos ejes	,337	19	,000	,807	19	,001
I6 Eje de Prácticas	,387	22	,000	,703	22	,000
Ambos ejes	,340	19	,000	,765	19	,000
I7 Eje de Prácticas	,206	22	,016	,812	22	,001
Ambos ejes	,290	19	,000	,814	19	,002
I8 Eje de Prácticas	,280	22	,000	,804	22	,001
Ambos ejes	,390	19	,000	,708	19	,000
I9 Eje de Prácticas	,282	22	,000	,878	22	,011
Ambos ejes	,315	19	,000	,839	19	,005
I10 Eje de Prácticas	,297	22	,000	,849	22	,003
Ambos ejes	,290	19	,000	,814	19	,002

- a. No hay ningún caso válido para C1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- b. Corrección de la significación de Lilliefors
- c. No hay ningún caso válido para C2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- d. No hay ningún caso válido para C3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- e. No hay ningún caso válido para C4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- f. No hay ningún caso válido para C5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- g. No hay ningún caso válido para C6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- h. No hay ningún caso válido para C7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- i. No hay ningún caso válido para C9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- j. No hay ningún caso válido para U1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- k. No hay ningún caso válido para U2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- l. No hay ningún caso válido para U3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- m. No hay ningún caso válido para U4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- n. No hay ningún caso válido para U5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- o. No hay ningún caso válido para U6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- p. No hay ningún caso válido para U7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- q. No hay ningún caso válido para U8 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- r. No hay ningún caso válido para U9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- s. No hay ningún caso válido para U10 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- t. No hay ningún caso válido para U11 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- u. No hay ningún caso válido para A1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- v. No hay ningún caso válido para A2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- w. No hay ningún caso válido para A3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- x. No hay ningún caso válido para A4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

- ac. No hay ningún caso válido para A9 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ad. No hay ningún caso válido para A10 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ae. No hay ningún caso válido para A11 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- af. No hay ningún caso válido para A12 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ag. No hay ningún caso válido para I1 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ah. No hay ningún caso válido para I2 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ai. No hay ningún caso válido para I3 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- aj. No hay ningún caso válido para I4 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- ak. No hay ningún caso válido para I5 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- al. No hay ningún caso válido para I6 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- am. No hay ningún caso válido para I7 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.
- an. No hay ningún caso válido para I8 cuando Eje de docencia = 1,000. No se pueden calcular los estadísticos para este nivel.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,393	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,199	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,182	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,502	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,842	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	1,000	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,845	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de C9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,111	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,618	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,097	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,340	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,475	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,389	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,507	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,619	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de U8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,206	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,911	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,934	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de U11 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,276	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,719	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,195	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,823	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,808	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,587	Retener la hipótesis nula.
25	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,475	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,900	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,365	Retener la hipótesis nula.
28	La distribución de A9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,954	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,522	Retener la hipótesis nula.
30	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,896	Retener la hipótesis nula.
31	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,624	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,532	Retener la hipótesis nula.
33	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,128	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,639	Retener la hipótesis nula.
35	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,672	Retener la hipótesis nula.
36	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,081	Retener la hipótesis nula.
37	La distribución de I6 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,004	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
38	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,045	Rechazar la hipótesis nula.
39	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,239	Retener la hipótesis nula.
40	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,680	Retener la hipótesis nula.
41	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Eje de docencia.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,066	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Explorar

Eje de docencia

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	16	100,0%	0	0,0%	16
	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	16	100,0%	0	0,0%	16
	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	16	100,0%	0	0,0%	16
	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	16	100,0%	0	0,0%	16
	Eje de Prácticas	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ambos ejes	19	100,0%	0	0,0%	19

Resumen del procesamiento de los casos

Eje de docencia		Casos
		Total
		Porcentaje
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	100,0%
	Eje de Prácticas	100,0%
	Ambos ejes	100,0%
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	100,0%
	Eje de Prácticas	100,0%
	Ambos ejes	100,0%
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	100,0%
	Eje de Prácticas	100,0%
	Ambos ejes	100,0%
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	100,0%
	Eje de Prácticas	100,0%
	Ambos ejes	100,0%

Descriptivos

Eje de docencia					
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media			
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría			
		Curtosis			
		Eje de Prácticas			
				Media	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría			
		Curtosis			
Ambos ejes					
		Media			
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría			
		Curtosis			

Descriptivos

Eje de docencia			Estadístico		
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	3,9141		
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,5552	
			Límite superior	4,2729	
		Media recortada al 5%	3,9184		
		Mediana	3,8750		
		Varianza	,454		
		Desv. típ.	,67348		
		Mínimo	2,75		
		Máximo	5,00		
		Rango	2,25		
		Amplitud intercuartil	1,09		
		Asimetría	-,176		
		Curtosis	-,911		
		Eje de Prácticas		Media	3,6875
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior
Límite superior	3,9663				
Media recortada al 5%	3,6736				
Mediana	3,5000				
Varianza	,395				
Desv. típ.	,62886				
Mínimo	2,75				
Máximo	4,88				
Rango	2,13				
Amplitud intercuartil	,91				
Asimetría	,413				
Curtosis	-,681				
Ambos ejes				Media	3,8487
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior
		Límite superior	4,0755		
		Media recortada al 5%	3,8527		
		Mediana	4,0000		
		Varianza	,221		
		Desv. típ.	,47063		
		Mínimo	3,00		
		Máximo	4,63		
		Rango	1,63		
		Amplitud intercuartil	,63		
		Asimetría	-,243		
		Curtosis	-,635		

Descriptivos

Eje de docencia			Error típ.	
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	,16837	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
			Límite superior	
		Media recortada al 5%		
		Mediana		
		Varianza		
		Desv. típ.		
		Mínimo		
		Máximo		
		Rango		
		Amplitud intercuartil		
		Asimetría	,564	
		Curtosis	1,091	
		<hr/>		
	Eje de Prácticas	Media	,13407	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
			Límite superior	
		Media recortada al 5%		
		Mediana		
		Varianza		
		Desv. típ.		
		Mínimo		
		Máximo		
		Rango		
		Amplitud intercuartil		
		Asimetría	,491	
		Curtosis	,953	
		<hr/>		
	Ambos ejes	Media	,10797	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
			Límite superior	
		Media recortada al 5%		
		Mediana		
		Varianza		
		Desv. típ.		
		Mínimo		
		Máximo		
		Rango		
		Amplitud intercuartil		
		Asimetría	,524	
		Curtosis	1,014	

Descriptivos

Eje de docencia		
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	
	Eje de Prácticas	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	
	Ambos ejes	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	

Descriptivos

Eje de docencia			Estadístico	
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	4,1667	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,8655
			Límite superior	4,4678
		Media recortada al 5%	4,1790	
		Mediana	4,2778	
		Varianza	,319	
		Desv. típ.	,56510	
		Mínimo	3,11	
		Máximo	5,00	
		Rango	1,89	
		Amplitud intercuartil	,94	
		Asimetría	-,521	
		Curtosis	-,717	
	Eje de Prácticas	Media	3,9008	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,6708
			Límite superior	4,1308
		Media recortada al 5%	3,8893	
		Mediana	3,9091	
		Varianza	,269	
		Desv. típ.	,51876	
Mínimo		3,00		
Máximo		5,00		
Rango		2,00		
Amplitud intercuartil		,73		
Asimetría		,461		
Curtosis		-,347		
Ambos ejes	Media	3,8947		
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,6257	
		Límite superior	4,1638	
	Media recortada al 5%	3,8982		
	Mediana	4,0000		
	Varianza	,312		
	Desv. típ.	,55815		
	Mínimo	2,91		
	Máximo	4,82		
	Rango	1,91		
	Amplitud intercuartil	1,09		
	Asimetría	,042		
	Curtosis	-,889		

Descriptivos

Eje de docencia			Error típ.
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	,14128
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
		Media recortada al 5%	
		Mediana	
		Varianza	
		Desv. típ.	
		Mínimo	
		Máximo	
		Rango	
		Amplitud intercuartil	
	Asimetría	,564	
	Curtosis	1,091	
	Eje de Prácticas	Media	,11060
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
		Media recortada al 5%	
		Mediana	
		Varianza	
		Desv. típ.	
		Mínimo	
		Máximo	
Rango			
Amplitud intercuartil			
Asimetría	,491		
Curtosis	,953		
Ambos ejes	Media	,12805	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior	
	Media recortada al 5%		
	Mediana		
	Varianza		
	Desv. típ.		
	Mínimo		
	Máximo		
	Rango		
	Amplitud intercuartil		
Asimetría	,524		
Curtosis	1,014		

Descriptivos

Eje de docencia					
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media			
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría			
		Curtosis			
			Eje de Prácticas	Media	
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior				
Media recortada al 5%					
Mediana					
Varianza					
Desv. típ.					
Mínimo					
Máximo					
Rango					
Amplitud intercuartil					
Asimetría					
Curtosis					
	Ambos ejes			Media	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría			
		Curtosis			

Descriptivos

Eje de docencia			Estadístico	
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	3,6094	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,2852
			Límite superior	3,9336
		Media recortada al 5%	3,6308	
		Mediana	3,6667	
		Varianza	,370	
		Desv. típ.	,60837	
		Mínimo	2,42	
		Máximo	4,42	
		Rango	2,00	
	Amplitud intercuartil	,88		
	Asimetría	-,491		
	Curtosis	-,473		
	Eje de Prácticas	Media	3,5227	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,2022
			Límite superior	3,8433
		Media recortada al 5%	3,4987	
		Mediana	3,5417	
		Varianza	,523	
		Desv. típ.	,72292	
Mínimo		2,50		
Máximo		5,00		
Rango		2,50		
Amplitud intercuartil	1,10			
Asimetría	,228			
Curtosis	-,732			
Ambos ejes	Media	3,5482		
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,2246	
		Límite superior	3,8719	
	Media recortada al 5%	3,5582		
	Mediana	3,6667		
	Varianza	,451		
	Desv. típ.	,67146		
	Mínimo	2,17		
	Máximo	4,75		
	Rango	2,58		
Amplitud intercuartil	,75			
Asimetría	-,403			
Curtosis	-,263			

Descriptivos

Eje de docencia			Error típ.	
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	,15209	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
			Límite superior	
		Media recortada al 5%		
		Mediana		
		Varianza		
		Desv. típ.		
		Mínimo		
		Máximo		
		Rango		
		Amplitud intercuartil		
		Asimetría	,564	
		Curtosis	1,091	
	Eje de Prácticas	Media	,15413	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
			Límite superior	
		Media recortada al 5%		
		Mediana		
		Varianza		
Desv. típ.				
Mínimo				
Máximo				
Rango				
Amplitud intercuartil				
Asimetría		,491		
Curtosis		,953		
Ambos ejes	Media	,15404		
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior		
		Límite superior		
	Media recortada al 5%			
	Mediana			
	Varianza			
	Desv. típ.			
	Mínimo			
	Máximo			
	Rango			
	Amplitud intercuartil			
	Asimetría	,524		
	Curtosis	1,014		

Descriptivos

Eje de docencia		
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	
	Eje de Prácticas	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	
	Ambos ejes	
	Media	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	

Descriptivos

Eje de docencia			Estadístico		
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	4,3313		
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,1192	
			Límite superior	4,5433	
		Media recortada al 5%	4,3514		
		Mediana	4,4000		
		Varianza	,158		
		Desv. típ.	,39786		
		Mínimo	3,50		
		Máximo	4,80		
		Rango	1,30		
		Amplitud intercuartil	,65		
		Asimetría	-,685		
		Curtosis	-,305		
			Eje de Prácticas	Media	3,9636
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior
Límite superior	4,2238				
Media recortada al 5%	3,9601				
Mediana	3,9000				
Varianza	,344				
Desv. típ.	,58680				
Mínimo	3,00				
Máximo	5,00				
Rango	2,00				
Amplitud intercuartil	1,03				
Asimetría	,077				
Curtosis	-1,015				
	Ambos ejes			Media	4,1000
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior
		Límite superior	4,3535		
		Media recortada al 5%	4,1167		
		Mediana	4,0000		
		Varianza	,277		
		Desv. típ.	,52599		
		Mínimo	3,00		
		Máximo	4,90		
		Rango	1,90		
		Amplitud intercuartil	,60		
		Asimetría	-,486		
		Curtosis	,071		

Descriptivos

Eje de docencia			Error típ.		
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	Media	,09946		
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría	,564		
		Curtosis	1,091		
		Eje de Prácticas		Media	,12511
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
				Media recortada al 5%	
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría	,491		
		Curtosis	,953		
Ambos ejes		Media	,12067		
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desv. típ.			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Amplitud intercuartil			
		Asimetría	,524		
		Curtosis	1,014		

Pruebas de normalidad

Eje de docencia		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	,128	16	,200*	,955	16
	Eje de Prácticas	,163	22	,135	,945	22
	Ambos ejes	,152	19	,200*	,954	19
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	,129	16	,200*	,948	16
	Eje de Prácticas	,149	22	,200*	,962	22
	Ambos ejes	,109	19	,200*	,964	19
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	,116	16	,200*	,948	16
	Eje de Prácticas	,121	22	,200*	,946	22
	Ambos ejes	,129	19	,200*	,960	19
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	,156	16	,200*	,930	16
	Eje de Prácticas	,135	22	,200*	,955	22
	Ambos ejes	,194	19	,058	,940	19

Pruebas de normalidad

Eje de docencia		Shapiro-...
		Sig.
CONOCIMIENTO	Eje Nuclear (Pedagogía)	,579
	Eje de Prácticas	,253
	Ambos ejes	,460
UTILIDAD	Eje Nuclear (Pedagogía)	,463
	Eje de Prácticas	,528
	Ambos ejes	,650
ACTITUD	Eje Nuclear (Pedagogía)	,466
	Eje de Prácticas	,263
	Ambos ejes	,581
INTEGRAR	Eje Nuclear (Pedagogía)	,245
	Eje de Prácticas	,401
	Ambos ejes	,266

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CONOCIMIENTO	1,587	2	54	,214
UTILIDAD	,118	2	54	,889
ACTITUD	,709	2	54	,497
INTEGRAR	1,508	2	54	,230

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CONOCIMIENTO	Inter-grupos	,530	2	,265	,750	,477
	Intra-grupos	19,095	54	,354		
	Total	19,626	56			
UTILIDAD	Inter-grupos	,831	2	,416	1,398	,256
	Intra-grupos	16,049	54	,297		
	Total	16,880	56			
ACTITUD	Inter-grupos	,071	2	,036	,078	,925
	Intra-grupos	24,642	54	,456		
	Total	24,713	56			
INTEGRAR	Inter-grupos	1,256	2	,628	2,325	,107
	Intra-grupos	14,585	54	,270		
	Total	15,841	56			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

CONOCIMIENTO

Duncan^{a,b}

		Subconjunto para alfa = 0.05
Eje de docencia	N	1
Eje de Prácticas	22	3,6875
Ambos ejes	19	3,8487
Eje Nuclear (Pedagogía)	16	3,9141
Sig.		,278

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,682.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

UTILIDAD

Duncan^{a,b}

		Subconjunto para alfa = 0.05
Eje de docencia	N	1
Ambos ejes	19	3,8947
Eje de Prácticas	22	3,9008
Eje Nuclear (Pedagogía)	16	4,1667
Sig.		,156

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,682.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ACTITUD

Duncan^{a,b}

	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Eje de docencia		
Eje de Prácticas	22	3,5227
Ambos ejes	19	3,5482
Eje Nuclear (Pedagogía)	16	3,6094
Sig.		,715

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,682.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INTEGRAR

Duncan^{a,b}

	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Eje de docencia			
Eje de Prácticas	22	3,9636	
Ambos ejes	19	4,1000	4,1000
Eje Nuclear (Pedagogía)	16		4,3313
Sig.		,426	,180

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,682.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CONOCIMIENTO	,756	4	52	,559
UTILIDAD	,592	4	52	,670
ACTITUD	1,064	4	52	,384
INTEGRAR	,408	4	52	,802

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CONOCIMIENTO	Inter-grupos	1,159	4	,290	,816	,521
	Intra-grupos	18,466	52	,355		
	Total	19,626	56			
UTILIDAD	Inter-grupos	,661	4	,165	,530	,714
	Intra-grupos	16,219	52	,312		
	Total	16,880	56			
ACTITUD	Inter-grupos	1,381	4	,345	,769	,550
	Intra-grupos	23,332	52	,449		
	Total	24,713	56			
INTEGRAR	Inter-grupos	1,263	4	,316	1,126	,354
	Intra-grupos	14,579	52	,280		
	Total	15,841	56			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

CONOCIMIENTO

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	3,5250
Ciencias Naturales y Exactas	6	3,6250
Artes	5	3,6500
Humanidades	10	3,7625
Ciencias de la Educación	31	3,9234
Sig.		,269

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 7,154.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

UTILIDAD

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	3,7515
Artes	5	3,8182
Ciencias de la Educación	31	3,9703
Humanidades	10	4,0545
Ciencias Naturales y Exactas	6	4,1684
Sig.		,216

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 7,154.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ACTITUD

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Ciencias de la Educación	31	3,4435
Artes	5	3,5667
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	3,6000
Humanidades	10	3,6417
Ciencias Naturales y Exactas	6	3,9444
Sig.		,216

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 7,154.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INTEGRAR

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Artes	5	3,7200
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	3,9000
Ciencias de la Educación	31	4,1516
Humanidades	10	4,2000
Ciencias Naturales y Exactas	6	4,2667
Sig.		,086

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 7,154.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos.
Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
C1	1,142	4	52	,347
C2	2,616	4	52	,046
C3	,375	4	52	,825
C4	,841	4	52	,505
C5	1,602	4	52	,188
C6	2,237	4	52	,078
C7	1,226	4	52	,311
C9	1,034	4	52	,399
U1	,858	4	52	,496
U2	3,927	4	52	,007
U3	,166	4	52	,955
U4	,364	4	52	,833
U5	1,756	4	52	,152
U6	2,686	4	52	,041
U7	1,468	4	52	,225
U8	,528	4	52	,715
U9	2,004	4	52	,108
U10	,552	4	36	,699

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
U11	1,021	4	36	,409
A1	1,001	4	52	,416
A2	1,678	4	52	,169
A3	1,396	4	52	,248
A4	,920	4	52	,460
A5	1,155	4	52	,341
A6	,427	4	52	,789
A7	1,622	4	52	,183
A8	,486	4	52	,746
A9	,719	4	52	,583
A10	1,546	4	52	,203
A11	2,197	4	52	,082
A12	,802	4	52	,529
I1	,975	4	52	,429
I2	1,195	4	52	,324
I3	,430	4	52	,787
I4	,409	4	52	,801
I5	,573	4	52	,684
I6	5,278	4	52	,001
I7	1,232	4	52	,309
I8	1,478	4	52	,222
I9	1,204	4	52	,320
I10	,720	4	52	,582

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
C1	Inter-grupos	2,131	4	,533	1,430	,237
	Intra-grupos	19,377	52	,373		
	Total	21,509	56			
C2	Inter-grupos	,730	4	,182	,373	,827
	Intra-grupos	25,411	52	,489		
	Total	26,140	56			
C3	Inter-grupos	4,059	4	1,015	,826	,515
	Intra-grupos	63,871	52	1,228		
	Total	67,930	56			
C4	Inter-grupos	4,691	4	1,173	1,118	,358
	Intra-grupos	54,572	52	1,049		
	Total	59,263	56			
C5	Inter-grupos	1,594	4	,399	,660	,622
	Intra-grupos	31,388	52	,604		
	Total	32,982	56			
C6	Inter-grupos	1,734	4	,434	,292	,882
	Intra-grupos	77,143	52	1,484		
	Total	78,877	56			
C7	Inter-grupos	1,885	4	,471	,343	,848
	Intra-grupos	71,484	52	1,375		
	Total	73,368	56			
C9	Inter-grupos	4,111	4	1,028	2,143	,089
	Intra-grupos	24,942	52	,480		
	Total	29,053	56			
U1	Inter-grupos	,678	4	,170	,257	,904
	Intra-grupos	34,304	52	,660		
	Total	34,982	56			
U2	Inter-grupos	3,580	4	,895	2,740	,038
	Intra-grupos	16,982	52	,327		
	Total	20,561	56			
U3	Inter-grupos	,729	4	,182	,348	,844
	Intra-grupos	27,201	52	,523		
	Total	27,930	56			
U4	Inter-grupos	,896	4	,224	,464	,762
	Intra-grupos	25,104	52	,483		
	Total	26,000	56			
U5	Inter-grupos	,825	4	,206	,335	,853
	Intra-grupos	32,017	52	,616		
	Total	32,842	56			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
U6	Inter-grupos	2,710	4	,678	,971	,431
	Intra-grupos	36,272	52	,698		
	Total	38,982	56			
U7	Inter-grupos	1,315	4	,329	,481	,749
	Intra-grupos	35,527	52	,683		
	Total	36,842	56			
U8	Inter-grupos	,544	4	,136	,253	,907
	Intra-grupos	28,017	52	,539		
	Total	28,561	56			
U9	Inter-grupos	,448	4	,112	,164	,956
	Intra-grupos	35,587	52	,684		
	Total	36,035	56			
U10	Inter-grupos	4,139	4	1,035	1,075	,383
	Intra-grupos	34,641	36	,962		
	Total	38,780	40			
U11	Inter-grupos	13,534	4	3,384	3,992	,009
	Intra-grupos	30,515	36	,848		
	Total	44,049	40			
A1	Inter-grupos	2,365	4	,591	,618	,652
	Intra-grupos	49,775	52	,957		
	Total	52,140	56			
A2	Inter-grupos	4,214	4	1,053	1,191	,326
	Intra-grupos	45,997	52	,885		
	Total	50,211	56			
A3	Inter-grupos	1,753	4	,438	,541	,706
	Intra-grupos	42,142	52	,810		
	Total	43,895	56			
A4	Inter-grupos	,542	4	,135	,205	,934
	Intra-grupos	34,335	52	,660		
	Total	34,877	56			
A5	Inter-grupos	2,050	4	,513	1,074	,379
	Intra-grupos	24,827	52	,477		
	Total	26,877	56			
A6	Inter-grupos	1,942	4	,485	,551	,699
	Intra-grupos	45,777	52	,880		
	Total	47,719	56			
A7	Inter-grupos	5,989	4	1,497	1,866	,130
	Intra-grupos	41,730	52	,803		
	Total	47,719	56			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
A8	Inter-grupos	,713	4	,178	,317	,865
	Intra-grupos	29,217	52	,562		
	Total	29,930	56			
A9	Inter-grupos	2,257	4	,564	,518	,723
	Intra-grupos	56,620	52	1,089		
	Total	58,877	56			
A10	Inter-grupos	6,568	4	1,642	1,464	,226
	Intra-grupos	58,310	52	1,121		
	Total	64,877	56			
A11	Inter-grupos	2,297	4	,574	,585	,675
	Intra-grupos	51,071	52	,982		
	Total	53,368	56			
A12	Inter-grupos	4,535	4	1,134	1,133	,351
	Intra-grupos	52,027	52	1,001		
	Total	56,561	56			
I1	Inter-grupos	2,459	4	,615	1,133	,351
	Intra-grupos	28,208	52	,542		
	Total	30,667	56			
I2	Inter-grupos	2,719	4	,680	1,404	,246
	Intra-grupos	25,175	52	,484		
	Total	27,895	56			
I3	Inter-grupos	2,881	4	,720	,874	,486
	Intra-grupos	42,839	52	,824		
	Total	45,719	56			
I4	Inter-grupos	,784	4	,196	,390	,815
	Intra-grupos	26,094	52	,502		
	Total	26,877	56			
I5	Inter-grupos	1,384	4	,346	,480	,750
	Intra-grupos	37,494	52	,721		
	Total	38,877	56			
I6	Inter-grupos	3,267	4	,817	2,615	,046
	Intra-grupos	16,242	52	,312		
	Total	19,509	56			
I7	Inter-grupos	5,257	4	1,314	2,358	,066
	Intra-grupos	28,988	52	,557		
	Total	34,246	56			
I8	Inter-grupos	5,558	4	1,389	4,385	,004
	Intra-grupos	16,477	52	,317		
	Total	22,035	56			

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
I9	Inter-grupos	4,364	4	1,091	1,251	,301
	Intra-grupos	45,355	52	,872		
	Total	49,719	56			
I10	Inter-grupos	3,730	4	,932	1,636	,179
	Intra-grupos	29,639	52	,570		
	Total	33,368	56			

Anexo D.4. Resultados estadísticos en SPSS respuestas estudiantes

Frecuencias

Estadísticos

		CONOCIMIEN TO	UTILIDAD	ACTITUD	INTEGRACIÓ N
N	Válidos	217	217	217	217
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,1527	3,4345	3,1693	3,5335
Mediana		3,2857	3,4286	3,1818	3,5556
Moda		3,43 ^a	3,71 ^a	3,09	3,67
Desv. típ.		,65882	,60097	,60086	,59990
Asimetría		-,373	-,304	-,131	-,290
Error típ. de asimetría		,165	,165	,165	,165
Curtosis		-,201	,470	,208	,437
Error típ. de curtosis		,329	,329	,329	,329
Rango		3,43	3,43	3,36	3,33
Mínimo		1,14	1,57	1,36	1,67
Máximo		4,57	5,00	4,73	5,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tablas personalizadas

	Facultad				
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y ..
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	3,27	,69	3,11	,59	3,11
UTILIDAD	3,66	,61	3,32	,59	3,16
ACTITUD	3,35	,70	3,08	,56	3,01
INTEGRACIÓN	3,74	,60	3,48	,61	3,27

	Facultad				
	Ciencias Naturales y ...	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
CONOCIMIENTO	,78	2,77	,76	3,21	,47
UTILIDAD	,57	3,20	,60	3,47	,44
ACTITUD	,44	2,83	,48	3,25	,43
INTEGRACIÓN	,58	3,28	,55	3,49	,45

Tablas personalizadas

	Carrera				
	Ped. Educación Básica		Ped. Educación Parvularia		Ped. ...
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	3,45	,49	2,55	,67	3,40
UTILIDAD	3,85	,56	3,22	,60	3,63
ACTITUD	3,42	,59	2,93	,85	3,47
INTEGRACIÓN	3,93	,48	3,20	,45	3,76

	Carrera					
	Ped. Educación ...	Ped. Historia y Geografía		Ped. Inglés		Ped. ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	,70	3,34	,59	2,93	,58	3,09
UTILIDAD	,58	3,40	,67	3,39	,55	3,10
ACTITUD	,70	3,03	,60	3,31	,39	2,79
INTEGRACIÓN	,66	3,52	,67	3,63	,57	3,21

	Carrera					
	Ped. Castellano	Ped. Matemática		Ped. Física		Ped. ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	,55	3,23	,76	3,38	,64	2,73
UTILIDAD	,51	3,11	,72	3,14	,14	3,27
ACTITUD	,58	3,01	,56	3,06	,19	2,97
INTEGRACIÓN	,53	3,13	,66	3,44	,29	3,48

	Carrera					
	Ped. Biología y ...	Ped. Educación Musical		Ped. Artes Plásticas		Ped. ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
CONOCIMIENTO	,85	2,39	,81	3,00	,66	3,21
UTILIDAD	,29	2,94	,78	3,36	,42	3,47
ACTITUD	,20	2,57	,45	2,98	,44	3,25
INTEGRACIÓN	,47	3,02	,80	3,44	,28	3,49

	Carrera
	Ped. Educación ...
	Desviación típica
CONOCIMIENTO	,47
UTILIDAD	,44
ACTITUD	,43
INTEGRACIÓN	,45

Tablas personalizadas

	Facultad					
	Ciencias de la Educación		Humanidades		Ciencias Naturales y Exactas	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	3,2	,9	3,0	,9	2,5	1,1
C2	3,4	1,1	3,3	1,0	3,0	1,4
C4	3,2	1,1	2,9	1,2	2,7	1,2
C5	4,7	,7	4,4	,9	4,5	,7
C6	2,8	1,1	2,5	1,1	2,9	1,1
C7	2,6	1,1	2,6	1,1	3,0	1,4
C8	3,0	1,1	3,1	1,1	3,1	1,2
U1	4,0	,9	3,5	1,0	3,2	1,0
U2	3,1	1,1	2,7	,9	2,3	1,1
U5	3,8	,7	3,7	,9	3,5	,7
U6	3,8	,8	3,5	,9	3,3	1,0
U7	3,7	,9	3,5	1,0	3,5	,9
U9	3,6	,7	3,2	,8	3,3	,6
U10	3,7	,9	3,1	1,1	3,1	1,0
A1	2,6	,8	2,4	,8	2,5	,8
A2	3,0	,8	2,7	,8	2,5	,8
A3	3,1	1,1	2,6	,9	2,8	,8
A4	3,4	1,0	3,1	,9	2,8	,8
A5	3,5	1,2	3,3	,9	3,3	,9
A6	3,4	1,1	3,3	1,0	3,0	1,1
A7	3,3	1,2	3,1	1,1	3,0	,9
A8	3,9	,9	3,7	1,0	3,5	,8
A10	3,5	,9	3,2	,9	3,3	,7
A11	3,6	,9	3,2	,9	3,2	,7
A12	3,4	,9	3,1	1,0	3,3	1,0
I1	4,1	,9	4,0	,9	3,7	1,0
I2	4,4	,7	4,2	1,0	3,7	,9
I3	3,6	,8	3,3	1,0	3,1	,8
I4	3,9	,8	3,5	,9	3,4	,8
I5	3,8	,8	3,4	1,0	3,5	,9
I7	3,2	1,0	2,9	,9	2,9	1,1
I8	3,3	,9	3,0	,8	2,8	,9
I9	3,6	1,1	3,5	1,0	3,2	,8
I10	3,8	,8	3,5	,9	3,2	,6

	Facultad			
	Artes		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
C1	2,7	1,1	3,1	,7
C2	2,9	1,2	3,3	,7
C4	2,4	1,2	3,2	1,0
C5	3,9	1,1	4,6	,5
C6	2,1	1,0	2,7	,9
C7	2,5	1,3	2,5	,9
C8	2,9	1,3	3,1	,9
U1	3,4	1,0	3,9	,9
U2	2,3	1,0	2,9	,8
U5	3,6	,8	3,6	,7
U6	3,4	,9	3,6	,8
U7	3,3	1,0	3,7	,7
U9	3,3	,7	3,2	,6
U10	3,2	1,2	3,4	,9
A1	2,2	,9	2,9	,8
A2	2,8	,7	2,8	,6
A3	2,3	1,2	3,2	,8
A4	2,6	1,1	3,4	,8
A5	3,0	,9	3,5	,6
A6	2,9	,8	3,3	,8
A7	2,8	1,0	3,3	,9
A8	3,2	1,1	3,8	,8
A10	3,1	,9	3,2	,6
A11	3,0	,8	3,1	,7
A12	3,1	,8	3,2	,7
I1	3,7	,9	3,9	,8
I2	3,9	,8	4,3	,7
I3	3,5	,8	3,4	,7
I4	3,7	,7	3,3	,8
I5	3,1	1,0	3,5	,7
I7	2,4	1,0	2,7	,7
I8	2,8	1,0	3,0	,7
I9	3,1	1,0	3,5	,8
I10	3,4	,9	3,7	,6

Tablas personalizadas

		Carrera			
		Ped. Educación Básica	Ped. Educación Parvularia	Ped. Educación Diferencial	Ped. Historia y Geografía
C1	Media	3,2	2,8	3,5	3,0
	Desviación típica	,6	1,2	1,1	1,0
C2	Media	3,7	2,6	3,5	3,5
	Desviación típica	1,0	1,2	1,1	,9
C4	Media	3,3	2,8	3,4	3,5
	Desviación típica	1,0	1,4	1,0	1,1
C5	Media	4,6	4,5	4,8	4,5
	Desviación típica	,6	1,2	,5	,5
C6	Media	3,2	1,5	2,9	2,9
	Desviación típica	,9	,8	1,1	1,2
C7	Media	2,8	1,7	2,7	2,8
	Desviación típica	1,0	,8	1,1	1,3
C8	Media	3,3	1,9	3,1	3,2
	Desviación típica	1,0	,7	1,0	1,2
U1	Media	4,4	3,4	3,7	3,5
	Desviación típica	,8	,9	,9	1,1
U2	Media	3,6	2,3	2,9	2,7
	Desviación típica	1,0	,8	1,1	,9
U5	Media	3,8	3,5	3,9	3,6
	Desviación típica	,8	,5	,6	1,1
U6	Media	3,9	3,4	3,9	3,5
	Desviación típica	,8	,9	,8	,9
U7	Media	3,7	3,6	3,8	3,7
	Desviación típica	1,0	1,0	,8	1,0
U9	Media	3,6	3,3	3,6	3,3
	Desviación típica	,8	,6	,6	1,0
U10	Media	3,9	3,1	3,6	3,5
	Desviación típica	,9	1,1	,7	,9
A1	Media	2,6	2,4	2,8	2,5
	Desviación típica	,7	,8	,9	,9
A2	Media	3,2	2,4	2,9	2,8
	Desviación típica	,9	,9	,5	,9
A3	Media	3,2	2,6	3,2	2,2
	Desviación típica	1,0	1,2	1,1	,9
A4	Media	3,5	2,9	3,5	2,9
	Desviación típica	,8	1,1	1,1	1,0
A5	Media	3,8	2,7	3,7	3,3
	Desviación típica	1,0	1,4	1,2	1,1

		Carrera				
		Ped. Inglés	Ped. Castellano	Ped. Matemática	Ped. Física	Ped. Biología y Ciencias
C1	Media	2,9	3,3	2,6	3,7	2,0
	Desviación típica	,8	1,0	1,1	,6	,8
C2	Media	3,1	3,2	3,1	4,0	2,4
	Desviación típica	1,1	,8	1,4	1,0	1,3
C4	Media	2,4	2,8	2,9	3,3	2,1
	Desviación típica	1,1	1,1	1,2	1,2	1,1
C5	Media	4,2	4,6	4,2	4,7	5,0
	Desviación típica	1,2	,8	,7	,6	,0
C6	Media	2,3	2,4	3,1	3,0	2,4
	Desviación típica	,9	1,0	1,0	1,0	1,4
C7	Media	2,4	2,6	3,3	3,0	2,4
	Desviación típica	,9	,9	1,4	1,0	1,5
C8	Media	3,2	2,7	3,5	2,0	2,7
	Desviación típica	,9	1,1	1,2	,0	1,1
U1	Media	3,6	3,3	3,1	3,0	3,6
	Desviación típica	,9	,8	1,1	1,0	,8
U2	Media	2,8	2,5	2,4	2,7	1,7
	Desviación típica	,7	1,1	1,0	1,5	1,0
U5	Media	3,7	3,6	3,6	3,7	3,3
	Desviación típica	,7	,9	,8	,6	,5
U6	Media	3,6	3,3	2,9	3,7	3,7
	Desviación típica	1,0	,8	1,2	,6	,5
U7	Media	3,6	3,2	3,4	3,7	3,6
	Desviación típica	,9	1,0	1,0	1,2	,8
U9	Media	3,4	2,9	3,3	3,0	3,4
	Desviación típica	,6	,8	,7	,0	,5
U10	Media	2,9	2,9	3,1	2,3	3,6
	Desviación típica	1,2	1,0	1,1	,6	,8
A1	Media	2,4	2,3	2,6	2,3	2,3
	Desviación típica	,9	,6	,9	,6	1,0
A2	Media	2,8	2,6	2,7	2,3	2,3
	Desviación típica	,8	,9	,8	,6	1,0
A3	Media	3,2	2,4	2,9	2,7	2,9
	Desviación típica	,7	,8	,8	,6	1,1
A4	Media	3,5	2,7	2,9	2,7	2,6
	Desviación típica	,6	,8	,8	,6	1,1
A5	Media	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3
	Desviación típica	,8	,8	1,1	,6	,5

		Carrera		
		Ped. Educación Musical	Ped. Artes Plásticas	Ped. Educación Física
C1	Media	2,4	2,8	3,1
	Desviación típica	1,3	1,0	,7
C2	Media	2,4	3,3	3,3
	Desviación típica	1,3	1,1	,7
C4	Media	1,9	2,7	3,2
	Desviación típica	1,5	1,0	1,0
C5	Media	3,9	4,0	4,6
	Desviación típica	1,5	,9	,5
C6	Media	1,7	2,3	2,7
	Desviación típica	1,0	1,0	,9
C7	Media	1,9	2,9	2,5
	Desviación típica	1,2	1,2	,9
C8	Media	2,6	3,1	3,1
	Desviación típica	1,7	1,1	,9
U1	Media	3,3	3,4	3,9
	Desviación típica	,8	1,1	,9
U2	Media	1,9	2,5	2,9
	Desviación típica	1,1	,9	,8
U5	Media	3,7	3,5	3,6
	Desviación típica	1,0	,7	,7
U6	Media	3,1	3,6	3,6
	Desviación típica	1,2	,7	,8
U7	Media	2,9	3,5	3,7
	Desviación típica	1,3	,8	,7
U9	Media	3,3	3,3	3,2
	Desviación típica	,8	,8	,6
U10	Media	2,4	3,7	3,4
	Desviación típica	1,3	1,0	,9
A1	Media	2,4	2,1	2,9
	Desviación típica	1,0	,9	,8
A2	Media	2,6	3,0	2,8
	Desviación típica	,5	,7	,6
A3	Media	1,7	2,7	3,2
	Desviación típica	1,0	1,2	,8
A4	Media	2,4	2,8	3,4
	Desviación típica	1,3	1,1	,8
A5	Media	3,3	2,8	3,5
	Desviación típica	,8	1,0	,6

		Carrera			
		Ped. Educación Básica	Ped. Educación Parvularia	Ped. Educación Diferencial	Ped. Historia y Geografía
A6	Media	3,5	3,4	3,4	3,4
	Desviación típica	1,1	1,2	1,1	1,1
A7	Media	3,4	3,1	3,4	3,1
	Desviación típica	1,2	1,1	1,1	1,2
A8	Media	4,1	3,3	4,0	3,7
	Desviación típica	,7	1,1	1,0	,9
A10	Media	3,4	3,1	3,7	3,1
	Desviación típica	,8	1,1	,8	1,2
A11	Media	3,6	3,2	3,9	3,0
	Desviación típica	,8	1,1	,9	1,0
A12	Media	3,4	2,9	3,8	3,1
	Desviación típica	,9	,9	,9	1,2
I1	Media	4,4	3,7	4,0	3,9
	Desviación típica	,6	,8	1,1	1,1
I2	Media	4,6	4,1	4,3	4,3
	Desviación típica	,6	,7	,7	,9
I3	Media	3,8	3,1	3,7	3,4
	Desviación típica	,8	,5	,8	1,1
I4	Media	4,0	3,4	3,9	3,5
	Desviación típica	,7	,8	,8	1,1
I5	Media	3,9	3,1	3,9	3,5
	Desviación típica	,8	,7	,8	1,1
I7	Media	3,4	2,4	3,3	2,8
	Desviación típica	,9	,8	1,0	1,0
I9	Media	3,7	2,9	3,7	3,6
	Desviación típica	,9	1,1	1,2	1,0
I10	Media	4,0	3,4	3,7	3,6
	Desviación típica	,8	,6	,9	1,0

		Carrera				
		Ped. Inglés	Ped. Castellano	Ped. Matemática	Ped. Física	Ped. Biología y Ciencias
A6	Media	3,5	2,8	2,7	2,7	3,6
	Desviación típica	,8	1,0	1,2	,6	,8
A7	Media	3,5	2,6	2,9	3,0	3,1
	Desviación típica	,8	1,0	1,0	1,0	,7
A8	Media	4,0	3,3	3,4	3,7	3,6
	Desviación típica	,9	1,0	,9	,6	,8
A10	Media	3,3	2,9	3,4	3,7	3,1
	Desviación típica	,7	1,0	,8	,6	,4
A11	Media	3,4	3,1	3,2	3,7	2,9
	Desviación típica	,6	,9	,8	,6	,4
A12	Media	3,4	2,7	3,2	3,7	3,1
	Desviación típica	,8	1,0	1,2	1,2	,4
I1	Media	4,2	3,8	3,4	4,0	4,1
	Desviación típica	,7	,9	1,0	1,0	,7
I2	Media	4,1	4,1	3,5	3,7	4,1
	Desviación típica	1,0	1,0	1,1	,6	,4
I3	Media	3,5	2,9	2,9	3,0	3,4
	Desviación típica	,9	1,1	1,0	,0	,5
I4	Media	3,8	3,0	3,4	3,3	3,6
	Desviación típica	,7	,9	,8	,6	,8
I5	Media	3,5	3,2	3,4	3,7	3,6
	Desviación típica	1,0	,9	,9	1,2	,8
I7	Media	3,1	2,6	2,7	3,3	3,0
	Desviación típica	,7	1,0	,9	,6	1,5
I9	Media	3,8	3,1	3,1	3,7	3,3
	Desviación típica	,8	1,1	,9	,6	,5
I10	Media	3,5	3,5	3,1	3,3	3,1
	Desviación típica	,9	,7	,8	,6	,4

		Carrera		
		Ped. Educación Musical	Ped. Artes Plásticas	Ped. Educación Física
A6	Media	2,7	3,1	3,3
	Desviación típica	1,0	,8	,8
A7	Media	2,3	3,2	3,3
	Desviación típica	1,0	,8	,9
A8	Media	3,3	3,1	3,8
	Desviación típica	1,1	1,1	,8
A10	Media	2,3	3,5	3,2
	Desviación típica	,8	,7	,6
A11	Media	2,6	3,3	3,1
	Desviación típica	,8	,8	,7
A12	Media	2,7	3,3	3,2
	Desviación típica	,8	,8	,7
I1	Media	3,4	3,9	3,9
	Desviación típica	1,3	,7	,8
I2	Media	3,9	3,9	4,3
	Desviación típica	1,1	,7	,7
I3	Media	3,1	3,8	3,4
	Desviación típica	1,1	,6	,7
I4	Media	3,3	3,9	3,3
	Desviación típica	,8	,7	,8
I5	Media	2,9	3,2	3,5
	Desviación típica	1,1	,9	,7
I7	Media	2,3	2,4	2,7
	Desviación típica	1,1	1,0	,7
I9	Media	2,9	3,2	3,5
	Desviación típica	1,2	,8	,8
I10	Media	3,0	3,7	3,7
	Desviación típica	1,2	,7	,6

Tablas personalizadas

	Carrera					
	Ped. Educación Básica		Ped. Educación Parvularia		Ped. Educación Diferencial	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
I8	3,5	,8	2,6	1,0	3,4	,6

	Carrera						
	Ped. Historia y Geografía		Ped. Inglés		Ped. Castellano		Ped. ...
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
I8	3,1	,8	3,1	,9	2,8	,9	2,7

	Carrera					
	Ped. ...	Ped. Física		Ped. Biología y Ciencias		Ped. ...
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media
I8	,8	3,0	,0	3,0	1,2	2,4

	Carrera				
	Ped. Educación ...	Ped. Artes Plásticas		Ped. Educación Física	
	Desviación típica	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
I8	1,1	3,0	,9	3,0	,7

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Válidos		Perdidos
		N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
ACTITUD	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Perdidos	Total	
			Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
ACTITUD	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Válidos		Perdidos
		N	Porcentaje	N
Ciencias Naturales y Exactas		24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Perdidos	Total	
			Porcentaje	N
Ciencias Naturales y Exactas		0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Facultad Ciencias de la Educación	,105	78	,032
	Humanidades	,113	66	,037
	Ciencias Naturales y Exactas	,118	24	,200*
	Artes	,116	19	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,097	30	,200*
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,099	78	,057
	Humanidades	,098	66	,189
	Ciencias Naturales y Exactas	,154	24	,145
	Artes	,123	19	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,094	30	,200*
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,060	78	,200*
	Humanidades	,102	66	,087
	Ciencias Naturales y Exactas	,162	24	,105
	Artes	,220	19	,016
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,120	30	,200*
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	,078	78	,200*
	Humanidades	,090	66	,200*
	Ciencias Naturales y Exactas	,153	24	,154
	Artes	,247	19	,003
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,098	30	,200*

Pruebas de normalidad

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Facultad Ciencias de la Educación	,975	78	,123
	Humanidades	,972	66	,137
	Ciencias Naturales y Exactas	,965	24	,538
	Artes	,963	19	,626
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,966	30	,443
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,984	78	,426
	Humanidades	,964	66	,050
	Ciencias Naturales y Exactas	,938	24	,146
	Artes	,930	19	,175
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,978	30	,760
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,987	78	,622
	Humanidades	,960	66	,031
	Ciencias Naturales y Exactas	,913	24	,041
	Artes	,934	19	,203
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,982	30	,877
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	,984	78	,411
	Humanidades	,966	66	,065
	Ciencias Naturales y Exactas	,923	24	,067
	Artes	,894	19	,037
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,964	30	,385

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CONOCIMIENTO	1,944	4	212	,104
UTILIDAD	1,021	4	212	,398
ACTITUD	3,898	4	212	,004
INTEGRACIÓN	1,142	4	212	,338

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CONOCIMIENTO	Inter-grupos	4,064	4	1,016	2,402	,051
	Intra-grupos	89,690	212	,423		
	Total	93,754	216			
UTILIDAD	Inter-grupos	7,792	4	1,948	5,881	,000
	Intra-grupos	70,221	212	,331		
	Total	78,013	216			
ACTITUD	Inter-grupos	6,144	4	1,536	4,533	,002
	Intra-grupos	71,838	212	,339		
	Total	77,982	216			
INTEGRACIÓN	Inter-grupos	6,405	4	1,601	4,760	,001
	Intra-grupos	71,329	212	,336		
	Total	77,734	216			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

CONOCIMIENTO

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Artes	19	2,7744	
Ciencias Naturales y Exactas	24		3,1071
Humanidades	66		3,1126
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30		3,2095
Ciencias de la Educación	78		3,2711
Sig.		1,000	,365

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,133.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

UTILIDAD

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Ciencias Naturales y Exactas	24	3,1607		
Artes	19	3,2030	3,2030	
Humanidades	66	3,3160	3,3160	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30		3,4714	3,4714
Ciencias de la Educación	78			3,6612
Sig.		,312	,078	,188

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,133.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ACTITUD

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Artes	19	2,8278		
Ciencias Naturales y Exactas	24	3,0076	3,0076	
Humanidades	66	3,0758	3,0758	3,0758
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30		3,2545	3,2545
Ciencias de la Educación	78			3,3485
Sig.		,108	,110	,077

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,133.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INTEGRACIÓN

Duncan^{a,b}

Facultad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Ciencias Naturales y Exactas	24	3,2731	
Artes	19	3,2807	
Humanidades	66	3,4798	3,4798
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	3,4852	3,4852
Ciencias de la Educación	78		3,7393
Sig.		,186	,091

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,133.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos.
Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,090	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,003	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRACIÓN es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,004	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Válidos		Perdidos
		N	Porcentaje	N
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
ACTITUD	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0
	Humanidades	66	100,0%	0
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0
	Artes	19	100,0%	0
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos		
		Perdidos	Total	
		Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
ACTITUD	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	0,0%	78	100,0%
	Humanidades	0,0%	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	0,0%	24	100,0%
	Artes	0,0%	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0,0%	30	100,0%

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Facultad Ciencias de la Educación	,105	78	,032
	Humanidades	,113	66	,037
	Ciencias Naturales y Exactas	,118	24	,200*
	Artes	,116	19	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,097	30	,200*
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,099	78	,057
	Humanidades	,098	66	,189
	Ciencias Naturales y Exactas	,154	24	,145
	Artes	,123	19	,200*
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,094	30	,200*
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,060	78	,200*
	Humanidades	,102	66	,087
	Ciencias Naturales y Exactas	,162	24	,105
	Artes	,220	19	,016
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,120	30	,200*
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	,078	78	,200*
	Humanidades	,090	66	,200*
	Ciencias Naturales y Exactas	,153	24	,154
	Artes	,247	19	,003
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,098	30	,200*

Pruebas de normalidad

Facultad		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación	,975	78	,123
	Humanidades	,972	66	,137
	Ciencias Naturales y Exactas	,965	24	,538
	Artes	,963	19	,626
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,966	30	,443
UTILIDAD	Ciencias de la Educación	,984	78	,426
	Humanidades	,964	66	,050
	Ciencias Naturales y Exactas	,938	24	,146
	Artes	,930	19	,175
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,978	30	,760
ACTITUD	Ciencias de la Educación	,987	78	,622
	Humanidades	,960	66	,031
	Ciencias Naturales y Exactas	,913	24	,041
	Artes	,934	19	,203
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,982	30	,877
INTEGRACIÓN	Ciencias de la Educación	,984	78	,411
	Humanidades	,966	66	,065
	Ciencias Naturales y Exactas	,923	24	,067
	Artes	,894	19	,037
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,964	30	,385

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Facultad

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C2	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C4	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C5	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C6	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C7	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
C8	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U1	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
C1	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C2	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C4	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C5	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C6	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C7	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
C8	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U1	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
U2	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U5	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U6	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U7	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U9	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
U10	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A1	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
U2	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U5	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U6	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U7	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U9	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
U10	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A1	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad	Casos				
	Válidos		Perdidos		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
A2	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A3	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A4	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A5	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A6	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A7	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A8	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
A2	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A3	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A4	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A5	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A6	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A7	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A8	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
A10	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A11	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
A12	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I1	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I2	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I3	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I4	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
A10	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A11	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
A12	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I1	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I2	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I3	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I4	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad	Casos				
	Válidos		Perdidos		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
I5	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I7	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I8	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I9	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%
I10	Ciencias de la Educación	78	100,0%	0	0,0%
	Humanidades	66	100,0%	0	0,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%	0	0,0%
	Artes	19	100,0%	0	0,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Facultad	Casos		
	Total		
	N	Porcentaje	
I5	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I7	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I8	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I9	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%
I10	Ciencias de la Educación	78	100,0%
	Humanidades	66	100,0%
	Ciencias Naturales y Exactas	24	100,0%
	Artes	19	100,0%
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	100,0%

Pruebas de normalidad

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
C1	Ciencias de la Educación	,245	78	,000	,861
	Humanidades	,229	66	,000	,840
	Ciencias Naturales y Exactas	,209	24	,008	,876
	Artes	,244	19	,004	,854
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,236	30	,000	,811
C2	Ciencias de la Educación	,265	78	,000	,879
	Humanidades	,247	66	,000	,883
	Ciencias Naturales y Exactas	,187	24	,030	,894
	Artes	,202	19	,040	,904
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,256	30	,000	,787
C4	Ciencias de la Educación	,242	78	,000	,893
	Humanidades	,233	66	,000	,895
	Ciencias Naturales y Exactas	,223	24	,003	,892
	Artes	,198	19	,047	,836
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	30	,000	,868
C5	Ciencias de la Educación	,442	78	,000	,543
	Humanidades	,338	66	,000	,690
	Ciencias Naturales y Exactas	,359	24	,000	,716
	Artes	,309	19	,000	,806
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,389	30	,000	,624
C6	Ciencias de la Educación	,198	78	,000	,894
	Humanidades	,220	66	,000	,891
	Ciencias Naturales y Exactas	,204	24	,011	,902
	Artes	,258	19	,002	,848
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,267	30	,000	,870
C7	Ciencias de la Educación	,211	78	,000	,891
	Humanidades	,180	66	,000	,897
	Ciencias Naturales y Exactas	,219	24	,004	,866
	Artes	,202	19	,040	,821
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,215	30	,001	,884
C8	Ciencias de la Educación	,184	78	,000	,916
	Humanidades	,202	66	,000	,903
	Ciencias Naturales y Exactas	,192	24	,023	,912
	Artes	,166	19	,181	,907
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,243	30	,000	,828
U1	Ciencias de la Educación	,214	78	,000	,843
	Humanidades	,223	66	,000	,895
	Ciencias Naturales y Exactas	,248	24	,001	,906

Pruebas de normalidad

Facultad		Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
C1	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,007
	Artes	19	,008
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
C2	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,016
	Artes	19	,057
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
C4	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,015
	Artes	19	,004
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,002
C5	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
C6	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,024
	Artes	19	,006
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,002
C7	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,004
	Artes	19	,002
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,003
C8	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,039
	Artes	19	,066
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
U1	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,029

Pruebas de normalidad

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
U2	Artes	,245	19	,004	,880
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,245	30	,000	,863
	Ciencias de la Educación	,215	78	,000	,906
	Humanidades	,254	66	,000	,871
	Ciencias Naturales y Exactas	,216	24	,005	,851
	Artes	,192	19	,062	,880
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,267	30	,000	,851
U5	Ciencias de la Educación	,286	78	,000	,816
	Humanidades	,271	66	,000	,874
	Ciencias Naturales y Exactas	,276	24	,000	,814
	Artes	,248	19	,003	,862
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,308	30	,000	,816
U6	Ciencias de la Educación	,218	78	,000	,854
	Humanidades	,269	66	,000	,843
	Ciencias Naturales y Exactas	,308	24	,000	,718
	Artes	,268	19	,001	,827
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,235	30	,000	,818
U7	Ciencias de la Educación	,213	78	,000	,875
	Humanidades	,275	66	,000	,866
	Ciencias Naturales y Exactas	,213	24	,006	,875
	Artes	,190	19	,069	,923
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,344	30	,000	,795
U9	Ciencias de la Educación	,305	78	,000	,812
	Humanidades	,233	66	,000	,861
	Ciencias Naturales y Exactas	,305	24	,000	,768
	Artes	,295	19	,000	,853
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,302	30	,000	,785
U10	Ciencias de la Educación	,241	78	,000	,881
	Humanidades	,244	66	,000	,892
	Ciencias Naturales y Exactas	,176	24	,052	,919
	Artes	,169	19	,159	,923
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,249	30	,000	,875
A1	Ciencias de la Educación	,313	78	,000	,833
	Humanidades	,272	66	,000	,850
	Ciencias Naturales y Exactas	,326	24	,000	,809
	Artes	,275	19	,001	,868
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,250	30	,000	,834

Pruebas de normalidad

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
U2	Artes	19	,022
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,002
	Artes	19	,022
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
U5	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,001
	Artes	19	,011
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
U6	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,003
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
U7	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,007
	Artes	19	,129
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
U9	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,007
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
U10	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,055
	Artes	19	,127
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,002
A1	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,013
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000

Pruebas de normalidad

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
A2	Ciencias de la Educación	,301	78	,000	,851
	Humanidades	,358	66	,000	,791
	Ciencias Naturales y Exactas	,292	24	,000	,854
	Artes	,275	19	,001	,803
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,435	30	,000	,647
A3	Ciencias de la Educación	,218	78	,000	,910
	Humanidades	,250	66	,000	,886
	Ciencias Naturales y Exactas	,331	24	,000	,823
	Artes	,249	19	,003	,822
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,254	30	,000	,860
A4	Ciencias de la Educación	,202	78	,000	,905
	Humanidades	,246	66	,000	,824
	Ciencias Naturales y Exactas	,366	24	,000	,782
	Artes	,208	19	,029	,866
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,284	30	,000	,853
A5	Ciencias de la Educación	,205	78	,000	,886
	Humanidades	,292	66	,000	,793
	Ciencias Naturales y Exactas	,251	24	,000	,881
	Artes	,289	19	,000	,822
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,304	30	,000	,792
A6	Ciencias de la Educación	,182	78	,000	,902
	Humanidades	,229	66	,000	,884
	Ciencias Naturales y Exactas	,224	24	,003	,903
	Artes	,262	19	,001	,862
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,303	30	,000	,843
A7	Ciencias de la Educación	,170	78	,000	,911
	Humanidades	,197	66	,000	,910
	Ciencias Naturales y Exactas	,292	24	,000	,827
	Artes	,231	19	,009	,851
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,211	30	,001	,895
A8	Ciencias de la Educación	,249	78	,000	,861
	Humanidades	,253	66	,000	,853
	Ciencias Naturales y Exactas	,239	24	,001	,865
	Artes	,190	19	,068	,928
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,260	30	,000	,868
A10	Ciencias de la Educación	,236	78	,000	,855
	Humanidades	,255	66	,000	,871
	Ciencias Naturales y Exactas	,308	24	,000	,832

Pruebas de normalidad

Facultad		Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
A2	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,003
	Artes	19	,001
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
A3	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,001
	Artes	19	,002
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
A4	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,012
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
A5	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,009
	Artes	19	,002
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
A6	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,025
	Artes	19	,010
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
A7	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,001
	Artes	19	,007
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,006
A8	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,004
	Artes	19	,162
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
A10	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,001

Pruebas de normalidad

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
A11	Artes	,266	19	,001	,895
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,368	30	,000	,772
	Ciencias de la Educación	,243	78	,000	,868
	Humanidades	,266	66	,000	,876
	Ciencias Naturales y Exactas	,344	24	,000	,807
	Artes	,289	19	,000	,841
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,293	30	,000	,794
A12	Ciencias de la Educación	,261	78	,000	,873
	Humanidades	,199	66	,000	,903
	Ciencias Naturales y Exactas	,275	24	,000	,860
	Artes	,289	19	,000	,856
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,268	30	,000	,790
I1	Ciencias de la Educación	,251	78	,000	,796
	Humanidades	,279	66	,000	,814
	Ciencias Naturales y Exactas	,287	24	,000	,851
	Artes	,243	19	,004	,883
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,216	30	,001	,807
I2	Ciencias de la Educación	,314	78	,000	,754
	Humanidades	,264	66	,000	,771
	Ciencias Naturales y Exactas	,334	24	,000	,806
	Artes	,289	19	,000	,856
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,292	30	,000	,772
I3	Ciencias de la Educación	,292	78	,000	,818
	Humanidades	,202	66	,000	,908
	Ciencias Naturales y Exactas	,293	24	,000	,858
	Artes	,240	19	,005	,882
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,291	30	,000	,839
I4	Ciencias de la Educación	,233	78	,000	,801
	Humanidades	,222	66	,000	,873
	Ciencias Naturales y Exactas	,288	24	,000	,854
	Artes	,295	19	,000	,853
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,244	30	,000	,851
I5	Ciencias de la Educación	,257	78	,000	,863
	Humanidades	,201	66	,000	,898
	Ciencias Naturales y Exactas	,240	24	,001	,882
	Artes	,268	19	,001	,817
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,283	30	,000	,819

Pruebas de normalidad

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
A11	Artes	19	,039
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,005
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
A12	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,003
	Artes	19	,008
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I1	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,002
	Artes	19	,024
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I2	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,008
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I3	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,003
	Artes	19	,023
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I4	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,003
	Artes	19	,007
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,001
I5	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,009
	Artes	19	,002
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000

Pruebas de normalidad

Facultad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
I7	Ciencias de la Educación	,215	78	,000	,907
	Humanidades	,258	66	,000	,884
	Ciencias Naturales y Exactas	,213	24	,006	,915
	Artes	,221	19	,015	,885
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,277	30	,000	,774
I8	Ciencias de la Educación	,248	78	,000	,876
	Humanidades	,326	66	,000	,813
	Ciencias Naturales y Exactas	,326	24	,000	,827
	Artes	,322	19	,000	,822
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,315	30	,000	,804
I9	Ciencias de la Educación	,200	78	,000	,892
	Humanidades	,280	66	,000	,828
	Ciencias Naturales y Exactas	,270	24	,000	,792
	Artes	,229	19	,010	,844
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,229	30	,000	,872
I10	Ciencias de la Educación	,246	78	,000	,862
	Humanidades	,228	66	,000	,882
	Ciencias Naturales y Exactas	,312	24	,000	,782
	Artes	,266	19	,001	,841
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	,309	30	,000	,754

Pruebas de normalidad

Facultad	Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.	
I7	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,045
	Artes	19	,026
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I8	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,001
	Artes	19	,002
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000
I9	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,005
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,002
I10	Ciencias de la Educación	78	,000
	Humanidades	66	,000
	Ciencias Naturales y Exactas	24	,000
	Artes	19	,005
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,047	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,305	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,026	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,007	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,052	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,609	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de C8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,948	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
10	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,558	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,101	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,416	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,041	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,013	Rechazar la hipótesis nula.
15	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,047	Rechazar la hipótesis nula.
16	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,107	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,003	Rechazar la hipótesis nula.
18	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,011	Rechazar la hipótesis nula.
19	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,159	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,183	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,366	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,024	Rechazar la hipótesis nula.
23	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,129	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,002	Rechazar la hipótesis nula.
25	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,390	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,133	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,004	Rechazar la hipótesis nula.
28	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,066	Retener la hipótesis nula.
29	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
30	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,043	Rechazar la hipótesis nula.
31	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,005	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,039	Rechazar la hipótesis nula.
33	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,126	Retener la hipótesis nula.
34	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Facultad.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Carrera

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
C1	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	C2	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
C4		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
C1	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	C2	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
C4		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
C5	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	C6	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
C7		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
C5	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	C6	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
C7		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
C8	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	U1	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
U2		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
C8	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	U1	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
U2		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
U5	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	U6	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
U7		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos
		Total
		Porcentaje
U5	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
U6	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
U7	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
U9	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	U10	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
A1		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos
		Total
		Porcentaje
U9	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	U10	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
A1		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
A2	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	A3	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
A4		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
A2	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
A3	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
A4	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
A5	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	A6	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
A7		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos
		Total
		Porcentaje
A5	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	A6	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
A7		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
A8	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	A10	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
A11		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
A8	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
A10	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
A11	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
A12	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	I1	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
I2		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
A12	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
I1	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
I2	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
I3	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	I4	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
I5		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
I3	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	I4	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
I5		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
17	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30
	18	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
Ped. Educación Parvularia		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Educación Diferencial		27	100,0%	0	0,0%	27
Ped. Historia y Geografía		22	100,0%	0	0,0%	22
Ped. Inglés		26	100,0%	0	0,0%	26
Ped. Castellano		18	100,0%	0	0,0%	18
Ped. Matemática		14	100,0%	0	0,0%	14
Ped. Física		3	100,0%	0	0,0%	3
Ped. Biología y Ciencias		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Educación Musical		7	100,0%	0	0,0%	7
Ped. Artes Plásticas		12	100,0%	0	0,0%	12
Ped. Educación Física		30	100,0%	0	0,0%	30
19		Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos
		Total
Carrera		Porcentaje
17	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%
	18	Ped. Educación Básica
Ped. Educación Parvularia		100,0%
Ped. Educación Diferencial		100,0%
Ped. Historia y Geografía		100,0%
Ped. Inglés		100,0%
Ped. Castellano		100,0%
Ped. Matemática		100,0%
Ped. Física		100,0%
Ped. Biología y Ciencias		100,0%
Ped. Educación Musical		100,0%
Ped. Artes Plásticas		100,0%
Ped. Educación Física		100,0%
19		Ped. Educación Básica
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos				
		Válidos		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
I10	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%	37
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%	27
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%	22
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%	26
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%	18
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%	14
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%	3
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%	7
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%	12
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%	30

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos
		Total
		Porcentaje
I10	Ped. Educación Básica	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	100,0%
	Ped. Inglés	100,0%
	Ped. Castellano	100,0%
	Ped. Matemática	100,0%
	Ped. Física	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	100,0%
	Ped. Educación Musical	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	100,0%
	Ped. Educación Física	100,0%

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
C1	Ped. Educación Básica	,336	37	,000	,761	37
	Ped. Educación Parvularia	,214	14	,080	,836	14
	Ped. Educación Diferencial	,282	27	,000	,854	27
	Ped. Historia y Geografía	,246	22	,001	,853	22
	Ped. Inglés	,269	26	,000	,854	26
	Ped. Castellano	,330	18	,000	,760	18
	Ped. Matemática	,224	14	,054	,880	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,214	7	,200*	,858	7
	Ped. Educación Musical	,203	7	,200*	,877	7
	Ped. Artes Plásticas	,314	12	,002	,829	12
	Ped. Educación Física	,236	30	,000	,811	30
C2	Ped. Educación Básica	,344	37	,000	,787	37
	Ped. Educación Parvularia	,225	14	,053	,838	14
	Ped. Educación Diferencial	,208	27	,004	,876	27
	Ped. Historia y Geografía	,238	22	,002	,879	22
	Ped. Inglés	,262	26	,000	,870	26
	Ped. Castellano	,276	18	,001	,786	18
	Ped. Matemática	,194	14	,163	,895	14
	Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
	Ped. Biología y Ciencias	,203	7	,200*	,877	7
	Ped. Educación Musical	,203	7	,200*	,877	7
	Ped. Artes Plásticas	,240	12	,055	,911	12
	Ped. Educación Física	,256	30	,000	,787	30
C4	Ped. Educación Básica	,219	37	,000	,866	37
	Ped. Educación Parvularia	,209	14	,097	,900	14
	Ped. Educación Diferencial	,314	27	,000	,847	27
	Ped. Historia y Geografía	,291	22	,000	,871	22
	Ped. Inglés	,308	26	,000	,859	26
	Ped. Castellano	,220	18	,021	,884	18
	Ped. Matemática	,185	14	,200*	,924	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,267	7	,140	,894	7
	Ped. Educación Musical	,435	7	,000	,600	7
	Ped. Artes Plásticas	,251	12	,036	,877	12
	Ped. Educación Física	,260	30	,000	,868	30
C5	Ped. Educación Básica	,426	37	,000	,623	37
	Ped. Educación Parvularia	,452	14	,000	,518	14

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
	Carrera	Sig.
C1	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,014
	Ped. Educación Diferencial	,001
	Ped. Historia y Geografía	,004
	Ped. Inglés	,002
	Ped. Castellano	,000
	Ped. Matemática	,058
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,144
	Ped. Educación Musical	,215
	Ped. Artes Plásticas	,020
	Ped. Educación Física	,000
C2	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,016
	Ped. Educación Diferencial	,004
	Ped. Historia y Geografía	,012
	Ped. Inglés	,004
	Ped. Castellano	,001
	Ped. Matemática	,094
	Ped. Física	1,000
	Ped. Biología y Ciencias	,215
	Ped. Educación Musical	,215
	Ped. Artes Plásticas	,220
	Ped. Educación Física	,000
C4	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,113
	Ped. Educación Diferencial	,001
	Ped. Historia y Geografía	,008
	Ped. Inglés	,002
	Ped. Castellano	,031
	Ped. Matemática	,255
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,294
	Ped. Educación Musical	,000
	Ped. Artes Plásticas	,080
	Ped. Educación Física	,002
C5	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,000

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Ped. Educación Diferencial	,484	27	,000	,499	27
Ped. Historia y Geografía	,336	22	,000	,640	22
Ped. Inglés	,338	26	,000	,742	26
Ped. Castellano	,414	18	,000	,564	18
Ped. Matemática	,263	14	,009	,806	14
Ped. Física	,385	3	.	,750	3
Ped. Educación Musical	,253	7	,195	,816	7
Ped. Artes Plásticas	,333	12	,001	,808	12
Ped. Educación Física	,389	30	,000	,624	30
C6 Ped. Educación Básica	,228	37	,000	,876	37
Ped. Educación Parvularia	,388	14	,000	,684	14
Ped. Educación Diferencial	,185	27	,018	,915	27
Ped. Historia y Geografía	,228	22	,004	,882	22
Ped. Inglés	,221	26	,002	,884	26
Ped. Castellano	,266	18	,002	,874	18
Ped. Matemática	,298	14	,001	,800	14
Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
Ped. Biología y Ciencias	,198	7	,200*	,896	7
Ped. Educación Musical	,345	7	,012	,732	7
Ped. Artes Plásticas	,352	12	,000	,806	12
Ped. Educación Física	,267	30	,000	,870	30
C7 Ped. Educación Básica	,187	37	,002	,907	37
Ped. Educación Parvularia	,307	14	,001	,767	14
Ped. Educación Diferencial	,264	27	,000	,830	27
Ped. Historia y Geografía	,205	22	,016	,861	22
Ped. Inglés	,250	26	,000	,878	26
Ped. Castellano	,220	18	,021	,891	18
Ped. Matemática	,333	14	,000	,805	14
Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
Ped. Biología y Ciencias	,256	7	,182	,833	7
Ped. Educación Musical	,331	7	,020	,773	7
Ped. Artes Plásticas	,241	12	,054	,830	12
Ped. Educación Física	,215	30	,001	,884	30
C8 Ped. Educación Básica	,204	37	,000	,905	37
Ped. Educación Parvularia	,253	14	,015	,821	14
Ped. Educación Diferencial	,212	27	,003	,917	27
Ped. Historia y Geografía	,280	22	,000	,861	22
Ped. Inglés	,223	26	,002	,890	26

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...	
Carrera		Sig.	
	Ped. Educación Diferencial	,000	
	Ped. Historia y Geografía	,000	
	Ped. Inglés	,000	
	Ped. Castellano	,000	
	Ped. Matemática	,006	
	Ped. Física	,000	
	Ped. Educación Musical	,059	
	Ped. Artes Plásticas	,011	
	Ped. Educación Física	,000	
C6	Ped. Educación Básica	,001	
	Ped. Educación Parvularia	,000	
	Ped. Educación Diferencial	,030	
	Ped. Historia y Geografía	,013	
	Ped. Inglés	,007	
	Ped. Castellano	,021	
	Ped. Matemática	,005	
	Ped. Física	1,000	
	Ped. Biología y Ciencias	,307	
	Ped. Educación Musical	,008	
	Ped. Artes Plásticas	,011	
	Ped. Educación Física	,002	
	C7	Ped. Educación Básica	,005
		Ped. Educación Parvularia	,002
Ped. Educación Diferencial		,000	
Ped. Historia y Geografía		,005	
Ped. Inglés		,005	
Ped. Castellano		,040	
Ped. Matemática		,006	
Ped. Física		1,000	
Ped. Biología y Ciencias		,086	
Ped. Educación Musical		,022	
Ped. Artes Plásticas		,021	
Ped. Educación Física		,003	
C8	Ped. Educación Básica	,004	
	Ped. Educación Parvularia	,009	
	Ped. Educación Diferencial	,034	
	Ped. Historia y Geografía	,005	
	Ped. Inglés	,010	

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
U1	Ped. Castellano	,231	18	,012	,914	18
	Ped. Matemática	,230	14	,043	,909	14
	Ped. Biología y Ciencias	,173	7	,200*	,922	7
	Ped. Educación Musical	,248	7	,200*	,826	7
	Ped. Artes Plásticas	,219	12	,115	,939	12
	Ped. Educación Física	,243	30	,000	,828	30
	Ped. Educación Básica	,319	37	,000	,753	37
	Ped. Educación Parvularia	,293	14	,002	,869	14
	Ped. Educación Diferencial	,201	27	,007	,848	27
	Ped. Historia y Geografía	,251	22	,001	,883	22
	Ped. Inglés	,205	26	,006	,884	26
	Ped. Castellano	,231	18	,012	,875	18
	Ped. Matemática	,239	14	,029	,921	14
	Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7
	Ped. Educación Musical	,256	7	,182	,833	7
	Ped. Artes Plásticas	,267	12	,018	,864	12
	Ped. Educación Física	,245	30	,000	,863	30
	U2	Ped. Educación Básica	,223	37	,000	,897
Ped. Educación Parvularia		,307	14	,001	,767	14
Ped. Educación Diferencial		,283	27	,000	,876	27
Ped. Historia y Geografía		,230	22	,004	,884	22
Ped. Inglés		,314	26	,000	,833	26
Ped. Castellano		,176	18	,147	,878	18
Ped. Matemática		,213	14	,085	,893	14
Ped. Física		,253	3	.	,964	3
Ped. Biología y Ciencias		,345	7	,012	,732	7
Ped. Educación Musical		,304	7	,050	,781	7
Ped. Artes Plásticas		,293	12	,005	,867	12
Ped. Educación Física		,267	30	,000	,851	30
U5	Ped. Educación Básica	,262	37	,000	,847	37
	Ped. Educación Parvularia	,332	14	,000	,646	14
	Ped. Educación Diferencial	,310	27	,000	,785	27
	Ped. Historia y Geografía	,262	22	,000	,883	22
	Ped. Inglés	,267	26	,000	,788	26
	Ped. Castellano	,365	18	,000	,776	18
	Ped. Matemática	,286	14	,003	,862	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
U1	Ped. Castellano	,099
	Ped. Matemática	,152
	Ped. Biología y Ciencias	,482
	Ped. Educación Musical	,073
	Ped. Artes Plásticas	,487
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,040
	Ped. Educación Diferencial	,001
	Ped. Historia y Geografía	,014
	Ped. Inglés	,007
	Ped. Castellano	,022
	Ped. Matemática	,225
	Ped. Física	1,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,086
	Ped. Artes Plásticas	,055
	Ped. Educación Física	,001
U2	Ped. Educación Básica	,002
	Ped. Educación Parvularia	,002
	Ped. Educación Diferencial	,004
	Ped. Historia y Geografía	,014
	Ped. Inglés	,001
	Ped. Castellano	,024
	Ped. Matemática	,090
	Ped. Física	,637
	Ped. Biología y Ciencias	,008
	Ped. Educación Musical	,026
	Ped. Artes Plásticas	,060
Ped. Educación Física	,001	
U5	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,000
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,014
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,001
	Ped. Matemática	,032
	Ped. Física	,000

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
U6	Ped. Biología y Ciencias	,435	7	,000	,600	7
	Ped. Educación Musical	,332	7	,019	,869	7
	Ped. Artes Plásticas	,354	12	,000	,732	12
	Ped. Educación Física	,308	30	,000	,816	30
	Ped. Educación Básica	,254	37	,000	,860	37
	Ped. Educación Parvularia	,335	14	,000	,825	14
	Ped. Educación Diferencial	,238	27	,000	,795	27
	Ped. Historia y Geografía	,235	22	,003	,824	22
	Ped. Inglés	,221	26	,002	,876	26
	Ped. Castellano	,390	18	,000	,747	18
	Ped. Matemática	,241	14	,026	,789	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,435	7	,000	,600	7
	Ped. Educación Musical	,310	7	,040	,882	7
	Ped. Artes Plásticas	,309	12	,002	,768	12
	Ped. Educación Física	,235	30	,000	,818	30
U7	Ped. Educación Básica	,232	37	,000	,878	37
	Ped. Educación Parvularia	,213	14	,085	,893	14
	Ped. Educación Diferencial	,257	27	,000	,794	27
	Ped. Historia y Geografía	,291	22	,000	,850	22
	Ped. Inglés	,281	26	,000	,847	26
	Ped. Castellano	,232	18	,011	,905	18
	Ped. Matemática	,284	14	,003	,854	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7
	Ped. Educación Musical	,172	7	,200*	,967	7
	Ped. Artes Plásticas	,235	12	,067	,886	12
	Ped. Educación Física	,344	30	,000	,795	30
U9	Ped. Educación Básica	,328	37	,000	,821	37
	Ped. Educación Parvularia	,323	14	,000	,769	14

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
U6	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,183
	Ped. Artes Plásticas	,002
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,010
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,001
	Ped. Inglés	,005
	Ped. Castellano	,000
	Ped. Matemática	,004
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,237
	Ped. Artes Plásticas	,004
	Ped. Educación Física	,000
U7	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,090
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,003
	Ped. Inglés	,001
	Ped. Castellano	,069
	Ped. Matemática	,025
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,873
	Ped. Artes Plásticas	,106
Ped. Educación Física	,000	
U9	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,002

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl		
U10	Ped. Educación Diferencial	,317	27	,000	,726	27	
	Ped. Historia y Geografía	,270	22	,000	,873	22	
	Ped. Inglés	,322	26	,000	,798	26	
	Ped. Castellano	,305	18	,000	,840	18	
	Ped. Matemática	,266	14	,008	,796	14	
	Ped. Biología y Ciencias	,360	7	,007	,664	7	
	Ped. Educación Musical	,256	7	,182	,833	7	
	Ped. Artes Plásticas	,332	12	,001	,841	12	
	Ped. Educación Física	,302	30	,000	,785	30	
	Ped. Educación Básica	,227	37	,000	,858	37	
	Ped. Educación Parvularia	,211	14	,092	,925	14	
	Ped. Educación Diferencial	,277	27	,000	,831	27	
	Ped. Historia y Geografía	,238	22	,002	,879	22	
	Ped. Inglés	,256	26	,000	,881	26	
	Ped. Castellano	,265	18	,002	,902	18	
	Ped. Matemática	,221	14	,063	,916	14	
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3	
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7	
	Ped. Educación Musical	,203	7	,200*	,877	7	
	Ped. Artes Plásticas	,251	12	,036	,877	12	
	Ped. Educación Física	,249	30	,000	,875	30	
	A1	Ped. Educación Básica	,317	37	,000	,814	37
		Ped. Educación Parvularia	,347	14	,000	,735	14
		Ped. Educación Diferencial	,302	27	,000	,847	27
Ped. Historia y Geografía		,327	22	,000	,822	22	
Ped. Inglés		,250	26	,000	,871	26	
Ped. Castellano		,324	18	,000	,751	18	
Ped. Matemática		,335	14	,000	,825	14	
Ped. Física		,385	3	.	,750	3	
Ped. Biología y Ciencias		,345	7	,012	,732	7	
Ped. Educación Musical		,241	7	,200*	,937	7	
Ped. Artes Plásticas		,287	12	,007	,865	12	
Ped. Educación Física		,250	30	,000	,834	30	
A2	Ped. Educación Básica	,258	37	,000	,865	37	
	Ped. Educación Parvularia	,300	14	,001	,845	14	
	Ped. Educación Diferencial	,368	27	,000	,723	27	
	Ped. Historia y Geografía	,357	22	,000	,772	22	
	Ped. Inglés	,426	26	,000	,676	26	

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
U10	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,009
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,006
	Ped. Matemática	,005
	Ped. Biología y Ciencias	,001
	Ped. Educación Musical	,086
	Ped. Artes Plásticas	,029
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,261
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,012
	Ped. Inglés	,006
	Ped. Castellano	,062
	Ped. Matemática	,190
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,215
Ped. Artes Plásticas	,080	
Ped. Educación Física	,002	
A1	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,001
	Ped. Educación Diferencial	,001
	Ped. Historia y Geografía	,001
	Ped. Inglés	,004
	Ped. Castellano	,000
	Ped. Matemática	,010
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,008
	Ped. Educación Musical	,609
	Ped. Artes Plásticas	,056
	Ped. Educación Física	,000
A2	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,019
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,000
	Ped. Inglés	,000

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
A3	Ped. Castellano	,254	18	,003	,882	18
	Ped. Matemática	,278	14	,004	,878	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,345	7	,012	,732	7
	Ped. Educación Musical	,360	7	,007	,664	7
	Ped. Artes Plásticas	,250	12	,037	,828	12
	Ped. Educación Física	,435	30	,000	,647	30
	Ped. Educación Básica	,253	37	,000	,897	37
	Ped. Educación Parvularia	,212	14	,089	,924	14
	Ped. Educación Diferencial	,208	27	,004	,913	27
	Ped. Historia y Geografía	,234	22	,003	,880	22
	Ped. Inglés	,359	26	,000	,786	26
	Ped. Castellano	,247	18	,005	,868	18
	Ped. Matemática	,359	14	,000	,800	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,267	7	,140	,894	7
	Ped. Educación Musical	,345	7	,012	,732	7
	Ped. Artes Plásticas	,280	12	,010	,836	12
	Ped. Educación Física	,254	30	,000	,860	30
A4	Ped. Educación Básica	,254	37	,000	,866	37
	Ped. Educación Parvularia	,259	14	,012	,792	14
	Ped. Educación Diferencial	,211	27	,003	,876	27
	Ped. Historia y Geografía	,263	22	,000	,838	22
	Ped. Inglés	,357	26	,000	,718	26
	Ped. Castellano	,311	18	,000	,847	18
	Ped. Matemática	,359	14	,000	,800	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,362	7	,006	,794	7
	Ped. Educación Musical	,203	7	,200*	,877	7
	Ped. Artes Plásticas	,260	12	,024	,872	12
	Ped. Educación Física	,284	30	,000	,853	30
A5	Ped. Educación Básica	,249	37	,000	,873	37
	Ped. Educación Parvularia	,197	14	,145	,906	14
	Ped. Educación Diferencial	,174	27	,034	,866	27
	Ped. Historia y Geografía	,341	22	,000	,692	22
	Ped. Inglés	,262	26	,000	,818	26
	Ped. Castellano	,276	18	,001	,786	18
	Ped. Matemática	,187	14	,200*	,932	14

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
A3	Ped. Castellano	,028
	Ped. Matemática	,055
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,008
	Ped. Educación Musical	,001
	Ped. Artes Plásticas	,020
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,002
	Ped. Educación Parvularia	,252
	Ped. Educación Diferencial	,027
	Ped. Historia y Geografía	,012
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,016
	Ped. Matemática	,005
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,294
	Ped. Educación Musical	,008
	Ped. Artes Plásticas	,025
Ped. Educación Física	,001	
A4	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,004
	Ped. Educación Diferencial	,004
	Ped. Historia y Geografía	,002
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,008
	Ped. Matemática	,005
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,036
	Ped. Educación Musical	,215
	Ped. Artes Plásticas	,069
	Ped. Educación Física	,001
A5	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,140
	Ped. Educación Diferencial	,002
	Ped. Historia y Geografía	,000
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,001
	Ped. Matemática	,330

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
A6	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,435	7	,000	,600	7
	Ped. Educación Musical	,256	7	,182	,833	7
	Ped. Artes Plásticas	,314	12	,002	,829	12
	Ped. Educación Física	,304	30	,000	,792	30
	Ped. Educación Básica	,169	37	,009	,905	37
	Ped. Educación Parvularia	,189	14	,188	,868	14
	Ped. Educación Diferencial	,230	27	,001	,874	27
	Ped. Historia y Geografía	,296	22	,000	,846	22
	Ped. Inglés	,292	26	,000	,852	26
	Ped. Castellano	,289	18	,000	,876	18
	Ped. Matemática	,214	14	,081	,844	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7
	Ped. Educación Musical	,345	7	,012	,732	7
Ped. Artes Plásticas	,375	12	,000	,706	12	
Ped. Educación Física	,303	30	,000	,843	30	
A7	Ped. Educación Básica	,215	37	,000	,903	37
	Ped. Educación Parvularia	,266	14	,008	,903	14
	Ped. Educación Diferencial	,186	27	,018	,913	27
	Ped. Historia y Geografía	,184	22	,052	,914	22
	Ped. Inglés	,269	26	,000	,862	26
	Ped. Castellano	,333	18	,000	,825	18
	Ped. Matemática	,314	14	,001	,813	14
	Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
	Ped. Biología y Ciencias	,296	7	,063	,840	7
	Ped. Educación Musical	,332	7	,019	,869	7
	Ped. Artes Plásticas	,258	12	,027	,802	12
	Ped. Educación Física	,211	30	,001	,895	30
A8	Ped. Educación Básica	,318	37	,000	,782	37
	Ped. Educación Parvularia	,187	14	,200*	,932	14
	Ped. Educación Diferencial	,253	27	,000	,828	27
	Ped. Historia y Geografía	,223	22	,006	,849	22
	Ped. Inglés	,308	26	,000	,784	26
	Ped. Castellano	,206	18	,041	,914	18
	Ped. Matemática	,249	14	,019	,883	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
A6	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,086
	Ped. Artes Plásticas	,020
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,004
	Ped. Educación Parvularia	,039
	Ped. Educación Diferencial	,004
	Ped. Historia y Geografía	,003
	Ped. Inglés	,002
	Ped. Castellano	,022
	Ped. Matemática	,018
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,008
Ped. Artes Plásticas	,001	
Ped. Educación Física	,000	
A7	Ped. Educación Básica	,003
	Ped. Educación Parvularia	,126
	Ped. Educación Diferencial	,027
	Ped. Historia y Geografía	,057
	Ped. Inglés	,003
	Ped. Castellano	,003
	Ped. Matemática	,007
	Ped. Física	1,000
	Ped. Biología y Ciencias	,099
	Ped. Educación Musical	,183
	Ped. Artes Plásticas	,010
Ped. Educación Física	,006	
A8	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,330
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,003
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,100
	Ped. Matemática	,065
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
A10	Ped. Educación Musical	,173	7	,200*	7
	Ped. Artes Plásticas	,219	12	,115	12
	Ped. Educación Física	,260	30	,000	30
	Ped. Educación Básica	,238	37	,000	37
	Ped. Educación Parvularia	,261	14	,011	14
	Ped. Educación Diferencial	,299	27	,000	27
	Ped. Historia y Geografía	,225	22	,005	22
	Ped. Inglés	,308	26	,000	26
	Ped. Castellano	,379	18	,000	18
	Ped. Matemática	,236	14	,034	14
	Ped. Física	,385	3	.	3
	Ped. Biología y Ciencias	,504	7	,000	7
	Ped. Educación Musical	,256	7	,182	7
	Ped. Artes Plásticas	,354	12	,000	12
Ped. Educación Física	,368	30	,000	30	
A11	Ped. Educación Básica	,258	37	,000	37
	Ped. Educación Parvularia	,205	14	,115	14
	Ped. Educación Diferencial	,282	27	,000	27
	Ped. Historia y Geografía	,245	22	,001	22
	Ped. Inglés	,342	26	,000	26
	Ped. Castellano	,254	18	,003	18
	Ped. Matemática	,320	14	,000	14
	Ped. Física	,385	3	.	3
	Ped. Biología y Ciencias	,504	7	,000	7
	Ped. Educación Musical	,338	7	,015	7
	Ped. Artes Plásticas	,380	12	,000	12
	Ped. Educación Física	,293	30	,000	30
	A12	Ped. Educación Básica	,242	37	,000
Ped. Educación Parvularia		,245	14	,022	14

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
A10	Ped. Educación Musical	,482
	Ped. Artes Plásticas	,487
	Ped. Educación Física	,001
	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,094
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,045
	Ped. Inglés	,001
	Ped. Castellano	,000
	Ped. Matemática	,078
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,086
	Ped. Artes Plásticas	,002
	Ped. Educación Física	,000
A11	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,213
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,046
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,072
	Ped. Matemática	,022
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,020
	Ped. Artes Plásticas	,006
	Ped. Educación Física	,000
A12	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,048

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Ped. Educación Diferencial	,327	27	,000	,726	27
Ped. Historia y Geografía	,225	22	,005	,909	22
Ped. Inglés	,238	26	,001	,871	26
Ped. Castellano	,225	18	,016	,886	18
Ped. Matemática	,246	14	,022	,867	14
Ped. Física	,385	3	.	,750	3
Ped. Biología y Ciencias	,504	7	,000	,453	7
Ped. Educación Musical	,256	7	,182	,833	7
Ped. Artes Plásticas	,332	12	,001	,841	12
Ped. Educación Física	,268	30	,000	,790	30
I1 Ped. Educación Básica	,309	37	,000	,751	37
Ped. Educación Parvularia	,278	14	,004	,878	14
Ped. Educación Diferencial	,254	27	,000	,798	27
Ped. Historia y Geografía	,232	22	,003	,858	22
Ped. Inglés	,263	26	,000	,798	26
Ped. Castellano	,349	18	,000	,759	18
Ped. Matemática	,284	14	,003	,854	14
Ped. Física	,175	3	.	1,000	3
Ped. Biología y Ciencias	,296	7	,063	,840	7
Ped. Educación Musical	,203	7	,200*	,877	7
Ped. Artes Plásticas	,300	12	,004	,809	12
Ped. Educación Física	,216	30	,001	,807	30
I2 Ped. Educación Básica	,399	37	,000	,666	37
Ped. Educación Parvularia	,253	14	,015	,821	14
Ped. Educación Diferencial	,258	27	,000	,790	27
Ped. Historia y Geografía	,294	22	,000	,691	22
Ped. Inglés	,237	26	,001	,795	26
Ped. Castellano	,287	18	,000	,784	18
Ped. Matemática	,248	14	,020	,892	14
Ped. Física	,385	3	.	,750	3
Ped. Biología y Ciencias	,504	7	,000	,453	7
Ped. Educación Musical	,267	7	,140	,894	7
Ped. Artes Plásticas	,300	12	,004	,809	12
Ped. Educación Física	,292	30	,000	,772	30
I3 Ped. Educación Básica	,236	37	,000	,847	37
Ped. Educación Parvularia	,417	14	,000	,652	14
Ped. Educación Diferencial	,278	27	,000	,783	27
Ped. Historia y Geografía	,221	22	,006	,910	22

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Shapiro-...
	Sig.
Ped. Educación Diferencial	,000
Ped. Historia y Geografía	,045
Ped. Inglés	,004
Ped. Castellano	,033
Ped. Matemática	,038
Ped. Física	,000
Ped. Biología y Ciencias	,000
Ped. Educación Musical	,086
Ped. Artes Plásticas	,029
Ped. Educación Física	,000
I1 Ped. Educación Básica	,000
Ped. Educación Parvularia	,055
Ped. Educación Diferencial	,000
Ped. Historia y Geografía	,005
Ped. Inglés	,000
Ped. Castellano	,000
Ped. Matemática	,025
Ped. Física	1,000
Ped. Biología y Ciencias	,099
Ped. Educación Musical	,215
Ped. Artes Plásticas	,012
Ped. Educación Física	,000
I2 Ped. Educación Básica	,000
Ped. Educación Parvularia	,009
Ped. Educación Diferencial	,000
Ped. Historia y Geografía	,000
Ped. Inglés	,000
Ped. Castellano	,001
Ped. Matemática	,087
Ped. Física	,000
Ped. Biología y Ciencias	,000
Ped. Educación Musical	,294
Ped. Artes Plásticas	,012
Ped. Educación Física	,000
I3 Ped. Educación Básica	,000
Ped. Educación Parvularia	,000
Ped. Educación Diferencial	,000
Ped. Historia y Geografía	,046

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
14	Ped. Inglés	,219	26	,002	,880	26
	Ped. Castellano	,208	18	,039	,928	18
	Ped. Matemática	,257	14	,013	,913	14
	Ped. Biología y Ciencias	,360	7	,007	,664	7
	Ped. Educación Musical	,267	7	,140	,894	7
	Ped. Artes Plásticas	,323	12	,001	,780	12
	Ped. Educación Física	,291	30	,000	,839	30
	Ped. Educación Básica	,272	37	,000	,803	37
	Ped. Educación Parvularia	,429	14	,000	,616	14
	Ped. Educación Diferencial	,236	27	,000	,803	27
	Ped. Historia y Geografía	,234	22	,003	,857	22
	Ped. Inglés	,263	26	,000	,798	26
	Ped. Castellano	,222	18	,019	,860	18
	Ped. Matemática	,236	14	,034	,889	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7
	Ped. Educación Musical	,256	7	,182	,833	7
	Ped. Artes Plásticas	,300	12	,004	,809	12
	Ped. Educación Física	,244	30	,000	,851	30
15	Ped. Educación Básica	,308	37	,000	,832	37
	Ped. Educación Parvularia	,300	14	,001	,801	14
	Ped. Educación Diferencial	,225	27	,001	,809	27
	Ped. Historia y Geografía	,266	22	,000	,856	22
	Ped. Inglés	,200	26	,009	,897	26
	Ped. Castellano	,244	18	,006	,877	18
	Ped. Matemática	,256	14	,014	,874	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,338	7	,015	,769	7
	Ped. Educación Musical	,267	7	,140	,894	7
	Ped. Artes Plásticas	,263	12	,022	,807	12
	Ped. Educación Física	,283	30	,000	,819	30
17	Ped. Educación Básica	,223	37	,000	,879	37
	Ped. Educación Parvularia	,347	14	,000	,735	14
	Ped. Educación Diferencial	,219	27	,002	,911	27
	Ped. Historia y Geografía	,208	22	,014	,920	22
	Ped. Inglés	,301	26	,000	,791	26
	Ped. Castellano	,230	18	,013	,888	18
	Ped. Matemática	,211	14	,090	,889	14

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
14	Ped. Inglés	,006
	Ped. Castellano	,177
	Ped. Matemática	,174
	Ped. Biología y Ciencias	,001
	Ped. Educación Musical	,294
	Ped. Artes Plásticas	,006
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,000
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,005
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,012
	Ped. Matemática	,078
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,086
	Ped. Artes Plásticas	,012
	Ped. Educación Física	,001
15	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,005
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,004
	Ped. Inglés	,013
	Ped. Castellano	,023
	Ped. Matemática	,049
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,020
	Ped. Educación Musical	,294
	Ped. Artes Plásticas	,011
	Ped. Educación Física	,000
17	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,001
	Ped. Educación Diferencial	,024
	Ped. Historia y Geografía	,076
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,036
	Ped. Matemática	,079

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
18	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,214	7	,200*	,896	7
	Ped. Educación Musical	,173	7	,200*	,922	7
	Ped. Artes Plásticas	,245	12	,044	,895	12
	Ped. Educación Física	,277	30	,000	,774	30
	Ped. Educación Básica	,233	37	,000	,873	37
	Ped. Educación Parvularia	,210	14	,096	,895	14
	Ped. Educación Diferencial	,406	27	,000	,658	27
	Ped. Historia y Geografía	,366	22	,000	,732	22
	Ped. Inglés	,232	26	,001	,834	26
	Ped. Castellano	,433	18	,000	,665	18
	Ped. Matemática	,278	14	,004	,878	14
	Ped. Biología y Ciencias	,357	7	,007	,777	7
	Ped. Educación Musical	,264	7	,149	,887	7
	Ped. Artes Plásticas	,333	12	,001	,808	12
Ped. Educación Física	,315	30	,000	,804	30	
19	Ped. Educación Básica	,236	37	,000	,875	37
	Ped. Educación Parvularia	,331	14	,000	,831	14
	Ped. Educación Diferencial	,205	27	,005	,873	27
	Ped. Historia y Geografía	,317	22	,000	,788	22
	Ped. Inglés	,320	26	,000	,790	26
	Ped. Castellano	,257	18	,003	,898	18
	Ped. Matemática	,255	14	,014	,843	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,435	7	,000	,600	7
	Ped. Educación Musical	,331	7	,020	,773	7
	Ped. Artes Plásticas	,258	12	,027	,802	12
	Ped. Educación Física	,229	30	,000	,872	30
110	Ped. Educación Básica	,243	37	,000	,849	37
	Ped. Educación Parvularia	,285	14	,003	,771	14
	Ped. Educación Diferencial	,248	27	,000	,875	27
	Ped. Historia y Geografía	,192	22	,034	,884	22
	Ped. Inglés	,239	26	,001	,870	26
	Ped. Castellano	,260	18	,002	,843	18
	Ped. Matemática	,224	14	,055	,816	14
	Ped. Física	,385	3	.	,750	3
	Ped. Biología y Ciencias	,504	7	,000	,453	7
	Ped. Educación Musical	,235	7	,200*	,856	7

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

		Shapiro-...
Carrera		Sig.
18	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,310
	Ped. Educación Musical	,482
	Ped. Artes Plásticas	,137
	Ped. Educación Física	,000
	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,096
	Ped. Educación Diferencial	,000
	Ped. Historia y Geografía	,000
	Ped. Inglés	,001
	Ped. Castellano	,000
	Ped. Matemática	,055
	Ped. Biología y Ciencias	,024
	Ped. Educación Musical	,262
	Ped. Artes Plásticas	,011
Ped. Educación Física	,000	
19	Ped. Educación Básica	,001
	Ped. Educación Parvularia	,012
	Ped. Educación Diferencial	,003
	Ped. Historia y Geografía	,000
	Ped. Inglés	,000
	Ped. Castellano	,053
	Ped. Matemática	,018
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,022
	Ped. Artes Plásticas	,010
Ped. Educación Física	,002	
110	Ped. Educación Básica	,000
	Ped. Educación Parvularia	,002
	Ped. Educación Diferencial	,004
	Ped. Historia y Geografía	,014
	Ped. Inglés	,004
	Ped. Castellano	,007
	Ped. Matemática	,008
	Ped. Física	,000
	Ped. Biología y Ciencias	,000
	Ped. Educación Musical	,139

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Ped. Artes Plásticas	,279	12	,011	,784	12
Ped. Educación Física	,309	30	,000	,754	30

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g}

Carrera	Shapiro-...
	Sig.
Ped. Artes Plásticas	,006
Ped. Educación Física	,000

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

c. C5 es una constante cuando Carrera = Ped. Biología y Ciencias y se ha desestimado.

d. C8 es una constante cuando Carrera = Ped. Física y se ha desestimado.

e. U9 es una constante cuando Carrera = Ped. Física y se ha desestimado.

f. I3 es una constante cuando Carrera = Ped. Física y se ha desestimado.

g. I8 es una constante cuando Carrera = Ped. Física y se ha desestimado.

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

```
/INDEPENDENT TEST (C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 U1 U2 U5 U6 U7 U9 U10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de C1 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,011	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de C2 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,030	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de C4 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,002	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de C5 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,009	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de C6 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de C7 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,027	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de C8 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,003	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
8	La distribución de U1 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de U2 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
10	La distribución de U5 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,705	Retener la hipótesis nula.
11	La distribución de U6 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,113	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de U7 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,580	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de U9 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,088	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
14	La distribución de U10 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
15	La distribución de A1 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,220	Retener la hipótesis nula.
16	La distribución de A2 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,019	Rechazar la hipótesis nula.
17	La distribución de A3 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
18	La distribución de A4 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,002	Rechazar la hipótesis nula.
19	La distribución de A5 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,088	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
20	La distribución de A6 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,133	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de A7 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,132	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de A8 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,013	Rechazar la hipótesis nula.
23	La distribución de A10 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,027	Rechazar la hipótesis nula.
24	La distribución de A11 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,003	Rechazar la hipótesis nula.
25	La distribución de A12 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,077	Retener la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
26	La distribución de I1 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,052	Retener la hipótesis nula.
27	La distribución de I2 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,012	Rechazar la hipótesis nula.
28	La distribución de I3 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,008	Rechazar la hipótesis nula.
29	La distribución de I4 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,002	Rechazar la hipótesis nula.
30	La distribución de I5 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,020	Rechazar la hipótesis nula.
31	La distribución de I7 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

(continued)

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
32	La distribución de I8 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
33	La distribución de I9 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
34	La distribución de I10 es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,047	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Carrera

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%
UTILIDAD	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%
ACTITUD	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Ped. Educación Básica	37	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%
	Ped. Física	3	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%
UTILIDAD	Ped. Educación Básica	37	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%
	Ped. Física	3	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%
ACTITUD	Ped. Educación Básica	37	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%
	Ped. Física	3	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos			
		Válidos		Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
INTEGRACIÓN	Ped. Educación Básica	37	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%	0	0,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%	0	0,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%	0	0,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%	0	0,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%	0	0,0%
	Ped. Física	3	100,0%	0	0,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%	0	0,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%	0	0,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

Carrera		Casos	
		Total	
		N	Porcentaje
INTEGRACIÓN	Ped. Educación Básica	37	100,0%
	Ped. Educación Parvularia	14	100,0%
	Ped. Educación Diferencial	27	100,0%
	Ped. Historia y Geografía	22	100,0%
	Ped. Inglés	26	100,0%
	Ped. Castellano	18	100,0%
	Ped. Matemática	14	100,0%
	Ped. Física	3	100,0%
	Ped. Biología y Ciencias	7	100,0%
	Ped. Educación Musical	7	100,0%
	Ped. Artes Plásticas	12	100,0%
	Ped. Educación Física	30	100,0%

Pruebas de normalidad

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
CONOCIMIENTO	Ped. Educación Básica	,106	37	,200*	,969
	Ped. Educación Parvularia	,110	14	,200*	,965
	Ped. Educación Diferencial	,151	27	,114	,956
	Ped. Historia y Geografía	,148	22	,200*	,934
	Ped. Inglés	,151	26	,132	,951
	Ped. Castellano	,096	18	,200*	,978
	Ped. Matemática	,172	14	,200*	,945
	Ped. Física	,196	3	.	,996
	Ped. Biología y Ciencias	,194	7	,200*	,933
	Ped. Educación Musical	,173	7	,200*	,976
	Ped. Artes Plásticas	,159	12	,200*	,918
	Ped. Educación Física	,097	30	,200*	,966
UTILIDAD	Ped. Educación Básica	,119	37	,200*	,965
	Ped. Educación Parvularia	,125	14	,200*	,970
	Ped. Educación Diferencial	,115	27	,200*	,962
	Ped. Historia y Geografía	,112	22	,200*	,962
	Ped. Inglés	,130	26	,200*	,916
	Ped. Castellano	,138	18	,200*	,969
	Ped. Matemática	,167	14	,200*	,924
	Ped. Física	,175	3	.	1,000
	Ped. Biología y Ciencias	,284	7	,092	,861
	Ped. Educación Musical	,176	7	,200*	,934
	Ped. Artes Plásticas	,219	12	,116	,908
	Ped. Educación Física	,094	30	,200*	,978
ACTITUD	Ped. Educación Básica	,087	37	,200*	,985
	Ped. Educación Parvularia	,168	14	,200*	,955
	Ped. Educación Diferencial	,110	27	,200*	,979
	Ped. Historia y Geografía	,103	22	,200*	,954
	Ped. Inglés	,131	26	,200*	,931
	Ped. Castellano	,097	18	,200*	,983
	Ped. Matemática	,233	14	,039	,848
	Ped. Física	,292	3	.	,923
	Ped. Biología y Ciencias	,291	7	,075	,684
	Ped. Educación Musical	,237	7	,200*	,962
	Ped. Artes Plásticas	,270	12	,016	,865
	Ped. Educación Física	,120	30	,200*	,982
INTEGRACIÓN	Ped. Educación Básica	,120	37	,199	,968
	Ped. Educación Parvularia	,193	14	,165	,898

Pruebas de normalidad

		Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
CONOCIMIENTO	Ped. Educación Básica	37	,380
	Ped. Educación Parvularia	14	,805
	Ped. Educación Diferencial	27	,295
	Ped. Historia y Geografía	22	,147
	Ped. Inglés	26	,250
	Ped. Castellano	18	,923
	Ped. Matemática	14	,493
	Ped. Física	3	,878
	Ped. Biología y Ciencias	7	,581
	Ped. Educación Musical	7	,938
	Ped. Artes Plásticas	12	,268
	Ped. Educación Física	30	,443
UTILIDAD	Ped. Educación Básica	37	,284
	Ped. Educación Parvularia	14	,876
	Ped. Educación Diferencial	27	,406
	Ped. Historia y Geografía	22	,521
	Ped. Inglés	26	,035
	Ped. Castellano	18	,777
	Ped. Matemática	14	,249
	Ped. Física	3	1,000
	Ped. Biología y Ciencias	7	,155
	Ped. Educación Musical	7	,589
	Ped. Artes Plásticas	12	,203
	Ped. Educación Física	30	,760
ACTITUD	Ped. Educación Básica	37	,887
	Ped. Educación Parvularia	14	,637
	Ped. Educación Diferencial	27	,838
	Ped. Historia y Geografía	22	,385
	Ped. Inglés	26	,082
	Ped. Castellano	18	,978
	Ped. Matemática	14	,021
	Ped. Física	3	,463
	Ped. Biología y Ciencias	7	,002
	Ped. Educación Musical	7	,839
	Ped. Artes Plásticas	12	,056
	Ped. Educación Física	30	,877
INTEGRACIÓN	Ped. Educación Básica	37	,368
	Ped. Educación Parvularia	14	,105

Pruebas de normalidad

Carrera	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico
Ped. Educación Diferencial	,092	27	,200*	,983
Ped. Historia y Geografía	,163	22	,134	,917
Ped. Inglés	,101	26	,200*	,967
Ped. Castellano	,149	18	,200*	,929
Ped. Matemática	,205	14	,116	,912
Ped. Física	,314	3	.	,893
Ped. Biología y Ciencias	,241	7	,200*	,906
Ped. Educación Musical	,173	7	,200*	,975
Ped. Artes Plásticas	,214	12	,135	,911
Ped. Educación Física	,098	30	,200*	,964

Pruebas de normalidad

Carrera	Shapiro-Wilk	
	gl	Sig.
Ped. Educación Diferencial	27	,931
Ped. Historia y Geografía	22	,064
Ped. Inglés	26	,553
Ped. Castellano	18	,187
Ped. Matemática	14	,170
Ped. Física	3	,363
Ped. Biología y Ciencias	7	,369
Ped. Educación Musical	7	,930
Ped. Artes Plásticas	12	,220
Ped. Educación Física	30	,385

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de CONOCIMIENTO es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de UTILIDAD es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de ACTITUD es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de INTEGRACIÓN es la misma entre las categorías de Carrera.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

ANOVA de un factor

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CONOCIMIENTO	1,230	11	205	,269
UTILIDAD	1,470	11	205	,145
ACTITUD	2,350	11	205	,010
INTEGRACIÓN	1,520	11	205	,126

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CONOCIMIENTO	Inter-grupos	18,044	11	1,640	4,442	,000
	Intra-grupos	75,710	205	,369		
	Total	93,754	216			
UTILIDAD	Inter-grupos	13,807	11	1,255	4,008	,000
	Intra-grupos	64,205	205	,313		
	Total	78,013	216			
ACTITUD	Inter-grupos	12,977	11	1,180	3,720	,000
	Intra-grupos	65,005	205	,317		
	Total	77,982	216			
INTEGRACIÓN	Inter-grupos	15,206	11	1,382	4,532	,000
	Intra-grupos	62,529	205	,305		
	Total	77,734	216			

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

CONOCIMIENTO

Duncan^{a,b}

Carrera	N	Subconjunto para alfa = 0.05			
		1	2	3	4
Ped. Educación Musical	7	2,3878			
Ped. Educación Parvularia	14	2,5510	2,5510		
Ped. Biología y Ciencias	7	2,7347	2,7347	2,7347	
Ped. Inglés	26	2,9341	2,9341	2,9341	2,9341
Ped. Artes Plásticas	12		3,0000	3,0000	3,0000
Ped. Castellano	18		3,0873	3,0873	3,0873
Ped. Educación Física	30			3,2095	3,2095
Ped. Matemática	14			3,2347	3,2347
Ped. Historia y Geografía	22				3,3442
Ped. Física	3				3,3810
Ped. Educación Diferencial	27				3,4021
Ped. Educación Básica	37				3,4479
Sig.		,053	,064	,092	,095

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11,089.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

UTILIDAD

Duncan^{a,b}

Carrera	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Ped. Educación Musical	7	2,9388		
Ped. Castellano	18	3,1032	3,1032	
Ped. Matemática	14	3,1122	3,1122	
Ped. Física	3	3,1429	3,1429	
Ped. Educación Parvularia	14	3,2245	3,2245	
Ped. Biología y Ciencias	7	3,2653	3,2653	
Ped. Artes Plásticas	12	3,3571	3,3571	3,3571
Ped. Inglés	26	3,3901	3,3901	3,3901
Ped. Historia y Geografía	22	3,4026	3,4026	3,4026
Ped. Educación Física	30	3,4714	3,4714	3,4714
Ped. Educación Diferencial	27		3,6296	3,6296
Ped. Educación Básica	37			3,8494
Sig.		,061	,064	,071

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11,089.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ACTITUD

Duncan^{a,b}

Carrera	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Ped. Educación Musical	7	2,5714		
Ped. Castellano	18	2,7879	2,7879	
Ped. Educación Parvularia	14	2,9286	2,9286	2,9286
Ped. Biología y Ciencias	7	2,9740	2,9740	2,9740
Ped. Artes Plásticas	12	2,9773	2,9773	2,9773
Ped. Matemática	14	3,0130	3,0130	3,0130
Ped. Historia y Geografía	22	3,0289	3,0289	3,0289
Ped. Física	3	3,0606	3,0606	3,0606
Ped. Educación Física	30		3,2545	3,2545
Ped. Inglés	26		3,3147	3,3147
Ped. Educación Básica	37			3,4152
Ped. Educación Diferencial	27			3,4747
Sig.		,083	,063	,056

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11,089.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INTEGRACIÓN

Duncan^{a,b}

Carrera	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Ped. Educación Musical	7	3,0159		
Ped. Matemática	14	3,1349	3,1349	
Ped. Educación Parvularia	14	3,1984	3,1984	
Ped. Castellano	18	3,2099	3,2099	
Ped. Artes Plásticas	12	3,4352	3,4352	3,4352
Ped. Física	3	3,4444	3,4444	3,4444
Ped. Biología y Ciencias	7	3,4762	3,4762	3,4762
Ped. Educación Física	30	3,4852	3,4852	3,4852
Ped. Historia y Geografía	22	3,5202	3,5202	3,5202
Ped. Inglés	26		3,6325	3,6325
Ped. Educación Diferencial	27			3,7613
Ped. Educación Básica	37			3,9279
Sig.		,070	,075	,074

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11,089.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Explorar

Edad

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
UTILIDAD	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad							
ACTITUD	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
INTEGRACIÓN	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z}

	Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO	20,0	,136	8	,200*	,951	8	,725
	21,0	,099	71	,080	,984	71	,493
	22,0	,092	52	,200*	,973	52	,285
	23,0	,151	22	,200*	,937	22	,175
	24,0	,109	19	,200*	,971	19	,796
	25,0	,211	13	,116	,880	13	,071
	26,0	,121	12	,200*	,943	12	,531
	28,0	,343	3	.	,842	3	,220
	29,0	,294	4	.	,858	4	,255
	30,0	,314	3	.	,893	3	,363
	41,0	,260	2	.			
	42,0	,260	2	.			
UTILIDAD	20,0	,170	8	,200*	,930	8	,520
	21,0	,095	71	,183	,975	71	,161
	22,0	,093	52	,200*	,981	52	,564
	23,0	,114	22	,200*	,977	22	,865
	24,0	,155	19	,200*	,936	19	,226
	25,0	,164	13	,200*	,961	13	,767
	26,0	,150	12	,200*	,949	12	,620
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,208	4	.	,950	4	,714
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
	41,0	,260	2	.			
	42,0	,260	2	.			
ACTITUD	20,0	,182	8	,200*	,945	8	,665
	21,0	,066	71	,200*	,990	71	,852
	22,0	,132	52	,023	,962	52	,096
	23,0	,096	22	,200*	,980	22	,919
	24,0	,120	19	,200*	,975	19	,877
	25,0	,166	13	,200*	,972	13	,912
	26,0	,163	12	,200*	,961	12	,801
	28,0	,215	3	.	,989	3	,800
	29,0	,300	4	.	,838	4	,189
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
	41,0	,260	2	.			
	42,0	,260	2	.			
INTEGRACIÓN	20,0	,260	8	,118	,831	8	,060
	21,0	,100	71	,074	,977	71	,229

Pruebas de normalidad^{c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z}

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
22,0	,088	52	,200*	,977	52	,392
23,0	,141	22	,200*	,914	22	,058
24,0	,154	19	,200*	,974	19	,854
25,0	,141	13	,200*	,963	13	,805
26,0	,133	12	,200*	,947	12	,590
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,364	4	.	,840	4	,195
30,0	,253	3	.	,964	3	,637
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

c. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

d. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.

e. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.

f. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

g. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

h. CONOCIMIENTO es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.

i. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

j. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.

k. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.

l. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

m. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

n. UTILIDAD es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.

o. ACTITUD es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

p. ACTITUD es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.

q. ACTITUD es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.

r. ACTITUD es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

s. ACTITUD es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

t. ACTITUD es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.

u. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

v. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.

w. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.

x. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

y. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

z. INTEGRACIÓN es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Edad	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1,000	-,052
		Sig. (bilateral)	.	,447
		N	217	217
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	-,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,447	.
		N	217	217
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	-,022	,492**
		Sig. (bilateral)	,750	,000
		N	217	217
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	-,045	,440**
		Sig. (bilateral)	,509	,000
		N	217	217
	INTEGRACIÓN	Coefficiente de correlación	,000	,456**
		Sig. (bilateral)	,996	,000
		N	217	217

Correlaciones

			UTILIDAD	ACTITUD
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,022	-,045
		Sig. (bilateral)	,750	,509
		N	217	217
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,492**	,440**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	217	217
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	217	217
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217
	INTEGRACIÓN	Coefficiente de correlación	,804**	,757**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	217	217

Correlaciones

			INTEGRACIÓ N
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,996
		N	217
	CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	217
	UTILIDAD	Coefficiente de correlación	,804**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	217
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,757**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	217
	INTEGRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	217

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Explorar

Edad

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C1	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
C2	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C4	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
C5	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C6	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
C7	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
C8	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U1	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U2	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U5	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U6	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U7	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
U9	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
U10	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A1	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A2	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A3	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A4	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A5	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A6	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A7	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A8	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A10	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
A11	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
A12	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
I1	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I2	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
I3	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
14	Edad						
	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
15	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
17	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
18	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	

Resumen del procesamiento de los casos

Edad		Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
I9	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
	21,0	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
	22,0	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
	23,0	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	24,0	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	25,0	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	26,0	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	27,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	28,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	29,0	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
	30,0	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	31,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	32,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	33,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	37,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	39,0	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
	41,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	42,0	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	I10	20,0	8	100,0%	0	0,0%	8
21,0		71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%
22,0		52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
23,0		22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
24,0		19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
25,0		13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
26,0		12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
27,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
28,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
29,0		4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
30,0		3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
31,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
32,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
33,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
37,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
39,0		1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
41,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
42,0		2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C1	20,0	,300	8	,033	,798	8	,027
	21,0	,231	71	,000	,820	71	,000
	22,0	,298	52	,000	,807	52	,000
	23,0	,279	22	,000	,873	22	,009
	24,0	,165	19	,185	,922	19	,121
	25,0	,235	13	,048	,851	13	,029
	26,0	,209	12	,153	,824	12	,018
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.				
C2	20,0	,226	8	,200*	,872	8	,156
	21,0	,269	71	,000	,876	71	,000
	22,0	,249	52	,000	,892	52	,000
	23,0	,214	22	,010	,884	22	,014
	24,0	,169	19	,155	,924	19	,132
	25,0	,189	13	,200*	,879	13	,070
	26,0	,250	12	,037	,910	12	,212
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,151	4	.	,993	4	,972
	30,0	,253	3	.	,964	3	,637
41,0	,260	2	.				
42,0	,260	2	.				
C4	20,0	,241	8	,193	,930	8	,512
	21,0	,233	71	,000	,893	71	,000
	22,0	,242	52	,000	,880	52	,000
	23,0	,258	22	,001	,894	22	,023
	24,0	,221	19	,015	,871	19	,015
	25,0	,349	13	,000	,811	13	,009
	26,0	,166	12	,200*	,876	12	,078
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,151	4	.	,993	4	,972

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			
C5 20,0	,371	8	,002	,724	8	,004
21,0	,405	71	,000	,613	71	,000
22,0	,412	52	,000	,620	52	,000
23,0	,351	22	,000	,616	22	,000
24,0	,300	19	,000	,758	19	,000
25,0	,389	13	,000	,607	13	,000
26,0	,417	12	,000	,608	12	,000
28,0	,385	3	.	,750	3	,000
29,0	,283	4	.	,863	4	,272
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
42,0	,260	2	.			
C6 20,0	,281	8	,062	,809	8	,036
21,0	,216	71	,000	,880	71	,000
22,0	,207	52	,000	,906	52	,001
23,0	,206	22	,016	,870	22	,008
24,0	,197	19	,050	,877	19	,019
25,0	,199	13	,166	,875	13	,062
26,0	,247	12	,041	,884	12	,100
28,0	,385	3	.	,750	3	,000
29,0	,329	4	.	,895	4	,406
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			
C7 20,0	,365	8	,002	,724	8	,004
21,0	,196	71	,000	,883	71	,000
22,0	,231	52	,000	,886	52	,000
23,0	,234	22	,003	,872	22	,009
24,0	,194	19	,057	,840	19	,005
25,0	,189	13	,200*	,879	13	,070

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
C8	26,0	,215	12	,132	,903	12	,172
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,151	4	.	,993	4	,972
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
	41,0	,260	2	.			
	20,0	,330	8	,010	,858	8	,114
	21,0	,211	71	,000	,896	71	,000
	22,0	,215	52	,000	,901	52	,000
	23,0	,239	22	,002	,869	22	,008
	24,0	,271	19	,001	,882	19	,023
	25,0	,181	13	,200*	,938	13	,436
	26,0	,169	12	,200*	,940	12	,495
	28,0	,253	3	.	,964	3	,637
	29,0	,192	4	.	,971	4	,850
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.				
U1	20,0	,205	8	,200*	,931	8	,522
	21,0	,228	71	,000	,865	71	,000
	22,0	,182	52	,000	,888	52	,000
	23,0	,220	22	,007	,869	22	,007
	24,0	,259	19	,002	,871	19	,015
	25,0	,184	13	,200*	,896	13	,116
	26,0	,220	12	,114	,920	12	,286
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
	41,0	,260	2	.			
U2	20,0	,250	8	,150	,860	8	,120
	21,0	,277	71	,000	,865	71	,000
	22,0	,202	52	,000	,911	52	,001
	23,0	,190	22	,038	,911	22	,050
	24,0	,240	19	,005	,910	19	,074
	25,0	,317	13	,001	,795	13	,006

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
26,0	,215	12	,132	,903	12	,172
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,192	4	.	,971	4	,850
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			
U5 20,0	,300	8	,033	,798	8	,027
21,0	,269	71	,000	,839	71	,000
22,0	,254	52	,000	,857	52	,000
23,0	,312	22	,000	,785	22	,000
24,0	,382	19	,000	,703	19	,000
25,0	,302	13	,002	,867	13	,048
26,0	,235	12	,067	,886	12	,106
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,307	4	.	,729	4	,024
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
U6 20,0	,263	8	,109	,827	8	,056
21,0	,260	71	,000	,832	71	,000
22,0	,253	52	,000	,844	52	,000
23,0	,220	22	,007	,869	22	,007
24,0	,188	19	,076	,886	19	,027
25,0	,253	13	,022	,866	13	,046
26,0	,223	12	,101	,903	12	,172
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,441	4	.	,630	4	,001
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
U7 20,0	,371	8	,002	,724	8	,004
21,0	,269	71	,000	,856	71	,000
22,0	,238	52	,000	,872	52	,000
23,0	,271	22	,000	,812	22	,001
24,0	,240	19	,005	,882	19	,023

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
U9	25,0	,281	13	,006	,811	13	,009
	26,0	,323	12	,001	,856	12	,044
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
	41,0	,260	2	.			
	20,0	,391	8	,001	,641	8	,000
	21,0	,295	71	,000	,798	71	,000
	22,0	,248	52	,000	,863	52	,000
	23,0	,208	22	,014	,914	22	,057
	24,0	,365	19	,000	,783	19	,001
	25,0	,289	13	,004	,772	13	,003
	26,0	,257	12	,028	,807	12	,011
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,441	4	.	,630	4	,001
41,0	,260	2	.				
42,0	,260	2	.				
U10	20,0	,241	8	,193	,930	8	,512
	21,0	,215	71	,000	,878	71	,000
	22,0	,190	52	,000	,907	52	,001
	23,0	,212	22	,011	,898	22	,027
	24,0	,219	19	,017	,909	19	,071
	25,0	,311	13	,001	,808	13	,008
	26,0	,307	12	,003	,764	12	,004
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,298	4	.	,849	4	,224
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
	41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.				
A1	20,0	,263	8	,109	,827	8	,056
	21,0	,296	71	,000	,863	71	,000
	22,0	,349	52	,000	,792	52	,000
	23,0	,346	22	,000	,793	22	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
24,0	,260	19	,002	,871	19	,015
25,0	,373	13	,000	,709	13	,001
26,0	,258	12	,027	,802	12	,010
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,250	4	.	,945	4	,683
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
A2 20,0	,455	8	,000	,566	8	,000
21,0	,320	71	,000	,831	71	,000
22,0	,348	52	,000	,768	52	,000
23,0	,363	22	,000	,786	22	,000
24,0	,307	19	,000	,828	19	,003
25,0	,346	13	,000	,754	13	,002
26,0	,396	12	,000	,746	12	,002
28,0	,385	3	.	,750	3	,000
29,0	,329	4	.	,895	4	,406
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
41,0	,260	2	.			
A3 20,0	,210	8	,200*	,958	8	,792
21,0	,244	71	,000	,892	71	,000
22,0	,262	52	,000	,889	52	,000
23,0	,221	22	,006	,910	22	,046
24,0	,306	19	,000	,844	19	,005
25,0	,302	13	,002	,867	13	,048
26,0	,198	12	,200*	,894	12	,134
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
29,0	,441	4	.	,630	4	,001
30,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			
A4 20,0	,216	8	,200*	,882	8	,197
21,0	,217	71	,000	,883	71	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,

y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
22,0	,215	52	,000	,900	52	,000
23,0	,311	22	,000	,847	22	,003
24,0	,249	19	,003	,892	19	,035
25,0	,305	13	,002	,850	13	,029
26,0	,345	12	,000	,818	12	,015
28,0	,253	3	.	,964	3	,637
29,0	,441	4	.	,630	4	,001
30,0	,385	3	.	,750	3	,000
42,0	,260	2	.			
A5 20,0	,330	8	,010	,858	8	,114
21,0	,247	71	,000	,854	71	,000
22,0	,211	52	,000	,888	52	,000
23,0	,189	22	,040	,915	22	,061
24,0	,260	19	,002	,871	19	,015
25,0	,262	13	,015	,875	13	,062
26,0	,200	12	,200*	,877	12	,080
28,0	,385	3	.	,750	3	,000
29,0	,307	4	.	,729	4	,024
30,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
A6 20,0	,220	8	,200*	,917	8	,408
21,0	,219	71	,000	,885	71	,000
22,0	,232	52	,000	,889	52	,000
23,0	,223	22	,006	,898	22	,027
24,0	,239	19	,005	,883	19	,025
25,0	,181	13	,200*	,938	13	,436
26,0	,169	12	,200*	,940	12	,495
28,0	,253	3	.	,964	3	,637
29,0	,307	4	.	,729	4	,024
41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.			
A7 20,0	,300	8	,032	,872	8	,156
21,0	,203	71	,000	,908	71	,000

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A8	22,0	,186	52	,000	,916	52	,001
	23,0	,210	22	,013	,909	22	,045
	24,0	,175	19	,127	,913	19	,083
	25,0	,260	13	,016	,883	13	,078
	26,0	,198	12	,200*	,894	12	,134
	28,0	,253	3	.	,964	3	,637
	29,0	,151	4	.	,993	4	,972
	41,0	,260	2	.			
	42,0	,260	2	.			
	20,0	,305	8	,027	,860	8	,120
	21,0	,229	71	,000	,847	71	,000
	22,0	,250	52	,000	,868	52	,000
	23,0	,254	22	,001	,832	22	,002
	24,0	,189	19	,072	,888	19	,030
25,0	,195	13	,188	,874	13	,059	
26,0	,306	12	,003	,860	12	,048	
28,0	,385	3	.	,750	3	,000	
29,0	,364	4	.	,840	4	,195	
30,0	,385	3	.	,750	3	,000	
41,0	,260	2	.				
A10	20,0	,287	8	,052	,882	8	,195
	21,0	,265	71	,000	,861	71	,000
	22,0	,299	52	,000	,833	52	,000
	23,0	,241	22	,002	,898	22	,027
	24,0	,332	19	,000	,733	19	,000
	25,0	,269	13	,011	,879	13	,069
	26,0	,238	12	,059	,840	12	,028
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
	41,0	,260	2	.			
42,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
A11	20,0	,162	8	,200*	,897	8	,274
	21,0	,285	71	,000	,855	71	,000
	22,0	,335	52	,000	,823	52	,000
	23,0	,207	22	,015	,913	22	,054
	24,0	,267	19	,001	,781	19	,001
	25,0	,233	13	,053	,888	13	,093
	26,0	,300	12	,004	,809	12	,012
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,441	4	.	,630	4	,001
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
A12	20,0	,220	8	,200*	,917	8	,408
	21,0	,216	71	,000	,887	71	,000
	22,0	,325	52	,000	,825	52	,000
	23,0	,267	22	,000	,856	22	,004
	24,0	,248	19	,003	,802	19	,001
	25,0	,307	13	,001	,856	13	,035
	26,0	,205	12	,174	,891	12	,123
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,283	4	.	,863	4	,272
	30,0	,385	3	.	,750	3	,000
I1	20,0	,301	8	,031	,782	8	,018
	21,0	,250	71	,000	,807	71	,000
	22,0	,269	52	,000	,812	52	,000
	23,0	,347	22	,000	,807	22	,001
	24,0	,229	19	,010	,844	19	,005
	25,0	,346	13	,000	,790	13	,005
	26,0	,346	12	,000	,770	12	,004
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,250	4	.	,945	4	,683
	30,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
41,0	,260	2	.				

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
I2	20,0	,263	8	,109	,827	8	,056
	21,0	,251	71	,000	,781	71	,000
	22,0	,239	52	,000	,803	52	,000
	23,0	,325	22	,000	,738	22	,000
	24,0	,327	19	,000	,735	19	,000
	25,0	,346	13	,000	,790	13	,005
	26,0	,273	12	,014	,873	12	,072
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
I3	20,0	,300	8	,032	,872	8	,156
	21,0	,262	71	,000	,875	71	,000
	22,0	,252	52	,000	,883	52	,000
	23,0	,308	22	,000	,837	22	,002
	24,0	,250	19	,003	,868	19	,013
	25,0	,256	13	,020	,901	13	,139
	26,0	,222	12	,105	,929	12	,372
	28,0	,385	3	.	,750	3	,000
	29,0	,441	4	.	,630	4	,001
I4	20,0	,301	8	,031	,782	8	,018
	21,0	,248	71	,000	,846	71	,000
	22,0	,229	52	,000	,891	52	,000
	23,0	,325	22	,000	,738	22	,000
	24,0	,248	19	,003	,862	19	,011
	25,0	,316	13	,001	,846	13	,025
	26,0	,332	12	,001	,841	12	,029
	28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000
	29,0	,307	4	.	,729	4	,024
I5	20,0	,325	8	,013	,665	8	,001
	21,0	,243	71	,000	,880	71	,000
	22,0	,189	52	,000	,891	52	,000
	23,0	,282	22	,000	,846	22	,003
	24,0	,309	19	,000	,837	19	,004

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
25,0	,222	13	,080	,894	13	,111	
26,0	,250	12	,037	,828	12	,020	
28,0	,385	3	.	,750	3	,000	
29,0	,441	4	.	,630	4	,001	
41,0	,260	2	.				
42,0	,260	2	.				
17	20,0	,205	8	,200*	,931	8	,522
21,0	,226	71	,000	,896	71	,000	
22,0	,255	52	,000	,893	52	,000	
23,0	,172	22	,089	,922	22	,086	
24,0	,224	19	,013	,910	19	,073	
25,0	,237	13	,044	,844	13	,024	
26,0	,241	12	,052	,894	12	,133	
28,0	,175	3	.	1,000	3	1,000	
29,0	,329	4	.	,895	4	,406	
30,0	,253	3	.	,964	3	,637	
41,0	,260	2	.				
42,0	,260	2	.				
18	20,0	,205	8	,200*	,931	8	,522
21,0	,305	71	,000	,818	71	,000	
22,0	,296	52	,000	,858	52	,000	
23,0	,273	22	,000	,879	22	,011	
24,0	,245	19	,004	,907	19	,065	
25,0	,347	13	,000	,719	13	,001	
26,0	,333	12	,001	,815	12	,014	
28,0	,385	3	.	,750	3	,000	
29,0	,441	4	.	,630	4	,001	
30,0	,385	3	.	,750	3	,000	
41,0	,260	2	.				
19	20,0	,361	8	,003	,826	8	,054
21,0	,221	71	,000	,881	71	,000	
22,0	,210	52	,000	,898	52	,000	

Pruebas de normalidad

b,c,d,e,f,g,h,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,
 y,z,aa,ab,ac,ad,ae,af,ag,ah,ai,aj,ak,al,am,an,ao,ap,aq,ar,as,at,au,av,aw,ax,ay,az,ba,bb,bc,bd,be,bf,bg,bh,bi,bj,
 bk,bl,bm,bn,bo,bp,bq,br,bs,bt,bu,bv,bw,bx,by,bz,ca,cb,cc,cd,ce,cf,cg,ch,ci,cj,ck,cl,cm,cn,co,cp,cq,cr,cs,ct,
 cu,cv,cw,cx,cy,cz,da,db,dc,dd,de,df,dg,dh,di,dj,dk,dl,dm,dn,do,dp,dq,dr,ds,dt,du,dv,dw,dx,dy,dz,ea,eb,ec,ed,
 ee,ef,eg,eh,ej,ek,el,em,en,eo,ep,eq,er,es,et,eu,ev,ew,ex,ey,ez,fa,fb,fc,fd,fe,ff,fg,fh,fi,fj,fk,fl,fm,fn,fo,fp,fq,fr,
 fs,ft,fu,fv,fw,fx,fy,fz,ga,gb,gc,gd,ge,gf,gg,gh,gi,gj,gk,gl,gm,gn,go,gp,gq,gr,gs,gt,gu,gv,gw,gx,gy,gz,ha,hb,hc,
 hd,he,hf,hg,hh,hi,hj,hk,hl,hm,hn,ho,hp,hq,hr,hs,ht,hu,hv,hw,hx,hy,hz,ia,ib,ic,id,ie,if,ig,ih,ii,ij

Edad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
23,0	,228	22	,004	,863	22	,006
24,0	,231	19	,009	,871	19	,015
25,0	,222	13	,080	,901	13	,139
26,0	,225	12	,096	,910	12	,211
28,0	,292	3	.	,923	3	,463
29,0	,307	4	.	,729	4	,024
41,0	,260	2	.			
110	20,0	8	,200*	,835	8	,067
	21,0	71	,000	,825	71	,000
	22,0	52	,000	,887	52	,000
	23,0	22	,000	,837	22	,002
	24,0	19	,001	,862	19	,011
	25,0	13	,080	,901	13	,139
	26,0	12	,067	,886	12	,106
	28,0	3	.	,750	3	,000
	29,0	4	.	,945	4	,683
	30,0	3	.	,750	3	,000
	41,0	2	.			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

- a. Corrección de la significación de Lilliefors
- b. C1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- c. C1 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- d. C1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- e. C1 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- f. C1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- g. C1 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- h. C1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- j. C2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- k. C2 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- l. C2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- m. C2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- n. C2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

- n. C2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- o. C2 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- p. C4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- q. C4 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- r. C4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- s. C4 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- t. C4 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- u. C4 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- v. C5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- w. C5 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- x. C5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- y. C5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- z. C5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- aa. C5 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- ab. C5 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
- ac. C6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ad. C6 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- ae. C6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- af. C6 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- ag. C6 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- ah. C6 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- ai. C7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- aj. C7 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- ak. C7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- al. C7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- am. C7 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- an. C7 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- ao. C7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- ap. C8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- aq. C8 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- ar. C8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- as. C8 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- at. C8 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
- au. C8 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
- av. C8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
- aw. U1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
- ax. U1 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
- ay. U1 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
- az. U1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
- ba. U1 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
- bb. U1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.

bb. U1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
bc. U1 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
bd. U1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
be. U2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
bf. U2 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
bg. U2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
bh. U2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
bi. U2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
bj. U2 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
bk. U5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
bl. U5 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
bm. U5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
bn. U5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
bo. U5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
bp. U5 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
bq. U5 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
br. U5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
bs. U6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
bt. U6 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
bu. U6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
bv. U6 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
bw. U6 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
bx. U6 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
by. U6 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
bz. U7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ca. U7 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
cb. U7 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
cc. U7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
cd. U7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ce. U7 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
cf. U7 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
cg. U7 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ch. U9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ci. U9 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
cj. U9 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
ck. U9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
cl. U9 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
cm. U9 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
cn. U9 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
co. U10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
cp. U10 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.

cp. U10 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
cq. U10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
cr. U10 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
cs. U10 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ct. U10 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
cu. A1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
cv. A1 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
cw. A1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
cx. A1 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
cy. A1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
cz. A1 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
da. A1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
db. A2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
dc. A2 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
dd. A2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
de. A2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
df. A2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
dg. A2 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
dh. A2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
di. A3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
dj. A3 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
dk. A3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
dl. A3 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
dm. A3 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
dn. A3 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
do. A4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
dp. A4 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
dq. A4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
dr. A4 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ds. A4 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
dt. A4 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
du. A4 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
dv. A5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
dw. A5 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
dx. A5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
dy. A5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
dz. A5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ea. A5 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
eb. A5 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
ec. A5 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ed. A6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.

ed. A6 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ee. A6 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
ef. A6 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
eg. A6 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
eh. A6 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ei. A6 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ej. A6 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
ek. A7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
el. A7 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
em. A7 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
en. A7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
eo. A7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ep. A7 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
eq. A7 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
er. A8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
es. A8 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
et. A8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
eu. A8 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ev. A8 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ew. A8 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
ex. A8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ey. A10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ez. A10 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
fa. A10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
fb. A10 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
fc. A10 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
fd. A10 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
fe. A11 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ff. A11 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
fg. A11 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
fh. A11 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
fi. A11 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
fj. A11 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
fk. A11 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
fl. A11 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
fm. A12 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
fn. A12 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
fo. A12 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
fp. A12 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
fq. A12 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
fr. A12 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.

fr. A12 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
fs. A12 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
ft. I1 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
fu. I1 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
fv. I1 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
fw. I1 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
fx. I1 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
fy. I1 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
fz. I1 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
ga. I2 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
gb. I2 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
gc. I2 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
gd. I2 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
ge. I2 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
gf. I2 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
gg. I2 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
gh. I2 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
gi. I2 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
gj. I3 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
gk. I3 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
gl. I3 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
gm. I3 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
gn. I3 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
go. I3 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
gp. I3 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
gq. I3 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
gr. I3 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
gs. I4 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
gt. I4 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
gu. I4 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
gv. I4 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
gw. I4 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
gx. I4 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
gy. I4 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
gz. I4 es una constante cuando Edad = 41,0 y se ha desestimado.
ha. I4 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
hb. I5 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
hc. I5 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
hd. I5 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
he. I5 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
hf. I5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.

hf. I5 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
hg. I5 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
hh. I5 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
hi. I7 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
hj. I7 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
hk. I7 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
hl. I7 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
hm. I7 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
hn. I7 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
ho. I8 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
hp. I8 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
hq. I8 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
hr. I8 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
hs. I8 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ht. I8 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
hu. I8 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
hv. I9 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
hw. I9 es una constante cuando Edad = 30,0 y se ha desestimado.
hx. I9 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
hy. I9 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
hz. I9 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ia. I9 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ib. I9 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
ic. I9 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.
id. I10 es una constante cuando Edad = 27,0 y se ha desestimado.
ie. I10 es una constante cuando Edad = 31,0 y se ha desestimado.
if. I10 es una constante cuando Edad = 32,0 y se ha desestimado.
ig. I10 es una constante cuando Edad = 33,0 y se ha desestimado.
ih. I10 es una constante cuando Edad = 37,0 y se ha desestimado.
ii. I10 es una constante cuando Edad = 39,0 y se ha desestimado.
ij. I10 es una constante cuando Edad = 42,0 y se ha desestimado.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Edad	C1	C2	C4
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1,000	-,088	-,069	-,115
		Sig. (bilateral)	.	,197	,309	,091
		N	217	217	217	217
C1	Edad	Coefficiente de correlación	-,088	1,000	,396**	,238**
		Sig. (bilateral)	,197	.	,000	,000
		N	217	217	217	217
C2	Edad	Coefficiente de correlación	-,069	,396**	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	,309	,000	.	,000
		N	217	217	217	217
C4	Edad	Coefficiente de correlación	-,115	,238**	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,091	,000	,000	.
		N	217	217	217	217
C5	Edad	Coefficiente de correlación	-,127	,112	,103	,036
		Sig. (bilateral)	,061	,101	,129	,597
		N	217	217	217	217
C6	Edad	Coefficiente de correlación	,070	,301**	,417**	,358**
		Sig. (bilateral)	,303	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
C7	Edad	Coefficiente de correlación	-,005	,224**	,320**	,328**
		Sig. (bilateral)	,941	,001	,000	,000
		N	217	217	217	217
C8	Edad	Coefficiente de correlación	-,019	,135*	,251**	,294**
		Sig. (bilateral)	,784	,047	,000	,000
		N	217	217	217	217
U1	Edad	Coefficiente de correlación	,048	,081	,191**	,265**
		Sig. (bilateral)	,482	,232	,005	,000
		N	217	217	217	217
U2	Edad	Coefficiente de correlación	-,022	,272**	,367**	,363**
		Sig. (bilateral)	,747	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U5	Edad	Coefficiente de correlación	,034	,248**	,262**	,208**
		Sig. (bilateral)	,618	,000	,000	,002
		N	217	217	217	217
U6	Edad	Coefficiente de correlación	-,006	,079	,171*	,219**
		Sig. (bilateral)	,930	,246	,011	,001
		N	217	217	217	217
U7	Edad	Coefficiente de correlación	-,081	,106	,122	,181**
		Sig. (bilateral)	,233	,119	,074	,008
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			C5	C6	C7	C8
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,127	,070	-,005	-,019
		Sig. (bilateral)	,061	,303	,941	,784
		N	217	217	217	217
C1		Coefficiente de correlación	,112	,301**	,224**	,135*
		Sig. (bilateral)	,101	,000	,001	,047
		N	217	217	217	217
C2		Coefficiente de correlación	,103	,417**	,320**	,251**
		Sig. (bilateral)	,129	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
C4		Coefficiente de correlación	,036	,358**	,328**	,294**
		Sig. (bilateral)	,597	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
C5		Coefficiente de correlación	1,000	,001	-,068	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,994	,316	,654
		N	217	217	217	217
C6		Coefficiente de correlación	,001	1,000	,532**	,463**
		Sig. (bilateral)	,994	.	,000	,000
		N	217	217	217	217
C7		Coefficiente de correlación	-,068	,532**	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	,316	,000	.	,000
		N	217	217	217	217
C8		Coefficiente de correlación	-,031	,463**	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,654	,000	,000	.
		N	217	217	217	217
U1		Coefficiente de correlación	,129	,282**	,194**	,275**
		Sig. (bilateral)	,058	,000	,004	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coefficiente de correlación	,053	,392**	,409**	,345**
		Sig. (bilateral)	,441	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U5		Coefficiente de correlación	-,032	,167*	,196**	,246**
		Sig. (bilateral)	,643	,014	,004	,000
		N	217	217	217	217
U6		Coefficiente de correlación	,224**	,256**	,126	,208**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,064	,002
		N	217	217	217	217
U7		Coefficiente de correlación	,066	,156*	,128	,230**
		Sig. (bilateral)	,336	,022	,060	,001
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			U1	U2	U5	U6
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	,048	-,022	,034	-,006
		Sig. (bilateral)	,482	,747	,618	,930
		N	217	217	217	217
C1		Coeficiente de correlación	,081	,272**	,248**	,079
		Sig. (bilateral)	,232	,000	,000	,246
		N	217	217	217	217
C2		Coeficiente de correlación	,191**	,367**	,262**	,171*
		Sig. (bilateral)	,005	,000	,000	,011
		N	217	217	217	217
C4		Coeficiente de correlación	,265**	,363**	,208**	,219**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,001
		N	217	217	217	217
C5		Coeficiente de correlación	,129	,053	-,032	,224**
		Sig. (bilateral)	,058	,441	,643	,001
		N	217	217	217	217
C6		Coeficiente de correlación	,282**	,392**	,167*	,256**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,014	,000
		N	217	217	217	217
C7		Coeficiente de correlación	,194**	,409**	,196**	,126
		Sig. (bilateral)	,004	,000	,004	,064
		N	217	217	217	217
C8		Coeficiente de correlación	,275**	,345**	,246**	,208**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
		N	217	217	217	217
U1		Coeficiente de correlación	1,000	,354**	,314**	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coeficiente de correlación	,354**	1,000	,215**	,213**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	,002
		N	217	217	217	217
U5		Coeficiente de correlación	,314**	,215**	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,000
		N	217	217	217	217
U6		Coeficiente de correlación	,486**	,213**	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	.
		N	217	217	217	217
U7		Coeficiente de correlación	,364**	,190**	,476**	,531**
		Sig. (bilateral)	,000	,005	,000	,000
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			U7	U9	U10	A1
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-,081	-,042	-,032	-,131
		Sig. (bilateral)	,233	,536	,638	,054
		N	217	217	217	217
C1		Coefficiente de correlación	,106	,099	,243**	,190**
		Sig. (bilateral)	,119	,145	,000	,005
		N	217	217	217	217
C2		Coefficiente de correlación	,122	,164*	,261**	,219**
		Sig. (bilateral)	,074	,016	,000	,001
		N	217	217	217	217
C4		Coefficiente de correlación	,181**	,134*	,276**	,330**
		Sig. (bilateral)	,008	,048	,000	,000
		N	217	217	217	217
C5		Coefficiente de correlación	,066	,081	,077	,079
		Sig. (bilateral)	,336	,233	,257	,248
		N	217	217	217	217
C6		Coefficiente de correlación	,156*	,171*	,274**	,281**
		Sig. (bilateral)	,022	,012	,000	,000
		N	217	217	217	217
C7		Coefficiente de correlación	,128	,169*	,173*	,213**
		Sig. (bilateral)	,060	,013	,011	,002
		N	217	217	217	217
C8		Coefficiente de correlación	,230**	,203**	,244**	,183**
		Sig. (bilateral)	,001	,003	,000	,007
		N	217	217	217	217
U1		Coefficiente de correlación	,364**	,381**	,400**	,305**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coefficiente de correlación	,190**	,193**	,341**	,270**
		Sig. (bilateral)	,005	,004	,000	,000
		N	217	217	217	217
U5		Coefficiente de correlación	,476**	,370**	,321**	,136*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,045
		N	217	217	217	217
U6		Coefficiente de correlación	,531**	,394**	,245**	,182**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,007
		N	217	217	217	217
U7		Coefficiente de correlación	1,000	,374**	,276**	,201**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,003
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			A2	A3	A4	A5
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,136*	,040	-,066	-,046
		Sig. (bilateral)	,045	,561	,331	,504
		N	217	217	217	217
C1		Coefficiente de correlación	,261**	,156*	,174*	,280**
		Sig. (bilateral)	,000	,022	,010	,000
		N	217	217	217	217
C2		Coefficiente de correlación	,349**	,149*	,219**	,261**
		Sig. (bilateral)	,000	,028	,001	,000
		N	217	217	217	217
C4		Coefficiente de correlación	,263**	,118	,239**	,188**
		Sig. (bilateral)	,000	,084	,000	,006
		N	217	217	217	217
C5		Coefficiente de correlación	-,018	,036	,109	,117
		Sig. (bilateral)	,790	,596	,110	,085
		N	217	217	217	217
C6		Coefficiente de correlación	,299**	,261**	,210**	,245**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,000
		N	217	217	217	217
C7		Coefficiente de correlación	,346**	,187**	,267**	,294**
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,000	,000
		N	217	217	217	217
C8		Coefficiente de correlación	,317**	,243**	,303**	,335**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U1		Coefficiente de correlación	,314**	,434**	,442**	,445**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coefficiente de correlación	,432**	,284**	,348**	,299**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U5		Coefficiente de correlación	,099	,177**	,304**	,377**
		Sig. (bilateral)	,146	,009	,000	,000
		N	217	217	217	217
U6		Coefficiente de correlación	,170*	,289**	,349**	,365**
		Sig. (bilateral)	,012	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U7		Coefficiente de correlación	,149*	,243**	,300**	,337**
		Sig. (bilateral)	,028	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			A6	A7	A8	A10
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	-,155*	-,039	-,112	,048
		Sig. (bilateral)	,022	,572	,100	,485
		N	217	217	217	217
C1		Coeficiente de correlación	,060	,093	,136*	,122
		Sig. (bilateral)	,377	,173	,046	,073
		N	217	217	217	217
C2		Coeficiente de correlación	,013	,064	,196**	,061
		Sig. (bilateral)	,846	,349	,004	,368
		N	217	217	217	217
C4		Coeficiente de correlación	,138*	,100	,147*	,121
		Sig. (bilateral)	,042	,142	,031	,076
		N	217	217	217	217
C5		Coeficiente de correlación	,196**	,122	,150*	,003
		Sig. (bilateral)	,004	,074	,027	,966
		N	217	217	217	217
C6		Coeficiente de correlación	,181**	,198**	,302**	,136*
		Sig. (bilateral)	,008	,003	,000	,046
		N	217	217	217	217
C7		Coeficiente de correlación	,126	,154*	,211**	,131
		Sig. (bilateral)	,063	,024	,002	,053
		N	217	217	217	217
C8		Coeficiente de correlación	,170*	,132	,216**	,032
		Sig. (bilateral)	,012	,052	,001	,638
		N	217	217	217	217
U1		Coeficiente de correlación	,345**	,421**	,384**	,290**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coeficiente de correlación	,116	,124	,186**	,129
		Sig. (bilateral)	,089	,068	,006	,058
		N	217	217	217	217
U5		Coeficiente de correlación	,236**	,288**	,259**	,258**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U6		Coeficiente de correlación	,473**	,453**	,438**	,405**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U7		Coeficiente de correlación	,390**	,367**	,332**	,409**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			A11	A12	I1	I2
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	-,037	,021	-,039	-,032
		Sig. (bilateral)	,583	,758	,568	,640
		N	217	217	217	217
C1		Coeficiente de correlación	,199**	,180**	,154*	,110
		Sig. (bilateral)	,003	,008	,023	,105
		N	217	217	217	217
C2		Coeficiente de correlación	,180**	,121	,222**	,178**
		Sig. (bilateral)	,008	,075	,001	,009
		N	217	217	217	217
C4		Coeficiente de correlación	,097	,134*	,194**	,254**
		Sig. (bilateral)	,153	,048	,004	,000
		N	217	217	217	217
C5		Coeficiente de correlación	,096	,065	,160*	,134*
		Sig. (bilateral)	,157	,342	,018	,048
		N	217	217	217	217
C6		Coeficiente de correlación	,206**	,229**	,288**	,200**
		Sig. (bilateral)	,002	,001	,000	,003
		N	217	217	217	217
C7		Coeficiente de correlación	,054	,184**	,200**	,068
		Sig. (bilateral)	,427	,006	,003	,319
		N	217	217	217	217
C8		Coeficiente de correlación	-,008	,165*	,181**	,168*
		Sig. (bilateral)	,902	,015	,007	,013
		N	217	217	217	217
U1		Coeficiente de correlación	,334**	,335**	,500**	,582**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coeficiente de correlación	,182**	,147*	,246**	,149*
		Sig. (bilateral)	,007	,030	,000	,028
		N	217	217	217	217
U5		Coeficiente de correlación	,291**	,248**	,281**	,391**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U6		Coeficiente de correlación	,470**	,486**	,484**	,469**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U7		Coeficiente de correlación	,338**	,418**	,375**	,372**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			I3	I4	I5	I7
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,054	,042	,041	-,064
		Sig. (bilateral)	,426	,537	,546	,350
		N	217	217	217	217
C1		Coefficiente de correlación	,087	,057	,112	,205**
		Sig. (bilateral)	,199	,402	,100	,002
		N	217	217	217	217
C2		Coefficiente de correlación	,127	,243**	,271**	,269**
		Sig. (bilateral)	,062	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
C4		Coefficiente de correlación	,080	,147*	,155*	,320**
		Sig. (bilateral)	,241	,030	,022	,000
		N	217	217	217	217
C5		Coefficiente de correlación	,087	-,004	,099	-,015
		Sig. (bilateral)	,203	,955	,145	,825
		N	217	217	217	217
C6		Coefficiente de correlación	,173*	,239**	,302**	,395**
		Sig. (bilateral)	,011	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
C7		Coefficiente de correlación	,072	,153*	,188**	,376**
		Sig. (bilateral)	,291	,024	,006	,000
		N	217	217	217	217
C8		Coefficiente de correlación	,105	,198**	,200**	,339**
		Sig. (bilateral)	,122	,003	,003	,000
		N	217	217	217	217
U1		Coefficiente de correlación	,526**	,555**	,504**	,254**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	217	217	217	217
U2		Coefficiente de correlación	,140*	,177**	,144*	,415**
		Sig. (bilateral)	,040	,009	,033	,000
		N	217	217	217	217
U5		Coefficiente de correlación	,349**	,385**	,358**	,229**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
		N	217	217	217	217
U6		Coefficiente de correlación	,670**	,549**	,522**	,178**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,009
		N	217	217	217	217
U7		Coefficiente de correlación	,455**	,496**	,459**	,180**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,008
		N	217	217	217	217

Correlaciones

			I8	I9	I10
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	-,002	-,014	-,058
		Sig. (bilateral)	,977	,833	,397
		N	217	217	217
C1		Coeficiente de correlación	,238**	,122	,144*
		Sig. (bilateral)	,000	,072	,034
		N	217	217	217
C2		Coeficiente de correlación	,300**	,212**	,218**
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,001
		N	217	217	217
C4		Coeficiente de correlación	,267**	,137*	,241**
		Sig. (bilateral)	,000	,044	,000
		N	217	217	217
C5		Coeficiente de correlación	,042	,147*	,094
		Sig. (bilateral)	,538	,030	,167
		N	217	217	217
C6		Coeficiente de correlación	,394**	,261**	,178**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,009
		N	217	217	217
C7		Coeficiente de correlación	,311**	,187**	,162*
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,017
		N	217	217	217
C8		Coeficiente de correlación	,311**	,217**	,203**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,003
		N	217	217	217
U1		Coeficiente de correlación	,291**	,449**	,452**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	217	217	217
U2		Coeficiente de correlación	,352**	,190**	,378**
		Sig. (bilateral)	,000	,005	,000
		N	217	217	217
U5		Coeficiente de correlación	,268**	,322**	,487**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	217	217	217
U6		Coeficiente de correlación	,196**	,494**	,439**
		Sig. (bilateral)	,004	,000	,000
		N	217	217	217
U7		Coeficiente de correlación	,246**	,374**	,432**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	217	217	217

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C4
U9	Coeficiente de correlación	-,042	,099	,164*	,134*
	Sig. (bilateral)	,536	,145	,016	,048
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	-,032	,243**	,261**	,276**
	Sig. (bilateral)	,638	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	-,131	,190**	,219**	,330**
	Sig. (bilateral)	,054	,005	,001	,000
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,136*	,261**	,349**	,263**
	Sig. (bilateral)	,045	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,040	,156*	,149*	,118
	Sig. (bilateral)	,561	,022	,028	,084
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	-,066	,174*	,219**	,239**
	Sig. (bilateral)	,331	,010	,001	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	-,046	,280**	,261**	,188**
	Sig. (bilateral)	,504	,000	,000	,006
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	-,155*	,060	,013	,138*
	Sig. (bilateral)	,022	,377	,846	,042
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	-,039	,093	,064	,100
	Sig. (bilateral)	,572	,173	,349	,142
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	-,112	,136*	,196**	,147*
	Sig. (bilateral)	,100	,046	,004	,031
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,048	,122	,061	,121
	Sig. (bilateral)	,485	,073	,368	,076
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	-,037	,199**	,180**	,097
	Sig. (bilateral)	,583	,003	,008	,153
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,021	,180**	,121	,134*
	Sig. (bilateral)	,758	,008	,075	,048
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		C5	C6	C7	C8
U9	Coeficiente de correlación	,081	,171*	,169*	,203**
	Sig. (bilateral)	,233	,012	,013	,003
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,077	,274**	,173*	,244**
	Sig. (bilateral)	,257	,000	,011	,000
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,079	,281**	,213**	,183**
	Sig. (bilateral)	,248	,000	,002	,007
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	-,018	,299**	,346**	,317**
	Sig. (bilateral)	,790	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,036	,261**	,187**	,243**
	Sig. (bilateral)	,596	,000	,006	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,109	,210**	,267**	,303**
	Sig. (bilateral)	,110	,002	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,117	,245**	,294**	,335**
	Sig. (bilateral)	,085	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,196**	,181**	,126	,170*
	Sig. (bilateral)	,004	,008	,063	,012
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,122	,198**	,154*	,132
	Sig. (bilateral)	,074	,003	,024	,052
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,150*	,302**	,211**	,216**
	Sig. (bilateral)	,027	,000	,002	,001
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,003	,136*	,131	,032
	Sig. (bilateral)	,966	,046	,053	,638
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,096	,206**	,054	-,008
	Sig. (bilateral)	,157	,002	,427	,902
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,065	,229**	,184**	,165*
	Sig. (bilateral)	,342	,001	,006	,015
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		U1	U2	U5	U6
U9	Coeficiente de correlación	,381**	,193**	,370**	,394**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000	,000
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,400**	,341**	,321**	,245**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,305**	,270**	,136*	,182**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,045	,007
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,314**	,432**	,099	,170*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,146	,012
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,434**	,284**	,177**	,289**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,009	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,442**	,348**	,304**	,349**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,445**	,299**	,377**	,365**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,345**	,116	,236**	,473**
	Sig. (bilateral)	,000	,089	,000	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,421**	,124	,288**	,453**
	Sig. (bilateral)	,000	,068	,000	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,384**	,186**	,259**	,438**
	Sig. (bilateral)	,000	,006	,000	,000
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,290**	,129	,258**	,405**
	Sig. (bilateral)	,000	,058	,000	,000
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,334**	,182**	,291**	,470**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	,000
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,335**	,147*	,248**	,486**
	Sig. (bilateral)	,000	,030	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		U7	U9	U10	A1
U9	Coeficiente de correlación	,374**	1,000	,398**	,164*
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,016
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,276**	,398**	1,000	,198**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,003
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,201**	,164*	,198**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	,016	,003	.
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,149*	,144*	,276**	,258**
	Sig. (bilateral)	,028	,034	,000	,000
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,243**	,168*	,296**	,260**
	Sig. (bilateral)	,000	,013	,000	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,300**	,218**	,288**	,383**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,337**	,205**	,220**	,316**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,001	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,390**	,240**	,193**	,300**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,367**	,317**	,201**	,253**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,332**	,225**	,249**	,183**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,007
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,409**	,315**	,222**	,102
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,135
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,338**	,308**	,304**	,101
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,137
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,418**	,370**	,266**	,148*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,029
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A2	A3	A4	A5
U9	Coeficiente de correlación	,144*	,168*	,218**	,205**
	Sig. (bilateral)	,034	,013	,001	,002
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,276**	,296**	,288**	,220**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,258**	,260**	,383**	,316**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	1,000	,416**	,374**	,340**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,416**	1,000	,612**	,483**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,374**	,612**	1,000	,638**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,340**	,483**	,638**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,136*	,304**	,396**	,396**
	Sig. (bilateral)	,045	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,152*	,469**	,475**	,464**
	Sig. (bilateral)	,025	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,138*	,320**	,383**	,385**
	Sig. (bilateral)	,043	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,065	,284**	,327**	,293**
	Sig. (bilateral)	,338	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,004	,252**	,278**	,247**
	Sig. (bilateral)	,956	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,140*	,348**	,360**	,312**
	Sig. (bilateral)	,040	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A6	A7	A8	A10
U9	Coeficiente de correlación	,240**	,317**	,225**	,315**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,193**	,201**	,249**	,222**
	Sig. (bilateral)	,004	,003	,000	,001
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,300**	,253**	,183**	,102
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007	,135
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,136*	,152*	,138*	,065
	Sig. (bilateral)	,045	,025	,043	,338
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,304**	,469**	,320**	,284**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,396**	,475**	,383**	,327**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,396**	,464**	,385**	,293**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	1,000	,645**	,490**	,271**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,645**	1,000	,534**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,490**	,534**	1,000	,212**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,002
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,271**	,393**	,212**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	.
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,234**	,351**	,322**	,715**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,307**	,440**	,207**	,662**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A11	A12	I1	I2
U9	Coeficiente de correlación	,308**	,370**	,244**	,267**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,304**	,266**	,349**	,312**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,101	,148*	,182**	,111
	Sig. (bilateral)	,137	,029	,007	,102
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,004	,140*	,175**	,092
	Sig. (bilateral)	,956	,040	,010	,177
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,252**	,348**	,338**	,225**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,278**	,360**	,426**	,344**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,247**	,312**	,360**	,293**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,234**	,307**	,399**	,285**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,351**	,440**	,454**	,327**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,322**	,207**	,520**	,414**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,715**	,662**	,321**	,254**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	1,000	,669**	,394**	,321**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,669**	1,000	,379**	,272**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		I3	I4	I5	I7
U9	Coeficiente de correlación	,393**	,484**	,408**	,200**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,003
	N	217	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,288**	,406**	,262**	,346**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,178**	,185**	,247**	,326**
	Sig. (bilateral)	,009	,006	,000	,000
	N	217	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,125	,186**	,200**	,131
	Sig. (bilateral)	,065	,006	,003	,054
	N	217	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,237**	,358**	,274**	,273**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,313**	,389**	,350**	,327**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,335**	,370**	,290**	,281**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,400**	,329**	,282**	,254**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,462**	,450**	,384**	,271**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,385**	,429**	,311**	,260**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,393**	,461**	,372**	,212**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
	N	217	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,424**	,465**	,401**	,242**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,458**	,463**	,479**	,241**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		I8	I9	I10
U9	Coeficiente de correlación	,380**	,311**	,373**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
U10	Coeficiente de correlación	,524**	,229**	,336**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	217	217	217
A1	Coeficiente de correlación	,356**	,247**	,112
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,100
	N	217	217	217
A2	Coeficiente de correlación	,332**	,160*	,256**
	Sig. (bilateral)	,000	,018	,000
	N	217	217	217
A3	Coeficiente de correlación	,346**	,372**	,215**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001
	N	217	217	217
A4	Coeficiente de correlación	,340**	,471**	,312**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
A5	Coeficiente de correlación	,258**	,490**	,374**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
A6	Coeficiente de correlación	,208**	,572**	,218**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,001
	N	217	217	217
A7	Coeficiente de correlación	,258**	,672**	,275**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
A8	Coeficiente de correlación	,284**	,662**	,206**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002
	N	217	217	217
A10	Coeficiente de correlación	,197**	,313**	,264**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	,000
	N	217	217	217
A11	Coeficiente de correlación	,244**	,384**	,286**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
A12	Coeficiente de correlación	,242**	,400**	,249**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217

Correlaciones

		Edad	C1	C2	C4
I1	Coeficiente de correlación	-,039	,154*	,222**	,194**
	Sig. (bilateral)	,568	,023	,001	,004
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	-,032	,110	,178**	,254**
	Sig. (bilateral)	,640	,105	,009	,000
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,054	,087	,127	,080
	Sig. (bilateral)	,426	,199	,062	,241
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,042	,057	,243**	,147*
	Sig. (bilateral)	,537	,402	,000	,030
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,041	,112	,271**	,155*
	Sig. (bilateral)	,546	,100	,000	,022
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	-,064	,205**	,269**	,320**
	Sig. (bilateral)	,350	,002	,000	,000
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	-,002	,238**	,300**	,267**
	Sig. (bilateral)	,977	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	-,014	,122	,212**	,137*
	Sig. (bilateral)	,833	,072	,002	,044
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	-,058	,144*	,218**	,241**
	Sig. (bilateral)	,397	,034	,001	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		C5	C6	C7	C8
I1	Coeficiente de correlación	,160 [*]	,288 ^{**}	,200 ^{**}	,181 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,003	,007
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,134 [*]	,200 ^{**}	,068	,168 [*]
	Sig. (bilateral)	,048	,003	,319	,013
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,087	,173 [*]	,072	,105
	Sig. (bilateral)	,203	,011	,291	,122
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	-,004	,239 ^{**}	,153 [*]	,198 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,955	,000	,024	,003
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,099	,302 ^{**}	,188 ^{**}	,200 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,145	,000	,006	,003
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	-,015	,395 ^{**}	,376 ^{**}	,339 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,825	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,042	,394 ^{**}	,311 ^{**}	,311 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,538	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,147 [*]	,261 ^{**}	,187 ^{**}	,217 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,030	,000	,006	,001
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,094	,178 ^{**}	,162 [*]	,203 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,167	,009	,017	,003
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		U1	U2	U5	U6
I1	Coeficiente de correlación	,500**	,246**	,281**	,484**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,582**	,149*	,391**	,469**
	Sig. (bilateral)	,000	,028	,000	,000
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,526**	,140*	,349**	,670**
	Sig. (bilateral)	,000	,040	,000	,000
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,555**	,177**	,385**	,549**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000	,000
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,504**	,144*	,358**	,522**
	Sig. (bilateral)	,000	,033	,000	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,254**	,415**	,229**	,178**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,009
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,291**	,352**	,268**	,196**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,004
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,449**	,190**	,322**	,494**
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,000	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,452**	,378**	,487**	,439**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		U7	U9	U10	A1
I1	Coeficiente de correlación	,375**	,244**	,349**	,182**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,007
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,372**	,267**	,312**	,111
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,102
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,455**	,393**	,288**	,178**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,009
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,496**	,484**	,406**	,185**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,006
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,459**	,408**	,262**	,247**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,180**	,200**	,346**	,326**
	Sig. (bilateral)	,008	,003	,000	,000
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,246**	,380**	,524**	,356**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,374**	,311**	,229**	,247**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,432**	,373**	,336**	,112
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,100
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A2	A3	A4	A5
I1	Coeficiente de correlación	,175**	,338**	,426**	,360**
	Sig. (bilateral)	,010	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,092	,225**	,344**	,293**
	Sig. (bilateral)	,177	,001	,000	,000
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,125	,237**	,313**	,335**
	Sig. (bilateral)	,065	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,186**	,358**	,389**	,370**
	Sig. (bilateral)	,006	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,200**	,274**	,350**	,290**
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,131	,273**	,327**	,281**
	Sig. (bilateral)	,054	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,332**	,346**	,340**	,258**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,160*	,372**	,471**	,490**
	Sig. (bilateral)	,018	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,256**	,215**	,312**	,374**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A6	A7	A8	A10
I1	Coeficiente de correlación	,399**	,454**	,520**	,321**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,285**	,327**	,414**	,254**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,400**	,462**	,385**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,329**	,450**	,429**	,461**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,282**	,384**	,311**	,372**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,254**	,271**	,260**	,212**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,208**	,258**	,284**	,197**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,004
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,572**	,672**	,662**	,313**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,218**	,275**	,206**	,264**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,002	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		A11	A12	I1	I2
I1	Coeficiente de correlación	,394**	,379**	1,000	,650**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,321**	,272**	,650**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,424**	,458**	,439**	,450**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,465**	,463**	,471**	,446**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,401**	,479**	,343**	,432**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,242**	,241**	,292**	,113
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,097
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,244**	,242**	,293**	,204**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,384**	,400**	,526**	,401**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,286**	,249**	,365**	,445**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		I3	I4	I5	I7
I1	Coeficiente de correlación	,439**	,471**	,343**	,292**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,450**	,446**	,432**	,113
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,097
	N	217	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	1,000	,650**	,526**	,104
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,125
	N	217	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,650**	1,000	,593**	,246**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	217	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,526**	,593**	1,000	,278**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
	N	217	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,104	,246**	,278**	1,000
	Sig. (bilateral)	,125	,000	,000	.
	N	217	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	,154*	,327**	,323**	,538**
	Sig. (bilateral)	,023	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,472**	,447**	,416**	,271**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,402**	,396**	,383**	,257**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	217	217	217	217

Correlaciones

		I8	I9	I10
I1	Coeficiente de correlación	,293**	,526**	,365**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
I2	Coeficiente de correlación	,204**	,401**	,445**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000
	N	217	217	217
I3	Coeficiente de correlación	,154*	,472**	,402**
	Sig. (bilateral)	,023	,000	,000
	N	217	217	217
I4	Coeficiente de correlación	,327**	,447**	,396**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
I5	Coeficiente de correlación	,323**	,416**	,383**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
I7	Coeficiente de correlación	,538**	,271**	,257**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	217	217	217
I8	Coeficiente de correlación	1,000	,273**	,317**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
	N	217	217	217
I9	Coeficiente de correlación	,273**	1,000	,300**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	217	217	217
I10	Coeficiente de correlación	,317**	,300**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	217	217	217

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo D.5. Respuestas a preguntas abiertas del cuestionario: Directivo, profesor y estudiante

Preguntas abiertas cuestionario Directivos/ Profesores/ Estudiantes

id	Señale tres factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige
	DIRECTIVO
1	- conocimiento de los estándares - participación y compromiso de los académicos - dejar claramente establecido en los módulos a que estándar corresponde, la carrera lo ha logrado en parte, desarrollando una grilla de las disciplinas y de las prácticas
2	LA REVISIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR QUE HACE LA UNIVERSIDAD PARA EL AÑO 2018 EL TRABAJO POR DISCIPLINA O DIMENSIÓN DEL PERFIL DE LA CARRERA, POR PARTE DE LOS PROFESORES QUE COMPARTEN LOS MÓDULOS LA URGENCIA DE CONSIDERAR LOS ESTANDARES PARA LA PRUEBA INICIA (DIGNOSTICO DE LAS FID), LO QUE LLEVA A QUE LA COMPETENCIA GENERAL O ESPECIFICA ESTE TRIBUTANDO A LOS ESTANDARES
3	1. Analizar críticamente los estándares con los integrantes de la Comisión Curricular de la carrera. 2. Revisar en la Comisión curricular, desarrollando un cuadro comparativo, las competencias que se esperan lograr con los graduados de la carrera y los requerimientos de los estándares para observar discrepancias. 3. Resolver las discrepancias proponiendo las modificaciones pertinentes.
4	Mayor coherencia y progresión del plan de estudios Su utilización como un referente curricular Curriculum orientado a competencias
5	1.- la difusión 2.- la reflexión colectiva 3.- la participación
6	Trabajo cooperativo entre los académicos al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación y con las otras facultades, en un trabajo multidisciplinario. Trabajo integrado con las Corporaciones de Educación Municipal o DAEM y sus equivalentes en las instituciones privadas. Trabajo cooperativo con los estudiantes de pedagogía y profesores egresados de la UPLA.
7	Conocimiento y comprensión de ellos Autoevaluación permanente como base para la innovación Adecuado análisis y jerarquización
8	-Considerarlos en la definición del perfil de egreso y por tanto en las competencias que se declaren. -Explicitar en los programas formativos los estándares a los que contribuye. -Evaluar el desempeño del estudiante fundamentalmente en las TIFP teniendo de referencia indicadores derivados de los estándares
9	* Asignación de tiempo, para facilitar la integración. * Conocimiento y asimilación de los estándares pedagógicos de toda la comunidad. * Reducir los obstáculos pedagógicos de gestión universitaria, en pos de la verdadera integración.
10	Conocer la malla curricular Conocer los programas formativos de la carrera Perfil da la carrera
11	La revisión de los estándares como referente. la participación de los académicos (Lo mas difícil) sociabilizacion con al carrera (estudiantes)
12	autoevaluación constante de la malla Revisión y evaluación del perfil Revisión módulos
13	Levantar los conocimientos previos en cada programa formativo, con ello se visualizan las debilidades que deben ser superadas. Comunicación entre los docentes de los distintos niveles para trabajar en los niveles de exigencias. En cada programa de formación poner a los estudiantes en situación de integración de las ciencias

14	Comunicación fluida con el Ministerio de Educación, con las distintas Facultades dentro de la Universidad y las reuniones de trabajo regulares dentro de la Comisión Curricular
15	Cuerpo docente consolidado, contar con apoyo de expertos en el área, espacio para discusión y acuerdos
16	1.- Tiempo para compartir con los docentes (seminarios, jornadas de reflexión) 2.- Expertos Académicos externos, conocedores de la realidad y de la disciplina, 3.- Consejos integrados con académicos de la Carrera
17	Periodización de la información. Participación de otros cuerpos académicos. Apoyo logístico permanente.
PROFESOR	
1	Debiese haber un programa de inducción para docentes formadores de docentes que considerase el análisis de los estándares. Por otra parte, debiese haber una revisión de las mallas curriculares en el sentido de alinearlas con los estándares. Finalmente, cada docente formador debiese elaborar una propuesta de integración de los estándares en su asignatura.
2	Su adecuación a las realidades Su revisión continua La integración de los estudiantes
3	La innovación en las metodologías de enseñanza y evaluación La vinculación de las carreras con las necesidades y requerimientos del sistema escolar La disposición de los académicos a incorporar los estándares en sus enseñanza.
4	Las educación por competencias
5	1.-Participación por parte de los docentes encargados de impartir TIFPs en seminarios o charlas relacionados con la formación de docentes en Chile. 2.- Reuniones periódicas entre docentes que imparten TIFPs en las cuales se informe acerca de los estándares pedagógicos a los procesos formativos. 3.-Reuniones en las que se invite a los alumnos participantes de TIFPs para que entreguen sus puntos de vista acerca de sus procesos formativos.
6	Conocer las competencias y sub competencias de cada módulo Conocer el perfil de egreso de la carrera Reflexión con todos los estamentos.
7	formación académica gestión curricular institucional autogestión docente
8	Valoración por parte de la autoridad de espacios físicos u horarios comunes de reuniones. Articulación de los docentes. Formación de equipos docentes por áreas o disciplinas que trabajen los estándares.
9	Cultura de disposición a la innovación Comprender la estandarización como orientación y no como mínimo Resignificar la autonomía académica
10	Estudio concienzudo de los estándares pedagógicos, mediante charlas. Asociar los estándares con los contenidos y habilidades que en cada módulo se dictan. Diseñar acciones concretas para el cumplimiento de cada estándar Colocar los estándares en lugares visibles.
11	- Integración entre los módulos de cada semestre. - Manejo conceptual de los estándares pedagógicos - Incorporarlos al perfil de egreso de la carrera
12	1. la formación en materias disciplinarias de la carrera 2. la actualización de la didáctica 3. la valoración del manual de convivencia escolar y del marco de la buena enseñanza
13	Que el ejercicio docente se desarrolle de manera intencionada para el logro de dichos estándares El trabajo articulado entre los integrantes del departamento Asignación de horas necesarias para los módulos y contenidos disciplinares
14	- Un factor importante que facilita la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos, son las prácticas desde primer año de la carrera. - Los futuros docentes tienen prácticas en diversas escuelas de diferentes realidades, lo que permite a los futuros egresados tener contacto y experiencias con diversos tipos de alumnos. - Otro factor importante, es que en el diseño de cada módulo que se imparte, se incluyen los estándares pedagógicos.

15	<p>1.- Declarar y ejemplificar los estandares a lo largo de todo el eje de las prácticas</p> <p>2.- Que las prácticas en terreno se desarrollen en distintos contextos y espacios educativos, incluso de educación no formal (homeschooling, Montessori, Lefebvre Lever, Waldorf, etc), escuelas comunitarias, etc.</p> <p>3.- Investigación-acción respecto de la enseñanza declarada versus la práctica observada de los docentes guías</p>
16	<p>Una revisión permanente de:</p> <p>Los contenidos de los estándares, así como los marcos de referencia en que se sustentan.</p> <p>Las decisiones de qué incluir en ellos y qué excluir en la declaración de estándares.</p> <p>Las formas de evaluar estos estándares y las representaciones del ser profesor que ellos implican.</p>
17	<p>El análisis personal de los estándares.</p> <p>El análisis grupal de los estándares.</p> <p>La planificación de competencias y actividades por cada estándar.</p>
18	<p>Que cada facultad pueda generar sus propios programas</p> <p>Desarrollar equipos de trabajo</p> <p>Generad un equipo central de monitoreo</p>
19	<p>Los factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos serían los siguientes:</p> <p>1. Que el docente formador de futuros profesores tenga conocimiento claro de los estándares pedagógicos y disciplinarios que debe integrar en el proceso de formación de sus estudiantes.</p> <p>2. Que el docente en formación también conozca los estándares pedagógicos y disciplinarios de su respectiva carrera.</p> <p>3. Que el programa de estudio sea elaborado por un equipo de profesionales que imparten la docencia.</p>
20	<p>1.- Socializar los estándares pedagógicos a través de jornadas, seminarios, etc</p> <p>2.- Diseñar en conjunto y en trabajo en equipo un modelo por carrera para la consecución de los estándares</p> <p>3.- Compartir e integrar los modelos de las carreras correspondientes a cada facultad</p>
21	<p>LA EXISTENCIA DE INTEGRACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES, EL PONER EN REAL PRÁCTICA LO NUEVO, LA EVALUACIÓN VARIADA EN LOS ALUMNOS DE CUALQUIER ASIGNATURA.</p>
22	<p>tener un conocimiento acabado de ellos.</p> <p>TRABAJAR CON LOS ESTÁNDARES GRAN PARTE DEL SEMESTRE.</p> <p>RECIBIR RETROALIMENTACIÓN PARA SU EVALUACIÓN</p>
23	<p>Primer factor integrador es que los alumnos de pedagogía vayan a establecimientos educacionales y logren comprender en plenitud la carrera docente, estas visitas que son aumentadas paulatinamente durante su carrera.</p> <p>Otro factor es la integración de los ramos pedagógicos y disciplinares en el que hacer docente en los talleres tífp.</p> <p>El tercer factor es la línea investigativa, los alumnos no solos observan y participan del proceso enseñanza aprendizaje, también deben investigar sobre las dificultades que observen en el aula o fuera de ella.</p>
24	<p>Integrar los estándares pedagógicos en las reuniones de práctica</p> <p>Integrar los estándares pedagógicos en los programas de estudio</p> <p>integrar los estándares pedagógicos en las evaluaciones de los alumnos de práctica</p>
25	<p>Que primero los lineamientos de práctica que emanan desde la dirección sean claros, siendo que hoy no lo son.</p>
26	<ul style="list-style-type: none"> - definir claramente el perfil del egresado - establecer criterios definidos de evaluacion - estandarizar programas
27	<p>Un factor importante sería de estructura formal del programa formativo en donde se vea standares t tributando al programa desde lo disciplinar.</p>
28	<p>Reuniones periódicas entre los distintos docentes que participan en los procesos formativos</p> <p>Reuniones de reflexión con estudiantes.</p> <p>Reuniones con integrantes del ministerio</p>
29	<p>La reflexión del cuerpo de profesores sobre las fuentes del curriculum, donde los estándares son uno de los ejes a considera.</p> <p>Una discusión más amplia y abierta, con altura de miras, sobre la forma de evaluar el nivel</p>

	de logro de los estándares. La importancia de considerar la diversidad en el aula del sistema escolar y el la formación de profesores como una potencialidad y no un problema.
30	Talleres colectivos
31	1. Sensibilización hacia la comunidad educativa acerca de la importancia de integrar los estándares pedagógicos (EP) al proceso formativo de los estudiantes. 2. Capacitar a los profesores, con el fin que conozcan los EP y sus alcances. 3. Talleres prácticos para docentes, con buenas prácticas respecto a la integración de los EP en las clases.
32	En primer lugar el análisis y reflexión de los estándares pedagógicos en conjunto con los y las profesoras de la Facultad de Educación y otras facultades que imparten pedagogía. En segundo lugar tener la posibilidad de actualizar módulos del plan innovado. Realizar actividades de reflexión en cada departamento disciplinario y diferentes modalidades y actores del con el sistema Educativo de la región.
33	El trabajo en equipo entre docentes de la carrera
34	Creo que principalmente ,transitamos en un nuevo modelo que requiere de integración ,por ende siento que este transitar ha sido beneficioso en nuestro actuar académico, y va a dar resultados a largo plazo.
35	Si los estándares fueran pertinentes a la realidad histórica los factores sería: Consciencia histórica , metodologías formativas transdisciplinarias, desarrollo de una educación emocional.
36	- Que los docentes Upla manejemos los estándares pedagógicos y disciplinares del Mineduc. - Conocer el Marco de la Buena Enseñanza. - Trabajar por departamento en cada carrera actualizando nuestras propias prácticas docentes, con horas asignadas a lo disciplinar como a lo pedagógico.
37	Reflexión pedagógica de los profesores que forman profesores Flexibilidad delo curriculum Evaluación
38	1) El trabajar el curriculum por competencias es coherente con el paradigma de donde nacen los estandares 2) La tridimensionalidad de las bases currilares del sistema escolar es coherente con los estandares pedagógicos. 3) El proceso de autoevaluación que están realizando las carreras.
39	- Políticas institucionales alineadas con las nacionales en FDI - Modelo Educativo UPLA - Experticia del cuerpo académico
40	Propender a una integración entre la dimensión disciplinaria, la pedagógica y la práctica durante toda la formación profesional.
41	1. Cambio en la metodología de enseñanza. 2. Integración TIC en la metodología de enseñanza. 3. Cambio en la evaluación.
42	1.- Que el profesor universitario hiciera suyo cada uno de los estándares, en sus propias prácticas. 2.- Que se trabajara en equipo en saber cómo se implementa y surgiera como una necesidad. 3.- Que las autoridades académicas logran comprender el sentido que tienen.
43	Actualización de Programas Disposición de profesores Reuniones por Facultad
44	Primero, el manejo de las seis áreas en que se se organizan los estándares por parte del profesorado y alumnado. Segundo, la preparación de los docentes para aplicar estos estándares en las planificaciones de su semestre. Tercero, realizar periódicamente revisiones y observaciones de cátedras y talleres por parte de especialistas como guía durante un periodo de tiempo.
45	1º Tener una forma de pensamiento analéctico jerárquico, es decir, integral y, por lo mismo, transdisiplinario. 2º Disponer de tiempos comunes para reuniones entre nucleares- disciplinarios-tif para

	trabajar en equipo a integración 3° Fortalecer la formación pedagógica e integrar a ella la formación a través de las llamadas competencias misionales que están muy mal entendidas.
46	ORIENTACIÓN Y COMO SUGERENCIAS A LA PLANIFICACION REFLEXIONES ENFASIS QUE SE REALISEN EN LOS TALLERES CON LA PRACTICA
47	1.- En el dominio de contenidos específicos y de pedagogía 2.- Relación temática con el contexto escolar 3.- Demostrar experiencias realizadas del contexto escolar
48	1. Hacer uso de la pedagogía de proyectos integrados. 2. Trabajo docente transdisciplinario (integrar aspectos - por ejemplo- neurociencias o inclusión o diversidad, en los diferentes ciclos de Educación Parvularia. 3. Autoevaluación semestral de los procesos formativos desde la perspectiva de los estándares.
49	1.- Su consideración en la formulación de los programas de estudio. 2.- Su análisis en los consejos de carrera y comisión curricular 3.- Su vinculación con el perfil de cada carrera.
50	1.- Trabajo en equipo entre pares y profesionales del sistema. 2.- Mayor asignación de tiempo para cada programa formativo. 3.- Periodicidad en un estudio crítico de este tema.
51	Experiencia en aula Proceso de reflexión Análisis de actividades de formación
52	Su inclusión en los programas de las asignaturas. Asignaturas orientadas al desarrollo de habilidades blandas aportando los créditos que se merece este tipo de actividad. El conocimiento real por parte de los estudiantes de estos documentos.
53	Disponibilidad horaria para un trabajo conjunto. Incorporación de un proceso de discusión, análisis y alcances de las políticas educativas institucionales relacionadas al tema. Incorporación de un proceso de validación institucional de los estándares.
54	1.- Revisar coherencia entre la malla curricular, el perfil o perfiles de egreso y los estándares. 2.- Revisar coherencia con el tipo de clases impartidas, metodologías, didáctica y evaluación. 3.- Revisar coherencia con los programas que -en general- adolecen de un excesivo enciclopedismo. Una cantidad de lecturas que resulta imposible cubrir.
55	.
56	Difusión Análisis Evaluación de proceso
57	1.- Haría que revisar y analizar los fundamentos de los estándares en forma exhaustiva. 2- No se visualiza la autonomía de los alumnos durante el proceso. 3.- Amerita una revisión de las competencias con los estándares. 4.- El hecho que los estándares emanen del Ministerio de Educación, y que la Universidad a través de los docentes tenga que imponerlos a los estudiantes en formación, produce la no visualización de la autonomía tanto del estudiante de la Universidad, como también la de los alumnos del sistema educativo.
ESTUDIANTE	
1	SR
2	1. Al integrar los EP a mi proceso de formación enriquece mi perfil docente. 2. Mi formación profesional. 3. Conocer las herramientas para lograr los niveles de logro en los estándares.
3	1. Trabajo constante con los EP en todas las áreas. 2. Registrar el avance personal y grupal respecto a estos, pero de forma constante. 3. Conocer desde el inicio del proceso o formativo las áreas relacionadas con los EP, para poder aplicarlas constantemente en la práctica
4	1. Si bien se da la oportunidad de conocer a través de algunos módulos los estándares, poder reflexionar sobre ellos. 2. practicar en base a los diversos estándares en cada contenido que vemos durante nuestras clases. 3. Mas charlas sobre el cómo poder ser capaces de ser buenos docentes mediante estos mismos.
5	1. prácticas tempranas y con mayor amplitud de ayudantías, con el fin de poder verificar y

	desarrollar los EP en las escuelas. 2. Trabajo continuo con las asignaturas cursadas en la universidad, teniendo a la vez un registro de los que ya se han logrado. 3. Relección entre carreras de ciencias de la educación (EPA, EBA y EDI), con el fin de regularizar y crear una articulación entre profesionales para mejorar el trabajo pronto a realizar en las escuelas
6	1. El conocimiento de estos estándares por parte del cuerpo docente de la universidad. 2. Motivación y exigencia de que hagan presente en nuestro proceso formativo, por parte del alumno/a. 3. Cambio de malla curricular.
7	1. Poder mejorar y corregir dificultades que se presentan en las prácticas tempranas y avanzadas. 2. Conocer y saber cómo desenvolverse.
8	1. Poder conocer los estándares. 2. Trabajar con los estándares de manera que los sepamos al revés y al derecho. 3. Poder utilizarlos como cotejo para saber en que camino voy.
9	1. La realización de un análisis de ellos y su implicancia. 2. La justificación de los módulos con su relación con algún estándar. 3. La evidencia de la importancia de los estándares aplicado en los talleres de práctica.
10	1. Conocerlos, estudiarlos y debatirlos en las horas de clases. 2. Generar situaciones hipotéticas en que se converse y sean necesarios estos. 3. Darles mayor importancia.
11	1. para facilitar la integración de los estándares es necesario que en nuestras prácticas pasemos por la mayor cantidad de contextos posibles.
12	1. que se trabajen en clases, dando paso a un momento de diálogo, reflexión y análisis de estos. 2. Observar cómo los estándares influyen o no en las escuelas. 3. Analizar que tan reales son, o realmente pueden ser aplicados y qué viabilidad y/o efectividad tienen.
13	Falta
14	Falta
15	Falta
16	1. Conocimiento de cada uno de ellos. 2. Reflexionar sobre ellos, de manera grupal e individual. 3. Reforzar contenidos y su aplicación en la formación docente.
17	1. Conocer mejor el currículo. 2. Apuntar hacia una inclusión de saberes frente a los diferentes estudiantes. 3. Responder a las necesidades del contexto
18	1. Más clases con procesos reflexivos. 2. Que en las prácticas no sólo se evalúe el contenido o el proceder de la clase (inicio-desarrollo-cierre). 3. Avisar de actividades que integren los estándares, ya que aquí no avisan.
19	1. Clases con sentido. 2. El conocimiento de los estándares por lo profesores formadores. 3. Las prácticas.
20	1. tener una base de donde partir. 2. saber qué debilidad tengo. 3. saber qué necesito aprender.
21	1. motivación.
22	1. Más horas pedagógicas al módulo de prácticas. 2. Más trabajo y reflexión con los estándares. 3. Más articulación entre los contenidos y los estándares.
23	36
24	1. Vinculación con establecimientos para observarlos. 2. Trabajo directo de los factores. 3. Análisis de los factores.
25	1. Una reflexión en todas las asignaturas o ramos dentro del proceso formativo. 2. una explicación de estos al comienzo del proceso formativo. 3. una reflexión clases a clase durante la práctica en establecimientos.
26	1. Buena comunicación estudiante profesor para facilitar entendimiento. 2. No sólo verlos en prácticas. 3. Que las preguntas al respecto sean más integradoras del tema
27	1. La disposición de la escuela frente a los estándares (al cumplimiento). 2. practicarlos en espacio de clases, compartirlo para posteriormente integrarlos. 3. dar a conocer temáticas actuales que se relacionan con los estándares.
28	1. más vinculación de los módulos con los estándares. 2. relación de las prácticas con los estándares. 3. analizar y debatir los estándares de egreso y conectar cómo lo hemos aprendido.
29	1.-vinculación de los estándares con los módulos.
30	1. las prácticas tempranas. 2 el uso de ejemplos de años presentes, con la realidad actual. 3. la ayuda de los estudiantes, docentes, establecimientos.
31	1. reflexión más profunda acerca de experiencias ocurridas en las prácticas. 2. conocer más

	formas de evaluar y mejorar la construcción de estas herramientas. 3. fomentar aspectos acerca de cómo atender la diversidad y promover la integración en el aula.
32	1. que dentro de la carrera exista una asignatura especializada en temáticas actuales (políticas). 2. reflexión constante en prácticas, abordadas de manera innovadora. 3. que los profesores instalen la reflexión de los estándares en cada asignatura
33	1. mayor horas de formación pedagógica. 2. mejor entrega de los profesores de la universidad. 3. mayor enfoque en los EP.
34	
35	1. mayor difusión de los estándares para generar consciencia de su importancia. 2. generar espacios de reflexión a nivel de carrera (jornadas, etc). 3. hacerlas parte de todos los módulos de práctica.
36	SR
37	1. desarrollarse en forma integral en todas las áreas. 2. conocer e implementar lo requerido en cada estándar con el objetivo correspondiente con el aprendizaje requerido. 3. hacer efectiva la práctica, logrando reflexión del objetivo pedagógico en cuestión.
38	1. facilitan el proceso de formación de los estudiantes de pedagogía. 2. ayudan a construir la representación de lo que es enseñar. 3. favorecerá la diversidad e innovación.
39	1. que fueran considerados en forma transversal en cada módulo. 2. que se generen espacios de reflexión en torno al tema en nuestra jornada vespertina. 3. que fueran estudiados desde el primer año de formación
40	1. una clara asistencia a las dificultades que se presenten a lo largo del proceso educativo. 2. un orden lógico de las asignaturas de la formación profesional (orientación educacional, después de planificación educacional). 3. utilización de lenguaje apropiado y rebuscado a la hora de explicar los EP
41	falta
42	1. los alumnos en las prácticas demuestran que necesitan una manera diferente de aprender y no estar siempre de la manera tradicional. 2. quizás charlas con maestros y UTP de diversos colegios en donde se pongan a discusión la implementación o usos de estos EP. 3. poseer más tiempo para crear conversatorios y ver qué pensamos cada uno y cómo se proyecta esto hacia la visión universidad.
43	1. conocer el contexto en el cual nos desempeñamos como profesionales. 2. poseer herramientas para atender a las necesidades diferentes en cada alumno que atendemos como docente. 3. acercar la realidad docente al proceso formativo del docente a fin de conocer y saber lo que viene
44	1. el estudiar más a fondo para comprender lo que son los EP. 2. mayor difusión sobre lo que son los EP
45	1. flexibilidad docente a la integración a los cursos y cátedras de aquellos EP. 2. mayor apertura al conocimiento de aquellos EP. 3. la conversación constante de los EP conllevará a conocer opiniones.
46	1. la integración de los EP facilitará a los estudiantes que cursan carreras pedagógicas a su desempeño en el aula. 2. facilitaría el enfoque que diversas universidades le darían a las carreras docentes. 3. la integración de los EP facilitarían el cambio a nivel curricular sobre las diversas materias.
47	1. EP diferenciados para ciertos tipos de colegios. 2. participación de los estudiantes de pedagogía en las reformas pedagógicas de la universidad.
48	1.- accesibilidad de la información por diferentes vías (no sólo material, email, por ejemplo). 2. cuestionamiento constante por medio de charlas informativas, congresos u otros. 3. curso formativo al iniciar el proceso educativo (universitario)
49	1.- pasándolos en clases como unidades de contenido. 2. abordándolos desde la didáctica educativa. 3. reforzándolos en las prácticas como objetivos evaluativos.
50	1 información clara y precisa de ellos. 2. conocer los EP por cada asignatura. 3. realizar actividades donde se pongan en práctica estos estándares
51	1. incluyéndolos en los contenidos a tratar durante los cursos. 2. que se nos brinde bibliografía que incluya estos temas. 3. que se reflexione sobre los estándares dentro del aula
52	1. es en primera instancia importante poder discutirlos y en conjunto decidir cuáles serán los EP. 2. es importante capacitar a los profesores para su integración en las distintas asignaturas. 3. es importante ver las formas de poder agregarlos en nuestra labor docente

53	1. sucesivas prácticas en establecimientos. 2. análisis de programas y EP. 3. Estudio de casos de la realidad educativa.
54	1.- formación transversal en las asignaturas. 2. formación práctica de los EP. 3. Evaluación de la práctica de los EP:
55	1.- que se proporcionen espacios para la discusión de estos en los horarios de vespertino. 2. que se revisen los programas de nuestra formación ya que algunos tienen una bibliografía antigua. 3. que se tomen en cuenta las evaluaciones docentes. Muchas generaciones con vacíos en saberes transcendentales por culpa de docentes que llegan sin ganas a las 7 PM
56	1. implementación dentro de la malla curricular. 2. estudio y crítica dentro de la práctica profesional o TIFP. 3. mayor masificación sobre los estándares dentro de la carrera de pedagogía.
57	SR
58	1. espacio de discusión y solución a dudas con profesores. 2. poder reflexionar en clases dentro de nuestra formación universitaria con nuestros compañeros. 3. el debate constante en forma crítica
59	1. el contexto del estudiante (social), el conocimiento de éste. 2. el desarrollo y aplicación de los saberes docentes. 3. el desarrollo y aplicación de los saberes cotidianos del docente
60	1. relacionar las cátedras disciplinares con el contexto educativo. 2. creación de ramos pedagógicos útiles. 3. mayor acompañamiento en prácticas iniciales.
61	1. más ramos especializados. 2. docentes que se aseguren que uno a aprendido. 3. más didáctica para entender estos estándares.
62	1. talleres de discusión sobre la pedagogía y los EP. 2. implementación de los estándares en las asignaturas en general. 3. difusión acerca de los estándares en el entorno universitario.
63	1. seminarios, cátedras y/o jornadas reflexivas que traten sobre EP
64	1. seminario (que no topen con el horario de clases). 2. volantes. 3. espacios en clases.
65	1. el profesor o docente debe conocer y manejar los conceptos a enseñar. 2. el docente debería estar informado acerca de las actualizaciones de los EP.. 3. a través de talleres de reflexión en donde el tema o los temas tengan relación con los EP.
66	1. planteamiento de problemáticas dentro de la universidad en donde se tenga que integrar. 2. mayor información sobre los EP.
67	1. conocer el ambiente educacional en el que esté inmerso durante mis prácticas antes de hacer o intervenir en un curso (observación). 2. investigar acerca de mis falencias de acuerdo a la labor docente y mejorarlas. 3. participar activamente dentro de los distintos contextos educacionales con el fin de mejorar la práctica laboral docente.
68	SR
69	SR
70	SR
71	SR
72	1. encuestas para lograr un conocimiento general superior al que se posee al respecto. 2. prácticas en los colegios. 3. instancias de conversación y discusión del tema.
73	1. talleres. 2. charlas. 3. dentro del mismo contenido que vemos.
74	1. clara exposición, separándolos y dándoles una asignatura propia.
75	1. más charlas y espacio de información. 2. talleres especializados en EP.
76	SR
77	1. establecer metas en relación al reforzamiento de estos. 2. integrarlos de manera explícita en los programas. 3. enfatizar en que son y como se trabajan constantemente.
78	1. que todos los docentes cumplan primeramente con los EP durante el proceso formativo. 2. charlas y/o seminarios de los EP
79	1. el uso de nuevas estrategias de aprendizaje dentro de los dos primeros años de la carrera. 2. enfocar aún más nuevos instrumentos de medición en el área del inglés. 3. dar un pensamiento crítico a los estudiantes a partir del primer año.
80	SR
81	1. lo más eficiente sería integrarlo en cada ramo pedagógico para ir reforzando y estudiarlos lentamente. 2. a través del conocimiento y estudio de ellos, al comenzar las prácticas se pueden ir aplicando y analizando que tan competente como como futuros profesionales. 3.

	por otra parte, si no se pueden integrar todos los ramos, crear un en el cual, se puede estudiar y aprender acerca de ellos
82	1. interacción con ellos. 2 integrarlos a nuestras prácticas. 3. estudiarlos, reflexionarlos.
83	1. reflexión en clases. 2. integración en las evaluaciones. 3. aplicación en aula.
84	1. un ramo con esta temática. 2. cursos optativos del tema. 3. seminarios durante la carrera
85	1. tener consciencia del peso que tienen sobre nuestra práctica pedagógica. 2. analizarlos y rescatar los puntos más difíciles de desarrollar en clases. 3. conocerlos y relacionarlos con el contexto.
86	1. creación de EP como ramo. 2. integración de EP al ramo de prácticas. 3. creación de seminario por carrera sobre EP.
87	1. conocer y reflexionar sobre las políticas educativas de FID. 2. conocer el perfil del docente que uno aspira antes, durante el proceso.
88	1. buenos profesores que practiquen lo que prediquen. 2. buenas programaciones (que en algunos ramos ni hay) que especifiquen el contenido que tratarán. 3. que las prácticas sean más un aporte que un trauma, lo digo por las personas en el sistema, profes, directores, etc. En su mayoría gente que no sabe nada de inteligencia emocional y menos de empatía.
89	1. aumento de horas de clases de cada ramo para poder realizar un proceso más exhaustivo de enseñanza-aprendizaje. 2. capacitaciones constantes a todos los profesores. 3. ajustes constantes de los programas de cada asignatura.
90	1. cambio del paradigma bajo el cual funciona la carrera. 2. contextualización de los saberes a la realidad geográfica en la que estamos inmersos.
91	1. talleres de formación para la innovación.
92	1. un factor determinante es que los estándares se consultaran a las comunidades educativas. 2. luego de esto, se inicie un proceso de creación de metodologías de integración de los estándares. 3. y al final capacitar a los docentes y familia cómo llevar a la realidad estos estándares.
93	SR
94	SR
95	1. formar a los alumnos en la realidad y no sólo de manera teórica. 2. buscar la forma de poder aplicar en todos los ramos de educación. 3. acercarnos más al contexto chileno y no siguiendo modelos internacionales.
96	1. los cursos TIFP debería entregar más apoyo en las prácticas que se realizan en los colegios. 2. supervisión de las prácticas con el fin de saber que se está haciendo mal. 3. tener un ramo de didáctica de la especialidad.
97	1. dar a conocer los EP detallados en los ramos pedagógicos. 2. analizar el currículo de educación media. 3. aplicar métodos de enseñanza según aprendizaje.
98	1. analisis reflexivo adecuados al contexto temporal regional y país. 2. tiempo de reflexión incrementado y menor carga académica. 3. transposición didáctica de cada EP trabajando asignaturas designadas.
99	1. en los ramos (todos). 2. en talleres específicos. 3. en debates programados.
100	SR
101	1. mayor cantidad de tiempo en las prácticas intermedias. 2. bajar la carga académica para tener más tiempo en las prácticas.
102	1. crear una nueva asignatura que de a conocer los EP a modo de aplicación. 2. realizar trabajos relacionados con los EP. 3. Dar a conocer por parte de los profesores los EP desde 1° año y no desde 4° año.
103	1. la debida información de los profesores de la universidad sobre estos estándares. 2. el manejo de información por parte de la universidad en general. 3. mayor información en internet.
104	1. Más charlas en la universidad. 2. más información.
105	1. dar conocimiento de los EP desde el primer año de universidad. 2. que los profesores en el aula demuestren el cumplimiento de los estándares. 3. que se lleve a cabo, que tan capaces estamos con respecto a los estándares en una actividad.
106	1. cambio de profesores que ya pasaron la edad de jubilar. 2. plantear rediseños efectivos a la malla curricular. 3. integración de profesores con experiencias en educación con nuevas miradas

107	SR
108	1. integrar los EP a las clases TIFP. 2. realizar actividades prácticas que apliquen los EP. 3. espacios de discusión y análisis.
109	SR
110	SR
111	1. que los profesores que nos forman durante toda la vida los tengan presente (sobre todo en la universidad). 2. una aplicación desde el 1° año. 3. que los profesores que forman docentes sivan como ejemplo.
112	1. la diversidad. 2. la eliminación de estándares. 3. la concretización por parte de los profesores de la universidad.
113	1. profesores más disponibles. 2. facilidad de información. 3. profesores con experiencia.
114	1. facilidad en la elección del docente que imparte ramos. 2. analizar clases realizadas acompañado de un profesor guía. 3. dar flexibilidad a los EP para poder hacerlos algo dinámico (las necesidades de los alumnos cambian con el tiempo)
115	1.- conocerlos, hasta esta página no tenía claridad de lo que eran por lo que mis respuestas en las preguntas era "ni de acuerdo ni en desacuerdo". 2. analizar los EP con el fin de aplicarlos en su momento de la mejor manera posible. 3. aplicar los EP a nuestra formación y modificarlos las veces que sea necesario buscando desarrollar de la mejor manera posible nuestra futura labor.
116	1. clasificación de estándares por año de carrera, es decir, que en primer año de universidad se enseñen algunos y en segundo se potencien y enseñen otros más.
117	1. creación de material para estudiantes de pedagogía sobre los estándares
118	1. que cada ramo sea dictado en base a algún EP. 2. que haya una base de explicación de qué es esto. 3. aplicar la teoría de los EP.
119	SR
120	1. un trabajo en conjunto y de interés mutuo. 2. integrarlo de a poco en el proceso de la práctica.
121	SR
122	1. vinculación con el material (estándares) desde el primer año. 2. utilización transversal dentro de las asignaturas. 3. disponibilidad de material
123	1. disposición de parte de los profesores a la modificación. 2. disponibilidad de recursos materiales y pedagógicos para la integración. 3. mayor información.
124	1. mostrar cada uno de ellos y enseñar a utilizarlos . 2. enseñar más estrategias de enseñanza y variaciones de ellas.
125	1. disponibilidad del material. 2. mayor información y claridad del tema. 3. disposición de los docentes para entregar o modificar
126	1. que se den las herramientas necesarias para integrarlas. 2. facilitar espacios de prácticas continuas. 3. tener charlas sobre el tema, con profesores del sistema escolar.
127	1. que en todos los ramos se hable de cómo los EP influyen de cierta forma en sus clases.
128	SR
129	1. instrumento de apoyo para la institución. 2. orientación de conocimientos y habilidades. 3. visión de manera general hacia el profesorado.
130	1. trabajar con los currículum, métodos evaluativos desde el inicio del proceso formativo.
131	SR
132	1. ser enseñados en primer año de universidad. 2. en las prácticas aplicar al menos uno de ello
133	1. una mayor profundización de los conocimientos relacionados a las políticas de educación. 2. preocupación de los cambios de malla curricular, cambios que tengan estudios que lo respalden. 3. entregar diversidad de conocimientos (no sólo al área escolar)
134	SR
135	1. sería ideal estar al tanto de los EP desde el comienzo de la carrera. 2. implementar los estándares en muchas actividades. 3. a través de charlas informar con respecto a los estándares.
136	1. que los EP se integraran en el programa de estudios de manera sistemática, no en un solo ramo. 2. aplicar los estándares en actividades significativas para nuestra formación. 3.

	relacionar, mediante la reflexión, los EP con nuestro "quehacer" como futuro docente.
137	1. no aprenderlos recién en esta encuesta. 2. plantear como objetivo cumplir con algunos durante la práctica. 3. ir integrándolos poco a poco en cada práctica.
138	1. la reflexión sobre las experiencias ocurridas en la práctica. 2. solicitar en los colegios la integración de los practicantes a la realidad. 3. enseñándolo durante diferentes ramos y no sólo como algo simple
139	1. la asimilación y adaptación de los docentes que imparten asignaturas o módulos en la universidad. 2. taller de preparación para la práctica es la instancia perfecta para la integración de éstas.
140	1. que los EP se puedan reflexionar aún más en clases, ya que no todos conocen de que tratan realmente, para que de esta manera nos sirva como herramienta al momento de realizar nuestras prácticas
141	1. que estos se utilicen al momento de enseñar en los ramos prácticos que hay en la malla de la carrera. 2. que exista un ramo sobre los estándares. 3. que las conducciones que deban realizar de acuerdo a los estándares.
142	1. más información sobre los EP (propaganda que llame la atención). 2. hacer reflexiones sobre el sistema educativo y que tengamos la necesidad de mejorar. 3. charlas motivacionales
143	1. integrar los estándares en el ramo TIFP, para poder dialogar la relación que ocurre en las prácticas (reflexión). 2. que la formación del profesional tenga claro como base las exigencias del sistema (estándares)
144	SR
145	1. claramente las TIFP ayudan a integrarlas, por ende creo que las secuencias de éstas no están bien logradas, a que me refiero; que debería existir un progreso incrementando la dificultad y nuestro desarrollo dentro de las TIFP. 3. incluir en asignaturas prácticas el saber y desarrollar los estándares
146	1. darlos a conocer detalladamente y explicar de mejor manera, para no provocar confusiones. 2. generar instancias para debatir sobre el tema. 3. que las TIFP se hagan cargo semestre a semestre.
147	1. profesionales con una mirada más objetiva y acorde a lo que se observa en la actualidad. 2. un mejor trabajo al momento de enseñar manteniendo un equilibrio entre teoría y práctica. 3. un trabajo más reflexivo, abierto a debates y desarrollo en prácticas.
148	1. informar más acerca de lo que conllevan. 2. orientarnos de mejor manera cómo serán los estándares cuando trabajemos
149	1. contenido más llamativo para el aprendizaje
150	1. contenidos más concretos en cuanto al desarrollo evolutivo de niños y niñas en edad escolar. 2. más importancia a la inclusión. 3. contenidos atractivos y metodologías motivadoras
151	1. explicar de forma verbal el tema
152	1. hablar más respecto al tema. 2. llevarlos a las prácticas presentes.
153	1. dar información respecto a ellos. 2. dar ejemplos. 3. pedir opiniones.
154	1. cursos que tengan relación con los EP. 2. profesores más capacitados en las diferentes áreas. 3. enforzar nuestros aprendizajes en los prárvulos.
155	SR
156	SR
157	1. tener más vivencias sobre los temas o competencias que debemos tener. 2. entregar herramientas útiles para las diversas dificultades y características que permitan el aprendizaje.
158	1. primeramente conocer los EP ya que de cierta manera hasta ahora los desconozco. 2. profundizar en aquellos estándares que no sean conocido el 100%. 3. practicar con aquellos estándares de manera lúdica, para conocer y entender de qué tratan
159	1. primer que todo conocer bien de qué se tratan. 2. poseer conocimientos de los estándares desde el comienzo de la carrera. 3. hablar de manera transparente y clara de este tema en la universidad.
160	1. que los docentes tengan un mayor manejo de los EP. 2. realizar alguna asignatura que refleje de manera clara estos estándares. 3. que se realice un cambio entorno al enfoque de entrega de estos estándares

161	SR
162	SR
163	1. más procesos investigativos sobre mis prácticas. 2. mayor instrucción sobre los EP. 3. trabajar de forma continua a lo largo de mi proceso con el currículum.
164	1. conocer el contexto sociocultural tanto del colegio como de los estudiantes. 2. trabajo de codocencia que permita crear un proyecto común incorporando dar otras asignaturas. 3. procesos democráticos con los estudiantes, donde estos pueden participar de su proceso de aprendizaje.
165	SR
166	SR
167	SR
168	SR
169	SR
170	SR
171	SR
172	SR
173	1. que se integren los estándares como un trabajo en diferentes asignaturas de la carrera.
174	1. integración en las diferentes asignaturas sobre que son y en qué consisten los EP.
175	1. conocerlos desde un inicio. 2. reflexionarlos desde un inicio. 3. aplicarlos desde un inicio.
176	SR
177	1. desconozco en detalle los EP no estoy habilitado para responder de manera coherente
178	1. no tengo conocimiento respecto a los EP. Por ende no puedo responder esta sección.
179	1. crear espacios de formación en la carrera donde se detallen los estándares. 2. en los ramos existen evidencias doonde y cómo se están ejecutando los estándares. 3. generar diálogo entre los estudiantes para reflexionar sobre los EP.
180	1. enseñanza de conocimientos teóricos necesarios y aplicados prácticamente. 2. diferentes métodos de evaluación de prendizajes. 3. mayor cantidad de aplicación de conocimientos en la práctica
181	1. formar ambientes de difusión entre alumnos y profesores sobre los estándares, compartiendo conocimientos y resolviendo dudas. 2. tener un ramo en específico sobre los EP donde enseñen qué son, para qué sirven, etc. 3. para comprenderlos de mejor manera escribirlos con un lenguaje más claro, logrando una comprensión desde todos los ámbitos.
182	1.- adquirir una mayor involucración con los estándares que exige el MINEDUC. 2. mayores consideraciones e importancia con respecto a las políticas nacionales. 3. favorecimiento de diversidad e innovación de los procesos de enseñanza
183	SR
184	SR
185	1. mayor nocimiento de parte de los profesores de la universidad. 2 actualización constante. 3 talleres formativos.
186	1. mayor claridad respecto a lo que se espera de un educador. 2. conocimientos acabados respecto a ellos. 3. mejor articulación entre los estándares y los procesos formativos.
187	1. realizar seminarios de EP. 2. un ramo específico de EP
188	1. integrar los estándares en todos los procesos formativos ya sea práctico-teórico. 2. realizar críticas y análisis de los estándares para saber si estos se están cumpliendo. 3. abordar estos temas en relación a las demás pedagogías para un trabajo codocente
189	1. tener un módulo que nos aborde este tema. 2. complementar nuestros conocimientos sobre este tema con la experiencia de los docentes. 3. mayor bajada de información desde la dirección.
190	1.- implementar asignatura "estándares educativos". 2. involucrarse en el aprendizaje de las estudiantes en formación. 3. generar un ambiente agradable para el desarrollo de las asignaturas
191	SR
192	SR

193	1. considerar el perfil de egreso que propone la carrera. 2. asociar estándares para fomentar habilidades y fortalezas.
194	1. los docentes tengan mayor participación en su formación
195	1. tener un módulo de EP. 2. que las leyes favorezcan la integridad y desarrollo de los profesores. 3. que los profesores se involucren en nuestro aprendizaje
196	1. complementar estudios con los estándares. 2. tener un módulo sobre EP. 3. docentes involucrados con docentes involucrados con proceso de enseñanza y aprendizaje
197	1. conocimiento de estándares puesto que había oído hablar de ellos pero no sabía exactamente la información.
198	1. prácticas tempranas y con mayor amplitud de ayudantías, con el fin de poder verificar y desarrollar los EP en las escuelas. 2. Trabajo continuo con las asignaturas cursadas en la universidad, teniendo a la vez un registro de los que ya se han logrado.
199	1. buenos docentes. 2. coordinación entre docentes de la carrera. 3. buena comunicación entre docentes y alumnos
200	1. profesores comprometidos. 2. prácticas satisfactorias.
201	1. realización de charlas informativas en base a estos. 2. obligatoriedad de un módulo misional en base a los estándares
202	1. más charlas con otros profesionales expertos en el área
203	1. seminarios dirigidos sólo a esta temática. 2 desde un inicio comenzar a transmitir estos conocimientos.
204	1. que los profesores desarrollen habilidades referidas a los estándares. 2. dando a conocer cada uno de ellos y sus características propias. 3. que todos los módulos trabajaran en base a estos estándares
205	1. realización de charlas informativas sobre los EP. 2. docentes capacitados. 3. formación específica sobre el trabajo de los estándares en los módulos
206	1. que haya una escuela inclusiva y en donde el aprendizaje de los alumnos sea su mayor prioridad (tanto del aprendizaje, del contenido como el personal). 2. que los profesores que componen en la formación de un alumno, tenga la disposición y acepte críticas constructivas para darle una mayor movilidad al aprendizaje 3. por último que haya una buena disposición a aprender por parte de los alumnos (y todos los sujetos que componen la escuela)
207	1. que los mismos profesores integren estos en sus quehaceres académicos. 2. mayor importancia e interés en el tema a nivel universitario realizando seminarios, charlas, etc. 3. una cohesión entre los ramos para dirigir estos estándares entorno al contenido.
208	SR
209	1. dar a conocerlos. 2. debatir con respecto a los estándares. 3. autonomía en estándares de parte los estudiantes en formación.
210	1. la integración y aplicación en algún curso de la carrera. 2. retroalimentación y guía de los profesores de la carrera. 3. tener el conocimiento de los estándares e ir aplicándolos y mejorar con la experiencia en la práctica en el aula.
211	SR
212	1. los profesores tengan clara cuáles son los estándares. 2. los profesores integrarán los estándares en sus clases. 3. un ambiente propicio que permite la integración de los estándares.
213	1 que a parte de materia nos enseñen a enseñar. 2. que la materia que nos pasan esté más ligada a la vida diaria. 3. que sea más cercano a los alumnos.
214	1. trabajar más en TIFP, pero para esto deberíamos tener más horas con la profesora (en la universidad). 2. Quizás en los ramos pedagógicos darle más énfasis a los EP. 3. hacer algunos talleres para ver como trabajarlos en el aula.
215	1. se apliquen a todos los ramos. 2. se hable más del tema.
216	SR
217	SR

id	Señale tres factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige
	DIRECTIVO
1	<ul style="list-style-type: none"> - desconocimiento de los estándares - resistencia de parte de los académicos - resulta un poco ambiguo cuando se habla de las competencias personales, no así cuando se habla de lo que se debe lograr en las disciplinas
2	<p>EL NO ALINEAMIENTO ENTRE LOS MÓDULOS AL NO CONSIDERAR COMO BASE LOS ESTÁNDARES QUE SOLO LOS MODULOS NUCLEARES LO CONSIDEREN Y NO LOS MODULOS DISCIPLINARES COMO EJE TRANSVERSAL</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento por parte de los docentes de la carrera de los estándares. 2. Posible incompatibilidad de contenido y/o de "tiempo" para incorporarlos por considerarse que hay otras prioridades curriculares. 3. Considerar que la Universidad es la encargada de proponer alternativas ya que de lo contrario se estaría siendo reactivo y no proactivo.
4	Homogeneidad curricular en la formación de Educadores en Chile, sin vislumbrar un sello característico de cada institución formadora.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1.- la baja difusión 2.- el desacuerdo con ellos o parte de ellos 3.- el que en ellos no estén presentes estándares pedagógicos considerados por la carrera
6	<p>Trabajo individual. Trabajo centrado más bien en tener espacio laboral que pensando cómo se forman mejor los profesores. Trabajo cerrado a las otras Facultades y al medio (Corporaciones, Daem o DEM, y organizaciones de Apoderados)</p>
7	<p>Falta de instancias prácticas para aprendizaje situado falta de evaluación de procesos como base para la innovación Falta de articulación en módulos</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - La falta de manejo del cuerpo académico referido a los estándares - La falta de definición de indicadores evaluativos alineados con los estándares
9	<ul style="list-style-type: none"> * La falta de verdaderas competencias pedagógicas de los actores del proceso educativo, que estén actualizados. * Tratar de imponer estandartes pedagógicos que son asimilados por los actores del proceso educativo. * No considerar o tomar en cuenta a quienes efectivamente cumplen y tienen las verdaderas competencias que pueden mejorar la calidad educativa, especialmente en el aula.
10	Lo contrario a lo mencionado anteriormente
11	<p>Juntar a los académicos para analizarlos. La posible integral. Y la complejidad actual momento de la universidad con la innovación curricular.</p>
12	<p>Falta de sistematicidad en las reuniones de Comisión Curricular Falta de interés del alumnado y de docentes en cuanto discutir estos temas Que los integrantes de la Comisión o Directores no baje la información a las bases</p>
13	<p>que cada docente trabaje individualmente, sin considerar los conocimientos previos, por lo tanto el estudiante no logrará unificar ni menos integrar conocimientos Que no hayan instancias reales para que los docentes se reúnan.</p>
14	<p>El desconocimiento de la información, la falta de colaboración entre las autoridades y los académicos la falta de compromiso de los académicos del Departamento</p>
15	Poca disposición al trabajo en equipo respecto a los lineamientos de la carrera, incorporar sólo en el papel pero luego el proceder queda sumado a lo tradicional, poca operatividad.
16	<ol style="list-style-type: none"> 1.- la ausencia de liderazgo de los académicos frente a esta materia 2.- La sobrecarga de tiempo de los académicos 3.- El poco conocimiento de los estándares pedagógicos en profesores que imparten docencia en la Carrera
17	<p>Incomunicación entre los agentes informativos, por ejemplo Mineduc, Ministerio de Educación. Estabilidad laboral. Integración real con el medio provincial y regional a nivel escolar y educacional en general.</p>

	PROFESOR
1	La presencia de docentes formadores que no tienen capacitación en los estándares. La falta de trabajo en equipo entre los docentes formadores de docentes. la falta de una adecuada evaluación de docentes
2	La no inclusión de los anteriores
3	La resistencia al cambio y la innovación. La falta de enfoques integradores en la formación profesional (carencias en lo inter y transdisciplinario) Vinculación ocasional o casual con el sistema educativo
4	La enseñanza por objetivos de aprendizajes.
5	1.- Resistencia por parte de algunos docentes a integrar los cambios que sugiere la integración de estos nuevos estándares pedagógicos. 2.- Poco incentivo a participar de estos procesos de formación por parte de los estudiantes de pedagogías. 3.- Falta de claridad o manejo de información con respecto a los estándares pedagógicos.
6	Desorganización temporal de los módulos de práctica en el plan de estudio Desconocimiento del perfil de egreso Desconocimiento de competencias y sub competencias
7	políticas institucionales desinformadas ausencia de instancias de alineación institucional ausencia de orientaciones curriculares
8	Que la autoridad no brinde las instancias formales. Que los docentes no consideren necesario e importante el trabajo integrado. Qué no existan los espacios apropiados para trabajar integrando.
9	Resistencia al concepto estandar La exacerbación del concepto de autonomía académica. La tensión entre estandar y contexto
10	Docentes que no consideran los estándares en sus cátedras. Ausencia de espacios y tiempos para socializar los estándares.
11	- Falta de manejo de los estándares - Falta de integración en la malla curricular - Políticas que no consideran los estándares pedagógicos
12	1. el trato de los estudiantes de pedagogía con sus establecimientos educacionales 2. los prejuicios personales del futuro profesional 3. la carga emocional no equilibrada, del momento que el estudiante de pedagogía posea por cualquier motivo
13	los escasos periodos de clases asignados a algunos contenidos disciplinares Falta mayor exigencia en general hacia los estudiantes
14	- Un factor que dificulta, son los paros de estudiantes, ya que impide que las clases se realicen con normalidad y regularidad. - Otro factor, es que los profesores no tienen un tiempo regulado para reunirse y reflexionar sobre cómo se está dando el proceso formativo en la disciplina que imparte. - Un tercer factor es que no existe un perfeccionamiento continuo que ayude a integrar los estándares pedagógicos con cada área de formación.
15	1.- autonomía en el quehacer docente, si no se establece la integración de los estándares pedagógicos como base en los programas formativos de la universidad quizás el profesor no lo considere importante 2.- Profesores a cargo de las TIFP que no tengan o tengan poca experiencia en los establecimientos educacionales (por ejemplo: solo profesores universitarios) 3.- Debe haber una preparación específica dentro de la universidad con respecto a los estándares. De hecho, me pasó haber conocido un profesor de TIFP que ni siquiera sabía lo que eran los estándares ni el MBE, esto no puede ocurrir.
16	La percepción de que es una decisión unilateral de ciertos actores del entorno político educativo del país. La práctica a la utilización instrumental de los resultados de mediciones estandarizadas sin considerar variables contextuales que afectan los procesos educativos. Necesidad excesiva de buscar indicadores cuantitativos que poco muestran las realidades evaluadas.
17	El tiempo disponible para el trabajo con los estándares. La falta de acompañamiento de los docentes en los centros educativos de práctica.

	La falta de claridad y especificidad de los estándares.
18	Programas centealizados Profesores que no cambian sus metodologias
19	Los factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos son: 1. El desconocimiento de los estándares pedagógicos. 2. La negación a generar cambios en la programación y planificación de los programas formativos. 3. El desconocimiento de los requerimientos y necesidades que se le presentan a los docentes en las aulas actuales de los establecimientos educativos.
20	1.- Carga horaria con media jornada o contratos por horas de los docentes que atienden los TIFP. 2.- Falta de compromiso de los docentes 3.- Falta de competencias de los docentes.
21	AL ESTANCARSE SOLO EN LA ASIGNATURA, EVITAR INCORPORAR EL DESARROLLO DE LA PERSONA QUE ESTUDIA, A LOS ALUMNOS Y PROFESORES NOS CUESTA INTEGRAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER
22	LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS TALLERES NO SE CONTEMPLAN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA CARRERA GENERALMENTE SE CONSIDERA QUE PERTENECE AL MÓDULO CURRICULUM
23	Los estándares de la carrera docentes son claros, por lo que no veo dificultades con la línea integradora de las tifp
24	la desvinculación de los docentes con las bases curriculares la no integración de contenidos ligados con los estándares de los programas de asignatura
25	- Poca claridad del departamento de prácticas en este ámbito. - Factores económicos que aseguren oportunidades de ámbitos diversos para los estudiantes. - Articulación Departamento de Practicas con los Departamentos Disciplinarios para el proceso formativo de los estudiantes.
26	- estudiantes sin las competencias necesarias - criterios dispares - carreras no dispuestas al cambio
27	Un factor es la articulación que se de realiza desde lo disciplinar a los estándares. otro factor es evidenciar en forma clara los estándares en los programas formativos.
28	Mantenerse aislado, sin compartir con los demás integrantes del proceso formativo.
29	El temor a los cambios y desconocimiento de los estándares. La desconfianza de las decisiones que subyacen al planteamiento de estándares. LA actitud de algunas autoridades educacionales que hace sospechar que puedan ser utilizados como mecanismos de control, más que instrumento de mejoría continúa.
30	Trabajo no coordinado, cátedras islas.
31	1. Desconocimiento de los EP por parte de los docentes. 2. Resistencia al cambio de los docentes. 3. Sensación de pérdida de autonomía por parte de los docentes.
32	- La des información sobre los estándares. - La rigidez de los módulos del plan innovado que al ser decretados, no permiten modificaciones. - La variable tiempo que muchas veces impide que el cuerpo docente de la facultad de educación dialogue y reflexione sobre estas temática.
33	La inflexibilidad que poseen los actuales programas formativos, ya que para realizar modificaciones hay que esperar ciertos años de funcionamiento. El desconocimiento de algunos profesores, sobre estos estándares
34	Principalmente creo que la resistencia en algunos profesores a este nuevo modelo dificulta mucho la integración en nuestras practicas
35	La carencia en los procesos formativos de: Consciencia histórica , metodologias formativas transdisciplinarias, desarrollo de una educación emocional.
36	- Falta de tiempo para planificar, reflexionar y resignificar nuestras prácticas docentes dentro de cada carrera. - Trabajo pedagógico individual y asignaturista basado en contenidos y objetivos más que en competencias. - Dificultad contractual para profesores a honorarios y por horas. (Pagos atrasados, decae

	el compromiso y tiempo de dedicación por tener otros trabajos)
37	Falta de tiempo. Falta de espacios de reflexión. Liderazgo autoritario en lo curricular.
38	1) Conocimiento pedagógico del contenido por parte de los académicos 2) Disgregar el conocimiento disciplinar del pedagógico 3) Baja autocrítica del proceso de autoevaluación, no escuchar a los estudiantes ni triangular información. Aspectos de robustez metodológica del proceso.
39	- Bajos puntajes de ingreso - Condiciones en la carga de los académicos - Perfeccionamiento del cuerpo académico
40	La falta de integración horizontal entre aquéllos disciplinarios y los pedagógicos y las prácticas.
41	1. Profesores reticentes al cambio. 2. Profesores no comprometidos con la formación inicial. 3. Alumnos no comprometidos con su formación.
42	1.- Que los profesores siguieran considerando que sus práctica antiguas son excelentes! 2.- Que la autoridad no estuviera interesada en monitorear los avances, pues no sabe cómo hacerlo y no le interesa. 3.- Que los profesores no lo encuentren válido y no los integren
43	Falta de actualización Poca disposición al cambio
44	El desconocimiento por parte de los docentes de los estándares propios a su carrera y comunes entre las mismas a las que enseña. La falta de recursos materiales como de acceso a la información o guía durante el proceso; de igual manera de disponer del tiempo suficiente como para integrar estos estándares en las diferentes asignaturas y carreras.
45	1° La dispersión del conocimiento; tanto en lo disciplinar como en lo pedagógico. 2° No dar una finalidad formativa a los "procesos formativos" sino predominantemente instruccional reproductiva. 3° La sobrecargan docente y por razones económicas debilitar la formación; sobrecargando la docencia y desvalorizándola.
46	NO TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ESTANDARES POR PARTE DE LOS DOCENTES EN FORMACION QUE NO TODAS LAS DISCIPLINAS LO CONOZCAN ,PROFESORES DE LAS DISCIPLINAS DE LAS CARRERAS NO CONSIDERARLOS EN LOS TRABAJOS CON LOS ALUMNOS EN CLASES O TALLERES
47	1.- Recursos alusivos a las necesidades contextuales externas a la institución 2.- Cargas académicas para acompañar al estudiante en el desarrollo escolar 3.- Disposición horaria de los actores involucrados en este proceso.
48	a) Factor disponibilidad de tiempo en el trabajo académico para programar y ejecutar proyectos integrados. b) En la UPLA, las Facultades tienen asignación de tiempo para reuniones de los académicos en días de semana distintos, lo que dificulta compatibilizar horarios. c) Actitud académica "desmotivada" por exceso de carga académica si se quiere cumplir como corresponde con la Innovación Curricular u otras demandas.
49	1.- Desconocimiento o falta de análisis de los estándares por los docentes de cada carrera. 2.- No ser considerados en el análisis del perfil de cada carrera 3.- Ser considerados una imposición que dificulta la formación y no ser fomentados desde la autoridades universitarias.
50	1.-Ausencia de Estándares Pedagógicos básicos para la formación de los profesionales en formación. (Vinculados con categorías del pensar transobjetivo) 2.- Falta explicitar Estándares Pedagógicos específicos y diferenciados que respondan a una formación integral del profesional en formación. 3.- Falta de coherencia entre los Estándares Pedagógicos declarados y el modelo de innovación curricular por competencias, modular, de la Universidad.
51	Falta de centros de practica Ausencia a talleres de practica

52	Su desconocimiento por parte de los académicos. Por lo tanto, no lo colocarlo en práctica en sus programas y clases. Las necesidades de nuestros estudiantes (condición de vulnerabilidad).
53	Escasa claridad de las políticas relacionadas. Propuestas de innovación curricular inadecuadas al contexto regional/nacional. Debilidad de los fundamentos esgrimidos para su integración.
54	La falta de espacios de reflexión y contrastación de decires con haceres.
55	.
56	DESCONOCIMIENTO falta DE ESTUDIO DE ELLOS Nohay seguimiento
57	SR
ESTUDIANTE	
1	1. principalmente que esto, sólo se integra en lo módulos de práctica. 2. Los docentes no están preparados para realizar la integración. 3. Una malla que no permite modificaciones en los contenidos
2	1. Mala organización de la malla, debido a que muchos EP se abordan al final. Deberían abordarse de un principio para potenciarlos. 2. Prácticas escasas. En mi caso no se da esto per siento que es un factor qque influye de manera negativa en el desarrollo de los EP. 3. Poca reflexión sobre nuestro proceso de formación docente y la poca información que se nos da sobre el tema.
3	1. La escasa información que puede ser recibida y/o comunicada. 2. El desinterés de los mismos estudiantes sobre su formación docente. 3. la falta de reflexión sobre ella.
4	1. Nula información de parte de la universidad y de la facultad faltando a la preocupación de la formación de futuros docentes. 2. Modificaciones no evaluadas de acuerdo a la realidad país, que se pueden implementar en la malla curricular de la carrera. 3. Factores extras como movilizaciones, que afectan directamente a la entrega de contenidos, habilidades y competencias que deben tener los docentes.
5	1. La poca o nula experiencia por parte de los doentes en la enseñanza de los EP. 2. La negativa a incorporar módulos que vayan en beneficio al conocimiento de los estándares. 3. La falta de capacitaciones hacia los docentes.
6	1. Guiarse solo con lo establecido en los estándares
7	1. Los estándares no abarcan todos los aspectos de la educación. 2. Son muy generalizados. 3. Poder relacionarlos con la realidad que tenemos como estudiantes de pedagogía.
8	1. El desconocimiento de los estándares. 2. La poca reflexión sobre ellos. 3. La no relación con la realidad del sistema educativo.
9	1. Que no sean bien explicados. 2. No darles mayor importancia. 3. recalcar que son trascendentales en nuestra formación.
10	SR
11	1. Escuela. 2. Paradigma sociales y educacionales. 3. Pruebas estandarizadas, exigencias de resultados.
12	falta
13	falta
14	falta
15	1. Desconocimiento. 2. Falta de reflexión. 3. No retroalimenra a los estudiantes sobre los estándares
16	1. Que su desarrollo sea muy estandarizado y no me permita responder a las necesidades propias del contexto.
17	1. La poca transversalidad que tienen algunos módulos. Sólo es clase conceptual. 2. Pocos espacios de conversación del tema. 3. Poca comunicación de parte de la universidad.
18	1. Clases sin sentido. 2. El conocimiento sobre los estándares de los docentes universitarios que en algunos casos es disminuído. 3. Todo muy teórico sin poder poner conocimiento en práctica.
19	1. autonomía. 2. creatividad. 3. Planificación.
20	2. desinformación. 2. tiempo. 3. desmotivación.
21	1. la reflexión obligada de ciertos estándares impuestos. 2. El desconocimiento de los

	estándares.
22	37
23	1. Poca información. 2. Poco interés. 3. No existe vinculación.
24	1. La no explicación de los EP. 2. Reflexiones sin sentido y sin ser conversadas en grupo.
25	1. No explicarlos de manera integral con respecto a la práctica. 2. Enfocarlos sólo en lo teórico. 3. Mal contexto con profesor
26	1. la poca disposición de los docentes y espacios de reflexión en torno a los estándares. 2. el no conocer los estándares. No podría integrarlos, sino lo conozco.
27	1. tiempo en la cantidad de horas del módulo y el contenido. 2. ver los estándares con la importancia que ésta conlleva. 3. motivación por lograr y mejorar en nuestro progreso.
28	1. deserción. 2. cansancio. 3. estrés.
29	1 la poca ayuda de docentes en establecimientos. 2. no conocer los estándares para los cursos.
30	1. la poca especialización que hay frente a cómo trabajar con tanta diversidad en el aula
31	1. docentes con una visión retrógrada. 2. docentes/asignaturas que no aborden los EP. 3. negación de compañeros en abordar los estándares en clases.
32	1. falta de clases producto de inasistencia o paros. 2. pocas horas para aplicar los EP.
33	1. Recibir mucha teoría que cuesta llevar a la práctica en los contextos reales en los estallamientos educacionales. 2. Manejar la convivencia escolar de manera efectiva en el aula por la poca tolerancia entre los niños. 3. Contar con herramientas claras en el caso de niños demasiado disruptivos, donde las recetas clásicas no sirven.
34	1. Ausencia de difusión constante. 2. Pocas instancias de reflexión respecto de las mismas
35	SR
36	1 depende cómo se integre, problemas de horario a pesar de ello, considero hay tiempo donde aplicarlo sobre todo en las prácticas. 2. No encuentro dificultad en una integración necesaria para un proceso formativo como la pedagogía y los estándares
37	1. no estar bien informados sobre los EP. 2. Dificulta si no es específico sobre los EP y quedan con duda. 3. No saber cómo implementarlo en aula al momento de llevar a cabo este.
38	1. que no se generen espacios de reflexión y discusión sobre el tema. 2. Que sólo sean abordados y conocidos por estudiantes en su cuarto año. 3. Que no se visualicen en el trabajo práctico en el aula.
39	1. desigualdad y falta de información sobre lo que se debe hacer o no según el ministerio. Poca claridad en explicar. 2. Burocracia y pruebas que miden conocimientos y no habilidades pedagógicas. 3. Ramos o cursos que no concuerden que el ramo anterior tomado. Es decir que exista cierta continuidad entre los ramos educacionales de cada semestre.
40	SR
41	1. Los mismos profesores en cuanto a su visión y proyección de los ramos, quienes pueden estar en desacuerdo con ellos y no los apliquen de manera efectiva.
42	1. deserción, al conocer el contexto puede llevar a la deserción del docente en formación. 2. Agobio, al ver que la tarea es compleja puede agobiar al docente en formación.
43	1. poca difusión del tema. 2. Falta de integración con los contenidos.
44	1. la negación de parte de los docentes a ejemplificar a partir de sus clases la utilización de dichos estándares. 2. Desconocimiento de dichos estándares conlleva a la incapacidad de integración al proceso formativo. 3. El disgusto frente a los EP o su nula aceptación
45	1. Un factor sería el miedo al cambio ya que puede ocurrir que surjan opiniones en contra
46	1. reformas educacionales. 2. Realidad social del establecimiento de práctica
47	1. desconocimiento y poco acceso. 2. Falta de interés y espacio de conversación frente al tema. 3. No dar conectividad práctica a la información (quedar sólo en la teoría)
48	1. currículo/malla. 2. La integración de los contenidos en niveles en que no estemos preparados como docentes. 3. La integración de estos sin reflexión/proceso reflexivo

49	1. La poca relación profesor-alumno. 2. Información poco clara. 3. Dar información descontextualizada
50	1. que el tiempo de los semestres no nos alcance (debido a interrupciones: paros). 2. Que el profesor no maneje estos conocimientos, por lo que no podrá enseñarlos. 3. Que no esté contemplado en los contenidos mínimos.
51	1. el no consultar que EP se usan. 2. Que no haya trabajo en equipo para su implementación. 3. Que el MINEDUC no de parámetros básicos para implementarlos.
52	1. limitación a un solo tipo de establecimientos en las prácticas (escuelas municipales). 2. Poco tiempo para la observación de estándares. 3. Falta de instancias motivadoras al conocer EP
53	1. desprestigio entre áreas. Lucha feudal prácticamente. 2. Poca integración del tema. 3. Poca práctica del tema.
54	SR
55	1.No incluirlos dentro de la malla curricular. 2. Falta de democratización y participación de los docentes a nivel nacional sobre el desarrollo de los EP
56	SR
57	1.- la falta de participación en discusiones sobre los estándares. 2. que no exista comunicación con los docentes. 3 la nula práctica de clases dentro los espacios universitarios.
58	1El desarrollo de la disrupción en el aula. 2. La falta de reflexión entre los profesores del establecimiento educativo. 3. La falta de empatía entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje
59	1.clases técnicas y muy desvinculadas con el contexto educativo. 2. creación de ramos con nombres pomposos pero prácticamente inútiles. 3. No generar un acompañamiento en las prácticas iniciales. Haciendo su utilidad dependiente de la voluntad del profesor tutor.
60	1.que estos nos quiten ramos de disciplina. 2. Que los docentes no estén bien capacitados. 3. Que se vuelva tedioso
61	1.la mala planificación curricular en cuanto a las mallas académicas. 2. El grado de importancia que se le da a los pedagógico frente a lo netamente académico. 3. El interés de los estudiantes por el área de la pedagogía y la enseñanza.
62	1.la falta de información, aún no puedo opinar mucho al respecto, pues no tengo claridad de qué son los EP.
63	1.la disposición de los profes.
64	1.el poco conocimiento puesta en práctica de los EP. 2. La no actualización de los tópicos. 3. Falta de interés por parte de los actores de la educación
65	1.no uso de estándares. 2. La poca información o expansión de información de ellos. 3. Pocas instancias de aplicación o “prácticas” de los estándares.
66	1.el no entender a cabalidad el concepto de EP en las clases de la universidad. 2. El que no se implementen EP dentro de nuestras clases y en las prácticas
67	SR
68	SR
69	SR
70	1.que no se hable de ellos. 2. Que no se usen espacios para hablar y compartir qué son. 3. Que no formen parte clara a nuestro proceso
71	1.desconocimiento de los estándares. 2. Despreocupación por falta de conocimiento. 3. Profesores que no cumplan con los estándares.
72	1.que ya estamos a punto de salir, por lo que no nos queda tiempo para profundizar en un tema que debería haberse tratado hace tiempo
73	1.que sean tocados sólo en un semestre y perdieron continuidad
74	1.horarios copados que dificulten la asistencia a charlas o talleres. 2. Poca o nulo interés de alumnos por conocer los estándares
75	SR
76	1.el no manejo de estos. 2. El no saber cómo integrarlos de manera efectiva. 3. El poco interés por generar instancias de diálogo dentro de la universidad.
77	1.la mala calidad docente durante el proceso formativo. 2. La poca motivación del estudiante. 3. Problemas de comunicación

78	1.descoordinación entre la universidad y el establecimiento educacional donde nos envían hacer las TIFP. 2. Mala gestión comunicacional dentro de las gestiones curriculares de la carrera. 3.desaprovechar instancias de creación para lograr obtener un pensamiento crítico, ejemplo foros, seminarios, etc.
79	1. nueva malla curricular no contempla talleres o cursos los cuales permiten sobrellevar situaciones puntuales: primeros auxilios, patologías, etc.
80	1.la poca preparación de parte de los profesores para enseñar los estándares. 2. El no poder tener el espacio para realizarlo como un ramo.
81	SR
82	1. perdida de clases.
83	1.cambios curriculares lentos. 2. Incertidumbre de su aplicación. 3. Irrelevancia en los disciplinar
84	1.no conocerlos. 2. No tomar consciencia sobre ellos. 3. No saber aplicarlos
85	1.cantidad de créditos por semestre. 2. Restricción horaria por carrera. 3. Diversidad de perfiles de egreso
86	SR
87	1.profesores sin experiencia en el campo laboral real, el aula de liceo o colegio son seres llenos de egos que por tener un doctorado en educación creen que saben en la práctica lo que es enfrentarse a un curso donde la mayoría carece de afecto, estando en las drogas, sin nada más que la seudo figura paterna que puede ser el profesor... estos docentes universitarios son el mayor factor de dificultad para entender y creer todo esto porque ellos te demuestran lo contrario día a día durante todos los semestre de cualquier carrera
88	1.programas formativos muy rígidos. 2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje no óptimas para los alumnos por parte de los docentes. 3. La mala disposición de los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje
89	1.las clases como lo han sido hasta ahora
90	1. la realidad en la escuela no es la misma que se menciona en los libros.
91	1.La violencia con la cual la universidad enseña los estándares aún cuando no lo hace.
92	SR
93	SR
94	1.no aplicar en la práctica (sólo teoría). 2. Comenzar tarde (tercer año) la práctica. 3. No coordinar las prácticas
95	1.que las prácticas no tengan retroalimentación, es decir, me quedo con la nota que me asignaron sin saber el porqué. 2. Que muchos ramos pedagógicos no tengan total relación con lo que sucede en el aula. 3. Que las estrategias para generar un ambiente integrado y propicio sean bajas
96	1. los ramos pedagógicos no son concretos en algunos aspectos.
97	1.movilizaciones, crisis de tiempo para cerrar el semestre. 2. Escasa coherencia con poca significancia para los futuros docentes. 3. Sin sentido asignado y no valoración
98	1.profesores cerrados de mente. 2. Que no se permita flexibilizar la malla.
99	SR
100	1.tiempo de carga académica. 2. Profesores deficientes en las áreas de formación pedagógica.
101	1.conocer los estándares en los últimos años de la carrera. 2. No realizar trabajos sobre los estándares
102	1.desconocimiento en egeneral en la comunidad universitaria sobre los estándares. 2. Falta de información web. 3. Desinterés por parte de los alumnos de pedagogía por conocer los estándares
103	1. mala información. 2. No entregarla adecuadamente
104	1.malas prácticas del profesor formador. 2. Poca información y desconocimiento de los estándares. 3. No implementar los estándares en el aula
105	1.la no innovación efectiva de las materias en cuanto a quién y/o cómo imparte. 2. Que la voz del estudiantado, funcionarios y administrativos no sea escuchada. 3. Trabajar de manera paralela sin comprendernos los unos a los otros cuando tenemos el mismo objetivo con respecto a los EP

106	1. profesores no especializados.
107	1. falta de información acerca de los estándares. 2. falta de comprensión y análisis de los EP.
108	SR
109	SR
110	1. que los profesores que nos forman nos hablen de los EP pero que no los pongan en práctica. 2. Sistema educativo nefasto y deshumanizante. 3. Aprobación de leyes que nos perjudican como docentes.
111	1. la estandarización. 2. La mercantilización de la educación (ONU dirige el currículum). 3. La nula o poco interés de parte de los docentes universitarios
112	1. profesores egoistas. 2. descoordinación docente-alumnos. 3. falta de motivación
113	1. obsesionar a los alumnos con el tema. 2. Darles una vista totalitaria. 3. Que los docentes no manejen el tema en cuestión.
114	1. la desinformación completa sobre qué son. 2. Nulos tiempos para comprender/discutir/analizar los EP. 3. No saber qué son y por ende no aplicarlos o no ser consciente de qué se aplica.
115	1. poco tiempo, ya que como carrera de pedagogía no tenemos suficiente tiempo para poder abarcar tantas cosas en las asignaturas TIFP
116	SR
117	SR
118	SR
119	1. falta de interés por parte de los alumnos. 2. Falta de conocimiento de parte de la persona que los está integrando.
120	SR
121	1. no relacionarlo con los contenidos de los cursos en la formación. 2. Poca disponibilidad (libros) 2-3 en biblioteca para cerca de 300 alumnos o más. 3. Poca desarrollo en la práctica.
122	1. falta de información que puedan tener los profesores del tema. 2. mala disposición por parte de los estudiantes a la integración
123	1. falta de conocimientos
124	1. el comportamiento de los estudiantes o la mala disposición de ellos. 2. La falta de información o material. 3. La poca claridad respectiva del tema.
125	1. no conocer los estándares. 2. No tener las herramientas para desarrollarlos. 3, desinterés de profesores y alumnos
126	1. que los ramos no nos hablen de la relación que tiene su área con los estándares.
127	1. no darle la importancia o enfoque en nuestra formación (proceso) en los distintos ramos pedagógicos
128	1. los alumnos no tengan conocimiento. 2. dominio del tema
129	1. la edad, hay veces que dentro de un establecimiento la edad afecta en promover el desarrollo personal y social. 2. el poco manejo del currículo nacional. 3. no manejar los métodos evaluativos.
130	SR
131	SR
132	1. mal manejo del contenido (conocimientos). 2. malla curricular mal implementada. 3. herramientas innecesarias.
133	SR
134	1. el poco interés de los estudiantes con respecto a los estándares. 2. La falta y escases de entrega de información con respecto a los estándares.
135	1. la poca transversalidad con la que se trata este tipo de tema. 2. la escasa transparencia en cuanto a procesos importantes dentro de la universidad. 3. La nula relación entre los saberes pedagógicos y disciplinarios que nos hacen aplicar
136	1. la mala disposición de los estudiantes. 2. profesores que no hagan bien su trabajo, esperando que el practicante haga lo que no ha hecho.
137	1. poco interés por parte de los profesores o alumnos. 2. errores en la malla curricular

138	1.poca información por parte de los docentes universitarios
139	1. poca información sobre qué son los EP
140	1. que la creación de un ramo de estándares sea optativo.
141	1.no conocer bien del tema que nos compete. 2. No haber una retroinformación a lo largo de la carrera. 3. La pérdida de tiempo que se establece en la universidad
142	1.desorden y descoordinación en la entrega de la información de los estándares. 2. No tener una conexión de los estándares con los ramos propios de la carrera, obviando lo pedagógico.
143	SR
144	1.poco compromiso por parte de los estudiante al presentarle los estándares. 2. Poco dominio por parte de los profesores.
145	1.poco compromiso por parte de los estudiantes. 2. Poco dominio de los profesores. 3. Poco compromiso de las personas responsables de la integración de los estándares.
146	1. el notorio margen de separación entre estudiantes y educadores, la actitu poco flexible de los educadores
147	1. poco conocimiento de parte del docente. 2. se le quita importancia al tema
148	SR
149	1. sobrecarga de trabajo. 2. poca motivación. 3. profesores y profesoras poco empáticos
150	1. existen asignaturas en las cuales tienen un nombre muy importante en cuanto a conocimientos que debemos saber, sin embargo, a la hora que los profesores pasan las materias, éstas son muy obvias (que para saberlas no es necesario asistir a la universidad) 2. Los profesores no manejan el contenido que nos deben enseñar
151	1. el no conocimiento de estos estándares. 2. el conocerlos pero que no se lleven a la práctica.
152	1. implantarlas sin información.
153	1. cursos sin relación a los EP. 2. Manera de enseñar poco efectivas. 3. Profesores no capacitados o poco capacitados en un área.
154	1. la forma en que los profesores llevan a cabo los ramos .2. muchas veces los contenido de los ramos no aporta a mi formación. 3. La falta de conocimiento que se tiene sobre los EP
155	SR
156	1. la manera de entregar el conocimiento por parte del docente. 2. Que no se encuentra en confianza con el docente para realizar preguntas particulares sobre la materia.
157	1.la falta de información de los EP. 2. La falta de interés por conocerlos. 3. La mala comunicación para la entrega de información.
158	1.seguir con el desconocimiento de éstos. 2. Una actitud inapropiada por parte de los docentes. 3. Que el sistema educativo siga siendo tan malo.
159	1.que exista una mala difusión de estos estándares. 2. Que no se explique claramente los beneficios que conllevan estos estándares.3. que no sean entregadas a los estudiantes
160	SR
161	SR
162	1. pocas prácticas tempranas
163	1. trabajo aislado de las distintas asignaturas de un establecimiento. 2. que no se discuten los temas en la universidad.
164	SR
165	SR
166	SR
167	SR
168	SR
169	SR
170	SR
171	SR

172	SR
173	SR
174	1. desconocimiento 2. interpretación fallida. 3. malas prácticas por parte de los docentes universitarios
175	SR
176	SR
177	SR
178	1. que los estudiantes no se sientan comprometidos con conocerlos. 2. Los alumnos no demuestran respeto por los talleres formativos, faltando a esas instancias. 3. El lenguaje con que se dan a conocer los estándares son inalcanzables para nuestro lenguaje técnico.
179	1. mucha teoría y poca práctica o mucha práctica sin fundamento teórico claro. 2. Bajo manejo de los estándares por parte de los profesores. 3. Baja diversificación de los ambientes o realidades prácticas
180	1. el lenguaje en el cual se encuentra muchas veces es muy técnico lo cual dificulta la lectura de los que se inician en pedagogía. 2. Que los alumnos no presenten motivación necesaria para conocer más sobre los estándares. 3. No saber el uso de los estándares y no enseñarlos dentro de la entidad educativa.
181	1. falta de tiempo en la malla curricular. 2. falta de espacios y disponibilidad de profesores
182	SR
183	SR
184	1. poca actualización de parte de los profesores formadores. 2. Poca difusión de la información. 3. poca profundidad de los temas relacionados.
185	1. cambios sustanciales en los perfiles de egreso. 2. cambio en las mallas curriculares y programas de formación.
186	1. que no existe una discusión respecto al tema. 2. La no incorporación en la carrera del tema de EP.
187	1. trabajar sin considerar los diversos factores que pueden influenciar el proceso formativo; como el contexto. 2. Basarse en la enseñanza y no en el aprendizaje de los estándares. 3. No visualizar la integralidad de los estudiantes.
188	1. el aprendizaje idóneo de estos estándares. 2. La falta de información en nuestra base profesional. 3. La malla curricular en cuanto a la conformación de éste.
189	1. paros constantes de la universidad. 2. Organización malla curricular (inglés). 3. Problemas con centros de prácticas
190	SR
191	SR
192	SR
193	SR
194	1. paros de la universidad. 2. inglés. 3. muchos proyectos en distintos ramos.
195	1. no integrar estándares en ramos de carrera. 2. docentes involucrados con estudiantes. 3. leyes y decretos no involucrados con educación.
196	SR
197	1. desinformación. 2. poca comunicación.
198	1. mala relación docente-alumno. 2. Mala gestión y coordinación entre docentes
199	1. tiempo.
200	1. que no sean enseñados como tal. 2. Que es más bien conocido por iniciativa propia. 3. Que no se ha abierto instancia de diálogo sobre éste
201	1. los paros y tomas que acortan nuestros procesos de enseñanza
202	1. las manifestaciones estudiantiles porque acortan el proceso y después todo esto se pasa en poco tiempo. 2. Profesores sin experiencia pedagógica.
203	1. el desconocimiento. 2. La desinformación. 3. Y el conocimiento de los profesores en base a estos estándares.
204	1. desconocimiento de los EP.

205	1. que no haya una buena disposición de los alumnos a aprender y en particular, todo lo contrario a lo contestado en la pregunta 36
206	1. un método no adhoc a lo que piden los estándares de parte de todos los profesores. 2. Un ramo especializado en ellos. 3. Quizás una escasa preparación de los profesores respecto al tema.
207	SR
208	2. no tener propuestas para su desarrollo. 3. no creer por parte de los estudiantes en dichos estándares.
209	1. los profesores de nuestra universidad no brindan apoyo y no relacionan los estándares a sus clases. 2. el desconocimiento de todos los estándares. 3. la dificultad de implementar y aplicar cada uno de ellos.
210	SR
211	1. la falta de dominio en el tema por parte de los profesores que participan en mi proceso formativo. 2. la falta de interés en el tema, por parte de mis compañeros. 3. que no se esté de acuerdo con los estándares.
212	1. desmotivación. 2. Concepto erróneo de los estándares. 3. El no conocerlos
213	1. los horarios de clases. 2. Motivación por parte de los alumnos (muchos no tienen esta motivación necesaria). 3. Actividades muy largas y no todos alcanzamos a trabajar
214	1. poca comunicación. 2. Los profesores poco reacios al cambio
215	SR
216	1. las limitaciones dada por los estándares.
217	1. que los profesores de la carrera no adquiera ningún cambio curricular

id	Señale tres beneficios o ventajas que representa la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige
	DIRECTIVO
1	<ul style="list-style-type: none"> - cada módulo de la carrera tributa a una competencia y queda claramente establecido a que estándar corresponde - los estudiantes saben desde primer año, que conocimientos deben manejar tanto a nivel de disciplina como pedagógico. - hay una secuencia en los contenidos, lo que implica que éstos no se repitan en los diferentes módulos
2	<p>CONCORDANCIA CON LO QUE SE EVALUARÁ EN LA PRUEBA INICIA HOY LLAMADA DE DIAGNOSTICO DE LA FORMACION INICIAL DOCENTE UNIFORMIDAD EN EL CURRÍCULUM COMO EJES ORIENTADORES , (AUNQUE PERFECTIBLES)Y UN REFERENTE PARA LA EVALUACIÓN FINAL DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO VINCULACIÓN DE LOS ESTANDARES EN LA GRILLA DE PRACTICAS TEMPRANAS A LO LARGO DE TODA LA CARRERA LOS ALUMNOS INTERESADOS EN ESTUDIAR PEDAGOGÍA TENDRÁN MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS PROFESIONALES QUE LA CARRERA ENGLOBA</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egresados alineados con los requerimientos de los establecimientos. 2. Relación con los establecimientos educacionales más coherentes por ejemplo en las prácticas.
4	<p>Una referencia curricular Coherencia en la formación profesional Podría contribuir en algún aspecto a los criterios de calidad</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> 1.- alineación con las políticas educativas 2.- un referente externo 3.- un marco que permite realizar la acreditación de la carrera
6	<p>Genera una formación que obliga profesionalmente a integrar la formación disciplinaria con la formación pedagógica. Obliga a pensar en los establecimientos educacionales. Obliga a un trabajo más integrado al interior de los académicos que atienden una misma carrera y a una evaluación permanente de la formación efectiva que se está logrando en los estudiantes.</p>
7	<p>actualización en normativas nacionales Sintonía con la FDI nacional Herramientas para el mejor desempeño en el contexto actual</p>
8	<p>Alinear la formación en relación a los estándares contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes en mediciones vinculadas a la carrera docente que el ministerio realiza al término de la formación profesional (y desde el año pasado en el penúltimo año de formación) A partir del nuevo sistema de acreditación de Carreras Pedagógicas, es una obligación alinearse con los estándares, por tanto los Perfiles y Planes de Estudio deben ser coherentes con ellos, lo que será valorado de manera positiva por la CNA</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> * Que la institución tiene el capital humano que comprenden y desarrollan de manera efectiva la integración (ver los años de acreditación de carreras y posgrados asociados). * Que la universidad tiene el capital humano competente para ser líderes en Chile y América latina en formación de profesores. * La verdadera integración se logra con conocimiento científico real, sustentado en teorías reconocidas, y no en estudios empírico sustentado en teorías propias o internas, de ensayo y error.
10	Tener un plan de estudio más coherente
11	<p>estar acorde con lo que el ministerio demanda. tener actualizada la carrera.</p>
12	<p>Actualización conexión con la realidad (docentes con la realidad) Conocer lo que se requiere como mínimo enseñar a un docente LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DE PROFESORES TIENE UN EJE QUE LOS GUÍA</p>
13	<p>La mayor ventaja, es la coherencia entre la formación y la calidad profesional El formar profesional con capacidad de análisis crítico, resolución de problema , pensamiento científico, etc. permitirá que ellos necesariamente llevarán a su vida profesional dichas habilidades, por lo que también implicará que formarán a niños y jóvenes en la misma sintonía.</p>
14	uniformidad de criterios estar al día con las políticas del ministerio

	alumnos capacitados para trabajar en cualquier establecimiento público o privado dentro del país
15	La alineación respecto a la formación docente, los criterios que debemos considerar en la formación de profesores para que tribute al sistema educativo.
16	1.- Una visión integradora de estándares pedagógicos y disciplinares 2.- Mejores resultados en la prueba de egreso de los estudiantes del plan innovado 3.- la obligación de la Universidad de tomar en serio la integración horizontal y vertical en los planes de estudio. Esto significa dar cuenta del avance en esos procesos. Evaluación Inicial, de proceso y de resultado.
17	Fluidez en la información relevante. Mayor y mejor presencia a nivel escolar. Motivación permanente con los estudiantes por la motivación continua.
PROFESOR	
1	Permite estandarizar algunos mínimos necesarios para la formación pedagógica.
2	Son faros orientadores Son referentes para los estudiantes Idem para
3	Una mirada más realista y situada de la formación. Incremento en la calidad de los procesos formativos. Un impulso a lo gradual e incremental de los procesos de formación pedagógica.
4	Alinear las competencias con los estándares
5	1.- Posibilidad de adecuar los programas a las realidades de los alumnos que actualmente son parte de nuestro sistema educativo. 2.- Mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas. 3.- Nuestros alumnos de pedagogías podrán sentirse mejor preparados para enseñar a sus alumnos en las aulas, lo que mejoraría la forma en como enseñarían los contenidos.
6	Aunar criterios en relación al perfil de egreso Evaluar de acuerdo a los estándares Potenciar los aprendizajes de los estudiantes
7	egresados con competencias declaradas y necesarias sinergia institucional en torno a competencias aprendizaje de nuevas competencias académicos
8	Aprendizajes holísticos en los estudiantes. Logro de los desempeños en los estudiantes con ubicuidad. Logro significativo del perfil de egreso.
9	Orientación para la definición de perfiles de egreso La movilidad estudiantil Concordancia en los procesos formativos en un país de políticas transversales
10	Conocer las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada área de procesos formativos. Establecer lineamientos claros para guiar el actuar docente. Inserción del profesorado en el medio laboral con las competencias a desempeñar que se exigen en el sistema educativo.
11	- Aseguramiento de alcanzar los estándares de calidad de la educación - Marcan el avance académico a nivel curricular - Favorecen la formación inicial
12	1. la actualización de los estándares mencionados 2. la valoración de la educación 3. la valoración de la carrera
13	Permiten orientar el nivel deseado de formación profesional Garantizan en parte la adecuada formación del estudiante Orientan el proceso de formación hacia el estudiante
14	- Los estándares pedagógicos entregan lineamientos claros sobre lo que se espera de los egresados. - Se promueve en los alumnos una formación integral que les permita estar preparados para enfrentar diversas situaciones en el ámbito escolar. - El que los alumnos tengan prácticas permanentes, permiten la integración del proceso formativo con los estándares pedagógicos.
15	1.- Estaremos triangulados como universidad con los establecimientos educacionales y con los requerimientos de MINEDUC 2.- Las evaluaciones de MINEDUC a los profesores se basan principalmente en los estándares, si estos son trabajados durante la carrera, los estudiantes al ejercer los conocerán y los considerarán

	<p>en sus prácticas naturalmente</p> <p>3.- Los estudiantes sabrán con claridad las competencias que deben desarrollar para ser buenos profesores/as.</p>
16	<p>Mantener vigente la discusión sobre los modelos paradigmáticos que afectan la formación inicial docente.</p> <p>Promover la integración de preguntas sobre las que se debe reflexionar en la formación inicial docente.</p>
17	<p>Clarificación de los resultados esperados.</p> <p>Coordinación nacional de la FID.</p> <p>Planificación y evaluación de los cursos.</p>
18	<p>Poder alinearse con las políticas del ministerio</p>
19	<p>Algunos de los beneficios o ventajas de la integración de los estándares pedagógicos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias necesarias en el docente en formación para facilitar la enseñanza en sus estudiantes. 2. Que los docentes en formación se sientan comprometidos con su profesión y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes. 3. Que los docentes en formación sepan planificar clases y procurar el clima apropiado para el aprendizaje.
20	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Instrumento clave para el desarrollo de la docencia en relación a las habilidades profesionales 2.- Responsabilidad del aprendizaje continuo del profesor en lo disciplinar y pedagógico. 3.- Reflexión sobre su práctica docente y la utilización de tecnología actualizada.
21	<p>Guiar al alumno a trabajos diversos tanto personal como grupal. Reconocer los aciertos de los alumnos en su participación, mantener a los alumnos en conocimiento actualizado de lo que ocurre en su especialidad y la necesidad de relacionarlo con otras especialidades.</p>
22	<p>EL DISCENTE CONOCERÁ Y COMPRENDERÁ QUE ES PARA SU BENEFICIO Y EL DE SUS ALUMNOS.</p> <p>EL FUTURO DOCENTE SE EMPARARÁ DE MEJOR FORMA EN LO QUE RESPECTA A PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN.</p> <p>EXISTIRÁ EL MOMENTO DE REFLEXIÓN SOBRE QUÉ HAGO BIEN Y QUÉ NO</p>
23	<p>Los beneficios es que el estudiante sale al mundo laboral con claridad de las exigencias y no que se espera de él bajo el Marco para la buena Enseñanza.</p> <p>El estudiante tiene experiencia gracias a la gran cantidad de sesiones que asistió a diversos establecimientos educativos, por lo que posee herramientas que adquirió en el transcurso de su formación inicial.</p> <p>La diversidad de lugares donde se desempeñó el estudiante en su formación inicial también es una ventaja, ya que debió hacer su práctica en diversas realidades, las cuales fueran compartidas con sus compañeros de curso durante los talleres.</p>
24	<p>Vincular a los alumnos con los requisitos que solicita el estado para la practica pedagógica articular desde primer año los contenidos solicitados como competencias mínimas para ser profesor</p> <p>Vincular a los docentes de las facultades con el quehacer pedagógico de aulas de las escuelas y colegios de Chile</p>
25	<ul style="list-style-type: none"> - Aseguramiento de la calidad de los procesos de formación. - Organización curricular homogénea en las Universidades en Chile. - Marco regulador en la toma de decisiones de los procesos formativos.
26	<ul style="list-style-type: none"> - definición clara del perfil del estudiante requerido - objetividad en los criterios evaluativos - definir tipo de alumno que se requiere
27	<p>Una ventaja sería la directa relación que tiene los standares con la formación docente de calidad</p>
28	<p>Alcanzar el éxito en la formación docente</p>
29	<p>El tener claridad sobre los referentes que se esperan de los egresados de la carrera.</p> <p>Plantear instancias de discusión y reflexión sobre los estándares.</p> <p>De estas instancias surgen reflexiones y acciones que tienden a la revisión y enriquecimiento de los procesos formativos.</p>
30	<p>Todos remando hacia el mismo puerto</p>
31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación inicial docente más homogénea. 2. Futuros profesores con más competencias para el "hacer". 3. Mayor equidad y calidad en la formación inicial docente.

32	<p>-Los estándares muestran las metas que deben alcanzar las instituciones dedicadas a la educación de docentes que se integrarán al sistema escolar de nuestro país.</p> <p>_ Los parámetros establecidos podrían contribuir a establecer desde el diálogo con la teoría y la práctica situada, a proporcionar orientaciones sobre los saberes disciplinarios y saberes pedagógicos mínimos que todo profesor y profesora debe dominar al finalizar su formación profesional.</p> <p>- Finalmente como lo señalan los documentos emanados por el CPEIP, los estándares se conciben como un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de profesores, en tanto éstos son un parámetro público de referencia para orientar las metas a alcanzar en la formación de los estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante su formación, para el logro consistente de tales metas.</p>
33	<p>Una de las ventajas, es la promoción del trabajo colaborativo con otras carreras pedagógicas y no pedagógicas</p> <p>Otra ventaja, es la relevancia que entrega hacia factores éticos del desarrollo profesional del educador</p>
34	El beneficio principal que representa la integración es el actuar en base a competencias y a un modelo que es modular que mide el desarrollo en nuestros alumnos
35	Con los actuales estándares es difícil encontrar beneficios.
36	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes/profesionales mejor preparados para la vida laboral. - Mejor inserción a colegios y escuelas del sistema. - Mayor calidad y seguridad de acreditación de las carreras pedagógicas de la Upla por parte del estado.
37	<p>Mejorar Formación profesional.</p> <p>Actualización.</p> <p>Coherencia</p>
38	Coherencia con la evaluación docente, sistema educativo, agencia de la calidad y formación docente
39	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las demandas del medio - claridad en los propósitos formativos - Permite detectar necesidades de mejora en los procesos formativos
40	Permite al estudiante saber qué se espera de él; qué le ofrece el programa de estudio y qué le ofrece la institución formadora (el espacio de formación) para el alcance de esos estándares, e identificar las eventuales deficiencias en esos 3 aspectos.
41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo real de la vocación docente. 2. Conocimiento real de la función docente. 3. Formación de docentes con consciencia social.
42	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Que el profesor se perfila como un formador íntegro. 2.- Que se considera a los estudiantes para lograr el proceso de aprendizaje. 3.- Exige al profesor a enseñar de manera situada.
43	<p>Calidad Formativa</p> <p>Buen desempeño de futuros docentes</p> <p>Reconocimiento</p>
44	<p>Ordenamiento de las políticas educativas referentes a la formación docente y explicitada para casa subsector.</p> <p>Entrega una directriz para asumir la investigación de pre grado como una herramienta a desarrollar.</p>
45	<ol style="list-style-type: none"> 1° Dar un sentido a los procesos formativos de las Carreras 2° Asegurar la formación de un profesional que dará respuesta a las necesidades educativas de la enseñanza en los niveles de educación parvularia, básica y media. 3° Distinguir entre enseñanzas y aprendizajes fundamentales de aquellos que no lo son.
46	<p>POR PARTE DE LOS ALUMNOS SER CONCIENTES DE LO QUE ES SER DOCENTES ,SE PRACTICA PERO NO SE LEE</p> <p>HOMOGENEIZAR LA REFLEXION DE SER DOCENTE</p> <p>SER TRANSVERSAL EN TODAS LAS CARRERAS</p>
47	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mayor amplitud de conocimientos 2.- Relaciones sustantivas disciplinarias y pedagógicas para el desenvolvimiento de su quehacer pedagógico 3.- Amplificación sustantiva inherentes para la solución y resolución de conflictos académicos, que favorezcan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

48	1) Para el estudiante en formación, el logro de una educación integrada como debe ser. 2) Para el estudiante en formación, promueve la autoevaluación de sus debilidades y fortalezas. 3) Para el académico, enriquece su trabajo formativo
49	1.- Establecer un piso común en la formación pedagógica 2.- Su cumplimiento formativo permitiría el acceso a la carrera profesional docente 3.- Podría apuntar a una formación en que para un determinado logro haya conciencia en el equipo de profesores que todos son potencialmente colaboradores del mismo
50	1.- Logro de una formación integral y experiencial. 2.- Trabajo transdisciplinario.
51	Capacidad de crítica y reflexión Capacidad de trabajo colaborativo Intervención en aula real
52	Replantearse el modo de enseñar y aprender. La obligatoriedad de la creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ir desarrollando un proceso de ajuste en relación al logro del perfil por parte de los estudiantes.
53	Mayor y mejor formación profesional. Mejor definición de perfiles profesionales. Una mayor vinculación con la realidad social y cultural de los sistemas educativos.
54	Tendencia hacia una forma de explicitar los niveles de desarrollo por alcanzar lo que obliga a evidenciar en todos los otros factores y tareas una suerte de coherencia y Unidad que desnuda la fragmentación del curriculum.
55	.
56	Aplicación en el aula Desempeño esperado Acreditación
57	SR
ESTUDIANTE	
1	1. Enriquecimiento para mi quehacer profesional. 2. Una mejor formación docente. 3. Herramientas fundamentales que debe conocer un docente.
2	1. Al ser integrados correctamente estos estándares se podrán potenciar y además tendremos conciencia sobre nuestro nivel de formación docente. 2. Nos permite evaluar con mayor precisión la calidad de los aprendizajes adquiridos en la formación docente. 3. En las asignaturas se podrán trabajar de forma interdisciplinaria estos estándares para potenciarlos aún más.
3	1. Permite el desarrollo de buenas prácticas en el sentido de la inserción a establecimientos escolares. 2. Posibilita las oportunidades para nuestra formación misma de una mejor forma. 3. Facilita el trabajo para poder desarrollarnos en las distintas áreas.
4	1. Formar docentes con verdadera vocación y de buena calidad, que presenten las herramientas necesarias para ser surgidos a sus alumnos. 2. Entregar competencias/ herramientas que faciliten la buena educación de cada escuela. 3. Ejecutar una selección de los verdaderos buenos profesores y poner fin a que cualquier estudiante de la carrera se titule
5	1. Conocer más de cerca los aspectos que se enfocan los EP. 2. El dominio y seguridad al momento de que estos estándares se presente en la vida profesional. 3. Mayor conocimiento.
6	1. Conocer las características que deben tener los pedagogos para desenvolverse. 2. estar preparados de mejor forma para su desempeño. 3 mejorar aspectos que represente dificultades.
7	1. Se podría hablar con más autoridades sobre los estándares. 2. Se crearían más situaciones en las que sabrían en que nivel me encuentro. 3. La correcta aplicación o entendimiento de estos.
8	1. Permite seguir una línea de aprendizaje que es secuencial. 2. Permite saber lo mínimo que debemos aprender en nuestra formación. 3. Y desde ellos aspirar a más y mayores aprendizajes.
9	1. Mayor manejo de nuestra profesión. 2. Desarrollarnos de mejor manera. 3. manejar nuestras capacidades y responsabilidades como docente.
10	SR
11	1. Aportan directamente a formación de la persona. 2. A partir de estos existen relaciones humanas, cercanas donde se preocupan por cada individuo. 3. Los estándares nos acercan a educación de calidad (verdadera) donde se ve a la persona como ser y no como número.
12	Falta
13	Falta
14	Falta
15	1. Permite formarse una idea del perfil del docente en el que debo convertirme. 2. Puedo detectar si

	me estoy equivocando en cuanto a mi formación docente. 3. Permite e insita a la reflexión en cuanto al docente que debemos ser.
16	1. De manera positiva estos orientan los saberes y responsabilidades del profesor
17	1. La amplitud en el desarrollo docente (se desarrollan o demuestran más habilidades). 2. Se aprende de la cultura de diferentes lugares o sociedades.
18	1. Muestran un piso, en donde se lo que debo lograr, lo que permite un mayor esfuerzo. 2. Me permiten evaluar mi proceso formativo y así exigir mejoras en éste. 3. La integración de los estándares permite la autoevaluación
19	1. base con información importante sobre la pedagogía. 2. Competencias que debo adquirir y reforzar. 3. Guía en el camino del profesor.
20	1. Adquisición de saberes pedagógicos, disciplinares, etc. idóneo con la carrera. 2. Adquirir un perfil docente acorde con lo requerido socialmente
21	1. Conocer lo que se espera de mi una vez egresada. 2. El conocer los estándares.
22	38
23	1. mejor manejo. 2. mejor comprensión del trabajo. 3. Más información.
24	1. Una contextualización de lo que se requiere actualmente en la educación
25	1. evaluación propia. 2. Entender que debemos saber. 3. entender en qué debemos prepararnos.
26	1. tener una mayor amplitud de conocimientos acerca de la pedagogía. 2. incorporarlos en el clase a clase. 3 reallizar espacios de discusión y reflexión acerca de los estándares
27	1. mejoramiento profesional. 2. mejoramiento en el perfeccionamiento de los sberes.
28	1. mayor conocimiento de los que deberíamos saber al terminar la carrera.
29	SR
30	1. una mejor formación profesional. 2. mayor seguridad al entrar al mundo laboral. 3. saber actuar frente a la diversidad en el aula
31	1. reflexión personal, basada en un mejoramiento propio como persona y como docente. 2. conocimiento y preparación ante el futuro profesional. 3. beneficios hacia los futuros estudiantes que tendremos, ya que aporta a mejorar la calidad de la educación.
32	1. realizar una buena clase para los estudiantes. 2. dar solución a diferentes problemas que se generen en la escuela. 3. estudiantes aprenderán de mejor manera
33	1. atender el contexto y la realidad de manera acertiva, conociendo las debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas. 2. Conocer y proyectar las altas expectativas en el proceso de aprendizaje de nuestros futuros alumnos. 3. Ser un profesional proactivo, mediador y guía para los estudiantes y ser capaz de trabajar en equipo.
34	1. ser un parámetro para evaluar nuestra formación. 2. Establece una directriz clara de cómo debe ser nuestra formación. 3. Genera una identidad con nuestro proceso formativo, así como también mayor compromiso
35	1. promueve el desarrollo personal. 2. facilita la evaluación
36	1. conocimiento 2. Práctica. 3. Reflexión formativa.
37	1. saber/sabio (conocimiento, contenido). 2. Saber hacer (ponerlo a prueba). 3. Saber detectar (en la experiencia)
38	1. llegar a ser un profesional integral que sea un aporte a la comunidad educativa que le toque trabajar. 2. Que sea capaz de entregar clases con calidad a sus estudiantes. 3. Que se visualice como profesional que desea ser un aporte a su país a través de la educación
39	1. beneficioso es la incorporación de diversas prácticas porque adquieres el conocimiento en la praxis.
40	1. mayor posibilidad de éxito profesional. 2. Una preparación adecuada a la realidad de la educación nacional en términos de pedagogía
41	1. mayor capacidad al momento de entrar al aula. 2. Poder aplicar variadas técnicas al momento de aprender y enseñar. 3. Se genera una motivación extra al momento de aprender
42	1. estar preparados para poder desempeñar la labor docente en cualquier contexto educativo. 2. Ser un profesor con herramientas que permita atender las diferentes necesidades.
43	1. poder adaptarse a los ambientes escolares.
44	1. mejor ejecución en las prácticas TIFP. 2. Mejor visión a futuro de la acción docente y consigo conocer las carencias personales y del sistema. 3. Mayores posibilidades de ejercitar aquellas capacidades que se ven en deterioro.

45	1. el primer beneficio es que se conoce el currículum de educación y el cual sirve para utilizar diferentes instrumentos curriculares. 2. Conocer a los estudiantes y la forma en que ellos logran su aprendizaje. 3. Porque es necesario saber utilizar las diferentes formas de evaluación y de esta forma observar el progreso de los alumnos.
46	1. conoceremos lo básico para llevar a cabo nuestra labor docente en las aulas.
47	1. mejores capacidades a la hora de enfrentar diversos contextos educativos. 2. Mejores habilidades a la hora de expresar y fomentar un aprendizaje significativo. 3. Facilidades a la hora de planificar y ejecutar actividades.
48	1. Amplía nuestras herramientas pedagógicas. 2. Aporta al conocimiento teórico sobre la pedagogía. 3. Nos acerca a una pedagogía centrada en el estudiante.
49	1. si están bien planteados y contextualizados se puede considerar para la mejorar en la formación. 2. Se consideran para la realización de las clases. 3. estándares que se puedan ir reforzando permitiría un constante aprendizaje para los docentes
50	1. nos ayuda a conocer e investigar acerca de lo que como profesores debemos lograr a largo plazo. 2. Permitirá un mejor trabajo futuro. 3. nos brindará herramientas de trabajo con los estudiantes
51	1. permita una educación más inclusiva. 2. Motiva al alumnado a aprender. 3 permite que el docente posea más expertis en su labor.
52	1. competencias: desarrollan competencias para el futuro quehacer docente. 2. Profesionalismo: formación para una vida profesional según los nuevos desafíos. 3. Orientación: para generar un crecimiento enfocado en quién aprende; según lo esperado por el Estado.
53	1. mejor desarrollo pedagógico del docente. 2. Adaptabilidad en cualquier circunstancias. 3. Mayores y diferentes metodologías de trabajo.
54	1 "debiese" egresar docentes con igual de conocimientos.... 2. Al finalizar la universidad estaríamos mejor preparados para rendir la prueba INICIA
55	1. mayor desarrollo dentro del aula. 2. Mayor manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Mayor conocimiento y análisis sobre el quehacer pedagógico.
56	SR
57	SR
58	1. mejora la calidad de las relaciones socioemocionales del aula. 2. Mejora el rendimiento académico escolar. 3. mejora la formación del docente
59	1. conocer las pautas de la evaluación docente. 2. Utilidad para planificar una clase.
60	1. seguridad. 2. Agilidad en las acciones pedagógicas. 3. Autonomía en la toma de decisiones.
61	1. mejor formación profesional. 2. Mejor conocimiento acerca del rol docente en el aula. 3. Asegurar un buen ejercer de los egresados
62	1. mayor claridad sobre la línea que, como pedagogos en formación, debemos seguir.
63	1. conocer sobre ellos. Saber en qué vamos a estar preparados cuando egresemos
64	1. la mejora tanto de los profesores como de la institución y los alumnos. 2. El poco interés puede provocar efectos negativos en el entorno como mediocridad. 3. perfeccionamiento en las habilidades de los docentes
65	1. cercanía a la realidad docente. 2. Manejo y preparación necesaria de estos para usarlos diariamente. 3. Mejor desempeño en nuestras prácticas.
66	1. el conocer para qué estoy preparado y prácticamente para el mundo laboral. 2. Conocer los distintos parámetros generales que se piden. 3. Mejorar en los aspectos que encuentro tengo débiles.
67	1. formar a un profesor crítico que esté al tanto de su quehacer pedagógico, contexto, necesidad y habilidades de sus estudiantes
68	SR
69	1. lograr un cambio en la visión de los pedagogos en formación
70	SR
71	1. mayor preparación respecto a lo que se espera debemos ser. 2. Conocimiento adecuado adquirido. 3. Orden de los requisitos ayuda a centrarse.
72	1. uno de los beneficios es que seremos profesores completos.
73	1. desarrollo como docente (mejora). 2. Mejor preparación en la transición de los teórico a lo práctico

74	1.conocimiento pleno de lo que debemos hacer según nuestra carrera. 2. Tener conocimiento del funcionamiento de la universidad.
75	SR
76	1.amplio manejo de elementos relacionados a la práctica. 2.se tiene una mayor perspectiva de lo que se realiza dentro del aula. 3. Se trabaja más enfocado en la pedagogía en sí que en contenidos de especialización.
77	1.mejora de la excelencia educativa y en el rendimiento del docente y alumnado. 2. Desarrollo docente enfocado en la investigación-acción. 3.mejora social
78	1.desarrollo de la investigación cualitativa dentro de la sala de clases. 2.reconocimiento de la justicia social en las salas de clases
79	SR
80	1.son sumamente necesarios para poder ser un profesional completo y para poder conocer y suplir las necesidades de mis futuros alumnos. 2. A través del estudio de ellos, podemos ir conociendo y reflexionando acerca de nuestra propia formación, dándonos cuenta cuáles estándares tenemos y cuáles nos faltan por integrar o mejorar.
81	1. integración de la diversidad. 2. nuevos métodos de evaluación. 3. integración de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
82	1.comprensión entre la importancia y propósito del trabajo docente. . 2. Desarrollar habilidades de reflexión sobre el trabajo profesional. 3. Tener una meta clara al momento de ingresar al sistema escolar.
83	1.conocimiento de la reforma. 2. Saber que se espera de uno como profesional. 3. Enfoques educativos actuales.
84	1.aplicar valores y respeto en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje. 2.ser competente en el área. 3.tener conocimiento de las herramientas esenciales que necesitamos para desarrollarnos como profesores.
85	1.adquisición de conocimiento sobre cambios en los procesos de la educación. 2. Cambios relevantes en el currículum de cada carrera. 3, autonomía para el futuro docente.
86	SR
87	SR
88	1. formar profesores más integrales, los cuales estén preparados para todo tipo de ambiente/o forma educativa.
89	1.cambio en la realidad escolar para y por el beneficio del Estado. 2. Mejora en las relaciones entre estudiantes y no estudiantes.
90	SR
91	1.que los estudiantes sepan más temprano que tarde lo nefasto e hipócritas prácticas de los docentes en la universidad
92	SR
93	SR
94	1.formarnos con una mirada hacia el contexto EP. 2.aprender a escuchar a los alumnos y conocerlos más allá de las clases. 3. Poder construir nuestra propia forma de educar y enseñar en relación a lo aprendido y alejarnos de lo tradicional.
95	1.mejora en el trabajo que se debe desarrollar en el aula. 2. Se centra en el contexto y no sólo en el área que se debe desarrollar. 3. Tiene foco sobre el estudiante sy su bienestar
96	1. dominio de información. 2. aplicación de estándares. 3. reflexión
97	1.adquisición de habilidades y competencias frente a la labor docente. 2. Estándar unísono para todas las carreras de Chile idéntico a todos en ciertos aspectos. (no todos). 3.valoración de la labor docente
98	1.mejor preparación. 2.entrega mayores herramientas. 3.facilita la relación estudiante-profesor
99	1.creo que el hecho de impemenar estos estándares podría mejorar a las personas que estamos estudiando pedagogía. Podría ser un plus. 2. Considerarse como una exigencia llevará a que todos estemos a lo corriente de los que sucede
100	1.interiorizar aún más la labor del profesor.
101	1. más preparación para la docencia. 2. Más conocimiento sobre lo que esperan que cumpla en el aula.
102	1tener mayor claridad sobre la exigencia de esta carrera. 2. Conocer las habilidades mínimas que debo tener en el aula. 3. Generar discusión sobre si estos estándares son los que debieran regir la

	pedagogía
103	1. saber qué también preparado me encuentro. 2. Fortalecer carencias de conocimiento. 3. Preparar docentes más completos
104	1. beneficio tanto en la convivencia del profesor como de los alumnos. 2. Se genera un material apto, acorde a la institución y alumnos. 3. la orientación del docente se tornaría más precisa
105	1. comprensión sobre la idea de docente. 2. apoyo, al menos o más teórico con respecto a una buena formación docente. 3. espacio para innovar y gestionar
106	SR
107	1. mayor preparación.
108	SR
109	1. mayor competencia y habilidades de los futuros docentes.
110	1. se logra ser un docente íntegro y humano, capaz de empatizar con nuestros estudiantes siendo un aporte emocional y efectivo para la dura etapa de la adolescencia.
111	1. ayuda al sistema a estandarizar. 2. Mide conocimientos (no actitudes) .
112	1. mejor preparación. 2. más calificados.
113	1. sirve como guía para poder mejorar (ser autocrítico) 2. Hacer del profesor un profesional dinámico que maneja varias áreas. 3. Da un modelo a seguir o un ideal de profesor
114	1. manejo óptimo de la clase (como dominio de grupo) 2. Dominio del contenido necesario. 3. Promover la integración en el aula
115	1. poder mejorar las clases que se imparten al momento de estar trabajando en algún establecimiento, tanto en lo disciplinar como en el aspecto de educador, permitiendo que el alumno tenga un aprendizaje más significativo y desarrollo sicoemocional
116	1. una formación de acuerdo a los estándares que seremos evaluados. 2. mejor formación.
117	SR
118	1. una de las ventajas que nos da la integración de los estándares es el continuo proceso de aprendizaje en nuestras vidas. 2. nos muestra en qué ámbitos como profesores estamos débiles y poder especializarnos en ello. 3. sirve para poseer una idea de las características mínimas que debe tener un profesor para enseñar
119	1. fortalecimiento del alumno para que pueda ejercer la carrera de mejor forma. 2. Mayor despliegue como profesor frente a sus alumnos. 3. herramienta para el profesor
120	1. el aplicar normas de evaluación eficaces con su debida retroalimentación. 2. Ayudar al manejo de estudiantes entendiendo cómo aprenden. 3. Formatar el desarrollo personal de cada estudiante.
121	1. sirve como guía. 2. Contribuye a innovar en el currículum. 3. estar preparados para las normativas educacionales actuales
122	1. tener una mayor preparación al realizar la clase. 2. mayor confianza al terminar la carrera. 3. se nos hará más fácil enfrentarnos al sistema
123	1. tener un mayor control de la clase implementando la estrategia de enseñanza-aprendizaje. 2. poder reaccionar correctamente sobre el currículum de media y básica. 3. manejar correctamente la clase de EFI.
124	1. para poder tener un mejor control de la clase. 2. Mayor confianza al dictar la clase. 3. mejorar la relación con los estudiantes
125	1. tener más herramientas a la hora de enfrentarse a un grupo curso, independiente de su rango social, cultural y económico.
126	1. uno de sus beneficios es el ser un instrumento que permite realizar una buena clase.
127	1. buscar la calidad de los profesores. 2. tener claro nuestro propósito como educadores. 3. creación de ambientes propicios para la enseñanza-aprendizaje
128	1. orientación para la realización de actividades. 2. ayuda al momento de planificación.
129	1. nos preparan para promover el desarrollo social y personal del estudiante. 2. nos preparan para gestionar clases en diferentes ambientes.
130	1. mayor conocimiento, mayor manejo, es decir, realizar un trabajo óptimo con los estudiantes. 2. profesional "completo"
131	1. "ser mejor profesional". 2. "tener un buen manejo de las clases en los distintos contextos"
132	1. medir o evaluar las competencias del egresado. 2. mejorar constantemente nuestro rol pedagógico. 3. mejorar el proceso educativo
133	1. permite que uno como futuro docente conozca sus fortalezas y debilidades, y así busque mejorar

	sus habilidades y/o competencias. 2. egresaran profesores con mejor conocimiento sobre el quehacer en el aula. 3. fomenta la competencia y la autoevaluación que debe tener un docente.
134	1. una mejor preparación para los docentes egresados. 2. Entrega de información o tips para una clase bien realizada. 3. Mejor relación teoría-práctica
135	1. conocimiento relevante en cuanto a las bases y la preparación del docente. 2. Inserción en la contingencia del país y de los modelos educativos. 3. Relación teoría-práctica más acertiva.
136	1. buen ambiente de clase. 2. "buenos profesores".
137	1. nos ayuda a complementar nuestra formación. 2. funciona como una guía al momento de ejercer nuestro trabajo.
138	1. desarrollo y manejo de un buen ambiente para la realización de la clase. 2. Control y manejo de información actualizada en cuanto a la formación de nuevos docentes. 3. Autonomía por parte de los alumnos.
139	1. que nos puede guiar al momento de realizar las prácticas. 2. nos sirve de reflexión en el proceso de formación.
140	1. ayudaría a salir mejor calificados en la evaluación docente. 2. aportaría gran información sobre cómo deberíamos realizar una clase. 3. crearía un correcto aprendizaje en los estudiantes.
141	1. me puedo integrar mejor al sistema educativo por medio de los estándares. 2. Puedo mejorar el desempeño como profesor con las herramientas que me proporcionan los estándares 3. Contribuyen a mi formación profesional
142	1. estar preparado, mejorar y/o desarrollar las herramientas que exigirán al ser profesional. 2. Poder integrarse al nuevo sistema educativo de buena manera
143	1. ayuda al profesor a guiar en diferentes aspectos. 2. orienta al profesor
144	1. desarrollo dentro de las diferentes situaciones dentro del establecimiento. 2. Capacidad de autonomía. 3. Entender que con la pedagogía se puede lograr potenciar al alumno
145	1. buen manejo de las clases en distintas situaciones. 2. Capaz de promover el desarrollo personal y social de los estudiantes 3. Capacidad autónoma
146	SR
147	1. salir mejor capacitado. 2. conocer más sobre lo que se desea hacer. 3. tener más exigencias al momento de entrar en la carrera
148	1. beneficio. Me ayuda en la formación como educadora. 2. amplió mi aprendizaje
149	SR
150	1. saber de forma más completa lo que implica el tema
151	1. el gran conocimiento que se obtiene de los niños y de su entorno. 2. comprender a los párvulos. 3. planificar de manera asertiva y responsable.
152	SR
153	1. conocer lo que debería cumplir como educadora de párvulos. 2. Saber diversos aspectos de los párvulos para lograr buenas planificaciones. 3. Ser un buen profesional a egresar.
154	1. la formación docente sería mucho más completa. 2. Tendría conocimiento sobre cuáles son los EP.
155	SR
156	1. conocer y aprender las maneras de entregar el conocimiento a los párvulos para ser aprendidos. 2. Las diferentes etapas por las que el niño pasa permite saber cómo entregar los conocimientos. 3. Saber sobre su salud para entregar un buen cuidado y protección.
157	1. mejorar el perfil de egreso del estudiante de pedagogía. 2. Conocer diversas áreas y metodologías de la carrera de pedagogía en educación parvularia. 3. Tener nuevas experiencias como pedagogo en formación
158	SR
159	1. se tendrá un mayor manejo de los contenidos al salir de la carrera . 2. seremos profesionales más competentes con respecto a nuestro quehacer como profesional. 3. Podemos difundir la importancia de los estándares a generaciones venideras.
160	SR
161	SR
162	SR
163	1. amplió mi conocimiento. 2. permite criticar o manejar estos estándares.
164	SR

165	SR
166	SR
167	SR
168	SR
169	SR
170	SR
171	SR
172	SR
173	SR
174	SR
175	SR
176	SR
177	SR
178	1.me compromete con mi carrera univertaria. 2. Motiva mi aprendizaje para lograr lo que proponen los estándares. 3. Me esclarece el futuro profesional, hacia mi quehacer profesional
179	1.más profesionalismo. 2. Una base sobre los conocimientos y valores necesarios para ser profesor. 3. Mejora la calidad de los profesionales egresados.
180	1.ayudar a tener una visión más clara sobre lo que es el proceso formativo de la educación. 2. Motivación sobre educación y lo que quiero llegar o esperar sobre mi proceso formativo. 3. Me comprometo con mi proceso formativo y con las metas a desarrollar.
181	SR
182	SR
183	SR
184	1. educación más personalizada y acorde a las necesidades del alumno. 2. Mayor trabajo colaborativo.
185	SR
186	1.tener una noción respecto al tema 2. Conocer y saber qué reizar como docente al respcto que necesite utilizar los EP
187	1.que es un proceso integral para todos, ya que se visualiza el ser completo. 2. Centrarse en los apoyos y en cómo se ejecutan para alcanzar los objetivos. 3. Basarse en la enseñanza y aprendizaje como un proceso continuo
188	1.ampliar nuestro aprendizaje y quehacer educativo. 2. Ser ignorante en el tema. 3. No posee los argumentos necesraios para responder a una inquietud.
189	1.formación de profesionales involucrados en el aprendizaje de todos los estudiantes. 2.profesionales aptos para trabajar en equipo y valorar el derecho de las personas. 3. Profesionales involucrados en ampliar el contexto de sus estudiantes
190	SR
191	SR
192	1. formarse de acuerdo a una norma "estándar" que sea aplicada a los alumnos independiente del centro de estudios
193	SR
194	1. coordinación entre algunos profesores. 2. horario de tutoría de algunos profesores para orientarnos. 3. flexibilidad de algunos profesores
195	1. formación óptima de profesionales. 2. profesionales preparados. 3. mejorar sociedad
196	SR
197	1. claridad con respecto a lo que debemos hacer en un futuro.
198	1.comprender de mejor forma programa de asignaturas. 2. Trabajar en pos de los EP. 3. Conocer a cabalidad nuestra futura labor docente
199	SR

200	1.ser un docente más integral e inclusivo.
201	1. ser educadoras con una mirada inclusiva e innovadora
202	1.es un proceso transversal. 2. En cada ramo se vuelve a retroalimentar la información
203	1.permite el desarrollo completo de lo que se necesita tener por parte de los futuros docentes. 2.se forman parámetros y lineamientos de lo que se necesita de un profesor.
204	1. favorecen el trabajo colaborativo. 2. Favorecen la detección y entrega de apoyos acorde a las necesidades de los estudiantes
205	1.a tomarle importancia al a inclusión . 2. Incluir las tecnologías en el proceso de enseñanza . 3. Medir por la capacidad de cada alumno, teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades de cada uno.
206	1.mejor adaptación al sistema educativo. 2.mejor desempeño en el colegio. 3. Directices claras que dirigen el trabajo
207	SR
208	SR
209	1. ayudan para fortalecer nuestras prácticas. 2. sirven como guía para actuar o no.
210	SR
211	1. permite generar una mejor formación en nosotros (más completa)
212	1. si son estándares deberían ser una guía para nosotros. 2. Nos ayudarían a ser mejor como profesor
213	1.poder trabajar de una mejor manera con los alumnos, en cuanto a la enseñanza y aprendizaje. 2. Conocer más a los estudiantes (saber cómo abordar ciertos temas). 3. Conocer mejor los planes de estudio y ciertas técnicas
214	1.mayor comunicación. 2. Mayor capacidad de trabajar con los alumnos.3. podemos hacer mayor didáctica con los alumnos
215	SR
216	SR
217	1. mejor preparación de profesores a nivel educacional. 2. que la formación de docentes en las universidades sea pareja

id	Señale tres aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos al plan de estudio de la carrera que dirige
	DIRECTIVO
1	<ul style="list-style-type: none"> - los continuos paros en que se ven envueltos las Universidades, lo que dificulta analizar todo lo previsto en el curriculum - como son sólo orientadores, no es obligación integrarlos - al no ser obligatorios , hay una disparidad en la formación del profesor de Educación Básica, va a depender de la institución y del valor de la carrera
2	HOY EN DÍA EXISTE AUTONOMÍA PARA TRABAJAR LOS ESTÁNDARES EN EL PLAN DE ESTUDIOS, SON Y SERÁN MAS ALLÁ DE LAS DISCUSIONES UN REFERETNTE PARA LA EVALUACIÓN DE EGRESADOS
3	1. No los observo.
4	La poca participación de las Universidades en su elaboración, ya que sólo se participó como espectadores y no como consultores
5	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Baja consideración por parte del Mineduc de las opiniones de la universidad 2.- Convocatorias centralizadas en Santiago por parte del Mineduc 3.- Baja participación de las Ues en actividades del Mineduc
6	<p>Trabajar la formación de estudiantes de pedagogía sin coordinarse intensivamente con el medio escolar.</p> <p>Falta de tiempo para realizar este trabajo en los profesores de la Universidad.</p> <p>Falta de tiempo en los profesores de los establecimientos educacionales para comprometerse en las formación inicial de profesores.</p>
7	<p>Consenso en los estándares determinados</p> <p>Integración y trabajo técnico de especialistas de diferentes instituciones formadoras</p> <p>Formación de los/as académicos/as formadores de Formadores</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - la poca participación que tienen a nivel nacional las carreras de participar en estos proceso de evaluación y re formulación de estándares (restringido a quienes quieran incorporar las instituciones que se adjudicaron la licitación)... por tanto puede ser una mirada sesgada de unos pocos y no representativa de un cuerpo global. - los tiempos que se dispongan a nivel macro para su incorporación
9	<ul style="list-style-type: none"> * Consistencia y coherencia con los principios de la educación. Por ello, falta de expertos que vigilen esta consistencia. * Dar prioridad a solucionar problemas educativos del aula. ¿Qué enseñar, Cómo enseñar, Quien enseña, Para que se enseña? * Qué los procesos educativos debe ser un consenso del país, independiente de todo tipo intereses.
10	???
11	Que la informacion no baje a tiempo lo cual es raro por que es la universidad la cual no la baja a sus autoridades intermedias.
12	Cambio de gobierno, cambio de estándares y personal a cargo de difundir las políticas públicas
13	<p>Que las políticas en la formación inicial docente no sean claras</p> <p>Que cambien los estándares</p> <p>Que no haya representatividad de las universidades que forman profesores en la elaboración de los estándares y solo estén a cargo de las "grandes" universidades</p>
14	falta de información proveniente del Ministerio de Educación
15	Poca claridad en la descripción de los estándares, es decir interpretación diferente en la parte operativa, escaso conocimiento respecto de los estándares y escasa adaptabilidad al cambio.
16	<ul style="list-style-type: none"> 1.- El financiamiento de la Universidad por parte del estado que impide avanzar en reformas de esta naturaleza. 2.- La incertidumbre respecto de la ley de educación superior 3.- ad portas de una nueva elección, los (des)equilibrios políticos y decisiones pendulares del parlamento por sobre la política de los acuerdos resguardando principios elementales de la política.
17	Los cambios de las políticas educacionales debido a la contingencia. Incumplimiento de las promesas económicas. Apoyo en los recambios de los cuadros profesionales.
	PROFESOR
1	la existencia de una cultura educativa en el país que fomenta la liberatad de enseñanza
2	Las exigencias cambiantes de entidades relacionadas con la educación como el MINEDUC
3	Cambios en las políticas de formación docente.

	Débil vinculación con establecimientos educacionales.
4	Políticas Públicas La estandarización de la enseñanza Proceso de acreditación
5	1.- Resistencia por parte de ciertas instituciones educacionales mas " tradicionales" a aplicar los cambios propuestos ne los actuales estándares pedagógicos.
6	Toma de decisiones a nivel solo de directivos y autoridades Poca información y difusión Falta de actualización de los módulos
7	desinformación tratamiento de realidades organizacionales descontextualizadas escasa oferta educativa en formación sobre estándares pedagógicos
8	Cambio de las políticas externas en la educación. La movilizaciones de los estudiantes a nivel nacional y regional. La paralización de las actividades académicas por parte de las autoridades por temor a las tomas de las dependencias universitarias.
9	La regionalización El desarrollo del contexto Las estrategias de acción centralizadas
10	Inexistencia de trabajo en conjunto con los organismos que diseñan los estándares. Personas con media preparación para evaluar el cumplimiento de los estándares.
11	- Políticas gubernamentales - Exigencias ministeriales - Competitividad entre instituciones
12	1. los prejuicios de algunos directivos con respecto a los tiempos que toma una práctica 2. los tiempos en el establecimiento educacional que a veces coincide con el del estudiante de pedagogía 3. la emotividad de los estudiantes de pedagogía y su consecuente responsabilidad social
13	La poca colaboración del sector particular privado para recibir practicantes
14	- En algunos centros de práctica, no permiten que el futuro docente intervenga como lo requiere cada módulo. - A veces, los profesores guías de los centros de práctica, no están preparados para orientar y retroalimentar las prácticas pedagógicas. - A veces, los alumnos en práctica se ven limitados en el actuar y en la toma de decisiones dentro del aula, como por ejemplo, el abordar un cierto contenido de manera creativa o con apoyo de material didáctico.
15	1.- profesores guías en los establecimientos educacionales que no integren en sus prácticas estos estándares y aun así pueden trabajar. 2.- Paros 3.- No trabajar en equipo con las demás asignaturas de la carrera
16	LA falta de confianza que se promueve respecto a las universidades en tanto entidades formadoras y los procesos formativos implementados. La percepción de estar instalando un modelo mas bien bancario en la formación inicial docente, con mayor énfasis en aspectos relacionados con el ámbito político y económico, que pedagógico y didáctico.
17	Falta de claridad y especificidad de los estándares.
18	Se traen gente desde fuera de la Universidad para hacer este tipo de programas
19	Los aspectos externos a la universidad que dificultarían la integración de los estándares pedagógicos podrían ser que los establecimientos educativos no le brinden un espacio a nuestros estudiantes para poner en práctica las competencias necesarias que debe poseer un futuro profesor.
20	1.-Paro frecuentes de los estudiantes 2.-Desinterés de postulación de estudiantes a carreras pedagógicas 3.-Cambios desde las autoridades de la Educación en relación a la consecución de los estándares pedagógicos
21	FALTA DE RELACIÓN CON EL MEDIO QUE NOS RODEA, NO CUMPLIR CON LO PROMETIDO AL INGRESO DE CADA CARRERA, MALAS RELACIONES CON LOS ALUMNOS.
22	MUCHAS VECES LA AUSENCIA DE CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES GUÍAS.

	<p>LOS CENTROS DE PRÁCTICA GENERALMENTE LO DESCONOCEN O HACEN CASO OMISO DE ELLO. DEBIDO AL TRABAJO DE LOS MAESTROS NO HAY TIEMPO PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS ESTÁNDARES</p>
23	No se me ocurren aspectos externos que dificulten la integración.
24	<p>implican desempeños fundados en competencias emocionales no abordadas, hasta ahora, por la educación escolar La insuficiencia de los procesos regulares de escolarización para asumir estas tareas, por lo cual se hace preciso fortalecer la educación social y comunitaria, con el fin de responder a las demandas y necesidades de actores emergentes en la sociedad actual No percibo, sistematización y monitoreo de políticas y de buenas prácticas, así como la generación de marcos conceptuales y el debate académico sobre los potenciales de una nueva educación de personas jóvenes y adultas junto con el diseño de políticas públicas de nueva generación</p>
25	<ul style="list-style-type: none"> - Burocracia estatal. - Autonomía en el sello de la formación según casas de estudio. - Competencia desmedida en las carreras de Pedagogía.
26	<ul style="list-style-type: none"> - uniformidad de criterios - aceptar el cambio
27	No veo dificultades, por el motivo que somos una Universidad Pública
28	No vincular a los establecimientos escolares.
29	<p>Consideración de los estándares de egreso como ley sagrada que debe ser cumplida en la formación. Las formas exclusivas de evaluarlos, que responden a representaciones de la educación que son particulares. La diversidad de enfoques pedagógicos y teóricos que subyacen en los planteamientos de los estándares.</p>
30	La baja valoración de las pedagogías
31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de los EP a puerta cerrada. 2. Grupos políticos en desacuerdo con los EP. 3. Resistencia al cambio.
32	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas profesionales de las carreras de pedagogía en Chile, en mayor o menor medida, siguen focalizadas en preparar a los futuros profesores para que se adapten a las lógicas institucionales y a las exigencias de un sistema educativo arrojado a las leyes del mercado. - En las últimas décadas, la formación inicial docente ha sido objeto de innumerables críticas, muchas de las cuales son compartidas por diferentes países, sobre todo en relación a la formación del profesorado de enseñanza Media. Dichas críticas refieren a "su organización burocratizada, el divorcio entre la teoría y la práctica, la excesiva fragmentación del conocimiento que se enseña, la escasa vinculación con las escuelas" (Marcelo, 2009:35). - Es relevante que los estudiantes de pedagogía puedan preguntarse ¿para qué quiero educar? Interrogante que interpela a leer la realidad educativa, contextualizada históricamente y en este sentido, comprender que la escuela solo es una porción de esa realidad, y una porción particular que obedece a ciertas reglas y condicionamientos, que más bien cierran posibilidades a partir de respuestas predeterminadas. Parafraseando a Hugo Zemelman, y como postura de formación e investigación, diré que en la medida que los profesores seamos capaces de cuestionarnos frente a la educación asimilada, seremos capaces de percibir las anomalías, y de no hacerlo, no podremos plantear nuevas preguntas y nuevas perspectivas educativas. Es muy difícil percibir las anomalías de la educación, si nuestro conocimiento es parcial, sus lógicas naturalizadas y las respuestas están preestablecidas. De allí, la relevancia de ampliar la experiencia práctica, recorrer como extranjeros otros espacios, asumir otras causas, que no son más que aquellas invisibilizadas en los programas de formación. Desocultarlas desde las praxis, podría significar un giro de lo que ha venido realizándose en Chile en materia de formación docente, cuyo centro ha sido formar profesores para las escuelas y no, educadores comprometidos con el derecho de todos, a una educación como práctica de la libertad (Freire, 1997) _ Fijar la Formación sólo bajo la mirada de perspectivas parametrales podría tener el riesgo de gibarizar aún más la formación de profesores, bajo una lógica instrumental y técnica y no un conocimiento profundo y reflexivo del ejercicio del educar: Enseñar a cualquier otro, para que aprenda cada uno.

33	El desconocimiento de estos estándares en los centros de práctica
34	Dentro de los aspectos externos, tb creo que está la poca consistencia y control en la aplicación, tampoco veo mucho desarrollo en el proceso de control.
35	1.- Realidad socio - política, 2.- modelo econométrico, 3.- Políticas ministeriales de educación
36	Me cuesta ponerme en ese lugar pues creo que es fundamental para la Universidad integrar los estándares pedagógicos en los procesos formativos de las carreras. Aún cuando cambiara mucho el panorama actual de la educación, la formación docente debe estar alineada a las exigencias profesionales de cualquier sistema educativo.
37	Políticas educativas. Falta de recursos. Proyectos que son adjudicados por un par de personas
38	1) Recursos humanos competentes 2) Recursos económicos 3) Políticas públicas
39	- políticas educativas centradas en productos más que en procesos formativos - La misma estandarización que no responde al sello formativo de cada institución - Recursos destinados a la formación de profesores
40	Poca o deficitaria articulación entre los espacios de formación intrauniversitaria y extrauniversitaria (centros de práctica en sus diversos niveles).
41	1. Centros de prácticas tradicionales que no se abren al cambio. 2. Cambios en las políticas públicas de educación. 3. Continuar con la idea de educación de mercado.
42	1.- Que el ministerio de educación no propiciara integrarlos a la educación escolar. 2.- Restarle importancia al trabajo de síntesis y poner otros dispositivos que distraigan la atención de los profesores. 3.- Que los mismos profesores le restaran importancia por su difícil implementación, en un clima complejo.
43	Cambio en las políticas Falta de recursos
44	Los problemas administrativos y de ejecución por parte del ministerio de educación. Aceptación de la sociedad a este nuevo cambio en la formación docente. Falta de claridad en la relevancia que posee para nuestro sistema educativo.
45	1º No hay una reforma educacional que responda a los estándares y al marco de la buena enseñanza 2º Un Ministerio de Educación centrado en lo económico como finalidad. 3º Los puntos anteriores, dan lugar a un Ministerio que más obstaculiza que facilita la formación y desarrollo de los estándares pedagógicos.
46	CONDICIONES EN QUE DEBEN ENFRENTAR LA REALIDAD LOS ALUMNOS (QUE NO LO ENCUENTREN COHERENTE A LO QUE DICE EL PAPEL CON LA PRACTICA) QUE SE TOMA COMO LO ABSOLUTO O RIGIDO Y NO LE PERMITA VER OTRAS FORMAS DE TRABAJO CRITERIOS DE LO QUE ES SER DOCENTE
47	1.- Modelos educativos de los propios proyectos impulsados por las dependencias escolares 2.- Posibilidades de acceso a las instituciones escolares 3.- Compromisos adquiridos por los actores sociales de las escuelas
48	Factor económico, la Universidad requiere más aportes para proyectos integradores.
49	Más que externos a la universidad creo que depende de lo que ocurra al interior de la universidad, porque aún en los procesos de práctica depende de los espacios que se diseñen al interior. Como elemento externo además se debe considerar que en si mismo los estándares son externos y como política pública se supone su integración en los procesos formativos. El estudiante de pedagogía no podría ser considerado externo a los procesos como tampoco el contar con docentes idóneos.
50	1.- Formulación de Estándares Pedagógicos ajenos a nuestra realidad, parciales o atomizados, no respondiendo a una visión integral del educando.
51	La no aceptación en centros de practica Falta de docentes idóneos Falta de bibliografía
52	Falta de experiencia en este aspecto en los espacios educativos. Condición de vulnerabilidad de los estudiantes.

	La falta de orden, alineamiento y ajuste de los estándares en relación a las pruebas finales para los estudiantes de Pedagogía.
53	Políticas educativas inadecuadas. Carencia de medios que garanticen la realización de procesos formativos acorde a un mundo cambiante. Insuficiencia en el apoyo a las instituciones universitarias estatales.
54	La falta de vinculación con la realidad y con los actores sociales y con las problemáticas del mundo de la educación y la cultura, la política, la economía y la sociedad en general.
55	.
56	Desconocimiento de los estandares
57	2- No se visualiza la autonomía de los alumnos durante el proceso. 4.- El hecho que los estándares emanen del Ministerio de Educación, y que la Universidad a través de los docentes tenga que imponerlos a los estudiantes en formación, produce la no visualización de la autonomía tanto del estudiante de la Universidad, como también la de los alumnos del sistema educativo.
	ESTUDIANTE
1	1. Políticas en el currículo que no favorecen la integración de los estándares. 2. Paros indefinidos, que muchas veces entorpecen nuestra formación. 3. Una carrera docente no valorada
2	1. Creo que estos factores serían de carácter personal como el poco interés por la formación. 2. La falta de reflexión sobre mi proceso de formación docente. 3. La resistencia ante aprender lo que realmente debemos saber.
3	1. la escasa información otorgada tanto para nosotros como estudiantes y las personas desde el ministerio. 2. El poco interés en el desarrollo de aprendizajes dentro de las aulas educativas desde los estudiantes (prácticas)
4	1. Problemáticas políticas del país. 2. Mala ejecución del currículum nacional, que se implanta en la mayoría de las escuelas (muchas veces no creado por verdaderos docentes)
5	1. Políticas públicas en relación a la educación. 2. Poca visión educativa por personas que toman decisiones educativas. 3. La poca o nula importancia que se le otorga a los estándares.
6	SR
7	1. Podrían ser todos los protocolos que se podrían seguir por lo que rige el ministerio. 2. La aprobación de estos. 3. La comprobación de que se pueden integrar proceso formativo.
8	1. cambio negativo en las políticas educativas. 2. No reconocer de estos estándares por parte de autoridades pertinentes. 3. La no existencia de profesores especialistas en EP y cómo enseñarlos.
9	1. La variación de estos por ministerios. 2. La complejidad del grupo curso. 3. La percepción distinta que uno tiene de la docencia.
10	SR
11	1. Gobierno. 2. escuelas. 3. sistema educativo
12	falta
13	falta
14	falta
15	1.- cambios en las políticas educacionales en el país. 2. Falta de establecimientos para desarrollar la práctica profesional.
16	SR
17	1. En algunos colegios no se tienen acceso a cierta información. 2. Los colegios no permiten otra forma de clases, diferente a la tradicional.
18	1. falta de tiempo para el estudio. 2. Falta de conocimiento y/o interés de los estándares por parte de uno. 3. El sentido que se le da a los estándares, el sentirlos innecesarios, debido a las prácticas
19	1. El contexto en el que trabaje. 2. El sistema educativo nacional. 3. Poca énfasis en política educativa.
20	SR
21	1. La evaluación de los estándares en los egresados.
22	39
23	1. No se observan en los establecimientos. 2. No se habla mucho fuera de la universidad. 3. Poco conocimiento.

24	1. La detención de las clases de manera prolongada. 2. La poca aplicación de los docentes en sus asignaturas. 3. Mala presentación de los EP.
25	1. problemas emocionales. 2. experiencias negativas con la educación. 3. poco desplante
26	SR
27	1. interés. 2. motivación.
28	SR
29	1. establecimientos educacionales. 2. poca colaboración por parte de los alumnos
30	1. capacitaciones en diversas temáticas. 2. reglas impuestas por los centros de prácticas. 3. los mismos docentes no están siendo capacitados en diversos aspectos (integración de TIC en diferentes asignaturas).
31	1. las movilizaciones o paros. 2. infraestructura (proyector-conexión a internet). 3 desconocimiento por parte del profesorado.
32	1. la mala fama que hay en algunos colegios municipales con respecto a la docencia. 2. cambio continuo en los estándares
33	1. encontrarse en un colegio donde la gestión directiva "reprima" ciertas prácticas pedagógicas. 2. Ser condicionado a seguir ciertos modelos anacrónicos dentro del aula . 2. La poca colaboración o falta de apoyo desde el hogar hacia el docente que repercuten negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes
34	1. ausencia de interés por parte de alumnado. 2. Que los colegios promuevan estándares diferentes
35	SR
36	1. condición horaria. 2. Carga horaria para el alumno de vespertino sobretodo
37	1. diferentes formas de pensar de los mismos/as estudiantes. 2. Diversidad de reacción de los mismos/as. Dificultad al ponerlos a prueba según cultura y contexto escolar
38	1. que cambien o eliminen los estándares como política de gobierno . 2. Que en centros de prácticas no los consideren relevantes
39	1. la reacción de los establecimientos, ya que si bien existen unos lineamientos, muchas veces los colegios actúan diferente. 2. La influencia de actores externos (otros profesores) que intervengan en las decisiones o conocimientos acerca de mi proceso formativo
40	SR
41	1. en los colegios a veces prefieren no cambiar su estructura lo que genera que los alumnos salgan bajo la misma modalidad y tampoco la quieren cambiar. 2. Poco interés social en cuanto a lo que está ocurriendo con la educación . 3. Poca legislación en cuanto a mejorar las leyes educacionales.
42	1. el contexto nacional, es decir las políticas gubernamentales que se apliquen en educación. 2. El colegio al cual nos toca enfrentar, el cual puede tener un PEI distinto que requiera de otras herramientas pedagógicas.
43	SR
44	SR
45	1. el contexto el cual se encuentran los estudiantes. 2. La formación ya sea por parte del colegio o la familia. 3. El rechazo de algunos docentes a los EP.
46	1. el alumnado está en constante cambio y mientras nos instruyen o educan a los profesores con conocimientos pasados de moda, los alumnos cambian, se enfrentan a nuevos retos, nuevos problemas, nuevas tecnologías, nuevas reformas, etc.
47	1. falta de información por parte de la institución frente a las nuevas normativas. 2. Escases de espacios de retroalimentación constante
48	1. UTP/currículum. 2. Pruebas estandarizadas. 3. El sistema educativo restrictivo.
49	1. autoridades educativas lejanas a la realidad de las universidades que forman profesionales . 2. Que no consideren las necesidades de cada universidad para difundir la información de los estándares . 3. Mala prácticas que hagan perder la confiabilidad en los estándares
50	1. que el alumno no posea las ganas de adquirir tales conocimientos. 2. que factores externos se lo impida (trabajo, etc.)
51	1. la disposición de las escuelas acerca de los métodos de enseñanza .2. la disposición y motivación de los alumnos para aprender . 3 la disposición de los apoderados para apoyar este proceso

52	1.segregación educativa en el sentido opuesto de los nuevos objetivos. 2. Segregación y discriminación hacia la aplicación de nuevo tipo de enseñanza. 3. Disparidad entre establecimientos para practicar los nuevos estándares.
53	1.curriculum del MINEDUC. 2. Pruebas estandarizadas. 3. Poca cercanía que se pueda tener con los apoderados.
54	SR
55	1.la no masificación de los EP por parte del Estado hacia los centros de formación docente. 2. la poca actualización de los EP dentro del contexto nacional e internacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje
56	SR
57	SR
58	SR
59	1.docentes desactualizados en los colegios. 2. Sesgo ideológico o religioso que impone el establecimiento educactivo. 3. Sistema neoliberal que permite la segregación por lo que es muy complejo generar estándares.
60	1.tiempo. 2.suspensión de clases
61	1.la poca valoración de la pedagogía en el país. 2. El conflicto constante en el país acerca de la educación. 3. El poco conocimiento de los mismos en la sociedad
62	1. la disposición que el establecimiento tenga con nosotros y nuestro quehacer pedagógico.
63	SR
64	1.los encargados de emplear el concepto a los docentes . 2. Los posibles cambios radicales que el concepto podría sufrir. 3. La baja sincronía entre los agentes de cambio (docentes) y los encargados de los estándares
65	1. desinterés personal. 2. Insuficiencia de información. 3. Nula integración de estos a la vida profesional
66	1.que la realidad escolar que está actualmente sea y pida distintos parámetros
67	SR
68	1.Tal vez las políticas del colegio
69	1. la visión del sistema. 2.la visión del establecimiento. 3. La visión de los alumnos
70	SR
71	1.falta de recursos para asistir a la universidad y así poder hacer una integración pedagógica. 2. Falta de interés por parte del estudiante. 3. Entorno que puede entorpecer la integración
72	1. los paros
73	1.variedad de contextos presentes en los colegios, con contraste muy alto en situación económica. 2. Poca inclusión del cuerpo docente en el ministerio
74	1. situación política de autoridades. 2. Desorganización de gobierno. 3. Cambios continuos de EP
75	SR
76	1.falta de profesionales competentes. 2. No disposición de los establecimientos para trabajar los estándares. 3. No interés por parte de la comunidad educativa.
77	SR
78	1.motivación docente. 2.preparación de la comunidad educativa.3desarrollo de TIC
79	SR
80	SR
81	1. contexto real
82	1.estilo de enseñanza de los profesores guías de las escuelas.
83	1.cambios políticos. 2. Manifestaciones sociales. 3. Actividad gremial.
84	1.el contexto social relacionado con las problemáticas de los alumnos. 2. No ser suficientemente competente para aplicar los estándares. 3. Factores externos que afecten mi desarrollo como profesor.
85	1.políticas gubernamentales. 2.motivación baja o poco interés. 3. Problemas de tiempo.
86	SR

87	SR
88	1.políticas públicas derivadas del MINEDUC. 2. Malos cambios a los planes y programas educativos. 3. Gobierno de turno poco claro en cuanto a su postura frente a la educación
89	1.crear que todo lo bueno de los estándares no valdrá de nada si la educación sigue funcionando como la antesala de la vida profesional y por lo tanto promueve la competencia, apatía y el poder que va justo contra lo bueno de el aprender.
90	SR
91	1.tiempo. 2.dinero. 3.sistema real (como de verdad funciona)
92	SR
93	SR
94	1. el sistema tradicional de las escuelas. 2. No permitir los cambios y la innovación por parte de la directiva o jefatura. 3. El poco apoyo de los apoderados y la poca motivación de los futuros profesores (adecuándose a lo tradicional)
95	1.los colegios a donde se asignan prácticas cuentan con profesores que no cumplen el rol de guía. 2. Como las prácticas no son supervisadas muchas veces se realizan clases tal como uno recuerda que tuvo clases y no como se aprende que deberían ser. 3. El colegio donde se realicen las prácticas sean tan rígido que no permita implementar ni una nueva estrategia
96	SR
97	1. nula colaboración de establecimientos educacionales para observación. 2. Sin coherencia y alteración de estándares en enseñanza de la universidad. 3. Poca comunicación, sobre modificaciones con el MINEDUC
98	1.problemas con el profesor guía. 2. Jefe de UTP no permite desenvolverse en el aula el alumno. 3. Que el alumno no encuentre colegio donde poner en práctica lo aprendido.
99	1. falta de divulgación por parte de las autoridades destinadas a realizar este trabajo. 2. Que la institución o establecimiento no está de acuerdo o en conocimiento de estos estándares
100	SR
101	SR
102	1.falta de información en las escuelas. 2. Desinterés en los colegios sobre los estándares. 3.prácticas poco amigables con dichos estándares
103	SR
104	1.el poco tiempo y la rapidez, con que se genera la vida universitaria. 2. El desconocimiento de algunos docentes sobre los estándares. 3. Algunos profesores no estudiaron pedagogía
105	1.institución en la que trabajar. 2. Que trabajar fuera de la educación formal no me alcanzan monetariamente para vivir.
106	SR
107	SR
108	SR
109	SR
110	1.aprobación de leyes de educación nefastas que ve a los docentes y alumnos como un boucher
111	1. la competencia. 2. La dificultad para conseguir dinero y mantener una familia. 3. La mercantilización de la educación
112	1. clima. 2. problemas familiares.
113	1tiempo para trabajar estas temáticas en el aula (sobre todo para profesores de física). 2. El currículum de algunos establecimientos educacionales. 3. La cantidad de trabajo e información que requiere trabajar un docente.
114	1.el desconocimiento de estos. 2.la poca conciencia de la aplicación por motivos de estos. 3. El no llegar a aplicarlos
115	1.el tiempo que se debe implementar en planificaciones diarias que se pide en los colegios al momento de estar ya trabajando en algún establecimiento
116	SR
117	SR
118	SR
119	1. durante las prácticas problemas escolares. 2.escuela, colegio o liceos con riesgo social difícil

	de trabajar. 3. Estudiantes poco interés
120	1. problema con la práctica.
121	1. motivación del docente o docente en formación. 2. Falta de integración en el colegio en las prácticas
122	1. motivación por parte de los estudiantes. 2. falta de información por parte de los recintos escolares. 3. no todos los establecimientos educacionales los acupa.
123	1. falta de conocimiento.
124	1. los establecimientos escolares no respetan los estándares. 2. Motivación por parte de los estudiantes. 3. Falta de información por los colegios
125	1. que los centros de práctica no nos den los espacios para desarrollarlos.
126	SR
127	SR
128	1. actitud.
129	1. la edad. 2. los establecimientos. 3. la poca preparación sobre los currículum
130	1. trabajo escaso con los establecimientos (práctica). 2. motivación intrínseca de los estudiantes
131	1. no trabajar en el área de pedagogía. 2. trabajar en un colegio en donde el contexto no favorece la enseñanza.
132	SR
133	SR
134	SR
135	SR
136	SR
137	1. la falta de control por parte del colegio en los alumnos. 2. La poca libertad que da a los practicantes.
138	1. bajo nivel socio-cultural. 2. Bajo interés del entorno donde se desarrolla el aprendizaje
139	SR
140	SR
141	1. que en alguna práctica no se hayan observado algunos estándares
142	1. los estándares son de conocimiento a nivel universitaria, falta promoción para la comunidad
143	SR
144	1. poca transparencia en cuanto a la realidad escolar
145	1. poco presupuesto para la implementación de estos estándares. 2. Poca transparencia acerca de la realidad escolar
146	1. la poca oportunidad de los centros de abrirse al ingreso de practicantes. 2. el trabajo y dificultad horaria.
147	SR
148	SR
149	1. influencias externas (familia, problemas, etc.). 2. poco interés. 3. poco acceso a la información
150	SR
151	1. el reglamento de centros educacionales.
152	SR
153	1. la sociedad, se deben valorar a los párvulos en todas sus edades. 2. Conocimiento leve de la importancia de la Educación Parvularia. 3. Poca valoración de las educadoras de párvulo.
154	1. no existen conocimientos sobre los EP que entreguen los colegios. 2. La información sobre los EP no está al acceso de todos.
155	SR
156	SR
157	1. el contexto sociocultural de la comunidad. 2. La falta de apoyo familiar. 3. La falta de interés propio o desmotivación.
158	1. una mala recepción por parte de los centros educativos. 2. políticas educativas ineficaces e

	irrealistas. 3. Gente al mando del MINEDUC y que no tienen idea de pedagogía o como es el trabajo cotidiano en las aulas
159	1. las políticas con respecto a la educación. 2. La desvalorización que se le da a la carrera con respecto a las demás carreras de educación
160	SR
161	SR
162	SR
163	SR
164	SR
165	SR
166	SR
167	SR
168	SR
169	SR
170	SR
171	SR
172	SR
173	SR
174	SR
175	SR
176	SR
177	SR
178	1. paro o toma en la universidad. 2. Cambio de políticas y estándares. 3. Docentes desactualizados con los estándares
179	SR
180	1. falta de motivación de los profesores para enseñar los estándares. 2. Que no estén de fácil acceso 3. Cambios de políticas y estados del gobierno.
181	1. paros y tomas universitarias. 2. condiciones climáticas desfavorables. 3. problemas personales y familiares
182	SR
183	SR
184	1. poca actualización en los establecimientos educacionales. 2. Poca información en padres y apoderados. Poca información en la comunidad escolar
185	SR
186	1. que no desee y no presente interés en conocer EP. 2. Que no pueda asistir por algún motivo a una clase o charla de EP.
187	1. aprendizaje autónomo por parte del alumno. 2. Contexto familiar en relación al apoyo de contención a las diferentes problemáticas. 3. Que los docentes cumplan con los objetivos propuestos.
188	1. el aprendizaje autónomo por parte del alumno. 2. El interés por parte del alumno y contexto educativo. 3. Los agentes educativos si cumplen con los EP
189	1. poca información de las personas hacia/con las personas con discapacidad. 2. Mejora de la calidad educativa de las personas en situación de discapacidad. 3. Implementación de leyes.
190	SR
191	SR
192	1. cambios en las políticas actuales. 2. cambios en las necesidades que deben ser cubiertas.
193	1. la escuela
194	1. problemas personales
195	1. leyes y decretos. 2. sociedad no inclusiva
196	1. políticas públicas. 2. familias de los alumnos. 3. comunidad

197	1. las leyes
198	1. gobierno. 2. MINEDUC.
199	SR
200	SR
201	1. las marchas o manifestaciones de otros estudiantes
202	1.manifestaciones estudiantiles. 2. Políticas o decretos del MINEDUC
203	1.los contextos educativos actuales. 2. El poco conocimiento por la gran mayoría de la población sobre los estándares.
204	SR
205	1en el tema de cuidar de la salud de algún alumno, la universidad no prepara al profesor, y un profesor que está todo el día con un alumno no puede quedar inmóvil en una situación de emergencia. 2. En temas de cuidado de la salud vocal del futuro profesor en donde su herramienta de trabajo es su voz.
206	1. cambio de malla curricular a nivel universitario de todas las carreras de pedagogía. 2. Capacitación de profesores. 3.un organismo que regule que los profesores efectivamente están promoviendo los estándares
207	1. profesores guías (de prácticas) no preparados ni comprometidos con la formación de practicantes.
208	SR
209	1. los mencionados anteriormente y el contexto y realidad cultural
210	SR
211	SR
212	1.buscar información errada.
213	1.motivación por parte de los estduaintes. 2. Poco estudio o conocimiento de los alumnos. 3. Cambios en la sociedad.
214	1. la sociedad
215	SR
216	1. los distintos contextos de las escuelas
217	SR

ANEXO E

**Transcripción de entrevistas directivos, profesores y estudiantes
de pedagogía, con categorías**

Anexo E.1. Transcripción entrevistas (editadas) de directivos de departamentos

Entrevista D1 (Ciencias)

A: Cuando yo pronuncio la palabra estándar que es lo primero que se le viene a la mente, en cuanto a algún concepto alguna idea algún sentimiento

D1 Cuando uno escucha la palabra estándar uno le viene a mí me viene a la cabeza que es una condición de calidad que se le exige a una situación particular y estandarizar significa que eso es nivelar a que todos logren ese mínimo necesario para lograr esa calidad

A: Ante eso si hablamos de un estándar de nivelar qué relación hay con el planteamiento que podría tener la carrera hacia la formación pedagógica de sus estudiantes hay sintonía con este planteamiento que usted dice que busca el tema de la calidad

D1 Que condiciones hay condiciones que uno podría optar voluntariamente y hay condiciones que te obligan involuntariamente cuando te entra un proceso de acreditación de la carrera los criterios que involucra ese proceso por parte de la institucionalidad del Estado de Chile que es la CNA te dice a ti en que el perfil de egreso debe estar en sintonía con los estándares tanto ministeriales como otros, por lo tanto en ese plano ya estamos casi obligados a tener que medirnos bajo esos estándares porque bajo esos estándares nosotros nos van a entregar años de acreditación si no lo adscribimos y hacemos lo que nosotros se nos puede ocurrir que es mejor que aquello puede significar que quien nos mida puede encontrar que es pero que los estándares y podemos tener cero acreditación por lo tanto es casi una obligación perentoria tener que nivelarnos o mejor dicho generar el perfil de egreso a esos estándares

A: Y han podido establecer ese nexo o esa sintonía

D1 En ese plano nosotros venimos trabajando como carrera de pedagogía en biología y ciencias desde el 2012 cuando entramos en el proceso de re acreditación que ahora se llama y no proceso de re acreditación que teníamos 3 años nosotros iniciamos ese proceso con la venida o la contratación de una experta en el área y lo primero que nos dijo a nosotros es que había que ver si el perfil de egreso cumplía con los criterios de esa oportunidad que eran las agencias y nos dijo que nuestro perfil de egreso no cumplía con ninguno o muy poco y por lo tanto podría significar que nos dieran cero entonces en ese momento nosotros empezamos a generar un nuevo perfil a pesar de que la malla curricular ya estaba impuesta del modelo 99 en la universidad y que esa malla estaba con ese otro perfil teníamos una condicionante limitante que había que ajustar a ese perfil a la malla construida pero quisimos saber primero si nuestra malla curricular era parecida o desigual o que cosas teníamos a favor o en contra y analizamos con todas las mallas de formadores de profesores de pedagogía en biología en todas las universidades chilenas

A: Ese fue su referente

D1 El primer referente es como está construida la malla aun no entrabamos en el perfil y me doy cuenta que la malla tenías cosas que nos favorecían y habían cosas que no teníamos entre las cosas que nos favorecían era el eje en ese momento de las vise 1, 2 y 3 y tenemos muchas más prácticas que otras pero para poder formar el

perfil y tener en ese tiempo empezamos ya a trabajar con competencias, para tener las competencias necesarias en el perfil de egreso que pudieras coincidir con la malla nosotros analizamos todos los estándares los estándares nacionales generados ya en ese mismo momento se habían generado los estándares del Ministerio de Educación en un librito que venían todos los estándares y empezamos a ver los estándares internacionales particularmente europeos de algunos estudios que sean hecho a nivel mundial cuales eran los estándares de los profesores y en particular profesores de biología y en base a esos dos niveles de nivelación nosotros generamos ese perfil, ese perfil se hizo se validó con los estudiantes se validó con los docentes se validó con los ex estudiantes y ellos encontraron que tenían las condicionantes de tener un nivel en el cual permitían ellos tener las competencias necesarias para poder funcionar como profesionales dentro del Sistema Educacional Chileno, esa es la primera parte y con eso logramos acreditarnos de 3 y subimos a 5 años con todo el resto que significa el proceso de acreditarse estamos hablando solo del perfil si logramos que un perfil que prácticamente no podría haber involucrado no acreditar, a acreditar una carrera haciendo prácticamente lo mismo a un mejor hecho una acreditación de 5 años, acabo de terminar el proceso de re acreditación en la visita de pares evaluadores internos ahora el 25 de agosto recién pasado, y tuvimos que hacer nuevamente revisar los estándares bajo los nuevos criterios de la CNA y reestructuramos nuevamente el perfil bajo una forma distinta pero que no varía mucho ya habíamos adelantado trabajo lo único que hicimos nuevo fue que en la medida que redactábamos el perfil entre cada competencia que estaba dentro de ese perfil le colocábamos cual eran las disciplinas de la malla que tributaban a ese perfil para darnos cuenta que toda la malla como está estructurada hoy día está tributando a las diferentes competencias que expresan el perfil para generar una sincronía haciendo ver que la malla está íntimamente ligada a las competencias que el perfil dice que cada pedagogo va a salir al término de su carrera

A: Cuántas competencias considera la carrera

D1 Hay no te podría decir pero no son pocas es que nosotros hicimos

A: Perdón ante eso los pares evaluadores no hicieron ningún comentario a partir del número de competencias que tenían

D1 No ninguno ni siquiera preguntaron, realmente a ver primero les gusto la malla esa sensación que tenemos nosotros porque son sensaciones y la encontraron innovada realmente y particularmente les gusto el eje de practica las TIFP y lo único que les preocupaba como nosotros o que mecanismos teníamos o cuales eran las herramientas de ir evaluando de como los estudiantes adquirirían dichas competencias de qué manera sistemática nosotros íbamos haciendo, cosa que nosotros no pudimos porque no los tenemos, los hicimos parcialmente nos encontraron esa debilidad pero le dieron mucho a eso y después yo haciendo preguntas si fuera de reunión en particular la visita que hicieron ellos decían que realmente le había gustado y que uno de las cosas a favor una fortaleza bastante potente eran las prácticas en cuanto a las competencias nosotros elaboramos una cosa que aún nos felicitan por aquello porque una vez ya determinado los estándares porque los estándares están hecho en base a objetivos no están hechos en base a competencias

A: Si en estos momentos así como están

D1 Están hechos por objetivos no por competencias por lo tanto tuvimos que transformar dichos objetivos a competencias por lo tanto en algunos casos para una determinada disciplina de la malla curricular implicaba una competencia macro primero podríamos decir un área estudio de seres vivos por ejemplo pero dentro de esa macro venían subcompetencias y dentro de esas sub competencias sub sub competencias entonces ahí nos encontramos que para poder colocar todos los estándares todos los estándares tan detallado como lo tiene los del ministerio de educación implicaba que algunas disciplinas debían tener 8 o 9 sub sub competencias cosa que nos dijeron que eran muchas entonces tratamos de, de que cosa empezar a sintetizar a bajar de mínimo a 4 o 5 a lo más sub competencias por programas cosa que no fue fácil, pero intentamos y se construye una araña una gran araña el perfil y ahí tirábamos las macro competencia podríamos llamar y sobre esa se debían lo referente a como tributaba cada una y ahí colocábamos la sub competencia

A: Y que a lo mejor esa podría ser la base para dar el paso siguiente y un poco que siempre los pares evaluadores indagan que lo mismo le dijeron a ustedes como controlan este proceso formativo es decir como controlan el aprendizaje

D1 Todavía creo que falta porque estamos en un proceso ni siquiera hemos terminado el proceso del próximo año tenemos que generar cuales son mecanismos incluso todos estamos en alguna manera remando para ese mismo lugar

A: Ante esta declaración de estándares del Ministerio y que de alguna u otra forma a partir de todo lo que usted ha descrito ha sido utilizado plasmado evidenciado en la bajada en los programas formativos de la malla curricular se explicitan los estándares hay una relación

D1 Dentro de eso ha sido un poco complicado en el plano de hacer comprender a los docentes podríamos decir de más de edad en poder entender no cierto de cómo se transforma un programa por objetivo transformarlo eso a programa por competencia para algunos dicen que es lo mismo otros dicen que no yo soy de la posición que el objetivo es como se llama trabajar por objetivo y trabajar por competencia no lo logró identificar la gran diferencia porque uno lo que trabajo por objetivo es como lograr un producto final a trabajar por competencia es lograr como esa persona llega a ese fin final es darle la herramienta para llegar a ese fin final y no evaluar el fin final yo creo que ahí cambia la cosa pero el proceso es el mismo siempre o parecido el proceso ahora si lo trasladamos eso a como llego a esa competencia bajo el modelo formativo constructivista o positivista que es la otra área también se involucra en este plano de como llego ahí entonces eso ha costado un poco porque a las personas les cuesta hacer el cambio por qué, porque a uno le dice habla de rúbrica y algunos dicen que es una rúbrica es una firma no entienden muchas veces la cosa entonces yo creo que falta a lo mejor un poco más de claridad de algunos profesores en el sentido de poder involucrarse a estos cambios que genera toda esta dinámica que implica el proceso pedagógico pero todos los programas en esta acreditación tuvieron que hacerse bajo el formato de competencia y como se logra la competencia cual son las actividades que hacen para lograr esas competencias, como evaluar la competencia va a ser formativo si es formativo cuales van a ser las rubricas a utilizar y eso de alguna manera hay profesores que lo hacen sin saber que eso sirve para eso entonces

hay cosas que uno hacia pero que la miraba bajo otra forma y no la miraba cierto del prisma de la competencia

A: Que puede ser a lo mejor que tambien lo que les paso según lo que usted dice cuando relacionaron lo que venían haciendo con los estándares de egreso que a lo mejor se dieron cuentas que habían cosas

D1 Hay una cosa que pienso yo que el Ministerio de Educación coloca estándares de formación de profesores que deberían tener como conocimiento ni siquiera esta como competencia esta como conocimiento de cuáles son los contenidos que deberían contener los estudiantes para que esos profesores los replique después en el proceso de enseñanza media y en ese plano yo creo que el Ministerio está en falta de que a lo mejor la universidad hace el esfuerzo de poder lograr que esos estudiantes que cuando egresan tengan esos estándares y que implique una cierta calidad y diversificación de contenido que ellos lo manejen muy bien y que los puedan expresar y que usen todas las técnicas didácticas para poder enseñarlos cuántos de eso se logra plasmar en los estudiantes de la enseñanza media y yo creo que no se logra todo porque a la larga hay otras actividades dentro de las profesionales que van en contra de aquello entonces ahí viene el profesor y dice para que tantos estándares cuando ni siquiera en el sistema logro poder tener un nivel en la cual los estudiantes de la enseñanza media tambien logren ciertos estándares de egreso de la enseñanza media porque le exigen solamente estándares al profesor y no exigen los estándares a nivel del egresado de la enseñanza media

A: Aquí están los 10 estándares que están hasta el momento pedagógicos para las carreras de educación media en el caso de la carrera que usted dirige se ve afectado por esos 10 estándares pedagógicos usted considera que las carreras abordan esos 10 estándares hay algún estándar que usted diga sentimos que estamos un poco débil nos falta más desarrollar este o todos de alguna u otra forma están cubiertos en la formación del estudiante de biología

D1 Yo creo que el eje de las TIFP tiene una obligación y yo creo que quienes lo pensaron tienen que haber pensado de esa forma ahora de que se lleva a cabo o no se lleva a cabo no tengo claro que el departamento de práctica de la universidad tenga mecanismo que vaya controlando que estos estándares que están ligados con eso están haciendo no cierto sincronía entre lo que los estudiantes hacen en esas TIFP relacionado con las competencias que iban adquiriendo en la medida que van avanzando en la carrera y de qué manera esos estudiantes se están dando cuenta dentro de lo que ellos hacen en las TIFP ha sido muy necesario tener una conducta de aprendizaje distinta a la que puedan tener hoy día los estudiantes para poder ellos mismos darse cuenta que es necesario saber esto para poder lograr esto otro primero la visión a las primeras 3 TIFP no van al colegio todavía son trabajos realizados internamente, entonces que es lo que hemos hecho nosotros como la carrera de biología primero que los profesores que están a cargo tengan tanto la universidad como el sistema primera condición para que sean ellos que traigan la realidad del sistema la traen acá dentro lo que el estudiante debiera ir incorporando en estas TIFP en cuanto a estas competencias para ir relacionando lo que ellos están adquiriendo como competencias dentro de ese quehacer futuro en la enseñanza media lo otro es que estas personas se hayan ido especializando dentro de lo que significa la

curricula la didáctica y todo lo que tenga que ver con la parte práctica, entonces que hacemos nosotros que el profe que toma primer año lo debe continuar hasta el cuarto y medio termina con ellos y no sean profesores que sean totalmente puntuales estuvo la primera a la segunda y no tenga la visión de cómo los estudiantes van aprendiendo y como esto en la necesidad de ir modificando la estrategia de aprendizaje para que los estudiantes vayan incorporando aquello además se suma que al estudiante nosotros como tenemos un especialista en neurociencia que es Mauricio Valenzuela a todos los estudiantes de primer año él le hace un test,

A: El desarrollo de estos estándares las TIFP de una u otra forma como usted dice tiene un rol fundamental en que el alumno experimente estas competencias o estos estándares en este caso

D1 Inclusive por eso las pedagogías científicas y aquí tomamos una decisión en que las didácticas particularmente la didáctica de disciplina fueran nuestras y no fueran de educación no fueran de la facultad de educación y no para que no sean porque a la larga las personas que hacen didáctica en educación muchas veces no son de la especialidad de la carrera tenemos la suerte que gracias a la didáctica una profesora de biología pero en otros casos no son, y por lo tanto han incorporado didáctica pero que no le han puesto el nombre didáctica que es una cosa que nos decía la comisión curricular comisión de evaluación donde está la didáctica en el área biológica no es que el nombre didáctica no implica, nosotros tenemos teoría práctica y la enseñanza de la biología tenemos en el último semestre en el octavo semestre eso implica didáctica no está el nombre didáctica, porque didáctica uno dice ese ramo es de la facultad de educación por lo tanto no la pueden impartir ustedes una cuestión meramente de terminología semántica pero a la larga en ese ramo estamos haciendo didáctica, estamos haciendo que los estudiantes pongan en práctica de que medio pedagógico puede enseñar un mejor contenido

A: Apunta hacia los factores

D1 Señale 3 factores que podrían facilitar la integración de los estándares pedagógicos al proceso formativo de las carreras

A: Esa es la pregunta textual y luego vienen las primeras categorías que han surgido

D1 Yo creo que todo lo que aparece aquí como están de alguna manera se tocan, algunos podrían tener más relevancia que otra dependiendo cual es la visión que tiene cada uno, lógicamente que lo básico y esencial primero ante la formación para académicos es el conocimiento de los estándares si no conozco los estándares y no analizó los estándares difícilmente voy a saber cómo integrarlos en la formación de un profesor

A: Y cuál es su percepción del grupo de profesores de la carrera en cuanto al tema de conocimiento de los estándares

D1 Es que nosotros como te dije yo del año 2012 ya hace 5 años que venimos sabiendo que hemos entablado una política nosotros entregamos los estándares incluso sacamos el libro lo entregamos a todos los profesores estos son los estándares armamos la malla y nosotros mismos elegimos al profesor este es su disciplina vamos a decir quiénes somos nosotros mismo este comité de autoevaluación decíamos este

señor, aquí está la competencia genérica, aquí está la sub competencia diga usted que cuales son los contenidos que deben integrarse y como usted piensa que esos contenidos logra usted generar las competencias necesarias a todos los profesores se lo mandamos es decir nos dimos el trabajo de enviarle a cada profesor lo que nosotros hicimos en esa araña y lógicamente lo revisamos después incluso tengo que ser muy sincero porque no me gusta andar con, aquí hay profesores que no se encontraron capaces de hacerlo nosotros somos profesores de biología igual nosotros lo vamos a hacer y se lo vamos a presentar a usted y usted me dice si está de acuerdo o no está de acuerdo lo hicimos con dos o tres profesores sobre 70 años, bueno profesor así lo presentamos nosotros, que es lo que verdaderamente usted piensa que debe hacerse, sí que bueno que lo pudieron hacer, porque yo no lo hubiese podido hacer tal como lo hicieron ustedes porque no tengo la el conocimiento o no tengo podríamos decir el manejo de vocabulario o de procedimiento para hacerlo, porque el conocimiento esta por eso que hay varias cosas que se tocan la revisión del programa formativo y malla curricular es lo último primero son los estándares luego son las competencias porque los estándares están dados por objetivos hay que transformarlos a competencia alguien va a tener que decir si están bien transformados luego de que están esas competencias como esas competencias las relaciono con los contenidos y cuáles son las estrategias metodológicas que hago para que se logren las competencia y después armo la malla si la malla es lo último que armo, situación que en la parte disciplinaria lo pudimos hacer en la parte nuclear nos llegó hecha y en la parte del sello nos llegó hecha pero a pesar de juntar aquello que lo hizo la DEIC creo que mejoro incluso nos dijeron que entre la malla anterior y la malla nueva hay avances sustanciales la palabra que utilizo uno de los miembros de los miembros de pares evaluadores entonces nos dejó bastante tranquilos esa es la primera pregunta

A: La segunda en cuanto a factores

D1 Señale 3 factores que podrían dificultar la integración de los estándares procesos formativos de las carreras, como nuestra universidad es una universidad que tiene más de 60 años y muchos de nosotros tenemos más de 40 años yo creo que una de las grandes dificultades es la resistencia al cambio dejar de hacer siempre lo mismo, la comodidad de lo que significa aquello para aquel que lo ha venido haciendo por 30 años y de repente decir oiga hágalo de otra forma y no te dan el tiempo suficiente para que esa persona logre comprender porque hay que hacer el cambio, yo creo que la resistencia al cambio no va por solamente resistir no logran comprender porque es necesario cambiar entonces y esa relación de no hacerlo cambiar va a ser cambiar que la cosa que uno está haciendo hay que hacerlo de otra forma para lograr algo que no estábamos logrando anteriormente es que hay una cosa ahí que a mí me hace ruido que no está aquí cuando los estudiantes se les pregunta internamente aquí adentro que le parece la malla curricular la manera de como los profesores entregan ese conocimiento y como están las condiciones de infraestructura laboratorio de la universidad te van a colocar ciertos elementos que se pueden considerar debilidades pero a esos mismo estudiantes en el periodo de re acreditación que tú le preguntas como ex alumno los estudiantes cambian radicalmente la posición es decir que son el descueve en otros términos que todo lo que hacemos esta de maravilla prácticamente porque son 97, 98, 96% de expresar que están satisfechos con lo que hay y esos mismo a lo mejor no fueron tan satisfechos antes, entonces ahí uno se da cuenta de que internamente nosotros mismos a lo mejor somos los causantes de expresarle cuan

son los niveles o estos estándares que tiene que llegar, y se dan cuenta que a pesar que a lo mejor no se han logrado en el 100% con lo que tienen superan el 200% de lo que tienen que lograr en enseñanza media y ahí no está lo que uno llama sincronía ascendente que significa la formación y la ejecución profesional entonces ese mismo estudiante le dice a lo mejor oye si me enseñaron demasiado me entregaron más de lo que tengo que entregar o que el establecimiento o el sistema no me da la herramienta suficiente para poder expresar lo que tengo que expresar más encima nos dicen chuta resulta que la educación esta mala porque los profesores son mal formados y viene todo un cambio de la formación de profesores, y a donde viene el cambio en el sistema entonces hay una asimetría totalmente grande y se transforma en una asimetría entonces no en todos los colegios, a lo mejor los colegios particulares sumamente pagados a lo mejor se produce la simetría pero los colegios municipalizados la asimetría es tremendamente asimétrica entonces que le ocurrió a ese profesor algo tan poco que a la larga no lo estimulan a seguir desarrollando cosas nuevas y entra en la monotonía entra en el letargo en la apatía entonces internamente si no me voy yo al plano interno al interior de la universidad, primero resistencia al cambio y lo otro es que más que falte tiempo en socializar los estándares falta tiempo para que el profesor tenga la capacidad de poder apreciar el cambio es decir darle más tiempo en el sentido de apreciar porque tiene que cambiar y ese tiempo la universidad no lo da, yo te lo digo porque nosotros si yo tengo una visión un poco más holística es porque como director de departamento he tenido que presidir el comité de autoevaluación en dos procesos y como profesor participar en uno y cuando tienes la obligación de generar un informe en el cual te van a dejar la responsabilidad de los años acreditados es a esta comisión yo me tengo que hacer el tiempo no encuentro que todos pueden tener algún tipo de razón pero creo que hay una si yo las juntase hay una razón mucho mayor que todo en forma independiente si los docentes sin capacitación son los estándares si falta información respecto a los estándares, no es que falte si no que los profesores no se informan, falta de trabajo en equipo entre docentes claro la gran dificultad que dice que pasa entre la facultad de educación y la disciplinaria resistencia al cambio, falta espacio y tiempo para sociabilizar los estándares, tensión entre el estándar externo al interno a que le llaman un estándar externo al interno

A: Es decir a estos estándares que son declarados a nivel ministerial externo a los lineamientos y a las políticas externas de la universidad

D1 Ahí hay una cosa creo que no, yo creo que en el último tiempo la universidad ha tenido la capacidad de generar los planes de desarrollo tanto de institucionales como facultad como departamento en lo cual se han alineado a la institucional y más encima los criterios de la CNA hoy día te obliga a estar alineado entre los estándares y las competencias propias que la implica lo que significa el plan de desarrollo propio o institucional o de las facultades que tiene que alinearse por lo tanto el perfil está alineado a ambos tiene que estar el sello está alineado entonces ya se ha producido cierto hay una lineación y yo no encuentro que haya una tensión entre los estándares

A: No estás de acuerdo con ese, por eso me interesaba la reaccione en cuanto a la tercera pregunta

Min 32:11 Señale tres beneficios o ventaja que representa la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras el problema es que los estándares que están vigentes hoy día no son los mínimos, van a venir los mínimos cosa que no han llegado todavía, hay encuentro que están errados yo no puedo colocar el mínimo siempre voy a colocar el máximo que voy a esperar o coloco el mínimo y máximo a la vez y poder jugar ahí entremedio y porque trabajar el vaso medio vacío que trabajar para el vaso completo yo creo que ahí hay un error de porque generar aprendizajes mínimo, seguramente porque eso es lo mínimo que le van a pedir a las pedagogías para poder acreditarlas, no sé, puede que el mínimo ahí hay un problema conceptual a que le voy a llamar mínimo, está pensando que es muy bajo a lo mejor el mínimo lo van a colocar a un nivel de entre porcentaje en vez de un 60% que es un mínimo de aprobación 58% en 70 en 80% entonces ahí no deja de ser tan mínimo, entonces como no conozco yo no te puedo decir que ese pueda ser una condicionante benéfica yo lo encuentro más como dificultad que son orientadores si terriblemente orientadores, son referente para los estudiantes si son referentes para los estudiantes aún más cuando se les va aplicar una prueba de termino, se va aplicar una prueba de termino y si no lo cumple la universidad va a estar obligada a tener que nivelarlo y va a tener que estar más tiempo, por lo tanto lógicamente que tiene que ser referente, que incrementa la calidad de los procesos formativos tambien mejora el proceso de enseñanza en la formación inicial docente si tambien porque esa formación inicial docente van a ser pruebas que van a estar ligadas a estos estándares, alinear los programas a la realidad de los sistemas educativos ahí yo no encuentro porque el sistema educativo no está bueno así que alinearlos no en ese plano encuentro que no, alinear los procesos formativos con las políticas educativas yo creo que las políticas educativas depende como se generen y que esperamos nosotros de nuestros jóvenes en la formación de la enseñanza media sino mejoramos las políticas educativas en el sistema de nivelar hacia arriba que nivelar hacia abajo, nosotros como países subdesarrollado nosotros si nos comparamos con otros países de la OCDE si nos comparamos con otros países desarrollados estamos bajo los niveles que deberían aceptar, por lo tanto eso significa que las políticas educativas no han rendido el fruto que deberían rendir por lo tanto alinear a esos procesos porque las políticas educativas tambien encuentro que puede ser algo riesgoso, a esos dos alineamiento el sistema educativo las políticas educativas es riesgoso en el sentido de quedarnos solamente con eso de quedarnos con eso e integración con los procesos de práctica es fundamental creo que es primordial

A: Si lo has resaltado durante la conversación

D1 Finalmente la pregunta 4 señale 3 aspectos externos a la universidad que dificulta la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos a las carreras el famoso principio de libertad de enseñanza o autonomía eso viene tan de la universidad prácticamente de Bolonia prácticamente que creo que hoy día no estamos tan si tenemos libertad si nosotros tenemos no tenemos la libertad o están generando se terminó la libertad cuando se generó el proceso de acreditación ahí se termino la libertad cuando nos colocaron los estándares que debemos tener para formar profesores y esos estándares están ligados a situaciones que los estudiantes pueden tener beneficios inclusive no estamos en el estar uno estamos sometidos a las políticas del estado en este caso de cuáles son los estándares que deben cumplir la universidades en la formación de profesionales particularmente en las pedagogías que

son obligatorias junto con medicina las otras no, cuanto pueden tener un poco más de libertad, pero más tarde que temprano van a colocar ser obligatorias y al ser obligatorias debemos cumplir con esos estándares y al cumplir con esos estándares prácticamente lo que puede haber cierto grado de libertad tiene que ver con las metodologías que utilizamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje pero no los estándares, los estándares no los fijamos nosotros nos imponen de alguna forma o internacionalmente o nacionalmente y políticas que cambian yo siempre he criticado en ese plano no la política sino que la forma cuando a ti te dicen que una reforma educacional se inicia todos los anteriores es malo y se borra de un codazo y empiezan todo de nuevo y yo siempre he pensado que yo soy más científico de que porque no aprovechar lo bueno de lo anterior y mejorar lo malo del anterior y orientarlo a esta nueva reforma y no empezar de cero porque no se alcanza ni siquiera a evaluar el proceso y lo estamos declarando malo cuando ni siquiera lo hemos evaluado nos pasa a nosotros mismos es decir tenemos un proceso que cambiamos ahora de una malla curricular del año 99 que para mí fue una malla bastante visionaria, ya estaba trabajando incluso competencias en esa malla la de Carrillo mi compañero pero quien evaluaba ese proceso quien evaluó para decir que hay que cambiarlo todo eso yo hecho de menos a la gente de educación que haga los procesos evaluativos y haga los cambios que lo bueno de ahora que la señal nos obliga a tener que evaluar paulatinamente y periódicamente secuencialmente cosa que antes la primera generación quien evaluaba la primera generación nadie, nadie la evaluaba entonces creo que la política que cambia en breve tiempo implica aquello que tu no logras evaluar el proceso y poder recoger lo bueno mantener lo bueno mejorar lo malo o como dicen mantener la fortaleza y transformar las debilidades en fortalezas, y la débil vinculación con los establecimientos educacionales sí, yo conozco varias realidades externas y eso pasa por la débil vinculación para mí la universidad de playa ancha debería tener su liceo experimental yo vengo formado por la escuela los estudiantes en la escuela normal, yo estudie en la escuela de aplicación Bernardo O'Higgins anexa a la escuela normal y a mí me aplicaron todos los mejor dicho las didácticas que iban surgiendo con los estudiantes en la escuela normal lo cual la práctica no empezaba cuando el estudiante estaba en primero y el estudiante que ingresaba a ser de educación básico, salía en la escuela de sexto de preparatoria y entraba a primero de humanidades a partir de primero de humanidades ya empezaba en contacto con el estudiante y la crítica a los estándares sí los estándares los últimos estándares que se generaron que se entregaron el 2012 fueron participativos y participaron en cantidad de profesores universitarios incluso aquí participamos algunos, yo no pero varios de aquí participaron y yo no los puedo criticar cuando salen de un contexto de participación yo criticaría los estándares cuando sales de una oficina pero en estos últimos estándares los encuentro bastante participativos porque hay una cantidad de profesores que participaron enormemente que hay una visión mucho mayor, ahora con los mínimos que van a salir no tengo idea, creo que van a salir más de escritorio y echo de menos otra cosa también dentro del sistema ahora actual, que antiguamente tenía una mayor participación o una mejor nivel de influencia el CPEIP pero encuentro que no sé yo si el hecho de entrevistar a autoridades o entrevistar a profesores genera situaciones distintas el director de departamento está obligado a participar y ese director de departamento va a tener mayor conocimiento de la manera que él quiera participar o como se involucra hemos tomado una política, yo creo que son también políticas internas de

las carreras que creo que la universidad no las ha externalizado como una política de la universidad es casi obligar a los docentes de primer año hasta cuarto de qué manera lo que ellos hacen implican no cierto la contribución a ese estándares en particular,

A: Bueno por ahí una luz que

D1 Nosotros lo hacemos nosotros hemos logrado que los profes empiecen a decir que su disciplina en la particular la importancia que tiene en como contribuye a las diferentes competencias y de qué manera constituye o tributa al estándar que uno quiere yo aquí le hago a segundo tercero y cuarto yo en la medida que voy avanzando le digo como esto va también avanzando en el nivel de conocimiento que deben tener para lograr el estándar necesario que exige los criterios de acreditación dentro de las carreras y que si no lo logran se van a encontrar con una gran disyuntiva y la gran disyuntiva significa que van a tener que rendir una prueba que por el momento que es una prueba que solo va a determinar si alcanzaron las competencias pero puede transformarse en una prueba a futuro en que le diga si está en condiciones de ejercer o no ejercer la profesión y de tener que perder 5 años por no preocuparse, yo se los repito a cada rato porque creo que los estudiantes llegan a la universidad pasar de la enseñanza media a la universidad para mí hoy día es un abismo es un abismo que el estudiante no denota si no que el estudiante se ve contento porque logro superar un nivel a otro nivel pero no sabe la diferencia de nivel que se va a encontrar no la conoce entonces llega pensando que esta cosa va a ser más de lo mismo y se encuentra con el murallón y ese choque algunos lo pueden sortear bien pero eso otros no lo sortean bien ahí viene la otra parte que dice uno ahí te fijas cuales son los índices que te vamos a evaluar en que tu punto de vista de la institución índice de inserción de retención índice de tiempo de titulación y yo le pregunto a ellos ustedes han visto de que muchos de estas situaciones le dice a la universidad tienen que encargarse de poder nivelar esos estudiantes de ese murallón entonces ahí te preguntas a mí no me preguntaron por eso te la entrega la universidad incluso que el estándar de la deformación debiera que esa capacidad no lograda en la enseñanza media tú la tengas que lograr en el transcurso de la carrera completa y hacerse cargo de algo que el sistema no logra es decir te añaden otra tarea más de lo que tú tienes que hacer para que una persona hubiera llegado con todas las competencias que debería haber llegado de enseñanza media pase suavemente por aquí, no tienes que hacerte cargo de todas las diferencias y la UPLA que más encima es una universidad que recibe a lo mayor desigualdad y un montón de cosas.

Entrevista D2 (Educ)

A: Que de los 10 estándares pedagógicos hay algunos cambios pero son más cosméticos me decían si se van agregar

D2 Quien sanciona eso, quien decide que va, que no va

A: Se supone que el Ministerio convoco y se supone que en eso están ahora a una serie de especialistas

D2 Es que sabes Alejandro que es difícil, porque es mucho más fácil quedarse en los conocimientos porque tampoco los maestros universitarios saben evaluar y el saber ser, no saben evaluar por competencias auténticas, no saben, claro medimos acá a y acá también a pero cuando vamos al sistema que estamos entregando solo conocimiento y el mínimo entonces los estudiantes bueno es como el ciclo completo desmotivados aprenden lo mínimo porque se les olvida los más importante

A: Comparto eso y ahí hay un tema que es que cada uno asumir esa revisión que tu plantes

D2 Es que más difícil ser

A: En esa parte lo comparto y da para darle vuelta al asunto

D2 O sea yo no digo que hay que tenerle miedo a la evaluación, yo creo que es buena la evaluación, pero no solamente a la evaluación en cuanto a un guarismo en cuanto a un número, tiene que ser una evaluación más integral porque claro yo nosotros tu todos formamos profesores y tratamos de exigirles acá, pero mientras les exigimos solo conocimiento y no vemos como ellos hacen la transferencia porque pasa que a veces los mejores estudiantes con los mejores promedios son los peores profesores entonces como lograr ese equilibrio esa es la maestría, eso haber encontrado el grial

A: Y eso yo creo que pasa de punto vista por cuestionarnos estos temas pero que sea un cuestionamiento además de individual un cuestionamiento colectivo porque esto no pasa por un profesor

D2 Yendo al año 2008 que fue la primera vez que se dio la prueba inicia yo tengo clarito que la carrera nunca ha estado bajo el promedio, nunca debíamos estar más arriba pero consoló mucho pero siempre del promedio un poco más arriba

A: Un punto es significa que si hacemos algo lo estamos haciendo bien, ahora que se podría hacer mejor siempre todo proceso es perfectible, pero partimos de un piso que nos indica que estamos bien, como dices tú distinto es que estuviéramos en las últimas carreras, uno podría decir no estamos tan alejados a los estándares

D2 En el 2008 estuvimos sobre el promedio y sabes que nos baja, bueno quizás no es parte de tu tesis, pero hay chicos que traen los resultados y han estado los niveles 90 de verdad muy arriba, pero hay otros que ponen el nombre y se van, como es un promedio

A: Que lamentablemente

D2 Y ahora si estamos aquí

A: Entonces eso nuevamente viene a la mente decir bueno la carrera están haciendo cosas, muchas cosas están haciendo bien, hay evidencia otras cosas hay que mejorar pero por lo tanto

D2 Hay que mejorar las autoridades

A: Ya por ahí va también el punto el hacer visible esos aspectos

D2 Que te apoyen en tus cosas

A: Lo comparto bueno por eso te digo es un tema, orientándonos un poco a las preguntas de esta entrevistas, aunque muchas de las cosas que me has mencionado me sirven mucho y después las voy haciendo calzar con las preguntas que tengo, tú me partes diciendo que tienes cierta inquietud porque no sabes cuánto manejas de los estándares como información

D2 No los tengo todos claro pero si por ejemplo nosotros en la carrera a cada disciplina yo le pedí una grilla así como la excelente grilla que hicieron en práctica esta una grilla en historia una grilla en naturales, en matemática y una en lenguaje entonces eso a mí me permitió ver si se repetían contenidos y cuando se estaban repitiendo contenidos yo le pedí a los profesores que pusieran ojo y que tenían que contener todo lo que se supone que tienen que lograr los estudiantes entonces esa forma pero yo no tengo una memoria para acordarme de todo pero se hizo eso se les pidió una grilla

A: Y para elaborar esa grilla o lo que tú le pediste a los profesores o lo que tu sientes también al momento que conversas con los profesores los estándares están presentes como un documento de referencia para tomar esas decisiones de organizar los programas

D2 Te puedo decir que práctica absolutamente porque incluso se menciona en cada línea el estándar incluso el marco a la buena enseñanza incluso a que está tributando yo de verdad le hago mucha propaganda y el otro que también hizo eso fue el de lenguaje que se preocuparon de ver los estándares se preocuparon de ver un poquito más los otros cumplieron con poner los contenidos porque es trabajo extra, pero se hace el intento

A: De alguna u otra forma ir vinculando con este referente

D2 Y tener de conocimiento que están haciendo los colegas en las disciplinas

A: Además de eso me interesaba tener tu punto de vista, no solo con profesores si no también con directivos porque el profesor a veces tiene la mirada desde su programa en cambio el directivo puede tener una mirada más global, a nivel directivo que información baja desde la autoridades de la universidad o del ministerio en relación a los estándares

D2 Ni uno nunca hemos tenido una reunión con el decano por ejemplo que nos diga estos son los nuevos estándares tampoco con ningún otro departamento vicerrectoría académica no ha llamado a reunión en dos años a ni una

A: Por lo tanto tampoco ha sido tema que haya surgido como inquietud en las comisiones curriculares

D2 No nada, nadie te obliga a estar pendiente de los estándares porque en básica lo hacemos uno por el proceso de acreditación que igual te obliga a tener todo ordenado y lo otro porque nosotros queríamos saber que los alumnos se quejan porque vimos este tema aquí, entonces vuelta a verlo allá, al final ordenémosnos que estamos haciendo pero eso hasta cierto punto Alejandro porque el papel aguanta mucho, hay profesores que te hacen bonitos módulos pero después en el aula hacen otras cosas

A: Y pensando en tu experiencia, cual podría ser una estrategia para informar sobre estos estándares que te serviría decir mira si hacen esto a mí me serviría para informarme más y conocer más los estándares

D2 Yo creo que todo pasa por la parte administrativa, que como lo haría yo sencillamente les daría así como tenemos los días jueves para asistir a estas reuniones de consejo, además que los días jueves el caballero nos hace consejo nosotros hacemos reunión de carrera, pero yo tendría una reunión al mes disciplinas, lenguaje, analicemos que está pasando no soy de la disciplina yo respeto a mis colegas no me voy a meter en los contenidos pero los hago dialogar a ellos como lo intentamos hacer, por ejemplo fortalecimos mucho el equipo de lenguaje, funciono mucho eso que ellos dialoguen porque forman equipo cuando tú no te juntas con tus colegas de la disciplina tu no logras formar un equipo y eso me ha costado mucho matemática, en matemático hay dos personas que están sosteniendo la línea que es Carlitos Hernández, y Daisy Alcántara

A: Son ellos la cara visible

D2 Pero no hay más, pero está débil porque no hay un equipo potente, no potente en cuanto a capacidades, en cuanto a más gente y así yo haría eso una vez al mes una reunión por disciplina y hablemos los estándares hablemos el marco de la buena enseñanza, hablemos lo que está pasando, hablemos el status, hablemos, pero no hay tiempo si citas a los profes y nadie va, si de hecho los sito el día jueves que se suponen que deberían ir no llegan, mal pagados porque estamos mal pagados, con docencia full, te obligan a publicar, entonces como le exigís a los colegas, eso haría yo

A: Esas son condiciones que sientes que son necesarias,

D2 No hay condiciones, no las hay

A: Qué opinas sobre esta declaración de estándares a nivel de Ministerio, cuál es tu percepción cuál es tu opinión

D2 La verdad es que no los he leído ya yo no te podría hablar pero siempre me da mala impresión cuando no se consulta a la gente que hay que consultarle

A: Es esa una aprensión que tienes ante esto

D2 Si porque los expertos, igual que acá en la universidad los expertos oye que expertos, claro han leído y estudiado arto, pero yo digo vaya al colegio, sepa lo que pasa allí si el niño perfecto no existe, el apoderado perfecto no existe entonces enseñamos cosas de repente que son utópicas,

A: Ahora en cuanto a la carrera misma el perfil de egreso, cuando se elabora el perfil de egreso en algún momento para elaborar ese perfil de egreso al cual también usted recibieron asesoría apoyo se consideraron los estándares como uno de los referentes,

D2 Mira sí porque estaba marta, tu sabes cómo trabaja marta ella lidero esa parte del perfil, yo creo que es la profesora que tienes que entrevistar, si se miraron porque si tú lo lees está un poco declarado el profesor de agente social, y crítico pero no que maneja disciplina por ejemplo cuando hablamos de perfil de egreso de la mención de lenguaje, dice lo que el profesor debe dominar en lenguaje, y lo mismo en matemática, pero cuando hablamos del profesor de básica que ya no es generalista no se especifica tampoco los contenidos que da lo que si se hace en las menciones

A: Hay una diferencia, Cuan posible es o que le significaría a la carrera alinear el perfil con los estándares

D2 O sea si es para bien ningún problema, cuando salgan obviamente vamos hacer reuniones si es que estamos todavía, porque yo siempre digo si es para mejorar bien, pero seamos realistas también yo soy súper concreta Alejandro a mí las palabras me aburren que lindo eso ya pero como lo hacemos como lo llevamos a la práctica

A: Por lo tanto sería conveniente que el tema de los estándares no solamente quedara en palabras si no que en acciones concretas

D2 Y además en los módulos porque está pasando los mismo con los objetivos transversales de la universidad que son 6 se supone que todos los trabajamos, mentira nadie los trabaja nadie, ni siquiera los módulos sello que se suponen que son los más proclive a trabajar nadie los trabaja nadie los evalúa, entonces yo ya no creo en las palabras bonitas, oye ya liderazgo auto estima capacidad crítica yapo pero donde, entonces yo creo que si cuando salgan los estándares nuevos hay que estudiarlos y e insertarlos en la estructura curricular, porque o si no son palabras que se lleva el viento lo mismo que paso con los EFT en educación básica,

A: Si tomaras en cuenta la realidad de la carrera de educación básica la realidad, tú crees que estos 10 estándares por ejemplo que están ahí, te lo hago recuerdos son esos los estándares pedagógicos que están hasta el momento, están presentes esos 10 estándares pedagógicos hay alguno que prevalezca

D2 Te los voy a ir diciendo de uno

A: Si ningún problema hay alguno que prevalezca que tú consideres que la carrera, está un poquito débil en esto

D2 Sí por ejemplo si conoce a los estudiantes de básica y sabe cómo aprenden ahí hablamos de neurociencia y eso está al debe en la carrera no sabemos cómo se dan los procesos los niños, a lo mejor a través de la didáctica si hacemos cosas pero no sabemos cómo están aprendiendo entonces falta eso en la malla en la estructura curricular. Está preparado para promover, si eso sí porque eso se ve en la TIFP uno y dos. Conoce el curriculum de enseñanza básica y sus diversos instrumentos yo creo que si porque el colega Moreno es muy amado y odiado por los estudiantes y el hace trabajar sobre lo que ya los módulos que han visto y los hace planificarlos entonces ahí está muy ligado integrado

A: Es decir toma su módulo pero también en su módulo recoge de otros

D2 Está preparado para gestionar la clase en un ambiente apropiado si yo creo que si porque hay un módulo en la carrera que se llama aprendizaje, espérate hay dos módulos hay uno que se llama práctica en contextos diferentes que es un ramo hermoso, y el otro se llama estructura de la convivencia escolar, y ahí se habla de todo esto

A: Coincide con ese

D2 Absolutamente, este no sabría decir porque conoce y sabe aplicar métodos de evaluación la colega que hace evaluación no sé si sea actualizada, pero por lo que yo pude apreciar en los artículos que he hecho los profesores te reitero evalúan desde solo el conocimiento por lo tanto no me queda claro si el estándar 6 se cumple a cabalidad, conoce como se genera la cultura escolar, eso se ve un poco en la dimensiones del personal y profesor jefe y también la estructura no sé si a cabalidad pero sé que se toca, está preparado para atender la diversidad, nunca pero si hay dos módulos que dan cuenta porque con dos módulos tú no puedes atender toda la diversidad que hay en el aula ahora los niños asperger hacen más en las salas de clases se ve, porque sé que la Susi es súper rigurosa en eso trae hasta especialistas a dar cátedra pero yo nunca se si es lo suficiente, no somos educación diferencial pero si la carrera lo aborda en dos módulos se supone que el 9 y 10 porque tienes dos módulos de habilidades comunicativas y se supone que en todos los módulos los hacen disertar y bla bla, cuando llegan aquí en cuarto año, y el 10 si yo sé que todos algo unos mejor que otros

A: Por eso decía, puede darse el caso que estén todos, pero en diferentes niveles de desarrollo en diferentes niveles

D2 Se dan todos pero yo diría que unos con mayor énfasis mayor impacto y algunos localizados en módulos, porque yo perdóname porque yo soy así si no lo veo por escrito, no

A: Si tú ya has comentado incluso uno por uno estos 10 estándares algo que tu eches de menos como directora de carrera de educación básica, a partir de tu experiencia como profesora de educación básica que tú digas está bien he leído todo esto pero a lo mejor falta esto o se podría dar mayor importancia a esto otro,

D2 Sí, focalizarnos más en la persona del estudiante nuestro, porque si tú te fijas todo está mirado al sistema, promueve el desarrollo personal de la persona, pero y su propio desarrollo personal, entonces es cómo lo mismo las prácticas y cuando nos focalizamos en nuestros estudiantes porque también es un apersona que aprende, y como te dije aquí falta más de neurociencia saber la parte científica de cómo se da el proceso porque todos dicen oye respetemos la diversidad sabiendo que no todos aprenden igual entonces yo como me enfrento a eso yo profesora como me enfrento a eso

A: Y han analizado la posibilidad en algún momento integrar esa temática

D2 Malla 2018 si ya la malla 2014 es linda, con la 2018 te mueres, porque está la neurociencia está el teatro y esta la formación ciudadana y teatro y formación

ciudadana ahora son ley de la república, ahora nosotros estábamos felices pensando que la malla 2018 partía ahora, pero no nos han hecho pasar por consejo académico nada, entonces está hecha, se hizo con los estudiantes con los profesores de la carrera se mantiene la mayoría de los módulos pero se agregan estos dos, porque la carrera ahora pretendemos que dure 5 años

A: Van en esa dirección

D2 Aunque no sé si es bueno, para mi gusto sí, porque con 4 años y medio bueno igual te falta siempre pero con 5 años cierras mejor el proceso

A: Si esa es mi percepción

D2 Porque estas tesis ridículas que están haciendo ahora que le llamamos tesis es un trabajo de titulación, me molestan que cosas de ese trabajo de titulación que tienen que estar ceñidos solamente a la práctica profesional discrepo enormemente de eso lo he hecho sentir en la comisión curricular, la investigación tú la puedes ver en cualquier ámbito

A: Interesante,

D2 Claro porque si es una investigación tú la puedes llevar a tu propia carrera que te de insumos a tu propia carrera, porque ahora está todo el sistema, y nos olvidamos de nosotros entonces yo no comulgo con eso que la integración de los estándares primero pasa por conocerlos saber cuáles son mientras no los conozcamos hasta ahí llego la conversación

A: Que tú planteaste una muy buena estrategia para que eso se integrara el trabajo colectivo con algunos profesores

D2 Exacto y además dejarlos plasmado en los módulos de alguna manera uno se las arregla para que queden

A: Es decir no solamente queden como una lectura

D2 Como una declaración de buenos principios

A: Además que aparezcan formalmente en el papel sino que también hayan situaciones concretas para

D2 Claro por ejemplo los estándares que tú me mostraste a lo mejor un módulo se puede hacer cargo de uno si no vamos a pedir que se haga cargo de los 10 pero en toda la estructura curricular que se vean todos, eso es un sueño

A: Y por lo tanto eso también podría ser una estrategia de integración de los estándares

D2 Exacto o ya mira este módulo con este dialogan bastante se hacen cargo de este

A: Y porque tú consideras que es un sueño

D2 Porque tú sabes querido Alejandro que todo en la vida pasa por la persona aquí hay personas que hablan bonito, bonito pero que tú sabes que en el aula las cosas no

son como ellos creen que son y porque lo digo porque como directora de carrera los alumnos

A: Tú tienes contacto directo con ellos

D2 Te cuentan entonces les vas sacando la foto a los profes, hay profes que son súper exigentes y muy queridos hay profes que son light y muy queridos pero hay profes que son exigentes y odiados, hay profes que mandan a sus ayudantes jamás hacen sus clases, hay profes que maltratan a los alumnos en clases, y tú sabes quienes son, por eso te digo es un sueño es un sueño cuando todos lo que estemos aquí amemos la pedagogía y no nos creamos el cuento de que somos mejores porque somos de la universidad, no creo que el ego igual nos juega arto en contra aquí a los profes es mi modesta opinión

A: Y valida y apunta en esa dirección lo que estamos conversando ahora y la información que me interesa recopilar en el sentido de que si a nivel ministerial o a nivel de la universidad se dice mira hay que integrar los estándares hay que partir preguntándose si estamos en condiciones de integrarlos o no y tu das luces, que es lo que favorecería y lo que podría obstaculizar la integración

D2 Pero como en este mundo tenemos cabida todos, entonces yo digo mejor más que menos, así que a veces menos es mas de a poquito así como lo hemos hecho en básica que integramos en las TIFP que son el chichi que tenemos y que cuando dicen que las van a cambiar yo salto pero no, a lo mejor mejorar algunos módulos de practica eso sí,

A: Es uno siempre dice una relectura hay cosas perfectibles

D2 Claro pero no sacarlo entonces yo digo si van a construir a la formación si van a contribuir a formar un profesor más consiente bienvenido sea pero que pasa con los formadores acá

A: Por lo tanto pasaría desde tu punto de vista hacia un nudo crítico, el tema de los formadores

D2 Si siempre vamos a ser un nudo crítico, ya la segunda es casi lo mismo de arriba y un poco aquí está la resistencia al cambio lo que estábamos hablando el tiempo que no existe me parecen bien los estándares si, si se pueden aterrizar, pero siento que igual de repente teñí muchas cosas en contra no están los tiempos no está la capacitación o sea andar preocupado de otra lesera,

A: Y no preocupado de estas temáticas

D2 por ejemplo si tu fueras un buen líder, que estoy viendo aquí yo, y perdona que sea tan bruta para decirlo, estoy viendo plata yo ya estaría trabajando con mis profes haciendo cursos para promover los estándares e invitar a los profes al sistema y como a través de la ciencia a través de las matemáticas pero incluyendo esto entonces nos quedamos así como tullido siento que estamos porque tendríamos que estar liderando esto y no en conversaciones estúpidas, que la lealtad que me miraste feo, no eso da lo mismo, esto es lo que nos tiene que mover a nosotros yo no hablaría de aprendizajes mínimos, no me gusta a mí, si son orientaciones si son también un

referente para los estudiantes por supuesto que influye la calidad mejora el proceso, esta me encanta alinear los programas a la realidad del sistema educativo que hermoso eso

A: Seria una oportunidad de vincular los estándares con la necesidad del sistema

D2 Si, si no para que queremos genios que saben mucho y no saben hacer las cosas, me encanta con las políticas educativas no sé porque cambian según el gobierno, si el ser humano es uno desde que estamos aquí y la evolución en mil años más vamos a estar más evolucionados nosotros tenemos que focalizarnos en el ser humano, las políticas ayudan pero no pueden estar a los vaivenes de los gobiernos de turno, esta está linda integración a los procesos de practica obvio por si hay se ve todo y el otro

A: La última pregunta

D2 El principio de libertad, ya no hay libertad si aquí se meten en todo, políticas que cambian en breve tiempo, débil vinculación mira yo creo que hay nosotros en la carrera no tenemos esta dificultad, la dificultad que tenemos que a veces cambian las autoridades regionales y por ejemplo ahora para las practicas tuvimos que hacer montón de papeleo se demoraron como mes y medio en autorizarnos entonces que hicieron los profes se los llevaron a subvencionados en vez de potenciarnos una universidad estatal con colegios públicos nos pusieron puros corta pisos que esto que lo otro y critica a los estándares lo que hemos conversado o sea pienso que la mayor critica es que los genios lo hacen y el resto acatamos, tal vez sería mucho más lindo que surgiera de es difícil es súper difícil, todos hablamos pero nadie cuando hay que trabajar todos le hacemos el quite, pero siento que si son un aporte, pero siempre y cuando se incluya lo otro porque no solamente el conocimiento que nos va a pasar lo mismo que siempre

A: Ese es un punto a revisar y a discutir

D2 Si los chiquillos en los colegios no quieren aprender no quieren ir están desmotivados, en cambio si tú lo motivas desde la emoción a ellos mostrándole cosas significativas a ellos pucha los cabros aprender hasta física cuántica

A: Si esa es la gran diferencia

D2 Bueno es lo que yo creo

A: Y lo comparto, por último alguna pregunta que si te hablamos uno te dice estándares de egreso, estándares pedagógicos alguna pregunta que tu tengas en torno a este tema que tú digas mira esto yo no lo sé todavía

D2 O sea no sé en que va a quedar esto de los nuevos estándares apenas salgan creo que tú vas a estar atento ahí como para

A: Si para compartir información

D2 Y suena lejano a veces porque cuando tu trabajas acá algunos profes lo tienen presente y te lo hacen saber, pero hay otros que como qué es eso entonces siento que en la medida en que sean lejanos no aportan, o sea obviamente que no porque hay desconocimiento pero preguntas así no, porque creo que es bueno también querer

direccionar, no querer direccionar que fea la palabra, pero poder orientar lo que nosotros pretendemos con los estudiantes sí creo que es bueno pero me gustaría que hubiera mucho más mas conocimiento de lo que es el ser humano, porque el ser humano que está saliendo ahora y que lo hemos visto lo que tachamos de flauta por ejemplo cabros que no quieren nada, que roban, que se drogan entonces que está pasando lindos los estándares y ya por pero y esos son seres humanos, me gustaría que también se abordara eso de alguna manera

A: Y se explicitara

D2 Sí

Entrevista D3 (H)

A: Y cuando se menciona la palabra estándar o cuando tú has escuchado el tema de los estándares que es lo primero que se te ha venido a la mente

D3 Cuando nosotros escuchamos el concepto de estándar lo asociamos específicamente a que es lo que debiera cumplir un estudiante o el proceso de formación y después cuando revisamos los estándares en su momento el 2010 en adelante apuntaba justamente a eso y a las competencias, justo después lo pudimos relacionar con el concepto de competencia y de hecho el texto de los estándares después hace la relación la vinculación con el concepto de competencia entonces en ese sentido no nos generó tanto ruido lo que si fue un tema complejo el hecho de que se invitaran a reuniones para presentar los estándares en su momento y eran en Santiago las partes altas de Santiago eso fue complejo y de hecho en la carrera muchas veces no logro participar al 100% como hubiese querido ir a las reuniones de la presentación de los estándares

A: Porque más ustedes tenían que ir, como hubiese sido el proceso ideal para ustedes

D3 Lo ideal hubiese sido que se hubiese generado una apertura mayor de participación de lo que fue la confección de los estándares porque los estándares para el caso de la carrera de historia quedaron reducidos a gente de la Católica y lamentablemente hablamos de pedagogía entonces muchas veces las carreras o la Universidad Católica tienen una línea más que apunta a licenciado entonces ahí se genera un problema se pierde el contexto educacional muchas veces y se reafirma muchas veces algunos aspectos más de disciplina y específicamente una de la disciplina más que las otras dos ese el gran problema que tenemos desde el punto de vista de los estándares que se reafirma más una que es la de historia, se deja muy a tras manos ciencias sociales y más a tres manos geografía

A: Instancias formales para informarse de los estándares una de ellas eran estas convocatorias en Santiago dentro de la universidad no que haya sido organizada necesariamente por ustedes pero a nivel superior de directivos decano vicerrectoría jornadas por lo menos para presentar los estándares

D3 No nada nosotros tuvimos mayor participación en lo que es la confección de retroalimentar un poco los estándares cuando se hicieron los ajustes curriculares pero para el área geografía de hecho la sección de geografía participo plenamente en lo que es actualmente los ajustes curriculares a través del texto que saco la SOCHIGEO pero nosotros hemos participado como ente más aislado de hecho mis colegas de historia no han tenido ese espacio de participación nosotros sí los que nos gusta la geografía y enseñamos geografía, pero somos los profes de historia que enseñamos geografía

A: Tiene esa connotación por lo tanto el tema de estos estándares de egreso para los estudiantes de pedagogía más allá de estas reuniones externas a nivel interno no ha habido una bajada de información generadora de espacio

D3 De vicerrectoría yo creo que ha sido una gran falencia, después cuando se pidió no cierto el proceso de innovación simplemente se habló muchas veces del concepto de competencia y a varios se les perdió muchas veces el norte con lo que estaba

pidiendo el Ministerio más aun cuando hicieron la relación diciendo este cambio de malla o este nuevo plan innovado apunta a las competencias estas son las competencias, pero hay que relacionarlo con el tema escolar y a varios se les perdía el tema escolar porque no tenían conocimiento de lo que estaba sucediendo con los estándares y muchas veces algunos tambien se les perdía el norte con los ajustes curriculares, los ajustes curriculares justamente también estaban en el mismo proceso de creación y se estaban superponiendo técnicamente, entonces bajo esa figura, yo creo que gran parte de las carreras les paso que empezaron a construir sus mallas sin tener claro los estándares y ya estaban declarados

A: Como carrera como se ha abordado esta incorporación o esta difusión de los estándares por ejemplo en la comisión curricular o a nivel de pequeños grupos ha habido instancias de poder abordar el tema de los estándares

D3 Ya a ver si lo miramos desde el punto de vista un poco de la institucionalidad que tienen las carreras a través de la comisión curricular, cuando se presentaron los estándares desde San Felipe se participó porque en su momento el coordinador de la carrera que era Gastón Gaete el asistió a una de las reuniones de hecho nos trajo el texto y todo después tuvimos las reuniones de comisiones curriculares se difundieron algunas cosas y después cuando empezó el proceso de innovación a varios de los que habíamos leído parte de lo que era los cambios y que ya estábamos participando en los ajustes curriculares por la parte de geografía, ya nos hizo sentido el tema de la bajada y poder hacer la vinculación con el tema escolar, y de hecho gran parte de los programas de mis colegas de historia y de los geo tienen la bajada por cada una de la unidad tienen que hacer la vinculación, siempre se les pidió hagan la vinculación con el colegio porque para allá vamos y los estándares te piden esto, te piden ciertas competencias que tienes que desarrollar

A: Por lo tanto esa bajada ha pasado por un proceso de explicitar por ejemplo los estándares de acuerdo a lo que corresponde vinculándolo a través de las competencias de los programas y eso ha sido a nivel de carrera en todas las líneas desde los programas disciplinarios pedagógicos o más unos que otros

D3 Más unos que otros

A: Cuales son los que más se han trabajado en esta bajada

D3 Los de geografía

A: Porque hubo esta participación

D3 Porque hubo esta participación en el tema de la confección de ajustes curriculares estábamos a caballo de lo que estaba proponiendo la SOCHIGEO y lo que queríamos principalmente los profes que hacemos geografía y que se consiguieron varios espacios porque en un momento nos querían reducir bastante se consiguió tambien que se bajara un poco más a básica a séptimo y octavo que ahí tambien tenemos un grado de participación y en ese sentido los profes de geo que hacen la carrera logran bajar los estándares a través de las competencias

A: Porque han tenido este proceso previo que a lo mejor otros no lo han tenido

D3 Y ahí eso es lo que pesa a muchos de mis colegas de historia que aún tienen una concepción de que se le olvida que están formando un profe y te lo puedo ratificar con un hecho concreto y una situación que me paso en el periodo de las vacaciones ahora, en el periodo de vacaciones esa semana subsiguiente tuve 14 estudiantes de la Católica que vinieron a visitarme y vienen a visitarme esencialmente porque quieren tener un traslado y yo pregunte cual era la causa del traslado y claro a mí me llamo la atención yo generalmente recibo uno o dos personas de la Católica pero 14, entonces dije cuál es la situación, la situación de la Universidad Católica en este momento y el instituto de historia está muy dividida la visión que se está teniendo de que están formando un licenciado en historia y el profe, entonces dentro de los mismos profes no tienen la claridad y nos están mandando a hacer prácticas más temprana como el modelo que tienen ustedes y nos estamos dando cuenta de que lo que nos están enseñando no lo podemos aplicar, entonces ahí se le genera las problemáticas y yo después lo pensaba bueno si fueron la misma Católica que propusieron los estándares para la carrera de historia o mejor dicho para la asignatura historia y ciencias sociales en el colegio, como pueden tener tan perdido el rumbo entonces también nos da otra perspectiva o sea no estamos tan mal más allá de todos los problemas internos que podamos tener, desde el punto de vista que muchas veces la información no baja a tiempo, entonces tu recuerdes que este año fue cuando se convocó una reunión exprés para terminar de revisar o aportar con respecto a los ajustes que se estaban haciendo los terceros y los cuartos medios, que la Vicerrectoría convoco de una semana a otra y querían la participación masiva, a mí me llamo la atención porque yo también tengo vinculación con el colegio y la información había estado casi un mes antes difundida en los colegios, entonces que nosotros seamos una universidad pedagógica y estén avisando de una semana a otra para poder realizar un aporte lo encuentro fuera de toda lógica

A: En esa misma dirección considerando estos estándares que están pensados para los profesores para los estudiantes de pedagogía que de acuerdo al Ministerio es lo que ellos esperan que todo estudiante de pedagogía demuestre y maneje al momento de egresar que opinión tienes tú en torno a esta declaración de estándares

D3 En cierta medida la comparto, comparto de que cada profesor deberá cumplir con un piso porque, porque existe mucha competencia en este momento en este mercado entonces si no logramos sacar un buen profe difícilmente se va a insertar bajo esa lógica y si lo miramos desde la perspectiva de la carrera y hay competencias que son claras y espero que en estas prácticas que se vienen ahora sean capaces de desarrollar

A: Han analizado en esta lectura de los estándares a partir de lo que tú dices cuando tú dices espero que en esta práctica pensando a lo mejor en la práctica final los chiquillos tengan el espacio para poder desarrollar cuál es tu percepción a partir de tu cargo de lo que tú puedas conversar con los profesores con los estudiantes lo primero están presente estos 10 estándares pedagógicos tú crees durante el proceso formativo del estudiante de pedagogía en historia y geografía

D3 Yo creo que están los 10 pero carecen de profundidad

A: Cuales serían por ejemplo a tu juicio los que carecen de profundidad

D3 A ver el estar preparado para atender la diversidad y promover la integración dentro del aula, yo creo que es un tema que la universidad está al debe totalmente y aquí mis chiquillos que son bastante críticos lo han hecho sentir en las reuniones de comisiones curriculares ampliadas desde el punto de vista que dicen que hay de las 9 TIFP digamos considerando la práctica final hay muchas que entre las primeras se repiten muchos temas y los chiquillos que van ya en la 6 y la 7 me han planteado directamente incluso la gente del vespertino me ha planteado directamente porque no se incluyen temas como el de la inclusión como tratamos a un chiquillo que tienen a un estudiante que tiene un grado de asperger dentro de la sala de clases u el tema de la integración desde el punto de vista que yo puedo hacer trabajar un niño tipo entre comillas tipo con alguien que tiene un grado de discapacidad entre comillas porque quizás no va a querer trabajar porque se va a ver reducido en su evaluación entonces esas cosas no se han trabajado aquí en la u se habla mucho del tema de la inclusividad pero hablamos de una inclusividad que es de infraestructura pero no se ha trabajado en la cultura

A: Y en el mismo proceso formativo de los estudiantes

D3 Correcto es algo que está totalmente al debe, y que en la reunión que tuvimos que nos citaron para el día lunes cuando se presentó el curso de neurociencia con la profe Cecilia yo le hice saber, el mismo comentarios que te dije a ti esto que están presentando no debiera ser un curso serio esto debiera estar dentro de las TIFP está careciendo justamente en ese nivel de profundidad en ese tipo de estándar

A: Es decir en el proceso tú ves que un punto crítico a partir de todos los antecedentes que tu señalas es el tema de la inclusión el tema de la integración ahora eso tú lo ves integrado en las TIFP hay carreras que algunas veces lo tienen como un programa extra dentro del proceso formativo pero en un programa que me ha tocado leerlo y en básica esta que apunta a esto y en este caso ustedes no tienen

D3 Y yo creo que las carreras de básica lo tienen como tu estas planteando, pero miremos todas las carreras de media que tenemos ninguna la tiene es un punto complejo el tema de estar preparado para la gestión de la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje sí en la mayoría está trabajando justamente en eso donde yo veo un poco de problema el punto de vista no de la cultura escolar si no de la administración escolar y ahí donde veo que los estudiantes muchas veces la u le cuesta saber cómo se maneja el libro que pasa con el SIGE porque algunos tu les dices que pasa con el SIGE no tiene ni la más remota idea lo que es el SIGE y muchas veces hay profes que llegan y después tienen la suerte de pegar el salto para ayudar al jefe de UTP o lo pasan a jefe de UTP porque el colegio necesito y se encuentra con eso, entonces también una información que un estudiante un profesor de historia de cualquiera especialidad debiera empezar a manejar lo que pasa con la administración escolar, que no solamente una administración de la sala de clase, sino también una administración que esta por fuera

A: Ahora al otro extremo alguno que tu digas mira yo este estándar considero que estamos haciéndolo muy bien comprendiendo que muchos de ellos lo más seguro que es así pero que tú quieras destacar

D3 Esta difícil tu pregunta,

A: Porque tu consideras que hay una paridad para los otros

D3 Hay una paridad en gran parte y hay cosas que recién nos vamos a dar cuenta cuando se llega a la última práctica porque yo podría decir a ver se está preparando y se promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes si se ve que se está haciendo en las TIFP, conoce el curriculum de la educación media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas la mayoría está en este momento en los enfoques pedagógicos y de hecho yo tuve reuniones con Marta a raíz de que la facultad no cierto creo un programa genérico, pero los enfoques pedagógicos depende mucho de la especialidad, entonces si lo veo con los estándares uno de los estándares específicos que plantea la carrera es justamente la didáctica de la geografía y la didáctica de las ciencias sociales, y entonces si el enfoque es genérico no me sirve

A: Por lo tanto tú vinculas mucho el logro de estos estándares en que los alumnos lo demuestran durante sus procesos de práctica

D3 Para mí ahí sería literalmente un triunfo ver que el estudiante es capaz de manejar problemas que hoy en día el profe que está saliendo del plan 99 sufre ejemplo la didáctica del tiempo histórico aquí es un tema enseñar tiempo histórico a nivel de colegio y jugar con esa variable y el tema de la geografía en algunos caso sí y en otros no porque lamentablemente los que entran a la carrera entran con la perspectiva muchas veces de la historia post la historia pero se encuentra con geografía y ciencias sociales y se encuentra que cuando nosotros planteamos el tema de geografía con la característica social no es la geografía que está en el texto escolar entonces nosotros le damos la vuelta y ahí empiezan a enganchar y enseñarla de otra manera, no tan positivista como esta en el texto

A: Que uso le han dado ustedes a los estándares o qué uso se le podría dar a los estándares en la carrera como se podrían utilizar y si los han utilizado como o si no como ustedes podrían visualizarlos

D3 Es una gran disyuntiva porque cuando yo he planteado en las comisiones curriculares el tema ojo tengan en cuenta la cultura escolar lo que se ve a nivel de colegio o lo que plantea el Ministerio por ahí hay colegas que me dicen profesor hemos tenido un grado de autonomía, entonces se mal entiende el grado de autonomía porque nosotros estamos formando un profesor y es lo que está pidiendo entre comillas el sistema entonces si creamos un profe o formamos a un profe, que no está totalmente acorde lo que el Ministerio quiere difícilmente se va a poder insertar

para mí los estándares los ajustes si tenemos mayor grado de participación y son compartidos y sociabilizados como se debe son los puntos de referencia que deberían tener todas las carreras pedagógicas

A: Y cuál podría ser una estrategia para insertarlos a partir de este contexto que tu planteas que a veces hay resistencia hay opiniones contrarias lo cual es normal que suceda

D3 Mas sociabilizado y tener una dirección clara pero desde la cabeza de la misma universidad desde la Vicerrectoría que empiece a bajar temas claros con respecto a los estándares y cosa que las carreras y las comisiones la puedan insertar si técnicamente son fácil de insertar yo no le veo mayor complejidad al tema de insertarlo o no, porque están relacionados con las competencias

A: En el sentido creo que comparto lo que tú dices

D3 Pero falta claridad desde la cabeza

A: Y desde tu mirada lo que has estado trabajando la carrera con lo que se declara estándares no hay un gran distanciamiento. Vamos a entrar a la segunda parte, en la malla curricular cuando se elaboró esa malla no sé cuándo en que año se habrá elaborado esa malla

D3 2013

A: Junto con la malla se elaboró el perfil me imagino

D3 No fue al revés

A: Por eso pero están de alguna u otra forma vinculados el perfil y la malla

D3 Si, correcto

A: Perfecto, el tema de los estándares fue un referente para eso u ocuparon otros referentes para la elaboración del perfil y luego la malla

D3 Cuando se construyó el perfil de la carrera el 2013 tuvimos la suerte de incluir muchos actores y cuando digo incluir muchos actores tuvimos la participación masiva de la carrera

A: En este caso estudiantes

D3 Profesores todos participaron y eso tambien nos costó ponernos de acuerdo y en ese sentido los profes que ya estaban participando en las reuniones de los ajustes curriculares tenían la película un poco más clara y ese fue el motivo de empezar a incluir temática dentro del perfil

A: Si recuerdas en esas reuniones cuando se incorporaba el tema de los estándares como era la reacción poco similar a cuando tu planteas este tema de autonomía, estas aprensiones que surgen

D3 Ahí habían aprensiones desde el punto de vista de bajar mucho el tema hacia lo pedagógico y quitarle un poco de espacio a los disciplinario que es lo que sucedió técnicamente, entonces en cierta medida los profes más antiguos se ven un poco reticentes porque se ve que se está perdiendo el desarrollo de especialidad estamos cayendo al otro extremo que es el desarrollo de un profe que maneje más ámbitos educacionales que de especialidad o disciplinarios y es el ruido que se generó ahora con el proyecto de síntesis porque técnicamente ahora cuando ya empezamos nosotros a construir y pedimos la información con respecto a cómo se iba a regular el proyecto de síntesis la mayoría quedo espantado cuando llego la información y nos dijeron que eran 60 paginas donde está la especialidad, y ahí yo les planteo y le decía a mis colegas pero ojo si durante todo el semestre estuvieron haciendo vinculaciones con el colegio o sea técnicamente es obvio que el proyecto de síntesis, tesina como quieran llamarlo porque en ese momento tenían un montón de nombres dependiendo de la carrera y la idea justamente que terminara con una vinculación con el colegio con un grado de especialidad ahora el director de pregrado a raíz de esto nosotros convocamos una reunión para que explicara y al fin quedo abierto, en el caso de nuestra carrera puede ser más disciplinario o puede ser mixto o pedagógico en el área pero como funciona como un ramo pierde entre comillas desarrollo

A: Esa posible flexibilidad que se pueda dar, el tema del perfil y considerando estos 10 estándares tú crees que el perfil evidencia esos 10 estándares

D3 No, no lo evidencia totalmente

A: Consideras que sería necesario evidenciarlo o no

D3 Yo creo que el perfil queda demasiado amplio y hay que volver a revisarlo a mi juicio porque la mayoría de los perfiles recuerda que a todos se les envía ciertos datos, recuerda que va los sello, entonces en la construcción del perfil quedaba muchas veces cortado por mucho tramos, entonces quizás no se evidencia totalmente los estándares, los estándares se evidencia más en la confección de los programas

A: Ahí está como más aterrizado

D3 Y en las competencias que después la carrera declara que va a desarrollar que en mi caso son cerca de 10 entre comillas entonces empiezan a aglutinar las distintas cátedras o asignaturas como queramos llamarlo

A: Ahora esas 10 competencias que tiene la carrera, esas están dentro del perfil declarado,

D3 Sí

A: Pasemos a la última etapa, entre las preguntas que tenía el cuestionario una parte de la primera en la que en relación a tres factores que podrían facilitar esta integración de estándares y lo que está con mayúscula es esta pre categorías que han ido surgiendo

D3 La formación para académicos fundamental, yo creo que nuestros profes tienen que estar y los que dictan las distintas asignaturas tienen que estar totalmente informados con lo que pasa con los estándares y yo veo que hay mucho profesor que está desconectado si son yo creo los más nuevos entre comillas los más jóvenes los que están un poco más abiertos a insertar las cosas, ya el profesor entre comillas mayor que tiene más experiencia no y lo vemos claramente que sigue replicando lo mismo no intenta innovar no intenta hacer mayor vinculación entonces pasa

A: Por lo tanto para ti un aspecto relevante como factor que podría facilitar es que haya instancias de difusión socialización reflexión

D3 Que no las hay, el conocimiento sobre estándares totalmente más allá de que podamos enviárselo por correo hay que sociabilizarlo y eso es lo que falla muchas veces, relevancia de las prácticas para integrar los estándares, si pero ahí hay que empezar a revisar a mi juicio la cantidad de prácticas

A: A que te refieres con esa parte

D3 Me refiero a que tenemos 9 prácticas yo creo que son muchas a mi juicio y los estudiantes también creen que son muchas en mi carrera

A: Sientes que son muchos un poco a partir de lo que dices porque es muy reiterativo

D3 Es muy reiterativo

A: Si no fuese tan reiterativo tú crees que cambiaría la percepción

D3 Totalmente yo creo que cambiaría la percepción lo que yo te decía con respecto al tema de la inclusividad que vuelvo a repetir para las carreras de media yo creo que es fundamental y no se está abordando entonces en ese sentido los estudiantes si critican mucho la reiteración de cosas

A: Claro porque si repiten llega el momento que van a decir, que es un poco lo que tu también sientes para que tanto si ya sabemos que es lo que viene más adelante

D3 Espacios de participación reflexión, análisis formación en relación a los estándares, si debiera generarse, articulación trabajo en equipo entre docentes sí es difícil

A: En tu carrera tú lo percibes así también

D3 Si bien es difícil en mi carrera los podemos convocar y hacemos análisis dentro de los grupos pero igual al final terminamos cada uno separados en su isla y después nos terminamos integrando pero cuesta

A: Ahora eso porque cuesta un tema de disposición de tiempo o eso me significa como decías tu tener que cambiar cosas que yo he venido realizando desde hace tiempo

D3 Yo creo que ahí hay dos elementos fundamentales el primero es la brecha generacional si lo miramos en mi carrera específicamente tenemos profes que están esperando el momento para irse y el resto los jóvenes intenta aportar pero se ve esa tensión entre el respeto muchas veces que se tiene hacia el maestro porque al final fue quien te formó y los tiempos porque la mayoría de los colegas tienen horarios muy dispersos muchas veces y los horarios quedan sujetos más que a la disponibilidad que tenga el profesor muchas veces de hacer la clase a la opción que tenga yo de conseguir sala entonces aquí muchas veces el profe propone pero

A: Para ese tipo de factores se entorpece

D3 Muchas cosas, gestión curricular a nivel institucional

A: Facilita el tema de que a ver para integrar estos estándares el hecho que haya un gestión institucional facilitaría la integración pero en la actualidad que pasa con esta gestión institucional pongamos a me refiero a Vicerrectoría como tú hacías, dirección de pregrado, un poco las caras visibles

D3 Yo veo que tenemos el fenómeno de las islas y no de un archipiélago no hay integración no hay un discurso claro entre las tres la ley dice una cosa vicerrectoría tiene otra opinión y lamentablemente la dirección general de docencia esta abajo, y está supeditado por estas dos instancias y no hay un dialogo entre las tres entonces es muy raro que la información no fluya o se queda entrampada en una de las oficinas de hecho va a sonar feo pero en la vicerrectoría anterior habían reuniones más seguidas con los coordinadores se llamaban ya esta es la información acá nada o sea llamaron cuando teníamos que revisar nuevamente los estándares y la vicerrectora en su momento dijo ojo que el que está en la carrera que están revisando nuevamente sus planes para ajustarlos tiene que tener como referente esto también, pero se nos dijo como a la pasadita, cuando debe haber sido un plan clave, ojo esto es lo que está planteando el Ministerio esto es lo que influye esto es lo que se viene en el tema de formación ciudadana esta es la modificación que se viene para tercero y cuarto medio ojo con las carreras que se ven involucradas pero fue a la pasadita, pero cuando debió haber sido literalmente una reunión de trabajo a conciencia no se hace, la DEIC apunta a otra cosa si bien está a cargo de una innovación partió muy a full apoyando y después se fue relajando

A: Y porque crees que se fue relajando

D3 Porque ya dio la partida después ni siquiera empezó a monitorear los programas y

A: Se requiere tu sientes ese acompañamiento

D3 Ese acompañamiento debe haber sido hasta el cuarto año vale decir, esta este año pidiendo los programas sabe que este programa tiene este error podrían revisarlo, ya se revisa y se reenvía eso ocurrió el primer año después nada, o sea hay muchos discursos que después se empieza a caer en el camino y las carreras empiezan a quedar a la deriva del punto de vista que no hay una carta Gantt clara y eso es lo que está fallando en este momento en el proceso de innovación yo creo que se dio la partida se acompañó el primer año y después ya y el problema que se viene después futuro es re acreditar las carreras, porque la mayoría de las carreras se acredito por 5 años, a mí me van a pedir el control posteriormente por no el plan 99 que ahí ya lo voy a tener, fuera la mayoría y que seguramente voy a tener seguimiento diciendo si estos chiquillos están instalados el problema es que paso con estos nuevos se insertaron no se insertaron cual fue el cambio donde se ve la innovación

A: Justamente en el sentido de venir con esa disposición, yo creo que en la acreditación ya lograda esa fue la carta en cierta medida ganadora que se tenía para los años de acreditación o sea una cosa que dices tú muy bien, una cosa es que presentemos la innovación siendo consciente que para el siguiente proceso de acreditación no nos sirve nuevamente presentar la innovación si no hay resultado

D3 Revisión de programa formativo y malla curricular, innovación en metodología y evaluación, ahí totalmente de acuerdo de hecho nosotros volvimos a revisar nuestra malla habíamos reducido porque igual

A: Le signifíco también eso

D3 Congelamos entonces la modificación después viene justamente la presentación nuevamente de estos ajustes curriculares en abril y nosotros volvimos a revisar nuevamente la malla y a partir de esa revisión dijimos no vamos a reducir solamente estas 3 asignaturas no podemos seguir perdiendo más grado de especialidad por un tema de que quieran tener una carrera más reducida de hecho nosotros teníamos 8 asignaturas por semestre, castellano tenía diez, once y ellos fueron los que se vieron más complicados

A: Avancemos en la siguiente, factores que podrían dificultar esta integración que se contraponen con lo que se dijo anteriormente

D3 De acuerdo con los docentes sin capacitación sobre los estándares, más que capacitación yo diría que manejo de información

A: Esa sería una estrategia para llegar a que los docentes tengan este conocimiento sobre los estándares falta de información respecto a los estándares totalmente de

acuerdo falta de trabajo en equipo entre docentes, totalmente de acuerdo sobre todo nosotros que tenemos una tiara del punto de vista que tenemos mañana tarde y San Felipe entonces tenemos que ponernos de acuerdo, resistencia al cambio

A: Un poco esta tensión que tu decías

D3 La tensión que se genera entre los maestros y los más nuevos, falta de espacio y tiempo para sociabilizar los estándares y tensión entre el estándar interno y externo, porque el tiempo aquí cuesta convocar reuniones donde puedan asistir todos, a no ser que exista una suspensión

A: En el último hace un poco alusión a lo que tu decías esta tensión entre los estándares como algo declarado desde fuera de la universidad, a lo que se espera como proyecto educativo a nivel de universidad a nivel de carrera como este componente interno en la carrera de historia cuando se han juntado estos dos aspectos esta declaración externa donde ha habido participación pero no tanta de acuerdo a lo que tu señalas y con lo que tienen pensado como carrera lo cual está en el perfil en las mallas se ha generado esta tensión o la han podido de algún u otra forma hacer dialogar,

D3 No, se han generado conversaciones sobre todo cuando a la hora de las defensas de tesis del plan 99 ahí donde muchas veces salen los temas de conversación a raíz de esto que pasa con la malla innovada del punto de vista de esta configuración la pérdida del grado de especialidad ya no van a ver las tesis como las conocemos hoy en día si no que es un trabajo que puede ser disciplinario mucho más reducido que la universidad está apuntando a más que una tesina quizás a la creación casi de un artículo de investigación y en ese sentido hay colegas que de frente dicen no si literalmente la universidad ha perdido el grado de autonomía y se ha transformado quizás en un quinto medio que lo ven así algunos, luego literalmente entro a la figura del mercado producto del MINEDUC,

A: Eso es importante relevarlo

D3 Porque sienten que se perdió el grado de especialidad y que en cierta medida tienen algo de razón pero uno puede jugar si uno esta

A: Un poco lo que tu decías considerar que es un piso que es un referente y por lo tanto deberían estar los espacios para hacer justamente estos movimientos

D3 Uno dentro de la sala de clases puede jugar mucho, el problema es que quedan cortos en metodología yo creo que por ahí pasa

A: En metodología de la enseñanza para el aprendizaje

D3 Y que pensamos muchas veces que todos tributan y muchas veces no todos tributan y ahí uno empieza a darse cuenta que se van quedando algunos trenes abajo

A: La tercera que beneficios o ventajas se perciben a nivel de carrera como coordinadores esta presencia de estándares esta integración de estándares se visualizan beneficios ventajas ahí hay algunas que se mencionan

D3 Yo creo que si se transforman como lo dije en un norte, o sea porque antiguamente cuando plan 99 uno podía construir el programa que quería y uno construía según lo que uno pensaba lo que el chiquillo necesitaba más allá no había un hilo conductor o que te lo digiera el Ministerio, el que tenía la intención de revisar el texto escolar a esto es lo que se está viendo lo puedo reforzar pero acá no esto le permite tener un orden y te permite ordenar la carrera entre comillas, si eres entre comillas coherente debes parte de la columna vertebral no toda pero si parte de la columna vertebral, porque uno también tiene que aprender a manejar ciertos grados de flexibilidad curricular y ver otros temas, entonces debiera transformarse en parte columna vertebral de la carrera más allá que cambien con el tiempo, pero se entiende que van a ir modificando dependiendo de las necesidades que se van generando por la cultura escolar pero hay cosas que se mantienen y que no se van a modificar habilidades y competencias que se van a mantener en el tiempo independiente el contenido

A: La última pregunta en cuanto a estos factores externos a la universidad que puedan generar alguna dificultad algún obstáculo para integrar el proceso formativo en los estándares hay algo han surgido algunas de las categorías que tú ya has planteado

D3 Libertad de enseñanza, las políticas que cambian en breve tiempo, vinculación con establecimientos educacionales yo creo que ese es uno de los puntos claves de retroalimentación

A: A que te refieres con esa parte

D3 Que yo veo que nuestra oficina de práctica de las TIFP si bien es cierto se declara que tenemos una vinculación fuerte con los colegios yo no la veo tan real yo la veo que es más administrativa que cultural

A: Y si esta lo administrativo y falta el otro componente cultural

D3 Falta más retroalimentación entre los dos

A: Que esperarías tú en esa retroalimentación que sería necesario

D3 Que sería necesario que se generara una mayor vinculación porque nosotros utilizamos en los colegios literalmente se utilizan los cursos para que nuestros estudiantes hagan las practicas pero nosotros que es lo que damos como de vuelta de hecho la misma profe María Teresa Pacheco me dice nosotros no entregamos nada vamos usamos el sistema pero nosotros aun no somos capaces de retroalimentar hablamos de vinculación y aun no somos capaces de terminar quizás que el

estudiante haya detectado la falencia que tenía el curso y porque no les preparamos una charla o le pedimos a algunos profesores de la carrera o del área de educación que seamos capaces de crear una charla y vamos y dictamos para poder generar un proceso de simbiosis retroalimentación y lo otro que hay puntos en contra del punto de vista de la vinculación con los establecimientos educacionales es nuestro desfase creo que nos juega totalmente en contra el hecho de partir tan tarde si es una cultura que la universidad ha mantenido por mucho tiempo pero no tenemos una coordinación con lo que realmente pasa con el MINEDUC desde el punto de vista como ellos organizan su calendario escolar si vamos a trabajar en los colegios debiéramos partir igual que ellos si partieron el 6 de marzo, nosotros el 6 de marzo pero listos con los chiquillos para hacer sus prácticas o sea implica quizás partir antes o dejar organizado antes con tiempo y que nuestro semestre termine también como terminan en el colegio porque por ejemplo ahora partimos totalmente desfasado casi 4 semanas, la mayoría de los colegios en este momento están ocupados con los practicantes de quien, con la católica que tiene ordenado su calendario de acuerdo a lo que pasa en el colegio y de universidades privadas que pagan, nosotros no generamos esa retroalimentación porque nosotros no pagamos nos apoyamos en convenios con la CORMUVAL y todo lo demás pero después son los mismos profes supervisores los que salen a conseguirse los colegios extras porque nos faltan colegios y esa es la realidad

A: Para cerrar en relación al tema de los estándares de egreso y su integración al proceso formativo de los estudiantes algo más que tú digas que quieras agregar además de todo lo que has mencionado que quede pendiente

D3 Sería fundamental ahora que cuando el año 2018 se esté cerrando no cierto la primera generación de todas las carreras levantar un diagnóstico completo, pero un diagnóstico a full, o sea si se va a pedir por cada carrera ya sentémonos a analizar ya estos fueron los chiquillos que terminaron cuando fueron los problemas que paso con los estándares y con los ajustes curriculares se vieron del punto de vista de las tres dimensiones el chiquillo logro adquirir las competencias que se declararon logro manejar los estándares a la hora de su práctica profesional, eso sería interesante ese cierre sería fundamental para generar nuevamente el ciclo de la retroalimentación para la promoción 2019 y si hay que hacer ajustes nuevamente se harán, a partir de este diagnóstico que sería interesante yo creo que a parte permite validar un proceso de acreditación futura

A: Que justamente una de las cosas que más piden los pares evaluadores como van evaluando la calidad de la formación

D3 Para mi ese sería un punto clave porque serian el primer paquete de este plan innovado es ahí donde tenemos que hacer el diagnóstico ahora si la universidad no tiene la película clara con respecto o la Vicerrectoría no tiene la película clara que tiene que hacer este diagnóstico porque más allá de hacer monitoreo entre comillas

de alumnos de primer año con la prueba de diagnóstico y después le están arruinando la prueba en cuarto año yo a esa prueba no le veo mucho y de hecho

A: En el sentido de es una mirada nuevamente externa o sea que pasa con nuestra cultura y con nuestra realidad

Anexo E.2. Transcripción entrevistas (editadas) de profesores ejes Nuclear y de Prácticas

Entrevista P1 (N) (Educ) (Bio)

A: ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando digo estándar?

P1 Bueno estándar es un referente, esa es como la idea, lo segundo es la pregunta cómo logro que los estudiantes desarrollen en el fondo estas competencias para lograr estos estándares, primero que nada y eso básicamente eso es un referente.

A: ¿Por qué lo consideras como un referente?

P1 Bueno uno porque estamos bajo el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación establece ha organizado lo que es la Ley General de Educación y establecen nuestros estándares, de alguna manera sí o sí somos un referente y no nos podemos alejar de eso, porque son estudiantes que van a ir a un sistema que va a estar regido por los estándares por lo tanto, sí o sí lo queramos o no son los estándares con los cuales tenemos que desarrollar estos estudiantes, desarrollar las competencias para lograr esto, si no iríamos contra el sistema, ya y eso es como lo más complicado que hay, ahora independiente que los estándares cambien, se modifiquen, se ajusten, ya pero sí o sí los estudiantes que formamos en un momento determinado están desarrollados bajo este gran paragua que son los estándares, por lo tanto tiene que haber concordancia entre lo que me está pidiendo el sistema con lo que yo estoy formando, ahora eso no quita que uno tenga una impronta frente a lo que desarrolla y frente a los alumnos pero debe tener un referente.

A: Y en torno a esa impronta que tú mencionas, ¿Cómo se podría articular este referente externo, como son los estándares con esta impronta que más de carácter institucional, más de carácter de carrera, más de carácter del propio sello del profesor? ¿Cómo se podría articular esto externo con esto interno?

P1 Lo externo interno yo creo que trato de desarrollar en lo personal con el sentido de desarrollar obviamente los alumnos en la característica de flexibilidad, es decir desarrollar en los alumnos una capacidad en la cual tengan siempre presente los parámetros nacionales más todas las innovaciones, es decir, que ellos entiendan que nada es fijo es perdurable, todo está sujeto a cambio por lo tanto, la impronta va dirigido a eso, como desarrollamos en los estudiantes esta mentalidad flexible, es decir incorporar siempre lo nuevo, lo último que está surgiendo en cuanto a conocimiento más lo que ya existe entonces esta flexibilidad de pensamiento que uno puede desarrollar en los alumnos creo que logra de alguna manera en el futuro que los alumnos sean capaces de incorporar lo nuevo, tener lo que ya estas, ocupar lo que existe y de esa manera yo creo que formamos estudiantes que consideran los estándares obviamente pero siempre el alumno tenga un cuadro un marco muy claro, es decir, existen leyes, existen reglamentos, existen decretos los cuales yo tengo que obedecer de alguna manera o desarrollar, pero existe todo un mundo innovado por lo tanto tengo que tener la flexibilidad suficiente para incorporar, creo que ahí va la impronta y ahí va la forma de poder lograr esta unión.

A: Y los profesores, lo que tú dices en cuanto a esta búsqueda de desarrollar esa impronta, o esa mirada en los estudiantes, ¿Los profesores tendrán esa mirada? ¿Crees tú?

P1 Mira sinceramente no sé, no podría decir que pasa con el resto porque yo creo que una de las debilidades de esta facultad, no puedo hablar de las otras, pero es el carácter de trabajar en equipo, aquí cuesta mucho sinceramente el trabajo en equipo y yo creo que el no trabajar, el no considerar a lo mejor como dentro de la facultad por ejemplo, todos los profesores que atiendan curriculum, tienen reunión los jueves a la tercera hora y veamos que pasa hagamos intercambio, mira yo estoy haciendo esto, tú qué estás haciendo, ayudémonos porque las veces que se ha dado fortuitamente es maravilloso, el saber lo que está haciendo el otro, mira yo te paso, cuesta mucho, yo te diría que son como muy sesgados aquí tengo mi reino y no por este es mi reino te fijas, y yo creo que sí eso está demostrando a nivel de grupo de pares para trabajar, yo creo que eso también refleja el aula, como estoy en el aula te fijas, entonces lamentablemente podría ser un indicador, no he hecho una investigación al respecto pero podría indicarme a mí, mira si soy así con mis colegas en el aula lo más probable que también sea así, es decir, lo que yo estoy diciendo es todo y no, yo creo fundamental formar a los estudiantes esa flexibilidad, todo cambia hoy y todo depende como lo mire, una teoría podría ser pésima el constructivismo, no, no es el constructivismo, el conductismo es pésima, pero hay mínimos por otra parte si es conductismo es como hemos aprendido todos.

A: ¿Que conocimiento tiene sobre estos estándares pedagógicos? Y si tienes conocimientos ¿Cuáles han sido las vías para llegar a tenerlos?

P1 Solamente las vías principales es cuando bueno el Ministerio dice hay estándares y rijanse por eso y ahí uno lo baja, lo descarga, lo anilla y están ahí, y nos vemos, eso ha sido como...

A: Por lo tanto como una vía y difusión por medio del libro y como tú dices unidireccional

P1 Pero no ha habido, o al menos a mí no me han invitado en la facultad, pero reuniones de socialicemos estos estándares, en el fondo ha quedado como a responsabilidad de cada profesional, hájenlos o téngalos o estúdienlos, pero no ha habido así como sentémonos, discutamos estos estándares.

A: Y que vuelva a aparecer el tema del trabajo en equipo, es decir, como planteas tú hay un trabajo más de carácter individual más de decisiones personales más que colectivos

P1 Exactamente queda como muy a la libertad, que es bueno también o sea la responsabilidad personal de cada uno, entonces tiene bueno y malo depende como tú lo quieras mirar, pero yo creo que sería interesante tener una mayor sociabilización.

A: Y de lo que tú vas conociendo estos estándares ¿Cuál es tu opinión de estos estándares pedagógicos?

P1 Encuentro bueno que existan estos estándares que piensen en los alumnos desarrollar sus competencias que los relacionen con el medio de alguna manera, que tengan que atender a estas necesidades de los estudiantes educativas, los encuentro bueno pero, también tiene, siento que tiene una fecha de caducidad, es decir, estos estándares me van a ayudar, pero no por un tiempo muy prolongado a lo mejor cada generación le pertenecen esos estándares pero, no sé si esos estándares les van a

servir a la generación que viene ahora, entonces a lo mejor algo muy hipotético podrían durar por generación, no sé si tienen un carácter de diez años, quince años o seis años, porque la generación está cambiando muy rápido, por lo tanto un estándar de vinculación con el medio lo puedo entender ahora, pero la generación que viene esta vinculación con el medio tiene que cambiar la dirección, te fijas siento que debiera ser menos específica, es decir, como un poco más general y que tuviese una cierta libertad para las generaciones que tenemos, entonces se nos darían dos cosas, tenemos una constancia de la formación de que es lo que queremos, pero a la vez tenemos esta libertad de adecuación a estas generaciones que vienen, entonces por eso yo lo haría menos específica un poquito más general, es decir demos el concepto, como estándar me interesa que los estudiantes se vinculen con el medio, perfecto, pero no me vengan a especificar de acuerdo a esta línea porque ahí ya entramos en una característica individual de la generación, por lo tanto nos da menos libertad.

A: Por lo tanto, ¿Cuáles son tus expectativas o qué es lo que tú esperas que suceda con estos estándares?

P1 Bueno desde el punto de vista de mi asignatura, espero que los estudiantes los conozcan obviamente, trabajo igual en la clase para que ellos tengan un referente, oye si te van a dar toda la introducción de todo lo que significa. Uno es que los logren conocer, esas son mis expectativas. Dos desarrollar el máximo que pueda con respecto a estos estándares los alumnos en cuanto a conocimiento y desarrollo de competencia

A: Por lo tanto ¿Ha integrado estos estándares en el programa que trabajas con los estudiantes?

P1 Sí y no

A: O has quedado más como un curriculum oculto, es decir como un tema, ¿Cómo ha quedado eso?

P1 Yo diría que de alguna manera dado la forma como se construyó el programa que todavía está en cambio, yo diría que no aparecen muy claramente identificados los estándares y se ha desarrollado más a nivel, más que el curriculum tú lo declaras hasta los estudiantes y esto es lo que quiero desarrollar independiente que el programa este o no este, el programa también, este es el programa, pero además siempre le hablo a los alumnos que existen los estándares y tenemos que desarrollarlos de alguna manera

A: En qué contexto ha surgido esta integración de los estándares en las clases es decir, para que te ha sido útil esta integración de los estándares

P1 Porque los estudiantes se encuentran con prácticas progresivas, que son las TIFP, se encuentran con inquietudes que están pasando, entonces llegan al aula con esas inquietudes, también utilizan, yo les hago pautas de observación y aprovecho esa instancia en que ellos entran a la escuela en el fondo, entonces esa realidad que ellos entran a la escuela se hacen a través de actividades de proceso dentro de mi actividad y de allí entran los estándares fíjense que hay un estándar que habla de atender las necesidades por ejemplo o que tenemos que estar mucho más abierto a

que es lo que pasa y lo que ustedes están observando en las escuelas, te fijas de esa manera.

A: Por lo tanto, se podría generar como una triangulación, es decir, uno es el marco que da tu programa lo otro es lo que ellos vivencian en la escuela que es lo que tu consideras porque yo creo que eso es ya algo relevante, que podrías también haber tomado la decisión de no considerar lo que ellos viven en la escuela más lo que tienen como referencia desde los estándares.

P1 Claro como en el caso de la actividad, es bastante práctica de la actividad, si tú me pudieses preguntar cuanto es teoría, yo te diría que es un 40 teoría y 60 práctica. El primer día que tenemos les digo vayan a buscar el concepto de curriculum, pero salgan de la sala y lleguen en 10 minutos más y vean busquen que podría ser curriculum para ustedes, entonces desde esa perspectiva yo creo que sí o sí choca con los estándares

A: Además de las actividades que tú realizas en esta para que los estudiantes vayan tomando conocimiento o vayan visualizando los estándares dentro de su formación que otras ideas podrían surgir para integrar estos estándares en la formación de los estudiantes.

P1 Primero lo mismo que te estaba diciendo el trabajo en equipo de todos los profesores, es decir el punto de vista los estándares son importantes y sí o sí los tenemos que integrar punto uno. Punto dos a partir de eso formar los grupos de acuerdo a las asignaturas que ellos imparten y ver que ellos propongan como han integrado en el fondo como una parte los estándares, porque debe ser por cultura o no, si no me dicen a veces no lo voy hacer, yo puedo estar muy cómoda haciendo la clase que llevo haciendo mucho tiempo, por lo tanto tendría que organizarse de alguna manera, estos son los estándares y hay que integrarlos sí o sí, entréguenme esta integración en dos semanas más, desde esa perspectiva si todos los profesores tenemos una visión global yo creo que nos sentiríamos entre comillas obligados, esto hay que incorporarlo, es importante ya me lo dijeron y lo tengo que hacer, te fijas y de esa manera yo creo que podría, puede ser un poco unidireccional, pero yo creo que por cultura funciona sí o sí, es como los estudiantes es con nota o no es con nota, yo creo que eso sería el primer paso trabajemos en equipo o trabajemos interdisciplinariamente, estudiemos los estándares, hagamos preguntas no nos gustan si nos gustan como los podemos adecuar de alguna manera y ahora propónganme sus programas lo que van hacer con la integración específica, es decir, esto que usted puso obedece al estándar número uno.

A: Esas serían de alguna forma alguna idea para avanzar en eso

P1 Lo que yo haría

A: Metiéndonos directo ahora al programa que tu trabajas que es Curriculum Educativo ; En qué carrera lo trabajas habitualmente esta asignatura?

P1 Lo trabajo en... te voy hablar de este semestre y de ahí lo remito atrás, Castellano e Inglés, Biología, Física, Química, Historia me ha tocado.

A: Es decir, distintas carreras y distintas facultades

P1 Sí

A: ¿En qué año están los estudiantes habitualmente?

P1 Hoy día están en tercero, ahora las mallas nuevas lamentablemente en algunos aparecen después de evaluación, ha sido una complicación y ya se está modificando para que aparezca

A: Pero, habitualmente tu trabajas esto con los estudiantes de tercer año

P1 Tercer año

A: Y cuando tú abor das el tema de los estándares con los estudiantes, percibes que ha sido un tema ya analizado por ellos, un tema nuevo cuando tú lo planteas ¿Cómo ha sido la reacción de los estudiantes cuando tu abor das el tema de los estándares?

P1 Ha sido de distintos cursos, distintas reacciones, lamentablemente la UPLA, tiene periodos de paro por eso hay veces que la asignatura no siempre todos terminan bien o no se entregan todos los contenidos por lo tanto, en alguna tienen referentes y en otras no tienen referentes. Y a veces error mío, no hablo en específico en sí de los estándares hoy vamos este es un estándar no, no me refiero...

A: De alguna u otra forma los estándares están dirigidos a los estudiantes, entonces a veces para algunos puede tener sentido y para otros no, por ahí va también la pregunta como reaccionaban ellos, porque una cosa importante es el profesor, pero también que pasa con ellos. Si lo vinculamos a estos diez estándares pedagógicos que son los que están hasta el momento, con tu programa cuales de esos diez estándares está vinculado o está relacionado a los programas directamente, puede haber otros que digas los trabajo de manera más transversal.

P1 Cuando se hizo este programa aquí aparecen varias personas, estuvimos algunos de ellos, no todos, no fue la mejor instancia en la cual trabajamos no funciono mucho el equipo, tratamos de hacer, algunos participaron más otros menos yo te diría que esto está sujeto a modificaciones y de hecho nos vamos a juntar con otros profesores, ahora de aquí que es lo que consideramos es el estar preparado para promover el desarrollo personal, asociado con los estudiantes, el tres. En esto nos encontramos con problemas en el número cuatro por ejemplo cuando dice como diseñar e implementar estrategias de enseñanza de aprendizaje, aquí tenemos un choque con la asignatura que ellos tienen de psicología porque yo te diría que esto es un descoordinación entre lo que nosotros esperamos de la asignatura de psicología, por ejemplo nosotros esperamos que desarrollen las teorías del aprendizaje y nos encontramos con que no las desarrolla, es más una psicología evolutiva de las características de la estructura, por lo tanto, cuando nosotros hablamos ya aquí vamos a planificar y ahora necesito que aplique sus estrategias que usted utilizaría nos encontramos con un poco vacío, o sea entonces que es lo que nos ha tocado, pero eso queda a elección de cada profesor que hace curriculum, listo vamos hacer un recorrido rápido de las teorías educativas y como eso se puede formar una estrategia, tenemos ya haga tenemos desarrollo, te fijas eso ha sido de libre albedrio que algunos hemos asumido y otros que no lo asumen porque no les corresponde, pero realmente que es lo que espera una planificación yo te diría que esto es uno de los puntos más débiles porque en el fondo todavía no ha quedado enmarcado aquí y no hemos

llegado a acuerdo oye, hagamos una revisión de las teorías, porque si no de donde los estudiantes van a sacar las estrategias y no lo hacen y eso está, y queda realmente tras bambalinas, algunos lo asumen y otros no lo asumen

A: Por lo tanto hay estándares que podríamos visualizar que son muy claros en cuanto a quedar vinculados a un programa y otros estándares que están vinculados a más de un programa

P1 Ahora porque viene eso por lo mismo el no trabajo en equipo y que hacemos con los estándares por ejemplo los métodos general de investigación estándar, psicología de cómo cruza el estándar, simplemente el trabajo no en quipo que es fundamental no le da el carácter de unidad en la formación. Ahora el cinco si se da por las características que contiene, acá tenemos que lo que yo te decía en el número seis todo lo que es evaluación en algunas carreras se da simultaneo curriculum y evaluación y eso es garrafal, y no sabemos cómo fue eso porque a mí no me invitaron a hacer el orden de las asignaturas, se da al mismo tiempo o se da antes , no tienen articulación, la evaluación viene después del curriculum entonces ahí tenemos un problema y después el concepto yo diría de cultura queda muy claro a través de este programa que es la cultura y como la cultura impacta en los procesos de aprendizaje yo diría que si hay una fortaleza de esto puede ser el concepto de cultura y los tres conceptos fundamentales , cultura educación y curriculum eso yo creo que queda muy bien articulado como impacta la cultura que es la cultura y como te digo salen aquí la universidad y tráiganme rasgos culturales de esta obra ya perfecto y a partir de eso empezamos a asociar esto. Después el ocho también, que tiene que ver con la diversidad y promover la integración en el aula, tiene que ver porque en la unidad número dos de aquí está basada en todos los documentos nacionales que hoy día tenemos para gestionar nuestras clases y dentro de ellas aparece el decreto 83 principalmente, que atiende la diversificación de la enseñanza y ellos hacen trabajos específicos para ello, cosas prácticas para ellos, como puedo enseñarle a un niño en Educación Física, como le enseño la voltereta a un estudiante no vidente, entonces de alguna manera también queda fortalecido, yo te diría que el siete y ocho son los más fuerte que tiene esto, se comunica oral y por escrito sí, pero también es débil esta área bueno uno porque son nativos digitales, dos porque han desaprendido el cómo escribo por lo tanto, para reforzar eso hay trabajo que yo pido solamente para reforzar. Aprende de forma continua y reacciona sobre su práctica sí, yo te diría cuesta todo va a depender como una trabaje la forma que yo he logrado entender esto, es todas las clases tienen un taller sí o sí, eso no se transa. Ahora yo con los alumnos lamentablemente nunca me los guardo, pero utilizo un portafolio que es talleres, a veces los talleres son grupales y otras veces son individuales y en los individuales por ejemplo les doy análisis de noticias, le doy todo un cuadro es bien conductista, la hora que me lo tiene que entregar, que día, los espacios, no se pueden pasar más de este paso porque ya no lo corrijo, sobre todo la capacidad de síntesis y esa es la manera donde archivan todo su carpeta, yo se las entrego impecable, está recién nueva ya la completo se la entrego y así tiene que terminar y viene una nota también, si usted perdió la carpeta, perdió las notas porque yo no las registro, igual las registro, pero eso es el sentido de responsabilidad, si no tiene que hacer todo de nuevo que pena le digo yo. Entonces queda de alguna manera y eso de alguna manera logro esto, porque al final los alumnos te dicen por haber hecho todos los talleres estábamos involucrados, todas las clases sabíamos que teníamos que entregar

un taller y sí o sí hasta el más dejado se tiene que involucrar, por eso te digo que los estándares tienen que ser a lo mejor menos específicos en algunas áreas para que tú puedas hacer una ecuación más pertinente.

A: Yo creo que ahí hay un punto clave que se da para el análisis, cuan específico o no tan específicos tienen que ser estos estándares si son tan específicos que margen le da al profesor

P1 Esa es la pregunta, eso queda al profesor o eso queda a que el sistema me lo entrega, a lo mejor no sé lo dividiría pero no tan específico, que es lo que pasa con los programas, si tú abres los programas actuales viene todo lo que tengo que hacer entonces donde está la libertad del profesor viene hasta la forma que tengo que evaluar, que es lo que tengo que decir, vienen todos los verbos que voy a dar, vienen ya redactado los objetivos, o sea tomo el objetivo y lo hago, queda menos albedrío, menos decisión a la posibilidad creativa del profesor, el sistema me da hasta los textos, entonces si yo quisiera no elaboro ninguna actividad extra, porque utilizo solamente los textos y también estaría bien, pero me coarta esta libertad entonces el profesor se acostumbra a que el sistema le de todo entregado

A: En relación a si tú dices mira yo he venido trabajando de esta manera antes de que estuviesen los estándares y si pasa ahora a integrar a los estándares en tu programa formativo, considerarías que habría alguna mejora algún ajuste a los programas para integrar esto, por ejemplo tu mencionas el nueve, el siete, el ocho si tú ya los vinculaste con tus programas, los piensas vincular, ¿Qué ajuste o en qué área del programa se ajustarían?

P1 De hacer ajustes sí hay que hacer ajustes, pero para hacer el ajuste necesitamos juntarnos con los otros profesores de curriculum punto uno. Punto dos sin lugar a duda mejoraría en los aspectos a lo mejor en el número dos, yo creo que principalmente.

A: Los ajustes por lo tanto habría que hacerlos desde los contenidos desde los objetivos de acuerdo a como dices tú programa

P1 Yo creo que habría que vincular lo que siempre hacemos estándares, programas, objetivos, misión, visión de la universidad, que es lo que quiere la universidad también, entonces en algunos obviamente asociamos desarrollo personal social, pero hay que hacer esa triangulación y eso requiere tiempo, dedicación y lamentablemente no siempre hay y disposición de los profesores para trabajar en equipo, porque a veces aquí figuran muchos este no se puede juntar con este otro, entonces es complicado.

A: Para ir cerrando la parte de los programas y entrar a la etapa final de la entrevista ¿Visualizas que este tema de integrar los estándares al proceso formativo es un proceso complejo, es un proceso llevadero? ¿Cómo visualizas ese proceso?, sé que es un punto crítico y lo has mencionado el tema de trabajo en equipo, además de eso ¿Cómo visualizarías ese proceso? desde a lo mejor de lo que tu visualizas como profesor, es decir, yo tengo que vivir este proceso de integrar los estándares al programa, tengo que vivir este proceso e integrarlo en mis clases. ¿Ese proceso como lo visualizas tú?

P1 Complejo, no es fácil la integración uno principalmente porque hay que atender a las características de los estudiantes. Dos viene el problema de que estrategias voy a utilizar para que estos estudiantes logren tomar conciencia de lo que significa, como lo vamos hacer y lo otro es ver como lo estamos haciendo todos los profesores de curriculum y que los alumnos no encuentren estas improntas tan distintas y tan diversas y si a nosotros nos interesa que todos nuestros estudiantes salgan con una información alumnos más homogénea o de conocimiento profundo no sé qué tan profundo pero un conocimiento importante sobre curriculum la impronta de los profesores tiene un impacto lamentablemente entonces nos encontramos que si bien es cierto estamos todos en la misma facultad muchos de nosotros hemos sido formados aquí mismo, nuestros estudiantes si tú lo quieres ver como un producto no están saliendo con la misma formación

A: Y eso es porque el proceso significa que se tendrían que realizar cambios a lo que hemos tenido, hemos ido realizando en los programas

P1 Sí yo creo que los estándares involucran cambios sin lugar a dudas

A: Y ese podría ser un factor de...

P1 Un factor importante cualquier incorporación implica cambios entonces ya no va a ser lo mismo que antes o las formas de trabajar de antes

A: Y si hablamos de una de las formas que complejizan esto, es el cambiar mirando tu quehacer ¿Qué hay que cambiar?

P1 ¿Te refieres dentro del aula, o me puedo referir a todo?

A: Refiérete a todo, pero indicando a que te estas refiriendo

P1 Una la forma de trabajo interdisciplinario número uno, dos tener muy claro por parte de los profesores que impartimos esta asignatura que importancia tienen los estándares con respecto a nosotros, tres a partir de eso generar estrategias que atiendan a los estudiantes actuales es fundamental, por lo tanto eso implica un conocimiento muy acabado de que son los estudiantes y lo otro es a que sistema van a ir, porque el sistema de hoy, si yo tengo un alumno de tercero yo voy a estar haciendo clases para un sistema que no sé cómo viene, yo puedo referirme a este sistema actualmente 2017, todo lo que está pasando en los colegios, pero yo voy a estar formando a un estudiante que no va a ir a trabajar a este sistema, que está observando este sistema, pero no va a ir a trabajar a este sistema, va a ir a trabajar en dos o tres años más, ahí se complejiza un poco el estándar, cómo le tengo que enseñar al estudiante, tengo que atender las necesidades, pero a la vez ser muy realista con este futuro y en el fondo le voy a enseñar el futuro, pero está observando un presente y yo tengo que cruzar estos estándares con ese futuro, que va a ir el estudiantes, entonces yo no sé si estos estándares, además si me van a servir para ese sistema, te fijas es bien... y no es solo esta asignatura si no que todas las asignaturas pasan por lo mismo, enseñamos para un futuro, observan un presente, puede que se mantengan las mismas problemáticas y la historia ha presentado que sí hay problemáticas que son constantes en el tiempo y puede que sigan así y pueden que no sigan.

A: Esa dinámica, complejiza

P1 Por eso te digo yo que la importancia de los estándares que tan futuristas son, o solamente se están refiriendo a esta realidad, esta realidad de diez años, o también albergan, anidan, incluyen este futuro de alguna manera incierto que tienes, por ejemplo las tecnologías, ya no sé van, siguen en profundidad, pero donde está aquí donde alude esto a mi nativo digital no esta no existe el lenguaje digital en ninguno de estos todavía, te fijas entonces desde esa perspectiva ya estamos un poquito atrás con mis estándares, donde están las competencias que me desarrollen el manejo de la tecnología como hacemos un estudiante flexible a la tecnología como desarrollamos que el alumno tenga un pensamiento reflexivo sobre el uso de la tecnología a la realidad que yo me vaya a embarcar como pedagogía, entonces desde esa perspectiva qué hacemos para esto si yo lo miro te diría a ya estamos atrasado, porque en ninguna parte me aparece, aquí dice mira estudiante de educación media, pero son estudiantes nativos digitales de media y lo que estamos formando en la generación hoy día en la universidad ya tenemos alumnos completamente nativos, pero le van a ir hacer clases a un extra súper nativo, que es de cuatro a tres años más, entonces no existe hoy día en los estándares que involucren pensamiento reflexivo, sobre el uso de las tecnologías o manejo o habilidades específicas de la tecnología, cómo logro desarrollar un pensamiento tecnológico, que es lo que viene y como educación no puedo decir no vamos a formar en tecnología (minuto 33:04) al humano que tenemos dentro.

A: Por lo tanto uno de los aspectos que podría facilitar esta integración

P1 Formación para los académicos, sí

A: El trabajo en equipo y la formación de los académicos

P1 El conocimiento sobre los estándares bueno eso queda de responsabilidad profesional, no como que la institución oye aquí están los estándares, no

A: Es un tema compartido en cierta manera

P1 Disposición positiva de los académicos yo creo que eso es fundamental y que eso lo podría desarrollar desde la dirección, desde la facultad, provocar un buen ambiente, un ambiente de distensión y bueno hablemos sobre esto, yo creo que eso lo podría hacer perfectamente desde la dirección, espacio de participación reflexión análisis también se podría dar desde la dirección y coinciden articulación trabajo en equipo entre docentes también gestión curricular a nivel institucional también yo creo que la gestión curricular aquí apunta a dar los espacios y tiempos prudentes para un equipo de curriculum que pueda desarrollar.

A: En torno a eso habían unas observaciones de las personas que respondían se encontraban como una situación, que no sé si la has vivido, que decían que claro ellos podían integrar los estándares a su programa formativo pero decían que esa integración programa formativo significaba hacerle ajustes a los programas ¿Cuán fácil es realizar ajustes a los programas formativos te pregunto eso resulta fácil o es un tema?

P1 Es complejo porque cada vez que hay carreras o innovación de mallas curriculares como una vez que se establece el programa listo se establece y hacerle ajustes involucra todo un aparataje hasta el que creo o diseño el programa, es decir, tiene que ser visado varias veces, entonces hay un problema ahí que el sistema a lo mejor no facilita los procesos de innovación o de cambio permanente o de ajustes. Ahora yo entiendo que no tiene que ser cambio permanente, porque igual tiene que haber una constancia, pero creo que la burocracia a lo mejor entorpezca a veces que pueda hacer ajustes por las clases, porque te choca, porque no hay un horario de libre disposición así como tiene los alumnos que no se puede tocar, no tenemos nosotros un horario intocable para reuniones y que sea propuesto, revisión programa formativo y malla curricular bueno eso generalmente queda por los directores de carrera y los directores de carrera dicen oye aquí hay problemas y ahí uno acude pero tampoco existen reuniones permanentes de carrera por ejemplo, de básica o educación parvularia se reúnen hoy día con toda su plana de profesores para llegar acuerdo para acordar los cambios

A: Tú formas parte de alguna comisión curricular

P1 No, solamente de un Magister de Educación Parvularia y nadie me ha invitado, innovación de metodología y evaluación.

A: Tú crees que eso en la integración de los estándares significaría tener que modificar las metodologías y los procesos evaluativos.

P1 Yo diría que sí, pero más allá de los estándares, yo diría que tendría que ser modificado por las características de los estudiantes que tenemos, eso es básicamente entender que hoy día tengo otro estudiante, que es sensible a otras cosas a otros estímulos y a partir de eso yo creo que me da claridad para elaborar y desarrollar cualquier tipo de innovación en contenido.

A: Señale factores, hay puse igual como estaban, pero señale factores que podrían dificultar estas integraciones de los estándares pedagógicos y allí aparecen algunas categorías

P1 Yo encuentro que la primera es congruente, docente sin capacitación obvio, falta de información, falta de trabajo en equipo, yo creo que eso sería como un hallazgo muy importante, porque aun cuando no se hace se declara y si se declara es porque hay una necesidad, y si hay una necesidad es porque no está siendo cubierta, un problema importante, resistencia al cambio sí, yo te diría que eso responde mucho también a las características personales de los profesores que imparten las asignaturas y que es normal, o sea tiene una normalidad, pero si vamos hablar de innovación si vamos hablar de estrategias nuevas, vamos hablar de mallas y de nuevo estándares eso implica innovación, ahora muchas veces uno asume la innovación y sigue haciendo lo mismo, después solamente lo declara, complicado falta de espacio y tiempo sí, tensiones entre estándares externo y contexto interno y la tensión aquí yo te digo esto está atrasado con respecto a este nativo digital que viene ahora y vienen bien, entonces eso también no me gusta

A: Y las dos últimas fueron esas en torno a que beneficios se perciben o ventajas se perciben en relación a esta presencia o esta declaración de los estándares

P1 Bueno todo lo que te he dicho son orientadores son referente incrementar la calidad de los procesos formativos yo creo que eso es lo que se espera

A: Eso debería ser de acuerdo al tu criterio el fin

P1 El proceso de enseñanza, pero también queda el proceso de enseñanza está directamente relacionado con el profesor, entonces también queda de libre albedrío de alguna manera o cuan este profesor es también flexible o cuan este profesor está abierto a lo nuevo que podemos cambiar, por lo tanto ese yo lo encuentro compleja, alinear los programas de calidad alinear los procesos formativos por las políticas educativas porque sí o sí tenemos que ir con el sistema no podemos ir contra el sistema podemos ser acuciosos en el sentido de este estándar no creo que sea tan conveniente o sí cuestionador pero tienen que existir tiene que haber un marco si no cada uno cada universidad impartiría un tema distinto

A: Y en torno a ese último de esta alineado los procesos formativos con las políticas educativas, tú diste alusión a que había un marco y que no podemos ir contra ese planteamiento ¿Cuál sería de acuerdo a tu experiencia y como basándote en lo que ya me has mencionado la mejor forma de esta bajada desde el Ministerio?

P1 Mira a lo mejor una de las alternativas, te voy a poner en ejemplo un proyecto que estoy trabajando ahora en inglés y que me llego fortuitamente no lo busque luego y que lo que está haciendo es dedicar cierto tiempo al diagnóstico pero partiendo desde abajo hacia arriba a que me refiero, veamos qué es lo que está pasando en las escuelas con un tema determinado cualquier tema que sea por ejemplo como estamos integrando vinculación con el medio como estamos atendiendo a la necesidad educativa permanente como estamos atendiendo a la necesidad educativa transitoria, investiguemos desde el punto de vista de escuelas municipalizados, va directamente con el sistema, investiguemos que esta pasando ocupemos tiempo en diagnosticar primero listo ya tenemos una idea ahora ampliamos esa muestra veamos si eso poco que tomamos se repite en una muestra más amplia y eso yo creo que daría luces para dar un diagnóstico, es decir, esto está pasando con vinculación con el medio esto está pasando con este el perfil que estamos teniendo hoy día de profesores, y a partir de eso subamos y a partir de eso veamos cómo podemos mejorar las políticas ya quizás más de arriba hacia abajo si yo quiero mejorar algo a ver dame tu diagnóstico veamos qué es lo que hay a partir de eso mira tenemos todas estas políticas tiene una mayor educación tiene una mayor pertinencia con esto a lo mejor esta política no **aquí voy** va porque el diagnóstico que yo tengo no es pertinente o no es tan importante te fijas, pero ese diagnóstico tiene que ir con respecto a todas las modificaciones o innovaciones que yo quiera generar tienen que partir por un diagnóstico muy potente muy contundente ya y en la medida que yo tenga un diagnóstico yo voy a decir mira esta política es pertinente con lo que se está vivenciando es esto y no voy a dar estas políticas y ojala que atienda a este sistema entonces las políticas llegan a los profesores, oye si esto realmente a mí no me interesa creo que uno de los fuertes de la política y que sea un paraguas y que todos sean parte de ella es hacer muy buenas etapas diagnosticas donde existan buenas evidencias y eso me haga contundente, para hacer una política para mí el fuerte está ahí, hacemos buenos diagnósticos que lleven tiempo, yo no te estoy diciendo ya vamos a hacer un diagnóstico de dos meses esto tiene que ser un estudio a largo

plazo, puedo estar un año diagnosticando pero distintos aspectos de lo que involucra la actividad dentro de una institución educativa y yo creo eso da pie da fundamento para decir mira esto es lo que hay, ya podemos generar la política vienen con el sentido de vivamos todos en comunidad y vivámosla bien, estos son los problemas o no siquiera darle el TIFP de problema si no decir esto es lo que hay y que hacemos con esto, entonces para mí el fuerte viene ahí.

A: Y la última en torno a factores externos a la universidad que puedan dificultar esta integración

P1 uno primero libertad, enseñanza y autonomía si bien es cierto es rico tener tu libertad cerraste la puerta y ya voy a poner a todos de cabeza los estudiantes también, pero también tiene que ver con esa libertad de decir yo enseño esto y lo llevo mucho tiempo haciendo y va bien porque eso también va dentro de esa libertad, pero también la libertad tiene que ver con al cambio abrirme al cambio cosas nuevas te fijas entonces esa libertad es buena y es no tan buena, las políticas de cambio en tan breve tiempo es lo que yo te decía más que el cambio en breve tiempo yo ajustaría el de educación no tan precisa yo creo que lo específico pone límites, mientras más específico son tengo menos posibilidades de moverme porque es tan específico entonces un poco más general me da mayor amplitud, permanece en el tiempo y no me encuentro con que esto ya va a cambiar en cinco años más y vuelvo al estándar o volvemos a ajustar.

A: Yo creo que eso es un factor clave

P1 Débil vinculación con establecimientos educacionales bueno es lo que te decía si no hacemos buen diagnóstico de que está pasando en la escuela no llega esa información al sistema, ahora que hacemos, se presenta esta no vinculación y segundo crítica a los estándares yo creo que las críticas siempre son buenas siempre son constructivas pero todo va a depender de como las hacemos y qué sentido tiene, no me gusto este estándar porque realmente no contribuye al desarrollo , bueno pero cuál es tu propuesta si voy a criticar para destruir no me sirve, si voy a criticar pero a su vez voy a dar alternativas o veo como lo puedo hacer bienvenido sea

A: Que pregunta aun tienes en relación a este tema de los estándares, tú tienes preguntas, es decir cuando se habla de los estándar pedagógicos tienes un tema que diga no sé de este tema no sé a dónde va este aspecto alguna pregunta que tu necesites saber en relación a los estándares

P1 Lo principal es como atendemos de alguna manera al desarrollo futuro de los alumnos cómo los preparamos para el futuro, siendo que los estándares están dados muy a la realidad de hoy día, pero tenemos que preparar y visualizar que es el concepto de futuro en el que ellos van a estar y en el cual ellos se van a insertar, entonces si yo los leo, lo veo esto muy presente, esto lo puedo aplicar hoy día perfecto, pero dónde me queda el espacio, cómo lo preparamos al futuro, cuáles son las competencias que tiene que necesitar el futuro, si bien es cierto el desarrollo personal y social ya, pero hay un futuro y de alguna manera yo siento que los estándares tienen que atender al futuro a este futuro que viene y siento que hay está un poco débil los estándares.

Entrevista P2 (P) (Cie) (Bio)

A: ¿Cuándo yo te pronuncio la palabra estándar qué es lo primero que se te viene a la mente? En cuanto a sensaciones, sentimientos, concepto, idea.

P2 Estándar para mí significa lo mínimo para una cierta calidad de algo, si vamos a hablar de algo productivo, la producción mínima debe estar regida bajo un estándar, en este caso sería un estándar de calidad de una producción, pero nosotros trabajamos con estándares pedagógicos y esos estándares también están definidos por el Ministerio según cada carrera profesional, según cada pedagogía, entonces a nivel de estándar pedagógico de nuestra carrera creo que por lo menos si hacemos una vinculación con el perfil actual de egreso y el perfil profesional creo que está acorde, aunque fue previo, uno fue desarrollado antes que el otro, el de nosotros tuvo que ser antes por un proceso mismo de la acreditación de la carrera, pero lo que planteo el ministerio como estándar de calidad mínimo, el perfil de la carrera de biología por lo menos de esta universidad lo cumple

A: ¿Qué se ha hecho para que tú digas que se cumple?

P2 Mira la modificación que se tuvieron en la malla fueron modificaciones, no fortuitas si no que fueron modificaciones a través de un estudio en donde analizamos la comisión curricular, las mallas de las pedagogías de biología y ciencias que se enseñan en el país, y algunas experiencias internacionales, entonces a partir de esos programas, como teníamos en esa época la inquietud de poder reducir el programa de estudio en un semestre al menos, se hicieron reformulaciones en donde por ejemplo se evitaron repeticiones de contenido, y nosotros sabíamos que eran contenidos que se podían ver de distintos puntos de vista de las asignaturas diferentes ahora si se ve en una asignatura se ve en la asignatura, pero en la misma instancia se toman los tres puntos de vista, también hay una mayor capacidad de entrega de información, el cuerpo docente también había sido modificado y se han agregado profesionales que están vinculados tanto con lo pedagógico pero con el área investigativa y formal

A: En cuanto a eso Félix, en cuanto al tema de la revisión la actualización, los perfiles de egreso, cuando tú dices revisamos los perfiles o las propuestas de otras carreras pedagógicas nacionales e internacionales, el tema de la renovación del cuerpo docente, los programas, de qué manera en ese proceso de revisión estuvieron, si es que estuvieron si no los estándares de egreso, estuvieron como referente, alcanzaron a estar como referente

P2 Yo creo que el estándar de egreso se desarrolló posterior a lo que nosotros hicimos con el análisis de los programas formativos, porque los programas no consideramos en qué lugar se daban, sino que es lo que hacían, que es lo que se enseñaba, por ejemplo aparecieron asignaturas nuevas que los que estudiamos pedagogía en esta universidad, no tuvimos por ejemplo biogeografía, no tuvimos biogeografía, no tuvimos salidas pedagógicas, en donde no sé si queríamos observar lo que ocurría en un desierto, se toma un bus y se van cinco días al desierto a ver, la opción de los trabajos prácticos tampoco eran

A: En esa toma de decisiones fue previa a la aparición de los estándares

P2 Sí,

A: Por lo tanto en esta época o en este tiempo, no ha habido esa lectura hacia los estándares aun, está pendiente

P2 Por lo menos en la comisión, no lo hemos revisado, yo creo que tiene que haber, y eso es por un tema personal que no he podido estar completamente en el proceso, tengo cuatro trabajos, entonces es complicado, pero haciendo el análisis fuera viendo lo que dicta el perfil y lo que dictan los estándares pedagógicos la universidad está cumpliendo, ahora para nosotros la prueba de fuego va a ser esta Prueba Inicia que se va a rendir el próximo año, porque la primera promoción con toda la modificación están en octavo semestre entonces aun nosotros podemos tener evidencias que nos van dictando como vamos, pero la realidad la vamos a ver el próximo año, pero si por lo menos la calidad que demuestran los estudiantes cuando uno le exige desarrollar un trabajo investigativo, o le propone hacer una actividad que esté relacionada con lo didáctico pedagógico y la vinculación con lo socioemocional esta uno la evidencia, eso hay que ver cómo se va a evidenciar también en la evaluación

A: En cuanto a los estándares que información o cómo llegaste a tener conocimiento sobre los estándares a través de que vías y que conoces sobre los estándares

P2 Los estándares pedagógicos los busque por una inquietud, tenía la necesidad de saber qué es lo que se estaba exigiendo como formación para los profesores por lo mismo del taller porque cuando partimos estos talleres, algunos partíamos haciendo lo que habíamos aprendido que era más vinculado con un taller VISE que con las TIFP entonces por un tema de comprensión del rol que iba a cumplir ahora, porque igual estuve con los talleres VISE, también estuve con las prácticas pedagógicas profesionales, pero era por una inquietud personal y fue hace tiempo entonces tengo la noción de lo que exige como estándar mínimo

A: Y a nivel de vías de información vías de (min 5:41) educación o reflexión

P2 Ministerio

A: Desde el ministerio la información, pero información en cuanto a descargar la información o

P2 Acceder a la información

A: Ahora dentro de la universidad o dentro de la carrera, instancias para ese análisis o reflexión

P2 Al menos yo no he participado en ninguna, por lo menos yo, no sé si se habrá dado esa situación, pero el otro día cuando tuvimos la entrevista se notaba que los profesores tienen una cierta conciencia, pero ahora no sé si esa conciencia será en realidad por un conocimiento o por una situación de lógica de decir, bueno si yo estoy mejorando esto, tiene que ser una exigencia, no sé si lo sabrán el resto de los profesores como estándar, y clasificarlo dentro de un estándar o sea si lo veo dentro de una lista no sé si los profesores te podrán decir estos son los estándares que se exigen

A: En relación a eso que opinión tienes sobre esta declaración de estándar

P2 Creo que la definición de estándar no está adecuada a las realidades regionales, yo creo que el problema básico que tienen estas situaciones burocráticas donde tiran una línea y no se adecuan a las realidades por ejemplo horaria, porque tenemos regiones que tienen una hora distinta a la de nosotros, o que el clima les permite o no les permite acceder a la escuela, creo que no está abocado a la realidad regional que el programa si tiene porque el perfil lo dicta el estudiante el profesional de esta universidad tiene que tener una capacidad de poder adecuarse a esa realidad, pero los estándares no lo están, están como de forma general que es lo que debiera tener como tener un auto y para poder partir que es lo que necesita, pero ahora vamos a ver si ese auto nos va a funcionar en distintas situaciones. Entonces creo que ese es el conflicto mayor porque, los estándares dictan lo básico el profesor tiene que tener un conocimiento mínimo habilidades mínimas no recuerdo si hay un estándar que esté vinculado con los procesos socioemocionales, entonces en detalle por eso te decía yo me acuerdo haberlo leído pero no recuerdo si están los aspectos formativos, nosotros nos tomamos las TIFP ahora en el perfil tampoco lo veo tan claro, es que no está claro no es, no podemos nosotros pensar en lo que esta tangente a cada concepto principal si no que el aspecto socioemocional si no se agrega dentro del perfil, no estamos cumpliendo con un sello que tiene la universidad y no nos estamos haciendo cargo desde lo administrativo

A: En cuanto a tu quehacer ahora en los programas TIFP has podido de alguna u otra forma vincular esos programas con los estándares pedagógicos

P2 En algunos casos sí, principalmente la TIFP, que ahora es la cuatro, porque la primera se dieron varias situaciones en donde en el primer año fuimos perdiendo muchos estudiantes, hubo mucha desvinculación de la universidad, lo bueno que fue a través de niños que habían expresado que tenían inquietudes de en otra área, o por ejemplo estaban casados y era muy difícil para ellos seguir esas dos rutinas el matrimonio y la universidad, pero que cosas he tratado de involucrar a los chiquillos que creo que es indispensable es en que cada vez que hacemos una actividad, o se ha dado la oportunidad que hayan visitas es la retroalimentación que ellos mismos generan, porque son alumnos críticos tienen la capacidad de poder criticar, pero lo que he tratado de hacer es lo del otro lado que les hace falta que es poder construir una opción distinta en la que ellos están criticando, porque la capacidad de análisis que nosotros tenemos como formadores de profesores debiera ser la más alta y nos siempre logramos que los chiquillos lleguen a su capacidad analítica, y eso está demostrado a través de una tesis que se hizo acá en la universidad donde decían los chicos que realmente, o se demostró que en los programas formativos VISE y TIFP no se estimulaba el desarrollo analítico y el análisis crítico bien fundamentado, he tratado de hacerlo en ese aspecto y también vincularlo con los aspectos de investigación que se acostumbren a una literatura diferente, que sepan discriminar que es una cita o que es una norma APA como básico para poder después ellos utilizarlo y no estar basando siempre en un software que les va a hacer siempre el trabajo

A: Aquí están los 10 estándares pedagógicos pensados para educación media, son transversales a ese nivel, que son los que se han declarado hasta el momento, si tu pudieses hacer una lectura de esos 10 estándares, de qué manera podrías decir mira estos estándares yo los he podido integrar

P2 En el caso de conocer a los estudiantes, aquí cuando habla de educación media es porque está vinculado, pero nosotros lo tenemos dentro del programa formativo de psicología, ellos saben desde el momento que están en la asignatura de psicología que tienen primero que vincularse con la personal que le van a enseñar que aquí nosotros lo tenemos entendido con una fase,

A: Y como lo que tu visualizas que se trabaja en psicología ahora está presente en las TIFP

P2 Tú te das cuenta porque los chicos, haber yo tengo un caso de un niño que es Felipe y expreso en el primer taller que era una persona individualista demostró tener ese tipo de personalidad

A: Tanto por ejemplo, el estándar uno porque hay un programa de psicología pero también lo trabajan estudiantes, en que taller trabajas principalmente por ejemplo a partir de tu experiencia ese estándar

P2 En el primero, cuando los chicos son capaces de autodefinirse emocionalmente, tienen la capacidad de poder reconocer en el otro esas habilidades emocionales, que es lo que les aterricé desde el momento que definimos lo que era o el proceso emocional, fueron las partes del cerebro que están involucradas y como es el impacto que esto tiene en el aprendizaje más que en la memoria, porque el aprendizaje se vincula directamente con las memorias, pero ellos tienen desde ese momento la parte psicológica lo pedagógico, que lo vemos en el taller y lo otro tiene que ver con el aspecto formativo y como son estudiantes de biología se los explique como correspondía como ellos en tercero medio ven el sistema nervioso por eso lo aproveche de ver

A: De los otros estándares cuales tú dices también están presentes en los talleres que tú has trabajado

P2 El estándar tres el curriculum, ese trabajo lo hicieron los que ahora están en la TIFP 8 que tuvieron administrativamente conseguir los programas formativos de ciencias naturales desde el kínder hasta el cuarto medio y ver cuáles eran las vinculaciones y hacer un análisis como trabajo final del taller en donde ellos pudieran vincular y responder al porque motivo esos conocimientos no son progresivos porque razón, por ejemplo en kínder ellos ven la pirámide alimentaria y después lo vuelve a ver en tercero básico y así. Hicieron ese análisis entonces por lo menos el curriculum los chicos lo conocen bien, ahora los instrumentos curriculares creo que de ese estándar no lo hemos trabajado en el taller, porque por lo que veo no es parte del taller tampoco, tiene que ver con otros cursos, estrategias de enseñanza, ellos la demuestran, creo que la didáctica en la carrera de pedagogía en biología no está como asignatura porque fue repartida en las asignaturas pedagógicas fue uno de los cambios que se hicieron para poder reducir este problema

A: Y en las TIFP pensando en lo que tú haces

P2 En las estrategias, por ejemplo ellos han tenido que simular clases, en el caso de los que están ahora en la TIFP 4 tuvieron que simular una clase y tuvieron que diseñarla en contextos distintos, donde había un profesor muy malo donde había un

profesor receptivo y donde había un directivo que se involucraba, se metía mucho dentro de la sala de clase.

A: Y en cuanto a los otros que están

P2 Mira el cinco, es complicado en el caso de la TIFP 4, porque ellos todavía no se han acercado al colegio, pero la TIFP 8 si lo demuestra porque ellos han tenido que hacer también simulaciones pero han tenido que enseñarle cosas a sus familiares que es lo más complicado, entonces yo le decía a los chicos si ustedes le enseñan a su mama lo que es una célula es que ya estamos listos para enseñarle a cualquier persona, porque lo primero que te van a decir es que no se acuerdan o cosas así

A: Antes que sigas un paréntesis, porque mencionas el tema de las escuelas, consideras que para el desarrollo de estos estándares, para la integración de estos estándares durante la formación ¿Qué rol cumple la práctica en las escuelas?, porque tú dices mira esto todavía no porque no han ido a la escuela como visualizas el desarrollo de estos estándares con la vinculación con los establecimientos

P2 La vinculación de los estándares con los, se cumplen a través de la visita de los chicos a los colegio pero, como le decía ante, a los que se entrevistaron ahora ellos tienen la necesidad de querer partir al colegio, llevan la mochila vacía entonces tienen experiencia de colegio puede haber sido muy buenas muy positivas, pero el conocimiento por lo menos del contexto del saber pedagógico que tienen que ir aplicar en ese momento no está aún, entonces la necesidad de ellos de salir corriendo a los colegios esta, pero la formación tiene que dejarles claro que ellos no van porque nosotros, no es una cuestión intencional ustedes no están preparados ni que los estemos mirando en menos si no que aún no tienen el conocimiento para poder hacer un análisis acabado como mínimo como para cumplir en la primera práctica con el estándar mínimo de calidad en ese aspecto, entonces yo le he permitido a los chicos ir a los colegios pero han sido visitas súper específicas ir a entrevistar un directivo al cuerpo docente, pero más allá de entrar a la sala no lo tuvieron hasta que correspondía, pero siempre estuvo esa inquietud en los de primer año

A: Algún otro estándar que digas este también lo he trabajado

P2 La diversidad, lo de atender la diversidad y la integración dentro de la sala de clases, ellos tienen por una situación de cohorte ya un conocimiento mucho más amplio de lo que es una integración. Lo que si ellos lo vinculaban siempre con las personas que tienen problema de locomoción, de traslado de que si el tipo usa muletas si tiene silla de ruedas no lo consideraban tanto como la integración de un niño que tiene problemas de aprendizaje de un niño Down o asperger dentro de un curso, en el que no se le trata distinto si no que es otro más, esa parte no la tenían y se les demostró

A: No la tenían eso significa que va a ver un momento que ellos tienen una instancia formativa

P2 Hay una instancia formativa en donde lo hacen porque en esa integración, nosotros lo vinculamos con el trabajo colaborativo porque, el desarrollar trabajos colaborativos uno tiene otro punto de vista de un profesor que a lo mejor si tiene el conocimiento o la formación en donde se les demostró y se le explico cómo se podía

trabajar con ellos como por ejemplo desarrollar una clase en donde el chico que tiene necesidades especiales cumpla los mismos objetivos de aprendizaje pero a través de instrumentos distintos y que ese niño por tener instrumentos distintos no es que sea diferente al resto si no que se le está solamente adecuando a la realidad que él conoce

A: Y de los últimos que van quedando

P2 La comunicación oral siempre está, escrita se estimula a través de los informes que ellos tienen que hacer al final y esos informes van a través de observaciones que se hacen en el mismo taller, pero la corrección va en base a la pauta de evaluación que tenemos nosotros, y uno de ellos es la calidad de la información que presentan como antecedente entonces aún hay que estar corrigiendo falta de ortografía, pero por lo menos ya saben que si van a utilizar una fuente no puede ser Wikipedia, si no tiene que ser una revista al menos cielo, entonces la calidad que ellos tienen de lectura les ha permitido desarrollar esto y dentro del programa formativo inclusive hay asignaturas que a ellos le exigen lecturas dirigidas de publicaciones en idiomas distintos francés o inglés. Lo del aprendizaje continuo yo creo que más que el evidenciar el aprendizaje continuo lo vamos a ver ahora cuando tenga los análisis de las observaciones en clases, pero el proceso reflexivo sobre la práctica que ellos tienen que llegar a ejecutar es crítico, ellos definieron en dos talleres lo que significaba un profesor de alta calidad y un profesor de muy baja calidad y uno de los aspectos que aparece ahí es la poca vinculación que tenía el profesor entonces si uno lo ve en resumidas cuentas no es simple tenemos nueve semestres para hacer cumplir estos estándares pero si me gustaría por ejemplo que esto estuviera explícito en los planes formativos que estuviera como una exigencia para el docente que se va hacer cargo tiene que tener conocimiento o al menos formación en gran parte de estos estándares pedagógicos

A: Por lo tanto hay programas en este momento en la carrera los programas o en tu caso a lo mejor están presentes los estándares porque hiciste un barrido y están presentes pero no están explicitados. Y en las clases se explicitan los estándares o también quedan a nivel de que el profesor es consciente de que estoy trabajando esto pero no lo explícito a los alumnos.

P2 yo creo que el objetivo se les expresa pero ese objetivo no está explicitado dentro de los estándares pedagógicos

A: En qué factores facilitarían y hay algunas de las categorías que surgieron si alguna de ellas tu quisieras profundizar

P2 Yo creo que la formación de los académicos o para los académicos porque a nosotros se modificó todo y cuando recibimos esta mochila de información tampoco tuvimos el tiempo hubo reunión en donde se hacía en un día lo que deberíamos hacer a través de un semestre completo, entonces creo que fueron reuniones que no cumplían realmente con el objetivo porque se hacían en un taller en una reunión y después las preguntas a internet, si necesitabas algo tenías que dirigirte a una cierta persona que no siempre estaba exequible porque estaba en cargo administrativo, el tema para formación de los académicos la universidad no se ha hecho cargo más lo que hacemos nosotros aquí dar parte del horario de los docente a una formación que tiene que ser obligatorio porque vamos a formar a profesores con un paradigma

distinto al que todo el cuerpo docente fue formado, entonces vamos a replicar nosotros modelos pedagógicos que no están acorde a la realidad o al contexto de nuestra generación, el conocimiento de los estándares no tengo noción de si es que hay alguna asignatura que se esté haciendo cargo de eso pero creo que el principal para mi sería la formación porque a partir de esa formación académica viene como consecuencia el desarrollo del conocimiento la relevancia o la innovación porque que metodología voy a innovar si no conozco cual es la que se usa y no todos los profesores ocupamos la misma estrategia docente

A: Un factor que favorecería la integración es que haya instancias de formación

P2 De un trabajo colaborativo porque en el colegio a nosotros se nos exige como profesores desarrollar trabajos colaborativos y sabe la efectividad que tiene pero acá en las carreras no se dan esas instancias más que en la comisión curricular que se debe reunir una vez al mes

A: Pero de igual manera es una comisión relativamente cerrada

P2 Claro hay parte del cuerpo docente y de estudiantes hay uno por promoción, tampoco creo que sea muy representativa de lo que realmente debiera ocurrir

A: En cuanto a los factores que dificultarían la integración

P2 Los docentes sin capacitación, porque al final son los que te van atornillar hacia el otro lado, el otro día cuando tuvimos la reunión con los con los pares acreditadores se notó quiénes tenían conocimiento de lo nuevo y quienes seguían haciendo lo mismo que siempre y lamentablemente son docentes que llevan tantos años haciendo la asignatura que no sé si será el ego que les gana pero no son capaces de darse cuenta que tienen que hacer las cosas de otra forma, que son igual de efectivas hay que determinar más tiempo porque es algo nuevo, eso para mí es lo principal, la falta de información viene respecto a la pregunta anterior. La formación para académicos va a evitar la falta de información, pero si aquí está determinado la falta de trabajo en equipo es clave, la resistencia al cambio lo mismo, el espacio y tiempo es el error más grande de haber creado un programa formativo nuevo en todas las carreras pero no dar el espacio a los profesores de manera constante, es como que asumiéramos como universidad formadora de profesores que si lo hacemos una vez el documento quedo listo y de ahí no hay que esperar hasta revisarlo de nuevo, no se entiende que esto es algo progresivo y que los cambios son permanentes

A: En cuánto ahora a los beneficios que tu percibes y ventajas en relación a esta declaración de estándares

P2 Lo principal es que incrementan la calidad al proceso formativo si lo vemos en lo estricto es una obligación, cada universidad que se haga cargo de la formación de docente tiene que hacerlos cumplir esos estándares es una obligación a la perfección si no que al mejoramiento, y es constante yo creo que esa parte del constante no lo tienen claro muchos ni siquiera los administrativos de la universidad y son los que se dedican a hacer estos programas formativos no sé si sea beneficios alinear todos los programas a la realidad en el sistema porque los estaríamos especializando en la realidad del sistema educativo pero del lugar donde estamos nosotros no es una formación general que le dé una herramienta independiente del contexto la pueda

utilizar y eso yo creo que la mayoría en la universidad debe estar en el mismo punto. Y la integración en los procesos de práctica, hay actividades que pueden manejar más profesores unos que otros pero nosotros si tenemos la ventaja de haber formado un proceso a través de las TIFP, de integración de los procesos de práctica se están cumpliendo los mismo objetivos y los hemos visto en las entrevistas pero esa integración no se da en las actividades y eso es bueno también porque están adecuadas al manejo del profesor por ende ahí uno como docente se da cuenta si tiene las herramientas las suficiente y si no tiene si no tiene que empezar a la búsqueda personal y lo externo a la universidad

A: Un obstáculo que dificulte la integración

P2 Sí, yo creo que más que la crítica porque no la maneja todo el mundo, las criticas los estándares es la vinculación que es muy débil con los establecimientos, los establecimientos están permitiendo el acceso a los estudiantes a partir de un beneficio y ahí nosotros como UPLA partimos con la mochila llena de piedras porque los beneficios que nosotros entregamos solo cuando ellos quieran utilizar o el aula magna o vayan a entrar a un estudio de postgrado, en cambio en las universidades que tienen un poco más de recurso hay una situación económica y eso no es solamente en las prácticas pedagógicas, pero sí creo y lo otro las políticas, pero las políticas siempre cambian, son modificaciones de cuatro años, es algo nuevo para nosotros pero si creo el problemas más grande es la vinculación.

Entrevista P3 (N) (Educ) (Bio)

A: ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando digo la palabra estándar?

P3 Algo que hay que alcanzar

A: Algo que hay que alcanzar, ya y ¿Por qué tuviste esa primera evocación o esa primera idea de estándar, de que es algo que hay que alcanzar?

P3 Porque estándar está asociado con concepto de calidad por ejemplo, entonces en este sentido cierto tiene que ver con la calidad de la formación de nuestros estudiantes y para que sea óptima desde la óptica del ministerio no cierto habría que cumplir con esos estándares.

A: Como tú dices, pasa a ser un referente de calidad de la formación de los profesores y por lo tanto en cierta unidad es un referente del ministerio, como tú dices ¿Qué conocimiento tienes tú sobre estos estándares si son declarados a nivel ministerial? ¿Hay información?, ¿Manejas información? y si manejas información ¿Cómo has accedido a ella?

P3 Bueno primero hay un texto, un texto con unos estándares tanto de básica, de parvularia y estándares de enseñanza media y lo otro dentro de la universidad, tiempo atrás, se hizo, se diseñó una prueba para medir estos estándares internamente, a cada equipo, bueno en el caso nuestro, equipo de gestión nos solicitaron ítems para esa prueba por lo tanto, como equipo de gestión tuvimos que estudiar los estándares, ver cuáles son los que corresponden al área de la gestión, políticas extra educativas y propusimos ítems, esto tiene que haber sido unos tres años atrás más o menos y es solamente como resultado de eso la universidad aplicó pruebas para medir estos estándares interna digamos y te puedo decir que la disciplina mejor evaluada fue gestión educativa, eso lo puedes preguntar a Pizarro si quieres.

A: A nivel de la universidad, a nivel de facultad, de carrera. ¿Ha habido flujo de información en torno a los estándares?

P3 Sí, es más, yo fui parte de una exposición cuando se presentaron los estándares, por área digamos y yo presente los estándares relacionados con gestión en la facultad de ciencias. Ahora no recuerdo si eso fue solamente para ciencias o fue para toda la universidad, pero fue en un salón de ciencias, podríamos buscar después la presentación

A: Ya entonces te toco a ti presentar los estándares

P3 Relacionados con gestión, sí y habían estudiantes y habían profesores.

A: Por lo tanto esa podría ser una actividad formal que ha habido en la universidad para... Ahora esa actividad fue, mejor aún si tú la viviste y te toco ser uno de los presentadores, ¿Cuál fue el propósito de esa actividad?

P3 El propósito fue que tanto los estudiantes y los profes conocieran esos estándares y no estoy seguro si en ese momento parece que se les preguntó a los alumnos, hubo intervención de los alumnos para decir sí, nosotros desde la asignatura hemos visto contenido o actividades asociadas a esos estándares, pero podría buscar la presentación que a lo mejor te puede servir, entonces he tenido una participación activa dentro de la universidad en relación a los estándares y la otra instancia que te digo, que fue a nivel del equipo de profesores de gestión, tres profesores de gestión

A: ¿Quiénes son los que estuvieron ahí?

P3 Estuvo Ruth Arévalo, Rene Flores y el que habla, entonces tuvimos que estudiar bien esos estándares como te digo para diseñar ítems.

A: De acuerdo a lo que tú recuerdas de ese trabajo en equipo que yo creo que fue muy favorable para ustedes, además de construir los estándar, estos ítems para esta prueba llegaron, tú llegaste en lo personal o como equipo llego a tener alguna opinión sobre esos estándares cuando estaban revisándolo quizás a lo mejor una mirada crítica sobre esos estándares o estaban de acuerdo con lo que se estaba declarando

P3 Hubo acuerdo y lo que hicimos también porque estábamos justo en el proceso de innovación pedagógica del módulo de política y gestión construirlo en forma coherente a sus estándar, es decir el modulo está hecho para atribuir coherente

A: de una forma está alineado y en coherencia con los estándares

P3 Sí

A: Y ese fue el resultado de este trabajo

P3 De este trabajo claro

A: si no hubiese este trabajo en equipo ¿Qué habría pasado por tu parte, en cuanto al tema de esta alineación con este programa? ¿Se hubiese dado igual?

P3 Yo personalmente lo habría trabajado, sí, porque es más, yo a mis estudiantes les doy a conocer los estándares de gestión, les coloco en el aula virtual el texto completo para que ellos sepan que hay unos estándares

A: ¿Y cuál es la reacción de tus alumnos cuando tu presentas los estándares?

P3 Solamente receptiva, bueno ahora lamentablemente el curso que yo estoy dictando esta en segundo año, entonces yo veo que está muy lejano de segundo a quinto año cuando ellos vayan a sistema, entonces lo único que digo mira recuerden

que cuando lleguen las... el momento de dar la Prueba Inicia y la Prueba Inicia va a estar basada en los estándares entonces guarden el material de este curso no cierto porque este curso al menos le va a aportar para los estándares de gestión eso se los digo digamos, o sea hay una preocupación mía por lo menos para cumplir con los estándares.

A: Sí, me imagino ¿Cuáles son tus expectativas hacia estos estándares declarados? es decir ¿Qué es lo que tú esperas de estos estándares que pase de aquí en adelante? ¿Cuál sería tu expectativa? ¿Qué te gustaría que pasara con estos estándares?

P3 Yo creo que lo que pasara, lo que hay que hacer con estos estándares es ir revisándolos de forma periódica, de forma permanente, lo que pasa es que en el caso de la gestión puede ser muy particular, conocer las políticas, bueno las políticas van cambiando te fijes, es decir no dice que políticas, uno dice las políticas educativas, entonces los instrumentos, si conocen los instrumentos que aporta la gestión también en ningún momento te dice que instrumento, entonces lo que tiene que hacer uno como profe es ir adaptando el módulo de tal forma de ir respondiendo a las nuevas políticas, respondiendo a los nuevos instrumentos a los nuevos requerimientos, ya es una labor de cada profe, ahora yo eso lo hago en forma independiente, porque la verdad que no hemos seguido trabajando como equipo de gestión ya esa es la verdad y tampoco le pido permiso a nadie si hay que trabajar un tema nuevo.

A: Por lo tanto a partir de lo que tú dices, has utilizado los estándares pedagógicos en distintas instancias, tanto para laboral los ítem para una prueba, tanto para hacer una presentación a estudiantes y a profesores dentro de la universidad y los has incorporado dentro de los programas formativos, de una forma esos han sido área en los que tu has utilizado los estándares y has tenido conocimiento. ¿De qué manera has integrado, además de lo que me has dicho formalmente estos estándares en el programa? ¿Aparecen por escrito en el programa? ¿Cómo lo formalizas?

P3 No, no aparecen escritos, simplemente lo que hicimos nosotros fue incorporar algunas competencias y algunos contenidos alineados con esos estándares.

A: Por lo tanto, un paso ha sido el alinear y eso ha sido un trabajo tuyo personal inicialmente en equipo y seguiste más de manera individual, pero ahora plasmado en el programa no aparece, por ejemplo como documento de lectura, como tema de análisis.

P3 No, pero te insisto que si los alumnos lo conocen porque yo les muestro con un power donde están los estándares de gestión y les digo que en el aula virtual va a estar el librito de los estándares.

A: Por lo tanto, los estudiantes ahora libremente unos harán otros no, pero tienen acceso a los estándares y ¿Desde que año me decías tú? ¿Desde segundo año?

P3 Ahora el curso de Política y Gestión está en segundo año

A: Por lo tanto, en este caso a los estudiantes con los quienes tú trabajas ya en el segundo año tienen acceso a la información, ¿Por qué tomaste la decisión de integrarlos? Si me puedes hacer un resumen de lo que has planteado o si me puedes agregar otros antecedentes.

P3 Bueno o sea en primer lugar al final los estándares se convierten en una norma digamos es decir, hay una norma de parte del Ministerio que tiene que ver con el tipo de profesor que ellos quieren entonces, porque los estándares no es otra cosa que reflejan el fin del profesor que el país necesita según el Ministerio.

A: ¿Crees tú que hay coincidencia en torno a esa declaración de estándares que viene desde el Ministerio, con lo que se forma la propuesta formativa de la universidad?

P3 Una impresión personal, me da la impresión que las carreras no han considerado los estándares para definir perfil, es lo que yo pienso. Al menos la carrera básica donde yo he estado más ligado en los procesos de acreditación, porque la verdad que en las otras carreras poco he participado o nada.

A: Si nos metemos más en profundidad en torno al programa que tú trabajas, tú dentro de los programas trabajas en la carrera de biología un programa relacionado con la gestión, cómo la gestión influye o repercute en el aprendizaje de los alumnos. ¿Qué estándares tú consideras, para que quede registrado, están presente o están alineados como tú mencionabas anteriormente en ese programa? Yo tengo aquí los diez estándares para las carreras de media, si tú me dijese mira estos estándares son los que yo trabajo

P3 Te los marco aquí

A: Ya márcamelos acá

P3 El siete ese ya lo, el cinco, esos dos digamos como directamente relacionados con el programa, sí, pero yo diría que yo aportaría indirectamente al nueve y al diez.

A: Ponle una i, por favor, para decir que es indirecto

P3 Como competencia transversal

A: Lo trabajas no sólo en ese programa, si no a lo mejor también lo puedes trabajar en otro

P3 No, esos son

A: Del hecho que tu hayas incorporado y alineado tus programas a estos estándares, al cinco, al siete, además de manera indirecta al nueve y al diez. ¿Ha habido algún

cambio a lo que venias haciendo antes de esa alineación, antes de esa integración?
¿Hiciste algunos ajustes al programa?

P3 Varios ajustes, uno por ejemplo ajuste a los contenidos, dos ajuste en las actividades y tres lo que ha sido más notorio en mi digamos es ajuste en la metodología

A: ¿En qué aspectos de la metodología Francis?

P3 Por ejemplo, he incorporado mucho el análisis de video, que eso no lo tenía antes, lo estoy haciendo en los dos últimos años, sí mucho análisis de video

A: ¿Y de dónde obtienes los videos?

P3 Aprendí a bajar videos, aprendí a editar videos entonces...

A: ¿Y como ha sido la reacción de los alumnos ante ese recurso?

P3 Favorable, si favorable

A: Por lo tanto, como un cambio de una u otra forma, una mejora a lo que tu venias haciendo antes de la de esta análisis, de esta integración de los estándares a se ha visualizado principalmente en ajuste a nivel de contenido en actividades y a nivel de la metodología con el recurso de los videos.

P3 Y lo otro el taller práctico

A: Y a nivel de las evaluaciones Francis ¿Ha habido algún ajuste pensando en estos estándares que has integrado?

P3 Sí, por ejemplo prueba escrita una sola que es la primera competencia, ya no se trabaja por unidad se trabaja por competencia. Son tres grandes competencias y la segunda y la tercera son trabajos más prácticos. La tercera es una investigación biográfica y la segunda tiene que ver con la lectura de un libro.

A: De alguna u otra forma podríamos decir que estos estándares que tu mencionaste el cinco y el siete principalmente están dentro de tu quehacer dentro del proceso de implementación y evaluación del programa presente, esos dos estándares. ¿Ha habido algún tipo de, crees tú, algún tipo de mirada más crítica de los estudiantes en algún momento o siempre ha sido como tú dices algo más receptivo?

P3 ¿Más crítico en relación a los estándares, o más crítico en relación a la materia?

A: No en relación a los estándares y relación a cuando tú dices esto les va a ser útil en algún momento o esto va a estar dentro del contexto en la Prueba Inicia.

P3 Son más receptivo.

A: Tiene una disposición más pasiva

P3 Claro, pero donde se han puesto más críticos es cuando tú lo enfrentas al video de situaciones reales.

A: Ahí surge más... ya ¿Desde cuando que tú vienes realizando esta integración o esta alineación de los estándares, un semestre, un año? ¿Hace cuánto?

P3 No, yo creo casi desde cuando aparecieron

A: Del 2012 fueron apareciendo

P3 Claro como 4 años

A: ¿Consideras que esta integración a esta lineación de los estándares a esta altura después de todos esos años, se ha ido logrando? ¿Consideras que ha tenido resultados positivos para ti y para los estudiantes esta lineación con los estándares?

P3 Yo creo que sí

A: O no has notado

P3 Es más fíjate, si tú te vas al sistema, en el sistema apareció unos estándares que se llaman, estándares indicativos de desempeño, esos estándares indicativos de desempeños, están alineados con lo que se llama el Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar del 2015 y los estándares deben ser del 2014, no son más que eso y a la vez están alineados con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Los estándares de formación pedagógica no creo, no visualizo tanta alineación con éstos te fijas, entonces yo en mi clase de gestión trabajo, también he incluido estos estándares sobre todo en la parte pedagógica, que le corresponde al futuro profesor. Yo creo que ahí esto es clave que estos estándares se incorporen en los planes y programas yo lo hago como profesor de Gestión, yo ahora no sé si lo hacen los profesores de curriculum, profesor de didáctica me entiendes. Con estos estándar, ah y el Marco la buena Enseñanza. Todos esos instrumentos están totalmente alineados.

A: Tu al revisarlos los has visualizado internamente

P3 No no no, o sea yo creo que primera vez que el país tiene documentos del Ministerio que están totalmente alineados coherente, entonces yo desde mis clases trabajo también los estándares indicativos de desempeño en lo que tiene que ver con la Gestión Pedagógica y dentro de la Gestión Pedagógica hay responsabilidad directamente de los profes.

A: Ya para reafirmar solamente cuando tú has realizado estos estándares indicadores

P3 Y eso tiene relación directamente con uno de ellos

A: Con el cinco podría ser

P3 Sí con el cinco, yo creo en mi intimidad digamos que yo le apporto más al chiquillo competencias para ser profe, que competencias de gestión. Ahí lo estaría directamente apporto más ahí y además que le digo a los chiquillos que estrategia estoy usando, que método estoy usando, me entiendes entonces como eso pueden transferirlo a su futura disciplina, recuerda que yo le hago a inglés a filosofía a castellano a biología a matemática, son diferentes, filosofía, además que son alumnos que tienen perfiles diferentes, también me adapto a esos perfiles.

A: tu mencionaste una serie de estándares o documentos donde están alineados tú dices de acuerdo a la revisión están alineados a una serie de estos documentos ¿Están alineados estos estándares?

P3 Al menos desde el tema de gestión totalmente, sobre todo ese que te decía yo, el número cinco, o sea yo creo que nosotros tenemos las herramientas no cierto como para poder desarrollar esas competencias para que alcancen esos estándares.

A: Ahora si vamos más allá de los programas y nos salimos de los programas y nos vamos a nivel institucional y de las carreras. Había una de las preguntas del cuestionario que apuntaba a cerca de qué factores a nivel de la institución y de carrera facilitan esta integración de los estándares a la formación inicial de los estudiantes. Si pudieses profundizar en algunos de eso factores, que tú digas mira estos factores que tienen, partamos a nivel institucional favorece que exista esta integración a nivel institucional. ¿Hay factores que favorecerían esta integración?

P3 Claro, yo creo que existió el factor cuando hubo una aprobación por parte de la universidad, por parte me parece que fue de la Vicerrectoría Académica, para que nosotros como profes pudiéramos conocer los estándares, como equipo cierto estudiar los estándares que estarían asociados a tu curso a tu modulo y lo tercero fue generar las preguntas para esas pruebas ensayo que se hicieron y lo cuarto las jornadas que se hicieron, pero esto fue yo creo hace cuatro cinco años de ahí ya no

A: de ahí no se ha abordado más eso a nivel institucional, y a nivel aunque tú ya algo hacías alusión a cerca de las carreras de educación básica y a nivel de carrera ¿Tú crees que hay factores que favorecerían la integración de estos estándares a nivel de carrera o no están las condiciones para integrar estos estándares?

P3 Hay una cosa más individual de cada profe o de cada equipo

A: Cuando tú has tenido que integrar estos estándares aunque igual también antes los anticipabas pero me interesa profundizarlos esta libertad que tú tienes de ajustar los contenidos y todo eso. Cuando tú hiciste esta lineación entre tu programa y los estándares ¿Surgieron algunas dificultades a nivel de carrera que haya habido o no?

P3 No

A: Tú hiciste los ajustes y no hubo mayor dificultad

P3 Lo hemos hecho como equipo

A: Con las personas que tu trabajas

P3 Con Rene claro, o en el último caso creo que si alguno de nosotros lo hace, también lo comunica y lo vamos adaptando pero trabajamos de forma paralela los tres.

A: Para ir cerrando alguna de las últimas preguntas. Si tú lo miras como profesor de la universidad primero ¿Qué oportunidades o qué beneficios, tú crees que te ha aportado esta declaración de los estándares? ¿Tú crees que te ha aportado algún beneficio a ti como Docente de la universidad?

P3 A lo mejor sería repetitivo pero el beneficio de plantearte un desafío y de buscar estrategias no cierto dentro de los tiempos limitados que tú tienes para poder abordar estos estándares, te decía yo, el hecho de haber cambiado, noto el cambio de metodología mía, sobre todo uso fuerte de video y de actividades prácticas con los estudiantes, quizás ahora una de las cosas que tú no me has preguntado pero que falla acá es como integrar este curso con otro curso, sobre todo con los de práctica, los de segundo año les digo yo chiquillos si ustedes van a práctica, no profesor no vamos a práctica, no sé si es verdad o no es verdad, porque yo digo aprovechen la práctica para hacer este taller, por ejemplo, suponte tú que tiene que ver por decirte preguntarle a tres profesores que entienden por gestión, entonces me dicen profesores no tenemos acceso a profesores, entonces si la universidad dice que tiene no sé cuántas prácticas, pero en segundo año ellos declaran que todavía no van a práctica.

A: Considerando lo que tú dices una estrategia que favorecería esta integración y formación de los estudiantes es que haya además de una lineación por los estándares una lineación dentro de los propios programas formativos dices tú una articulación completa.

P3 Como integrarlos por ejemplo, yo creo que ahí no ha habido una política de integración, quizá me voy a salir un poquito pero...

A: Sí, no, está bien, si para eso es la entrevista

P3 Bueno te cuento, yo voy a acreditar en Paraguay y uno de los indicadores para acreditar la carrera de Licenciatura en Educación es en qué medida existen integración en diferentes materias y tienen que demostrar que hay integración y aquí jamás yo he visto que haya integración entre diferentes módulos a eso me refiero, es decir cómo integrar a lo mejor este módulo con curriculum o con didáctica porque de alguna u otra manera este es para el aprendizaje de todos los estudiantes y sobre todo con las prácticas.

A: Ahora esa integración que tú planteas ¿Es una integración inmediata que se da entre los programas en el semestre o en los programas que se han dado en semestres anteriores?

P3 No, tiene que ser una integración con los cursos que se dan en este momento, como hacer una actividad, por ejemplo un proyecto educativo suponte tú, te fijas tú recomiendas tanto a los estudiantes que en la escuela se realicen proyectos educativos donde intervienen las diferentes disciplinas, aquí no se da eso, pero podría ser una buena novedad, un proyecto educativo, como integramos diferentes, a lo mejor los mismos estándares, porque muchos módulos están aportando a esos estándares pero a nadie se le ha ocurrido eso, a mí se me ocurre pero no dicto política, así como se hace no se po, las puertas abiertas, las semanas de la carreras, hagamos no cierto durante el semestre dos semanas de la integración, se integran materia se integran módulos pero se informe simultaneo tiene que ser a través de metodología de proyecto

A: Otra estrategia además de este trabajo en equipo a través de proyecto, o alguna estrategia que tú utilices.

P3 La otra estrategia yo creo que haría falta es que los profesores de práctica, los que llevan los alumnos a los centros de práctica, para incorporar en las pautas de observación o en las pautas de evaluación cierto, algunos indicadores que puedan medir el grado de cumplimiento de esos estándares. Esos instrumentos habría que hacerlo en forma conjunta también, profesores TIFP, con profesores de algún modulo en este caso conmigo en gestión, con el de evaluación, con el de curriculum, porque son ellos los que van a las escuelas y ellos son los que pueden visualizar eso, por eso tiene que ser un trabajo integrado, lamentablemente aquí en esta universidad todavía no hay cultura de trabajo en equipo.

A: Si vamos a factores externos, ¿Qué factores externos crees tú que podrían obstaculizar esta integración de los estándares a la formación de los profesores de la universidad? ¿Algún factor externo de la universidad que pudiera afectar?

P3 Externos no habría ninguna porque la universidad tiene autonomía, tenemos que solamente hacernos cargo de esta autonomía, ahora quizás esto pasa porque tú puedes tener autonomía pero si como universidad no tenemos las competencias como profes digamos no tenemos las competencias para trabajar las metodologías de proyectos o construir instrumento de evaluación con otros te fijas y desarrollar una cultura de trabajo en equipo, entonces hay que formar esas competencias, hay que formarlas y eso la universidad las tiene que formar y hay tienes una cuarta medida, como cada facultad se hace cargo del desarrollo innovador de su persona, como nos convertimos en una organización que aprendió, una organización inteligente, toda la (Minuto 28:53 me da la impresión que dice literatura) dice eso al menos la facultad no es una facultad inteligente y la universidad tampoco.

A: Alguna pregunta que tú tengas todavía en relación a los estándares, que digas todavía no tengo claro esto en relación a los estándares. ¿Tú tienes alguna duda, alguna inquietud?

P3 Quizás a lo mejor alguna duda la inquietud podría ser, que no conozco yo los instrumentos que usa el Ministerio, la Prueba Inicia cierto que mira específicamente los estándares de Gestión a pesar de que yo participe te voy a decir inmediatamente en una jornada de proceso de corte de Prueba Inicia en el 2012, es decir, donde se estudiaron los resultados de la Prueba Inicia del 2012 que donde como especialista dábamos el corte para decir aquí están aprobados, entonces también he trabajado a nivel de Ministerio este tema.

A: Pero lo que tú dices una consulta o una inquietud que tu tendrías es tener mayor información sobre

P3 Sobre, claro te fijas, yo creo que deberíamos tener conocimiento nosotros bueno que es difícil también que te den a conocer los ítems de las pruebas, que sea pos.

Entrevista P4 (N) (Educ) (EBA)

A: Yo te pronuncio estándar o lees la palabra estándar que es lo primero que se te viene a la mente

P4 Uniformidad, reglas, normalización,

A: Y que te genera a ti eso primero que se te viene a la mente

P4 Bastante anticuerpo porque siento que en el ámbito educativo no hay una forma única de hacer las cosas sino tendríamos profesores robot como decía Isaac Asimov en la educación

A: Por lo tanto una de tus principales aprensiones que se vaya en esa dirección

P4 O sea entiendo que se tienen que dictar ciertas recomendaciones como pisos mínimos pero cuando se le pone estándares y cuando se empieza a plantear como se planteaba en el último tiempo políticas de evaluación de los estándares y los estándares en el ámbito de la educación responde en el modelo que alguien tiene en la cabeza y que muchas veces no está explicitado o sea porque quien podría responder cual es la teoría de aprendizaje correcta si cada día se están descubriendo nuevas cosas a partir de la neurociencia y se demoran 15, 20 años en llegar a la sala de clase o incluso hay personas que trabajan formando profesores que les parece que la neurociencia es un tema de ciencia ficción y que, entendiéndolo que no existen las verdades absolutas del concepto de estandarización resulta compleja, si la intención es establecer un piso mínimo para que todos veamos desde donde se parte me parece positivo, en otros países he visto en México vi no lo compre porque era muy grande muy pesado, pero vi un libro que era de este porte debe haber sido como 50 cm de alto por 30 de ancho y debe haber tenido unas 200 páginas y era el libro que leían los profesores para responder la prueba de habilitación, me parece interesante si hay una teoría única explicitémosla digamos esto es todo lo que deben saber, pero entiendo que en el caso de Chile los estándares nacen de un intento a partir de las propuestas que hicieron los distintos grupos de la universidad que estaban trabajando en proyecto de la MECESUP en la carrera de educación básica un grupo lo toma, toma los aportes de los cuatro consorcios y a partir de eso se generan los estándares y eso me parece un ejercicio interesante aunque igual se hizo como grupo chico a puertas cerradas si tengo que decir el proyecto que estuvimos trabajando muchos de los estándares que ahí aparecieron respondían un poco a lo que habíamos planteado, en ese sentido también es como contrario lo que había dicho anteriormente que los estándares, pero si cuando se plantean como estándares y se dice se va a evaluar a todo el mundo con estos estándares y son los estándares que tienen que tener los alumnos cuando egresen, me recuerdo una vez cuando en la evaluación inicia en el temario de lenguaje decía una expresión así como prestamos literarios y cuando empezamos a tratar de googlear esa expresión solamente aparecía en el programa de una profesora en una determinada universidad, entonces es una idea que tiene que podría ser muy interesante, le pido préstamo a las matemáticas va a ser si interesante pero que

aparezca como temario en una prueba que se va a tomar a todos los egresados de la carrera

A: Como tu percibes esta política de estándares en el sentido de los pro y los contra

P4 La política de estándares la percibo como una política de control que no ayuda al desarrollo profesional docente, aunque de repente haya iniciativas que puedan partir incluso de una base más participativa más democrática que se terminan convirtiéndose en casi leyes sancionadoras con el tema del castigo

A: Considerando lo que tú dices que lo percibes que es como una declaración de carácter más controladora más que como desarrollo profesional docente podría ser visto también los estándares por esa otra vía como instancia para el desarrollo profesional docente más allá de esta mirada controladora que también a lo mejor que es lo que puede prevalecer pero podría tener también como una utilidad o un sentido para el desarrollo profesional docente

P4 Sí, porque te plantea un deber ser, o sea o un cercano al ideal pero entra hay disyuntiva la antigua crítica a los perfiles profesionales era que estaban demasiado recargados, los estándares están demasiado recargados

A: Por lo tanto preferirías tú que fuesen estándares como tú declaras no tan específicos si no más generales

P4 No lo sé estándares orientadores, en base a preguntas que la persona que tenga que, por ejemplo los estándares se declaran en julio del 2011, creo, estamos en el 2017 han pasado 6 años según yo debiera ser como un marco que constantemente se esté renovando si es que queremos estar actualizados, no podemos quedar en el peligro a no lo pusimos, por ejemplo hoy día acaba de llegar, me llamo mucha la atención no lo había pensado yo en el tema de cómo trabajar con los niños transgénero, y me llama mucho la atención y me doy cuenta que es un aspecto que aunque no me considero discriminadora, si soy discriminadora, porque ni siquiera lo había pensado y por lo tanto no sé hasta dónde, o sea los estándares hoy día los siento tan orientados a la parte contenido duro que también cambia con el tiempo que no permiten incorporar estas nuevas preguntas o hacernos las preguntas de que cosas estamos dejando afuera en la formación porque estamos tan preocupados de cubrir lo obligatorio siento que esa es una, que es interesante plantearse estándares, pero en el momento que lo pones como estándares y como norma se puede convertir en una camisa de fuerza que no te permita mirar otros aspectos y siguiendo un poco más allá, un poco para evitar lo que pasa con el SIMCE, he conocido otros sistemas de medición de otros países específicamente en el tema de droga que es un tema que estoy trabajando, que es donde te entregan en tu colegio la información de droga en un gráfico donde compara los otros colegios pero no dice el nombre de ninguno de los otros colegios, por lo tanto tú no sabes cuál es el mejor o el peor, sabes dónde estás no más, mire tiene 10 puntos menos que el colegio de al lado, 15 puntos menos que la universidad de allá, por lo tanto sus alumnos sacaron en promedio, o esta política del 30% de los estudiantes no sabe tal cosa, significa que el

70% lo sabe, pero el lenguaje es el juego de la información que tiene como todo un sistema que está detrás de los estándares pero es un poquito más complejo

A: Ese es el juego de la información

P4 Es el juego de la información que tiene como todo un sistema que está detrás de los estándares pero es un poquito más complejo, hay cosas filosóficas de modelos de vida cualquier cosa que nos pueda ayudar a mejorar genial la discusión y todo, pero si se convierte en camisa de fuerza nos deja atrapados

A: Como te has podido informar en este tema de los estándares cuales han sido las vías de comunicación o de información para informarte en torno a los estándares conocer los estándares

P4 A través de, bueno la participación en los proyectos MECESUP, nos ayudó a estar en las mesas de discusión y con las otras carreras de educación básica en el país en el momento que se estaban formulando por lo tanto lo conocimos al momento que salieron,

A: Al momento que se están elaborando, dentro de la universidad se han generado espacios formales para analizar o discutir reflexionar los estándares

P4 En el cuerpo de profesores, sí cuando estuvimos para el proceso de acreditación último en el año 2015 estuvimos revisando tratando de hacer matrices de desarrollo, varios ejes de la malla de la trayectoria formativa de los estudiantes y eso implicó una revisión de los estándares y que cosas estaban siendo consideradas y que cosas no estaban siendo consideradas para mirar como uno de los referentes por ejemplo armar la matriz de las prácticas tempranas de la carrera, armar la matriz de ciertos áreas disciplinarias

A: Si entramos al área de tu quehacer como docente en tus programas formativos has podido integrar los estándares

P4 Generalmente declaramos en lo que se llama la complejidad de como es el concepto, complejidad del módulo, como se llama esa parte no me puedo acordar ahora

A: Por eso es importante tener el modulo a la vista lo ves

P4 Complejidad actual y futura de la disciplina de la justificación del módulo casi siempre se declara a que estándar es

A: Por los estándares en ese caso pasan a ser uno de los referentes para establecer el marco de lo que se mueve el modulo, por lo tanto desde el punto de vista de la planificación del programa esta explicitado

P4 Esta mirado cuando se genera el programa formativo y obviamente cuando uno lo revisa para actualizarlo, lo vuelve a mirar, no ha habido cambios

A: Y en relación a eso Ana María aquí están los 10 estándares pedagógicos que están declarados hasta el momento, tu no sé si en el programa mismo ya lo

P4 Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuado al objetivos

A: Ese es el estándares 4

P4 Y está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos

A: Por lo tanto en tu programa el énfasis esta puesto para el 4 y el 5

P4 Como énfasis declarado, igual la pregunta me hace ver que de repente a parte de discutir esta parte en la primera clase y uno lo sigue trabajando pensando en esa dirección pero quizás como que debiera incluir en las preguntas finales del semestre, alguna pregunta a su referente, solamente tomo la pregunta en qué medida se lograron las unidades de subcompetencias y competencia declarada pero no pongo ahí una pregunta algo que me hace

A; Puede ser en sentido para cerrar el proceso, lo que tu declaras al principio para ver cómo, una de las preguntas va en esa dirección una cosa es lo que tu explicitas en los programas y porque pudo a haber sido una opción no considerar como referente o considerarlos pero no explicitarlo y en tu caso los consideraste y lo explicitaste

P4 Fue un acuerdo de carrera, lo de explicitar cuando hicimos la reconversión de los módulos el año como 2014, 2015 preparando para el proceso de acreditación en todo caso se cumplió pero hubo un acuerdo de tratar de apuntar a que estándar de egreso apuntaba al módulo

A: Ahora eso en cuanto a la planificación, cuando tu incorporaste los estándares tú ya venias realizando anteriormente este programa formativos, antes de que integraras los estándares

P4 Si el programa recoge algún modulo que se dictaba el año 99,

A: Te sirvió o no el haber integrado el haber declarado los estándares hubo un cambio en el programa o coincidió que lo que tu venias haciendo

P4 Vuelvo con mi respuesta a la experiencia de los proyectos MECESUP el estar trabajando en consorcio con otras universidades que dictaban la carrera implicó que nos cuestionáramos todo y por lo tanto los cambios empezaron desde ese momento el proyecto MECESUP parte en el 2004 se culmina un primer proceso en 2008 y comienza otro proyecto y los estándares aparecen en el 2011

A: Por lo tanto lo declarado por los estándares a lo que tu venias realizando habría una cierta sintonía

P4 El estar en constante cuestionamiento para ver que aportaba el modulo en qué medida aportaba el perfil, en que cual era la utilidad para desempeño profesional o para el desarrollo personal del estudiante o ese tipo de preguntas han estado como siempre, en mi cabeza siempre presente, pero estar trabajando en ese proyecto implicó hacérsela en lo que uno estaba haciendo porque uno tenía que empezar a fundamentar frente a los demás porque eso se iba a mantener o se iba a retirar,

A: Y ahí de una u otra forma los estándares sirvieron de orientación

P4 Pero o sea aparecieron los estándares cuando aparecieron como recogían lo que habíamos dicho en los perfiles MECESUP era fácil reconocer donde estaban integrados, pero no sé si como estándares

A: Ahora una es lo que se explicita en el programa ahora en la aplicación del programa hay experiencias concretas con los estudiantes donde se analicen los estándares o que tú digas hay actividades que están vinculada de una u otra forma con estos estándares

P4 Las actividades si están vinculadas pero no se analizan explícitamente, por eso te decía la reflexión de quizás sería interesante incorporarlos y lo voy a anotar por ahí en la evaluación final del módulo en qué medida por ejemplo muchas veces yo pregunto cuales actividades fueron más significativas para el logro de las subunidades de competencias pero no hago la pregunta respecto a este estándar o sea en qué medida considera que le apporto para esa reflexión

A: Cual crees tú que es la disposición de los alumnos hacia los estándares, has tenido la posibilidad de visualizar, en el sentido porque a veces hay actividades o se dice o hay reuniones donde se plantea el tema de los estándares entonces también es importante desde mi punto de vista percibir cual es la disposición de los estudiantes

P4 Lo que tengo claro que en promociones anteriores a la malla renovada había un fuerte grado de resistencia a los estándares, la producción 2011, 2012 incluso

A: Pero de la promoción innovada en tu caso

P4 No tengo en mi caso, lo que pasa que con ellos he tenido en ramo en octavo semestre que se llama educación y calidad de vida y ahí aparecía toda esta molestia por los modelos cambiantes

A: Y ese módulo de educación y calidad d vida ya no esta

P4 Ya no existe, hay algo parecido pero se está haciendo con otra orientación y por parte de otros profesores, hoy día yo estoy más concentrada en mi docencia regular en el quinto y sexto semestre y con prácticas tempranas en el primer y cuarto semestre

A: Por lo tanto el modulo que tu dictas está en el tercer año

P4 Y práctica profesional pero es uno o dos alumnos de cada promoción tampoco tengo una visión significativa

A: En la primera pregunta apunta a los factores que podrían facilitar la integración de los estándares en el programa formativo

P4 Yo creo que los espacios de participación, reflexión análisis y formación en relación a los estándares

A: Tú dices que es un factor

P4 Que podría ayudar a entender porque se hacen a entender que hay detrás de ellos o incluso quizás poder hacer propuestas complementarias si es que hubiera que hacer otro tipo de propuestas

A: Y cuál sería desde el punto de vista operativo que sería para ti lo ideal las características de espacio de análisis y reflexión, como sería para ti el espacio ideal para que eso se logre

P4 Investigación acción participativa donde se pudiera construir conocimiento a partir de eso no necesariamente lo que espera que este guiando el espacio que se construye, porque muchas veces los espacios de reflexión van orientado a recoger la respuesta pueden ser manejados pero la investigación participativa es mucho más abierta y enriquecedora si se hace con mente abierta eso sería mi ideal

A: Tu ideal que excelente, alguna otra categoría que te surja que desees hacer algún comentarios

P4 La articulación y trabajo de equipo entre docente que va por la misma línea

A: Ahí sería ese trabajo en equipo cual sería un criterio para formar esos equipos desde tu punto de vista habría algún criterio o libremente se forma ese equipo

P4 Puede ser que tenga criterios que tengan que ver por la cercanía de los módulos la cercanía de las competencias, pero otro criterio interesante que se está conversando en la actualidad es tener trabajo de equipo por promoción con mayor conocimiento de los alumnos de reflexión sobre lo que esta pasando en las distintas realidades, y también yo creo que la cercanía personal también permite construir esos espacios

A: Esos espacios de investigación acción que dices tú,

P4 Pero está bien complejo porque requiere una cierta rigurosidad científica y tiempo

A: En cuanto si no hay otra categoría, la siguiente pregunta es a la inversa que factores podrían dificultar este proceso de integración

P4 Falta trabajo en equipo, para ser consecuente, resistencia al cambio, y la tensión entre el estándar y el contexto

A: Esa tensión que tu mencionas una cosa es lo que venga esta mirada desde el exterior y lo otro es como se conjuga con esta mirada proyecto propio de la universidad o de carrera o de programa

P4 Porque se insiste claro, incluso el nacimiento de los MECESUP parte con una propuesta de 15 carreras de hacer un equipo y hacer una malla en conjunto y el Ministerio dice que no porque es un concurso y tienen que concursar por equipos y eso significa que se forman 4 consorcios 4 modelos diferentes cuando se perdió una oportunidad a partir del consejo de decanos había la voluntad política de colaborar entre todos y si hubieses colaborado entre todos que era un poco la idea que estaba detrás de la formación de las mallas curriculares o sea si todo el conjunto o una parte importante del conjunto discute como se debe formar eso es mucho más cercano a poder instaurarse como una guincha para medir a todos pero cuando se parten con 4 modelos diferentes fue complejo ese proceso, que básica haya tenido una línea particular para renovar su malla fue interesante en un sentido pero también perjudicial en otro porque evita porque quizás si todas las carreras si 15 carrera del país de pedagogía en educación

básica, participaban en un concurso para proponer una malla habría tenido muchas posibilidades de ganar y las discusiones hubieran ocurrido al interior de ahí y de ahí hubiese salido una propuesta que hubiese representado una visión mayoritaria

A: Alguna otra dificultad además de esta falta de trabajo en equipo que quieras resaltar y la resistencia al cambio y la tensión entre los estándares

P4 Distintas arista, a veces la resistencia al cambio puede ser negativa no se quiere cambiar porque se quieren mantener el estatus pero la resistencia al cambio también tiene un componente de auto seguridad diría yo cuando las cosas están cambiando a cada rato como cambian en nuestra realidad, o sea

A: Más abajo después aparece algo de eso, cual sería tu punto de vista dentro de las categorías, las que más puedan representarte a ti en cuanto a los beneficios y ventajas que se puede tener en este proceso de integración

P4 El que son referentes para los estudiantes o sea que te permite siempre mirar cuando uno la misma conversación que teníamos antes por ejemplo me da ideas de cosas que yo puedo incorporar en la evaluación final del módulo que las voy a escribir de ahí, o si no van a pasar en las buenas intenciones. Pueden ayudar a incrementar a la calidad de los procesos formativos pero siempre que haya esta clarificación que yo decía antes de que estamos hablando con teorías de aprendizaje actualizadas hoy día por ejemplo hay algunas tensiones fuertes en el tema del lenguaje si el lenguaje debe ser explícito con las diferencias de género, que significa ser explícitos niños niñas que pasa con los otros grupos y por otra parte sale que la RAE determino que no se debe decir niños y niñas, entonces como se conjugan o sea cual es el referente para poder mejorar, porque yo en mi clase no le puedo decir los nombres de los 40 alumnos para que cada uno se sienta identificado es como la particularidad, que es pero esas preguntas me las tengo que hacer, pero que son referentes que pueden ayudar a incrementar la calidad de los procesos formativos si lo instauramos en un modelo de hacer preguntas a partir de esto

A: A partir de eso lo que tú has enfatizado en el principio del hecho incluso como una metodología de trabajo como preguntarse cuestionarse a partir de los estándares

P4 Es que en el mismo MECEUP que hicimos como universidad, nosotros antes de declarar las competencias comenzamos a preguntarnos cuál era la pregunta clave tendría que responder un estudiante para que nosotros consideráramos que había adquirido alguna competencia y ahí obviamente nos pegamos unas volas casi de doctorado pero cual eran las preguntas claves para poder llegar, cuál es su pregunta clave no se po como lo planteo Humberto Maturana que es un ser vivo, no es tan simple como decir nace vive se reproduce

A: Esa mirada de ver de la pregunta presente durante este trabajo yo creo

P4 Es que sin preguntas que hace reproducimos la anterior o sea dibuje una botella como esa le puedo sacar un foto para que dibuje para desarrollar motricidad fina si pero si quiero tener una foto o sea para que se hacen las cosas yo creo que es un pregunta súper importante que a veces los profes no nos hacemos o dejamos de hacerlo y no sé si

le enseñamos a los alumnos hacerse esas preguntas, entonces está relacionado con eso mejorar el proceso pero yo diría del aprendizaje porque la enseñanza no es lo más importante, es que aprenda el alumno, incluso que aprenda a partir del profesor que le dice que para poder tener la foto de la botella mejor que la dibuje

A: El alinear los procesos es complicado alinear siempre implica revisar las políticas educativas, pero también pueden ser cuestionables o sea la política educativo hoy día dice que el profesor tiene que dedicar tantos minutos a cada cosa en la clase y si llueve y llega la mitad del curso eso no está contemplado en la política, por lo tanto entre comillas debiera seguir adelante y cuando se devuelve a hacer las materias que pasaron ese día esta incumpliendo por así decirlo las normativas lo que es pedagógicamente absurdo y los contenidos mínimos declarados en el marco curricular no son tan mínimos

A: Eso es muy consiente esa parte

P4 Significa saber más de lo que sabía o que se sabía en la edad media

A: No sé ese concepto mínimo siempre se ha cuestionado

P4 Tiene esa complejidad o sea alinear se conjuga muy parecido a alienar cosa cambiar una letra

A: Tiene mucho sentido

P4 Pero es más preciso y de repente entra la duda que es lo que se quiere desde los espacios y ahí empieza a venir el desencanto de los profesores el otro día discutíamos con una persona cuanto de los profesores que yo conozco tiene vocación creo que muchos pero sí pero no es culpa de los estándares es culpa de un montón de modelos y respecto al ultimo

A: A factores que puedan obstaculizar, pero factores externos a la universidad principalmente

P4 Las políticas que cambian en breve tiempo para que me voy alinear con los estándares si van a cambiar en dos años más capas que invente otra cosa, fundamentalmente no hay políticas de largo plazo de aquí a veinte años queremos llegar allá y por lo tanto quien propone los diversos caminos para llegar, estamos como siempre tratando y ni siquiera las unidades dentro del Ministerio de Educación, una conversa con la otra si tú le haces caso a la unidad de curriculum está en contra con la unidad de inclusión

A: Para cerrar la entrevista Ana María dentro de todas lo que hemos o lo que tú has dicho más que nada algún otro factor que tu quiera profundizar o decir o algún aspecto que no haya preguntado que tu consideras que sería bueno decirlo en este contexto

P4 Un poco que estaba en las preguntas el mirar los estándares como un marco orientador y no como un marco regulador, que nuestros estudiantes ojala siempre se estuvieran haciendo preguntas sobre lo que están haciendo, no en el sentido de vivir en la inseguridad deber ser pero buscando cuales son los fundamentos y cuáles son las preguntas que no se le ha ocurrido hacerse o podrían estar omitiendo como yo le contaba

en el caso de los niños y las niñas trans o sea que preguntas ni siquiera se me han ocurrido que pudiesen estar afectando en la sala de clases y eso nos ayudaría a estar he visto modelos parecidos por ejemplo las salas las aulas hospitalarias tienen un modelo de investigación acción participativo para los profesores porque como sus estudiantes están cambiando y a veces están muy desanimados producto de la química, tienen que ir construyendo pasito a pasito pero para no desmayarse en el intento empezaron a hacer ciclos de investigación acción que consigo que preguntas me hice para poder conseguirlo que preguntas me dejaron atrapado y es un modelo súper interesante tuvimos una charla hace un par de años del director que es el director del carnet del Van Buren y del Fricke y conversamos con una profesora que trabajaba con él y ese es el modelo en el cual funcionan y es como así la ventaja que ellos tienen es que no tienen SIMCE, son un colegio reconocido por el Ministerio de Educación, pero que no está sujeto al SIMCE, por lo tanto su tarea es si el alumno pudo avanzar un poquito más que el día de ayer genial, aunque el avanzar sea haber sido capaz de tomar el lápiz sin que se le caiga de la mano y por lo tanto es mucho más cercano a lo que debiera ser una política educativa buscando el desarrollo integral de los niños y las niñas al máximo de sus capacidades, no más allá ni menos allá que eso.

Entrevista P5 (N) (Educ) (EBA)

A: Cuando se le plantea la palabra estándar que es lo primero que se le viene a la mente cuando surge esa palabra.

P5 Algo común, básico

A: Y por qué tiene esa primera apreciación, de alguna otra manera

P5 Las personas o sistemas o grupos no sé, establecen algo, un estándar un criterio común que algún objeto algún funcionamiento algún sujeto tiene que tener, ya, y la sensación que me da la palabra estándar es que está consensuado, es decir no es democrático no está votado, sino que está consensuado, un grupo se reunieron y definieron no cierto que esto es lo que debe cumplir, el requisito debe cumplir una persona un objeto una situación socialmente.

A: Si es consensuado en relación al tema de los estándares pedagógicos se ha sentido participe de ese consenso ha tenido instancia que usted diga si me ha tocado participar.

P5 No a mí no me toco participar, en la generación de los estándares he no pero la historia de los estándares es una historia antigua, a lo mejor me toco participar, porque antes de los estándares apareció el marco de la buena enseñanza y antes del marco de las buenas enseñanzas no cierto las facultades trabajamos en una serie de criterios para establecer lo mínimo que debería exigirse a la formación pedagógica la formación de los profesores no me voy acordar del punto exacto del documento era el reinado de Rene Flores ahí comenzamos a trabajar en eso, ya cuando esto yo lo asocio cuando Rene Flores instala con Teresa Bruna y comenzamos a trabajar en la facultad el tema de que venía la acreditación antes de que se comenzara a hablar de acreditación y acá en la facultad comenzamos a tener reuniones y me parece que venía de orientación española algo por ahí me acuerdo, que nos reuníamos y comenzó a parecer esta cosa que teníamos que establecer criterios mínimos, de que estamos hablando eso, en mi recuerdo, y en la pieza que tengo en mi casa, en el caos que tengo en mi casa

P5 Eso y creo que es un inicio de todo este proceso, buscar como tu mencionas estos concesos esto mínimo esto común que es lo primero que se te viene a la mente al hablar de estándar

P5 Ahora esto nace, esto nace por la heterogeneidad máxima en Chile que ha existido la formación ros a la aparición de los programas entre comillas denominado callampas en que incluso la universidad en algún momento estuvo involucrada y hubo un ministro de educación que fue Sergio Bitar que obligó al Rector Quiroz que no le daba ayuda económica si no cerraba la formación de profesores básicos a distancia y eso fue un ejemplo que se utilizó en la UPLA a pesar de que era uno de los programas que fue uno de los mejores que existían desde ese punto de vista un ejemplo que se utilizó políticamente para cerrar muchos programas en el país de formación de profesores y ahí surge la necesidad por lo tanto de que el gobierno se involucre un poco más, los gobiernos se involucren un poco más y junto con las facultades, colegios de profesores y

otras instancias de estudios etc., se establezca esto méritos. Perdón hay otra cosa interesante no sé si lo tienes en tu revisión bibliográfica el famoso informe Brunner del 2005 esto tiene sus orígenes en el gobierno de Aylwin a mi encanta la historia, Aylwin cuando asume en democracia se encuentra con una catástrofe y tiene a Ricardo Lagos como ministro de educación y Ricardo Lagos encarga a las universidades un diagnóstico del sistema educacional Chileno, y me acuerdo que los libros estaban ahí en la oficina del decano, estaba la investigación sobre la enseñanza media, sobre la técnico profesional, sobre la básica, sobre educación parvularia, todos los diagnósticos y creo que la universidad participo en esos estudios, Larrondo parece que participo, yo me acuerdo que siempre miraba sus libros y de repente nos permitía hojear porque había mucha información, y a partir de esa investigación diagnostica se hizo en el gobierno de Aylwin, de ahí parte muchos meses mucho programas de mejoramiento de eso de ese diagnóstico toda la primera parte del informe Brunner, la primera parte del diagnóstico que se parece mucho al aprender hacer, al nivel chileno por supuesto que el aprender hacer trae toda una primera parte diagnóstico y toda esa primera parte del informe Bruner esta soportado en esas investigaciones y de ahí se hace la propuesta de la educación el sistema educacional y que eso fue la gran ventaja que logro Frei Ruiz-Tagle, que logro que el informe Bruner fuera un informe de estado de educación, quizás fue el único que existió en ese tiempo, y que todos los sectores políticos todos dijeron para allá tiene que ir el sistema educacional, y se vivió eso, eso permitió que Frei Ruiz-Tagle el año 96 en el mensaje al congreso, el 21 de mayo, está publicado el mensaje al congreso anuncia al país que el país entra en reforma educacional

A: En relación a estos estándares pedagógicos que conocimientos maneja o que conocimientos ha podido tener en relación a estos estándares, cuáles han sido las vías de acceso a este conocimiento que pueda tener

P5 Bueno como te decía partió cuando se genera el marco de la buena enseñanza, después aparecen los estándares esos los he tenido que trabajar

A: Hay volvió a esa actividad que usted quería mencionar

P5 Claro en esa misión, que nos encargó la facultad, que es la línea tuvieran que relacionar los programas que estábamos diseñando, alinearlos a los estándares, y eso me obligo en el caso mío a ser una relación desde educación parvularia a educación Media me toco presentarlo ante todos los profesores de otras facultades, me acuerdo que lo hicimos en la facultad de ciencia y tuve que exponer como los programas de curriculum de facultad de ciencias de la educación se alineaban o eran coherentes con lo que estaba pidiendo la sociedad en la formación de profesores básicos y de párvulo y de educación media a través de los estándares pedagógicos porque en el fondo la sociedad chilena está diciendo esto es lo mínimo que tiene que saber un profesor, de parvularia, de básica y uno de media y entonces como la UPLA dice cuando nuestra formación de profesores nuestra formación inicial nosotros estamos satisfaciendo eso de hecho yo lo tengo declarado en mi programa, lo tengo declarado en mi programa de curriculum y los hago trabajar a los estudiantes que obviamente trabajamos todos los estándares pedagógicos pero hay dos estándares que son el 3 y el 4

A: Esos de alguna u otra forma son los que tú trabajas

P5 Tres durante el curso y al final del curso me tienen que pasar factura, además yo le exijo a los estudiantes que ellos tengan el texto, lo tienen que trabajar conmigo en clases

A: En qué año están esos estudiantes

P5 Ahora están en tercero antes estaban en segundo, este viernes comienzo curso, entonces ellos tienen que tener el texto que analizamos los estándares pedagógicos analizamos y yo les pido que ese texto debiera estar en su velador y este texto más encima ustedes miren están los estándares pedagógicos, también están los disciplinares, pero yo voy hablar por los estándares pedagógicos, ustedes deberían ir chequeando, colocando internalizando en cada estándar, deberían ir chequeando y decirle al profesor de curriculum Carlos Moreno profesor bueno y cuando vamos a trabajar esto, porque estamos por terminar el curso y no hemos trabajado esto profesor, este desglose esta parte y aquí este estándar, entonces ustedes tienen que exigirle al profesor y tienen que velar porque es su formación, además ustedes pueden ir chequear cuando estén en cuarto oye vamos a dar la Prueba Inicia y estamos débil en esta cuestión

A: Cuando tú planteas eso a tus estudiantes cómo reaccionan ellos que dicen ante el tema estándar, ante esta propuesta de que vayan chequeando

P5 Es decir, he tenido que variar la estrategia, porque al principio eran imputables

A: Que se entiende por eso cuando dices imputables

P5 Inmutables, este caballero está pelando el cable, típico de los cabros, porque eran de 2 ahora de 3 es distinto porque existe un gran garrote en la Prueba Inicia, entonces yo le digo que le pregunten a los compañeros y no falta que tengo un alumno atrasado en el curso y dice, profesor tienen toda la razón del mundo, porque yo estoy aquí pero estoy por egresar falta esta asignatura y le digo compañero la prueba inicia todo lo que está diciendo el profesor, eso preguntan en la Prueba Inicia,

A: Cuando tú dices al principio reaccionaban de esta manera y cambie de estrategia cual fue ese cambio que tú dices a lo mejor lo estoy haciendo distinto

P5 No trabajar la Prueba Inicia

A: Trabajarla con a que te refieres con eso

P5 Vincularla con la Prueba Inicia, vincularla con la carrera docente, con la nueva esta carrera que esta nueva ahora que es importante y decirle que la Prueba Inicia en plena vigencia, y eso va a determinar que a los que no les vaya bien, van a tener que volver a la universidad a estudiar

A: Y cómo reaccionan ellos ante eso

P5 Se preocupan ahora que dicen los estudiantes, fue curioso porque ese estudiante dijo a pesar de que soy repitente en este curso, y fui repitente con usted, todo lo que aprendí

con usted me sirvió para responder la Prueba Inicia, entonces esa niña en ese momento me dio

A: Un respaldo de una u otra forma una retroalimentación

P5 La otra cosa con respecto a los estándares y como el programa está en lineado con los estándares yo estoy utilizando ahora con la nueva malla algo que le he dicho a mi colega de la facultad, se lo dije el otro día lo siguiente, yo antes cuando hacia la planificación mis estudiantes entre comillas planificaban en el aire, entonces planificaban ciencias sociales en un segundo básico, ya de acuerdo tenían que leer el programa de sociales demostrar me tienen que dar una conferencia sobre el contenido tienen que manejar el contenido y después tienen, comenzábamos a la etapa de planificación paso a paso de que iban comenzando a planificar ahora no po ahora yo hago uso como están todos los semestres en el aula, haga un levantamiento yo en que curso están, tengo levantamiento, entonces lo primero construyo con ellos dos fichas y ellos tienen que hacerme una ficha del curso levantar el curso, cuantos estudiantes, cuantos repitentes cuantos hombres, cuántas mujeres la edad etc., el rendimiento académico que tiene el primer semestre ahora por ejemplo tienen que mirar el libro, cuantos viven con el papá y la mamá, todo el levantamiento del curso es decir conocer el curso, primer principio que no pueden planificar si no conocen el curso donde están y la segunda ficha, no me voy acordar en este momento donde está, hay una segunda ficha que es más breve, pero con esos antecedentes que presentan en el curso, y es parte de su planificación ellos ahora escogen que van hacer planificación en matemática en tercero básico, pero la tienen que hacer sobre ese curso, y sobre el momento que ellos creen que actuarían eso lo suponen, tienen que justificar todo y tiene que por lo tanto conoce los estudiantes de educación

A: Y por lo tanto cuando ellos justifican lo que están haciendo uno de los referentes tienen que ser los estándares

P5 Exacto, y lo están cumpliendo entonces eso ha funcionado y los alumnos lo han valorado, porque ya no tienen que, cuando yo le cuestiono algo profesor es que yo estoy haciendo esta actividad me estoy devolviendo porque tengo un grupo y ellos asumen que es su curso, tengo un grupo de estudiantes que no podría hacer esta otra actividad, por lo tanto estoy preparando esto para estos alumnos, aunque no van hacer la clase, porque todavía no hacen la clase conmigo pero la están planificando están pensando se están colocando en la situación de los estudiantes, es decir cuál es el principio acá que estamos haciendo uso y eso yo he reclamado al departamento de práctica, lo he dicho y creo que a lo mejor tú estuviste en la reunión cuando estabas acá, yo siempre he reclamado a Ángel, que tienen una cantidad inmensa de información que debieran juntarse una vez al mes con nosotros con los profesores de la facultad de curriculum de orientación de evaluación de gestión y que nos entregaran información que es lo que estamos observando ello los profesores, ni siquiera un documento, que hablaran con nosotros, miren las practicas nosotros hemos observado que los profesores son bla bla, etc., porque eso nos traduciría nuestra ausencia yo estoy haciendo mediante lo que ven los estudiantes, pero me gustaría que tuviéramos un respaldo, de que están observando los profesores que van a observar a los estudiantes a la escuela, porque es una

información salvaje que estamos desperdiciando, estamos desperdiciando una riqueza inmensa tenemos mil estudiantes o ciento de estudiantes en el aula de Valparaíso, y esa información no nos llega a los formadores y despropósito es un despilfarro

A: Tú has dicho que has integrado los estándares una para que los estudiantes lo utilicen como referente y justificación al momento que tomen decisiones, al momento de planificar su clase y tiene más sentido también para ello, es decir no se ven solamente los estándares como un documento, sino que los vinculan en sus actividades y lo otro que tu planteas como una propuesta es esta mayor comunicación en torno a lo que se trabaja como competencias nuclear o en el área pedagógico, con lo que sucede en las prácticas, es decir que haya una mayor retroalimentación en torno a eso, visualizas otra estrategia para integrar estos estándares en la formación de los estudiantes además de que eso es muy interesante de poder concretar

P5 En mi clase

A: Si en tu clase primero partamos y también si se puede a nivel de carrera o nivel institucional, qué estrategia o en qué forma se podrían ir formalizando, la integración

P5 La nueva malla establece dos cursos de curriculum uno que es netamente operacional que es el primer curso que termine, que aprenden a planificar y ahora esta curso que viene en tercero que comienzo mañana

A: Como se llama el primero se llama curriculum

P5 No el primero se llama en planificación de los aprendizajes de enseñanza básica,

A: Y ahora viene

P5 Ahora viene el curso de curriculum propiamente, que va a ser, que voy a ser vamos a ver toda la teoría del curriculum, teórico práctico aplicado a la realidad donde ellos están, entonces yo quiero si vamos a trabajar curriculum oculto quiero que desenrede cual es la manifestación del curriculum oculto en el curso que esta y todos los otros conceptos de curriculum pero además, yo quiero que tomen sus planificaciones las que hicieron conmigo el año pasado, y la actualicen ahora a partir de la nueva experiencia porque ya están en sexto semestre ha corrido más agua bajo el puente y vean los errores que a lo mejor escribieron y hagan una retroalimentación y una modificación, entonces eso es lo que pienso hacer y me da más tiempo para profundizar teóricamente sobre los estándares, eso es lo que pienso hacer porque este curso tiene un fuerte componente teórico ahora, ellos tienen que hacer ensayos, yo les hago hacer ensayo, tiene un fuerte componente teórico y yo creo que voy a profundizar sobre eso acercándolo a la Prueba Inicia

A: Y al final de carrera alguna estrategia que tú dirías sería bueno hacer esto

P5 No bueno lo que yo te dije en la carrera el otro día, no sé si otros profesores están haciendo lo que yo hago, hacer utilidad del momento de práctica que esta el estudiante, porque el estudiante está en el aula yo no sé si los profesores de evaluación le están pidiendo a los estudiantes que analicen las pruebas que están pidiendo los estudiante a

su curso, hagan un análisis crítico a partir de la teoría que le están enseñando, hagan un análisis crítico de lo que están ellos aprendiendo, no sé eso yo sugeriría, de fondo que los profesores de orientación por ejemplo, analizaran qué está pasando en el consejo de curso, o en la práctica de orientación que tienen en el curso los profesores, que está pasando con didáctica a las matemáticas, como enseña el profesor de matemática porque ahí tenemos para conocer la realidad y establecer compararla con el deber ser, establecer las discrepancia, surge la necesidad, y puede surgir una propuesta arriesgando el modelo causa de detección de necesidades

A: De alguna u otra forma introdujiste los estándares en tu quehacer, que cambio tuviste que hacerle al programa, tuviste que hacer algunos ajustes al programa imaginó o no,

P5 Quizá ser un poquito más explícito en algunos objetivos del programa

A: Por lo tanto algún ajuste en relación a los estándares, algún ajuste en los objetivos principalmente en el objetivo del programa, que esperarías tu que sucediera con estos estándares pedagógicos más allá de lo que tú has trabajado ya en tus clase

P5 Primero yo creo siempre que esto no es estable yo esperarí un momento de evaluación de análisis crítico tanto en la formulación de los estándares como de su aplicación y esperarí yo que en la facultad de educación liderará el proceso de ese tipo, porque de acuerdo creo que hemos sido pasivo, ahora yo creo que la mayoría lo aceptamos así y vimos como que esto al menos para mí, especificaba, normalizaba algo que al menos yo me sentía que estaba haciendo y esto yo me sentí que un documento consensuado oficial me daba la razón que por ahí tiene que ir el énfasis en la formación de profesores, eso fue lo que sentí, pero creo que eso fue el impacto lo agradezco pero creo que como todo plan de cosas, esto hay que evaluarlo, hay que hacer un análisis crítico de esto, segundo siento que no existía esto en mi facultad y yo soy el primero en tomar la bandera, en decirlo lo aceptamos sin mayor discusión como que venía, es cierto que aquí participo la universidad participaron facultades de educación, participaron especialistas, colegio de profesores participó el Ministerio de Educación, pero esto en mí en lo que yo pienso que es en la finalidad de la universidad, esto debiera haberse originado en la universidad, la universidad debiera haberle propuesto la sociedad, debiera haber propuesto a la autoridad, al colegio de profesores, a la autoridad política, mire nosotros hemos reflexionado y creemos que la facultad de educación o el consejo de decanos de la facultad de educación creemos que esto tiene que ser el camino por ahí tiene que ir la formación de profesores, ahora yo creo que no habría mucha discrepancia, pero creo que tenemos que ser más proactivos que reactivos

A: Y considerando eso ser reactivo proactivo considerando que ya están estos estándares declarados, algo ya hiciste luces pero igual lo enfatizo como debería actuar ahora la a nivel institucional en este caso particular la Universidad de Playa Ancha con estos estándares esto ya está declarado y podrán estar en proceso de revisión pero de alguna u otra forma están, como debería reaccionar la universidad como debería actuar la universidad ante estos estándares

P5 Es decir yo creo que corresponde en el corto plazo hacer un proceso de análisis crítico de los estándares y el funcionamiento de los programas de la universidad, ahora haría que utilizara ahí ayuda a los evaluadores como se puede hacer una evaluación del curriculum porque en el fondo una evaluación del curriculum, los discutíamos el otro día en consejo académico y claro, yo estoy cumpliendo un año como miembro de consejo académico he participado en diez sesiones, y yo diría que en muchas sesiones llegan carreras innovadas con aberraciones terrible en su diseño curricular, nos presentan todo los estudiantes estuvieron en paro, que tuvieran dos asignaturas en un semestre una brutalidad entonces en la última carrera un profesor con muchas luces planteo que tenía ese problema pero que debía cautelar la universidad era sí efectivamente la innovación estaba funcionando, entonces eso me permitió para decirle al rector lo siguiente, señor rector desde que estoy en el consejo académico reiteradamente hemos tenido coordinadores de carrera, directores de departamento que vienen a presentar modificaciones a su plan de estudio, porque se han cometido aberraciones que las están viviendo los alumnos, pero esa es una parte del problema rector, quizás la parte menos significativa, porque eso que estamos corrigiendo es el diseño del curriculum, que es teoría el papel, lo que nos debería preocupar es el curriculum real el curriculum que se vive está funcionando porque aquí lo que estamos analizando, corregimos la asignatura, le bajamos los créditos, disminuimos el número de asignatura, pero esto es diseño del curriculum, pero se está produciendo la innovación en el aula, están siendo los estudiantes protagonistas de su aprendizaje, están los profesores preparados para asumir esta nueva interacción que tienen que tener con los estudiantes, hacer que los estudiante sean interactúen que los estudiantes sean indagadores, que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, lo estamos haciendo esa es la gran pregunta que yo tengo que hacerme, yo creo que esa es la gran pregunta que tiene que hacerse la UPLA, porque con el país de los ciegos al tuerto rey, yo voy a encuentro con otras universidades y dicen que maravilloso lo que están haciendo la UPLA porque llevamos el diseño, todo lo que hemos hecho comparado con otras universidades, partiendo por la Metropolitana de Ciencias de la Educación, a una universidad urbana realmente están en pañales lo que están haciendo en cuanto a la innovación del diseño, pero que pasa en el aula

A: Yo creo que ahí hay un concepto que se cruza muchas veces también con este tema que es el tema de las confianzas

P5 Claro la teoría de la confianza

A: Exacto hay un ejemplo clave la confianza

P5 Es al revés aquí se trabaja con la desconfianza

A: Hay 4 preguntas que yo hice en el cuestionario, a las cuales ya hice un pre análisis y surgieron algunas categorías, me interesa que puedas leer las preguntas y las que están con mayúscula son las categorías que surgieron y reacciones de manera general a la lectura de esas categorías que están

P5 Es decir primero, primero lo académico, en el aspecto del conocimiento la formación la disposición positiva, la articulación del trabajo en equipo entre docentes, primero lo

académico, obviamente quizás al mismo nivel se necesita liderazgo, el liderazgo de la jefatura de la facultad o de quien corresponda para propiciar eso, y ahí vienen todo lo demás, de ahí se desprende todo lo demás la revisión de las mallas la innovación

A: Tiene que tener un énfasis de carácter académico

P5 Es lo mismo que pasa en el sistema educacional si no actuamos con los profesores y eso es lo que ha obviado la reforma, si no actuamos los profesores, ha sido débil la reforma, el informe 15 plantea que todos los países que son los 9 mejores en el sistema educacional en el mundo la vereda lejos más importante es la calidad de sus profesores sino no podemos hacer nada aquí pasa lo mismo, si no intervenimos con lo académico estamos fritos pero para eso se necesita un liderazgo proactivo que actúe en la confianza que los académicos van a ser capaces de sino estamos fritos todo lo demás viene por añadidura, pero el énfasis tiene que estar en los profesores en la academia

A: La otra pregunta es la que está ahí señale 3 factores que podrían dificultar esa integración y las categorías que han ido surgiendo por el momento,

P5 Insisto en lo académico y yo en eso de resistencia al cambio creo re poco porque eso depende del líder o de cómo se presenta la situación y la flexibilidad porque estas cosas no son ortodoxas son flexibles, tiene que tener esa visión de líder si un gallo lo está haciendo estupendo para que le vamos a hacer cambiar su práctica porque lo vamos a echar a perder, entonces hay que tener esas flexibilidad

A: Y las dos últimas, los beneficios

P5 Yo partiría por esa son orientaciones estamos en la universidad, son orientaciones ahora estoy de acuerdo que alinear los programas a la realidad de los procesos educativos y alinear los procesos formativos con las políticas educativas en eso estoy de acuerdo y la integración a los procesos de práctica

A: Y la siguiente factores externos a la universidad que puedan dificultar esta integración

P5 La política que cambia en breve tiempo estamos en política de gobierno, política de estado en estos momentos, viene el gobierno de Piñera con toda seguridad y espero que no pongan un Lavin de nuevo cierto como ministro de educación porque se producen cambios que afectan todo el sistema de educativo de repente, aquí hay que tratar de tener una política de estado, yo creo que la política que cambia en breve tiempo, aprovechar la vinculación con los establecimientos educacionales esa debilidad tenemos que transformarla en una fortaleza, porque es una fortaleza pero en este aspecto no lo es y lo necesario hacer un análisis crítico de los estándares, pero un análisis crítico propositivo

Entrevista P6 (P) (Educ) (EBA)

A: ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando yo digo estándar?

P6 Metas, metas que tiene que lograr alguien, lo relaciono con medidas estándar por ejemplo que uno tiene que llegar, entonces estándar acá si se refiere a la universidad, lo que deben lograr en diferentes dimensiones los alumnos que están estudiando pedagogía para lograr ser competentes como profesores

A: Lo ves como una meta a lo cual los alumnos

P6 Deberían aspirar a llegar, deberían valorar

A: Y por lo tanto es algo a lo cual yo debería aspirar, y a lo mejor visualizar al final del proceso o también durante el proceso

P6 Todo el tiempo tienen que conocer, o sea es como cuando yo voy a hacer, todo te lo voy hablar con relación, un curso tengo que al inicio saber a lo que aspiro, entonces los alumnos lo mismo a medida que se les va enseñando ellos van viendo a lo que apunta cada estándar de aprendizaje y las TIFP que va relacionado con la práctica ellos lo van viendo si lo van cumpliendo o no, lo que les falta y ahí lo ideal al final que se haga evaluación y cual estándar si lograron cuál no, algo así

A: Como consideras tu que es tu nivel de conocimiento en relación a los estándares, los conoces más o menos

P6 Mas o menos, este año los incluimos en lo que es la escuela y el curriculum, entonces yo escuchado de ellos y los he visto, pero así en profundización no, pero ahora este año voy a quedar experta porque aparte que los tengo que mostrar, enseñar, los alumnos van a disertar de eso y en la evaluación porque ya nos juntamos con los paralelos que hacemos este módulo y la evaluación, la autoevaluación, la coevaluación van a ser fundamentadas de acuerdo a los estándares de aprendizaje así queremos que ellos lo hagan por lo tanto me voy a tener que manejar en eso

A: Para solamente dejarlo como registro tú me dices esa es una actividad que van hacer los alumnos, de que módulo es

P6 La escuela y el curriculum

A: Y ese módulo

P6 Tercer año segundo semestre, por lo tanto ahora si se lo que puede tratar un estándar pero no en profundidad, no podría ahondar ni dar opiniones profundas, tal vez a fin de año

A: Y de lo que has podido conocer de los estándares cuales han sido las vías para informarte sobre los estándares

P6 Me llamaron una vez para ejercitar para los alumnos para la Prueba Inicia, porque era voluntario, y luego no se a partir de cada año de este o del próximo va a ser obligación para la carrera docente, entonces ahí también nos pidieron que reforzáramos un poco porque podían salir preguntas de conocimiento acerca de

A: A cerca de eso te toco redactar preguntas o reforzar a los estudiantes

P6 Yo tenía que hacer específicamente de lenguaje pero también tenía que tener claro eso como para hablarle en general y fue unas dos o tres horas, creo que fueron dos horas que nos pagaron, en realidad vi puro lenguaje con los alumnos

A: ¿Con qué sensación quedaste después de haber hecho eso?

P6 De que les falta estos elementos que son netamente pedagógicas no de contenido, lo que vimos, lo que yo les reforcé para la Prueba Inicia fueron más contenidos

A: Ya pero tal vez eso

P6 También entran contenidos disciplinares y pedagógicos entonces cuando yo entre les pregunte a ellos y dijeron no, sabemos lo que va a enseñar aquí, entonces me aboque a eso y no le di tanta profundidad y se quedó en que ojala nos llamaran de nuevo y yo (min 3:59) para después ver como competencias pedagógicas, entonces decían no profe porque nosotros estábamos en el colegio hicimos las prácticas y sabemos un poco, las preguntas como que se entienden y uno se pone en el lugar, ahí fue la primera vez que los busque y los mire no porque acá en la carrera me digan mira estos son todos los debemos saber o yo no sé si un mea culpa y yo tengo que averiguar, así que ahora es superficial

A: En torno a lo que tú has dicho que ha estado muy interesante una es te toco participar en pongamos el concepto como talleres pensando en tratar de abordar ciertas debilidades de nuestros estudiantes para que les vaya mejor en la prueba. Desde tu opinión esa es la mejor manera de integrar los estándares será una de las maneras

P6 Hacer un taller, no porque es algo que cuando uno le enseña lo ve relacionado con el marco para la buena enseñanza, si yo en una clase estoy dos periodos completos hablando no es lo mismo que lo vayan además aplicarlos y que se pueda conversar acerca de, por lo tanto siento que los estándares de aprendizaje igual que el marco para la buena enseñanza se debieran tomar en varios módulos de practica dar como hincapié a una particularidad de ellos y así que vayan hasta que los dominen de acuerdo al momento de la TIFP en que estén, siento que así debería ser, lo mismo con el marco para la buena enseñanza yo no le puedo pedir a los niños que van a observar en primer año segundo semestre que hagan cosas por ejemplo relacionar y todo que también está dentro del marco de la buena enseñanza pero si los dominan después cuando están más grande cuando se los vuelves a mostrar entonces les hace más sentido al alumno debiera ser algo como transversal que se viera así paulatinamente en todos los módulos de práctica no hay una inyección

A: Considerando eso en la actualidad esta así pensado el eje de practica en básica o es algo que se podría hacer

P6 Es algo que se podría hacer, no está pensado así, hay un buen trabajo que hicieron las niñas de todo lo que vi como una grilla de las prácticas entonces no se repite nada y ahí tal vez habría que insistir en que se viera porque por ejemplo yo propuse para este semestre en la admisión que viéramos el marco de la buena enseñanza y uno de los profesores que estaban los vimos en el previo que es el de

ahora, que vamos a ver el marco de la buena enseñanza y los estándares pedagógicos pero no importa porque eso es para le va servir para la carrera docente y cuando tú le preguntas todavía no lo tienen internalizado es como repetitivo, pero no, no es repetitivo porque lo vas viendo desde otra mirada, las diferentes dimensiones la van comprendiendo porque están más veces en aula

A: Me voy adelantar a una de las preguntas que tenía pero tu algo entraste en el tema, se ha trabajado el marco de la buena enseñanza con los estudiantes sí, te ha tocado a ti abordarlo con ellos, te ha toca abordar el tema de los estándares con ellos en clases

P6 Ahora por primera vez me voy a detener

A: Vamos al marco para la buena enseñanza que te ha tocado esa experiencia de trabajarlo con ellos, como ellos reaccionan cuando tú le presentas el marco para la buena enseñanza, los estudiantes reaccionan interesados en el marco o sin ningún tipo de reacción o critican

P6 Interesadas e impactadas porque dicen como tantas cosas, yo me voy a recordar de hacerlo

A: Interesante quedan asombrados de alguna u otra forma todo lo que significa ser profesor

P6 Claro el impacto es cómo no voy a poder , no es como una mal critica sino que eso es lo que debe hacer, y yo les digo esto es lo que hace un profesor competente normal, porque uno no puede ser básica, porque le explico eso de insatisfactoria, básico competente y destacado, o sea si no eres competente no puedes estar aquí y todos saben básico porque no hacen esas cosas, lamentablemente ahora se está poniendo a la palestra el tema del marco para la buena enseñanza porque antes a uno nunca se lo enseñaban, entonces ahora arto

A: Y por lo tanto similar a como se trabajó el marco para la buena enseñanza es lo que ustedes están comenzando a hacer con los estándares

P6 Ahora yo voy a tratar de trabajarlos así, pero son propuestas porque ahora los voy a conocer bien, no podría hablarte muy bien de ellos

A: Si visualizas los estándares como esta política donde se establece el marco para la buena enseñanza, lo que se espera que haga un profesor en este caso los estándares que es lo que se espera que haga un estudiante de pedagogía, además de eso cuáles son tus expectativas que es lo que tu esperarías de los estándares, en este caso a lo mejor, que esperarías tu qué beneficios en algo, esperarías tú con estos estándares colaboren en esto otro te genera alguna reacción

P6 Cuando empezamos a verlos, vamos a ver los estándares, porque todos siempre hago como relaciones y dije revisarlos bien porque el profesor conoce como debe ser él al egresar, todas las cosas, va a ir viendo en mis estudios esto ya lo logre, esto no, me falta acá preguntar que investiguen más si no se le vio en el curso o pedirlo porque en las prácticas de pronto uno hace talleres y los alumnos están ahí a veces no, unos de aplicación de dudas que vayan viendo mira tú tienes que lograr ser así,

como que sea empaparlos de esas ganas de convertirse en lo que dice un estándares de egreso porque a diferencia del marco de la buena enseñanza es de cómo lo deben hacer y qué es lo que tienen que llegar a ser

A: El hecho de que integren los estándares les significo hacer algún cambio en el programa, que tú digas mira el año pasado estaba el mismo programa, el curriculum ahora lo vamos hacer pero vamos a integrar los estándares, lo vamos a hacer más explícito para que los estudiantes los estudien eso les significo hacer ajustes al programa o lo agregaron como una actividad

P6 Lo agregamos como actividad porque tuvimos mas semanas de talleres, entonces ahí el modulo propiamente tal no lo modificamos, a si lo modificamos porque se llamaba, la gestión y el curriculum y ahora se salió, se cambió entonces ahora como todo abocado al curriculum y con Susana lo revisamos y le cambiamos los contenidos conceptuales procedimentales todas esas cosas, metimos explícitamente el marco de la buena enseñanza, de los estándares y lo de todo lo que era antes la operación Daisy el manejo de eso, que tiene otro nombre ahora, que también lo voy aprender ahora, si tiene un nombre súper especial y esta de este año ese, entonces para mostrarlo para que los alumnos, los profesores cuando lleguen a los colegios puedan hablar de esto como súper innovado acerca de nuevas prácticas, en caso de emergencia, catástrofe y no lo que hacen siempre los colegios, esos son como tres temas del curriculum

A: De alguna u otra forma algo que se venía haciendo del año pasado ahora uno de los cambios fue agregar los estándares

P6 Ponerlos explícitamente, porque estaba muy ambiguo y yo lo leía con la Susi, si yo leo esto, no sé lo que tengo que enseñar, seamos más concretas porque nosotras no habíamos hecho ese módulo, estaba dado y ahora nosotros si le hicimos arreglos

A: Por lo tanto uno de las cosas es que si consideramos el proceso de implementación de los programas en la planificación la implementación y la evaluación esos tres momentos, en cuanto a la planificación hicieron ajustes en los programas incorporaron como uno de los documentos de revisión de lectura los estándares y además se explicitó el tema de los estándares

P6 Sí está ahí, o sea si viene una persona, si yo no existo más acá o nos despiden a los tres, los que lleguen van a decir ah tenemos que verlo, se ve, no como antes la gestión y de verdad no sé si yo no comprendía lo que había que hacer y con la Susana arrugábamos la nariz nomas, esto es lo que hay que hacer,

A: Por lo tanto en la etapa de planificación los estandares están de una manera presente, en la etapa de implementación algo ya me anticipabas me puedes describir como van a trabajar el tema de los estándares

P6 Los vamos a separar por stand, como categorizados por números, entonces se les va a dar a los alumnos no todos van hablar de lo mismo, por ejemplo vamos a hacer grupos, yo tendré seis duplas,

A: Va haber una distribución, no van a ver todos lo mismo

P6 No, cada uno va a profundizar en su estándar, nosotros lo que vamos hacer es explicar en la generalidad lo que son los estándares para que sirvan los podemos nombrar para todo pero después cada uno va a disertar de eso y lo va a explicitar y ahí después nosotras haremos una retroalimentación y después las pautas de evaluación ellos van a tener, porque son abiertas, no así que se marcan, para que ellos no salgan con siete, con 68 para que vean cual le falta ahí y que haya una conversación que exista esa conversación, por ejemplo que nota se puso porque, es hablado no como la otra que todo ir sumando un puntaje

A: Lo que me interesa porque son muy buenas ideas digamos, van a hacer los jóvenes y los jóvenes van a disertar sobre los estándares y después además de eso que van a disertar los estándares en las pautas de evaluación también están los estándares por lo tanto

P6 Claro

A: En la pauta de evaluación de que, del taller, en la pauta de evaluación de cuando van a los colegios

P6 En las pautas de evaluación que van a los colegios no, sino que ellos en su autoevaluación tienen que

A: Pero autoevaluación de que

P6 Cuando entregan a fines del proceso ellos se autoevalúan, hay una autoevaluación, coevaluación y evaluación de profesora guía del colegio

A: De esas tres evaluaciones en la autoevaluación

P6 Claro ellos van a decir de aquí que ellos encuentran lo que no han logrado

A: Por ende esa autoevaluación considera como referente para construir esa evaluación los estándares o no

P6 O sea ellos, sí, porque van a tener que justificar supongamos que yo pongo conozco el curriculum de enseñanza básica, yo ahí me siento deficiente aun

A: Y ahí viene un detalle interesante en la propuesta de ustedes, que tú has hecho hincapié pero visualmente, me interesa que quede grabado, que no es solamente marcar como se hace habitualmente en las pautas sino que marcan y justifican, o solo justifican y no marcan nada en un rango

P6 Acá es abierto por ejemplo sale una pregunta y ahí al lado nada, ni siquiera se ponen nota, ellos al final se pueden evaluar con la nota que quieran, se puede poner 6,8 6,5 y después nosotras preguntamos porque se puso esa nota, pero eso está hablado, tenemos que volver a arreglarlo

A: Por lo tanto en la autoevaluación como proceso de práctica hay tres instancias o tres miradas de evaluación, el propio estudiante, el profesor de la universidad, el profesor del colegio

P6 Y el compañero

A: Una cuarta mirada, excelente, de la autoevaluación un referente para autoevaluarse van a ser los estándares

P6 Los vamos a poner claro, no está hecho todavía

A: Pero se tiene en vista, me pregunto qué pasa con la estructura de los otros tres instrumentos, el del profesor guía el del profesor supervisor no consideran los estándares considera parte de los estándares o no han discutido eso

P6 No hemos discutido eso, lo que nosotros sabemos es que la coevaluación la autoevaluación yo tengo entendido eso por lo menos no sé si estoy cayendo en algo de ignorancia y la de supervisores es como para todos igual el que manda la universidad en cambio lo otro son las que nosotras modificamos, no sé si se podrá modificar la de

A: Además de lo que hemos visto que los estándares están en la planificación, el programa en la parte de aplicación hay una ya concreta en relación a los estándares y en la parte final en la evaluación por lo menos va a estar o van hacer uno de los referentes cuando les toque ya finiquitar o afinar uno de los instrumentos finales, visualizas no necesariamente para este módulo si no visualizas como pensemos que una lluvia de ideas otras formas de integrar los estándares en el proceso formativo de los estudiantes además por ejemplo de esta actividad tan concreta que diserten sobre los estándares, que lo hagan de esta manera, visualizas otra forma de integrar, otra actividad otra estrategia

P6 Me imagino que podría primero integrarse en la pauta de evaluación como lo van a manejar ya en tercero ahí le queda una dos tres prácticas más, la práctica avanzada, la práctica de mención y la práctica profesional, que se podría poner y en los talleres de esas sus siguientes prácticas como ir reforzando esto que ellos se apropien de cómo debe ser un profesor una cosa así, tal cual como dije a modo del marco para la buena enseñanza que tienen que hacer eso, entonces estar mirándolos porque este mas como general más específico el otro es

A: A que te refieres con más general más específico

P6 Por ejemplo acá dice para atender la diversidad y promover la integración en el aula, y en el marco de la buena enseñanza, esta dimensión te da como cosas que tú tienes que hacer para demostrarlo en cambio aquí es

A: Esta pensado como, además de lo que me has dicho otra idea para integrar estos estándares, pregunto yo no más, aunque es válido que me digas, no tengo ninguna otra idea, porsiacaso no forzar

P6 Podría pensar para decir cuándo o dar pedir que se adjunten, porque acá de pronto si hacen reuniones pero no son muy como ahí si es productiva, porque están todos pero después, por lo tanto si se juntaran todos los profesores, por ejemplo acá, nosotros seríamos muchos porque son 9 prácticas aunque se van repitiendo algunos, detenerse y sentarse, a ver esos dos temas, los estándares y el marco en cuales módulos van a ir, porque está muy bien todo y van avanzando paulatinamente las niñas y se nota mucho la diferencia cuando recién toman su primera práctica que en tercer año que es donde intervienen porque en segundo intervienen informalmente no

como una planificación con todo lo que uno le va a ver la clase, dicen profe sabe que hice una clase, pero no es que tú la viste y después por ejemplo vamos a estar en la mención o en la práctica profesional, porque están haciendo eso, ya por porque está haciendo eso acuérdate, rápido, yo llegue acá en 2010 y me tocaron práctica profesional, ahí trabajando no veía nada y me demoraba todo el proceso en que logran hacer 3 cositas, no refuerza, en cambio ahora lo hacen todo después te lo digo porque cuando supervisaron en Numancia que está ahí en Caleta Portales, me tocaron tres alumnas

A: Tú fuiste el semestre pasado a Numancia

P6 Si, ahí estuve con 3 practicantes y al principio las clases no malas, pero no destacadas ni buenas, entonces una actividad sería que se juntaran los profesores o un grupo de los que más está, que pudieran ser un aporte

A: Y que integran los estándares dentro de los procesos de práctica. En tu experiencia entran los 10 estándares, en los colegios vamos a aprovechar tu experiencia también un poco de la práctica profesional, es posible que el estudiante vivencie eso 10 estándares,

P6 Ahora que los mire hay algunos que son como difíciles, por ejemplo conoce como se genera y transforma la cultura escolar, yo creo que eso están como abocado más general, es como difícil, por ejemplo conoce los estudiantes de educación básica y sabe cómo aprenden, ayuda a conocer su realidad su curso los niños además que estuvieron los módulos de psicología del niño etc., es como más fácil que sepan si en realidad

A: Porque está pensado en su realidad más concreta, donde están más tiempo

P6 Claro, conocer curriculum de enseñanza básica, eso se puede ver con las planificaciones, hay como algunas que

A: Pero tú el 7 dices que es como más complejo de desarrollar en el colegio y es más complejo desarrollar por tiempo, porque el colegio no favorece o no favorecería desarrollar ese estándar, porque a lo mejor pensando que si hablamos del desarrollo de la cultura escolar muchas veces eso el estudiante tendría que empaparse más allá de su aula

P6 Yo creo que primero lo que no participan 100% de todo lo que es el colegio, como cuando uno trabaja ahí, ellos hacen su clase se van, a los consejos de profesores no se incluyen, podrán ir a uno tal vez y la profesora les va dando guía la información que corresponde de acuerdo a su mirada, a su vinculación con el colegio, le va a dar su mirada entonces siento que por lo menos eso que estoy viendo hasta ahora es como difícil que ellos digan profesora es que yo no sé la cultura en clase lo que está alrededor

A: Y eso pasa por uno que los colegios inviten a los estudiantes a otro tipo de actividad. Y si el colegio invita cuales serían la disposición del estudiante crees tú

P6 Antes, cuando tenían solo práctica y después en el otro semestre el taller

A: Seminario o tenían más tiempo

P6 Claro, más todo, no pero acá era desesperadas para irse porque tenían que juntarse con el profesor, todo está con los tiempos límites

A: Por lo tanto el tema

P6 No nada tengo que ir profesora, yo le digo tiene que ir, lo que dice la

A: Ud., me dice que en el 2010 se metió a las prácticas

P6 No antes no porque ejemplo si iban a bailar cueca o si iban a la premiación de fin de año iban contentos a ver a sus alumnos, porque tenían como más tiempo

A: Y ahora estás viendo ese cambio

P6 Sí

A: Lo relacionas mucho

P6 Hacen dos cosas al mismo tiempo, mas encima terminan la práctica y tienen como 3 semanas más para entregar

A: Buen punto

P6 Deberían un semestre más como estaba antes

A: Pensando ahora en tu módulo que comienzas que el módulo escuela y curriculum cual de esos estándares son los que tú, o como equipo han decidido que se trabajan en ese módulo

P6 No, los vamos a ver todos.

A: Primero se ven todos desde el punto de vista informativo, para que todos los estudiantes manejen todos los estándares, pero ahora considerando las competencias las subcompetencias del módulo, considerando la actividad del módulo están más centradas o ponen énfasis en algunas subcompetencias o nuevamente en todas las competencias

P6 Nosotros como los profesores del taller, todos los vamos aplicar, etc., después cada estudiante cada dupla va a tomar de acuerdo a lo que, por ejemplo yo tengo 6 estudiantes, entonces ellos van a tener que explicar a los alumnos intencionando y dando ejemplos donde se ve, entonces vamos a tratar de profundizar, porque siento que es la vez que se va a ver, así estamos y es como la primera experiencia

A: Y las actividades que por ejemplo que les toca hacer en este módulo a los estudiantes van al colegio

P6 Están en el colegio, en etapa las primeras 3 semanas de observación y ayudantía y luego ellos van a tener que generar 3 clases, entonces van a pedir planificaciones material

A: Si tú te pones a pensar en esas actividades, son actividades que de igual manera están relacionadas con los estándares porque tú dices lo primero es que a lo mejor van a recopilar información del curso y eso puede ser un poco lo que sale ahí, con los

estudiantes te das cuenta haciendo esa lógica de relación entre lo que ellos les toca hacer más allá de esta actividad puntual de la revisión, lo que a ellos les toca hacer en este módulo como actividades prácticas con que estándares se relacionan, por ejemplo hay una actividad practica que ustedes les piden que es recopilar información del curso, ya bueno eso se relaciona con el estándar 1 habrá otro estándar que tú digas esto se relaciona con las actividades que ellos realicen

P6 La 6 van a tener que evaluar tenemos que juntarnos y vernos

A: El paso siguiente seria el ir vincular las actividades concretas que los estudiantes hacen en el colegio con los estándares más aún si ellos al principio tienen esta mirada global. Que factores favorecerían esta integración de los estándares

P6 Bueno estoy de acuerdo con mucho acá, por ejemplo,

A: Cuál crees tú que de una u otra forma

P6 Primero conocimiento de los estándares, conocimiento profundo, los profesores Susana, Luis y yo que lo hacemos conocer bien los estándares apropiarse de ellos y poder hablarlos abiertamente luego que se revisara el programa formativo en la malla curricular, que se vaya comprendiendo y entendiendo y poniéndolo en varias TIFP, después creo que eso que dice innovación en metodología, que es lo que estábamos conversando recién que es como lo integramos fuera de esa actividad que diserten y que ellos se vayan dando cuenta seria como también interesante y bueno acá dice articulación trabajo de equipo entre docentes, por lo menos acá tenemos la suerte que los que trabajamos TIFP, trabajamos de manera articulada y yo no lo veo como algo necesario de hacer ahora, lo tenemos logrado, disposición positiva, espacio bueno si tuviesen espacio de participación que se reflexionara también que otros dieran porque somos tres y que vamos a ver ahora y otros no y también la mirada de otros, otros ejemplos lo que han levantado ahora y lo que han dicho los profesores es como súper bien porque tal vez para ellos el que dice trabajar articulado no lo hacen y es una cosa necesaria, pero claro como primer factor para que se pudiera integrar, todas las cositas que están aquí, que se tuvieran que hacer

A: Si nos vamos a otro extremo factores que dificultarían esta integración

P6 Lo primero que no lo conozcan

A: Ese sería un factor que dificultaría

P6 Desconocimiento por supuesto y otra cosa sería la socialización de los estándares porque resistencia al cambio, por lo menos si tu estas trabajando en la universidad es obvio que no, pero yo creo que esa, por lo menos nosotros hay que conocerlo, porque yo ahora no me siento muy capacitada para, pero si los conociera a fondo, para mí esto es un contra no los conozco bien y además todavía no tengo como una fundamentación para convencer a los alumnos no la tengo todavía a diferencia del marco de la buena enseñanza por ejemplo

A: Un solo detallito, para convencer a los alumnos, y tu estas convencida o todavía te falta información para convencerte

P6 No me falta información, todavía no lo hablaría con pasión

A: Yo te veo convencida con el marco para la buena enseñanza en esto estás convencida

P6 Me podría sentar contigo y tú me sentirías súper apasionada al hablar del tema

A: En cuanto a los beneficios y ventajas que tú ves, en cuanto a esta integración de los estándares, cuáles serían las ventajas, los beneficios

P6 Bueno algo positivo, alinear los procesos formativos con las políticas educativas porque, yo lo tengo entendido así que los estándares de egreso para el profesor de educación básica, no para el profesor de educación básica de la UPLA, por ejemplo entonces eso, son referentes para los estudiantes, es como que dijera un médico tiene hacer esto, un abogado un profesor tiene que enseñar, que lo diga

A: Y la última en cuanto a obstáculos externos es decir factores externos que puedan dificultar esta integración, ahí aparecen algunos

P6 Dice libertad de la enseñanza, yo voy a leer esto y capaz que después critique a alguno y diga lo que falta, pero creo que algo externo lo más fuerte de esto es la débil vinculación con los establecimientos, que vayan cambiando las cosas

A: Pero esa débil vinculación como amenaza como obstáculo, un poco a lo mejor lo que conversábamos anteriormente del hecho que necesitamos desarrollar tal estándar y los colegios no lo permitan por esta falta de vinculación

P6 Hay veces que dicen que no vayan los profesores porque vamos a hacer un análisis

Entrevista P7 (P) (Educ) (EBA)

A: ¿Cuándo escuchas la palabra estándar, o te toca leer en algún documento la palabra estándar qué es lo primero que se te viene a la mente, en cuanto a sentimiento, a alguna reacción, concepto, idea?

P7 Medida cuantificable es lo primero que se me viene a la mente una medida, algo que se debe cuantificar, siempre desde lo cuantitativo, valga la redundancia, no de lo cualitativo y que estos estándares como que son ciertas metas que el estudiante en este caso o la persona pensando en el estándar como no relacionándolo con el tema debiese alcanzar cumpliendo ciertas etapas

A: Si tú lo consideras con un énfasis especialmente en lo cuantitativo más que en lo cualitativo que dices tú, sientes la necesidad de que debe haber un componente también cualitativo

P7 Sí por supuesto sobre todo, si usted habla de la evaluación debiese ser no tan solo un componente cuantitativo sino cualitativo, porque eso como que da mayor riqueza a lo que uno está realizando en este caso que pudiera ser una medición

A: Por lo tanto los estándares de alguna u otra forma muy vinculado

P7 A la Prueba Inicia

A: Muy vinculado a un registro y por lo tanto un registro muchas veces un registro cuantitativo

P7 Exacto

A: Sería conveniente desde tu punto de vista a partir de lo que te pregunte y tu respondes, sería conveniente de alguna u otra forma también, que se tenga un análisis más cualitativo de esos estándares

P7 Exacto, porque las personas siempre se quedan como en cuando ven por ejemplo los resultados de los inicios de los años anteriores la verdad no las personas y también me quedo como a tal universidad tal carrera, siempre con esa visión tan como de número de en qué nivel esta cumplió con los estándares, en cambio si fuera también un informe cualitativo uno podría tener otra percepción quizás cambia, o más favorable

A: Cambia, para mejor

P7 Para mejor la idea es que siempre cuando hay evaluación que cambie lo cualitativo lo que apoya la evaluación cualitativa ha sido un cambio para mejor que una pueda verlo no el dato duro así no más si no que haya algo que uno pueda ir entendiendo más, lo que se quiere decir en un gráfico o en estadística uno podría lograr un mayor entendimiento, sobre todo para los que no somos del área más matemática claro

A: Si nos adentramos de lleno al conocimiento de los estándares, como consideras tu que es tu nivel de conocimiento de los estándares, tu consideras que tienes un buen

conocimiento regular estas recién adentrándote al tema de los estándares no los conoces

P7 Yo diría que regular, no muy buen manejo cuando lanzaron los estándares orientadores en el CPIP a mí me invitaron yo fui por eso que tengo, para mí fue una broma, o sea de básica fui la única de la UPLA y de San Felipe un profesor que era Jefe de carrera de básica, éramos los representantes de la UPLA, de toda la universidad, me llamo la atención

A: A partir de eso sabrás si fue más gente invitada

P7 Sí de todas las carreras, si fue una invitación masiva que hizo el Ministerio con el CPIP al lanzamiento de los estándares, pero más que el lanzamiento, mire aquí hay una contradicción en el Ministerio porque nos invitaron para consultarnos pero mire

A: El contexto era la actividad

P7 De una consulta que opinábamos por eso que yo lo tengo aquí adentro un poquito rayado porque ese día tuvimos que hacer actividades de los estándares, que estaba a cargo toda esa actividad del MIDE UC, ellos estaban a cargo y justamente estuve con el profesor Leiva y nos hicimos grupo y todo con él y fue como bien decir que era consultivo, obviamente no fue ni propositivo, ni resolutivo porque cuando termino esto fue con un almuerzo ahí mismo, término nos entregaron un bolsito que decía CPIP MIDE UC con los estándares entonces no era consultivo ya estaba todo listo, era resolutivo o sea nos entregaron eso para que fuéramos los porta voces en la universidad más un pendrive y nos pidieron los correo donde nos enviaron información y esa fue la consulta que se les hizo a las universidades y me pareció no sé cómo risorio a usted le consultan pero ya está listo, está el libro listo

A: Y la reacción de la gente que estaba ahí

La gente que estaba ahí fue exactamente la misma porque si le dicen que es de carácter consultivo uno piensa que dos meses después va a ver un lanzamiento de los estándares, pero no en el mismo momento, hay un lápiz que nos regalaron y nos entregaron todos los estándares, no sólo de básica estaba el de inglés y de Educación Parvularia que me interesaba arto a mí, otros más y con un lápiz o sea ya estaba listo y toda la mañana estuvimos trabajando en talleres en grupo, después de almuerzo seguimos trabajando, fueron unas personas del Ministerio de Educación del MINUC, dieron una charla de que se trataban, porque eran importantes los estándares, de la nueva ley de desarrollo docente, hablaron varias cosas, pero vuelvo a insistir, siempre con énfasis en lo cuantitativo, mire ahora estoy recordando todo ese momento en la presentación por ejemplo, a todo esto venían profesores de todo Chile, de Arica a Magallanes, de la UMAR, de la Universidad Católica del Norte de todas, y recuerdo yo que lo que mostraba la persona que estaba exponiendo que era una mujer no recuerdo el nombre eran puros gráficos tendencia claro para las personas que tienen un nivel de abstracción y que son matemáticas es muy fácil o está dentro de lo que hacen todos los días de su manejo, pero por ejemplo para mí que soy del área más humanista no sé si decir de más cualitativa a mí me cuesta entender cuando veo solo gráficos veo como en blanco en negro no veo matices cuando es gráfico

A: Independiente de lo que tú en lo personal percibes que te resulta un poco más difuso interpretar lo cuanti que lo cuali, el hecho de que los estándares se relacionen mucho a evidencias cuantitativas, está presente mucho se planifica y se presenta en tablas y gráficos y no tanto en lo cuali, tu opinión al parecer no es muy favorable

P7 No es favorable, no me genera como a ver no se decir como una tranquilidad de estar contenta, no sé cómo decirlo, yo creo que deberían hacer un enfoque más combinado al respecto, para dar mayor claridad a lo que también está sucediendo, porque uno no solo es número, yo recuerdo que mostraban los ítems de la prueba inicia, porque este estándares es tan importante, pasaban la relación hacían hartas correlaciones y análisis comparativo que yo no encuentro, no deja de ser interesante como dicen los números no mienten, pero igual era como árido, se volvió como árido, habían personas que incluso se retiraban después volvían, creo que podría haber sido una mixtura de ambas cosas

A: Por lo tanto esa fue una instancia para ti que te permitió este acercamiento a los estándares y tener conocimientos de los estándares

P7 El primer acercamiento, todavía tengo la invitación dentro de un libro, que era el lanzamiento de los estándares, entonces ahí yo recién entendí de que se trataba porque lo hacían, hablaban mucho ahí se hablaba de la Nueva Ley de la Carrera Docente, de la Prueba Inicia porque era importante, recordemos también que en ese tiempo estábamos en el gobierno de Sebastián Piñera, entonces se le daba mucho énfasis al gobierno que estaba en ese momento, todo esto que paso le estoy contando en el seminario ah ahí, se daba mucho énfasis y quizás también estoy especulando, quizás ahí se desprende también el énfasis tan cualitativo y relacionado más que con procesos con productos, que nuestro país tiene que crecer, más que el desarrollo, puede ser también, todo esto tiene que ver con una visión de política yo creo que por ahí podría ser, no sé cómo este gobierno lo ha visualizado eso lo desconozco, en realidad lo desconozco

A: Y ahora dentro de la universidad instancias para socializar los estándares, presentar los estándares ha habido

P7 Yo fui la única persona que fue de la Universidad de Valparaíso y de San Felipe, porque nos llamó la atención con el profe, porque nos dijeron a donde representan, UPLA y él dijo UPLA y no nos conocíamos, nos entregaron un pendrive la información yo lo mande a quien corresponde en la carrera Educación Básica, hice un informe cortito de lo que se trató, las horas, pero nunca me respondieron ni con los power point, que envíe que fueron los mismo que se presentaron, incluso pregunte por los textos, y me dijeron que me quedara con los textos, así que yo me quede con los textos, el bolsito entonces a ver yo pensaba priori que cuando uno iba a este tipo de cosas representando a una carrera o una universidad, después tenía que dar como usted dice realizar un informe ejecutivo, yo pensaba que así era, un acta un informe, pero no me di cuenta que fue algo que paso y que había que enviar a alguien, no le vi como un mayor peso, por ejemplo incluso en los aquí todavía se habla muchísimo del marco de la buena enseñanza y de la evaluación docente pero no de los estándares, y a mí me llama la atención porque yo con los chiquillos trabajo con el estándares 8, y mire lo importante que es porque yo abro este libro y aquí me dice todo el contenido que yo tengo que abordar, no debiera decir es un manual no, pero me orienta me

sugiere que es lo mínimo que deben saber mi estudiantes que es en inclusión y diversidad y como el estándar 8 y necesidad educativas especiales y yo después de hacer eso armar los dos programas formativos, como que quedo con tranquilidad, en realidad he hecho mi trabajo

A: Por lo tanto tu sentir a nivel de autoridad de la universidad, de la facultad y la carrera no le han dado la relevancia que tu sientes que debería darse

P7 No porque aquí lo que si le han dado relevancia es a fin de año hacer un taller para la Prueba Inicia que es otra cosa, para mí son dos cosas diferentes los estándares orientadores nos orientan como bien dice la palabra a los profesores que somos formador de formadores, nos orienta en cuanto a lo que deben saber nuestros estudiantes es , en realidad decir no sé si decirle manual, es un documento orientador, pero yo aquí en la universidad lo único que se habla es de la Prueba Inicia, entonces no, creo que los profesores no le han tomado el peso, o no han leído bien de que se trata porque la Prueba Inicia, finalmente es una evaluación de producto final de todo lo que nosotros hicimos en el proceso y ahí están esas evaluaciones que también son interesantes, eso me provoca cierta como conflicto cognitivo, no sé yo digo que raro y además cuando hacen los talleres inicia, toman a todo, bueno usted lo debe saber, a todos los niños de las carreras pedagógicas en la facultad de educación y exponen en esos días los profesores por ejemplo de todas las carreras se juntan diferencial, básica y Educación Parvularia, no es una cosa como que en conjunto podamos hacer por ejemplo Educación Parvularia, básica y diferencial ya las profesoras de la línea de integración, de inclusión de diversidad hagamos esto porque, también cada una sabe lo que aborda en su carrera y que es lo que es muy técnico o no tan técnico como la educación diferencial tiene una visión más biológica más medica sobre la educación a mí me sucedió el año pasado unas estudiantes me dijeron profe mire nos faltó esto, yo les dije si pero eso es más neurológico de más profundidad dentro de la especialidad nosotros lo vemos pero como profesores de educación básica, por eso yo lo fotocopio los ocho estándares, pero en la hoja solamente salen solo los pedagógicos y se los entrego, después les cuento le digo que vea de tal página a tal página que ellos constaten al final de todo el proceso, se abordó lo que se debía abordar, pero insisto no se pueden o si se reúnen tres carreras primero los profesores por línea, por ejemplo del área lenguaje, que se reúnan aquí mismo, ya vamos hacer un taller inicia, que cree cada uno que deberíamos tratar, más que de repente los niños uno le dicen, profe el sábado tenemos taller inicia y uno no sabe no tiene idea, entonces yo digo no po no puede ser así, por ejemplo un profe de lenguaje de básica le hizo a diferencial el año pasado a básica y Ed. Parvularia, pero no es lo mismo lo que uno aborda en básica y en Educación Parvularia, y se lo digo porque yo trabajo en las otras dos también, entonces no va por ahí,

P7 No es el camino no es la estrategia

A: No yo creo que se deberían juntar los especialista por disciplinas para ahí decir ya que vamos a trabajar en inicio, que no se debiera trabajar en estos talleres que hace la universidad y que incluso podría ser mancomunado, un colega por ejemplo exponer un tema, el otro, otro tema, y entregarle además a los chiquillos mi parecer pendrive o un cd con todos los power que se presentaron, sabe que no va casi nadie a eso y de repente me han dicho eso, no una autoridad no está de acuerdo porque no va

nadie a esos talleres y yo me pongo en el caso de los estudiantes, a todo esto le avisan dos días antes, tres días antes, que usted sabe que es cierto y eso pasa acá, el semestre pasado los chiquillos me decían profe yo no supe no tenía idea nos llegó la información dos días antes entonces creo también que es una falta de respeto para empezar a los estudiantes, porque nosotros estamos aquí por los estudiantes, segundo descoordinación porque los profesores deberían juntarse insisto en la facultad de educación por línea o por disciplina y así me han motivado yo creo que la autoridad debe pasar por la sala, me refiero no sólo al decano si no las coordinadoras, la directora, pasar y contarle chiquillos se va a tratar de esto, vamos a trabajar estos talleres en beneficio de ustedes y al mismo tiempo directa o indirectamente de la Universidad de Playa Ancha que es una institución formadora, etc., pero les llega un correo así con un cronograma tal día exponen tales personas de educación básica, diferencial, entonces lo encuentro casi como un mero trámite muy despersonalizado, entonces eso me indica a mi otra cosa que no se le da la relevancia que debiera tener, eso ya me indica desde la institución

A: Ahora si consideráramos que los estándares fuesen paulatinamente integrándose en el proceso formativo del estudiante, lo que ustedes están trabajando me han dicho en entrevistas anteriores el hecho que los programas formativos se vayan haciendo más explícitos de hacer actividades vinculadas con los estándares, si se logra hacer eso de manera sistemática e intencionada durante todo el proceso formativo, tendría de igual manera utilidad estos talleres finales, serían necesarios estos talleres

P7 Yo creo que no sería necesario porque si uno trabajara, pero ojo sistemáticamente monitoreando el proceso, como le digo haciendo una sistematización y haciendo evaluaciones de proceso no sería necesario y trabajando mancomunadamente

A: Y que prefieres tú ese taller o este proceso que tú dices que es más sistemática, evaluación de procesos

P7 A mí me gustaría más sistemático, creo que es más favorable los procesos más sistemáticos y que uno reflexione acerca de lo que está haciendo y yo creo que a mí me llama la atención lo que usted me dijo porque yo he conversado acerca de los estándares con algunas personas por ejemplo, los de lenguaje y comunicación y me dicen que ni los conocen entonces que raro que por otros lado le digan que se está trabajando así, si lo que se está trabajando es mancomunadamente o integradamente pero no necesariamente en relación a los estándares eso yo se lo puedo dejar claro, porque después que usted hizo la entrevista les pregunte a los colegas y oye ni sabía lo que era los estándares, algo tenía idea, entonces igual es como una información informal valga la redundancia pero yo no sé si todos conocen los estándares eso me queda como la duda por ejemplo si usted me pregunta yo manejo más los pedagógicos que los disciplinares

A: Cuáles son tus expectativas hacia estos estándares que esperarías que suceda con estos estándares

P7 Lo primero, pero yo siempre hablo desde la autoridad sea quien sea que a todos los profesores le entreguen los libros porque algunos ni conocen, me vieron con este libro que es eso me preguntaron, o sea que a todos les entreguen un libro o un cd con los estándares o impreso porque mucha gente que necesita tenerlo impreso como yo,

según la disciplina y de ahí podamos hacer encuentro una vez al mes o por ultimo semestral, en relación a que mejorar, que estamos haciendo bien si podemos implementar en la universidad los estándares si se están haciendo y que esfuerzos se están haciendo pero encuentro que el trabajo si uno lo hace como una isla no resulta, porque una por la resistencia al cambio que todos sabemos y otra porque es más cómodo no tener reuniones y hacer lo que siempre he hecho total creo que me ha resultado o no uno piensa así

A: Has utilizado los estándares pedagógicos en algún momento

P7 Si todos los semestre los tengo que utilizar, el estándar 8 pedagógico, que habla directamente sobre la inclusión diversidad, necesidad educativa especiales

A: Este lo vinculas con el programa formativo que trabajas en educación básica

P7 O sea más que vincularlo es todo el contenido que yo abordo porque yo lo abro en la página 8 o sea en el estándar 8 me sale todo lo que yo debo abordar y eso es por eso un marco orientador también, porque me dice muestra disposición al respetar a cada uno de los estudiantes, desde mi módulo yo tengo que intencionalarlo o sea aquí esta,

A: Ahora esa misma lectura que tu dices que lo haces en el módulo que está orientado al estándar 8 se ha logrado, sí, no, medianamente, estamos en eso, con los programas de práctica

P7 A ver yo soy supervisora de 2 prácticas una específicamente si relacionado con el estándar, que es el lenguaje la comunicación a ver, la escuela el lenguaje y la matemática y el segundo semestre

A: Perdón, ese en que año esta, este de la escuela

P7 Tercer año

A: En que semestre

P7 Primero, ahora cambio se acuerda que había un problema, ahora cambio

A: Ya ese es un módulo y el otro

P7 La escuela y el curriculum que cambio también que ahora está en segundo semestre, tercer año

A: Entonces en sí trabajas en los dos semestres del tercer año, has podido integrarlo como tan expresamente me has dicho

P7 No por ejemplo en los módulos de práctica, no porque que sucede este módulo cuando a mí se me presento era como un módulo, se hizo este módulo se confecciono con la idea de cubrir ciertos vacíos en el conocimiento relacionado con la pre escritura y la iniciación al cálculo, eso fue y como yo soy educadora de párvulos y trabajo en eso también entonces mi experiencia y los conocimientos que tengo son en esa área, y además yo trabajo con los estándares de Ed. Parvularia, para las estudiantes de Ed. Parvularia, yo que es lo que hago intenciono pero desde el punto

de vista y aquí debo reconocerlo desde el punto de vista de la Ed. Parvularia que no dicta mucho si en relación a Ed. Básica y con las colegas que compartimos en los módulos que ellas son profesoras básicas con Magister en lenguaje, ellas son las que abordan los contenidos más específicos del lenguaje, pero recordemos que este lenguaje en la matemática, es sólo para primero básico, los alumnos aquí van a primero básico a hacer la práctica, entonces uno toma ciertos aspectos, por eso que tomamos iniciación al cálculo, iniciación a la lectura y enfatizo en eso y las colegas en todo lo que es básico todo lo que corresponde a la etapa de adaptación

A: En ese proceso de preparar el módulo de desarrollo del módulo que rol han cumplido los estándares han sido un referente

P7 No, no han sido un referente, porque el modulo se nos pidió que lo construyéramos básicamente por ese vacío que había de contenidos en esas dos asignaturas entonces se hizo pensando no en los estándares, si no en lo que venía pasando hacia algún tiempo en la carrera, cuál era los déficit que tenían los alumnos que llegaban a primer año básico, eso fue como lo que se nos solicitó ahora ya han pasado tres años y debería uno como no ocupar lo mismo del semestre pasado, debiera ser así pero muchas veces hemos ocupado a veces lo mismos contenidos del semestre pasado o el mismo power point, sabiendo que los alumnos son diferente y los contextos son diferentes también

A: Por lo tanto ha a partir de lo que tú me señalas hay programas formativos donde por ejemplo que los otros que tu mencionas el estándar 8, hay estándar pero en otros programas como también tu acabas de decir no se han actualizado en relación a los estándares

P7 No, no en lo que es la práctica yo he visto la tendencia en que los profesores solo se basan en el marco para la buena enseñanza y yo creo que le va a salir en los relatos, solo en el marco y no ni siquiera en el actualizado que salió en el año 2006 que yo ya lo tengo digital sino que en el 2002 entonces eso también me preocupa

A: Es decir todavía como referente externo, referente Ministerial, sigue siendo el marco para la buena enseñanza

P7 A mí me preocupa porque a veces hay profesores que les gusta que el alumno haga una buena clase con una buena estructura pero si no sabe no hay conocimiento estamos volviendo hacia atrás se acuerda antiguamente en las publicaciones o en las políticas educativas cuando decían que los estudiantes conocían mucho pero no sabían enseñar y empezamos con turnos y eje de didáctica e introducirla a los planes de estudio ahora estamos como al revés se enseña y se enfatiza demasiado el clima del aula de los estándares, pero también hay algo que tiene que estar ligado al contenido entonces nos vamos como de un extremo a otro y además yo creo que falta un poquito de actualización porque si uno está formando estudiantes que van a ser formadores hay que actualizarse o si no es que es tan delicado este trabajo es que entonces no podemos hacerlo, o sea a mí me sorprende gente que lleva años y me dice cuáles y se los mando digitales entonces me preocupa, mire tanto así que como en un estándar, bueno esto le voy a contar que hay otro modulo que hago que se me olvido decirle que se llama la escuela y su contexto que lo hago con dos profesoras de acá de la universidad.

P7 Y eso también forma parte del eje de las prácticas

A: Pero del primer semestre vespertino

P7 Primer semestre

A: De qué año

P7 De segundo

A: Segundo año primer semestre

P7 Exacto, se me había olvidado decirle que ese lo hice porque faltó una colega y lo hice el semestre pasado en vespertino los compartíamos con dos colegas de hecho las pautas de evaluación de la práctica de formación docente deberían estar basadas también en los estándares, algunos aspectos pero son las mismas que ustedes destacan y me preocupa porque hay el curriculum nacional era por objetivos también el de los niños y ahora están además el marco nuevo entonces es fácil hacer con lo que se ha hecho siempre por eso le digo y no innovar

A: Me sorprende lo que me dices me había imaginado que eso ya era parte del pasado

P7 No y todavía y usted ve el librito en algunos partes donde están los directivos entonces no sé, por ejemplo hay algunos documentos que salen hasta con la sigla MCM y la sigla suya entonces, yo digo podría uno colocar que se extrae de ahí las ideas principales pero igual estamos en otra cosa ya en la carrera entonces debieran tomarse también otros referentes según lo que está sucediendo si vamos a no sé, pero son percepciones más, pero me preocupa porque es como están enseñando a los chiquillos para el año 1980 es como cuando aprendimos nosotros

A: Aquí esta lo que aparece en el libro los 10 estándares pedagógicos y tu mencionas que en si trabajas en tres módulos de práctica primero en la etapa de pongamos planificación del módulo implementación del módulo o aplicación y evaluación del módulo la parte de planificación en cual de esos módulos en la parte de planificación tú dices se ocupó los estándares de egreso

P7 En los que yo he participado ninguno

A: Por lo tanto son programas formativos que no han ocupado como referente los estándares

P7 Sabes el que han ocupado como referente el título y el programa, si porque si dice el lenguaje las matemáticas, si dice avanzado en la especialidad, a ya eso es mención matemática

A: Por lo tanto si digo de qué forma se han aplicado estos estándares en esos programas no habría esa intencionalidad

P7 No está la intención pero después subyacen a lo que uno realiza, no está la intencionalidad de decir saben la planificación del módulo son 10 estándares tenemos que abordarlos de una u otra manera en cada uno de los módulos

A: Es decir puede darse el caso de lo que han venido trabajando al momento que ustedes hagan el cruce puedan decir a lo que hemos venido trabajando coincide con alguno de los estándares

P7 Exacto, pero no necesariamente fue intencionado que eso es otra situación, totalmente diferente

A: Pero pongamos el caso de que estamos buscando esta intencionalidad, es decir esto es lo que propone el modulo y estos son los estándares si partimos por el modulo del segundo año el que tu hiciste el semestre pasado en vespertino la escuela y su contexto, en cual de esos estándares se pone énfasis o digan este estándar yo lo veo visible en ese modulo o ese estándar coincide con lo que se busca que las estudiantes desarrollen tras ese modulo tu visualizas esas relaciones

P7 Bueno el que debe estar presente para mí en todos los módulos, es el 10, ese no puede estar ausente

A: Por lo tanto sería considerado como un estándar transversal

P7 Sí transversal en la formación inicial ese es como, no digo que el más importante, pero sí tiene muchísimo peso en toda la formación es articulador. En el que usted me indica

A: El de la escuela y su contexto, de acuerdo a lo que nosotros o lo que yo hice el semestre pasado está relacionado con este estándar

P7 El estándar 2 donde dice está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, porque en ese modulo es donde se hace el taller recreativo y usted debe recordar todo lo que era como instancia más de carácter recreativo de los estudiantes, yo creo que ahí va porque incluso ahí aun no planifican, ahí solo hacen ese tipo del año nuevo Mapuche, se acuerda todas esas actividades, era claro, son experiencias de aprendizaje pero más enfocada hacia lo recreativo

A: Por lo tanto las actividades que se desarrollan estarían orientada hacia abordar o desarrollar el estándar numero dos

P7 Pero insisto que uno como profesor desde los talleres de los módulos, aunque no esté explicitado debe cumplir con el dos

A: Pensando en el que tu realizas en el tercer año primer semestre que es la escuela lenguaje y matemática, con que tu muy bien diseñaras que no lo visualizabas directamente con los estándares, nuevamente si hacemos ese ejercicio de acuerdo a lo que tu vienes haciendo o vienen haciendo como equipo que estándar podría estar ahí presente

P7 Bueno el conoce los estudiantes, porque ya están en tercer año y han pasado como una línea de psicología ya están preparados, no sé cuánto, pero debiesen según lo que uno observa en el plan de estudio, estoy solamente en mi supuesto lo mismo en el numero 2 como ya aquí es donde viene la cosa, aquí es donde viene el problema y yo se lo voy a plantear en su tesis, usted me dice se supone que hay una progresión y vuelvo a insistir en lo mismo que si el estándar 2 fue abordado en el módulo en la escuela y su contexto de tal semestre, y justo en ese semestre hubo estudiantes que

tomaron otro modulo, entonces como lo hago o sea un módulo tiene relación con esto pero el joven está tomando lo que están más atrasados más adelantados entonces se desorganizan no sé cómo y eso me paso po , que habían estudiantes que estaban tomando la escuela el lenguaje y la matemático junto con la escuela y su contexto porque se puede hacer entonces que , a ver qué me dice eso que hacia donde intenciono hacia donde focalizo, porque llegan alumnos que no hicieron el trabajo con el estándar 2 de los talleres recreativos los tengo que y ahora tengo como que tenerlo en ese mas con otro estándar pero no sé si he logrado el anterior, es complejo o sea

A: Lo entiendo de esa manera igual que tu

P7 Entonces qué es lo que sucede eso a mí me trae muchas contradicciones en lo personal me provoca contradicciones yo he tratado de buscar en mi mente así como soluciones yo digo por ultimo podría como ya no existen los pre requisitos pero decir ya como bachillerato, cuando lleguen a bachillerato tiene que tener todos los módulos de práctica cursados, mira lo que he llegado a pensar, para poder recién discutir bachillerato alinearse con los módulos y seguir como correspondería sin que ellos hubieran reprobado porque justo cuando entra el bachillerato tienen que dar una prueba de acreditación es la única forma que veo y le he dado vueltas

A: Y has podido sociabilizar ese tema

P7 No porque, con las profes que yo he conversado estas cosas y es la única forma porque sería como ordenar también lo que se está haciendo, y esa prueba que tiene una función es una evaluación acreditadora todos sabemos que esa del bachillerato como nadie le encontraba sentido, se acuerda que hubo una tremenda discusión el año pasado cuando usted estaba el año antepasado, que era el bachillerato para que se acuerda o no, una polémica entonces yo empecé a ver bueno el bachillerato tiene que servir para algo que es interesante ahí hay un hito especial en la historia en la trayectoria curricular de los alumnos por lo tanto para llegar a ese hito y para dar esa evaluación certificadora que es una evaluación social más que pedagógica, para prepararlos para el mundo laboral ahí esta los alumnos para llegar ahí tienen que tener cursados como corresponde los módulos de práctica

A: Y en este momento no es así

P7 No po, profe tengo alumnos de cuarto que toman módulo de segundo o toman dos paralelos de segundo, y no eso es como un desorden generalizado y a veces pasa lo siguiente que la misma supervisora es la que le hace los dos módulos, lo entiende, bueno a veces son diferentes, a mí me tocó ser la misma supervisora con dos módulos y desde lo humano hasta a veces yo me llevo a equivocar, porque miro al estudiante y en un módulo le pido como es progresivo vuelvo a decir, mayor rigurosidad en algunas cosas que en los módulos anteriores no se solicitan, porque recuerde que en cierto momento empiezan a planificar en la escuela el lenguaje y la matemática entonces yo digo como va a planificar si todavía no sabe nada de planificación y no ha hecho nada, pero si ya hizo un módulo antes, no para mí es un caos, no

A: Comprendo y ese va a ser un nudo crítico que se buscara a través de la investigación, destacar un punto crítico, pero surgió tu reflexión a partir de la búsqueda de relacionar el programa

P7 Si y no he podido encontrar otra

A: Ya relacionabas el módulo la escuela y su contexto con el estándar dos, la escuela lenguaje y matemática es el que te genera conflictos, pero en relación ahora con que estándar tú lo vinculas

P7 El uno el dos el cuatro porque ellos ahí ya planifican pero no sé cómo es la primera vez que planifican desde la práctica no desde los programas que son de aquí en la universidad me refiero, no sé en realidad si bueno, no planifican aun como corresponde, bueno ahí uno tiene que ir facilitando ese aprendizaje, mediando se solicita planificar pero una planificación no tan rigurosa, no como un plan de clases sino como una actividad

A: Por lo tanto podríamos decir que si está el estándar 5, ese es el que dices tú es como no es el énfasis pero es como el inicio de su desarrollo, porque a lo mejor van a ver otros módulos de práctica

P7 Ahí van a enfocar, el numero 6 no porque ellos planifican pero en evaluación, es otro mundo, un mundo completamente diferente, entonces la evaluación propiamente tal como uno debiera realizarla no, ellos colocan unos indicadores muy básicos

A: Pero ellos ya lo cursaron

P7 Sí, si ya lo cursaron

A: Pero si ya lo cursaron, no deberían tener problemas

P7 Pero en lo operativo sí se dificulta si se dificulta más la planificación y la evaluación, pero más la evaluación.

A: Y que es de lo operativo el hacer la evaluación o pensar que procedimiento evaluativo es más conveniente

P7 Eso la concordancia entre el objetivo de aprendizaje la evaluación el instrumento de evaluación, porque a veces les digo, me pasa me ponen el indicador y yo digo cuál es el instrumento y que es eso me dicen, entonces ahí tengo que hacer una clase chiquitita, chiquillos el plan de clases tiene que tener todo esto es importante

A: Tu percibes de una u otra forma de nuestros estudiantes al momento de ir a la práctica y ponen en práctica la evaluación es un aspecto complejo

P7 Sí

A: Que pasa con el módulo de la escuela y el curriculum que se da en el tercer de ahora

P7 Justamente con la colega que se fue lo estamos trabajando

A: Que estándar tú dices que puede estar más relacionado de acuerdo a lo que tú visualizas

P7 Hay un estándar que es el que yo trabajo que es el 8 pero lamentablemente debería ser igual transversal, porque habla de diversidad y una de las nuevas políticas educativas que hay en nuestro país de la ley de inclusión solamente se aborda desde los contenidos de la universidad en el cuarto año, siendo que debería abordarse y eso igual quiero decirlo como emergente, darle un sustento más teórico y también práctico que ellos se encuentran con el mundo de la escuela, porque así también los estudiantes me ha pasado como no manejan por ejemplo situaciones como tener un niño con asperger tener un niño con discalculia no saben lo que es, porque en segundo año no está ese programa entonces que sucede los niños después desertan de la universidad porque quedan como

A: Y por lo tanto lo que no hay en los módulos de práctica, un módulo que favorezca el estándar 8

P7 No solamente en el de mención que hace también las practicas con las (min41:53), ellos piden una entrevista a un educadora diferencial, pero eso perdóneme profe, hasta lo puedo inventar, no sé si será tanto pero no es articulador, porque el 8 y no es porque lo haga yo y el 10 tiene que estar presente para mí el primer año primer semestre de su carrera, la reflexión y la diversidad

A: En que semestres dictas tú estos módulos relacionados con la inclusión

P7 Cuarto año, séptimo y octavo semestre cuando terminan la carrera y yo también hay una relación que he hecho y me he dado cuenta que existe los chiquillos lo primero, profe este módulo debíamos haberlo tenido en primero o segundo año lo primero que me dicen o también he visto que alumnos que desertan porque se encuentran con una realidad educativa para lo cual ellos no estaban preparados en segundo año, ya hi hay una gran falencia en el plan de estudios

A: Como la pregunta anterior has podido socializar esto

P7 No porque aquí usted sabe que faltan espacios de reunión de conversación y de reflexión aquí uno viene hace su clase y está todo el mundo ocupado.

A: Ya para ir cerrando entonces la escuela y el curriculum que tu das en tercer semestre, perdón segundo año segundo semestre lo relacionas con cómo estándar que predomina o que está muy presente en ese módulo

P7 Podría ser el numero 3 conoce el curriculum pero a medias porque aquí nadie le habla a los niños por ejemplos los estudiantes de arquitectura del Ministerio de Educación

A: Además del módulo del estándar 3 en ese

P7 A bueno ese modulo

A: La escuela y el curriculum

P7 Cual otro estándar bueno el que le digo yo de los estudiantes de Ed. Básica

A: Por lo tanto comienzan a aparecer estándares que de una u otra manera están presentes desde otros lados

P7 Pero emergen desde otros lados no necesariamente que uno haga una reunión mire aquí están los estándares tenemos que a lo menos como se da esa línea de práctica se acuerda, tales estándares tienen que tributar a ciertos módulos, no no es así

A: Me queda claro, entonces a la primera pregunta a lo que apuntaba era a los factores que pudieran facilitar la integración de los estándares pedagógicos durante el proceso de formación y hay algunas categorías que surgieron alguna de ellas que tú quieras hacer alusión que digas en esta

P7 Una sola tiene que ser

A: No

P7 A ya para mí lo más importante es a ver, espacio de participación, donde dice espacio de participación reflexión análisis formación en relación a los estándares

A: Para ti es un factor clave

P7 Clave, clave noto que esos espacios hacen falta pero que converjan también todos los actores o sea a ver me produce esto de cuando yo le decía la escuela alejada de la universidad, los supervisores en un lado o sea que estos espacios círculos de reflexión también puedan asistir los estudiantes creo que son necesarios porque a veces veo que se hace por hacer por cumplir, pero no por reflexionar analizar o cambiemos esto evaluemos, poca evaluación o cultura evaluativa, y cuando se habla de evaluar no todas las personas les gusta, porque es evaluar y lo asocian a calificar a estar mal a diferentes cosas pero no sé yo creo que primero los espacios de participación, luego algo bien interesante conocimiento sobre los estándares porque si estamos hablando de estándares y yo pregunte a unas personas que entrevisto, me decían que son y donde están, que es para que sirve es como decir hacia dónde vamos, bueno y dos que mi o sea hay algunas que están tan buenas que no sé cómo la tercera que la gestión curricular a nivel institucional porque si yo gestiono a ese nivel la bajada debiera ser innovación de las metodologías formación inicial docente y revisión de los programas, debiera ser así pero hay otro factor que no sé si servirá para levantar esta categoría o puede ser anterior, lo mismo que ha sucedido siempre, los supervisores que supervisan las prácticas el 90% somos a honorario, y por ejemplo y disculpe que se lo diga los profesores contratados a contrata o que están siempre va a ser un tema para mí eso, tienen los días jueves disponibles para reunión, y uno esos días está en otro lugar haciendo clases y ese es un tema crítico muy crítico en la universidad porque yo como le contaba a usted 7 años estoy así, entonces no se desmotiva o encuentra que no ha socializado con alguien, encuentro que el trabajo de uno ya no tienen tanto valor, no sé cómo decirlo y que sea entendido pero encuentro que es un nido crítico porque a veces uno tiene las competencias a mí me paso ya este año yo postule estuve en la terna todo eso y quedo desierto, ahora en los nuevos concursos hay personas que si vemos por grado, ya habían doctores y todo y quedo un magister, yo ya nunca he entendido como se maneja relaciones públicas, lo único que me queda claro que no debíamos pasar, que si tú me vas a dar el voto, que yo

escuche también y me da bastante pena o si me cae o no me cae bien este profesor o si es de mi círculo cercano, creo que no debiera ser porque si no, no vamos remando para ninguna parte, bueno ese tema de gobernanza en la universidad que son como

A: Son de alguna y otra forma influye

P7 Influye porque imagínese se quisiera ser, usted que va a llegar con su doctorado y que ha trabajado en esto, quisiera hacer su exposición un jueves, van a venir los profesores que son contratados porque el resto tenemos que estar en otro lado, y de los que son supervisores usted bien sabe la situación somos los que estamos a honorarios, porque los profesores contratados no hacen ese trabajo, muy pocos, porque sigue siendo el hermano menor de la pedagogía y por algo yo se lo he dicho y también he escuchado a los colegas, no yo supervisar práctica, no o sea yo llevo tantos años y empiezan con lo grados entonces y que eso son cosas bien, para mí son cosas que yo analizo en mi casa pero encuentro que dificultaría, yo encuentro que sería una categoría como emergente

A: El hecho de que se formalice al profesor a través de la categoría de contrata sería un factor que favorecería la integración de los estándares porque les permitiría estar más incluido en el proceso

P7 Involucrados por supuesto y yo no estoy diciendo contratados 44 horas, media jornada, no 12 horas pero que esas horas sean efectivas y se tenga tiempo para venir a las reuniones de los jueves, porque siempre como citan los jueves que hay comisión y todo eso, uno no puede venir, entonces siempre estamos desconectados de lo que está pasando, y a veces no es por falta, ausencia mejor de los colegas y yo creo que usted lo tiene claro y vuelvo a insistir se ve con desmedro la labor del formador de formadores en las practicas si es cierto si es algo que está debajo de la alfombra no se dice pero hay profesores que son para supervisar y otros no

A: Que factores dificultarían

P7 La integración yo vuelvo a insistir falta de espacio y tiempo

A: Me imaginaba que tú ibas a decir eso

P7 Sí, si ahí está porque se hace siempre en todo lo que se trata de hacer en la universidad es viendo los profesores de planta y contrata cuáles son sus espacios que también yo lo entiendo, no es que no lo entienda pero lamentablemente

A: Se tienen que realizar cambios

P7 Tiene que ser para todos no algunos y los que son como más asimilados, no pue, es como cuando los proyectos se lo ganan siempre los mismos, yo siempre se lo dije a usted también hay cosas que se repiten mucho los nombres y para otros estamos como invisibles acá dentro

A: Que beneficios o ventajas consideras tú que representan los estándares en la formación de los profesores

P7 Para mí está en la calidad de los procesos formativos

A: Por qué, de qué ayudarían los estándares

A: El estándar es como lo que debe saber el estudiante cuando egresa de las carreras o sea entonces que significa que el estudiante y uno como , yo insisto uno como profesor esta también tranquilo que abordo todo lo que se debía abordar y yo creo que esa es una tranquilidad impagable, que quizás no todos lo van a saber porque aquí en la UPLA hay bastante libertad de cátedra, pero quedando tranquila conmigo misma y yo sabiendo que hice lo que tenía que hacer yo creo que también se van allegando la calidad de los procesos formativos. No estar siempre con lo mínimo porque eso no lo entiendo porque los niños son de la UPLA son todo terreno porque siempre el mínimo, luego otro por supuesto mejorar el proceso de la enseñanza en la formación inicial docente que viene muy relacionado con lo anterior y algo que a mí me apasione que también son las políticas educativas pero voy a decir la integración en los procesos de práctica porque me abanderizo con eso, porque yo creo que la práctica es un lugar propicio para que se visualicen se revele todo lo que el estudiante ha realizado ha aprendido y no ha aprendido, y es el momento donde mejor y donde comete errores y donde uno como profesor puede estar ahí acompañando, es el único momento no hay otro no hay otro al menos mi percepción y señale tres aspectos externos a la universidad

A: Que puedan dificultar la integración de estos estándares

P7 Por ejemplo el principio de libertad de cátedra de enseñanza de autonomía, podría ser uno porque los profesores no todos por supuesto, no quiero generalizar la mayoría no conoce los estándares o lo han conocido porque usted viene a entrevistar sobre esto, pero muchos y me puedo incluir o sea si uno se incluye porque quizás también lo ha hecho varias veces pasamos a lo que nos ha dado resultados, lo que más dominamos, más manejamos entonces lo que no manejamos los vamos dejando de lado, pero si se hacen ahora, si los módulos se confeccionan los programas formativos perdón se confeccionan por líneas de disciplina no debería ser, debiera estar preparado para todo, entonces no sé si ese principio de libertad o autonomía, antes quizás podría haber sido más cuando no había innovación en los sistemas de como hacer programa porque se hacían para uno solo y eran parcelados, yo no sabía lo que usted hacía en su programa ni usted sabía lo que yo hacía en el mío, pero ahora al ver más involucrado se puede visualizar, donde ahora hay mayor fiscalización en la creación de los programas formativos podría ser, políticas bueno todos sabemos que las políticas educativas van cambiando no las educacionales si no que las políticas educativas van cambiando en relación a cuando cambian los gobiernos, yo creo que no va por ahí, van cambiando pero nosotros sabemos que en estos momentos lo que digo hoy día mañana ya no es y tengo que estar preparada para eso, si no estoy preparada trabajo mejor en otra cosa y débil vinculación con los establecimientos, bueno esto es algo que emergió desde la investigación pero yo creo que no tiene que ver con los estándares, a mí la vinculación la débil vinculación con los establecimientos educacionales y los estándares pedagógicos, bueno ellos nos podrían dar insumo de lo que ellos perciben que les falta o que haya ausencia en los estudiantes, ellos nos dan esos insumos porque uno conversa con los profes guías y les pregunta como están, uno dice cómo están los jóvenes, los estudiantes y ellos nos van dando insumos como para ir mejorando, nos pueden dar lineamientos pero vuelvo a insistir si no está todo esto sistematizado, no sirve dónde queda, lo mismo que usted

dice donde esta esa información, se la llevo el viento esa información que era sumamente importante, ahora es que me hace mucho sentido lo que tengo que hablar, la débil vinculación también me produce que los profesores guía bueno lo que yo trabaje me señalaban que cuando van los supervisores a veces ni saludan incluso no es ni siquiera falta de comunicación, es falta de habito social o cortesía, que es más preocupante porque si vuelvo a insistir si usted está formando, formar con el ejemplo es lo mínimo, critica a los estándares es que si yo critico los estándares primero tengo que conocerlos uno parte por conocer identificar es la lógica entonces yo no puedo criticar algo que desconozco y por lo menos en la vida una tiene que tener un punto de vista veamos lo positivo, de ahí veamos que podríamos hacer así como algo ya que podría llevar una desventaja o que encontramos que es débil, pero para eso vuelvo a insistir, lo más importante es lo que se puede reflexionar y no tenemos esas instancias en la universidad todas las buenas ideas y lo que las personas quieren hacer yo me he dado cuenta si uno observa nomas se van difuminando y no se llevan a cabo por falta de diálogo de comunicación y de encuentro no es y cuando hablo de encuentro, no es enviar una invitación para reunirnos en la sala de conferencia los días jueves, no po estamos hablando de otras cosas.

Entrevista P8 (P) (H) (HyG)

A: Cuando escuchas la palabra estándar o te ha tocado leer la palabra estándar que es lo primero que se te viene a la mente, con el tema o concepto de estándar

P8 Las competencias o habilidades mínimas que o no mínimas no hablemos de mínimas si no que competencias que una persona en su proceso formativo debe tener yo hablo de competencias y habilidades porsiacas, que una persona debe tener en el desarrollo de su ejercicio y esas deben ser entregadas por las instituciones donde uno está adscrito, lo que es discutible es quien hace los estándares, eso es discutible, pero el estándar como tal, como se entendió en su momento es lo que se necesita para poder desenvolverse en los nuevos escenarios que se están dando, que para el caso educativo yo diría que esto último yo no miro la educación anual, yo miro educación en 10 años para atrás y 10 años para adelante, porque es un juicio es un error lo que se está haciendo ahora en el sentido de que vamos cambiando, vamos cambiando y vivimos de cambios y ahora el estándar, de hecho el marco de la buena enseñanza se está reformulando nuevamente por ejemplo pero nunca ha habido una consulta nacional clara y concreta, a pesar de que hubo una cosa que se hizo hace un mes atrás, pero nosotros vimos que estaba todo sacramentado y que se hizo para que, fuimos democráticos, por eso los últimos 10 años si nosotros vemos las fechas hemos pasado de cambio en cambio, yo no hablo de reforma tampoco hablo de cambio no más, para mi reforma es lo que hizo Frei por ejemplo, eso es reforma para mí, más estructurales no copia de lo que se está haciendo, porque Chile en ese sentido en el sentido de los estándares busca su destino y en el sentido de que fuimos a mirar a Finlandia, antes miramos España, ahora en matemática se está mirando Singapur, pero y cuando miramos nuestra realidad, eso nos lleva también a que nosotros vacilemos en el sentido de los estándares porque yo te puedo decir que en Chile tiene que analizar ser capaz de entender el proceso educativo dentro del aula de clases, y después viene todo una bajada de indicadores, conoce a sus alumnos, etc., pero es tan así con la masificación dentro de las salas de clase por ejemplo, claro eso obedece una respuesta social, política, económica de nuevos cambios que se van dando que son más dinámicos, pero yo creo que eso lo mueve los países más que los propios ideólogos de esto, como que van poniendo ciertas cosas frente a determinados fenómenos porque lo leí en alguna parte o porque se ve bonito en otro país pero no se vio no se testeó y no se habló aquí de lo que se debía hacer, que es lo que nos pasó a nosotros lo que pasa que yo tengo la dualidad, soy profesor núcleo, soy profesor TIFP y además soy coordinador de carrera, cuando une las cosas dice oh! a donde quede yo, yo soy partidario de los estándares pero no de la forma que se está haciendo ahora

A: Y de acuerdo a eso mismo desde tu punto de vista cual hubiese sido un proceso más acorde a lo que tú hubieses esperado

P8 Yo hago la siguiente pregunta cuántos profesores que trabajan en esta universidad que se dice que es pedagógica trabajan en el sistema porque no es lo mismo hacer una investigación dentro del sistema educativo que vivir el continuo educativo, yo hago esa pregunta yo le puedo decir que en la carrera mía somos dos, entonces yo he podido llevarme lo de aquí al contexto educativo de la secundaria yo he podido llevar lo de aquí a la sala de clases para los chicos que vienen de primero,

yo le hago clases a los chicos de primero de paleo historia, entonces cuando vienen todos estos procesos de cambio de ciertas cosas yo creo que deberían partir preguntando a la gente que está dentro del aula no a un grupo que esta entre cuatro paredes que tiene visiones ideológicas, porque yo te puedo hablar de tema de historia, la historia que pasamos nosotros es una historia sociológica, y hoy día lo que prima es la didáctica y la metodología por sobre el conocimiento y resulta que al profe cuando lo evalúan es por conocimiento y es fuertísimo la famosa prueba que uno tiene que empezar a rendir ahora, entonces uno puede rendir teoría en el sentido de que claro una forma de mantener también oprimido, porque como uno no sabe a tenemos que hacer un curso entonces y por otro lado los profesores que trabajan en el sistema secundario o primario tienen mucho que decir, por lo menos en historia, y con Juan lo hemos discutido que como nosotros hacemos operativo esto en los planes programas de los cursos porque hoy día todo enfoca y esto es la gracia que tienen los programas TIFP, yo tengo muchas críticas respecto a los programas TIFP, pero tienen un punto súper valeroso y que lo que es, es que se discute de pedagogía, no se discute de teoría como me paso a mí por ejemplo porque yo tenía ilustres señores que me hablaban de curriculum, pero cuando uno iba a la cosa más fina y? y? que esa es la gracia que tienen los TIFP, yo creo que el consultar debería haber sido un poco más profundo no tan de afuera toma ahí está revoltijo te toca, hágalo que pueda con lo que tiene, que nosotros lo vemos de repente en esto, porque si usted lo mira el programa TIFP es súper abierto, pero cuando preguntaron, de hecho yo estoy tomando el control de todas las TIFP en la noche y estoy ordenando las TIFP pensando en un sentido escalonado, 1,2,3 hasta llegar a la ocho, donde en la ocho el tipo tiene que ser capaz de tener herramientas metodológicas didácticas, y un perfil acorde a lo que la carrera está planteado pero operativo, que le dice al tipo oiga amigo usted en la primera TIFP va a aprender lo que es el sistema escolar en el segundo proceso de la tifo usted va a mirar la escuela por dentro, pero no va a ir a la escuela si no que va a mirar la escuela, como funciona cuáles son sus partes que es lo que hace UTP que hace el otro el de allá, yo lo estuve revisando así por lo menos nadie me ha pescado, en la cuarta TIFP nosotros vamos a empezar a mirar los elementos de la escuela, cuales son los elementos de la escuela, el alumno el profesor y la socio emocional debe ser adecuada a cada TIFP según mi criterio y la cuarta TIFP aunque parezca extraño yo la acepto en el profesor, porque nosotros hablamos del alumno de las metodologías, pero a qué hora hablamos del tipo que reparte eso, cuando le decimos oiga amigo usted en septiembre si no se paga bien va a tirar una licencia porque tiene problemas estomacales que es lo más común en los profesores, porque eso es producto de un estrés constante, quien le va a decir a usted, sabe que amigo a usted, hay un estudio que compara las 4 realidades de Bolivia, Chile Argentina y Perú si no me equivoco donde habla de la salud de los docentes quien le ha dicho eso, no pero es que yo lo dije una vez, no es que en la TIFP 1 y 2 el descubre sus potencialidades, si está bien si el cabro descubre sus potencialidades, es como yo ayudo a ese chico a que esas potencialidades que él está descubriendo que él se está tirando le saque provecho para que no termine reventado, la católica hace años atrás hizo estudios de la permanencia de los docentes en el sistema escolar y la media es entre 5 y 8 años, porque ellos se aburren y no lo aburren los cabros, lo aburre la ambivalencia y la burocracia los matan, entonces yo fui revisando así, centrado la 4 porque después el tipo en la 5 va a tener que ir a la escuela entonces va a empezar a poner en práctica todo lo que vio para atrás. La 6 es de tendencias para mí, porque

hoy se habla mucho de la inclusión y mucho se discute allá abajo en las reuniones TIFP, oye que yo no estoy preparado para la inclusión, oye yo lo más bien que hice un trabajo aquí en el hogar de Playa Ancha del SENAME sobre la inclusión y estoy preparando a una niña para que haga su estudio final en inclusión hicieron un feroz trabajo los cabros acá arriba y un feroz trabajo ya hablamos de la inclusión vimos el marco legal, vimos el marco sobre la percepción el marco sobre la ciudad discutimos, sobre el trato y mucha gente habla de la inclusión desde la perspectiva que tienen fallas que no comprende pero la inclusión va más allá y la 8 que no la tomo yo sino que la toma Cerpa yo la mato en la 6 para dejarlo listo, por ejemplo cosas prácticas como se llena un libro clases, eso es práctico, como se hace un leccionario, como se coloca una anotación negativa, positiva, cosa que el tipo cuando llegue a su práctica final diga a sabe que para atrás me sirvió todo

A: Y en eso mismo, como se va alineando o como tú fuiste haciendo esta progresión del estudiante, primero tú lo planteas en un contexto de la modalidad vespertino o también eso se replica en el diurno

P8 No yo lo hago en el vespertino,

A: La realidad en la cual tu estas, en ese ordenamiento de qué forma se van entre cruzando por ejemplo los programas formativos nuclear disciplinar, de qué forma se van entre cruzando los estándares por ejemplo

P8 Muy sencillo, yo soy de la idea que la pedagogía no debe ser un acto complejo yo parto de esa base porque en la medida que nosotros complejizamos, como dice SESIC el proceso educativo y lo llenamos de conceptos bonitos por ejemplo lo llenamos de palabras envolventes que se yo la gente, el cabro dice como la afectación, yo soy de la línea que tiene que ser concreto y directo lo blanco es blanco, para que el tipo después vaya viendo que el blanco también se puede derivar, pero en un tema operativo cuando está en la práctica uno cuando va hablando, por ejemplo yo hoy día estoy hablando en la 6 estoy hablando sobre el burnout de los profesores porque se produce, de hecho una vez en una TIFP 6 yo traje una psicóloga que le enseñó a los chicos de aquí de inclusión que me ayudó mucho, les dio técnicas en una hora les dio técnicas, entonces cuando uno va planteándose estas cosas sabe que en curriculum pasa esto, en evaluación para construir una prueba tiene esto se acuerda de esto, la gracias de las TIFP es que uno va cursando, pero porque en el caso de nosotros tenemos la misión, porque somos jefe de carrera, sabemos todo lo que viene, conocemos no todos los programas pero uno más o menos

A: Tiene una visión completa

P8 Un profesor TIFP debiese echar una miradita a los programas de que se está haciendo en las otras líneas porque, porque el tipo en algún momento que es lo que llega a ser llega a ser teórico y teoriza sobre la educación y muchos cabros empiezan a pensar que es más de lo mismo pero de otra forma, entonces yo creo que la TIFP tiene que ser más allá de la línea socio emocional, por lo menos en el caso mío yo voy cruzando en el transcurso de las clases, esto se relaciona con esto, esto se relaciona con perfiles de psicología, tuvieron psicología, sí profesor, ya el profesor de psicología tiene que haber hablado algunas cosas de este tipo, y ahí es que vimos una película no más profe, y como, vi la naranja mecánica no más profe y varias veces me he

encontrado con otras películas más a parte de la naranja mecánica y no te hablo de esto, uno va cruzando el momento de ciertas cosas ahora la pregunta es al revés como yo llevo el cruce de información a un ramo nuclear que es un poco más complicado

A: En que aspecto

P8 En el aspecto, en el caso mío que yo hago clases de paleohistorico en primero, yo lo hago en el estado de la escuela, entonces yo vengo hace 4 años haciendo manuales que los cabros aprenden a hacer manuales que se equivoquen no importa, pero el cabro sabe lo que es hacer un manual hacer una guía pero aplicado con la historia estudios de caso por ejemplo aplicamos aplico que el tipo sea más reflexivo en ese sentido hoy día las reflexión es parte del proceso de evaluación, yo pienso en la evaluación final, en la prueba que se le hace que es todo un parto en eso pienso yo,

A: Como un referente de la formación

P8 Porque eso va a medir si uno está haciendo la pega bien o mal, y de hecho los cabros cuando salen de la famosa prueba, que les mide cosas de orientación, oye nos paramos a conversar con Galea afuera, que te preguntaron, no profe estudio de caso suyo sobre la violencia dentro de la sala de clase me ayudó mucho, entonces yo el ramo TIFP lo divido en dos lo que es clases frontal a los que no van a la escuela y por otro lado todo lo que es la línea socio emocional, pero no me gusta Maturana, todo ese estilo, busco otras cosas

A: Un paréntesis solamente, siento que en tema de las TIFP en vespertino principalmente has hecho muchas cosas y lo has hecho de manera articulada, porque tú mismo dijiste 1, 2 3

P8 Me he demorado dos años porsiacaso

A: Dos cosas antes, una desde el departamento de práctica, sientes que se genera la instancia para que tú puedas compartir lo que tú has hecho en la confidencialidad de esta conversación

P8 No porque hay mucha auto referencia, hay mucha violencia, a mi cosas que no me han gustado abiertamente, una vez un señor trato mal a la señora cállate tú, y esas cosas yo soy muy sensible a algunas cosas aunque parezca extraño decirlo y no me gustaron, si estamos para reflejarnos y reflexionar sobre ciertas cosas y lo otro que no me ha gustado es que vamos haciendo sobre la marcha y me parece que eso no funciona sobre la marcha, yo en idear esto me he demorado dos años y todavía no lo tengo pulido, todavía me faltan cosas, me equivoco en cosas, yo mismo me doy cuenta, pero yo siempre si usted se ha dado cuenta yo he sido callado en ese sentido he tenido que hablar cuando ha sido mucho ya, lo que sí he demostrado he mostrado dos trabajos finales que se han hecho eso sí, pero no los mostré a la comunidad, se lo mostré a don Ángel una vez mire profe, porque para mí fue muy novedoso, porque yo también he roto barreras mías, y es por ejemplo el SENAME para mí fue extraordinario y los cabros fueron con miedo de hecho yo los fui a dejar al SENAME, y rompí muchas barreras y cuando conocí a la profe quede loco, no esto tiene que seguir, entonces no es que como es tan se ve como tan desordenado es como y cuando vamos a profundizar esto, cuando vamos no es que ahora hay que traer alumnos para evaluar, ya cuando hay que traerlos, no es que lo estamos pensando, no me podí

decir eso y menos un profe que es de colegio, porque un profe que es de colegio es disciplinado los colegios a uno lo disciplinan, y si no lo pilla la maquina en cambio aquí en la universidad los tipos son más al lote, son muy desordenados, el tipo que está formado en un ambiente de secundaria, está acostumbrado a Galea le pasa lo mismo, Galea es un máquina, porque no podi, no veámoslo vamos hacer otra reunión después, ya po cortemos las reuniones, cuando cortamos el queque, de hecho yo una vez había quedado con un señor haya abajo con el profesor Vera que él ha sido muy amable conmigo, que yo con el he discutido muy en privado esto, pero siento que está muy desconectados de lo que está pasando en realidad o el otro problema que nosotros tenemos aquí es el tema del tiempo porque una cosa es sentarnos contantemente a analizar las situaciones y hasta cuando analizamos, esas cosas lo haría más operativo más ejecutivo, sin echarle los caballos a nadie obviamente,

A: En esta dirección de analizar y hacer más operativo dos preguntas que yo siento que están relacionadas, una se han generado espacios de análisis, discusión y reflexión en relación a los estándares sea a nivel institucional, sea a nivel de facultad de carrera

P8 A nivel de carrera sí, de las comisiones curriculares sí, y algo que nosotros les hemos ido dando vuelta, por lo menos en las comisiones curriculares de nosotros que funcionan

A: Si hablamos de los niveles principalmente el análisis la reflexión ha sido

P8 y de ahí sale los misiles para arriba

A: Si se ha discutido el tema de los estándares que sería lo más operativo para de alguna u otra forma integrar los estándares o que haya una discusión en torno a los estándares, es decir que acciones serian operativas

P8 Yo creo que comisiones curriculares son una buena instancia a pesar de que los cabros después no se interiorizan mucho de

A: De lo que sucede en la misma comisión

P8 Pero los profes se encargan de hacerlo operativo en los cursos, yo no soy partidario de hacer esta sanación en masa, donde hacen esta jornada de reflexión donde la gente va porque tiene que firmar y después de media mañana no se queda, yo soy más partidario de un trabajo más chico más eficiente y cuando esté terminado si señores esto es una alternativa esto se discute suena como medio dictador pero no podemos vivir de la democracia en democracias si al final no construimos democracia, porque lo que hacen al final es poner un sablazo, ya no se pusieron nunca de acuerdo a toma que es lo que pasa ahora a nivel de la UDD

A: A nivel institucional, desde el punto de vista práctico ya algo has mencionado, los estándares de qué manera están presentes, si es que lo están, y si no están como tú visualizas que pueden estar presentes en este eje de las prácticas, como visualizas esa relación

P8 Es que si tienen que estar porque si nos embarcamos en esta empresa se supone que hay que sacarla adelante

A: Por lo tanto tienen que estar en el eje de las prácticas,

P8 Tienen que estar

A: Como se debería generar esa presencia de los estándares, como visualizas tu esa presencia de los estándares, la visualizas en un momento en particular, la visualizas de manera transversal

P8 Tiene que ser transversal por lo menos lo que uno intenta hacer tiene que ser transversal, lo complicado es llevarlo a la operatividad, los nombres son bonitos pero cuando lo llevamos a la operatividad yo creo que muchos no entendemos a veces muchas cosas, hay que decirlo también porque a nosotros nos da vergüenza decir no sabe no cache esto que me dijo, suena como ignorante como tú no sabes, deben ser transversales porque si no que caso tiene que lo hagamos cultural en un momento determinado si después sigo haciendo lo mismo

A: Conociendo ya que tú has hecho todo un recorrido y un trabajo sistemático en las distintas TIFP, aquí están los 10 estándares pedagógicos que están hasta el momento si visualizas esos 10 estándares pedagógicos lo primero es las prácticas podrían colaborar en desarrollar esos 10 estándares pedagógicos

P8 Si pero que sean ojo que sean 100 no que oiga sabe que ahora agreguémosle 10 más, no po que sean los 10 que se han declarado y que se mantengan en el proceso formativo porque el contigo aprendo de repente nos va a pasar la cuenta

A: Y en torno a eso, cuál de ellos tu consideras por ejemplo la que van hacer ahora la 8 en cual de esos 10 estándares tú dices se pone énfasis

P8 Yo creo que ahí hay que poner énfasis o se le pone énfasis en el tema de la sala de clases que es donde el profe realmente se debate y se gana el nombre de, pero no todos

A: Ahora de esos estándares que se pueden visualizar en la sala de clase se pueden aterrizar a la sala de clases, cuál de ellos tu dirías en la TIFP 8 por ejemplo este o estos estándares tienen directa relación con lo que tú has visualizado que correspondería trabajar la TIFP 8

P8 El 4, el 8 a ver ordenémonos, el 3 es clave, el cuatro, el cinco es fundamental el meridiano, y que el cinco incluso da para trabajarlo transversalmente, porque la pregunta que uno puede hacer en un momento determinado haciendo clases, por ejemplo yo ayer hice clases de TIFP y la clase estructura fue qué es un profesor y todos me dieron sus definiciones teóricas, pero bueno que es un profe, la seis y la ocho

A: Tú dices que esos estándares son los medulares,

P8 Deberían estar ahí constantemente,

A: Pero ahora constantemente en el 8 o constantemente en el eje

P8 Lo que pasa que este cuadro que es re bueno, debería estar presente en todas pero uno debería qué es lo que he tratado de hacer yo, que ha costado mucho, es ir dosificando, esto es de aquí, entonces que el estudiante pensando siempre en el

estudiante, vaya entendiendo como es la dinámica que entienda que ya está al otro lado de la mesa y esa dinámica tenemos que empezar a mirarla

A: Considerando esos 10 estándares en cual crees tú que, desde la experiencia que tú tienes nuevamente acompañando a tu estudiantes casi todo su proceso formativo, en cuáles de ellos tú percibes que demuestran fortalezas y en cuáles tú aun percibes en ellos ciertas debilidades

P8 Es que la universidad tiene un sello, y a pesar de que por más que digan que en la universidad uno viene a formarse profesionalmente, históricamente no ha sido así, porque yo vengo de esta universidad, yo estudie aquí, de esta universidad que estaba centrada en el tiempo que yo estudie en el conocimiento que era rígido, tuve grandes maestros, pero existía esa cercanía que a pesar de que nos hemos tecnificado mucho no se ha perdido y eso lo valoran los cabros eso lo entienden los cabros y eso lo plantean los cabros, un cabro de la UPLA en una práctica puede hacer una clase con un plumón se quemó el data bueno se quemó el data nomas po, eso habla de que también hay una

A: Lo que se habla muchas veces aquí de un sello una impronta

P8 Ese sello que nosotros hablamos que la inclusión pero ese sello de la formación humana se da aquí, se da aquí y otras universidades como la UMCE lo perdieron a pesar de ser pedagógicos lo perdieron, en cambio nosotros no lo hemos perdido, no se ha ido perdiendo pero eso no significa que uno tenga que bajar los estándares no, si no que es una cosa de formación humana, yo creo que esta universidad en la parte pedagógica todavía es un colegio, todavía opera como un colegio, todavía es una burbuja en ese sentido

A: Ya y que es lo que le está faltando

P8 Para que deje de

A: O está bien que sea así

P8 Yo creo que está bien que sea así, porque cuando se sale a los colegios hoy día con la diversidad y lo complejo que está el sistema les permite enfrentarse de buena forma al proceso que está pasando afuera, cada tiempo tiene su complejidad pero no es bueno comparar los procesos, pero hoy día yo creo que las certezas que uno tenía ya no están ya no están, y la prueba más fuerte son el tema del genero de 14 visiones sexuales y tú y yo nos formamos en tú eras hombre y tú eras mujer y se acabó el tandeo, entonces uno tenía una certeza más fuerte, en cambio los cabros ahora no, entonces esa diversidad, ese fenómeno es una fortaleza que tiene la universidad y que no la debiera perder por más que nosotros queramos o no queramos hacer más profesionales en el sentido de que mira ahora tenemos estándar de esto, siento que creemos que deberíamos conservar nuestra visión de formación humana de la UPLA, que así como durante largo tiempo, un día discutíamos eso en el colegio, porque una profe me decía claro la UPLA tuvo clase todo el semestre y me dijo cómo no hubo paro, no hubo paro yo el año pasado hice clase el 11 de septiembre, pero cómo viste que viven en una imagen equivocada, pero también está la otra imagen de estos cabros que tienen esa gracia, no son cabros academicistas, por ejemplo cabros de la católica son tiránicos como han sido formado son tiránicos, son competitivos entre

ellos yo tengo, yo comparto un cubículo en el colegio Raimundo estudio en la Católica pero a él lo formaron los curas, el Bastian es de la Valparaíso que no sabe pa donde va el mundo porque la formación que le dieron en la Valparaíso dispararon para todos lados, está buscando su destino todavía, estoy yo que soy de la UPLA, tengo la jefe de departamento que es de la católica, porque son formaciones que se dan aquí son formaciones que se dan dentro de la universidad y creo que es importante y sobre todo las carreras que son pedagógicas donde se trabaja mucho con la formación humana mucho más allá del tema del conocimiento que debe existir que debe ser que debe estar siempre presente pero creo que también se debería formar (min 31:45)

A: Ante eso estos estándares, aportan a esa mirada que tienes tú

P8 Si, si por ejemplo yo te puedo decir la diversidad para entender la diversidad a nivel de integración que hago si me llega un negro en la sala de clases por ejemplo, el problema no van a ser los cabros, el problema van a ser los apoderados, aquí el problema lo tienen los apoderados, los cabros no están ni ahí, ya tiene asumido que van a tener un negro

A: Otra mentalidad

P8 Por eso cuando se habló en un primer momento sobre la línea socio emocional, yo cache con la muda me subí a la muda también, yo me acuerdo cuando yo estudiaba eran todos constructivistas, el que no leyó el constructivismo no para afuera quemémonos en la hoguera ahora somos todos socio emocionales, entonces la pregunta que yo me puedo hacer, que vamos a ser nosotros, y cuando me fui dando cuenta de lo que era la línea socio emocional que es una línea súper amplia que tiene muchas cosas buenas empecé a mirar esto de nuevo y está dentro de, lo que falta a nosotros es que es muy fácil hacer la teoría, y dentro de este año me convencí de eso es muy fácil hacer la teoría, me sentaba en un escritorio, me leía no sé cuántos autores, te puedo citar esta endogamia investigativa que hay ahora, pero es muy difícil de repente cuando nosotros visualizamos las cosas, por las visiones de nosotros por una sería de otras cosas, por eso que yo sostengo que el profe que hace que trabaja en una universidad pedagógica debe aunque sea tener 4 horas de clases en un colegio

A: Para ir cerrando la tercera etapa

P8 Yo creo que el conocimiento en la pregunta 1 conocimiento sobre los estándares porque más allá de la formación para los académicos si la formación esta, entonces para que tenemos grado académico que tanto nos gusta es conocimiento es decir así sabe que mire señor estos son los 10 estándares que nosotros vamos a trabajar usted debe circunscribirse a esto y debe tener en su panel cuatro en su ramo

A: Y eso será por medio de como dices tú una reunión cara a cara con el profesor, será una reunión de pequeños grupos para llegar a tener ese conocimiento de estándares

P8 De líneas de trabajo es más fácil

A: Por ejemplo tu mencionabas que en historia y geografía se dan justamente esas dos líneas los historiadores y los

P8 Esa línea nosotros deberíamos discutir por línea, todo lo universal por ejemplo reunión para fijar los estándares con respecto a este proceso, todas las líneas de Chile ya esto, entonces después el coordinador, o el tipo que coordina decir sabe usted está viendo estos estándares, entonces estamos cubriendo todo el proceso

A: Ahora considerando eso, en los mismos programas se deberían explicitar los estándares

P8 Sí,

A: Y en historia se ha buscado eso o no

P8 Se ha buscado pero no con tanta fuerza si hay algunos, pero como a mí me toco los primeros programas por ser departamento de historia, estábamos atacados y a los estándares donde está esto aquí esto allá,

A: En una segunda lectura una revisión a lo mejor se revisaría

P8 Si debería afinarse bien yo creo que un programa por ejemplo el programa que yo hago para historia yo lo he arreglado tres veces, y el programa debería arreglarse cada dos años, debería revisarse cada dos años, para ver que está pasando con esto, lo dejo que parta, algunas cosas, nosotros hemos tenido algo de eso hemos agendado ciertas cosas pero yo creo que nos falta todavía juntarnos más lo que pasa es que como la universidad, perdón la historia es tan diverso el tema del tiempo que eso nos pasa la cuenta pero eso tiene una solución, Enero, entonces en enero decirle a los tipos sabes que mire nosotros vamos a hacer esto, esto son sus estándares se los lleva los trae, los discutimos en media mañana, la línea de información de esto, por eso es que el profe TIFP debiese saber lo que hace el otro, no para sapearlo si no que para discutir tu programa, me podrías prestar tu programa, no decir este programa esta malo si no rescatar lo que se pueda, y en una reunión consensuada después decir sabe que yo pienso esto podríamos discutir eso, porque uno de los problemas que tiene la educación es que nosotros nos sentamos sobre un postulado y no nos bajamos de ahí hasta que aparece otro o alguien trajo otra moda, pero yo hablo de 10 para atrás y 10 para adelante

A: Que otros aspectos

P8 Disposición positiva académicos, eso está nosotros cuando hemos hecho los procesos van, no hay nada que decir, este espacio de participación reflexión análisis formación en relación a los estándares, mucho conversar, mucho llorar

A: No es lo más práctico para apropiarse

P8 Como lloramos del llanto a la consolación. La articulación del trabajo en equipo docente nos falta mucho, mucho, debería haber una unidad que no necesariamente la universidad me dé sino que dentro de los departamentos debería haber una pequeñita unidad que vaya vigilando monitoreando este tipo de cosas, me parece que la reforma que se está haciendo a los directores de departamento apunta como a eso,

pero más tiene una visión economicista más qué, pero debería haber una persona que pueda especular

A: Que genere esa articulación que propicie esa articulación por lo tanto lo que tú sientes que sería bueno que haya una entidad sea en los departamentos que permita

P8 Pero no solo de la universidad si no que intra departamento

A: Pero que también permita monitorear

P8 Pasarte el programa completo hasta donde llegaste, porque yo siento que esta universidad todavía es un gran colegio, un colegio superior yo lo veo así por lo menos, porque no significa que uno vaya a controlar al otro, si no que oye el cabro tiene prueba estandarizada afuera una evaluación docente tienen que cumplir estándares afuera, entonces ya se acabó ese gran académico que venía hacia sus cosas, yo soy papi yo soy rey aquí, no. La gestión curricular a nivel institucional debería dar las directrices generales

A: Y esas directrices para ti, tú consideras que han sido claras en general y en relación a los estándares han habido directrices

P8 Poco muy poco, no, va a sonar feo lo que voy a decir, yo no estoy a favor de que exista un organismo grande, porque al final es un elefante blanco, es un elefante blanco si a donde se cosen las papas es cuando uno está. La revisión de programas formativos y mallas curriculares es una muy buena medida y no para controlar sino que para ver los progresos dentro de

A: Y los profesores tendrían ese, tú crees que los profes tendrían esa concepción que tu acabas de decir revisar los programas no para controlar

P8 Si yo creo que sí en la forma en que uno le diga las cosas a los profes, porque igual nosotros somos renuente al cambio, pero la forma en que se lo digan

A: Y como sería la forma para que el profesor no lo sienta como un control

P8 Sabe lo que pasa como de repente fluye tanta información el tipo ya al final queda bloqueado con la información, entonces vuelvo a limpiar un poco de información y mire señor lo medular es esto, ahora como nosotros giramos en torno a esto medular esa es la pregunta que hay que hacer, porque de repente nosotros tenemos, hablamos de todo yo veo los correo que llegan hay cosas muy interesantes, pero vamos a que es lo medular, cuando vamos a discutir por ejemplo esto en las reuniones de los miércoles, saben que señores sabe que el conocer a los estudiantes de educación media y saber cómo aprenden lo primero que van a decir traigamos un experto para que vamos a traer un experto, si abajo hay un montón de tipos que se manejan en el ambiente educativo, si hay uno de los factores que podrían dificultar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras, docentes sin capacidad de los estándares yo diría que docentes sin conocimiento de los estándares, porque la capacidad la tienen la falta de información, la información poco clara, esto es complicado la resistencia al cambio una de las grandes quejas que había así como dos o tres años atrás en la carrera de nosotros era que los profes seguían haciendo el mismo modelo antiguo, estoy totalmente de acuerdo con esto que

es la falta de espacio y tiempo para socializar los estándares, no existe por una relación contractual por ejemplo, yo soy media jornada aquí en la universidad y a mí me encantaría tener un momento de reflexión más profunda donde podamos conversar sabes que este programa, mira mi programa yo lo paso de esta forma, que el profe diga profe yo paso mi programa así yo hice tal trabajo yo hice una pauta de evaluación de esto te sirve a ti, eso no se da. Señale tres beneficios o ventajas con respecto a la integración de los estándares pedagógicos y los 10 estándares, estandarizar los aprendizajes mínimos, yo no porque eso significa básicamente que de aquí para arriba podí hacer lo que querai, yo creo que debería existir una media más calibrada, no considerarlo como mínimo, las orientaciones van dadas con el sistema, por eso es importante que los tipos del sistema hablen con la gente de la universidad, incrementar la calidad de los procesos formativos, es tan ambiguo el concepto de calidad porque no está muy definido que es calidad. Alinear los programas en la realidad del sistema educativo, fundamental,

A: Y los estándares podrían servir para eso

P8 Si de hecho mira profe, esto de la diversidad yo creo que esto debería ser, si yo hubiera que jerarquizar esto yo empezaría por esto, porque esta es la clave para ver como los estudiantes de educación media aprenden, si estoy preparado para promover, el desarrollo personal, yo empezaría por esto, de hecho si yo tuviera que realinear el modelo a grandes rasgos yo empezaría en la TIFP 1 este

A: Un énfasis en ese estándar que es el 8

P8 Por eso que es interesante yo empezaría por este, ese es fundamental para el cabro que se está preparando para entrar a las salas de clase pueda ir

A: Con esa visión

P8 Y la integración de los procesos de práctica de hecho se ha ido haciendo de a poco, ha costado mucho, como bien dijo el profe allá abajo este modelo es caro, es caro formar un profesor, sí es caro la implementación si es caro, no sé hasta qué punto la universidad estaría resistiendo en la formación así como se quiere, con la gente tenemos que es buena gente la que hay, nosotros tenemos un capitán bueno, esa es la desgracia de la universidad, prefieren traer un montón de doctores de afuera, ya sigo en la última señale factores externos a la universidad que dificulten la integración

A: Que podrían dificultar esa integración

P8 La autonomía porque como estamos hablando de estándares vamos a tener que todos alinearlos, pero también ese estándar podría ser un poco más amplio, para que nosotros pudiéramos movernos por ejemplo no perder la formación humana yo lo veo vital, debería ser, porque como lo controlan con la plata, la política de cambio sí, las políticas de cambio en un breve tiempo, no yo estoy seguro que en dos años más vamos a estar hablando otras cosas, y vamos a estar haciendo otro curso y vamos a traer a otro experto de afuera y a qué hora maduramos, pero si este modelo que se ha implementado con todos los problemas que pueda tener no se ve malo, no se ve malo yo le sacaría un poco de didáctica pero ordenaría algunas cosas más como se ha hecho por lo menos en historia, pero no se ve malo, pero si perfectible pero a qué

hora terminamos de cementar el proceso a qué hora lo reevaluamos a qué hora lo re miramos

A: A eso hay que darle tiempo

P8 Y eso no nosotros no vamos a tener porque dependemos tanto de la plata y hablamos de grandes proyectos de 1500 millones de pesos, entonces no llegamos nunca a buen puerto, la débil vinculación sí, yo creo que este último tiempo se ha crecido un poco más en esto, aquí nosotros competimos mucho con las privadas, las privadas tienen mucho aparataje brutal, tienen tipos dedicados constantemente a esto que se pasean por los colegios, y lo otro es la crítica a los estándares si los estándares son perfectibles pero también tiene que haber una cosa desde un nivel central no tan burocrático pero si debe, que es el que recoge la información

A: Hay ciertos puntos comunes que tú has resaltado y que yo creo que ha sido coincidente con los planteamientos de las otras personas que he entrevistado el hecho de relevar la importancia de la comunicación la importancia de la integración la importancia del escuchar al otro, porque todo eso repercute en lo que tu echas de menos y es lo que yo también echo de menos que es la valoración de lo que somos, para cerrar la entrevista alguna idea más que tu desees plantear o ya está de acuerdo lo que tu sientes está todo dicho

P8 Si tengo un par de ideas, unas dos o tres ideas la primera es que no nos puede comer la burocracia, porque yo conozco bien el sistema de la burocracia porque soy coordinador se lo que significa la burocracia en un entorno educativo como este formativo como este atenta en contra del desenvolvimiento de los estándares la primera idea, la segunda idea es que llamaría al rescate de nuestros propios próceres, de nuestros propios próceres nos miramos para adentro, miramos para afuera porque Chile mira para afuera siempre una cuestión cultural de nosotros y tercero que creo que es una falla grave en esta universidad, es que no cree en su gente más allá de que no nos buscan no cree en su gente que eso sí que es grave, el no creer en su gente el no fijarse en ciertas cosas y eso va llevando a que los grupos se encapsulen, entonces eso significa que no creen nuestra autoridad, nuestros líderes supremos no creen en nuestra gente y por ende no creen en lo que formaron, entonces yo creo que la primera fase sería la sensibilización después el análisis y después el producto, todo tiene que tener un producto que es lo normal por eso tenemos estándares, porque los estándares también te inducen a un producto, yo las TIFP tengo productos en mis ramos que hago tengo productos una herramienta que el tipo hizo el proceso un informe un manual a parte de las pruebas a parte del aprendizaje, yo soy de la idea que las TIFP tengan un producto por TIFP.

Entrevista P9 (N) (Educ) (HyG)

A: yo te pronuncio la palabra estándar qué es lo primero que se te viene a la mente

P9 Una norma, unas condiciones mínimas que tienen que darse para yo diría como estándar ahora en cuanto a estándares esas condiciones mínimas están apuntando a calidad a efectividad a logro estándar me está colocando la vara a la cual hay que aspirar digamos, entonces en ese sentido no es tan cómo decir, relativizable si no que de algún modo los que formamos nos dice hacia donde tiene que dirigirse y con qué parámetro con que niveles debería estar alcanzándose

A: Considerando lo que tu acabas de decir es una norma algo que se aspira cuando coincidente cuando tú has revisado los estándares has realizado los estándares cuando coincidente es lo que plantea el ministerio en cuanto a lo que se aspira con lo que tú haces con lo que tu consideras como profesor en el proceso formativo de los estudiantes hay coincidencia o no hay coincidencia, sintonía o no y cuál es tu punto de vista

P9 De esa perspectiva yo valoro que esto exista como un cuerpo escrito o como algo ya concebido aunque provenga de estamento externos a la universidad lo valoro porque de algún modo ordena entonces apuntando directamente a lo que tú me señalas en alguna medida es mi trabajo en este programa formativo que es como bien puntual, tanto desde una altitud personal como de un acuerdo que tomamos en el equipo porque no solo lo dicto yo, lo dictamos en equipo nosotros hemos concordado la necesidad de hacer entender a los estudiantes que hay que cumplir con ciertos elementos y ahí están los estándares y hacerles ver que nuestro programa formativo implica que ellos asuman un rol desde el cual van a tocar inevitablemente si no todo la gran mayoría de los estándares entonces a nosotros nos ayuda mucho el hecho de que estén estos lineamientos porque nos ayuda a situar la orientación educacional que es el programa nuclear como un espacio en el cual estos estándares se tienen que visualizar se tienen que hacer presente no se puede quedar en el papel, si no que el profesor lo tiene que hacer vivido, lo tiene que hacer experienciable en su quehacer con los estudiantes desde una disposición personal y desde lo que el programa formativo está señalando los estándares son bastante centrales diría yo ayuda a dirigir el camino del programa formativo lo podemos ver está dividido en tres partes, la primera parte del programa, muy muy estrechamente ligada a los estándares, solo se declaran en la parte final de esa subcompetencia o esa unidad si seguimos en el esquema tradicional que fueran tres unidades el programa, pero de algún modo es la trampa porque se ha hecho dialogar, reflexionar, debatir o analizar a los estudiantes, para que al final entiendan que los estándares son necesarios y que la educación orientada educacional recoge esos estándares y entrega estrategias herramientas prácticas para poder ejecutarlos, para que no se quede solo en la norma, se quede ahí nomás, la norma es vivida se hace palpable,

A: Antes de adentrarnos al programa mismo, tu mencionabas que había una instancia de un trabajo en equipo, es decir en equipo de profesores relacionado con la formación en el área de la orientación, de alguna u otra forma fue una instancia para tomar conocimiento sobre los estándares

P9 Eso te quería contar porque yo lo tengo acá porque yo lo busque, nosotros este año lo que ocurrió, creo que uno de estos dos, por el tema de ordenamiento lo que estábamos entregando a las distintas carreras nos juntamos y nos dimos cuenta de algo bien especial, que va aparecer acá yo incluso te lo puedo hacer llegar tal cual esta, nos dimos cuenta que para nosotros estaban implícitos los estándares que pensábamos que lo declarábamos y hacíamos que los estudiantes lograran arribar a los estándares de buena manera, pero en lo escrito del programa formativo no los explicitaba tan claro como nosotros queríamos que es lo que aparece en rojo empezamos a agregarle algunas cosas y a quitar otras que nos dio la impresión que podían ser interpretados de manera errónea o que divagaban no concentrados, porque vamos a ver que nuestra competencia de modulo es integrar entonces todo aquello que no ayudaba a integrar lo quisimos sacar es lo que aparece en verde, y lo que está en rojo lo que incorporamos esto no estaba y gracias a los estándares los quisimos colocar y lo que está en verde pensamos que no es tan necesario por ejemplo acá empezamos a ser una numeración de estrategia y de instrumentos eso te coarta por eso dice eliminar, entonces lo que está verde, volviendo a lo que tú me preguntas gracias a este trabajo que tú sabes que es súper complicado ponernos de acuerdo en mi equipo especialmente es súper complicado pero yo valoro esto, nos dimos cuenta que era necesario ser más explícito en los estándares para decirlo en pocas palabras y eso es lo que va a aparecer de repente en rojo, por ejemplo cuando habla de los estándares se habla del espíritu crítico y creativo, pero no estaba puesto aquí nosotros po entonces le pusimos resultado y aprendizaje que esto cura un nudo crítico y propositivo cuando hablamos del profesional que analiza como de un modo sistemático su quehacer, bueno elementos generales elementos teóricos y elementos de acompañamiento, en esta asignatura están los estándares había que declararlos

A: Entonces lo que percibo de lo que tú me estás diciendo, porque me interesa profundizar

P9 Esto no lo invente yo para que vea que no lo invente yo para esta entrevista, lo quise buscar, porque además perdona que te interrumpa pero estamos en esa disyuntiva que resulta que la ley nos dijo que el programa era así y hay que hacer una serie para cambiar, y nosotros lo queremos cambiar porque lo sentimos necesario entonces por eso esta este trabajo porque es algo que queremos que la ley nos acepte que el modulo cambie ya este semestre no pero del próximo y son cambios necesarios

A: Ante eso surgen algunas preguntas para profundizar, una es ustedes mencionaban que revisaron el programa en la lectura que uno tiene el programa lo revisa y lo ha ido construyendo y se dieron cuenta que al relacionarlo con los estándares estaban los estándares presentes pero no estaban implícitos como dices tú, el hecho que estuviesen implícito eso es porque de igual manera hubo un trabajo con los estándares o se dieron cuenta de lo que estaban pidiendo los estándares estaba en sintonía con lo que ustedes han venido trabajando con tiempo atrás

P9 Un poco las dos cosas aunque no existieran los estándares nosotros igual abordamos estas temáticas, pero dado que existen los estándares nosotros quisimos hacerlo explícitos porque de algún modo los estándares recogen e interpretan mucho los elementos que nosotros consideramos necesarios en este módulo que quisiéramos que fuera posterior en la malla curricular para que se pudiera evidenciar aun con

mayor experiencia desde lo que ellos han vivido desde los establecimientos los estándares , pero por el momento que es una asignatura en segundo tercer semestre cuarto semestre es por lo menos decirle esto es lo que esta la asignatura quiere que lleguen a eso, cuando ustedes accedan a su práctica ya más avanzada ustedes lo van a entender de mejor manera, no nos parece como equipo pero por eso no quisimos que fueran solo implícitos, porque entendemos que cuando ellos vayan a su práctica ya más avanzada esto puede haber quedado en el desván, si lo dejamos por escrito y lo hacemos más experiencial creemos que se hace un poco más carne

A: Y el hecho de que además de hacerlo explícito que otro cambio le ha significado el hecho de integrar los estándares o tenerlos como referente al momento de actualizar el programa que cambio o mejora ustedes consideran que significa esta vinculación o relación con los estándares

P9 Aparejado con eso surgieron otros elementos como en alguna medida ser más situado o más realista más desde la experiencia aunque ellos todavía no la han tenido mucho del quehacer pedagógico, el tema de los estándares como de algún modo los estándares están presentes en todas las competencias en los módulos nucleares, pero específicamente en este porque los llevaría a establecer un quehacer con sus estudiantes desde el rol orientador que ellos tienen que cumplir entonces desde un punto de vista incluso didáctico, estratégico y metodológico significa que hemos tenido que empezar a funcionar con más situaciones, con mas caso, para que tenemos claro que ellos todavía no están ejerciendo su práctica más avanzada pero queremos como anticiparles un poquitito aunque sea solo de la imaginación solo de la dramatización desde el análisis de situaciones empezar a levantar estos elementos que están presentes ahí, entonces significa también una actualización metodológica del módulo después tú vas a ver que empiezan a aparecer esto elementos mucho más práctico mucho más situado digamos en ese sentido

A: Por lo tanto un aspecto que percibes tú de equipo de cambio y de mejora al momento de vincular el programa con los estándares afecto en la metodología que ustedes tenían otro aspecto

P9 La evaluación también nuestra forma de evaluación sin querer queriéndolo porque es más seguro estaban de un campo muy cargado a lo cognitivo y nos dimos cuenta de una tremenda congruencia y queremos que los estudiantes tomen un rol orientador donde las conductas los comportamientos las actitudes los valores las emociones están presentes y nuestra evaluación no daba cuenta de esta muchas heteroevaluacion pocas auto y coevaluacion por ejemplo esos elementos están presentes entonces lo metodológico no solo en el trabajo con los contenidos con las unidades con las subcompetencias si no el modo como nosotros como conductores del proceso y ellos como quienes lo viven evaluamos en conjunto el proceso por eso es tan importante el cambio que hemos podido establecer acá desde lo metodológico desde lo evaluativo gracia a que los estándares hacen más explícitos hemos podido lograr dentro de algunos de esos estándares, profesionales todavía formándose o en formación más reflexivo que de una mirada sobre su mismo quehacer, aunque solo sea como es el estudiante en proceso pero ya eso te adelanta, estaba presente antes pero ahora lo pusimos en papel lo verbalizamos más en clases porque hemos conversado hemos empezado a funcionar muy desde lo que los estudiantes estén

señalando y llevarlo a cuestionamiento pero y porque cree usted eso y que haría al respecto, que ha visto que ocurre que cambiaría y es porque hemos hecho más explícito todos estos temas

A: Hemos estado hablando a cerca del programa de como a partir de esta mirada o referente de los estándares ha habido revisión del programa y algunos ajustes al programa entre ellos hacer más explícitos los estándares otro algunos cambios metodológicos que también ha influido en la evaluación todo estos cambios o cuando ustedes trabajan este tema con los estudiantes en las clases también explicitan que están abordando el tema de los estándares y si los explicitan me gustaría escuchar como lo hacen y cuál es la reacción de los estudiantes cuando le dicen estos son los estándares

P9 Que interesante esto último que me estas planteando ya que nos situamos en el contexto de hacerles clases a pedagogía en historia, ese es en un tema complejo cuando uno lo discute lo explicitamos al final de la primera unidad vamos a ver las subcompetencias, vamos a ver los contenido por poner un ejemplo, analizamos literatura referida a todos estos temas desde la orientación sobre la base curricular y ahí empiezan a surgir los estándares como un paralelo

A: Como un referente

P9 Claro forman preguntan contrastan con su experiencia y la realidad actual, entonces en general por ejemplo esto cuando yo lo trabajo en biología, matemática lo sienten como bien lo acogen súper necesario que se yo, pero por ejemplo en historia una vez hice filosofía también ellos tienen a priori a mi juicio honradamente una postura muy crítica porque estándar les suena a impuesto, le suena a una cosa como forzada del Ministerio y que los Ministerio van cambiando y van respondiendo y que lo único que hacen es que se yo perpetuar la desigualdad que no se abre a lo diverso, entonces si nos situamos en contexto de historia ahí significa que desde la estrategia de levantamiento de la información y de las opiniones de ellas a mí en lo personal porque yo soy el que hace historia hace muchos años, los otros colegas hacen esto en otro, me significa una postura bien interesante, porque significa estar bien abiertos a lo que ellos dicen, después yo les demuestro que los he escuchado que en algunas cosas no estoy tan de acuerdo con ellos pero vean que el profesional de la educación tiene que tener estas características de entender que los estudiantes no siempre van a acoger lo que estén diciendo, pero yo se las doy vuelta ahí hay un atrampa porque algunos de ellos son muy incisivos tremendamente sarcásticos muy demoleedores esperando como descolocarme a mí como profesor, entonces les doy vuelta el tema les digo miren usted se van a encontrar con esta situación en su quehacer pedagógico les menciono algunos estándares esto de que tengo que conocer las características que tienen mis estudiantes porque yo los conozco a ustedes y sé que son críticos y yo los valoro entonces ahí en alguna medida no reacciono críticamente a su postura crítica si no que le hago ver que es importante que ellos sean críticos pero que también sean constructivos y que eso forma parte de lo que se espera de un profesor, que si bien lo puso el ministerio en un documento, si lo sacáramos los documento y ahí los hago reflexionar, sacamos eso de ser profesor de historia que queda y los mato po les digo que el estándar existe es impuesto para ellos pero qué tal si yo lo vivo y deja de ser impuesto, volviendo a lo que tú me decías no he recepcionado de la misma manera

según las carreras uno tiene que ser cuidadoso de repente con ciertas carreras historia y filosofía que me ha tocado, pero otras las recibe súper bien en San Felipe por ejemplo ingles súper castellano en historia particularmente que también me toco en San Felipe tengo que ser más cuidadoso en esta parte y hacerles este juego, que es un desafío también desde lo metodológico se ve que lo que ellos están viviendo acá cuando ellos sean profesores ojala también lo vivan y estamos respondiendo a ciertos parámetros, llamémosle estándar o como quieran

A: Para solamente ubicarme en el momento de la formación esas son estudiantes que están

P9 En segundo año, en historia en este caso cuarto semestre, claro entonces hasta el momento respecto a estándares si es que lo han hecho explicito solo han trabajado los elementos más reflexivos por la fundamentación saber pedagógico, por los aprendizajes societales, han trabajado elementos de conocimiento de los estudiantes de la psicología que tuvieron o que están teniendo este semestre

A: En esa misma línea ellos han señalado que ya conocen los estándares o que ya tienen noción sobre los estándares o no surge eso

P9 Desde el tema de los (min 17:51) de los estándares y que bueno que volvemos de nuevo a historia ellos no se atreven a declararlos, porque es un tema de formación de ellos que no declaran nada que no lo dominen y saben que no lo domina, pero intuitiva mente cuando uno se las menciona a si y ahí empiezan a criticar, pero, ahí uno nota que las conoce pero no lo declara e interesante la pregunta que me haces, mientras unos así, ellos no dicen no porque no lo dominan porque es formación de ellos yo digo que es de lo disciplinario los han formado así que no declaran nada que no dominen, que está bien pero no se entiende la aproximación a los estándares como algo gradual o progresivo

A: O para tener una opinión crítica tendría que darse también a partir de conocimiento y saber que voy a criticar

P9 Pero es que ellos no se permiten, el error diría yo quieren el dominio, claro no lo declaran, derechamente no lo declaran pero manejan algunos

A: Una cosa es que los estándares estén explícitos en el programa también tu mencionas que en el dialogo con los estudiantes estableces una relación de lo que están viendo con los estándares que otras estrategias tu visualizas para realizar esta integración si además de lo que tú has narrado si hay otras que tú haces o visualizas que esto no le hecho, pero podrías hacer otra estrategia para integrarlo

P9 Es que lo conversábamos ayer porque nos citaron de biología que la próxima semana viene la visita de pares, entonces a ellos les pareció bien que desde esta claro yo conté mi experiencia a los colegas nosotros también tenemos como referente el marco de la buena enseñanza y el perfil de egreso que tienen la universidad para ellos y hay puntos de unión de los tres elementos de los estándares entonces ayuda a que también los estándares se sientan como necesarios y como un apoyo y como una ayuda y como una clarificación cuando ellos ven que hay ciertas ligazones con lo que se espera de ellos como estudiantes de pedagogía en historia, estudiantes de pedagogía en otra cosa, esa estrategia también el ir incorporando otros elementos

otras normativas después avanzamos como aparece ahí a las base curriculares de orientación lo que hacen un aterrizaje desde un rol desempeñarlo de determinada manera ciertas características que ellos tienen que cumplir para aterrizar el marco de la buena enseñanza para aterrizar los estándares pedagógicos y para dar cumplimiento al perfil de egreso que ellos están teniendo yo en lo particular lo conté ayer no tiene que ver con historia pero cuando yo parto en biología, yo parto mostrando un perfil de egreso de biología, y en que me ayuda, porque soy profesor de biología, entonces cuando usted sea profesor es fácil esto y contar mi experiencia yo soy orientador pero para mí no es que de vuelta la página, sigo siendo el mismo profesor de biología, y sabes lo que es súper útil también, volviendo al tema de historia que las temáticas que ellos trabajan en sus programas eso lo veo en la última unidad de nuevo lo retrotraen a ciertos elementos que están establecidos el programa es una referencia entonces cuando ellos trabajan un tema me paso por ejemplo uno de los trabajos que hizo uno de los grupos de historia el año pasado tiene que ver con las desigualdad social el inicio del siglo xx en Chile, hicieron un trabajo entonces no fue nada difícil gracias a lo que había avanzado que ellos entendieran que estos elementos tienen que ver por ejemplo como las personas se construyen como individuos y porque es importante que el profesor desde los estándares del marco para la buena enseñanza del perfil de egreso lo que a ellos se pide sea un profesional capaz de trabajar con estrategias que le ayuden a sus estudiante a construirse de la manera más diversa posible ellos presentaron una mirada muy crítica como Chile se estaba construyendo muy segregando muy marginando cosas como eso no podía ocurrir en el aula como la orientación le entrega herramientas al respecto y como eso está establecido de ellos como profesores son otras instancias las cuales se integra, no tan explícito como se hizo la primera unidad pero ya empieza a surgir igual de nuevo el tema de los estándares de todos estos aspectos es que la asignatura es integradora a lo mejor no es tan cuadrada como otras permite estas discusiones

A: Considerando lo que has dicho solamente para detenernos y hacer una lectura de los 10 estándares pedagógicos, cual de esos estándares están de acuerdo a la revisión que tú has hecho personal y con el equipo de orientación en cuales de esos estándares ustedes dicen nosotros lo abordamos más directamente aunque habían otros que podrían haber más transversal pero como programa

P9 Ahora es que eso fue como bien curioso porque cuando nosotros trabajamos esto, tratamos de incorporarlos ahí dijimos y nos van a creer que los trabajamos todos no nos van a creer pero si yo te puedo demostrar que si, así bien cortito esto de conocer a los estudiantes de educación media y sabe cómo aprenden, mira es como lo ves tú, está en todo en los temas cuando lo hicimos el profesor y su rol orientador, consejo de curso y reuniones de padres, estamos hablando que cuando yo conduzco estas instancias tengo que saber las características de las personas que estoy conduciendo y está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, todo el programa conoce el curriculum de educación media, el trabajo final tiene que ver con que ellos toman un objetivo de su asignatura o de la hora de orientación y a eso recurren a la bases curriculares de orientación o hacen una mezcla ojala y desde el curriculum hacen una propuesta, después sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, esto mismo elaboran una propuesta, está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje ya hemos conversado del dominio del marco para la buena enseñanza, crea un

ambiente propicio para el aprendizaje y la segunda y la tercera unidad están apuntando entregarle a ellos estrategias para que lo puedan hacer desde la pedagogía en historia por ejemplo, conoce y sabe aplicar métodos de evaluación en la tercera unidad que habla de los métodos observación, entrevista cuestionario inventario si esta todo, esta todo y después dice conoce como se genera y transforma la cultura escolar desde una mirada analítica ya desde los documentos y sobre todo en historia el tema de la cultura y subcultura de la diversidad de la heterogeneidad como acogemos respetamos y valoramos desde identidades locales desde culturas locales eso está preparado para atender la diversidad de nuevo te fijas los mismos temas se empiezan a tocar, comunica oral mente y por escribo, bueno en eso hay más énfasis en algunos colegas que en otros por ejemplo Gastón Aguilar y Rodolfo Marcone piden trabajos donde por ejemplo Gastón desde noticias de la semana es una unidad completa que la va estructurando de 10 noticias durante 10 semanas consecutivas cubre la primera y la segunda unidad ellos recogen una noticia y elaboran una reflexión al respecto y el la evalúa desde la mirada orientadora pero también como profe de castellano de cómo se estructura como enuncian el mensaje y todos cuando ellos van elaborando su trabajo nos hemos comprometido a que el tema de la comunicación oral y escrita es central y concordamos con ellos en una pauta cuando ellos presentan su trabajo final, una pauta a través de la cual ellos participan con criterio sobre cómo se va a evaluar su trabajo escrito y como se ha evaluado su presentación oral y se le pide la opinión al resto de los integrantes del curso cuando cada uno de los grupos presenta su trabajo final, entonces también esta ese estándar para ver al profesor como alguien que se tiene que comunicar en ambas vías en lo oral y escrito de la mejor manera posible y el ultimo que tiene que ver con aprendizajes continuos y con reflexión sobre su práctica, yo te había mostrado yapo, la reflexión está siempre presente lo que pasa lo que nos ocurre los documentos los casos entonces como un profesional reflexivo de su quehacer, pero tenemos que decir ya vamos a enfatizar uno que otro nomas pero quien nos va a creer que esta asignatura pichiruchi que estuvo a punto de desaparecer trabaja todos los estándares y yo creo que es una buena señal y es la herramienta que nosotros queremos ocupar para que nos coloque la asignatura lo más tardíamente posible porque nos ayudaría mucho recoger lo que han ido construyendo desde estándares más parcelados a algunos de estos nomas porque nosotros le damos la envoltura como más global de todos ellos

A: Volviendo un poco atrás pero en relación a lo que tú dices en esta búsqueda de alineación entre programas y los estándares han habido ajustes en lo metodológico por lo que veo en el programa han ido ajustando la redacción de los objetivos de los contenidos y tú haces alusión a la evaluación hay han elaborado algunos instrumentos que tú digas mira hay instrumentos que abordan de manera más directa ciertos aspectos de los estándares para evaluar a los estudiantes

P9 En estricto rigor como que el instrumento estuviera dividido en dimensiones que cada una de ellas apuntara los estándares no, porque por lo menos el trabajo final lo que busca es la integración de todo esto en alguna medida, entonces si bien existen los indicadores para el trabajo final y nosotros les damos incluso una pauta desde el cual construyen a lo mejor en eso podríamos avanzar nosotros quizás volvemos a caer en un tema más implícito que explícito quizás podríamos ahora que se me ocurrió que hablábamos de las dimensiones de un trabajo final implícito en el trabajo

final a lo mejor podríamos adscribir algunas de esas dimensiones a priorizar ciertos estándares y en otro progresar otro

A: Cuales son tus expectativas incluso hacia los estándares es decir qué esperas tú de estos estándares

P9 Ya también lo hemos conversado con los estudiantes y yo les he dado mi opinión personal no estoy tan claro si por una parte la evaluación que uno tiene ya como profesor en los establecimientos va a responder al cumplimiento de estos estándares en qué medida está abierto también la posibilidad que desde el punto de vista evaluativo se consideran otros elementos que pueden estar o no implícitos acá pero que habría que declarar sobre todo del tema del quehacer pedagógico porque para efectos de esta asignatura y algunos estudiantes lo detectan no esta tan explícito aquí en los estándares elementos no me gusta el termino blando pero más intangible más valórico y actitudinales entonces da la impresión como que fuera muy desde lo cognitivo y con algunos elementos procedimentales, pero poco de lo actitudinal entonces mi expectativa es que a medida que vayamos haciendo más aterrizable estos estándares empiecen a hacerse más evidentes elementos actitudinales y valóricos que yo sé que están presentes yo los detecto, pero quisiera que un profesor en ejercicio que paso por esta asignatura de orientación y que paso por toda la formación con los nucleares los pudiera tener más presente eso por un lado, entonces yo quisiera que los estándares fueran no solo cognitivos que se entendiera de un modo más integral que los colegios también entendieran mejor dicho que establecer una sintonía con nosotros que el sistema educativo estableciera una sintonía de manera que ellos pudieran de algún modo retroalimentar y corroborar que los profesionales que nosotros le estamos entregando van a responder más o menos a estos parámetros que están establecidos ahí yo todavía creo que los estándares están ganando un espacio en el que esta sintonía no forman parte de esta sintonía no estoy muy seguro que como solo estoy en el eje de las prácticas en las dos primeras TIFP pero por lo que uno escucha no están como tan implicados digamos la universidad como formadora de profesores con el sistema educativo viendo los estándares como a lo mejor el puente que va a ayudar al tránsito desde el ser profesional en formación a ser profesional ya en ejercicio yo creo que tenemos que empezar a ver los estándares pese a que yo te entregue inicialmente el termino norma, menos normativo y más experiencial que es más de la experiencia y no más desde el papel, valoro que este del papel ralla la cancha, clarifica pero hay que hacerlo más carne el termino ese mas coloquial hacerlo más palpable, eso es como lo que yo esperaría, como estoy viejo ya a lo mejor no lo voy a ver pero la formación pedagógica a futuro que a lo mejor van a cambiar los requerimientos del sistema también está apuntando a lo mejor a otros elementos estábamos conversando la otra vez con un grupo el sistema de atender la diversidad tiene que ver con elementos culturales pero también tiene que ver con elementos de aprendizaje entonces se nos pide atender la diversidad pero tenemos que estar preparados para atenderla, entonces por eso es tan importante que el estándares exista dado que es un desafío para el profesor, el profesor a su vez debería decir a su institución formadora yo quiero que me preparen en esto, ya como atiendo a otras culturas como atiendo distintos ritmos de aprendizaje como me integro con un profesional en el ámbito de lo diferencial o de lo psicopedagógico para atender aquellos niños que están manifestando dificultades a mí no me prepararon entonces que me preparen o como los estándares también pudiera empezar a incorporar un

trabajo más interdisciplinario porque aquí está lo que me piden como profesional y a donde esta como me vínculo con otros profesionales en el área, ábranse a otros tipos de estándares también, cuando este en el Ministerio, esas son mis expectativas que se abra o que este abierto, no que se abra que este abierto que en algún momento lo revisemos o falta un undécimo estándar que tiene que ver con la conformación de un equipo transdisciplinario o multidisciplinario porque no está implícito yo creo que está implícito pero hay que explicitarla porque seguimos y con esto cierro esta parte y esa sería la única crítica que yo le haría esto como documento que nos sigue colocando como individuos únicos, especiales, ideales maravillosos, espectaculares pero no ve que yo estoy en una comunidad educativa, entonces falta un estándar más social estos son estándares más individuales, la única crítica que yo le haría un estándar más de un equipo más social, porque nuestra tarea es social. Señale tres factores que pueden facilitar la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de las carreras, porque ya conversamos algunos de estos elementos la relevancia de lo práctico de la integración de los estándares, yo lo valoraría y el tema de la disposición positiva de los académicos sobre todo pensando en quienes estamos formando a los futuros profesores veamos de un modo más amigable y bastante más flexible de lo que lo es en todo caso el tema de los estándares no como algo que me constriñe, que me quita espacio si no que algo que me abre me desasía me propone cosas, yo por ahí en esas dos cosas diría, esos dos elementos facilitan que los estándares pedagógicos se hagan más cotidiano más diario más formando parte de la formación de los profesores sin desmerecer ninguno de los otros el tema que lo construyamos en conjunto los espacios de reflexión súper relevantes, pero yo me detendría en eso otros colegas se van a detener en otro pero en esos dos el énfasis en lo práctico y el tema que hay yo que había dicho yo echo de menos una explicitación más actitudinal más valórica si yo me pongo resistencia a los estándares como voy a pretender que mis alumnos lo asuman lo integren que se yo tengo yo que tener una mirada más proclive al tema de los estándares el hecho de que algunos de nosotros y en eso voy a ser auto referente tengamos una disposición positiva creo que ayuda a los estudiantes a tener una un tránsito más expedito hacia internalizar estos estándares yo por ahí me iría

A: En relación a la siguiente factores que dificultan la integración

P9 Docentes sin capacitación de los estándares si, la falta de información respecto a los estándares, la falta de trabajo en equipo entre los docentes, resistencia al cambio ahí yo diría porque es la contraparte de lo que acabo de decir lo mismo que facilita cuando no está dificulta, bueno como reacción es válido pero el tema de la resistencia al cambio lo voy a retomar porque es la contraparte del factor favorecedor si no está presente si el profesor el académico acá el formador no lo tiene va a ser una piedra en el zapato podría dificultar de hecho dificultaría la adscripción de los estudiantes a los estándares como algo necesario y aquí hace falta tiempo y espacio para socializar los estándares si pero también la falta de espacio interno de los que formamos a los futuros docente en la toma de acuerdo nuestra porque podrían estar ocurriendo cosas como que este hincándole el diente mucho a determinadas cosas y dejando de lado otras cosas o algo más grave todavía que se nos escape un estándar que no le damos la relevancia que corresponda, entonces sería bueno que socializáramos esto mismo como lo trabajamos los de orientación yo escucho al que hace curriculum al que hace evaluación al que hace gestión como lo está trabajando y pudiéramos tomar algunos

acuerdos y ahí está el tema de compromiso que los formadores nos comprometamos a un trabajo con los estándares lo más acabado posible pero entendiendo que es progresivo, que es gradual yo toco en algunos aspectos esto y entiendo que después tú lo vas a profundizar estos otros pero estamos sintonizados entonces no solo conocer los estándares sino que sepamos como cada uno de los colegas lo está trabajando eso podría ser un factor obstaculizador, seguimos teniendo una formación pedagógica muy feudalista muy de enclaves así separados y no saber lo que están haciendo los otros yo creo que dificulta que el estándar sea asumido como algo que no proviene de un programa formativo no es de curriculum no es de evaluación no es de orientación es de toda la formación pedagógica y ha ayudado a los estudiantes a entender que la formación pedagógica está pautada de algún modo esta sugerida de los estándares pedagógicos y todos los módulos le han aportado algunos (Min 37:21), entonces yo creo que eso es un factor obstaculizador la falta de espacio que tenemos para socializar más allá del conocimiento que a lo mejor no conocemos tanto los estándares y como lo estamos aplicando como lo estamos incorporando a los programas formativos, beneficios o ventajas que representan la integración de los estándares, estandarizar los aprendizaje mínimo, son orientaciones son referentes para los estudiantes, incrementar la calidad de los procesos formativos, mejorar el proceso de enseñanza en la FED, alinear los programas de calidad del proceso educativo, alinear procesos formativos con las políticas educativas, integración a los procesos de practica aquí se puso complicado porque es un poco todo pero nada más que para porque también lo mencione antes yo había planteado los estándares como orientaciones como sugerencias como rayado de la cancha necesarios, entonces desde el tema de las orientaciones me parece y de la otra acepción de estándar el tema de calidad, que en la medida que se estén incorporando adecuadamente los estándares estamos primero que nada conduciendo un proceso de formación pedagógica adecuada y sabiendo casi asegurando que el proceso que ellos van a desarrollar después como profesores con sus estudiantes va a reunir los requisitos de calidad necesaria en ese sentido encuentro que es una ventaja que podamos estar integrando los estándares que primero existen como un documento y después que lo estemos incorporando, me gusto todo lo que aparece ahí

A: Compartes lo que sale en esas categorías

P9 Absolutamente

A: La última pregunta señale aspectos externos a la universidad que podrían dificultar la integración

P9 Yo me centraría mas en que si no mejoramos y no hacemos cada vez más llano más grato más frecuente la vinculación con los establecimientos educacionales a nuestros propios estudiantes se le va hacer difícil esta figura que se me viene a la mente este puente se le va hacer difícil a los estudiantes este paso que están teniendo desde la formación acá en las aulas universitarias a la realidad que ellos van teniendo en su práctica progresiva y después en su desempeño profesional creo que una vinculación no muy bien establecida débil de desconfianza yo creo que hay que nombrar el termino, las desconfianza dificulta el tema con los estándares pedagógicos hace que las mirada crítica que pueden tener los establecimiento educativos si bien una mirada bastante certera que a lo mejor ellos no sienten que estamos

relacionándonos con ellos de manera de aportarles nosotros con profesionales que vayan a incorporarse a la unidad educativa con todos los elementos profesionales y personales que permitirían que su inserción como docentes sea lo más adecuada posible yo me centraría en eso siendo todas importantes, porque discrepe un poco en el tema de la libertad de enseñanza la autonomía dificultaría la integración al contrario yo creo que la medida que yo siento que me siento autónomo me siento propositivo me siento con una crítica positiva respecto al tema de los estándares por ejemplo , yo no lo veo como que dificulte, yo lo veo al contrario como que ayudaría a que los estándares se pudieran posicionar sobre todo cuando estamos hablando con un profesor reflexivo de su quehacer propositivo y crítico, la libertad de cátedra o autonomía que yo tengo como formador no me caza no me amarra con ningún elemento si no que me permite aportarle a mis estudiantes elementos de análisis y elementos propositivos que a ellos le pueden ayudar ellos verán si lo recogen o no porque claro yo tomo los estándares como siendo súper necesario muy normativo yo prefiero tomarlo como orientaciones como sugerencias como propuestas como yo lo siento tan parte del quehacer no me incomoda entonces la libertad de enseñanza para mí o la autonomía docente no me complica.

Entrevista P10 (P) (H) (HyG)

A: Tú mencionas que estás trabajando en las TIFP en el eje de prácticas de la TIFP 1 a la TIFP 8 y de alguna u otra forma tienes a tu alcance los estándares de egreso lo cual ya es un paso importante a dar

P10 Tengo que decirte que estos estándares de egreso los pase mucho en el VISE porque como en el TIFP 8 todavía el proceso no ha terminado en el TIFP 3 ya lo estamos preparando casi casi es lo mismo que el TIFP 8 y en eso ando porque estoy preparando el ambiente

A: Vamos adentrarnos en eso, cuando yo te pronuncio la palabra estándar que es lo primero que se te vienen a la mente como una idea, como sentimiento, como concepto

P10 Que me produce a mí sin saber el significado de la palabra porque no la tengo muy clara estándar es como para todos con inicio y término que tiene verdad su misión de cual quieres saber algo con un término específico es específico

A: Por lo tanto se ve como el término resultado

P10 Como de lo general no es tan particular no es tan individual, para mi estándar y sobre todo como que trata de hacer una posición más o menos horizontal en el sentido de como que todos pudieran llegar a ser, como lograr algo extraordinario es como el medio

A:Cuál es tu opinión de esta declaración de estándares del Ministerio qué opinas que se hayan plasmado estos estándares pedagógicos principalmente, hay una opinión

P10 Entramos en una opinión personal, bueno primero que todo creo que el Ministerio de Educación cumple con su rol, él tiene que poner el inicio y termino como te decía del estándar no podemos todos andar volando por los espacios y no tener idea para dónde va la micro como le digo yo a mis alumnos, entonces me parece a mí bien, porque esa es la autoridad que está reconocida que de alguna manera ella o ellos están diciendo estos son los caminos esto es lo que aspira el estado chileno no el gobierno el estado chileno eso es lo que debería ser lo mínimo que te puedo pedir es que esto sea, eso me parece a mí que lo encuentro, ahora porque los hicieron bueno porque primero que todo un mundo tan globalizado como hoy día, es muy difícil que Chile diga vamos a ser algo específicamente solo para nosotros vamos a ver nuestra frontera y nos vamos a entender de norte a sur de cordillera a mar que esto va a ser el mundo nuestro imposible sabemos de más o deberíamos saber de más que estamos en un mundo virtual en un mundo globalizado y los problemas es la maravilla de la globalización y a lo mejor lo malo también es que te permite que las cosas que están pasando en el rincón del mundo están pasando también, y que no hay niveles de países más desarrollados menos desarrollados del tercer mundista del norte o del sur porque la problemática en este momento por lo menos para mí salvo Finlandia que es una cosa especial y que tampoco es mi referente te lo digo, lo generalizado es que algo está pasando en la educación y que están haciendo todos estos indicadores que están buscando como solucionar esas incógnitas que tenemos y que no tenemos muy claro el panorama ni tu ni yo ni en el ministerio me imagino porque si en este momento tú me preguntas estamos apelando a la calidad de la educación el problema

que yo tengo en este momento y se ha escrito n de todas las cosas todas las posibles aquí allá y la aculla tanto se ha escrito que al final como que perdí el norte po, y a donde yo lo aterrizaría conociendo un mundo global conociendo un mundo que estamos interconectados que no podemos eludir eso que habría que hacerlo mayor énfasis a la propia identidad nuestra creo que por ahí va la cosa, yo te lo estoy narrando como profesora de historia esa es mi visión, ahora que miremos para Finlandia, que miremos Australia que miremos Canadá si son referentes pero tenemos que chilenizarlo eso es mi opinión muy personal yo diría que el ministerio en este momento si se quiere renovar realmente tiene que re generalizarse, porque el interés que tiene el cabro de Arica no es el mismo el que tiene en Coyhaique

A: Y ante eso María Teresa considerando que estos estándares son a nivel nacional como ves tú esta situación entre lo general esto nacional con lo que tú dices este aterrizaje hasta una mirada regional una mirada más particular

P10 Te entiendo yo creo que lo que corresponde aquí

A: Que faltaría para que estos estándares

P10 No yo creo que nos falta mucho Alejandro sabes, nos falta conocimiento en realidad hay muy malos profesores yo te lo digo porque estoy 18 años aquí y tengo que visitar colegios porque soy supervisora o de pura copuchenta no más, hay muy malos profesores pero también hay excelentes profesores, yo tengo una postura que no he escrito nunca porque no me queda tiempo tanto preparar los TIFP, semestre a semestre, yo creo que mi concepto muy personal frente a la temática me estás diciendo, la diferencia la hace el profesor pero lo digo con convicción no es que te quiera hacer la frase de promo, lo he comprobado en mis supervisiones que hice yo de práctica he visto como dos alumnos distintos con los niveles distintos con cursos distintos son diametral y el mismo nivel y el mismo objetivo de aprendizaje el manejo que tiene un profesor o practicante al manejo que tenían otros es totalmente distinto, por lo tanto la clase no fue igual, entonces que creo yo que podría ser , yo creo que tenemos que creernos el cuento que tenemos más que suficientes herramientas como para servir bien, de sacarnos un poco el pesimismo que tenemos encima que lo estamos haciendo muy mal y que el mundo no nos entiende, claro que no nos entiende, ni nosotros nos entendemos entre nosotros que es lo más grave del caso creo que por ahí va el compartir experiencias por ejemplo yo estoy trabajando ahora con Cerpa, para mí es una bendición que haya venido Cerpa porque es diametral opuesto a lo que yo soy y yo creo que algo se va a quedar mío en él y yo una parte no todo entero estamos planificando juntos el TIFP 8 y Cerpa sueña con que yo lo voy a ser igual y no puedo porque no está en mi concepción y a lo mejor me estoy equivocando y Cerpa tiene la razón pero yo no puedo hacerlo porque no es mi impronta no es lo que yo siento, yo tengo voy a cumplir casi 48, 50 años trabajando es muy difícil, yo me he renovado siempre, me considero una mujer más o menos con el coco abierto a muchas cosas pero tu manera de ser estamos hablando del ser, ese es más difícil entonces yo de repente me voy en la vola me entendí tú, mi compañero está en el hacer que me parece fantástico sobre todo el TIFP que lo está **imantando(min 8:24)** está la antesala de la práctica, que sepa lo que es planes los contenidos las habilidades, pero yo voy y tengo un documento como podemos asombrar a los alumnos mira me voy para el otro lado porque esa es mi concepción

de educación a lo mejor estoy pasa de moda, por eso que a lo mejor estoy dejando estas aulas, pero quiero morir con mis convicciones si me ha resultado tanto con mis cabros, porque no me va a servir ahora,

A: Considerando el concepto de impronta que tú le dices el sello, pensando a nivel institucional a nivel de carrera están estos 10 estándares que habría que hacer para que estos estándares aterrizar a la universidad a la carrera se compatibilice con esa impronta me entiendes

P10 A ver cuál sería el problema porque aquí se conocen los alumnos en educación media y sabe cómo aprenden, eso la teoría funciona bien, funciona a fuerza de que voy a poner nota porque no les gusta leer a mi carrera por lo menos estoy hablando en eso estoy trabajando en este momento, me parece totalmente alcanzable toda la literatura que he leído que he visto que he practicado que he escuchado a mis colegas de tantos años, la gracia de un buen profesor es que conozca a sus cabros ahí está la cábala, pero no me hacen caso, no lo encuentran importante y para mí es muy importante porque ahora por supuesto que el campo de trabajo que tenemos nos impide un poco nuestro sueño cuando el instituto me dio 18 cursos tú me entenderás que no aprendí cada uno de los 18 cursos tu entenderás multiplícalo por treinta no más cuantos alumnos tuve en ese año, estábamos en esa verdad, en el conocer los alumnos,

A: Por lo tanto por ejemplo dentro de las TIFP que tú tienes un camino recorrido y ya vas en la TIFP 8 ese estándar por ejemplo es un estándar que por todo lo que tú has dicho es un estándar trabajado por tu parte

P10 Si muy trabajado, pero yo lo ratifico no por lo que he leído, sino porque yo me he dado cuenta por los años que viví en aula, es importante conocer a los alumnos, muy importante, está preparado para promover el desarrollo personal conoce el curriculum en eso estamos,

A: Como percibes tu que vienen los alumnos en cuanto al tema del curriculum

P10 Malazo

A: Como lo evidencias como lo percibes tu eso, porque ellos te preguntan o ellos dicen y tu percibes que no es así

P10 La situación es la siguiente ayer estuve reunida con el TIFP y estaba viendo justamente los planes y programas el curriculum que se yo, con el cambio curricular tremendo que hay en este momento, lo que me di cuenta y lo que percibí en vise también que ellos no han no tienen muy claro el asunto del curriculum, por ejemplo si tú los pones a planificar ya reciben una mala influencia del profesor que están en el colegio, porque todos los profesores le hacemos el quite, y porque nos trataron muy mal, porque había que planificar clase a clase de 8 a 10 cursos que tenía, te lo encargo po, eso lo hizo una persona que nunca ha hecho clases en su vida, entonces como que esta media desprestigiada la cuestión, entonces que sucede aquí nosotros sabemos que a veces se puede a veces no se puede, la mayor parte no se puede no tienen bien en carne lo que es la planificación y nosotros las que estamos haciendo TIFP no es nuestra especialidad nosotras le enseñamos de acuerdo a nuestra experiencia y cuál es mi experiencia no muy buena cuando una UTP me hizo

programar en diciembre clase a clase todo el año siguiente que íbamos a tener que trabajar o sea pónete en mi pellejo lo que significa para mi planificar y después como yo soy picota claro compare po los tiempos todo programado cuantas horas que aquí que allá que acullá, en ninguna coincidió salvo el inicio con el diagnostico nada más de lo demás lo imprevisible nadie lo tomo en cuenta y eso es una cosa importante en la práctica

A: Considerando esa complejidad en la formación eso

P10 La evaluación tampoco

A: Para cerrar el tema de la planificación eso se genera por un tema que la escuela al momento de ponerlo en práctica en la escuela o que ellos traen un cierto vacío en su formación o una conjugación de esas dos

P10 Hay una conjugación de esas dos en mi opinión personal tu sabes que soy media fregá, yo creo que es un conjunto de cosas, entre las que te puedo nombrar no hay como te digo una buena preparación no trabajamos en conjunto que debería ser importante ya no está el sabio solo loco necesitamos un trabajo colaborativo y no en el cliché es necesario, entonces de repente están puesto en un nivel que no corresponde porque lo ideal sería que curriculum en este momento hubiese sido pasado ponte tú el semestre pasado, el cabro tenia clarito lo que era el curriculum y después yo le digo cabros tienen que planificar el curriculum esa es una parte, la otra la concepción de las universidades frente a los ramos pedagógicos es una cosa que pesa mucho en este país parece que el más penca es profesor parece que para los especialistas de nuestras carreras el hacer clases en TIFP te rebaja un poco de status más que no estas investigando y tampoco tienes tanta importancia viejo hace clases nomas ese es un desdén que involuntaria o voluntariamente porque hay voluntarias también que lo traspasan a sus alumnos entonces suponte tu yo los vise uno y dos los tengo guachitos todos son TIFP todos nos amamos todos nos queremos todo lo máximo ya en tercero noto el cambio, ya lo estoy notando

A: Que cambio

P10 Cambio en su postura, están más crecidos también hay que aprender eso, pero hay de nuevo competencias socioemocionales ay! y para que nos hacen leer, y eso se transmite hasta TIFP 4 TIFP 5 que mejor TIFP 8, tenemos mucho que hacer profesora no nos haga leer mucho, Vergara nos aconsejó que la lectura era chiquitita resulta que para mí es básica la lectura te fijes que depende del profesor, la diferencia la hace el profesor, no es que sea mejor la mía por favor humildemente te digo que no

A: No pero hace evidente la diferencia

P10 Exacto pero es mi formación, la otra cosa ya tenemos dos cosas el poco reafirmarse en la especialidad, el desdén que hay

A: Hacia ramos pedagógicos

P10 Y el tercer punto de este triángulo equilátero, llega el colegio donde nosotros decimos donde queman las papas, y hemos leído toda la literatura actual que es la practica la práctica, como y todos los demás, llega y todavía no entra mi compadre

cuando le están poniendo en el libro usted dedíquese a hacer clases, te das cuenta la poca importancia que se da a la preparación o sea creen que todo el mundo puede, y lamentablemente desde el TIFP 4, 5 que los ponen al tiro a trabajar, le inculcan a esos niños que cualquiera puede hacer clases que cualquiera puede improvisar y que importa la planificación

A: Por lo tanto desde tu experiencia desde las TIFP los nudos críticos es el tema del curriculum particular la planificación y la evaluación

P10 La evaluación muy importante eso sería, la otra de los colegios que es una cosa que pocas podemos hacer pero que tendríamos que trabajar si ya la universidad está adquiriendo un renombre por la preparación inicial hay que trabajar más con los colegios que los alumnos aprendan verdad de la práctica no vayan a ser clases ellos no están preparados no nos conviene a los pedagogos que nos pongan a trabajar a los chiquillos a primera instancia, porque significa que cualquiera puede hacer clases y yo pienso que no cualquiera puede hacer clases

A: Es una mala señal esa

P10 Exacto y a lo mejor por eso que nos chuletean tanto, porque nosotros mismos permitimos que tengan esa visión de nosotros ahora tampoco vamos a ser doctores y tomar una arrogancia indebida, no pero darle el peso que corresponde no por nosotros sino por lo que corresponde a la docencia misma, lo otro yo creo que de alguna manera se trabaja casi todo esto yo lo he trabajado no sé si de buena manera pero lo he trabajado

A: Que pasa con el tema de genere y transforma la cultura escolar, este hecho que el estudiante no solamente se apropie o se empape de la realidad dentro del aula sino que también sea capaz de involucrarse con lo que sucede en el establecimiento en las TIFP está considerada también esa mirada o está la mirada más puesta en el hacer dentro del aula, como lo percibes tu

P10 Esta como correlacionado con lo que te estaba diciendo nosotros los mandamos para trabajar el ser la vocación fundamentalmente, pero lamentablemente esta desazonas que esta cosa que no nos hemos puesto armónicamente todavía entre colegio y universidad nos pone inmediatamente en el otro plano en el hacer y por ahí se comienza a confundir , pero nosotros tenemos cabros especiales no hablemos todo lo malo ellos son número uno para vivir la contingencia ellos se acomodan miechica, la vida los ha tratado mal por lo tanto a pesar de eso ellos pueden vivir la cultura escolar, a pesar de eso entonces hablan con el profesor con el portero hablan con la señora del quiosco ven a los chiquillos en el recreo conversan con el cabro que está muy callado todo eso bajo verdad las conversaciones que hemos tenido yo no he tenido muchas grandes conversaciones mi error yo todavía estoy pegada en la clase magistral pero trato pero no tengo las herramientas de hacerlos bailar yo no tengo esa gracia, pero sin embargo he podido, a pesar de la conversión surge si yo no lo permito ellos se lo toman nomas, la palabra es que como les está yendo eso significa que todo el mundo habla, es la invitación, la provocadora, entonces ellos cuentan eso y yo me doy cuenta que la cultura escolar lo asume más aun cuando los hemos mandado a distintos colegio aparece el curriculum oculto de cada colegio en que ellos saben diferenciar, hubo un alumno este año que me dijo por fin ahora me toco un

colegio en que yo puedo hacer lo que quiero antes no porque no sabía, no fue pelador o sea por lucido en la alternancia la cosa de distinta la diversidad más bien le ha permitido a ellos de alguna manera hacer comparaciones buenas o malas o lo que sea pero de alguna manera le ha servido para el fortalecimiento vocacional,

A: Que bien que tenga de una u otra forma interés por un lado y esa preocupación de ir más allá del aula, actualmente lo que uno percibe es que a veces el estudiante toma conciencia de su ser y su hacer dentro del aula pero muchas veces no se proyecta más allá de esos espacios

P10 Hay algunos que sí que se quejan los profesores cuanto tú vas a los colegios era un mueble que tenía, ahora yo interpreto esa palabra era un mueble que tenía de dos maneras que efectivamente una persona sin iniciativa se quedó ahí, pero también leo la otra parte entonces yo sé que eso también va acompañado que a lo mejor verdad no le hizo las clases ni le corrigió las pruebas que esperaba que el cabro lo hiciera, porque le digo no ustedes no pueden hacer clases ustedes tienen que decirle a los profesores finalmente terminan haciéndolo por el susto de la evaluación a ellos les pesa la evaluación del profesor,

A: Y un estándar que yo sé que para ti siempre ha sido un interés y una preocupación a la vez el 8 está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula,

P10 Mira yo me he cansado de decirle al TIFP que nos falta la inclusión

A: Por lo tanto ese estándar como tal

P10 Me lo he visto por fuera

A: En la 8 TIFP no está como explícitamente

P10 No necesitamos más especificación, necesitamos urgente

A: Y eso en cierta medida se percibe desde los alumnos esa misma importancia que tú le das, te lo expresan el hecho de que no están se sienten como débil en esta área

P10 Se encuentra muy de hecho hay dos tesis que están trabajando ese tema aquí pero la vivencia más clara que yo lo había dicho pero bueno, la jefatura de curso y la inclusión nos está faltando yo siempre lo he dicho hasta me retaron por ahí pero lo he dicho por la experiencia cuando yo ratifique lo que yo pensaba y que no estaba equivocada en ese sentido cuando voy yo estaba en paro la universidad en que una chiquilla de básica dentro de su pliego de peticiones estaba que las practicas las TIFP no sé cómo se llama lo de ustedes no enseñan inclusión lo necesitamos y ahí se me aclaro el panorama a mí por eso yo hice el nexo con el departamento de inclusión de la universidad porque yo veo que si es ley hay que cumplirla así de sencillo si yo con los años que tengo y que tenía yo me veía en cuando yo estaba en el colegio cuando estaba en el Carlos Cousiño hay que evaluarlo en forma distinta yo quedaba marcando ocupado y yo le decía bueno enseñenos po díganos como se hace y eso yo creo que es prioridad y ojala que tú lo tengas presente y de la jefatura de curso que también nos falta esta todo lo que acaba de publicar el Ministerio de Educación el

MINEDUC sobre la carrera de la orientación ahí está todo como deber ser un profesor jefe

A: Que pasa con él se comunica oralmente y por escrito en forma efectiva

P10 Eso nos cuesta Alejandrito

A: De qué manera lo incorporan en las TIFP

P10 Mira yo le hice leer las cartas de Pablo Freire la primera en la que dice la importancia de leer y escribir yo esta prueba que tú estás viendo aquí, no se parece a lo que me hacían en 4 medio en Carlos Cousiño así viene, no sé si aparece aquí algunas falta de ortografía, esta prueba es entre dos entre paréntesis es una lectura complementaria a la lectura anterior que tenían para que compararan esta lectura del mismo autor con la carta que tenían que hacer ellos, entre dos personas, a estos les fue bien, pero hay personas que no se saben expresar, no saben escribir

A: En que semestre están estos chiquillos

P10 Este es segundo semestre o sea se han arreglado un poquito, pero porque se han arreglado porque tú tienes que hacer este traje igual que en los colegios

A: Expresarle en la prueba sus observaciones

P10 La diferencia que en la escuela yo les hacía escribir 10 veces cada palabra, la diferencia es que aquí no lo puedo hacer la diferencia es obvia no puedo hacer yo ese tipo de cosas porque no suena bien para mí, pero así es la lectura no es comprensión lectora, esto es una prueba entre dos y aquí tenemos un dos entre dos personas y la gran mayoría

A: Pero ahora tú ves considerando que estos chiquillos están en segundo semestre y tu muchas veces acompañas a muchos de ellos en el resto de su formación hay algún cambio positivo o sigue manifestándose esta misma dificultad

P10 Hay mucho trabajo por hacer pero de cambiar cambian, ahora vemos de repente que siguen escribiendo con falta de ortografía pero más que nada no es porque ellos no sean capaces en las comunicaciones virtuales es lo que ha descompuesto la ortografía lo que me preocupa a mi es hacerlos hablar también se ha trabajado en eso y yo lamento sinceramente que se haya eliminado del curriculum que tenía en las pedagogías que enseñaban a hablar bien y el lenguaje del cuerpo que es muy importante y esos profesores que lo hacían tenían el expertis ahora yo los llevo al parque los saco afuera ahí a Rubén Darío ahí vamos y nos reunimos y conversamos hablamos para que así vayan soltando la lengua porque además acuérdate que el idioma materno predomina y yo lo digo por experiencia propia si yo no miro por ninguna cosa asombrosa pero hay mucha pega, ahora si todas las carreras abren nuevamente del trabajo solidario y colaborativo si todos nos pusiéramos igual que en los colegios el día de semana de ortografía yo no digo que hagamos la semana de ortografía pero si todos les pusiéramos énfasis que la prueba va a tener cuidado con su presentación del paper nomas, todos tuviéramos bogando llegaríamos más fácil podríamos llegar, de hecho que llegan hay grandes transformaciones hermosas transformaciones y los otros van quedando en el camino po Alejandrito si entran 40

50 después terminan 15, 20, 10 después que los otros se han ido quedando necesitan más permanecer más madurez muchos no pueden seguir pagando lamentablemente pero no todos nos desarrollamos al mismo tiempo ni tenemos la madurez en el reloj punto estamos maduros no es así

A: Para cerrar esta lectura que hemos hecho uno por uno que pasa con el estándar 10 aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema escolar

P10 En eso estoy en el TIFP 8 en eso estamos, en el estándar 10, muchísimo el énfasis sobre el reflexionar de la práctica de la forma continua siempre lo hemos dicho desde el TIFP 1 para delante basta leer a Freire para que te pegui los alcahofasos teni que estudiar, leer siempre te lo dice prepararse siempre, renovarse siempre, pero creo yo que el énfasis del TIFP 8 está en este otro, reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional en cuanto a la inserción del sistema educativo yo ya empiezo en el TIFP 4 porque el programa lo dice además yo me integro profesionalmente, el TIFP 2 ya viene eso, el TIFP 4 lo reafirma lamentablemente este año no los mandamos al colegio, debíamos haberlos mandado porque todo el plan dice esta justamente acorde a con su primer experiencia

A: Porque no se mando

P10 Pero cuando me di cuenta, porque uno se va olvidando en el tiempo po Alejandro cuando tienes que atender del 1 al 8 y que estas todo el semestre preparando cosas como que se te olvida po cuando yo tuve ahora un TIFP 4 que preparar para este semestre ahí me di cuenta yo dije como todo está hacia eso ahora que estoy haciendo simulacro por ejemplo, estoy viendo el manual de la convivencia de la buena convivencia nuevo,

A: En este barrido podríamos hacer visible de que los 10 estándares muchos de ellos están de alguna u otra forma presente, siento de que tienes claridad de la presencia en mayor o menor grado de estos estándares durante el desarrollo de las TIFP, te ha tocado en algún momento presentarle estos estándares a los estudiantes TIFP

P10 A los vise los he presentado

A: A los estudiantes TIFP aún no

P10 Ahora si porque me toca el TIFP 8 no antes porque antes teníamos otro tipo de enfoque ya que ellos se estaban cambiando el paradigma entonces había que sostenerse en eso yo no pongo, vuelvo a insistir no pongo todavía la entrada ya ad portas el TIFP 8 si

A: Recordando en este caso entonces la vise tres te toco a ti presentarle a los estudiantes

P10 A ellos se los presente obviamente

A: Cual era la disposición

P10 Muy mala la disposición

A: En qué aspecto

P10 Por lo que te dije anteriormente es como innecesario para que esto tú le presentabas por ejemplo el tema de un caso pero para que nos sirva, no olvidemos que estamos en un torno de lo servible y lo inservible también por Alejandro ponerse a filosofar sobre la esencia del ser sobre la importancia de muchas otras cosas que no es el tener precisamente te realmente es conflictiva la cosa, porque estamos cambiando el paradigma y el paradigma en educación no es de la noche a la mañana yo pienso que nosotros fuimos los conejillos tanto los alumnos como nosotros del TIFP ahora viene el asentamiento los pro y los contra yo ya he asistido a colegios que me dicen le hacen más o menos 4 años a esta parte vienen mejor preparados los chiquillos y créamelo porque no lo estoy diciendo porque fue fruto de nosotros nomás, creo que esto se está transmitiendo de a poco incluso con los otros colegas comprobado por ejemplo que algunos de geografía ya lo están llevando a la sala de clases ya están haciendo sus trabajos universitarios pero presente del aula de la clase, o sea están haciendo poquito poco como dice la canción

A: Para cerrar entramos en la última etapa de la entrevista además de todo lo que tú has dicho a lo mejor te vas a ver reflejada en estas cosas, la primera pregunta dice que factores podrían facilitar la integración de estos estándares al proceso formativo de las carreras, que podría favorecer que estos estándares se integren a la formación de los estudiantes

P10 A ver yo ya creo que te la respondí en parte, es de los tiempos largos que llamamos a los de historia, educación y religión son de los tiempos largos necesitamos acomodarnos además no te olvides la atmósfera que se está viviendo en nuestro país de muchas preguntas con pocas respuestas, entonces necesitamos que esto vaya asentándose macerándose porque yo creo que todos hasta inconscientemente de alguna manera estamos sirviendo estos estándares salvo lo que te digo que nos está faltando que ya lo tienes claro, pero por ejemplo suponte tú a veces hay profesores que se dedican a su asignatura pero en algún momento le salta la humanidad y se conmueven con la situación de un alumno de ellos ya está en el primer estándar ya porque ya está conociendo un alumno que tienen problemas y que nos dicen nuestros cabros porque vienen a la UPLA porque los profesores son más cálidos si ellos lo dicen así si ellos lo propagan así a lo mejor nosotros estamos tan metidos que no nos damos mucha cuenta por algo lo dicen ahora pero yo creo que de todo eso que pusieron el trabajo colaborativo insisto

A: Hay muchas cosas que tú has dicho que están ya

P10 El trabajo colaborativo que no se cumple, pese que aquí con el ladrillo impuesto desde el neoliberalismo nos hicieron netamente individualista yo mime conmigo y todavía llegan alumnos así acá y que vienen a la UPLA cachas, entonces pero si también nos ven a nosotros en que no trabajamos colaborativamente que nos podemos hacer una zancadilla que cuando el que está disintiendo algo de tu opinión se moleste el otro no vamos avanzar Alejandro y peligrosamente yo lo veo que está sucediendo allá

A: La contra cara factores que podrían dificultar esta integración

P10 A ver la falta factores que están dificultando los recursos uno, son importantes los recursos que yo tenga esta sala que no me caben más que dos alumnos es problemático como atiende a mis tesis aquí en este cuarto la consideración hacia los TIFP eso impide de repente fíjate que yo le agradezco a dios que a Cerpa yo me lo haya conquistado y me lo haya traído porque curiosamente cambio absolutamente la visión que mis jefes tienen que antes no la tenían porque estaba yo no más lo otro que impiden fuera que impiden la poca colaboración incluso entre disciplinas mira lo que te estoy diciendo y hasta el mundo multidisciplinario incluso hasta los ejes de nuestra carrera está ahora tenemos que llevarlo a la práctica el papel aguanta mucho

A: Que beneficio o ventaja representaría la integración de estos estándares en el proceso formativo, visualizas que habría una ventaja habría una mejoría al integrar estos estándares al proceso formativos

P10 Si

A: Cual serían las ventajas los beneficios

P10 Mira si estamos viendo las nuevas corrientes porque andan buscando soluciones por todas partes y casi todos en este tiempo Aylwin de para adelante le dan una importancia muy grande y relevante a la práctica en el lugar de trabajo que es importante eso yo creo que podríamos acentuar mucho más la importancia que significa el tener más nexos con quien nos colabora tenerlos como en nuestros programas curriculares traernos para acá cosa que sea un trabajo mancomunado y también que sean colocados en como problemática de los TIFP que están pero están dirigidos como que quedan ocultos que si tu no los estudias bien no llegas al plano si no lees lo suficiente no vas a llegar a eso bueno ponerlo en relevancia ponerle verdad en importancia en que sea verdad ahora y la otra cosa fundamental para eso que todas estas políticas educacionales sean un problema de estado, no un problema de gobierno creo que por ahí va la cosa, creo que eso es lo que tenemos que solucionar que cada 4 años me lo dijo un alumno fíjate profesora usted nos está viendo las nuevas bases curriculares pero quien nos afirma que en 4 años mas no cambie tiene toda la razón el cabro, es un cabro pensante si yo también lo pienso no se los puedo decir pero es verdad

Entrevista P11 (N) (Educ) (HyG)

A: Cuando usted escucha la palabra estándar o le ha tocado leer el concepto de estándar en cierta medida que es lo primero que se le viene a la mente cuando usted dice estándar o escucha esa palabra

P11 En general lo primero es medir, el concepto de estándar generalmente está asociado para mí al concepto de medición ahora en el caso de estos estándares en particular creo que se han movido en dos lógicas primero como tu bien sabrás creo que es un intento por optimizar por más que optimizar es un intento por ordenar y siento que es continuidad de lo que en su momento fue, digo fue porque todavía está en proceso de discusiones el marco de la buena enseñanza, el marco de la buena enseñanza como bien tú sabes estaba pensado para profesores, incluso en algún momento nosotros trabajamos pensando en los estudiantes y creo que de alguna u otra manera los estándares como propuesta vienen a resolver a ver o a generar cual sería el termómetro para medir a nuestros egresados si lo comparo con el otro nosotros antes hacíamos con la referencia dos cosas pensábamos en una brújula y pensábamos en un termómetro aquí no me cuesta mucho verlo como brújula lo veo más como termómetro, quizás por lo menos desde su gestación siento que en el primero si bien es seudo porque uno nunca podría pensar que es efectiva la participación fue mucho más notoria bueno ahora están en un momento de reordenarlos por esa línea, en cambiar por lo menos en la primera propuesta de los estándares no lo sé, pero mi impresión es que aparecen más como un elemento externo entiendo que actualmente están en proceso de revisión más que un proceso en que exista una que las comunidades educativas universitarias particularmente se sientan parte de este proceso creo que pasa por esta lógica el estándares esta además asociado a la lógica a la Prueba Inicia, por lo tanto tiene que ver con esto tiene que ver con cuanto estamos respondiendo a eso, pero además me genera otra reflexión y para mí y dentro de la confidencialidad de esta entrevista para mí el estándar es una seudo política pública porque en el fondo está moviendo a que todos los profesores respondan a una forma de trabajo y no desconociendo que eso sea necesario pero la pregunta es donde quedan los sellos porque una institución debiera responder a lo que ese espera entonces en ese sentido creo que sería mucho más honesto declarar que estos son los espacios en los cuales uno espera que se formen los profesores en Chile porque mal que mal esto influye directamente en los programas de formación entonces este espacio de la libertad de cátedra y más que la libertad de cátedra entendida como yo hago lo que quiero si no en este espacio entendido de donde van a estar mis prioridades si le doy más peso a esto voy a tener mejor resultado con mis estudiantes creo además desde lo que conozco que hay un a pesar de que tu énfasis está en lo pedagógico creo que los estándares hoy día le dan mucha más relevancia al tema de contenido al tema disciplinar más que al tema pedagógico y la otra pregunta que uno tendría que hacerse para la base de eso bueno que concepción de pedagogía hay detrás también que concepción de educación hay detrás también de estas propuestas con cuantas coincidimos con cuantas no si uno revisa los resultados por lo menos de la Prueba Inicia de los últimos tiempos tu sabrás mejor que yo pero generalmente los que responden mejor tienen que ver con los contenidos disciplinares más que con los pedagógicos y la preocupación aquí debiera ser pedagógica, creo que esa es como la reflexión primera que me origina.

A: En cuanto a lo que tú has mencionado tú dices que de alguna u otra forma los estándares es una política

P11 No decretada

A: Explicita exacto no explicita que incide en la formación del estudiante eso es lo que se busca, incide en el contenido de lo que se tiene que tener presente durante la formación eso plasmado en las competencias pero en el contenido incide la metodología del profesor, incide la forma de evaluar del profesor, en que crees tú que inciden estos estándares

P11 Yo creo que debiese incidir principalmente en la no sé si en la selección pero si en la organización de los contenidos, respecto del tema de las metodologías de los profesores yo tengo ahí mis aprensiones porque creo que en la academia con ese constructo y con ese nombre y por lo menos lo que me dice a mí la experticia la experiencia que uno pueda tener es que en realidad la academia es bastante reticente al cambio no es un espacio favorable, por lo menos los distintos espacios de oportunidades de innovación que a mí me ha tocado participar la respuesta generalmente es esto yo ya lo sé esto lo hago de otra manera, eso respecto al tema de las metodologías, lo otro que me preguntaste la evaluación es que la evaluación es consecuencia de lo otro entonces las decisiones de evaluaciones que uno tome van a ser consecuente de las cosas que uno cree no sé yo creo que todos hemos tenido o todo profesor tiene un proceso de evolución, entonces creo que la evaluación en eso creo que hay un poco más de consecuencia, pero el tema metodológico entendiendo el tema metodológico en función de las estrategias seleccionadas para el trabajo de aula creo que se pueden ver parcialmente afectadas pero yo no creo que haya un compromiso o modificación mayor por lo menos desde los espacios que yo conozco

A: Por lo tanto podría decirse que tiene más incidencia esta declaración de estándares en lo que se declara como contenidos o competencia en los programas más que como después se operacionaliza el programa

P11 Creo que esa es una afirmación difícil de hacer Alejandro porque yo asumo que si yo lo declaro los contenidos eso debiera tener una lógica en la metodología y debiera tener una respuesta en la evaluación, pero por decirlo de alguna manera creo que el golpe en el medio en lo metodológico no es lo que debiera ser o sea podría mucho más como decirte mucho más efectivo siento que si pueden haber algunos espacios no es que me contradiga con lo que dije antes, pero tampoco podría pensar que los profesores declaren contenido y después hagan otra cosa, no creo que pase por ahí, sin embargo yo creo que el espacio de innovación metodológica en este nivel, no es lo que debiera ser

A: En relación a conocimiento que tú has llegado a tener de los estándares parte pedagógica en particular, como has tenido acceso a la información, como has ido conociendo estos estándares, cuáles han sido las vías, me interesa que podamos conversar sobre eso

P11 Yo tendría que hacer una división porque tú me has pedido que yo me centre en la educación media y mi primer acercamiento no fue con media fue con básica

A: Comencemos desde básica

A: Mi primer acercamiento con los estándares fue producto de mi proceso de investigación de la tesis doctoral ahí aparecieron porque coincidió con el proceso de adaptación de cambio desde el marco de la buena enseñanza y aparece estos elementos, me encontré con ellos con un conocimiento bastante incipiente una reflexión, en ese minuto bastante porque no era mi eje de investigación entonces era un referente más que en ese momento para el análisis que yo estaba haciendo era solamente un dato de contexto porque mi investigación no lo había considerado creo que me empecé acercar mucho más al tema de los estándares cuando yo diría se me cruzan dos cosas por una parte lo que significa en su momento la elaboración de los programas de estudio y esos programas de estudio que nos parecía porque tampoco es que estuviese especificado, y digo no porque eran producto de un trabajo en equipo que deberían estar considerados recuerdo por ahí una reunión de elaboración de un programa de práctica que me parece que tú también estuviste, lo que yo elaboro en el ámbito de la didáctica para básica estaban ahí presente, curiosamente y debo reconocer que el primer acercamiento fue quizás a la parte más formal, la parte de la definición la parte de la declaración cuando empiezas a entrar en la parte de los indicadores que cada uno de esos estándares establece ya es otra cosa, pero me cuesta ver los indicadores como un check list, esto es esto es creo que va un poco más allá, entonces en ese sentido educación básica en esta línea y después de eso en un intento creo que es eso, no correspondería más en un intento de acercamiento pensamos hacer una oportunidad se buscó una oportunidad en que se le da no cierto una nómina a los estudiantes y los estudiantes empezaban a ver cuál de esos ellos consideraban que tenían cual le faltaba pero debo reconocer que en el ámbito de la asignatura o del módulo como se le llame, formativa, además de eso me toco participar por esas cosas puntuales en su momento de lo que fue lo voy a decir porque es así de la organización del perfil de educación básica, dado que en ese momento teníamos una nube, entonces la idea fue tratar de ordenar establecer ámbitos y en esa línea creo que de una u otra manera también hay una consideración al tema de los estándares para que eso se tome una cierta lógica en el caso de educación media yo creo que ahí se producen como dos líneas porque por un lado es curioso porque uno se pregunta porque esta así en el caso de educación media están los estándares pedagógicos pero esos estándares pedagógicos tienen directa correlación con los estándares de la asignatura llamémosle así de la disciplina, sin embargo si yo desconociera los pedagógicos y me quedara solo con los disciplinares pensando que estos son propios para el ámbito de historia y geografía, esos estándares están en función de un fuerte componente disciplinar en desmedro del componente pedagógico que si uno lo piensa en función de lo que significa la formación de un profesor de educación media es una situación súper compleja porque existe la concepción la mirada la forma de entender en qué, yo le digo a los estudiantes usted llevo a estudiar historia, porque quería ser profesor de historia o porque le gusta la historia, y creo que los estándares replican eso, un fuerte componente disciplinar con algunas líneas pedagógicas ahora la mirada pedagógica mi impresión es que se queda más en la forma que en lo que implica la realidad del aula, es decir te pongo un ejemplo a mí me interesa mucho más que frente a una determinada situación el estudiante sepa tenga claridad, de que es lo que tiene que hacer a que sepa que lo que está haciendo es una técnica es una estrategia es un método porque en el momento operativo eso no va a pesar, va a pesar el fundamento

de su decisión profesional desde ese punto de vista creo que se mezclan esos dos elementos,

A: Se mezclan pero prevalece uno de ellos

P11 Si, si creo que todavía incluso me recuerdo a partir de un comentario yo empecé a trabajar con media el año pasado, dos comentarios que para mí han sido claves, un alumno me dice profesora después de la Prueba Inicia profe sabe que asumiendo que yo estaba haciendo y eso quiero clarificar un ramo que está en el octavo semestre donde ya el proceso pedagógico se supone que ya está cerrado, o sea yo aquí venía en esa época en didáctica en la especialidad, venía a dar el tema de estrategia no venía por supuesto que uno no se limita a eso pero no venía en otra postura, pero un chico me dice profesora sabe que me faltó la parte de clasificación de métodos, o sea para mí no es relevante que sepa si esto es así o esto es así porque además se supone que tuve acciones generales, pero por otro lado mi estudiante de media del año pasado me cruzó con él y como le va en la práctica profe bien sabe que estamos aplicando lo que vimos en clases y todo en función, yo me pregunto si lo que se busca es una enseñanza contextualizada este termómetro que me ponen a mí porque el estándares pasa de evaluación directa con la prueba hasta qué punto por ejemplo considera el tema del contexto, ahora me vuelve la reflexión anterior porque uno dice si a ver yo entiendo que un estudiante de educación media debiese manejar no se algunos conocimientos sobre estoy pensando en particularmente esto como la integración de los estudiantes a distintas capacidades no cierto esto saber atender la diversidad pero la malla de ellos no tiene diversidad o sea si yo comparo porque está dentro en este minuto de mi rango de conocimiento si yo comparo un semestre de didáctica o sea aquí voy a tener un semestre en otras casas de estudios voy a tener dos, tres y cuatro didácticas entonces tú dices también cuanto se puede abordar en este espacio real entonces como no está declarado porque no está declarado como que una política, o sea no está como si te voy a medir en esto pero no te están diciendo, porque eso además de esa declaración tiene otros riesgos el nivel de contexto el nivel político el nivel institucional implica otras cosas entonces y yo creo que en una sociedad que todavía no está lista para eso en términos ya de una mirada mucho más macro, entonces empieza a aparecer una cosa como media extraña porque uno diría bueno voy a poner el mismo ejemplo si yo espero que un profesor maneje la diversidad pero si esta casa de estudio no lo prepara para manejar la diversidad igual lo voy a evaluar en diversidad me queda como la interrogante,

A: Percibo principalmente a partir de lo que tú planteas que el acercamiento con los estándares ha sido un acercamiento más

P11 Hay perdón esa era la pregunta inicial

A: Más personal más por tus labores en contexto de una investigación y luego por labores académicas pero que nuevamente sigue siendo más individual

P11 Claro si tú lo planteas así me lleva a la reflexión concreta de que no ha sido un acercamiento sistemático desde la realidad universitaria uno puede tener referente a mí me da la sensación dentro de la reserva que supone esta entrevista, que me da la sensación de que aquí se dan muchas cosas por supuestas que no son supuestas y en esa línea la lógica de saber que estándar y que cosa o sea se asume que todos los

profesores saben perdón por la crítica pero como que todos los profesores han leído estudiado analizado los estándares ahora yo creo que eso tiene dos miradas una que es la mirada personal profesional pero otro también son las direcciones que uno pueda tener a nivel de espacio de carrera, yo desconozco porque no lo sé si en la carrera de historia se ha hecho un trabajo sobre los estándares, no sé yo me estoy integrando hace poco así que no tengo idea, si lo ha habido o no lo ha habido lo dificulto porque en todo el proceso de innovación que estamos insertos todavía puede ser que haya como puede que no

A: Considerando lo último por lo tanto este proceso de innovación que te ha tocado vivir propiciado la integración el análisis partamos por eso por el análisis de los estándares ha propiciado la integración de los estándares o nuevamente a quedado por supuesto que esto cada profesor lo asume y lo hace

P11 Mira yo me voy a quedar con lo que dices tú, más que el análisis la consideración es una de los factores que usted tiene que tomar en cuenta por lo menos en lo que yo he visto ni en básica ni en bueno ahí entraríamos en otro tema pero ni en básica ni en media o por lo menos en historia, a mí me ha tocado participar en una reunión que implique el análisis de los estándares desconozco si se ha hecho, pero por lo menos a mí no me ha tocado estar, entonces uno presupone que aquí lo que debería haber es una no sé si está dentro de las políticas de la facultad de las políticas de los departamentos esta permanente actualización curricular, porque creo que la actualización, mi perspectiva no pasa porque alguien venga y te de una charla y tampoco creo esas cosas tan vacíos yo creo que tiene que haber un acercamiento entonces uno podría decir dos cosas si este acercamiento es responsabilidad mía porque yo soy la profesional y tengo que funcionar en función de aquello que uno cree que se debe trabajar pero a nivel institucional, por lo menos en lo que yo he visto lo últimos 4 años no he visto que haya por lo menos a mí no me ha tocado participar de una instancia académica formal que propicie el análisis no la consideración no es tome usted en cuenta los estándares es trabajemos analicemos veamos por lo menos niveles institucionales, voy a tener la oportunidad de hacerlo pero en otro espacio muy pronto, pero a nivel institucional no

A: Y por lo tanto esa podría ser una estrategia para esta integración de estándares en la formación de profesores este tema de un análisis por parte de los profesores generar espacios formales para eso

P11 Si yo creo que una política a ver no sé si política pero por lo menos unas directrices por lo menos un trabajo intencionado pero eso implica también una concepción y voy a usar quizás una expresión coloquial que quizás hemos trabajado en otras oportunidades eso significa una mirada no este apagando incendio significa que haya una intencionalidad respecto a lo que quieres hacer o sea si como dice por ahí más de algún comercial si los estándares llegaron para quedarse la pregunta es cómo nos apropiamos de ellos, pero nos apropiamos en serio ahora tampoco hay que desconocer que la universidad ha hecho algunos intentos de actualización estoy pensando por ejemplo diplomado que implementaron en educación superior tiempo atrás pero no sé si los estándares estaban presentes ahí no lo sé es que generalmente siento que el énfasis ha estado más en como innovamos y no necesariamente en crear una cultura que permita la innovación yo creo que a nivel no institucional a nivel

sistema se ha intencionado mucho seguramente porque los resultados así lo declaran que los profesores no están dominando lo que tienen que enseñar y a veces el que dominen lo que tienen que enseñar lo consideran más importante que como lo entregan, yo creo que ahí debiera haber equilibrio

A: Has utilizado en ese proceso los estándares pedagógicos en alguno de esos tres momentos en la planificación implementación evaluación

P11 En la planificación si de hecho tú me pediste que tuviera la declaración de los estándares acá y si yo lo que hago es priorizar particularmente en la descripción del módulo cuales son los estándares de los que yo me puedo hacer cargo entre comillas, cargo me puedo o no me puedo hacer cargo de ellos y de cuales si me puedo hacer cargo entonces en la planificación yo lo que hago es considerarlo en la descripción generalmente

A: Lo explicitas ahí

P11 Si está declarado entonces por ejemplo te digo tengo acá el programa cierto, estoy han venido un par de párrafos describiendo de que se trata el modulo y el tercer párrafo dice en particular, los estándares orientadores para las carreras de pedagogía en educación media MINEDUC 2012 constituyen un elemento referencial de este programa formativo particularmente lo asociado a la tarea pedagógica, declara el 4 el doce y el 13 que yo siento que son los que más que tienen que ver con la pega que se va hacer en esta línea

A: Por lo tanto en esa declaración que tu explicitas ciertos estándares están tanto estándares pedagógicos como disciplinarios de lo que tú me estás leyendo o solamente del área disciplinar entendiendo que los estándares si revisamos el libro hay unos estándares pedagógicos que son para todas las carreras pedagógicas de media, aunque si uno los compara con los de básica hay diferencias pero sutiles pero ahora cada carrera tiene sus estándares en este caso que es lo que tu

P11 Es que en este caso si uno hace la comparación yo no me he metido muy a fondo a pero si uno hace la comparación entre lo que declaran los pedagógicos y declaran las carreras existen en el fondo me acuerdo el 1 conoce las características del estudiante, y el otro dice conoce las características del estudiante para aprender historia y geografía, entonces no hay mucha en ese sentido porque por ejemplo estoy pensando en ese estándares en particular a mí se me produce un tema con eso porque yo no me puedo hacer cargo de ese estándares porque no es mío porque aquí apunta al punto de vista psicológico, sin embargo yo necesito ver en particular como las personas, los niños y los jóvenes, aprende el tiempo y el espacio para efectivamente los procesos de enseñanza, entonces no lo abordo directamente pero si lo hago indirectamente no lo declaro porque no es mi prioridad y eso a mí me lleva a reflexionar sobre otra cosa y es que voy a plantear desde lo que yo conozco estos dos semestres el gran problema de los programas nucleares es que los programas nucleares están pensando para la generalidad que es lo que te pide la carrera en media te pide llévelo a lo específico que es lo que declaran los estudiantes yo llevo con este grupo un par de clases y la experiencia del anterior los estudiantes te dicen si pero a mí no me sirve que usted me diga en general como se hacen las cosas yo necesito que usted me lo diga de acuerdo a lo que yo voy a enseñar entonces la

misma analogía respecto a los estándares si yo me quedo con el que declara que el alumno tiene que conocer al estudiante en términos, eso para mí hoy día voy a usar un ejemplo podría pensar que eso para mí me sirve para el profesor en su rol de profesor jefe en todas las asignaturas pero acá se necesita la especificidad y la especificidad que vaya más allá de estudiar a Piaget y las cuatro etapas que va más allá de eso si no que quede lo que yo sé porque yo no estoy haciendo clases de orientación me sirve para que el alumno aprenda que yo tengo las herramientas para enseñarle por ejemplo la comprensión del tiempo entonces lo que yo necesito para historia tiene puntos de comunión pero es distinto de lo que tú necesitas en matemática la pregunta sería los estándares pedagógicos como estándares pedagógicos cual es la incidencia que tienen así como real como directa versus esta especificación porque entonces la pregunta es para que están estos si están estos otros, ahora lo que sí es verdad en estos pedagógicos lo que está más fuerte es el rol profesional y lo que está más fuerte en estos otros que son disciplinares es precisamente el conocimiento de la disciplina, y eso me lleva también a y creo que toca con algo que hablamos antes a preguntarme o cuando tú decías esto como por donde pasa o sea la pregunta sería y que pasa con el trabajo en equipo o sea existe o no existe el trabajo en equipo estoy pensando en la academia para el conocimiento de los estándares o cualquier otra instancia que se busque en ese sentido yo creo que ahí si la mayor reticencia al cambio seguimos siendo nosotros mismos es muy difícil que se puedan instalar, porque yo debiera decirte que desde la didáctica uno debiera ser capaz de tomar lo disciplinar y lo pedagógico y llevarlo al aula, ahora si uno toma la bisagra uno tendría que partir con el que yo tengo declarado en el programa y el que yo tengo declarado en el programa es este el cuatro este de aquí, puedo este que tengo declarado, entonces fíjate lo que dice sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuada a los objetivos y de acuerdo al contexto y ahí se me atraviesa el tema del inicio de acuerdo al contexto, si tuviera que pensar por ejemplo no están acá desde los disciplinares yo tengo dos uno de ellos dice conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades investigación, interpretación de la realidad social porque eso también tiene que ver con lo concepción que yo estoy manejando del concepto de la didáctica que no es el recetario si no que es un profesional mucho más empoderado a su tarea y estrategias que promuevan valores conductas ciudadanas en esta cosa del sustantivo ahora cuales sería con los que yo debería considerar o necesito o que cosas deberían saber mis estudiantes, mis estudiantes deberían saber cómo aprenden pero particularmente como aprenden el tiempo y el espacio necesariamente conocer el curriculum de educación media para formular su propuestas pedagógicas y evaluativas porque yo necesito saber qué pasa con el curriculum o sea y por ejemplo yo parto de la base no solamente de que conocen el curriculum de media, sino que además conocen el curriculum la conceptualización de curriculum y cuál es el sentido que esto tiene más aún porque mis alumnos son del ámbito de las ciencias sociales y como son de las ciencias sociales yo asumo que deberían tener una propuesta crítica frente a la sociedad y entender la lógica curricular etc., ahora creo que este también es importante para mí porque tiene que ver con que yo no trabajo en la nebulosa yo te decía recién o sea todo lo que ellos hacen tienen que estar asociado al tema de realidad entonces en este caso como tiene que estar asociado al tema de realidad yo por ejemplo les doy hasta el semestre pasado yo lo que hacía era dar un contenido o sea sorteaba contenidos este semestre te podía tocar cualquiera y a partir de ahí, este

semestre no este semestre lo voy a hacer distinto les voy a pedir que el contenido con el que trabaje sea del curso en el que está en su práctica, entonces son como pasitos que uno va dando entonces desde ese punto de vista tiene que ver con conocer la clase, indirectamente quizás no tan prioritario este porque yo creo que uno de los elementos más deficitarios que uno tiene es el trabajo con la evaluación porque no te da o sea no es mi tarea enseñarles a hacer instrumentos de evaluación si es mi tarea que se den cuenta que dentro de la planificación hay una actividad en una clase que eventualmente puede servir para que uno sepa cómo van sus estudiantes pero esto como que lo toco muy **transgrecialmente**

A: Y esperarías por lo tanto que ellos ya tengan esa formación en evaluación

P11 Es que se supone que ya la tienen porque estoy haciendo clases en un semestre que yo soy creo salvo la práctica la única actividad pedagógica porque todas las otras ya las cubrieron

A: De acuerdo a tu experiencia con qué nivel de conocimiento vienen los alumnos en el tema de evaluación

P11 Voy a contestarte desde dos factores desde lo que significa mi experiencia en clases pero también en esto creo no ser infidente de lo que ha significado algunas reuniones de trabajo que yo he tenido porque antes de meterme en las modificaciones del programa tuve una entrevista con el coordinador docente de la carrera para saber qué era lo que ellos querían, sí yo veo deficiencias en evaluación y lo que todavía creo más complejo en los procesos de planificación un alumno que está en la etapa de terminar su carrera o un profesor novel necesita el apoyo de una clase, de una planificación operativa que te diga cómo empezar que te diga que cuáles son las actividades medulares que te diga como cerrar yo me he encontrado con problemas de redacción y esto estoy pensando tanto en básica como en media una declaración de entidades que son grandes es decir en términos de detalle y de desarrollo yo encuentro que eso no es operativo no te sirve, me da la sensación de que la última estoy pensando en básica como que vi un poco más de claridad con el tema de las taxonomías en media no lo vi, o sea la complejidad no estoy pensando en la taxonomía como la herramienta que permita no estoy pensando en la taxonomía como la forma de ordenar la información y en la evaluación es poco lo que puedo opinar porque no me he metido muy a fondo pero lo que sí he visto es que les cuesta levantar propuesta entonces opinión yo entiendo que estos niños tienen que trabajar con pruebas objetivas pero no es lo único nos tenemos que abrir a otros espacios nos tenemos que abrir a otras formas de enseñar de lograr el aprendizaje en los estudiantes y ese abrirnos en otras formas necesariamente tiene otros métodos asociados ahí yo creo que ahí un tema ahora

A: Volviendo a la lectura que tú estabas realizando

P11 Yo diría que indirectamente también yo me encantaría pero no lo hago es el tema de la diversidad porque no está dentro de mis competencias entonces no es un tema que yo trabaje pero si fíjate que si me hago cargo porque para mí es muy importante aunque no lo declare porque no esta no es una cosa que uno pueda declarar por eso lo voy a poner con amarillo de estos dos el 10 que tiene que ver con aprender en forma continua y sobre su práctica porque si hay algo que yo intenciono

en mis estudiantes pero lo intenciono no es una cuestión que se me vaya a olvidar está en todas mis clases tiene que ver con la construcción del ser profesional y creo que la construcción del ser profesional todavía se aprende a la antigua, es decir yo no les puedo pedir a mis estudiantes lo que yo no les doy, y ahí no hay trance, yo no le puedo pedir a los alumnos que lleguen a las 8 si llego a las 8 y media, yo no le puedo pedir a mis alumnos que sean responsables con la entrega de sus trabajos si yo no soy responsable a su vez con la devolución y la opinión respecto de los trabajos por lo tanto el concepto yo aquí destacaría este el concepto de reflexión sobre el quehacer docente, a mí me parece muy importante y si bien no está declarado yo soy muy no sé si decir exigente o no pero si me preocupa la posibilidad de comunicación oral y escrito si bien no es necesariamente asociadas al quehacer si en cosas que me trabajan entonces no basta con que sepa mucho si no que tiene que ser capaz de entregar eso dentro de un contexto que es el adecuado, entonces yo diría que de lo pedagógico por mi área de trabajo fundamentalmente es el 4 que esta con amarillo indirectamente el 10 del que también me hago cargo porque creo que de hecho yo el año pasado yo me hice cargo del rol profesional y trabaje para que los alumnos construyeran el rol profesional y supieran lo que es ser profesor, con actividades concretas no del discurso y tributan a mi asignatura lo que tiene que ver con el conocimiento de cómo aprenden lo que tiene ver con conocimiento curricular, lo que tiene que ver con gestión de la clase más indirectamente con evaluación porque los tiempos no me lo permiten de una manera más profunda y el tema de la comunicación que creo que es parte del quehacer docente

A: El tema de la aplicación en lo practico en lo operativo como se visualiza estos estándares en tu quehacer ahora en las clase

P11 De dos maneras diría yo, la aplicación tiene que ver con primero hacerlos consientes a ellos de los estándares y mi actividad inicial de clases tiene que ver con la lógica del espejo, es decir yo bueno tengo que partir diciéndote que el año pasado y este año me paso lo mismo y cuando antes de hacer la actividad con los estándares les tuve que explicar que eran los estándares lo que me pareció complejo porque era octavo semestre tuve que hacer alguna referencia creo que este año con mayor fortuna que el año pasado del marco de la buena enseñanza, y me acuerdo del año pasado le tuve que explicar que es lo que era porque están aquí lo cual a mí me parece complejo pensando en el nivel en el que están, porque digo la lógica del espejo porque lo que yo hice ahora lo que hago habitualmente es seleccionar estándares que en este caso fueron tanto disciplinares a lo pedagógico por supuesto como creo que había dos pedagógicos en esa propuestas entonces hice la selección creo que fueron 6 o 7 y deben haber habido 5 que se aplicaron, de esos 5 que se aplicaron yo les entrego a los estudiantes una pauta de trabajo con los estándares en la mano entonces les entrego el estándar con sus indicadores con la descripción y les entrego una pauta de trabajo porque hago eso porque lo que hacen ellos es cotejar el estándar con su propia formación profesional yo insisto en esto son alumnos de octavo semestre y hacer ver donde están que saben que les falta este trabajo porque este trabajo efectivamente yo lo he hecho en más de alguna oportunidad y en el caso de básica lo hago siempre en la segunda parte del curso los lleva a una me atrevería a usar el calificativo incipiente toma de conciencia y en esa toma de conciencia ellos ven y dicen a ver esto y a mí me lo declaran cierto y es interesante porque el análisis no es desde el estándar es desde los indicadores entonces me dicen profesora esto si esto

más o menos esto no pero además del trabajo escrito el plenario resulta ser muy interesante porque ellos te dicen y a veces dicen si esto lo vimos a si esto pero yo no y además yo hago la otra reflexión que tiene que ver con que también hay que hacerla porque a mí me parece importante haber de esto que usted me dice, porque también yo les digo es muy fácil decir que todo no entonces cuantas de estas cosas se hace cargo la universidad cuantas cosas le ha dado a usted la universidad que usted no ha hecho porque también hay un tema o sea la formación profesional, también es formación personal responsabilidad personal, entonces yo en los momentos de aplicación yo te diría que con los estándares siempre mi golpe es al comienzo,

A: Y tiene un carácter de esa revisión personal, relación a

P11 A través de un equipo una revisión a través del trabajo en equipo siempre con grupos pequeños

A: Cuál es la disposición de ellos cual es la actitud de ellos ante el tema de los estándares cuando tú lo presentas

P11 Es que yo haría una división en eso, te diría que y te vuelvo a insistir mi experiencia es poca , pero si yo tuviera que calificar diría que la del año pasado lamentablemente fue sorpresa, porque tuve que dar a conocer el contexto que sentido tenia o sea tampoco es que haga una clase de los estándares, pero si contarles un poco, entonces creo que el año pasado fue así como oh están aquí, yo en general encuentro no solo por tema de los estándares encuentro quiero creer que ellos tienen una buena disposición o sea y se me produjo el fenómeno que suele pasar al principio de las clases que la presentación oral siempre es mucho más detallada de lo que son capaces de llevar al papel, yo creo que a todos nos hace bien este proceso de comparación o sea esto es lo que usted tiene que manejar pero ahí donde vuelvo a lo otro esto es lo que tiene que manejar que lo dice desde afuera no lo sé qué no sé cómo esos estándares hoy día están presentes en la malla curricular de los chiquillos porque además los estándares en ese sentido disciplinalmente son genéricos y caben muchas cosas ahí, pero si tuviera que decir no en general no los he visto reticentes o no me interesa o sea lo que el comentario que me llego por ejemplo el año pasado fue después que dieron la Prueba Inicia no si profe si no sé pero mayormente no te diría es que no se si ellos tienen mucha capacidad de decisión frente al tema tampoco

A: Pero pueden tener una opinión en ese sentido

P11 Sí, si me refiero que a ellos les toca, no me refirió a la decisión en cuanto ellos puedan participar en clases, ellos están afectados por esta pseudo política pública llamémosle así entonces como están afectados en el sentido que les toca lo tienen que hacer o lo que desarrollan es enterarse ver pero no en una mala disposición en ningún caso yo no he percibido eso

A: Tu explicitas muy bien una actividad que habitualmente lo haces al inicio del programa durante el avance del programa mismo hay otras instancias donde vas haciendo alusión explícita o no tan explícita a los estándares o más queda limitada principalmente a esta actividad

P11 Declarada queda al principio durante el semestre yo creo que no es que yo hable de los estándares es que yo formo en función de lo que he declarado pero no es que,

no sería muy poco realista decir que si porque además tu sabes que estamos con una lógica temporal acotada entonces para mí es parte, pero fíjate a por que la pregunta sería porque parte la introducción y la pregunta es porque a mí me interesa porque los estándares no son disciplinares son pedagógicos entonces a mí me interesa y siento que la revisión de estándares en mis clases está orientada a la construcción del rol profesional hacia allá van o sea por eso están ahí no están por otra cosa no están porque a mí me interese que conozcan porque tampoco digamos es mi centro de formación pero si me interesa que tengan claro cuál es su rol profesional

A: El tema de evaluación

P11 Efectivamente están declarados efectivamente son abordados pero creo que después el fenómeno es al revés o sea no es como, no es que yo me pregunte en mi clase como mi clase está tributando el estándares yo lo que hago con los estándares si se me permite la analogía es hacer el rayado de cancha porque hacia esto voy a trabajar yo y con esto voy a tener que desarrollarlo por ende si están en el rayado de cancha yo de ahí voy a decir que son parte de mi tarea porque no es que no lo sean porque efectivamente lo son ahora no es que yo particularmente me esté preocupando todas las clases si estoy intencionado un examen que los estándares de alguna u otra manera lo que hacen es permitirme el rayado de cancha que era eso en lo que yo estaba, pero no hay una o sea yo no trabajo en función de ellos yo ya establecí el espacio ya establecí la lógica ya establecí como se va efectivamente a trabajar pero eso no significa que era un poco de lo que te decía antes que yo vaya a trabajar en función de responder a eso, porque creo que no corresponde o sea además el estándar si yo tomo la lógica de lo que decíamos antes cumple la función de ser este termómetro frente al cual me van a decir si los alumnos están o no están formados, quiero volver a concentrarme en esto, creo que el tema de la evaluación pasa por ahí pasa por estas lógicas

A: Que rol tú visualizas de las prácticas o del eje de las prácticas en el desarrollo de estos estándares

P11 Si porque evidentemente en la tarea y en el desarrollo y en el quehacer uno puede encontrar estos elementos y desde ese punto de vista uno dice la práctica si es un espacio que efectivamente permite que se operacionalice la concreción de la mayoría de los estándares y no porque me atrevo a pensar que tú me pones en la situación que yo piense en enseñanza media, entonces creo que quien dirija esa práctica en función de los estándares que tú quieres desarrollar no puede bajo ningún punto de vista trabajar en solitario, creo que los estándares o este bordaje que tu planteas recién es una evidencia más de la necesidad del trabajo académico en equipo

A: Para pasar a la última etapa en la primera pregunta apunta a que factores podrían facilitar esta integración de los estándares

P11 Porque la innovación en metodología y evaluación de lo que ya hemos conversado yo siento que no por mientras más curso haga no se va a traducir en que las cosas efectivamente se implementen en la realidad, factores para facilitar la integración de los estándares pedagógicos yo diría espacio de participación reflexión y análisis en la formación de los estándares que para mí va de la mano del que viene

abajo o sea es lo mismo creo que el trabajo en equipo es el espacio de participación que en el fondo yo creo que el trabajo que hicieron son los trabajos acotados me ha tocado participar en muchas cuestiones que me viene una a la mente citaron un montón de gente y nos hicieron contestar un instrumento y después nunca sabes lo que pasa con esa información entonces yo en el primero pienso en los dos primeros así como los que están con amarillito creo que apuntan a lo mismo, los espacios de participación porque uno asume que el espacio y participación se da en función de trabajo en equipo, sin embargo a mí hay algo que no está acá que subyace a esto y que tiene que ver con que los espacios de participación y articulación no se dan porque si no se dan en el aire yo creo que tendría que estar declarado en las políticas de los departamentos ahora

A: En cuanto a la dificultad que tu percibes para esta integración

P11 Yo creo que hay una que yo descartaría absolutamente que es la falta de información o sea sí hay algo que hay hoy día es información, la cuestión es que si me interesa investigar o no así que esa la descarto, sí creo esto de falta y espacio de tiempo tampoco porque uno trabaja en lo que le gusta, sí creo que el tema a la resistencia al cambio es un factor fuerte y muy fuerte y que se asocia con la falta de trabajo en equipo pero volvería a decirte lo mismo si bien la resistencia al cambio es un factor la falta de trabajo en equipo es otra cosa yo creo que no está asociado solo al tema del estándar nos está develando no está mostrando un tema de política institucional y ni siquiera de política macro institucional si no que pasa a nivel micro es mi percepción de los beneficios y las ventajas yo creo que el principal beneficio tienen que ver con alinear procesos formativos a la política pública creo que eso es lo más para mí lo más de peso de lo que tienes acá

A: Podría haber otro que no esté ahí

P11 Pero si sé lo que no son

A: Y que no son

P11 O primero con lo que yo no estoy de acuerdo un estándar de aprendizaje

A: Ya porque

P11 Porque si bueno si el estándar es la base sobre la que eso me genera cierto reticencia, porque uno dice estandarizar los aprendizajes mínimos entonces vuelve a aparecerme la lógica de política pública disfrazada, mejor es declarémosla, el que sean orientaciones no es un beneficio si podría estar de acuerdo es un referente para los estudiantes pero no sé si lo primordial, que incremente la calidad de los procesos formativos me parece casi ofensivo

A: Por que

P11 Porque la calidad del proceso formativo no pasa por un estándar, yo soy una convencida que la calidad profesional no parte por lo que me piden de afuera parte por lo que uno construye y cuál es la imagen del profesor que nosotros estamos construyendo o sea si me piden que yo maneje 10 y manejo 10 soy buen profesional no po, hay otros elementos que no están considerados ahí si mejoran a lo mejor el

proceso de enseñanza de la formación inicial no creo porque si están considerados o no va a depender de cada caso, ahora la pregunta que yo me haría es si alinear los procesos formativos con la política pública es un beneficio o una ventaja eso no lo sé, creo que si tomo lo que dice acá quizás ese beneficio tiene que ver con establecer un estándar pero no de un aprendizaje mínimo, a mí el concepto de aprendizaje mínimo no me gusta, yo creo que puede establecer indicadores en la formación

A: Hablar de aprendizaje mínimo no

P11 A mí el aprendizaje mínimo siempre me ha resultado chocante la reflexión si efectivamente los estándares alinean los programas con la realidad del sistema educativos o sea de que sistema educativo estamos hablando y luego tres aspectos externos a la universidad que dificultaría la integración de los estándares pedagógicos a los procesos formativos de la carrera, yo diría voy a ser otra vez al revés yo creo que esta no tiene mucho que ver la vinculación con los establecimientos no creo que sea un elemento determinante para o sea la relación con los establecimientos educacionales es fundamental en la formación pero no tiene mucho que ver con la vinculación de lo que estamos haciendo, es curioso fíjate pero yo no creo que tenga que ver con el tema de libertad de enseñanza al contrario porque la misma libertad de enseñanza marca una dificultad o una oportunidad, no veo como una dificultad, que la política pública cambie si se supone que ahora los estándares van otra vez a revisión tan pronto más que externo yo sigo pensando que a veces tiene que ver con el proceso de resistencia al cambio creo que por ahí la cuestión podría dificultarse

A: Más que por factores externos más prevalecen factores internos

P11 Yo creo que prevalecen los internos porque aquí habla de la dificultad de integración es muy poco o sea porque la pregunta sería que voy a ponerlo así del punto de vista como profe que me impide a mí abordar el estándar en una clase o un programa que este orientado a una clase entonces me atrevería a pensar que más que un proceso de integración y a lo mejor es un sinónimo y para mí no lo es tiene que ver con un proceso de implementación, pero sigo pensando que externamente, es difícil quizás lo que haría sería resaltar lo que ya te dije que sería poner el énfasis en aquello que verdaderamente importa y el énfasis que verdaderamente importa para mi formación profesional donde los estándares son un elemento más seguramente de aquí a algunos meses más voy a tener otra opinión cuando esté trabajando del otro lado pero como pasa con los estándares y como pasa con otras cosas más yo espero que los estándares no sean árboles que no los dejen ver el bosque porque lo verdaderamente importante es una formación profesional y la formación del rol profesional yo creo que y eso está dentro del rayado de cancha que dan los estándares, pero son un elemento más dentro de otro elemento que tiene que considerar, si uno pensara en la sala de clases yo estoy a lo menos presionada por un par de aspectos de política pública y en eso está el curriculum y en eso están las decisiones pedagógicas que uno tiene que tomar y en eso están los estándares y en eso debiese estar el perfil profesional de la carrera entonces mi reflexión es que se necesitan políticas internas más claras de las que tenemos hoy día.

Anexo E.3. Transcripción grupos focales (editadas) estudiantes de pedagogía

Grupo Focal Est1 (Facultad de Educación)

A: Que es para usted cuando se les dice o lo lee la palabra estándar que les genera la palabra estándar Estefani desea comenzar usted

(Est1/1) Rigurosidad como bien marcado establece los pasos a seguir de algo, entonces le puse rigurosidad marco guía

A: Marco, algo que es una guía, Natalia

(Est2/1) Yo puse que era lo que se espera que una persona alcance o sepa en cierto contexto, el nivel que se espera que una persona tenga

A: Catalina

(Est3/1) Puse lo que se considera aceptable

(Est6/1) Para mí es un concepto limitante refleja mucho un estado de normalidad que se busca de llegar a algo común y eso como se establece ciertos límites con esa palabra

A: Es decir tú sientes que te limita. Marcela

(Est5/1) Puse que estándar me suena a norma algo que se tiene que hacer lograr con un convenio de personas

A: Algo que se tiene que hacer. Verónica

(Est4/1) Para mí tiene también algo que ver con nivel de pero relacionado no sé si con calidad y últimamente también se relaciona mucho con aspectos de recursos económicos y también siento no lo puse aquí, pero también siento que es algo que se supone que dicen que uno tiene que alcanzar que también como que se impone a uno le encasillan en eso en ese nivel o en ese estándar

A: Maite

(Est7/1) Yo puse también nivel algo que se debe seguir para lograr de alguna forma

(Est8/1) Yo puse niveles que debo adquirir según ciertos requisitos ya establecidos

A: Les suena a ver les genera algo más positivo o algo más negativo la palabra estándar cuando escuchan esa palabra les genera desde lo emocional ahora ahí fue algo más conceptual una opinión la cual también es un componente actitudinal por medio pero ahora desde el punto de vista emocional la palabra cuando se les dice hay estándares este es un estándar tiene que cumplir un estándar tienen que demostrar este estándar que genera

(Est4/1) Es que si lo tomamos como algo limitante o algo que te encasilla o sea es negativo

(Est3/1) Puede ser neutra quizás no sentir que es algo ni negativo ni positivo

(Est4/1) Quizás si algún contexto creo yo

(Est2/1) Yo creo que también es como hacerle media porque puede ser como negativo no malo pero en el sentido de que es como una presión y que se espera cierto nivel de algo como que se presiona para lograrlo pero por lo que decía que era como limitante yo creo como difiero porque creo que es la base, o sea como el nivel mínimo que se espera igual se puede llegar a más

A: Alguien más que desee compartir que es lo que le genera el concepto

(Est6/1) A mí me genera rechazo desde el aspecto emocional para mí es un término negativo porque al contrario de que se considere como una base siento que es algo establecido y que pasa si no cumplo con eso no sirvo estoy mal entonces somos diversos son diversas características de persona de cosa de lo que sea que se esté evaluando con ese estándar, entonces considerarlo quizás como un piso mínimo me limita de inmediato a que si yo tengo cierta capacidad y no la emparejo con esta base ya no me descarto, ya no estoy cumpliendo

A: Por lo tanto lo ven muy relacionado también con el tema de la evaluación, es decir el hecho de que un estándar me va a indicar a través de un proceso de evaluación si ocupamos un poco de tu lógica si sirvo o no sirvo si soy útil o no soy útil si lo hago bien o no lo hago bien y esos juicios van a partir de la base de una evaluación por medio por lo tanto, ahí hay un principio que se podría considerar si el estándar vinculado con la evaluación, alguien más que desee complementar lo que han dicho las compañeras en cuanto a que les genera ese concepto o no les pasa nada lo cual también sería alternativa

(Est1/1) Yo sinceramente para mí es un tema bien neutro porque en todos lados tenemos límites porque creo que pucha si me establecen algo obviamente voy a tomar eso y le voy agregar lo mío todo tiene reglas todo tiene o si no cada uno haría, bueno ciertamente cuando uno sea profesor voy a pescar esto y también voy a poner de mi parte para que todo se cumpla

A: Para avanzar durante estos años por eso que me interesaba que fueran estudiantes de cuarto año que ya tienen recorrido ha habido instancias dentro de la universidad dentro de la carrera o dentro de los programas formativos donde se les ha presentado los estándares y si se le ha presentado los estándares como ha sido esa presentación o ese conocimiento si conoce los estándares como ha llegado a conocer los estándares. Marcela

(Est5/1) Por lo que yo recuerdo los estándares solo en algunas clases en algunos módulos se nos presentaron pero fue una presentación muy básica así como que nos entregaron una hoja con los estándares por ejemplo de historia y tuvimos que leerlo y fue como lo más cercano a verlos directamente por eso igual nos hacen trabajos pero muy pequeños y fueron como hace en primero, segundo fue algo muy pequeño

(Est4/1) Yo recuerdo que en fundamento en primero el trabajo final que hicimos fue no recuerdo bien pero era en base a nosotros teníamos que elegir un estándar

A: De los estándares de egreso

E: Exacto nosotros teníamos que elegir uno y en base a eso casi todos trabajamos a fondo pero si después como dice (Est5/1) ha seguido mencionando pero no así como a

cabalidad. Yo creo que por lo menos a mí me marco ese el numero 4 lo tengo súper presente pero de ahí.

A: Porque se trabajó de esa manera, le significo informarse, porque tenían que presentarlo

(Est4/1) Más que nada era relacionarlo con fundamento se reflexionaba mucho ya que era una como recorrido según lo que la experiencia que nosotras habíamos tenido nosotros escogíamos uno a partir de lo que nosotros nos generaba y eso había que presentarlo reflexionarlo, relacionarlo todo eso.

A: Alguien recuerda otras instancias dentro de estos 4 años

(Est8/1) Yo recuerdo que en la planificación el profesor lo mostro y lo mando y dijo que lo íbamos a ocupar y hablo de lo que eran y después en segundo lo ocupamos en el módulo de practica todo el módulo de práctica que teníamos que relacionar teníamos la bitácora durante el proceso de práctica y cada semana relacionarla con un estándar distinto y ver lo que teníamos lo que habíamos desarrollado ese estándar y lo que nos faltaba por desarrollar o relacionar nuestra practica con los estándares

A: Por lo tanto mencionas tú que hubo en un currículum y en un módulo de práctica

(Est6/1) Si yo igual comparto esa experiencia del módulo de práctica, que siento que en los trabajos sobre todo en los finales nos hacen hacer una reflexión final del proceso y claro relacionarlo con el estándar más desarrollado el más débil y bueno en lo personal otra experiencia que en discusiones de no sé si cuenten discusiones de asamblea cuando tuvimos que analizar el perfil de egresado se presentó la discusión de la nueva malla y todos los cambios que se vienen para la carrera tuvimos que analizar como los módulos que están actual tributan a esos estándares que se presentan eso para mí otra instancia en la asamblea

A: Por lo tanto ha habido instancia dentro del proceso formativo como tambien dentro del proceso de otra forma de análisis de las mallas que se va a innovar pensando en la malla 2018, alguien más que recuerde una situación que hayan estado presente los estándares además de lo que se ha mencionado en primer año después hablaban en el curriculum en práctica esta situación particular que yo creo que estabas tú y habían otros estudiantes imagino en la asamblea

(Est6/1) Igual en el otro módulo de dimensiones profesionales que ahí como que analizamos todo perfil de egreso los estándares

A: Hay actividades que pueden ser más significativas que otras, si hay cosas que a veces nos generan un recuerdo más rápido, siendo consciente de que de alguna u otra forma durante el proceso han habido instancias donde los profesores o en asamblea se han presentado los estándares consideran que eso han sido instancias suficientes para llegar a reflexionar en torno a los estándares

(Est4/1) No, yo creo que

A: Si Catalina y después Verónica

(Est3/1) En verdad pienso que por ejemplo primero y segundo quizás era más tomen aquí tienen los estándares léanlos no sé si por la inmadurez de nosotros o la ineficiencia de los profesores no lo sé pero por ejemplo en la práctica pasada ahí también lo hicimos y yo lo hice más consciente quizás porque ya estamos más grandes, también uno ya tiene más manejo de la clase ahora

A: En torno a lo mismo

(Est6/1) Si en torno a lo mismo algo que faltó mencionar recién en ese ramo de didáctica de ciencias sociales y ciencias naturales ahí también trabajamos y siento que esa ha sido una de las pocas experiencias que tuvimos para reflexionar pero a cabalidad los estándares pero paso lo mismo que con el módulo de primero que fueron algunos no fue la totalidad y obviamente fueron de los disciplinares ciencias sociales y ciencias naturales

A: Y que es lo que destacas tú y si alguien recuerda la actividad que está mencionando la Analia en este programa de ciencias sociales y ciencias naturales

(Est6/1) Sí didáctica

A: En qué año se daba esto

(Est6/1) El año pasado tercero primer semestre

A: Porque tú consideras que en ese si ese es tu sentir se logró un análisis una reflexión más profunda que se hizo

(Est6/1) Yo siento que el trabajo fue semestral el que tuvimos que hacer porque en resumen tuvimos que preparar mucho material respecto a cierto contenido y considerando esos estándares entonces los tuvimos siempre presente siempre, siempre entonces como que lo analizábamos lo teníamos que analizar cada elemento sacar conclusiones a partir de ello

A: Alguien recuerda lo que está diciendo Analia alguien desea agregar más sobre esa actividad que recuerde a si me sirvió y me sirvió por esto si es que la recuerdan lo que le pasa a Verónica recuerda más una actividad de primer año que la del año pasado

(Est4/1) Pero apuntando a lo que dice Analia como trabaja la profesora Marta es tan constructivo que de verdad uno internaliza mucho de verdad es un trabajo que lleva todo el semestre pero partimos en algo muy chiquitito y le vamos agregando y de verdad uno siente que va aplicando lo que mejor ya sabe y aplicando también conceptos nuevos y no sé pensado lo que decía ella es importante la metodología de trabajo de la profesora definitivamente yo no creo que haya ninguno de nosotros que pueda decir que salió así tal como entro en el semestre apuntándolo a lo que fue el trabajo de ciencias sociales y ciencias naturales, principalmente ciencias sociales porque a todos como que nos generó algo, bueno los que trabajamos a conciencia sí, no voy hablar en general, pero a la mayoría si genero una reflexión llegar a lo que ella quería.

A: Y considerando esas actividades que han desarrollado las profesoras y otras instancias consideran que les fue útil los estándares o consideran que son útiles para ustedes los estándares o consideran que es un documento que puede estar o no estar

o le ven utilidad a estos estándares porque hubo instancia de reflexión o una instancia de lectura a lo mejor de vincularlo con la práctica, pero cerrando esas actividades siente que les son útiles los estándares. Estefani

(Est1/1) Los estándares son los que nos establecen nuestro futuro trabajo entonces el tema hay que analizarlo hay que verlo que no estemos de acuerdo con ellos es otra cosa, porque yo en verdad he leído los estándares y personalmente a lo mejor los estándares pedagógicos he visto que a lo mejor implícitamente están desarrollados los disciplinares yo creo que muchas sabemos que no estamos bien preparadas no se cumplen casi todos los puntos de la disciplina toda la descripción sale ahí pero los pedagógicos si a lo mejor lo que se establece ahí totalmente a veces como cosas que para mí muchas veces no las vamos a podemos cumplir, pero si encuentro que es totalmente necesario porque nosotros nos regimos bajo una norma eso nos dice el Estado

(Est4/1) Más que una norma quizás una guía apuntando a por ejemplo en alguno yo no voy hacer capa tampoco no me los sé todos, pero por ejemplo si veo por si me han sido útil ese el 4 que decía yo que es el que más me acuerdo por supuesto que es útil ahí otros que no recuerdo exactamente cuáles son, pero si dicen lo que es importante que de verdad conozcamos la realidad de cada uno de los niños para saber cómo aprenden para mí eso es muy importante hay otros que hablan de la seguridad creo o de como llego yo a la clase o algo así y siento que todo es como una guía pero como dice ella a lo mejor una guía no más que nosotros podemos que nuestra que lo que nosotros juntando esas dos cosas nuestras habilidades y eso, o sea va a tener otras cosas

A: En torno a lo que dice le ves utilidad, lo que decía la Estefani yo percibo si hablamos del uso o de la utilidad que se le puede dar, o cuan útil es para ustedes, porque tambien se podría decir que no le sirve o considera que no ve en que podría servirle, reitero esa también es una alternativa, pero en tu caso Estefani tú lo ves lo que tu menciona es un ejemplo claro de que es te sirve incluso como autoevaluación saber en qué estoy bien que considero logrado o que cosa no

(Est1/1) Lo vi así, lo leí exclusivamente por eso para ver cómo estaba lo disciplinar, lo único que vi en lo disciplinar eran las falencias que vi ahí, pero igual encuentro que todos los profesores han trabajado de alguna forma a lo mejor no exactamente digan hoy día vamos a trabajar con este estándar si no que a medida que la actividad que estamos realizando o la experiencia en práctica he visto que están desarrollados algunos bueno a lo mejor no aquellos que si o si tengo que tener un trabajo puesto que no soy profesora todavía así que esos no están desarrollados

A: Y en torno a lo mismo cuando los profesores han presentado actividades relacionadas con los estándares cual ha sido la disposición de ustedes

(Est8/1) En la práctica como fome, pero no por el hecho de analizar los estándares es porque eran en el contexto del diario pedagógico y era obligación hacerlo semana a semana entonces uno después hacer la práctica todas las cosas tenía que analizar obligadamente y alguna practica son realmente son planas o sea días planos, no pasa nada en el curso igual teníamos que hacerlo y buscar un estándar que se acomodara entonces la actividad era como quizás de otra manera hubiese sido distinto

(Est3/1) A lo mejor al inicio de una práctica buscar por ejemplo yo me acuerdo siempre que decía conoce a los estudiantes estábamos al inicio de la práctica chuta voy a poner eso como que cuadra o la evaluación porque nunca voy aplicar evaluación, no sé yo creo que hay que adaptar un poco porque para mí no es de interés estos estándares porque en verdad como que no está contextualizado a lo que está pasando y ya voy a poner cualquiera pero no necesariamente ese se cumplía.

A: Por lo tanto dependía mucho lo que vieran en la práctica como dices tú habían situaciones que a veces

(Est5/1) Ese era el punto que era obligación hacerlo y realmente habían días que no pasaba nada y había que buscar el que más se acomodara, hacer un proceso más abierto de lo miso pero más abierto

A: Maite, recuerdas algunas de estas situaciones

(Est7/1) Es que en cuanto a esos trabajos de practica al final uno terminaba buscando uno para cumplir el trabajo no era una reflexión más allá porque no se podía ver tampoco en ese momento

E: Profesor

A: Catalina

(Est3/1) A mí me pasa que por ejemplo en el primero conocer a los estudiantes los profesores acá piensan que es como tomar el libro y ver datos cuantitativos ese es el problema que nosotros tuvimos el semestre pasado porque de verdad en algunos colegios tienen cierta confidencialidad con esos datos y en verdad conocer a los estudiantes no solamente requiere del nivel educacional, conversando también se puede llegar a esa instancia no sé si será un error que lo exija la malla no sé cómo un mal acuerdo de los profesores de práctica en eso como que teníamos una discusión de alumno profesor

A: A ya eso te iba a decir justamente sí eso lo habían verbalizado con los profesores, alguien más que desee compartir

(Est4/1) Nosotros por lo menos yo en los grupos de practica que hemos estado no hemos hecho ese trabajo entonces la disposición frente a otras instancias por lo menos de mi parte no han sido malas pero al mejor si me hubiese pasado eso y me hubiesen dicho estándares

A: Por lo tanto en la situación que tú has estado ha sido una disposición más favorable

(Est4/1) Claro pero es que no me ha tocado, en las prácticas

A: Porque fueron favorables en tu caso

(Est4/1) No por la disposición nomas

A: Pero porque la actividad tú la consideraste interesante

(Est4/1) Porque todo lo que sirva para prepararse mejor, aprender más manejar más tener más información para mí es una instancia valiosa

A: Voy a entregarles esta hoja que están los 10 estándares pedagógicos que están hasta el momento y al lado está cuantificado lo que respondieron las 19 personas de quien tengo los cuestionarios, si quieren pueden rayar algo que les llame la atención o a lo que quieran aludir a algo, sea el estándar por si solo o el estándar con los números si ven algo que deseen hacer referencia

(Est2/1) Hay uno está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contexto yo creo que ese es uno de los que cuestan acá, porque o sea dice según contexto y a pesar de que vamos a distintos colegios yo creo que es bien difícil salir de aquí estando preparado para cualquier contexto porque yo he estado en los 3 tipos de colegios pero son todas realidades distintas, o sea un colegio municipal del centro es muy distinto a un colegio municipal de cerro y aquí sale que 8 son muy buenos 9 buenos y 3 suficiente, ninguno insuficiente

A: Cual

(Est2/1) No 9, 8 y 2 está preparado

(Est4/1) No hay ningún que considere que es insuficiente

(Est2/1) Y yo igual creo, no quizás que no estamos nada preparado pero yo creo que para eso falta mucho y el otro de la diversidad

A: Que genera ese, perdón antes porque dijeron varias personas m, entonces para después detenernos en cada uno más, alguien que le haya llamado también algo la atención al que hizo alusión recién la Natalia, está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos

(Est8/1) Esta universidad nos debiera dar la posibilidad de poder conocer todo los sistemas educativos, ella tuvo la suerte a lo mejor de conocerlo todos yo no siempre he estado en municipales y ahora en particular subvencionado me gustaría conocer un particular para ver qué tan diferente es de un municipal

A: Que incluso dentro de los mismo municipales a partir de lo que dices tú también hay diferencia

(Est6/1) Yo no lo marque la verdad pero como se generó este tema yo siento que la UPLA tiene ese sello de que alguna u otra manera si nos prepara para enfrentar diversos contextos porque si yo tengo conocidos y amigos en otras universidad y pucha no se hayan haciendo practica en cualquier colegio en cambio yo siento que si voy a un particular voy a poder rendir igual o mejor que en un municipal porque si he tenido la experiencia y entonces siento que si de alguna manera lo que yo pienso es lo que está reflejado acá porque 9 personas consideran que si estamos preparados 9 y 8 igual es como arto la referencia que tenemos ese sentir

(Est8/1) No si yo creo que va personalmente va más allá de si yo me siento o no preparada es más que anda para ver cuál es la diferencia que hay un sistema

particular como se le entregan los contenidos en los recursos que tienen que son totalmente diferentes

A: Por lo tanto tú valoras que se cautele que durante la formación de ustedes como muchos me imagino que debe haber sido así hayan tenido una práctica o algún acercamiento formal con los distintos tipos de establecimientos

(Est8/1) Sí porque yo recuerdo una práctica que me tocó una profesora guía que ella hacía clases ahí y en un colegio particular en el mismo curso y decía no se po yo aquí voy en la página 10 del libro en el particular voy en la página 100 y yo le decía pero por qué, es que los niños de allá aprende más rápido, pero por qué aprenden más rápido, si no sé cómo que ella ponía a lo mejor más énfasis en dar entregarles más herramientas a los niños porque están pagando a los niños que no esa es mi inquietud porque los profesores del hecho que están trabajando en un particular tienen que entregar todo y cuando están en un municipal como que a por lo que me exige el ministerio de educación ahí llego no voy más allá porque estos niños de aquí no van a ir a la universidad como que los encasillan a que no van a ser más en la vida

A: Pero reafirmas ese hecho de que tú sientes eso de tener posibilidades de conocer esta diversidad de establecimientos

(Est4/1) Puedo decir algo yo, es que yo pienso mi sentir es lo mismo que dice la Analia y yo creo que varios hemos tenido instancias para distintos colegios pero si siento que a veces no sé si me equivoco por el hecho de decir UPLA va asociado a un tema más social también tengo conocidos en la Católica de hecho por eso elegí esta universidad en ciertos sectores de vulnerabilidad donde a mí me gusta trabajar, al saber que uno viene de la UPLA es así como ah viene de la UPLA, viene de la católica, hay un tema social

A: Es un sello de la universidad una de sus características hacia afuera

(Est4/1) Y yo creo que si en cierta forma si prepara

(Est7/1) Porque todo va en la plasticidad que tengamos nosotros porque yo aunque trabajé toda la vida en una pura modalidad, es diferente como nosotros nos adaptamos a eso, es por ejemplo un puro niño marca la diferencia en el curso como te adaptas a eso, lo que enseña la UPLA no es que vayamos a conocer distintas realidades, siempre nos dicen lo mismo ya tienen que hacer esto porque si pasa esto siempre nos recalcan lleven muchas actividades va a pasar esto plan b plan c no es que nos enseñen a comportarnos de diferentes modalidades, porque uno no se tiene que comportar por los diferentes estratos sociales sino como ir adaptándonos

A: Interesante, pasemos al que genera un m cuando tú me decías cual era Natalia

(Est2/1) Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula,

A: Por que

(Est2) Yo creo que ahí es básicamente porque nosotros hasta un cuarto independiente de lo personal que podamos aprender por otro lado, no tenemos formación en cuanto a la diversidad recién en cuarto primer semestre tenemos un

módulo y ahora el segundo pero antes de eso nada o sea no sabemos cómo la actividades para un niño o sea si hay un curso con diversidad evaluaciones nada de esas cosas, y teniendo en cuenta que nosotros vamos a los colegios desde primero o sea pasar primero segundo tercero sin saber nada y llegar recién a cuarto

A: Pero esa sensación que tú tienes la tenías antes de estas dos asignatura o esta asignatura completa y la que estas cursando ahora o sigues teniéndola

(Est2/1) O sea yo creo que como que falla en el hecho de que ese ramo este tan al final porque claro yo personalmente considero que aprendí mucho en el primer semestre por ejemplo el hecho de no sé yo antes tenía la idea a lo mejor que un niño con asperger no podía hacer lo mismo y de repente no es tan así, a veces puede cambiar puede ser la misma prueba y no sé al niño hay que tomársela de forma oral y no escrita, por ejemplo entonces después de eso considero que he aprendido pero creo que está muy tarde

A: Marcela

(Est5/1) Yo tengo la misma sensación que Natalia que fue muy tardío o sea igual yo por ejemplo sabía del tema pero porque en las primeras practicas empecé a conocer esa realidad pero igual no tenía las herramientas para trabajar, de hecho en la primera semana se supone que uno no debe hacer clases solo observación pero lamentablemente no es así y tuve que hacer clases y no sabía bien como trabajar

A: Abordar ese tipo de situación

(Est1/1) Claro eso faltaría que ese ramo debería estar en el principio antes de comenzar nuestra práctica, porque ahora si vemos la realidad en todas partes es como súper latente en ese tema

(Est4/1) Por lo menos antes de que empecemos a intervenir y hacer clases tuve la misma sensación porque en el primer semestre de este año cuando tuvimos el ramo de diversidad justo fui a una práctica donde había un limítrofe un asperger como tres medicados y así como un montón y si yo aprendí mas rápido por lo que estaba viendo y por la guía del profesor que trabajaba con ellos con los del PIE y todo eso y después venia como a confirmar lo aprendido en la teoría pero fue al revés

A: Pero por lo tanto el hecho de tener esa práctica que tambien te de ese espacio de conocer el trabajo que hacen los otros especialistas o la misma profesora también es un espacio de aprendizaje que después lo complementas con esto otro

(Est4/1) Pero si hubiese sido ideal que hubiese sido al revés, que hubiese tenido la teoría primero para por lo menos tener un conocimiento al respecto

A: Que opinan del que dice conoce y sabe aplicar métodos de evaluación porque es el que más se me inclina un poco hacia el suficiente alguna opinión

(Est6/1) Yo lo marque igual como que me llamo la atención por lo mismo, porque está la mayoría en un nivel suficiente y yo creo que es fiel reflejo de nuestro resultado en el módulo de evaluación fiel reflejo de nuestra actitud hacia ese ramo en particular porque siento que la evaluaciones indispensable en nuestra formación como profesores pero como se abordó ese modulo los resultados que obtuvimos las

conclusiones que hasta el día de hoy nos deja ese modulo es lo que se refleja aquí que no nos consideramos aptos o con los conocimientos necesarios para evaluar

(Est3/1) Profesor a mi tambien como apoyando lo que dice la Analia nosotras desde que hicimos ese modulo nos hemos dado cuenta que comparando con las misma evaluaciones que nos hacen a nosotros que en verdad los profesores algunos no todos no cumplen las reglas a que a nosotros nos enseñaron para evaluar entonces a uno le queda como hacerlo de la forma que nos enseñó la profesora en el módulo, o hacerlo quizás de la manera más fácil esa a mí me queda esa duda de siempre comparo ahora mira esta prueba está mal hecha siempre digo esta prueba está mal hecha

(Est1/1) Yo creo que eso que dice la Catalina igual refleja que aprendimos quizás no lo suficiente pero el hecho de que podamos darnos cuenta de que una prueba está mal hecha indica que quizás si estamos capacitados para aplicar métodos de evaluación

(Est4/1) Es un fiel reflejo de que las notas no reflejan el conocimiento yo creo que a más de alguna nos pasó que mirábamos una prueba ya no

A: Y porque será el que más porque así como lo dicen fue hubo aprendizaje de parte de ustedes unos más unos menos, unos con más conflictos unos con menos conflictos o porque creen ustedes o si aquí una de las personas que marco suficiente podría hacerlo pero porque creen que es de los 10 estándar el que la percepción que se tiene es como el que menos desarrollado tengo, es porque el tema de evaluación sigue siendo pendiente un tema no cerrado o el estándar como está redactado es demasiado ambicioso para lo que tuvieron en el módulo cual podría ser una posible explicación

(Est6/1) Yo creo yo lo veo por mí no más quizás por la mala experiencia del módulo en general porque yo si ahora me pregunta como teoría de evaluación yo creo que no se pero si me dice que evalué a lo mejor una unidad completa yo creo que si soy capaz de hacerlo, entonces a lo mejor nos dejamos llevar más por la experiencia del módulo

(Est4/1) Por los resultados que tuvimos como decía la Analia porque es una parte no más de este estándar porque después dice conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica en cuanto a los resultados y retroalimentación yo creo que más de una ocasión en la práctica lo vivimos utilizando y entre nosotros mismos a veces, así que es como la primera parte que causa el conflicto no más

(Est8/1) Yo como que tengo como un sabor amargo con ese módulo en general porque me marco mucho algo que dijo la profé dijo así han sido mi peor generación de básica y que te diga eso un profe es como, no fue atroz así como somos lo peor, lo peor que ella ha tomado en todos los años nosotros fuimos lo peor

A: Comprendo por lo tanto hay una fuerte carga emocional tambien en cómo se percibe, aunque evidencia ustedes tienen me la han señalado ahora que han sido capaces de transmitir algunos saberes de manera más intuitiva no tan intuitiva, pero pesan otros factores para cerrar el último análisis que quiero hacer con esta hoja dice la primera y lo voy a contextualizar señale tres factores que podrían facilitar la integración de estos estándares al proceso formativo

(Est2/1) Yo creo que aquí hay una puede ser como una mala comunicación entre los profes de practica porque aquí mencionan relación con las practicas evaluación todo eso relacionarlo con la práctica y según con lo que hemos hablado aquí no a todos les hacían eso entonces hemos tenido la misma práctica no puede ser yo creo, nosotros hicimos en segundo con la profesora hicimos la práctica entera toda la semana relacionando los trabajos y otros no

(Est4/1) Nosotros igual reflexionamos pero no nos hacían hacer todos esos

(Est6/1) No po en el trabajo final siento que era la reflexión

A: El énfasis estaba en el trabajo final ustedes en el diario pedagógico

(Est6/1) Y además lo que en algunas prácticas pasa que pudiendo hacer una reflexión más allá que se convierten en mera entrega de información entonces por ejemplo eso que nos falten horas no sé si sea tan necesario pero depende del profesor porque practica por ejemplo yo tuve un módulo y yo estaba así como pa la embarra o sea mi sensación era mala con el modulo con todo otras compañeras en módulos paralelos que se supone deberían ser relativamente similares era todo distinto cero presión, era como todo más light

A: Además de la experiencia no muy grata que tuviste una forma de integrar estos estándares consideran que sería por medio de las practicas una instancia favorable integrar estos estándares reflexionar en torno a los estándares

(Est7/1) Es que las mismas prácticas que estamos viviendo estamos pasando ese proceso y es donde mejor uno puede ver si tiene logrado el estándar o como va

A: Y los otros módulos que no son de practica como podrían integrarse

(Est1/1) Yo creo que de la misma forma o relacionar lo que estamos haciendo con los estándares como lo hicimos con el módulo de sociales

(Est5/1) Pero quizás hacerlo de una forma más expresa cosa de que se llegue a tomar conciencia de que estamos haciendo esto por esto

A: Y bastaría tomar para ir cerrando bastaría decir esta es la actividad y este el estándar, se podría generar una situación de explicitarlos por cumplir es decir chiquillas tienen que hacer esto porque hay que cumplir el estándar no es así no hay un tema de ese trabajo que permite ser más consciente del estándar del porqué de ese estándar

(Est3/1) Ese es un trabajo más reflexivo el que se haga

(Est2/1) Así como dice acá generar procesos reflexivos con los estándares

(Est8/1) Instancias más a lo mejor como esta en donde nos podamos sentar y hacer y conversar y reflexionar respecto todos juntos y poder tener los puntos de vista de todos

(Est6/1) Y yo creo que desde ese mismo trabajo reflexivo analizar si el modulo apunta a cual o cuales estándares si el estándar estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo con el si es muy amplio si cumple solamente con cierta parte

A: Esas serian preguntas orientativas para discutir y reflexionar en torno a los estándares, señale 3 factores que podrían dificultar

(Est4/1) Por ejemplo uno el desconocimiento estamos claros pero la falta de transversalidad, integración en los módulos precisamente en esos proceso reflexivos que veíamos con la profe Marta trataba de hacer todo de manera transversal y definitivamente la falta de eso deja cojo todo el proceso ese yo creo que es un buen punto y la falta de proceso de reflexión de todas maneras

A: 3 beneficios

(Est3/1) Yo creo que hay que tomarlo como una guía o muestra como que suena feo como que estamos estudiando para los estándares, no estamos estudiando para los estándares o sea estamos estudiando para hacer clases para formar

(Est1/1) Claro que tengamos a un lado los estándares para ver en que vamos sí, pero no estamos estudiando para los estándares como que nuestra meta es cumplir con los estándares y a pesar que sea lo que nos rige y todo eso no es para eso

(Est4/1) Como un referente como menciona al principio

(Est6/1) Eso es lo que apuntaba yo cuando me refería que estándar era limitante porque se plantea como claro es a lo que queremos llegar o a lo mínimo que se espera que el estudiante tenga cuando salga pero además nos evalúan respecto si cumplimos o no cumplimos con eso y con respecto con lo que dice quique favorece una educación docente inicial de calidad pucha es un tema de que nos están evaluando como producto yo como profesor egresado soy un producto que me están evaluando con estos estándares entonces que estamos hablando de una educación netamente de mercado en la que lo menos importa es el profesor como persona

A: Señale 3 aspectos externos a la universidad que dificultaría Catalina

(Est3/1) El punto de los centros de practica tienen su forma de ver la enseñanza a mí personalmente me ha tocado verlo que a veces uno quiere el cómo participar o quizás ayudar o ser parte por iniciativa propia lograr una mejora quizás con un niño o con un grupo hacer algo y a uno después le llega el reto o le dicen que eso no se hace en la escuela o que quizás mejor abandone esa idea, entonces uno se siente como limitado en no sé si será la personalidad de uno o también en el proceso de formación uno es chocante que le digan no eso no se hace si uno quiere ayudar no quiere no va al colegio a perjudicar

A: Se genera un choque de alguna u otra forma en lo que tú con la disposición con tu expectativa con a veces lo que el colegio brinda como espacio para que tú te desempeñas

(Est8/1) Más que nada el colegio es el profesor que está dentro del aula no sé yo lo he visto como que creen que uno va con un serrucho y les va como a quitar el puesto

A: Como última reacción o sentir

(Est4/1) Algo chiquitito me gusto la instancia que lastima que estemos aportas casi a punto de salir y se de este tipo de instancia debería hacerse más a lo mejor mas masivo porque del grupo curso de nosotros igual hay mucha diversidad de pensamiento y de todo pero por ejemplo instancias como esta uno ve que igual tiene puntos en común y yo creo que el tema de retroalimentar a lo mejor lo que yo digo le va a servir al otro o escuchar del otro lo que me puede servir,

(Est6/1) Esas instancias se dan se han dado en la asamblea en la instancia que más necesitamos que llegue gente y lamentablemente la participación es súper baja y siempre somos los mismos que estamos discutiendo estos temas y estamos súper claros que hay ideas que a la UPLA le falta que la UPLA tiene bien que nuestra formación está viéndose perjudicada por diferentes aspectos y que nosotros ya estamos en cuarto y que debemos ser un poco más empático con los chicos que van a seguir entrando a la carrera sobre todo ahora que se viene una malla nueva y quien mejor que nosotros que somos los que tenemos más experiencia dentro de la carrera

Grupo Focal Est2 (Facultad de Humanidades)

A: Ir directo a la temática en este papel que anda circulando de colores lo que me interesa es que puedan escribir un concepto una idea un sentir cuando ustedes escuchan la palabra estándar cuando escuchan la palabra estándar que es lo primero que se les viene a la mente

(Est1/2) Yo puse lineamiento

A: Ibo usted dijo lineamiento porque

(Est1/2) Es la línea que nosotros debemos seguir a partir de lo que hemos aprendido dentro de la universidad y en el marco que el Ministerio lo pide y yo creo que la sociedad espera de nosotros

E: Bien gracias, alguien más

(Est2/2) Yo puse parámetro que no sé si es lo mismo, parámetro siento que es como un tope entonces donde nosotros tenemos que llegar a ese tope y ojala pasarlo ya porque es como no sé algo que corta me lo imagino así, así como las notas el 4 me dice que apruebo eso

(Est3/2) A mí cuando me dicen estándar a mí lo primero que se me viene a la mente es cuando uno habla de la talla de ropa, cuando le dicen esta talla es estándar que es como la talla única, que es como ninguna talla pero es la única que hay, se supone que le cae a todo el mundo como la talla que es la perfecta me imagino yo o la talla chilena, por eso mismo que la talla única es la que se supone que le cae a todo el mundo, yo me puedo poner una talla estándar que me puede quedar grande y otra persona se puede poner una talla estándar y le puede quedar pequeña pero sigue siendo una talla estándar que es un parámetro al cual se aspira

(Est4/2) Bueno yo puse yo lo relaciono con el concepto como un modelo como algo que se espera de nosotros o que se espera generalmente de cualquier persona y que tiene que tener una cierta estructura unos ciertos límites y unos ciertos parámetros eso me imagine

(Est5/2) A mí se me viene la palabra reflejo y lo relaciono con el que vamos a proyectar que vamos a demostrar cuando salgamos de acá especialmente o que estamos demostrando ahora en las prácticas

A: Es un tema de demostración de reflejar eso estándares, interesante

(Est6/2) Yo puse cumplir requisitos pre establecidos porque yo en el fondo siento que es eso cuando uno sale y te hacen la Prueba Inicia y te miden los estándares te incentivan a que tú tengas que cumplir ciertos requisitos dentro del área disciplinar dentro del área de educación

A: A partir de lo que han dicho entre ustedes de los conceptos que han ocupado comparten esos conceptos

(Est2/2) Yo creo que como reflejo nunca se me hubiera ocurrido poner reflejo como que no se si yo lo encontraría como igual a estándar o sea siento que no va por ese lado

A: Lo que usted percibe

(Est4/2) A mi también me causa como conflicto no sé si lo entendí bien pero como el reflejo que entendí es como el cómo la sociedad debería ver al profesor a partir de esos estándares entonces me sentiría así casi como un servidor público que tengo que ir a hacer mi trabajo y me tienen que evaluar a partir de ello

A: Era eso Constanza o era otra cosa o está bien representado lo que decían las compañeras

(Est5/2) O sea en base a como lo último que dijo la cata eso de somos un servidor público que vamos a ser evaluados eso somos y en base a eso proyectar sigo insistiendo

(Est3/2) Entonces la palabra proyectar no reflejo

(Est1/2) Pero es que la palabra proyectar con reflejo es casi lo mismo

A: Pero la Constanza hizo hincapié y lo dice cuando termino su interpretación el hecho de representarlos sienten que los estándares habitualmente los estándares pueden quedar a un nivel de conocimiento es decir si yo sé o no sé hacer esto y pensando en ese tema del representar los estándares visualizan estos estándares a los cuales vamos a adentrar y a medida que los vayan leyendo visualícenlo con la práctica pensando en concepto que ocupó la Constanza de representarlos porque me interesa ver si estos estándares están presentes en su formación que usted diga si este estándar está presente pero además de si están presentes en su formación si en sus prácticas también están presentes me imagino que han tenido instancias de ir a colegios

Antes de la pregunta de la Constanza si el hecho de ir a los colegios, los colegios permitirían poner en evidencia estos estándares me interesa a medida que vayan leyendo los estándares que tengan esa doble lectura si estos estándares han estado hasta este momento en su formación presente cuales si cuales no cuales muy bien cuales más o menos y si la experiencia de practica o lo que ustedes visualizan en su última practica la que viene podrían estar presentes Constanza ahora si

(Est5/2) Cuando habla eso de si esto está dentro de su formación son así como que lo han pasado casi como contenido o por comentario

A: Que usted sienta que ha sido parte de su formación por lo tanto no ha quedado tan al azar ni a la casualidad es decir ha tenido una formación en relación a esos estándares, después de esa lectura y esas marcas que ustedes han hecho vámonos por esta parte primero general que estándares ustedes consideran que han podido vivenciar en la universidad y que por lo tanto **ustedes consideran han formado parte de su proceso formativo y que ante lo cual ustedes consideran que están bien**

(Est4/2) Me gustaría tratar el segundo está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes yo considero que por lo menos en esta

universidad en relación al contexto en historia solamente no podría decir toda la universidad pero el contexto para nosotros viene siendo como la palabra desde primer año por lo que el desarrollo no sé si desarrollo personal, si bueno el desarrollo personal y social de los estudiantes a mi parecer es como que uno sabe identificar el contexto o quizás este niño viene de un contexto extraño uno como que igual tiende a pensar en el contexto al tiro lo relaciona con su desarrollo personal, entonces yo siento que en eso igual la formación ha sido enfocada a eso 100%

A: Alguien más que pueda hacer alusión a ese mismo o pasar a otro

(Est2/2) Voy a pasar a otro pero en relación con el mismo que dijo mi compañera, quiero destacar el número 10 que dice aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional yo creo que ese punto es fundamental lo que tiene que ver con las tíf y yo creo que como dice mi compañera el contexto y reflexionar sobre lo que vemos en las practicas nos han destacado siempre a lo largo de toda la carrera y en general es uno de los puntos que destacamos nosotros dentro de la carrera y también siento que los colegios nos ven así, ven que nosotros tenemos un ámbito más social y más reflexivo con respecto a lo que tiene que ver con los colegios y eso

A: Por lo tanto el estándar 2 y el 10 son de alguna u otra forma lo que tu percibes que hay un buen desarrollo hay un énfasis de como dice la Valentina desde un primer año el valorar el contexto de adonde vayamos y conocer el contexto resaltarlo y el proceso reflexivo desde las tíf

(Est2/2) Si yo creo que tienen total relación con lo que llevamos haciendo estos 4 años

(Est1/2) Si y a eso a mí me gustaría añadirle el 7 conoce como se genera y se transforma la cultura escolar al estar yendo semestre a semestre a los colegios permite que nosotros nos mantengamos en vigencia con respecto a lo que vivimos cuatro años atrás en cuarto medio, entonces esa vigencia que nosotros mantenemos aparte de todo lo que vimos en la universidad el hecho ya de ser jóvenes nos deja otra cabida hacia eso

(Est4/2) Bueno recalcar los estándares que han nombrado mis compañeros el 10 por sobre todo que el hecho de cuando uno llega a la casa después de un día en la escuela en verdad llegas a reflexionar con respecto a la práctica visual no directa de nosotros si no que del profe guía que está efectuando a sí mismo la clase pero ya es un hecho constante por lo menos a mi parte es un hecho constante reflexionar porque el contexto que se desarrolla dentro del aula muchas veces te pone a prueba con lo que uno tiene previsto lo que uno considera y muchas veces uno se cuestiona cómo puede cambiar lo que está sucediendo en clases entonces eso mucha veces te genera conflictos internos por como poder solucionar como poder llegar a los alumnos realmente yapero lo que si me causa duda es el estándar numero 2 porque si bien una cosa es conocer el contexto de los alumnos pero el estándar numero 2 dice promover el desarrollo personal que yo como profesora me voy a parar frente al alumno ayudarlos a ellos a que se promueva su formación personal en eso quizás considero que es un estándar que depende mucho de la persona porque para que tú te puedas parar frente a un curso a incentivar el desarrollo personal significa que tu como

personas estás en el nivel de desarrollo personal justo para poder incentivarlos y por eso mismo considero que es algo totalmente íntimo porque quizás para uno que considera que está totalmente bien al presentarse a situaciones conflictivas no lo está entonces es un estándar que por más que se pueda incentivar en la universidad más o menos como que considero que es algo más personal

(Est6/2) Yo además de los estándares que ya habían mencionado quería agregar el 5 que tiene que ver con el gestionar el clima dentro del aula y creo que también eso lo hemos trabajado bastante dentro de la misma reflexión que se hace de la práctica educativa en las típ y va contribuyendo también a que nosotros vamos desarrollando esas actitudes o esas habilidades para propiciar buenos climas y no se po a mis prácticas usualmente también creo que se ve reflejado eso la reflexión y en cómo va incidiendo en el mismo actuar dentro y respecto al 2 a mí también me causa un poco de duda y también creo que es algo personal pero en el sentido de ver al docente como orientador más que como docente mismo y el orientador en un nivel quizás más particular hacia el estudiante como de un tú a tú a que un nivel general como de curso

A: Constanza

(Est5/2) Además de lo que han dicho bueno ahora que lo pienso el dos es bastante difícil no lo había dado una lectura así, yo el 6 simplemente porque me hace una relación el conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados porque me hace ruido con los ramos pedagógicos especialmente de evaluación que tuvimos como supimos los ramos evaluativos

(Est4/2) Pero estas diciendo que si esta ese estándar

(Est5/2) Si y digo que sí está desarrollado y el otro que agregaría sería el 1 conoce a los estudiantes de educación media y sabe cómo aprende porque el mismo hecho de que estemos insertos en los colegios estos cuatro años igual se nos han dado datos constantemente como esta ese niño en qué etapa esta ese niño, entonces según yo esta

A: Usted quiere decir algo

(Est3/2) Si con respecto al 1 yo también igual lo había pensado si considero que tengamos eso pero si va hacer la diferencia en lo que nos enseñan en la U y lo que vemos en la práctica porque claro nosotros podemos conocer los estudiantes de educación media, pero nosotros porque fuimos a la práctica los conocemos yo lo considero así porque la teoría está muy arriba entonces se supone que son clases perfectas donde no necesariamente puedes pasar a lo mejor cosas como que un alumno le pegue a un profesor entonces eso tampoco un profesor de educación considero que me va a decir eso o sea igual hemos tenidos profesores pero muy puntuales que nos han dicho si puede pasar eso pero los de la línea de educación a lo largo de nuestra trayectoria educativa yo considero que no lo siento muy teórico

A: Alejados a la realidad que ustedes de alguna u otra forma viven en los colegios

(Est6/2) Por ejemplo igual se menciona que hay profes que se nota que han estado en colegio que nos enseñan y la forma que tienen para enseñar se nota que han estado en colegios y otros que se nota que no han estado nunca en un colegio y uno se da cuenta porque si esta como al medio viendo la práctica y viendo en la formación de la universidad

A: Dentro de lo que ustedes han fundamentado cuando han identificado este estándar es que consideran que está bien presente durante el proceso formativo han resaltado y han destacado mucho el tema de las tíf, las tíf como taller como instancia para ir al colegio y conocer la realidad que pasa con los otros programas formativos que pasa con las otras asignaturas en torno a favorecer el desarrollo de esto aporta a desarrollar estos estándares que ustedes han destacado o están más íntimamente relacionado con lo que ustedes han vivido en las tíf

(Est4/2) A mí me parece que si bien están relacionados están teóricamente en los contenidos en la forma que los pasan que uno no es capaz de relacionarlos directamente entonces termina siendo como lo que muchas veces nosotros criticamos o sea el pasar y pasar contenido pero en el fondo no termina siendo significativo porque nosotros no lo vemos en la práctica

(Est6/2) En algo parecido el hecho de que muchos de los contenidos que abarcan los ramos de educación muy pocas veces tenemos la oportunidad de llevarlos a cabo en la práctica cuando se trata de temas que uno en verdad puede desarrollar en la práctica cuando realmente los aprende pero mientras tanto los otros ramos que han sido muy teóricos que se han basado en que las pruebas de replicar lo que nos han enseñado poco hemos mantenido en nuestra mente eso lo que más yo creo que hemos recalcado el hecho de que nos enseñen cosas puntuales que nosotros podamos llevar a la práctica sin mayor impedimento que nos digan por ejemplo en las pruebas mismas que hicimos en evaluaciones ya era una cosa de todos los días hacer una prueba realmente no era como

(Est1/2) Yo por lo menos encuentro que los ramos pedagógicos si bien como que nos buscan enseñar a enseñar no nos enseñan a enseñar historia y geografía lo que enseñan siempre es un ideal de otra asignatura que prácticamente son todas científicas, nosotros necesitamos que nos fomenten y nos ayuden a enseñar lo que es la reflexión el análisis las relaciones y todo eso y por eso mismo nosotros yo creo no se en mi caso yo siempre me he desencantado de los ramos pedagógicos del principio de verdad nunca he pescado un ramo pedagógico ni siquiera he estudiado para los ramos pedagógicos y siempre los paso no sé cómo los paso

A: Y el motivo principal es por ese hecho que tu consideras que no está relacionado con tu disciplina

(Est4/2) Claro que no centra en nuestra, entonces no nos podemos agarrar de algo que no nos llama la atención

(Est2/2) Con el punto 4 o sea no solamente quería decir eso sabe cómo diseñar implementar estrategias de enseñanza y aprendizajes adecuadas con los objetivos de aprendizaje de acuerdo al contexto era como lo que decía yo consideraba que los ramos de evaluación nos hacían hacer por ejemplo pruebas todas las semanas en

cuanto a gramática planteamiento de objetivos estaban bien pero en relación a nuestra disciplina yo no sabía si yo lo que estaba preguntando era correcto o no, era apropiado para preguntar o no o en realidad tendría que haberlo planteado de otra forma pero en cuanto a historia entonces la profe claro ella era profe de evaluación ella evaluaba y decía si esto está bien planteado no se las alternativas pero el contenido en si lo que estaba preguntando yo nunca supe nadie me dijo si estaba bien o no, entonces después voy aplicar eso a un niño y todavía no hay nadie que me diga si está bien o no

(Est5/2) Yo siento que los ramos de pedagogías nos han dejado con varios vacíos por distintas instancias quizás por culpa de la universidad por el momento difícil que hemos vivenciado en la universidad y también por ausencia de profesores en un ramo entero que no tuvimos clases con un profe tuvimos clases con un ayudante que nos dejó graves falencias yo considero que hasta estas alturas

A: Es una asignatura de educación

(Est1/2) Si entonces y ahora lo que pasa es que de nosotros yo considero que esperan mucho y eso también es bueno respecto a nosotros hemos vivido las falencias y difícilmente vamos a poder solventar o ir tapando los parches ahora mismo este ramo que yo le digo que no tuvimos nada ningún conocimiento adquirido, los conocimientos que adquirimos fue en la práctica a través de uno mismo quizás con el profe que está en la práctica con algún compañero que sepa más entonces finalmente no sabemos si lo que aprendimos está bien o está mal porque lo aprendimos quizás en otro contexto

A: Lo aprendieron en otro contexto más informal, abordando la inquietud de ustedes en cuanto a estas debilidades en su proceso formativo donde perciben de que la debilidad marcada esta desde el ramo de educación vámonos a la otra cara de la moneda de compartir y en cierta medida explicar que estándares ustedes sienten que a esta altura de su formación a mitad de su cuarto año y más incluso consideran que están no muy bien María José ya planteaba algo de que hay debilidades y para ellas son debilidades claras cual estándares ustedes consideran que están presente esas debilidades

Varios: El 8 el 3,

A: Partamos por el 8, está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula

(Est3/2) Nosotros aquí el grave problema que tenemos con el tema de la diversidad es que si bien aquí se promueven asignaturas o ramos para completar los sellos el horario de nosotros y la cantidad de ramos que tenemos no nos permite desarrollarnos en esa área o hacemos la práctica o algunos que somos ayudantes hacemos ayudantía o muchas cosas más o nosotros ahora mismo que estamos con tesis el tiempo es muy acotado, entonces intentar agregar esto es hacer para hacerlo o mejor hacerlo bien pero en desmedro de otras cosas

(Est1/2) Yo considero que ya claro un aspecto es lo que dice mi compañero pero otro también encuentro que no se promueve la integración y la diversidad en los ramos pedagógicos o sea lo único que yo he visto que intentan integrar son los temas de la

inteligencia múltiple que aunque cada uno aprenda su manera pero más allá de eso porque yo creo que para primero poder nosotros atender ese tipo de diversidad tenemos que tener más psicología, psicología tuvimos en primero primer semestre si no me equivoco o sea a esta altura no hay ningún proceso formativo que avale todo lo que realmente aprendimos si es que realmente aprendimos algo, otro lo que tiene que ver con integración también como decía tiene que ver con un aspecto psicológico de nosotros como desarrollo personal viendo otro punto pero que al final yo veo que no se toma en cuenta en esta universidad o sea por lo menos en nuestra carrera porque creo que se nos ve a nosotros como claro ustedes tienen que impartir la diversidad y todo pero no nos dan ninguna herramienta para entender eso más ahora que estamos como se supone en una ley de inclusividad en los colegios que no pueden haber diferencias y nosotros estamos muy al debe en ese sentido

(Est2/2) De hecho lo pedimos y no se nos otorgó, y nos decían no porque ustedes no van a ser profesores de educacional ustedes no van a hacer clases de eso entonces

(Est6/2) Si tenemos un alumno con hiperactividad

(Est2/2) Yo ahora estoy en la práctica y estoy con un niño con autismo y uno con asperger y yo no sé qué hacer no sé cómo actuar más allá de lo que mi profesor guía y el profesor o jefe de utp me dicen y tampoco recibí muchos apoyo en cuanto son nuestros profesores de pedagogía

(Est1/2) La consigna de la integración que la universidad igual está tratando de meter por todos lados y así quizás la universidad se muestre con mayor integración que quizás otras universidades pero sigue siendo una consigna que se basa en los puros fundamentos vacíos porque si bien los profesores tratan de incentivarlos hacia la integración de estos no nos imparten conocimientos para que nosotros podamos llevar al aula realmente la integración no se no es por desmedro de nada pero imagino que quizás los profes mantienen tantos conocimientos con respecto a integración entonces en vez de decirnos la realidad que es no manejamos el tema nos desvían y solamente nos incentivan la integración tienen que, como que es como más un sentimiento que algo no sé cómo yo con la integración pero no sé cómo hacerlo tampoco, porque si bien yo ahora también estoy en la práctica también hay un niño con asperger para mí fue chocante porque uno no sabe cómo actuar, uno sabe que tiene que actuar de una forma distinta pero que tan distinta porque hay que ser igual entonces al final no se sabe y los profes guías tampoco porque tampoco los colegios constan en cada colegio la Estefani estaba con una profesora diferencial en el curso pero no todos tenemos esa posibilidad y quedamos al debe con los alumnos porque uno en vez de ayudarlos quizás los estoy perjudicando sin darme cuenta

(Est5/2) Agregando eso ya se sabe que no sabemos cómo actuar frente tampoco sabemos diagnosticar o sea si yo veo un niño que no se actúa de una manera que a mí me causa tampoco voy a saber si realmente es por esto o es por lo otro tenemos prácticamente nula y tampoco uniéndolo con lo que dijo Ibo era que no tenemos los tiempos tampoco nos dan la oportunidad de tomar ramos diferencial porque eso podría ser una solución viable tomar un ramo con relación a eso pero tampoco porque no podemos porque tenemos sobre carga académica no sé, se volvió complicado

A: Aparecía por lo que recuerdo alguien dijo como otro estándar que de alguna u otra forma esta al debe con algunas palabras que ustedes han utilizado en su formación el estándar 3 así alcance a escuchar

(Est6/2) Especialmente por lo que mi compañera ya había señalado curriculum fue el ramo que la profe desapareció y la verdad quedamos como muchos vacíos hace muy poco una profesora nos pidió que trajéramos el curriculum de hecho este último tiempo hemos estado trabajando con él y de verdad es mucho más difícil de lo que se pensaba yo pensaba que era solo leerlo a ya y de aquí se saca el contenido y no hay que ver las habilidades las actitudes que se tiene que fomentar entonces yo considero que al cuarto año todavía no soy capaz de poder analizar bien ese curriculum del curso que tengo acá

A: Por lo tanto un nudo crítico para ustedes dentro de su formación es el tema del curriculum y en particular la planificación de las clases

(Est1/2) Yo creo que eso también a lo mejor es porque también a nosotros nos tocó el cambio de malla que eso yo encuentro que es fundamental porque claro a lo mejor mis compañeros no tuvieron clases de curriculum pero no sabemos cómo vienen las generaciones para abajo y yo encuentro que tampoco la universidad toma en cuenta las críticas que nosotros hacemos creo que sinceramente porque ya nos han hecho varias encuestas de la malla incluso dentro de la misma carrera y yo encuentro que realmente no consideran esas críticas entonces al final van a seguir las mismas falencias hasta que alguien vuelva a cambiar la malla de nuevo

A: Y la falencia es por la malla por los profesores es por el contenido o los tres aspectos u otro

(Est2/2) Personalmente lo que a mí me molesta de esta malla es la sobrecarga académica que no considera que este bien planteado porque hay muchos ramos sobre todos pedagógicos que yo encuentro que se podrían perfectamente mezclar y que no hacen entonces al final pasamos un semestre entero a lo mejor haciendo dos pruebas iguales que podríamos a ver resumido una y que el mismo ramo lo podríamos a ver juntado con otro entonces como que ya a parte que tenemos más todas las tíf y ahora nosotros estamos con el proyecto de síntesis final, nos dicen no si los vamos a mejorar pero cuando ustedes salgan y cuando salgan todas las generaciones que han entrado a esta malla, entonces las falencias ya las vamos a tener nosotros cuando salgamos a trabajar y cuando salgan las generaciones posteriores de nosotros

(Est3/2) Yo creo añadiéndole a eso que uno de los grandes problemas que tenemos con los ramos pedagógicos y obviamente con la formación es que no son profesores de la misma disciplina entonces prácticamente ni el mismo departamento somos como un cacho para esos profesores, hemos escuchado comentarios de profes que dicen a son los de historia la clase va a ser así va a ser de esta forma porque nosotros o criticamos o conversamos de repente o muchas otras cosas o desviamos la atención o nos centramos en un solo punto y analizar criticar y no dejamos avanzar la clase entonces necesitamos profesores en esta área que estén preparados obviamente a nuestras exigencias de nuestra disciplina porque

(Est4/2) Yo creo que debería si se llegase en algún momento pero se debería hacer un trabajo en común porque al final nuestro tipo de formación y todo lo que nos rodea lo de educación lo de historia lo de geografía entonces no hay un trabajo que se junte y si uno digamos tiene un problema con educación van y te dicen no que eso es educación

A: Se entiende de una problemática que es colectiva, Carla usted identifico además del 8 y el 3 que ya se han analizado otro estándar que usted diga en esto considero que no estoy bien formada estoy débil para desempeñarme

(Est6/2) O sea personalmente yo creo que en mi caso el más débil era el 8 porque en el caso del curriculum igual uno lo entiende por medio de la lectura entonces tambien es un poco de autocrítica tambien si bien es cierto que ese ramo fue muy malo, no aprendí nada solamente llegaba y copiaba y tambien es cierto que el curriculum es solo leer y comprender si el curriculum está ahí no es algo que sea tan ajeno tampoco pero si en el caso del número 8 yo creo que estamos muy al debe y sobre todo lo que decía la naty o no me acuerdo quien en el diagnosticar y tratar pero más allá de la diversidad del aprendizaje si no diversidad psicológicamente y física tambien porque un niño que tenga algún tipo de discapacidad motora igual es diferente dentro de los casos del aula

A: Para cerrar el tema de este análisis de los estándares y dirigirnos al último tema, sin que yo dijese nada en la primera parte cuando se analizaran los estándares que ustedes consideran que estaban bien destacaron mucho el tema de las tíf hicieron alusión a eso que ir a los colegios les ayudaba mucho el mismo taller a lo mejor tambien pero las tíf para ustedes consideran que ha aportado a desarrollar estos estándares en el colegio a partir de la experiencia que ustedes han tenido en los colegios, solo para tenerlo como dato cuantitativo cuantas veces han ido al colegio formalmente así, cuantos semestres

(Est4/2) Como 6

(Est2/2): En todos los semestres casi

(Est1/2) Casi todos el primer semestre el segundo fuimos una vez en tercero dos veces y ahora dos veces más y el próximo año van a ser 8 veces

A: Considerando esa experiencia han podido independiente de que si cuan bien formadas estaban o no el colegio da los espacios a partir de lo que ustedes percibieron de que ustedes pudiesen implementar estos estándares

(Est2/2) A mí me parece que o sea partiendo del hecho de que va a depender de cada colegio y esencialmente de cada profesor pero yo creo que los favorece pero a media en el sentido de que unos si se enfrenta a situaciones donde tiene que crear guías de aprendizajes tiene que hacer clases lo que sea pero muchas veces no es como evaluado entonces uno lo hace y pasa lo mismo que pasa con las evaluaciones que se hacían en ese ramo nadie te dice si lo hiciste bien o mal

A: No se les decía pero elaboraron una prueba aplicaron la prueba en la realidad en este caso por ejemplo aplican pruebas ustedes

(Est2/2) Si

A: La diferencia es que no reciben la retroalimentación si en el diseño la prueba esta buena eso es lo que ustedes echan de menos

(Est4/2) Es que depende mucho porque va quizás si uno le pregunta a cada uno la experiencia con respecto de las prácticas son muy diferentes yo por ejemplo planificar no me han hecho nunca planificar en una práctica nunca me han corregido solo he hecho planificaciones que no he aplicado nunca yo no pero por ejemplo ella si entonces ahí como que pucha a mí me da como que no sabemos no está bien definido lo que tenemos que hacer, el colegio al final uno llega con lo que tiene que hacer y te dice no tú tienes que hacer esto

A: A lo que voy yo me intereso el tema que dices no está bien definido, no está bien definido desde aquí, o aquí está muy bien definido y llegas al colegio y se distorciona todo

(Est3/2) Yo personalmente por mi experiencia yo creo que es de las dos parte es que como decía mi compañera depende mucho del colegio porque algunos siguen al pie de la letra lo que mandan aquí pero nosotros ya llevamos 6 prácticas y yo en la 6 e echo exactamente lo mismo entonces no tiene ningún sentido hacer

A: Y que ha sido lo mismo si me puede resumir que es hacer lo mismo

(Est3/2) Primero observar, hacer dos clases, un par de actividades y trabajar ahora en esta última practica me han hecho hacer más cosas con respecto a consejo de curso a UTP pero porque el colegio yo tengo relación con el colegio y me quieren incluir pero no porque la universidad lo fomenta entonces claro dicen no que ustedes tienen mucha practica pero no sirven de nada si vamos a hacer en las 6 lo mismo

(Est2/2) Es que se suponía que íbamos a ir por nivel pero observar entonces al colegio no yo vengo a observar y no faltaba al que le decían te vas a sentar 45 minutos a observar y ponte a trabajar entonces uno se ponía a trabajar y a esta altura en el momento en que uno tenía como que llegar a hacer una unidad llevar a cabo muchas cosas se encuentra con que no lo hace tampoco entonces después uno llega a la practica con la hoja que te entregan con que es lo que se supone que hay que hacer, y uno no sabe lo que hay que hacer tampoco, preguntas y te dicen lo de siempre no hacen una intervención una clase dos clases entonces eso varia porque según como se lo toma el profe ya si se lo toma textual ya son dos clases y si no se lo toma textual vas a tener que hacer todas las clases y no tampoco es como que tú les puedas decir no es que en verdad tengo que hacer esto y no voy a hacer más que esto, porque ellos son los que mandan por más que yo llegue con el papel de la universidad allá ven lo que uno hace

A: La Natalia y la Constanza para cerrar

(Est4/2) A bueno quiero tambien recalcar otro problema que es de la universidad que nos mandan a las prácticas tarde que yo creo que de un semestre a otro si se puede planificar entrar cuando todos los niños entran, claro porque nosotros entramos un mes después y uno llega con el papelito sobre lo que tiene que hacer y al final no puede porque ya está todo planificado con anterioridad y al final terminamos siendo

un cacho y por eso mismo no nos pescan en las prácticas porque la verdad uno se siente no sé si discriminado pero es como uno se siente excluido solo por ser de la UPLA entonces igual eso uno trata de que no nos desmotive pero al final si es un factor importante para terminar haciendo clases

(Est5/2) Yo creo que en base a la comunicación UPLA colegio ese es el principal error que existe porque esa comunicación no fluye no existe porque llegamos a tocado en algunas ocasiones que llegamos a colegio y ha entraron hoy día a ya partiendo no hay comunicación segundo no hay un acompañamiento yo puedo estar observando y después me dicen en el colegio no usted tiene que hacer clases y no hay alguien que me vaya a ver que me esté observando que estoy haciendo clases una sola vez en mi vida me han ido a ver o si no el ir a ver es que te firmen la carpeta para ver si estas yendo yo creo que ahí está el principal error

(Est1/2) Profe yo para aglutinar todo esto en los colegios falta que vean más como está el planteamiento que tiene la universidad porque nos ven como practica inicial o nos ven como práctica profesional no hay nivel intermedio entonces observamos o hacemos todas las clases

A: Es todo o nada dice, factores que podrían facilitar la integración de estos estándares en el proceso formativo de las carreras en este caso en la carrera de historia y geografía

(Est3/2) Lo primero a mí me genera ruido porque una jornada de reflexión que no saque algo la reflexión va a quedar entre cuatro paredes entre todos los que estuvieron y se acabo

A: Cual sería por lo tanto si ese no es el camino ideal cual sería el camino ideal

(Est3/2) Es que de ahí debería salir algo jornadas de reflexión con distintos actores educativos coma que

A: Por lo tanto que se genere en esa jornada se concretice en acciones ya más aterrizadas más visibles alguien más que desee reaccionar

(Est6/2) Yo creo que en relación a la primera igual más que jornada de reflexión yo diría algo así como incluir como la escuela a la universidad porque nosotros tratamos constantemente de incluirnos en la escuela, pero la escuela no se incluye con docentes por ultimo contar experiencias o como solucionan situaciones críticas

A: Una vinculación más horizontal

(Est4/2) Yo sinceramente creo que debería estar dentro de los programas formativos porque jornadas en si porque ya hemos tenido bastante experiencia que se hagan jornadas y no hemos tenido participación entonces yo creo que debería estar dentro de los programas formativos

A: A partir de eso Natalia en los programas formativos los profesores explicitan por ejemplo el tema de que en este programa está presente tal estándar

(Est2/2) No, para serle bien sincera yo jamás había leído los estándares de egreso, entonces de ahí ya partimos mal

(Est4/2) Pero primera vez en cuarto y bien criticados por no haberlos conocido antes

A: Y a partir de lo que dice Natalia ni si quiera explicitado en los programas formativos, factores que podrían dificultar es decir que es lo que dificultaría esta integración

(Est1/2) La formación está pero esta como oculta es que el final hay que preguntar para que nos digan esto tal cosa

(Est2/2) Si van a estar dentro de los programas formativos debería ser rol del profesor que haga la cátedra darnos a conocer en como dice usted que estándar se va a tratar en esa asignatura

(Est3/2) Porque ahora que los vemos empezamos a calzar ramos en los estándares este era como para este pero en el momento nunca lo supimos y lo otro es respecto a la disposición de los profesores hacia la integración de los estándares me causa ruido porque eso significa hay profes que no quieren que aprendamos los estándares o sea que si tienen mala disposición nos van a perjudican

(Est5/2) Yo me imagino que hay profes que llevan 20 años haciendo clases y ahora que se implementaron los estándares no van a venir a cambiar sus clases porque ahora están los estándares

(Est1/2) Eso mismo no se algún profesor que nunca ha tenido la experiencia en el aula y que su ramo tenga que ver

(Est6/2) Netamente con el aula es muy extraño

A: Beneficios o ventajas en cuanto a la declaración de estos estándares

(Est1/2) Esto mismo ese punto es justamente el ejercicio que estamos haciendo ahora y nosotros nos estamos dando cuenta que en verdad no estamos tan bien preparados

(Est3/2) Somos privilegiados

(Est1/2) Si pero la idea es que nos demos cuenta cuando esté sucediendo

(Est4/2) Igual hay un punto nosotros tenemos que tener conocimiento igual así como hacer la retro es que a ver hacer ya hicimos este ejercicio con didáctica pero pucha en cuarto pero tampoco podemos hacerlo en primero porque no sabemos a qué se refiere tampoco podemos hacerlo en segundo porque nos falta entonces hay que hacerlo al final pero el problema es que nos tienen que asegurar que se cumpla todo

(Est6/2) Nombran las cosas entonces ahora estamos viendo esto y esto hace referencia a tal estándar de educación como ir aclarando las cosas porque en el fondo claro nosotros leemos y hay muchas cosas que si sabemos pero no sabíamos a que se referían a eso

(Est5/2) Yo creo que tambien si se va a plantear dentro de un ramo en específico como decían anteriormente que haya un proceso de retroalimentación al final porque no sirve de nada decir al principio no es que este va a trabajar este estándar si al final

a lo mejor ni siquiera se cumplió la mitad de lo que se iba hacer entonces yo creo que debe ser un camino supervisado

A: Y lo último aspectos externos a la universidad que podrían dificultar esta integración

(Est2/2) Respecto a la influencia de los profes y sobre todo los profes guías como bien usted señala no muchas veces como que entorpecen el proceso de formación estos estándares porque por lo mismo porque ellos como que jamás quisieron que nosotros fuéramos para allá como que jamás se les pregunto oye quiere que venga un practicante muchas veces nosotros vamos y la señora no quiere que nosotros estemos ahí no nos va a facilitar nada no nos va a enseñar nada y lo que más va a ser entorpecernos buscar la falla para perjudicarnos

(Est4/2) Yo creo que otra cosa tiene que ver con los lineamientos que se ha dado en el cómo educar porque muchos de los profesores que está todavía en aula son mayores entonces uno llega a veces con otra mirada de la educación como más integradora más constructivista o que se yo como que no les gusta entonces te obliga a hacer ciertas clases que uno no quiere hacer y si no te evalúan mal y en el fondo eso también es lo que vale acá

A: Por lo tanto por más que a lo mejor ustedes lleven estos estándares y quieran implementar si no está ese contexto que favorezca el profesor guía no se puede porque como dicen ustedes hay que remar hacia donde está el profesor

(Est5/2) Pero yo creo que también es necesario en estos dos aspectos una autocrítica que tampoco en los centros de práctica y muchas veces los profesores guías no nos quieren solo por ser de la UPLA entonces como decía anteriormente es porque nosotros llegamos siempre tarde a las practicas o porque tampoco está muy bien definida entonces yo creo que debería ser como un trabajo en conjunto para que realmente se nos tome en serio como practicantes y que nos quieren recibir

Anexo E.4. Ejes temáticos y categorías entrevistas directivos, profesores y estudiantes

Ejes temáticos y categorías de las entrevistas a directivos departamentos

Eje Temático	Categorías
Contexto político nacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto político nacional (negativo)
Dificultades para integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad desconocimiento EP ▪ Dificultad falta de política institucional para integrar EP ▪ Dificultad falta de socialización ▪ Dificultad gestión del MINEDUC ▪ Dificultad lograr trabajo en equipo ▪ Dificultad por resistencia al cambio ▪ Dificultad por tensiones internas ▪ Dificultad relación competencias con EP ▪ Debilidad eje de prácticas
Conocimiento EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Significado de Estándar ▪ Favorece el conocimiento de los EP
Utilidad EP como referente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP instrumento de referencia y orientación ▪ EP referente proceso evaluativo externo ▪ EP referente proceso evaluativo interno
Actitud hacia los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emociones o sentimiento que generan los EP
Intención de integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intención de integrar EP
Estrategias de integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de integración EP en plan formativo
Condiciones que facilitarían la integración de los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso que requiere la participación ▪ Proceso que requiere socialización para análisis y reflexión ▪ Proceso que requiere tiempo ▪ Proceso que requiere trabajo en equipo ▪ Vinculación recíproca MINEDUC-Universidad ▪ Relación EP y Eje de Prácticas ▪ Vinculación recíproca universidad-centro escolar
Situación actual de integración EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual integración EP en componentes curriculares
Percepción nivel de formación EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP nivel de formación (negativo) ▪ EP nivel de formación (positivo)

Ejes temáticos y categorías de las entrevistas a profesores eje Nuclear y de Prácticas

Eje Temático	Categorías
Contexto político nacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto político nacional (negativo y positivo)
Dificultades para integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad desconocimiento EP ▪ Dificultad falta de política institucional para integrar EP ▪ Dificultad falta de socialización ▪ Dificultad gestión del MINEDUC ▪ Dificultad lograr trabajo en equipo ▪ Dificultad por resistencia al cambio ▪ Dificultad EP no explícitos en los programas ▪ Dificultad falta estrategias integrar EP en el aula ▪ Debilidad eje de prácticas ▪ Características de los profesores (negativas)
Conocimiento EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Significado de Estándar ▪ Favorece el conocimiento de los EP ▪ Acceso a los EP ▪ Responsabilidad individual del profesor
Utilidad EP como referente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP instrumento de referencia y orientación ▪ EP referente para los estudiantes ▪ EP referente proceso evaluativo externo ▪ EP referente proceso evaluativo interno ▪ EP referente requerimientos sistema escolar
Actitud hacia los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emociones o sentimiento que generan los EP ▪ Cuestionamientos hacia los EP ▪ Reacción estudiantes frente a EP
Intención de integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intención de integrar EP
Estrategias de integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de integración EP en plan formativo
Condiciones que facilitarían la integración de los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso que requiere la participación ▪ Proceso que requiere socialización para análisis y reflexión ▪ Proceso que requiere tiempo ▪ Proceso que requiere trabajo en equipo ▪ Vinculación recíproca universidad-centro escolar ▪ Proceso requiere del apoyo institucional ▪ Proceso requiere formación para los profesores ▪ Relación EP y Eje de Prácticas ▪ Característica de los profesores (positivas)
Situación actual de integración EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual integración EP en componentes curriculares ▪ Integración EP significó ajustes curriculares ▪ Relación EP y competencias
Percepción nivel de formación EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP nivel de formación (negativo) ▪ EP nivel de formación (positivo)

Ejes temáticos y categorías de los grupos focales de estudiantes

Eje Temático	Categorías
Dificultades para integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del profesor (-) ▪ Características de los estudiantes (-) ▪ Cuestionamiento a evaluación externa ▪ Dificulta la metodología usada para trabajar los EP ▪ Dificulta el contexto centro de práctica ▪ Dificultad desconocimiento EP ▪ Dificultad falta de trabajo en equipo de profesores ▪ Dificultad falta explicitar EP por profesores ▪ Debilidad eje de práctica ▪ Emociones o sentimiento que generan los EP (-) ▪ Vinculación recíproca universidad-centro escolar
Conocimiento EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los EP ▪ Asamblea de estudiantes ▪ Significado de Estándar
Utilidad EP como referente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP instrumento de referencia y orientación ▪ EP referente para los estudiantes ▪ EP referente proceso evaluativo externo
Actitud hacia los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emociones o sentimiento que generan los EP (-)
Intención de integrar EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intención de integrar
Estrategias de integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de integración EP en el plan formativo EP requiere participación
Condiciones que facilitarían la integración de los EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del profesor (+) ▪ Procesos de reflexión ▪ Relación EP y práctica ▪ Requiere trabajo en equipo entre profesores
Situación actual de integración EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual
Percepción nivel de formación EP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EP nivel de formación (negativo) ▪ EP nivel de formación (positivo)

ANEXO F

Documentos Perfil de egreso y Programas formativos

**PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
VALPARAÍSO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

VALPARAÍSO, ENERO 2014

1. ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La carrera de Pedagogía en Educación Básica inicia sus actividades el año 1968 en la Universidad de Chile, sede Valparaíso, dependiendo académicamente de la Facultad de Educación y Letras. Su creación busca responder a la Reforma Educacional impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, que extendió de 6 a 8 años la escolaridad en este nivel educacional. Su cuerpo docente estaba conformado por profesores y profesoras pertenecientes a la Escuela Normal de Viña del Mar, asumiendo una organización similar a la que poseían estas instituciones formadoras del magisterio en su etapa profesional. Lo anterior implicaba la formación especializada en menciones para cada área disciplinaria, acorde con los requerimientos del nivel, dictadas tanto por docentes de la carrera como por especialistas de distintas Facultades.

En 1977 la carrera depende académica y administrativamente del Departamento de Educación de la Facultad de Educación y Letras de la Universidad de Chile, sede Valparaíso. Entre 1988 y 1990 se implementa institucionalmente la modalidad de ciclos; el Inicial que duraba todo el año era común para todas las carreras, lo que permitía al finalizar este período a los alumnos, decidir su permanencia en la carrera o cambiarse a otra. Los otros dos ciclos, el Fundamental e Instrumental eran específicos de cada especialidad. En 1991, se implementaron las menciones de Educación Ambiental, Inglés (Lengua Extranjera) y Computación.

Con motivo de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), las carreras de pedagogía debían incorporar en su título profesional el grado de Licenciado en Educación, para lo cual, en el año 1992, según consta en acta del 28 de octubre, se aprueba en sesión extraordinaria del Consejo Académico el Plan de Estudios y Malla Curricular para otorgar a los Profesores de Educación Básica el grado de Licenciado en Educación. Lo anterior significó que la duración de la carrera, que hasta esa fecha era de cuatro años, aumentaba a cinco para ser considerada de acuerdo a la LOCE como carrera universitaria. En 1996 se aprueba el Plan de Estudios de la carrera, conducente al título de Profesor de Educación Básica y al grado de Licenciado en Educación, para quienes ingresen a contar de dicho año a la universidad, según lo señala el decreto exento 098/96 de esta Casa de Estudios.

Resulta de interés señalar que, según el decreto exento 038/96 y en respuesta lo señalado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, se modifica el nombre de la carrera de Educación General Básica a Educación Básica.

En 1999, según consta en el acta de la tercera sesión del 19 de enero del Consejo Académico de la Universidad, se aprueban los planes de estudio de todas las carreras pedagógicas de la institución en el marco del proyecto de Formación Inicial de Profesores, impulsado por el Ministerio de Educación. Dicho programa: “ha tenido como meta robustecer la calidad de los estudios superiores de los futuros docentes. Y en esa

perspectiva, mejorar la calidad de entrada de los futuros profesores y asegurar su desempeño adecuado al iniciar el ejercicio profesional”

Con fecha 20 de julio de 2000, según consta en el acta de la tercera sesión extraordinaria del Consejo Académico de la Universidad, se aprueba el proyecto de modificación del plan de estudios y malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con Licenciatura en Educación considerando las recomendaciones formuladas por el Consejo Académico y el informe emitido por el Ministerio de Educación en materia de estándares de calidad para la formación de profesores.

Por otra parte, la Carrera de Pedagogía en Educación Básica Vespertina funciona desde el año 1997 en forma continua, y su creación obedece al compromiso de la institución, de posibilitar a la comunidad trabajadora, su incorporación a la Universidad, que por sus particulares necesidades, no accedieron, en su oportunidad al sistema universitario estatal. Dado su reciente implementación al momento de iniciar la Institución el proceso de rediseño de las Carreras de Pedagogías de nuestra Universidad, en el marco del Proyecto de Formación Inicial Docente, tendiente a responder a las nuevas expectativas y demandas de la sociedad al sistema educacional chileno, proceso que incluye la elaboración de los Estándares de Desempeño Profesional Docente, la Carrera de Educación Básica Vespertina no formó parte de este proyecto. No obstante lo anterior los programas de las diferentes asignaturas, se han ido adecuando a los requerimientos del PFI estableciéndose el mismo perfil profesional como referente. La carrera en jornada vespertina fue creada en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La naturaleza de la formación ofrecida en la carrera de Educación Básica, se encuentra contextualizada a partir de fundamentos teóricos, tanto en ámbitos disciplinarios como en ámbitos pedagógicos, lo que le permite al futuro docente como profesor de este nivel, adquirir un dominio de las teorías educativas y modelos de intervención pedagógica actualizados, como de aquellas teorías y conceptos fundamentales de las disciplinas científico-humanistas, artísticas y deportivas. Así también, la formación también considera el desarrollo personal y valórico, que le permita al futuro docente, asumir responsablemente los requerimientos socio afectivos de la comunidad educativa y demuestre en su desempeño autonomía, creatividad, conciencia crítica y un liderazgo descentralizado y participativo. Otro aspecto lo constituye el desarrollo e integración con el medio, en forma progresiva, a través de la incorporación a distintos centros de práctica que consideran establecimientos y otras realidades educativas que les permita abordar los aspectos teóricos y personales del desempeño docente. Podrá así aplicar, en su quehacer pedagógico, el producto de las investigaciones realizadas en los contextos socioculturales de la comunidad educativa.

Para dar respuesta a las necesidades del medio y la actualización curricular es que la trayectoria formativa se organiza en competencias sello, nucleares y disciplinares.

La carrera de Educación Básica ha organizado módulos y competencias en función de ámbitos propios de desempeño, reconocidos como espacios que configuran las cuestiones y problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí. Los ámbitos propios a los que tributan los distintos módulos del plan de estudios, se desglosan a continuación:

- Ámbito Formación para el Aprendizaje y la Enseñanza.
- Ámbito Formación Disciplinar en las Ciencias, Artes y Humanidades, Música y Plástica.
- Ámbito Formación asociada al Rol Profesional Docente.
- Ámbito Práctica como Proceso Permanente de Formación y Vinculación.
- Ámbito Mención Lengua Castellana y Comunicación y Mención Matemática.

2. CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

COMPETENCIAS DE LA CARRERA	SEMESTRE	ACTIVIDAD CURRICULAR
Utiliza la lengua materna en contextos académicos y profesionales.	1	Habilidades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza I
Indaga sobre el saber pedagógico, en diálogo con las teorías educacionales y desde la realidad educativa contextualizada	1	Fundamentación del saber pedagógico
Conoce e integra constructos de la sociedad para entender la educación en la complejidad de la dinámica societal.	1	Aprendizajes Societales de la Educación
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	1	La Persona y La Escuela
Domina los saberes disciplinares de Arte y Tecnología desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	1	Contenidos disciplinares Área Arte y Tecnología
Conoce los fundamentos y enfoques metodológicos de investigación aplicables en el nivel de educación básica.	1	Introducción a la investigación educativa
Domina los saberes disciplinares del Área Humanista desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de	1	Contenidos disciplinares Área Humanista I

Educación Básica.		
Utiliza la lengua materna en contextos académicos y profesionales.	2	Habilidades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza II
Comprende la complejidad de los cambios psicológicos del educando y la dinámica de su proceso de aprendizaje.	2	Desarrollo psicológico del estudiante y contextos educativos
Domina los saberes disciplinares del Área Científica desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	2	Contenidos disciplinares área científica I
Contextualiza el curriculum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia.	2	Estructuras generales de la convivencia escolar
Domina los saberes disciplinares de la Educación Física y Educación Musical desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	2	Contenidos disciplinares educación física y educación musical
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	2	Observación del sistema escolar
Usa TIC como recurso de trabajo para enfrentar los desafíos académicos según los requerimientos de contextos diversos.	3	Empleo de TICs para la vida académica
Analiza e integra saberes para la gestión en sistemas educativos, de acuerdo a contextos y normativa vigente.	3	Políticas y gestión en sistemas educativos para el logro de aprendizajes
Integra los conocimientos , habilidades y actitudes que son parte del liderazgo pedagógico, para la gestión del curriculum nacional en contextos educativos diversos.	3	Planificación del aprendizaje en educación básica
Domina los saberes disciplinares del Área Humanista desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	3	Contenidos disciplinares Área Humanista II
Domina los saberes disciplinares del Área Científica desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	3	Contenidos disciplinares Área Científica II
Construye progresivamente su ser	3	La escuela y su contexto

profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.		
Usa TIC para el trabajo en redes, como herramienta de acceso a la información para ser aplicados en su vida profesional.	4	Empleo de TICs para la vida profesional
Integra los conocimientos que favorecen el desarrollo personal, valórico, académico y vocacional considerando la diversidad del educando.	4	Orientación Educacional para el desarrollo de la persona
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje	4	Desarrollo pedagógico en lenguaje en la Educación Básica
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de las matemática	4	Procesos de aprendizaje en matemática
Sistematiza a través de la construcción de redes conceptuales los contenidos del ámbito de las ciencias naturales y sociales fundamentándolo desde las teorías del aprendizaje y el rol docente.	4	Aprendizaje inicial efectivo en ciencias naturales y ciencias sociales
Valora el rol profesional docente para su futuro desempeño en el contexto de la Educación Básica.	4	Dimensiones personales y profesionales del profesor de Educación Básica
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	4	Contextos educacionales no tradicionales
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	5	Comprensión Oral y Escrita de un segundo idioma I
Analiza métodos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes.	5	Evaluación Educacional de aprendizajes
Genera propuestas educativas innovadoras ante la diversidad, incertidumbre, complejidad, problemática y los posibles que presenta la vida cotidiana, la realidad, el ser y el saber; en sus más diversos contextos y formas.	5	Estrategias Creativas de Enseñanza y Aprendizaje
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias	5	Didáctica para las ciencias naturales y las ciencias sociales

naturales y de las ciencias sociales.		
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de la actividad física y deportes	5	Didáctica para la actividad física y deportes
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	5	La escuela y la gestión del currículum
Diseña e implementa creativamente herramientas metodológicas estratégicas pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de las distintas acepciones de número y álgebra básica.	5	Mención: Complejidad del número al álgebra básica
Conocer analítica y comprensivamente modelos teóricos que permitan sustentar el análisis, la comprensión y la construcción de sentido en diversos textos orales.	5	Mención: Complejidad de la comunicación oral aplicada a la enseñanza básica.
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	6	Comprensión Oral y Escrita de un segundo idioma II
Conoce el currículo y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas.	6	Currículum Educacional
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje del área artística y tecnológica	6	Didáctica para el área artística y tecnológica
Analiza métodos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes de educación básica	6	Evaluación del aprendizaje para educación básica
Utiliza las TICS como recurso pedagógico en las distintas disciplinas abordadas en el nivel de Educación Básica	6	Aprendizaje en ambientes virtuales para la educación básica
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	6	La escuela, en lenguaje y la matemática
Genera creativamente herramientas metodológicas estratégicas pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de formas y	6	Mención: Didáctica de la enseñanza de la geometría

espacio, caracterizando y comparando figuras conceptualmente.		
Diseña y evalúa los procesos del desarrollo de la escritura en las fases de iniciación (información, disposición) duración (composición, redacción) y finalización (revisión, corrección) de diversos textos escritos.	6	Mención: Dominio de la producción de textos escritos aplicado a la enseñanza básica.
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	7	Expresión Escrita y Hablada de un segundo idioma I
Analiza problemas educativos en contextos diversos desde la investigación educacional.	7	Investigación Educacional
Contextualiza el currículo para dar respuesta innovadora a las necesidades socioeducativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	7	Proyectos para el aprendizaje efectivo y de calidad
Contextualiza el curriculum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	7	Inclusividad y diversidad educativa
Aborda conceptos y metodológicas que permitan el aprendizaje y la enseñanza comprensiva de las nociones de probabilidad y estadística básica a fin de poder efectuar un afrontamiento más amplio de problemas del contexto inmediato.	7	Mención: Experimentando y aprendiendo probabilidades estadísticas
Comprende los procesos cognitivos de acceso a diversos significados de la lectura de múltiples textos y utilizar adecuadamente las fases del antes, durante y después.	7	Mención: Desarrollo de la comprensión lectora aplicada a la enseñanza básica.
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	7	Práctica avanzada de especialidad
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	8	Expresión Escrita y Hablada de un segundo idioma II
Diseña procesos de transposición didáctica, sobre la base de un enfoque pedagógico educativo de los saberes disciplinares; centrado en el aprendizaje integral y	8	Enfoques Pedagógicos sobre los Saberes Disciplinarios

contextualizado del estudiante.		
Contextualiza el currículum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	8	Responsabilidad de la escuela a las necesidades educativas
Valora el rol profesional docente para su futuro desempeño en el contexto de la Educación Básica.	8	Gestionando el mejoramiento educativo: El profesor jefe
Genera oportunidades de aprendizaje como criterio de equidad y calidad del trabajo con contenidos del área de la matemática a través del diseño de propuestas concretas que respondan al contexto de aprendizaje.	8	Mención: Construyendo aprendizajes efectivos en contextos reales
Diseña e implementa creativamente herramientas metodológicas pertinentes en el sector lenguaje y comunicación, incluyendo las TICs.	8	Mención: Didáctica aplicada al aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la comunicación.
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	8	Práctica del desarrollo profesional de la especialidad
Evidencia su ser profesional docente desde la integración reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en el nivel de Educación Básica.	9	Práctica Profesional
Problematiza reflexivamente su quehacer profesional favoreciendo la construcción del saber docente como un proceso continuo y permanente.	9	Trabajo de Síntesis Profesional. Portafolio de autoevaluación del desarrollo profesional
Consolidación de las competencias declaradas en el perfil de egreso	9	Actividades académicas lectivas y otras

3. PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPLA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiéndolo como máxima la comunicación entre las personas.

El egresado de Pedagogía en Educación Básica con Mención en tanto pedagogo fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante como persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículum nacional, la evaluación y la didáctica como herramientas clave en el diálogo docente - estudiante. Este profesional, además, es capaz de dar respuesta investigativa a las problemáticas de la realidad educativa en contextos diferentes.

El profesional de pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha se introduce a la vida académica teniendo comprensión de que las personas participan del aprender a convivir en la escuela. Este profesional en formación es capaz de planificar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica, diseñando y preparando proyectos para que este aprendizaje sea efectivo y de calidad. Como profesional en formación es capaz de intervenir de manera colaborativa en el aula y en la gestión del establecimiento. Además, posee capacidad de autoevaluación de su desarrollo profesional, conociendo y analizando propositivamente contenidos disciplinares del área científica, artística, deportiva y tecnológica. Este profesional desarrolla el aprendizaje inicial efectivo en Cs. Naturales, Cs. Sociales, Arte, Educación Física y Tecnología implementado didácticas pertinentes y oportunas para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes

que están a su cargo. Participa de la respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes investigando las dinámicas de los factores que permitan un afrontamiento adecuado. Lo anterior es posible gracias a un escenario de prácticas permanentes de carácter indagatorio.

El docente en formación puede optar por una especialidad en lenguaje y comunicación en donde reconoce y analiza la complejidad de la didáctica aplicada al aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y comunicación; domina la producción de textos escritos aplicado a la educación básica; desarrolla la comprensión lectora aplicada y formando en la complejidad de la comunicación oral aplicada en tanto proceso complejo del interactuar humano.

El docente en formación puede optar por una especialización en matemática donde reconoce y analiza la complejidad del número al álgebra básica, la didáctica de la enseñanza de la geometría. Siendo capaz de construir aprendizajes en contextos reales, asumiendo la complejidad del nivel y grado de escolaridad. En tanto especialista en matemática, es capaz de experimentar y aprender desde contenidos complejos como son probabilidades estadísticas.

El profesor de Educación Básica formado en la Universidad de Playa Ancha posee una capacidad prolija para la observación de la dinámica del sistema escolar, la escuela y su contexto; asumiendo la inclusividad como una oportunidad de crecimiento de todos sus estudiantes. Además de interpretar hechos y acontecimientos académicos en la perspectiva de la escuela, el aula y la gestión del currículum. Consolida la praxis de la formación con prácticas permanentes, avanzadas de especialidad concluyendo con una práctica autónoma que es capaz de fundarla y argumentarla.

**PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

VALPARAÍSO, ENERO 2014

1.-ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La carrera de Ped. en Historia y Geografía y Licenciatura en Educación, obtuvo su acreditación con fecha 02 de enero de 2007, enmarcándose ésta dentro de la ley 20.129.

La acreditación se hizo en forma voluntaria, aunando con ello el compromiso de todos sus estamentos para el buen funcionamiento y posicionamiento de la carrera en la comunidad.

Con más de cuarenta años al servicio de la región y el país, la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía y Licenciatura en Educación, es una contribución al desarrollo cultural y educacional, considerando que, la formación profesional de profesores y profesoras en la especialidad está posicionada en el mercado local y nacional, desde los albores de nuestra casa de estudios superiores.

El nacimiento de la Carrera en la Sede San Felipe, vino a satisfacer las necesidades de la región interior y la alta demanda que obtenía la profesión a nivel de estudiantes de secundaria por ingresar a ella.

La apertura y posterior desarrollo de la Carrera en San Felipe, obedece a la necesidad de descongestionar la excesiva centralización, de las Universidades Metropolitanas y de Valparaíso. Con ello, se logra otorgar la facilidad y oportunidad de estudiar una carrera profesional en los sectores más apartados de la región.

En la actualidad la carrera ha iniciado un proceso de innovación curricular, el cual se sitúa dentro de las políticas de renovación que ha presentado la Universidad en respuesta a las demandas de políticas que el Estado de Chile ha resuelto.

Objetivos de la Carrera

- Formar profesionales dotados de competencias pedagógicas para la enseñanza de la historia y Ciencias Sociales
- Formar profesionales con un nivel de comprensión crítica y analítica que permita contribuir a un aprendizaje metacognitivo
- Formar profesionales críticos y de profundo compromiso social, que actúen como agentes de cambio, respetuosos y tolerantes de la diversidad.
- Formar profesionales generadores de estrategias efectivas e innovadoras para la enseñanza de la Historia, Geografía y otras disciplinas que integran las Ciencias Sociales
- Formar profesionales que sean facilitadores de la integración de saberes con la experiencia cotidiana

HITOS CURRICULARES Y DISCIPLINAS RELEVANTES

La Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía y Licenciatura en Educación, obtuvo su acreditación con fecha 02 de enero de 2007, enmarcándose ésta dentro de la ley 20.129.

La acreditación se hizo en forma voluntaria, aunando con ello el compromiso de todos sus estamentos para el buen funcionamiento y posicionamiento de la carrera en la comunidad.

Para el logro de la acreditación, se trabajó intra y extra muro universitario, teniendo las opiniones y participaciones de las autoridades universitarias a través de la DIRGEVAL, Facultad de Humanidades, Facultad de Educación, Académicos, Estudiantes, Alumnos y Alumnas, Egresados y Empleadores.

Con más de cuarenta años al servicio de la región y el país, la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía y Licenciatura en Educación, es una contribución al desarrollo cultural y educacional, considerando que, la formación profesional de profesores y profesoras en la

especialidad está posicionada en el mercado local y nacional, desde los albores de nuestra Casa de Estudios Superiores.

La trayectoria e importancia de la Carrera dentro de la comunidad y el reconocimiento de los empleadores, tanto públicos como privados, de la calidad y compromiso de nuestros egresados, hizo que la proyección de sus aulas se extendieran a la ciudad de San Felipe y posteriormente, a la creación en la modalidad vespertina en Casa Central.

El nacimiento de la Carrera en la Sede San Felipe, vino a satisfacer las necesidades de la región interior y la alta demanda que obtenía la profesión a nivel de estudiantes de secundaria por ingresar a ella.

La Universidad ha contribuido, durante años, a la formación de profesionales que se han destacado en su ejercicio, no tan sólo en el plano urbano, sino que también en zonas rurales, en definitiva, la principal característica de los docentes egresados de esta Casa de Estudios Superiores es el profundo compromiso social con la educación y la cultura .

La carrera tiene como misión, mejorar la cobertura y calidad de los docentes que en un futuro cercano se dedicaran al ejercicio de la pedagogía y que se constituyan en profesionales dedicados a la integración de los grupos más desposeídos. Del mismo modo, la carrera favorece un compromiso con la investigación en temas históricos y patrimoniales, la democratización de la sociedad y la preservación valórica de nuestras costumbres, con fin de construir horizontes de desarrollo y crecimiento, no sólo científico, sino que también desde la perspectiva de las ciencias sociales. Formar docentes que con su experiencia y ejercicio, contribuyan a rehacer la “historia rota”, el patrimonio local y cultural.

Dentro de la visión general de la Universidad y particular de la Carrera, se encuentra posicionar y repotenciar docentes que contribuyan no sólo como agentes educadores, sino que también, como socializadores de nuevos requerimientos tecnológicos y científicos que cooperen en un cambio positivo de estos sectores periféricos para una mejor integración regional.

CAMPUS SAN FELIPE

La apertura y posterior desarrollo de la Carrera en San Felipe, obedecen a la necesidad de descongestionar la excesiva centralización, de las Universidades Metropolitanas y de Valparaíso. Con ello, se logra otorgar la facilidad y oportunidad de estudiar una carrera profesional en los sectores más apartados de la región . Esto amparado en las políticas estatales y regionales en materias de descentralización y desconcentración, favoreciendo nuevos núcleos de desarrollo y crecimiento. Por antonomasia la Universidad y la Facultad de Humanidades adquieren un nuevo campo de estudio en materias sociales, históricas, culturales, patrimoniales, económicas y geográficas.

Los tempranos modelos de socialización y los desafíos que tiene el país con los nuevos vínculos internacionales obligan a una permanente revisión de los programas de estudios que configuran la formación profesional de los estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía, por cuanto éstos no sólo tienen que ser pertinentes a los nuevos modelos educativos trazados por la reforma, sino que también, a la inserción del país en el plano internacional. La incorporación de Chile a nuevos tratados, o bien la ratificación de los mismos, constituyen un acicate para la carrera, que deberá responder a los desafíos del siglo XXI, con docencia, en rigor, de excelencia académica y a la altura de modelos internacionales, y a una mayor injerencia en investigación social.

En la actualidad la carrera ha iniciado un proceso de innovación curricular, el cual se sitúa dentro de las políticas de renovación que ha presentado la Universidad en respuesta a las demandas de políticas públicas que el Estado de Chile ha resuelto. La renovación curricular

de la Carrera de PEDAGOGIA EN HISTORIA Y GEOGRAFIA, tiene por objetivo responder a:

1. Formación en un modelo basado en competencias
2. Ajustes Curriculares realizados por el MINEDUC
3. Inserción en un modelo de creditaje que permita la transferencia y homologación de programas de estudio en el ámbito nacional y extranjero, y
4. Renovación de los programas de estudio conforme al desarrollo y la evolución de los paradigmas de las ciencias sociales.

Hoy, la carrera cumple con el objetivo de cobertura que requiere el país, no sólo como agente de cambio, sino que también como ente de difusión del saber y de los valores propios de una enseñanza fundada en el humanismo y el espíritu crítico.

2.-CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS DISCIPLINARES, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Dimensión de competencias de ámbito de la historia	Programación Semestral	Actividades Curriculares
<p>4. Desarrolla propuestas curriculares de la disciplina histórica siguiendo principios derivados de la didáctica y la evaluación educacional. Adecua e Innova en estas dos áreas de acuerdo a las variables del contexto y con las características socioculturales y psico sociales de sus estudiantes</p>	<p>IV Semestre II Semestre</p>	<p>Historia Social de la Cultura Historia Temática Arte Género Etnohistoria Ciencia y Tecnología</p>
<p>5. Conoce comprende y analiza los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han configurado la evolución histórica de la humanidad</p>	<p>I Semestre II Semestre III Semestre IV Semestre V Semestre VI Semestre VII Semestre VIII Semestre</p>	<p>Prehistoria universal y americana Historia Universal Antigua Culturas Clásicas Grecia Historia Universal Antigua. Culturas Clásicas Roma Historia Universal Medieval. Formación y consolidación de Europa Historia Universal Moderna. La expansión de Europa Historia Universal Contemporánea La Era del Imperio y la Revolución Historia Universal Contemporánea La crisis del siglo XX Historia Universal Contemporánea: La configuración del Mundo Actual</p>
<p>6. Establece creativamente vínculos entre el saber histórico, la vida cotidiana de sus alumnos y el contexto de intervención, de modo de facilitar la comprensión de los grandes procesos históricos, asociándolos al devenir local</p>	<p>V Semestre VI Semestre VII Semestre VIII Semestre</p>	<p>Historia de América Colonial: La construcción de una Identidad Mestiza Historia de América Nacional Siglo XIX. Estado Oligárquico y Dependencia Historia de América Siglo XX. Entre la crisis y los populismos Historia de América Latina y Chile Reciente: Democracia y Desarrollo Historia de Chile colonial:</p>

		Identidad e Institucionalidad Indiana Historia de Chile Nacional Siglo XIX. Estado Tradición e Impulso Liberal Historia de Chile Siglo XX. Crisis, Democracia y Desarrollo
7. Conoce comprende y transforma la diversidad cultural, las tradiciones y el desarrollo histórico del contexto de intervención en una oportunidad de desarrollo didáctico de primer orden	V Semestre VII Semestre	Didáctica de la Especialidad
C. DIMENSION DE COMPETENCIAS DE LA GEOGRAFIA	PROGRAMACION SEMESTRAL	CURSOS
8. Conoce, comprende y utiliza los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad	I Semestre II Semestre	Principios de la Cosmografía y Cartografía Cartografía Aplicada
9. Crea e implementa diversos recursos didácticos y evaluativos para desarrollar aprendizajes de contenidos, habilidades y de actitudes eb perspectiva de comprender la dimensión humana y física del espacio geográfico	III Semestre III Semestre IV Semestre VII Semestre	Fundamentos Físicos de la Geografía Geografía de la Población Geografía Rural y Urbana Geografía Ambiental
10. Analiza desde una perspectiva espacial el mundo actual, aplicando los conceptos fundamentales de la geografía a la realidad de América latina y Chile, considerando su inserción en la dinámica de la globalización y su relación con el nivel y calidad de vida de la población	IV Semestre V Semestre VI Semestre VI Semestre	Geografía de Chile Geografía de América Latina Geografía Económica y de los Riesgos Geografía Regional y Gestión Local

D. DIMENSION DE COMPETENCIAS DEL AMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	PROGRAMACION SEMESTRAL	CURSOS
11. Comprende que las disciplinas de las ciencias sociales aportan al conocimiento de los procesos y acontecimientos políticos, económicos culturales y sociales mismos, a partir de los cuales construye interpretaciones en referencia al tiempo y al espacio, aplicando criterios de análisis derivados de enfoques contemporáneos, como la ecología, diversidad, inclusión, marginalidad, entre otros	I Semestre I Semestre II Semestre VIII Semestre	Teoría y Método de la Historia Teoría y método de la geografía Teoría y Método de las Ciencias Sociales Metodología de la Investigación en Historia y Geografía
12. Comprende, analiza y utiliza los conceptos y las preguntas centrales de la economía y su vinculación con el conocimiento y la comprensión del funcionamiento de la sociedad	IV Semestre VIII Semestre	Historia del Pensamiento y la Doctrina Económica Historia de la Integración Política Económica y Social
13. Desarrolla creativa y contextualmente estrategias que promuevan aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, con el fin de hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable	II Semestre III Semestre	Formación para la vida ciudadana Formación para la vida política
14. Promueve en sus estudiantes una vida respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y la equidad social	VIII Semestre III Semestre	Historia de las Ideas Políticas Historia Patrimonio y Gestión Cultural

3.-PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional Upla además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El profesional egresado en tanto pedagogo fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante en tanto persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículum nacional, la evaluación y la didáctica como herramienta clave en el diálogo docente estudiante. Este profesional además, es capaz de dar respuesta investigativa a la problemática de la institución educativa.

En su quehacer profesional, el profesor de Historia y Geografía conoce los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han configurado la evolución histórica de la humanidad a partir del periodo prehistórico pasando por los estudios clásicos, medievales y modernos que permiten tener una mayor comprensión de los procesos históricos contemporáneos. Por otra parte utiliza conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar los componentes del espacio geográfico y su dinámica a distintas escalas e impacto en la sociedad desde los principios de la cosmografía, cartografía, geografía física, geografía de la población, geografía ambiental, geografía rural y urbana y geografía latinoamericana y nacional desde las teorías y métodos propios de la disciplina geográfica. Comprende los paradigmas epistemológicos que le permiten analizar e investigar los diferentes procesos históricos, geográficos y sociales. Su formación comprende conocimientos relevantes de la historia de América y Chile desde una visión crítica e interpretativa de los estudios sociales, para ello asume un compromiso integral en aspectos tales como: valoración del entorno social y cultural; reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, étnica e histórica; capacidad de transferir la experiencia histórica, geográfica y de las ciencias sociales a la realidad y pensamiento del estudiante como sujeto activo del presente, para ello utiliza la(s) disciplina(s) como herramienta de reflexión y formación integral de un estudiante con conciencia histórica.

El egresado de esta carrera analiza los conceptos y las preguntas centrales de la economía y su vinculación con el conocimiento y la comprensión del funcionamiento de la sociedad. Además transforma la diversidad cultural, las tradiciones y el desarrollo histórico del contexto de intervención en una oportunidad de desarrollo didáctico de primer orden. Desarrolla propuestas curriculares de la disciplina histórica siguiendo principios derivados de la didáctica y la evaluación educacional, innovando en estas áreas de acuerdo a las variables del contexto y con las características socio – culturales y psicosociales de sus estudiantes

Este docente promueve en sus estudiantes una vida respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y la equidad social a partir de su conocimiento de las ideas políticas y la historia del patrimonio y gestión cultural. Además, desarrolla creativa y contextualizadamente estrategias que promuevan aprendizajes, valores y conductas ciudadanas con el fin de hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

**PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO
PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

VALPARAÍSO, ENERO 2014

1.-ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias depende de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad de Playa Ancha.

La Carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias fue creada en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, Sede Valparaíso, en el año 1961 inició sus actividades con la primera promoción de estudiantes, específicamente en marzo de 1962 con una matrícula de 20 alumnos.

El cuerpo inicial de profesores de esta Carrera estuvo constituido, en sus primeros años, por catedráticos de la Universidad de Chile provenientes de Santiago, de la Universidad Santa María y del Departamento de Ciencias de la Universidad de Chile, Sede Valparaíso, en el cerro Playa Ancha, desde el año 1958.

De estos profesores se destacan el Dr. Parmenio Yáñez Andrade, su primer Jefe de Carrera y quien fuera creador de la Estación de Biología Marina en Montemar y posteriormente Director del Departamento de Ciencias de la Universidad de Chile en Valparaíso. También cabe destacar al Dr. Bruno Günther, profesor de Fisiología y don Héctor Etcheberry Daza, profesor de Biología especialista en Botánica y director de la Carrera.

Con la implementación de la ley que elimina las sedes regionales de la Universidad de Chile y crea las Universidades privadas, en 1981, se forma la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas, en base a la Facultad de Educación y letras de la sede Valparaíso. Al mismo tiempo la Facultad de Matemáticas y Ciencias Naturales es eliminada de la Universidad de Valparaíso.

En esta nueva realidad la Carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias pasa a desarrollarse en la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas a partir de 1982. Con un grupo de profesores jóvenes con experiencia en investigación y docencia, se refunda en el edificio de la Casa Central, construyéndose laboratorios y ocupando las salas de clases de dicho lugar. En 1985, se construye una nueva dependencia de la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas para alojar en ella las carreras pedagógicas científicas (Pedagogía en Biología y Ciencias) en Avenida Gran Bretaña N° 40 Playa Ancha, generando una mejora sustancial en espacio físico, nuevos laboratorios y lugares de esparcimiento. Cuando se recupera el estatus de Universidad (1986) el Departamento de Ciencias es transformado en la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

A partir de 1985, sus académicos cursan programas de postgrado, en los que adquieren el grado de Magíster o Doctor. Desde el año 1994 la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas crea las carreras de Ingeniería. En marzo del 2005 la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas se traslada a sus nuevas dependencias ubicadas en la subida Leopoldo Carvallo N° 270, Playa Ancha, donde se triplicó la superficie destinada a docencia e investigación, actualmente la carrera dispone de 12 laboratorios y talleres exclusivos: Morfología, Microscopía, Lupas, Eco- Eto-Genética, Entomología, Neurociencias, Microbiología, Histología y Reproducción, Herbario, entre otros.

Se destacan las principales líneas de investigación: Eco-Eto-Genética, Neurociencias y Educación, Biodiversidad en plantas y animales, Comportamiento en Insectos, Enseñanza de las Ciencias, Criobiología.

En el año 2012 esta carrera cumple 50 años de trayectoria, formando profesores de Biología y Ciencias para la Educación Chilena ejerciendo la profesión a lo largo del país. Muchos de sus egresados han sido destacados en los ámbitos de la educación e investigación a nivel región, nacional e internacional: Carolina Villagrán (Botánica); Juan Carlos Ortíz (Herpetólogo); Italo Serey (Ecólogo Vegetal); Manuel Roncagliolo (Fisiólogo); Christian

Bonansco (Neurocientista), Tito Larrondo (Evaluación Educacional); Rodrigo Villaseñor, (Botánico), entre otros.

HITOS CURRICULARES Y DISCIPLINARES RELEVANTES

- 1962 Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias, Universidad de Chile (Sede Valparaíso) N° 005235.
- 1968 - 1981 Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias, Universidad de Chile (Sede Valparaíso) N° 10217.
- 1981 – 1988 Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias, Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso y Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (Sede Valparaíso)
- 1989 – 1998 Plan “Martelli” (Ciclos iniciales y fundamentales) conducían a Profesor de Ciencias Naturales ó Licenciado en Ciencias Naturales.
- 1999 a la fecha Programa de Formación Inicial con algunas mejoras.
- 2012 Revisión y Actualización del Perfil de Egreso de la Carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias.
- 2013 Proyecto de Innovación Curricular para las Carrera Pedagógicas de la Universidad de Playa Ancha.

2.-CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS DISCIPLINARES, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA CARRERA (DOCUMENTO DE TRABAJO)	SEMESTRE	ACTIVIDAD CURRICULAR
Conoce, aplica e interpreta los procesamientos básicos del cálculo matemático.	I	Matemáticas
Utiliza y relaciona conceptos fundamentales de Química para la comprensión de los procesos biológicos	I	Química
Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular.	I	Biología Celular
Utiliza y relaciona conceptos fundamentales de Física para la comprensión de los procesos biológicos	II	Física - Mecánica
Reconoce y aplica las bases de la química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad.	II	Química Orgánica
Comprende conceptos fundamentales de la herencia y su aplicación a la evolución biológica	II	Genética
Comprende conceptos fundamentales relacionados con los tejidos animales y vegetales, su estructura y función.	II	Histología Animal y Vegetal
Reconoce y aplica las bases de la bioquímica para la comprensión de procesos biológicos.	III	Bioquímica
Comprende y aplica conceptos de Física en procesos biológicos y ambientales.	III	Física Aplicada
Identifica y analiza conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	III	Reproducción y Desarrollo
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	IV	Zoología de los invertebrados
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	IV	Biología de las plantas vasculares
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	IV	Anatomía
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos unicelulares.	IV	Microbiología
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	V	Zoología de los vertebrados

Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	V	Biología de las plantas no vasculares
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	V	Neurofisiología
Promueve y orienta al estudiante el cuidado del cuerpo, una nutrición y sexualidad responsable que permita el desarrollo integral del individuo.	V	Sexualidad y vida sana
Conoce, aplica e interpreta los procesamientos básicos del cálculo matemático y análisis estadístico aplicado a la biología.	VI	Bioestadística
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos uni y pluricelulares.	VI	Fisiología Vegetal
Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos pluricelulares.	VI	Fisiología de Sistemas
Interpreta y comprende la interrelación de los seres vivos con su entorno	VII	Ecología y Biodiversidad
Identifica, analiza y deduce conceptos biológicos para la comprensión de la evolución biológica	VII	Evolución
Demuestra capacidad para observar, valorar y aplicar o enseñar los cuidados y tratamientos básicos en caso de urgencia.	VII	Primeros auxilios
Reconocer y describir formaciones y comunidades vegetales y animales, su degradación e interpretarlas a través de la construcción y lectura de cartas de distribución de la vegetación y la fauna.	VII	Biogeografía
Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	VIII	Investigación y desarrollo en Ciencias Naturales
Interpreta y comprende la interrelación de los seres vivos con su entorno	VIII	Medio Ambiente y recursos naturales
Comprender las particularidades de la enseñanza - aprendizaje de Biología en Educación Media y promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	VIII	Teoría y Práctica de la Enseñanza de la Biología
Comprender y aplicar los procesos neurobiológicos del aprendizaje.	VIII	Neurociencias y Aprendizaje
Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	IX	Seminario de titulación

3.-PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El egresado de Pedagogía en Biología y Ciencias en tanto pedagogo fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante en tanto persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículum nacional, la evaluación y la didáctica como herramienta clave en el diálogo docente estudiante. Este profesional además, es capaz de dar respuesta investigativa a la problemática de la institución educativa.

El profesor de Pedagogía en Biología y Ciencias egresado de la Universidad de Playa Ancha es un profesional del campo de la educación que se destaca por una sólida formación biológica que le permite demostrar conocimientos relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, su estructura, función y desarrollo en niveles de complejidad crecientes que consideran los tejidos animales y vegetales, órganos y sistemas.

Es capaz de aplicar, relacionar e interpretar los procesos básicos del cálculo matemático y análisis estadísticos aplicados a la biología, como también los conceptos fundamentales de química, orgánica, inorgánica y bioquímica en la comprensión de los procesos biológicos como también los conceptos físicos para la comprensión de la organización biológica.

Tiene la capacidad de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el ámbito de la diversidad biológica tanto genética, de especies unicelulares y pluricelulares de ecosistemas en su organización y función y a su vez las interrelaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio físico químico como también los patrones de distribución de la flora y fauna en las áreas biogeografías, nacionales e internacionales.

Además es capaz de identificar, analizar y deducir conceptos biológicos para la comprensión de la evolución biológica.

Promueve la incorporación de la variable ambiental en los procesos de enseñanza aprendizaje para la comprensión y la mitigación de los problemas ambientales.

Demuestra capacidad para observar, valorar y aplicar o enseñar los cuidados y tratamientos básicos en caso de urgencia, además de promover y orientar al estudiante el cuidado del cuerpo, una nutrición y sexualidad responsable que permita el desarrollo integral del individuo.

Identifica en sus educandos las diferencias individuales, sus estilos de aprendizaje y aplica las bases neurocientíficas que permitan establecer las estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje.

Demuestra y desarrolla habilidades propias del quehacer científico y su impacto en la vida cotidiana, salud y medio ambiente. Además comprende y promueve como se desarrolla el conocimiento científico y estimula el proceso de enseñanza - aprendizaje en biología en educación media.

Anexo F.2. Documento: Programas formativos

PROGRAMA FORMATIVO TALLER INTEGRADO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFP1):

TALLER DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA INICIAL

Marzo
2015

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Taller de preparación para la práctica inicial (TIFP1)
TOTAL DE CRÉDITOS	2
DOCENTE RESPONSABLE	Docente asignado por cada Departamento Disciplinar, acorde al perfil del docente TIFP.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	abustos@upla.cl averdugo@upla.cl amesina@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La profesión docente en la actualidad, se ve en constante cambio requiriendo profesionales de la educación preparados para desempeñarse en los distintos contextos socioeducativos. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de cautelar la calidad de formación inicial de los docentes, para que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentarán al incorporarse en el sistema educativo, pues, los docentes deben poseer una serie de competencias, de carácter socioemocional, pedagógicas, didácticas e investigativas, que se han ido explicitando en documentos, como los estándares orientadores para egresados de distintas carreras pedagógicas y el Marco para la Buena Enseñanza.

Lo descrito ha significado un replanteamiento del modelo de formación de los docentes en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Se han realizado cambios en los proyectos curriculares y en las áreas de formación práctica, las que están presentes en el proceso de formación inicial y que se caracterizan por su transversalidad, articulación e integración durante el desarrollo de los programas formativos del estudiante, como también, por la inserción temprana y progresiva de los futuros profesores en los centros educativos.

Por lo tanto, el propósito del eje de práctica es, que el profesional en formación evidencie una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permita saber aplicar, de manera integrada, los saberes disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural desarrollando, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

Para concretizar este propósito, el eje de práctica se estructura a partir de tres líneas transversales: habilidades socioemocionales, pedagógico-didáctica e investigación pedagógica.

Vicerrectoría Académica

La línea socioemocional, focaliza el desarrollo de las competencias emocionales, requeridas por el profesional de la educación. Referente de este propósito es el modelo del profesor Rafael Bisquera: conciencia emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar. Inmersas en los diferentes contextos y niveles del quehacer pedagógico.

La línea pedagógico-didáctica, pretende que el estudiante de pedagogía, a través del desarrollo de una práctica reflexiva, crítica y propositiva, disponga de un saber teórico y práctico que dé respuestas a los cuestionamientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose preferentemente de las competencias nucleares, disciplinares y sello.

La línea investigativa, busca estimular la curiosidad científica del estudiante de pedagogía, a través de un proceso de complejidad creciente que le permita focalizar un problema pedagógico, establecer los fundamentos que den respuesta a la problemática y proponer soluciones.

Ante estos lineamientos del eje de práctica, el primer programa formativo, TIFP1, tiene como propósito favorecer el autoconocimiento del estudiante de pedagogía, en cuanto a sus características personales y competencias emocionales, aprendizaje que contribuyen a la construcción de su identidad profesional a través de un proceso reflexivo, lo que le permitirá iniciar su paso de estudiante a profesional en formación.

Para este proceso de construcción de su identidad docente, es fundamental la valoración del rol docente, a partir de la reflexión de sus experiencias como estudiantes contrastándola con la teoría y comentando problemas recurrentes en educación, que le permita generar de manera responsable preguntas relativas a los actores del sistema educativo.

Vicerrectoría Académica

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite saber aplicar, de manera integrada, los conocimientos disciplinares y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza sus propias emociones y las de los demás.
2	Valora el rol docente como opción de formación profesional, iniciando su paso de estudiante a profesional en formación.
3	Analiza las actitudes que tiene hacia los actores del sistema educativo desde su experiencia como estudiante.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES/ CONTENIDOS	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Analiza sus propias emociones y las de los demás.		Autoconcepto y autoestima. Identidad profesional. Características personales y competencias emocionales.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	.
Valora el rol docente como opción de formación profesional, iniciando su paso de estudiante a profesional en formación.		Rol del profesor.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	
Analiza las actitudes que tiene hacia los actores del sistema educativo desde su experiencia como estudiante.		Problemas en educación. Experiencia como estudiante en el sistema escolar Tipos Preguntas	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	

MODELO GENERAL DE RÚBRICA PARA LOS TALLERES INTEGRADOS DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFPs)

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

A	B	C	D	E
DESEMPEÑO				
INSATISFACTORIO	BÁSICO	REGULAR	COMPETENTE	DESTACADO
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No logra un dominio básico de desempeño. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	No logra un dominio suficiente para aprobar. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	Dominio del desempeño requerido aceptable	Dominio superior a lo esperado para su actual nivel de avance curricular	Excepcional su dominio de la competencia requerida para el nivel de avance curricular

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: (10%) Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: (80%) Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: (10%) Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos sugeridos de Evaluación del programa.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Escala de calificación o de rango: consiste en una serie de indicadores y una escalagradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
- Diario Reflexivo: es un instrumento que permite la compilación de todas las reflexiones personales y en conjunto realizados por los estudiantes durante el curso o asignatura. El diario reflexivo debe dar cuenta, semanalmente, de la reflexión progresiva que debe tener el estudiante respecto al cuestionamiento del rol docente, la que se derivan de distintas técnicas trabajadas en el taller (videos, lecturas, charlas, entrevista, obras de teatros, noticas, visitas, etc.)
- Exposición y trabajo grupal: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

Vicerrectoría Académica

- Ensayo: es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.
- Texto paralelo: es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS	MODALIDAD EN QUE SE APLICA EL INSTRUMENTO O LA TÉCNICA (Autoevaluación- Heteroevaluación- Coevaluación)

Vicerrectoría Académica

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

**Se sugiere considerar entre las estrategias, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y/o aprendizaje colaborativo.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
	Reconoce las características básicas de su autoconcepto, autoestima y competencias emocionales que contribuyen a la construcción de su identidad profesional a través de un proceso reflexivo.	Realiza una crítica reflexiva en relación a sus características personales y competencias emocionales	Valora sus características personales en la medida que contribuyen a la conformación de su identidad profesional
	Distingue el rol del profesor.	Utiliza distintas fuentes de información para la definir el rol docente	Reflexiona a partir de su experiencia contrastándola con la teoría.
	Conoce la naturaleza de los problemas en educación.	<p>Cuestionarse sobre su experiencia previa como estudiante en el sistema escolar.</p> <p>Comenta problemas recurrentes en educación</p>	Demuestra una actitud positiva y responsable en la generación de preguntas, relativas a sus experiencias como estudiante

Vicerrectoría Académica

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1		
Semana 2		
Semana 3		
Semana 4		
Semana 5		
Semana 6		
Semana 7		
Semana 8		
Semana 9		
Semana 10		
Semana 11		
Semana 12		
Semana 13		
Semana 14		
Semana 15		
Semana 16		
Semana 17		
Semana 18		

Bibliografía sugerida:

Bisquerra, R y Pérez, N. (2007). Las Competencias Emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.

Buscaglia, L (1992). Ser persona, el arte de ser plenamente humano. Editorial EMECÉ.

Bustos, A (2012). La Fase Cero y su proyección académica. (material de clases).

Calderón, P (Editor) (2008). Vinculación establecimientos educacionales-Universidad: Relacionándonos para ser mejores. Universidad de Playa Ancha.

Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid Nancea (Educadores XXI).

Fernandez-Berrocal, Alcaide R., Dominguez E., Fernandez-McNally, C., Ramos, N.S., y Ravira, M. (1998). Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al: datos preliminares. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.

Freire, P (2004) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI, Editores. Buenos Aires Argentina.

Figuroa, C y García, M (Editores) (2010). Nuevos tiempos, nuevas necesidades: importancia de un liderazgo diferente para las comunidades escolares. Universidad de Playa Ancha.

García, J. y Manga, M (2012). Inteligencia relacional. Novena Edición.

Imbernón, F (Coordinador) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Editorial GRAO.

Marín, F (2006). Humberto Maturana y el conflicto estudiantil. (La Nación, 9 de junio del 2006).

Maturana, H. (1994). Para pensar y reflexionar desde la biología del conocimiento.

Mineduc (2011). Estándares orientadores para egresados.

Mineduc. (2011). Política Nacional de convivencia Escolar.

Naranjo, Claudio. (2007). Cambiar la educación para cambiar el mundo. Indigo. Cuarto Propio.

Vicerrectoría Académica

PERFIL DOCENTE, de acuerdo al Departamento de Prácticas::

Dimensión personal

1. Capacidad de comprender profundamente a los estudiantes, colegas y comunidad educativa, desarrollando procesos empáticos hacia todos y cada uno de ellos, generando el mejor clima relacional.
2. Poseer una sólida vocación pedagógica y disciplinar.
3. Actitud favorable hacia el trabajo en equipo.

Dimensión profesional

1. Los académicos que sirvan los TIFP deben haber aprobado los procesos de habilitación mejorando permanentemente sus competencias profesionales.
2. Los académicos que sirvan las TIFPs deben ser de la disciplina correspondiente.
3. Cultivar en sí mismo y en los estudiantes el espíritu investigativo.

Se sugiere la Dimensión Experiencia profesional

1. Es deseable experiencia profesional en el sistema escolar como docente en el mismo. Un mínimo de 3 años.
2. Es deseable acreditación de evaluaciones de desempeño.

Compromiso Académico Administrativo

El Profesor de Taller Integrado de Formación en la Práctica debe considerar en su horario de trabajo, un mínimo de 1 período semanal (90 minutos) con el Departamento de Prácticas los días miércoles por la mañana.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
UNO	12	4	9
DOS	7	4	4
TRES	8	5	5

TOTALES	23	13	18
----------------	-----------	-----------	-----------

DOS CREDITOS TOTAL DE 54 HORAS DE DEDICACIÓN POR SEMESTRE
--



Facultad de Ciencias de la Educación

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

**DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ESTUDIANTE
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2015

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Desarrollo psicológico del estudiante, en contextos educativos.
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Marcelo Arraño Muñoz Francisca Bernal Ruiz Ángel Bustos Balladares Bianca Dapelo Pellerano Víctor Maray Allendes
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	fbernal@upla.cl mmjam1977@gmail.com
TELÉFONO	32 2500223 – 32 2500406

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Asignatura teórico práctica que, centrada en el aprendizaje del estudiante, atiende a la complejidad de su ser en desarrollo, al contexto en que debe desenvolverse y a la dinámica misma de los procesos de un aprendizaje integral y continuo.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Comprende la complejidad de los cambios psicológicos del educando y la dinámica de su proceso de aprendizaje.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica los cambios y factores asociados al desarrollo de los estudiantes; según nivel y curso.
2	Caracteriza las dinámicas que implica la participación de los actores de la comunidad educativa y las variables psicológicas que inciden en el proceso de aprendizaje.
3	Sintetiza los constituyentes teóricos que explican el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; en diferentes contextos educacionales.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>Sub Unidad de Competencia 1:</p> <p>Identifica los cambios y factores asociados al desarrollo de los estudiantes; según nivel y curso.</p>	<p>Conoce pautas y planteamientos que reflejan el desarrollo cognitivo, de la personalidad y socio afectivo; identificando hitos relevantes. De manera general asocia la diversidad de contextos.</p>	<p>Desarrollo Cognitivo de los estudiantes; según Piaget y Vygotsky.</p> <p>Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes; según Freud y Erickson.</p> <p>Desarrollo Socio afectivo de los estudiantes según Kohlberg.</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo de esta subunidad de competencia dar cuenta de los factores comprometidos en el desarrollo del estudiante.</p>	<p>Esquemas y pautas comprensivos para procesar información primaria y secundaria.</p> <p>Sistemas de paramiento y relaciones entre hitos y constructos de desarrollo.</p> <p>Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre el desarrollo del estudiante.</p>
<p>Sub Unidad de Competencia 2:</p> <p>Caracteriza las dinámicas que implica la participación de los actores de la comunidad educativa y las variables psicológicas que inciden en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Relaciona, comprensiva y argumentativamente la interacción entre actores (padres y docentes) y factores del desarrollo; en contextos sociales y culturales.</p>	<p>VARIABLES psicológicas del Profesor (personalidad, capacidad afectiva y de interacción educativa, habilidades sociales y comunicación eficaz).</p> <p>VARIABLES psicológicas del estudiante (madurez, autoestima, locus de control, inteligencia y</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo de esta subunidad de competencia, el análisis y explicación de la interacción de los actores y su influencia en el aprendizaje.</p>	<p>Sistemas de generación de dinámicas de modelos básicos que explican la relación entre variables.</p>

		motivación). Estilos parentales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.		
Subunidad de Competencia 3: Sintetiza los constituyentes teóricos que explican el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; en diferentes contextos educativos.	Genera planteamientos que consideran diversas teorías y modelos educativos, posibilitando una comprensión del aprendizaje de los estudiantes, en distintos contextos.	Teorías del aprendizaje y modelos educativos	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia, el análisis, comprensión y relación de los elementos que componen las teorías del aprendizaje y modelos educativos.	Síntesis teóricas. Mapas conceptuales y contextuales. Análisis hermenéutico de documentos teóricos relevantes

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas: Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha establecido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular.

El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0 - 2,9	3,0 – 4,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 -7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

Instrumentos de Evaluación del módulo.

Análisis de casos: El análisis de caso puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los realizados en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.

Trabajo en equipo y exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Ensayo propuesto como integración final y proyección de lo aprendido.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Análisis documental y de videos. Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto, documento o video determinado. Asocian con otros textos y con la información vista en clases. Plantean semejanzas y diferencias.</p>	<p>Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales.</p> <p>Aplicar la información y conocimiento.</p> <p>Evaluar la pertinencia del aporte documental.</p>	<p>Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos.</p> <p>Elaborar la representación de la información.</p> <p>Someter a discusión las propuestas.</p>	<p>Disposición y motivación para la reflexión y análisis crítico de documentos.</p> <p>Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad.</p> <p>Trabajar colaborativa y sincronizadamente para la presentación de productos finales.</p>

<p>Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<p>Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de los proyectos de diferentes tipos.</p> <p>Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de proyectos.</p> <p>Evaluar colaborativamente los realizaciones respecto de los análisis de los proyectos como de su probable impacto tanto en la escuela como comunidad.</p>	<p>Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos.</p> <p>Elaborar con otros análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo.</p> <p>Someter a prueba por aprobación y análisis de los posibles usuarios de las iniciativas trabajadas.</p>	<p>Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo.</p> <p>Adquirir el compromiso de liderar y co-participar de las actividades.</p> <p>Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando os productos de comunicación y conocimiento.</p>
<p>Análisis de casos. Los estudiantes reciben un caso o su descripción, forman grupos y analizan el caso, seleccionan los hechos, evalúan las informaciones y toman decisiones respecto de su impacto, aportes a la formación e información que conocen</p>	<p>Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso.</p> <p>Aplicar clasificaciones y conceptos que permitan profundizar en el caso y generar respuestas para su solución.</p> <p>Evaluar casos identificados y elaborados de manera fundamentada.</p>	<p>Preparar las antecedentes y propuestas que den solución al caso</p> <p>Elaborar soluciones pertinentes a los casos analizados.</p> <p>Someter a prueba contrastación las propuestas de abordaje del caso desarrolladas por diferentes grupos.</p>	<p>Tener disposición indagativa para analizar los casos.</p> <p>Adquirir el compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos.</p> <p>Trabajar colaborativamente en las situaciones de análisis de casos y propuestas de ellos.</p>

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Módulo. Evaluación Diagnóstica.	Programa Formativo
Semana 2	Desarrollo Cognitivo de los estudiantes.	Berk, Laura (1998) Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª edición Prentice Hall. Belinchón, Mercedes (2000) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. 5ª. edición : Trotta.
Semana 3	Desarrollo de la personalidad del estudiante. Aportes de las teorías del desarrollo (Piaget, Vygotsky, Freud, Erikson, Kohlberg).	Berger, Kathleen Stassen. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia: Médica Panamericana. Berger, Kathleen Stassen (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia: Médica Panamericana.
Semana 4	Desarrollo Socioafectivo de los estudiantes	Papalia, Diane E. (2005) Desarrollo Humano .Bogotá. Mc Graw-Hill 9 edición.
Semana 5	Evaluación Sub Unidad de Competencia I	Análisis de caso (semana del 6 de abril) Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 6	Variables psicológicas del Profesor (Personalidad, Capacidad afectiva y de interacción educativa)	Feldman, R. (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida. México: Pearson. Cherniss, C. (2001). Emotional intelligence and the good community. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 30, 1-11.
Semana 7	Variables psicológicas del Profesor (Habilidades Sociales y Comunicación eficaz)	Ortega Ruiz, Rosario (2005). Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. Fondo de Cultura Económica. Gil Rodríguez, Francisco (2011). Introducción a la Psicología de los grupos: Pirámide.
Semana 8	Variables Psicológicas del Alumno (Madurez, Autoestima, Locus de control y Inteligencia).	Good, Thomas; Brophy, Jere (1995). Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill.

		<p>Milicic, Neva (2001) <i>Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar</i>, Ed :LOM.</p> <p>Román, Martiniano (2006). <i>Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento</i>: Arrayán.</p>
Semana 9	Variables Psicológicas del Alumno (Motivación)	<p>Gardner, H. (1993). <i>Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples</i> (2a.ed.). México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Vallés, Antonio y Vallés, Consol, (2000). <i>Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas</i>. Editorial EOS, España.</p>
Semana 10	Taller grupal: Análisis de video	Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 11	Estilos parentales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Palacios, Jesús y Rodrigo, Ma José (1998). <i>La familia como contexto de desarrollo humano</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Barudy, J. y Dantangan, M (2005). <i>Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia</i>: Gedisa España.</p> <p>Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). <i>Desarrollo Humano</i>. 11^o Edición. Editorial McGraw Hill, D.F., México</p>
Semana 12	Evaluación Sub Unidad de Competencia II	Prueba Objetiva (semana del 18 mayo). Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 13	Teorías de Aprendizaje y Modelos Educativos	Arancibia, V et al. (2005) <i>Manual de Psicología Educativa</i> . Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
Semana 14	Teorías de Aprendizaje y Modelos Educativos	Arancibia, V et al. (2005) <i>Manual de Psicología Educativa</i> . Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
Semana 15	Evaluación Sub Unidad de Competencia III Parte I	Trabajo y Exposición Grupal (semana del 22 junio).
Semana 16	Evaluación Sub Unidad de Competencia III Parte II	Trabajo y Exposición Grupal (semana del 22 junio).

Semana 17	Examen de Integración.	Toda la bibliografía del curso
Semana 18	Entrega de notas. Se fija examen especial a quienes corresponda. Proyecciones del aprendizaje.	

PERFIL DOCENTE: Profesional área psicología, con sólida experiencia en docencia en educación superior y temáticas relacionadas con la psicología educacional

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	12.30	9	10
Sub Unidad 2	16.30	9	14
Sub Unidad 3	14,00	9	14
TOTAL horas 108	43	27	38

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PREGRADO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS, INNOVACIÓN
CURRICULAR Y DESARROLLO DOCENTE

Competencias Nucleares Facultad de Educación

Estructura del Módulo

Política y Gestión en sistemas educativos
para el logro de aprendizajes

Equipo de y Política y Gestión Educativa
DRA. RUTH AREVALO ARÉVALO
DR. FRANCIS FLORES CASTILLO
DR. RENE FLORES CASTILLO

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Política y Gestión en Sistemas Educativos para el logro de aprendizajes
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	DRA. RUTH AREVALO ARÉVALO DR. FRANCIS FLORES CASTILLO DR. RENE FLORES CASTILLO
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La Gestión Educativa, como disciplina analiza los fundamentos, estructura y funciones tanto del sistema educativo y su legislación, como de la organización escolar. Procurando la comprensión de los conceptos básicos dentro del corpus científico de las Ciencias de la Educación para integrar estos conocimientos en el ejercicio efectivo de la función profesional docente.

Considera además el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la organización educativa, teniendo en cuenta sus características, dinámicas y principales componentes.

Por otro lado, propicia el desarrollo de proyectos, iniciativas y practica de las capacidades y técnicas administrativas de gestión como son: toma de decisiones, comunicación, fundamentos de una gestión de calidad, delegación de funciones y la utilización de la planificación basada en criterios estratégicos y analíticos que fomenten el mejoramiento en la labor de los y las administradores en la educación.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Analiza e integra saberes para la gestión en sistemas educativos, de acuerdo a contextos y normativa vigente.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Fundamenta la naturaleza y propósito de una organización educativa dentro de un contexto social, manifestando en su actuar, su rol y relaciones en el desarrollo de ésta.
2	Analiza conceptualmente los componentes de un sistema para asegurar la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje, evaluando y participando en prácticas que evidencian el mejoramiento continuo de las organizaciones educativas, de acuerdo a las políticas y la normativa vigente que sustentan al Proyecto Educativo Institucional.
3	Genera estrategias para asumir un liderazgo distributivo, que le permitan desarrollar, por medio de espacios de comunicación efectiva intra y extra organizacional, un trabajo colaborativo de respeto y valoración del otro dentro de una organización que aprende.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1	El estudiante analiza comprensivamente los componentes (seis de ocho componentes) de las organizaciones educativas (tres tipos de organización educativa) que inciden en su gestión, considerando roles del docente (cuatro roles de seis) en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza y propósitos de las Organizaciones Sociales. • El centro educativo como organización social. • El centro educativo como organización que aprende. • Rol del docente en la Gestión del Centro Educativo 	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de once factores de los trece comprometidos en la tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para procesar información primaria y secundaria • Mapas conceptuales y contextuales respecto de los contenidos a argumentar • Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre organizaciones
2	El estudiante analiza y explica el Marco Político, Normativas y elementos operativos que le subyacen (de doce desarrollados explica a lo menos diez) que permite la planificación y el aseguramiento de la calidad (de ocho modelos de calidad trabajados reconoce cinco)	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas y Normativas en educación según niveles del Sistema Educacional. • Instrumentos 	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia analizando y explicando trece factores de los quince comprometidos en la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Genera Esquemas comprensivos para el debate fundado que permita aclarar dudas sobre política y normativa que orienta la gestión escolar.

	del sistema educacional nacional	<p>del Sistema Escolar que operacionalizan y apoyan a la Gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de Aseguramiento de la Calidad en tanto procesos y resultados. • Planificación Estratégica y desarrollo. • Diseño, elaboración y gestión del Proyecto Educativo Institucional 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el itinerario entre la génesis y estructura de la normativa y su operativa en el aula. • Analiza Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre organizaciones educativas
3	El estudiante comprende y relaciona el sentido y contenido (dos argumentos por cada dimensión) de las dimensiones educativas (cinco de las cinco dimensiones) en que opera la gestión escolar estableciendo transversalidad aportativa a la gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos y propósitos del Proceso de gestión • Gestión y Currículum 	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia comprendiendo y relacionando 13 de los 15 elementos que componen las relaciones de la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y justifica Esquemas comprensivos y relacionales para desarrollar planteamiento y discutir conceptos e ideas propios de las

		<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y Convivencia Escolar • Procesos de Gestión: • Liderazgo = toma de decisiones • Trabajo colaborativo = trabajo en equipo • Respeto y Valoración = Motivación • Organización que aprende = innovación • Comunicación efectiva = dar cuenta 		<p>dimensiones de gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las dinámicas de los elementos que permiten una gestión educativa de calidad • Comprende y relaciona Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre organizaciones educativas
--	--	---	--	---

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.

- **Portafolio de Evidencia:** El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- **Proyecto:** El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- **Mapas Conceptuales:** Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- **Pruebas o Certámenes:** Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- **Exposición:** La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Análisis documental. Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado. Asocian con otros textos. Plantean semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales. • Aplicar la información y conocimiento. • Evaluar la pertinencia del aporte documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos. • Elaborar la representación de la información. • Someter a discusión las propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. • Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad. • Trabajar colaborativamente y sincronizadamente para la presentación de productos finales.
<p>Estudio de casos. Los estudiantes reciben un caso o su descripción, forman grupos y analizan el caso, seleccionan los hechos, evalúan las informaciones y toman decisiones respecto de su impacto, aportes a la formación e información que conocen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso. • Aplicar clasificaciones y conceptos que permitan profundizar en el caso y generar respuestas para su solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar las antecedentes y propuestas que den solución la caso • Elaborar soluciones pertinentes a los casos analizados. • Someter a prueba contrastación las propuestas de abordaje del caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener disposición indagativa para analizar los casos. • Adquirir el compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos. • Trabajar colaborativamente

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar casos identificados y elaborados de manera fundamentada. 	<p>desarrolladas por diferentes grupos.</p>	<p>en las situaciones de análisis de casos y propuestas de ellos.</p>
<p>Cartel con tarjetas. En un cartel se colocan tarjetas rellenas por los estudiantes en función de un tema determinado. Las tarjetas deben colocarse de modo que reflejen una estructura del contenido del tema, con lo que los resultados quedan a la vista de todos los participantes. También hacen síntesis de información que exponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo lógica del trabajo colaborativo expresada en la metodología del trabajo con tarjeta respecto de la génesis de proyectos de intervención. • Aplicar lo construido de manera colaborativa y resolver tensiones y ambigüedades en los proyectos analizados y realizados. • Evaluar críticamente los proyectos analizados a través de esta modalidad destacando fortalezas y barreras de esta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los procedimientos de trabajo desde esta modalidad. • Elaborar tarjetas, dimensiones y procedimientos de análisis para el estudio de proyectos o su elaboración. • Someter a prueba los resultados a través de esta modalidad y comparar con otros procedimientos ya utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener disposición al trabajo activo y descentrarse de puntos de análisis rígido que puedan interferir la elaboración de proyectos. • Adquirir el compromiso de asumir los roles y funciones necesarias para el logro de las actividades en el contexto de la metodología del cartel de tarjetas. • Trabajar colaborativamente tanto en la comprensión de los problemas y el planteamiento de soluciones.
<p>Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de los proyectos de diferentes tipos. • Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos. • Elaborar con otros análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo. • Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades.

	<p>opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar colaborativamente los realizaciones respecto de los análisis de os proyectos como de su probable impacto tanto en la escuela como comunidad 	<p>propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Someter a prueba por aprobación y análisis de los posibles usuarios de las iniciativas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando os productos de comunicación y conocimiento.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	El centro educativo como organización social.	<p>Antúnez, S. y Gairín, J. (2002). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona:Graó.</p> <p>Drucker, Peter F. (1993) La sociedad Poscapitalista. Buenos Aires: Sudamericana.</p> <p>Gairín, J. y Antúnez, S. (eds.) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad.Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Lorenzo Delgado, M. (Coord.) (2007). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas. 6ª Edición.</p> <p>Rodríguez, D. (2000) Gestión Organizacional. Santiago de Chile: Ediciones UC.</p>

Semana 2	Organización que aprende = innovación	<p>Bolivar, A. (2002): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.</p> <p>Villa, A. (Coord.) (2008). Innovación y cambio en las organizaciones educativas. Bilbao: Universidad de Deusto.</p> <p>Martín-Moreno, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil. Madrid: McGraw-Hill.</p>
Semana 3	Políticas y Normativas en educación según niveles del Sistema Educativo.	<p>Cox, C. (ed.) (2005). Políticas Educativas en el Cambio de Siglo. Santiago: Universitaria.</p> <p>Tedesco, J.C. (2004). Política Educativa. Santiago Fundación Ford, UNESCO, UNICEF.</p> <p>Puelles Benítez, M (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.</p>
Semana 4	Gestión y Currículum	
Semana 5	Rol del docente en la Gestión del Centro Educativo	
Semana 6	Instrumentos del Sistema Escolar que operacionalizan y apoyan a la Gestión.	
Semana 7	Modelos de Aseguramiento de la Calidad en tanto procesos y resultados	<p>Ministerio de Educación de Chile (2005) Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar. Santiago de Chile: MINEDUC</p> <p>Ministerio de Educación de Chile (2008) Ley SEP. Santiago de Chile: MINEDUC</p> <p>Ministerio de Educación de Chile (2003) Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar. Santiago de Chile:</p>

		MINEDUC
Semana 8	Diseño, elaboración y gestión del Proyecto Educativo Institucional	Lavin, S. y Del Solar, S. (2000) Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago: Lom.
Semana 9	Planificación Estratégica y desarrollo.	Martín Bris, M. (Coord.) (2002). Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: CISS-PRAXIS.
Semana 10	Cultura Organizacional en la Escuela	Ministerio de Educación de Chile (2006) Marco para la Buena Dirección. Santiago de Chile: MINEDUC Robbins, S. (1996) Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. México: Prentice Hall.
Semana 11	Elementos y propósitos del Proceso de gestión	
Semana 12	La Dirección y liderazgo Educativo	
Semana 13	La Comunicación efectiva en la Organización Educativa.	
Semana 14	Trabajo colaborativo = trabajo en equipo	
Semana 15	Respeto y Valoración = Motivación en el trabajo	
Semana 16	Resolución de conflictos y negociación	
Semana 17	Poder y política organizacional	
Semana 18	Gestión y Convivencia Escolar	

Observación: Incorporar tiempos para evaluaciones.

PERFIL DOCENTE

Profesor con especialización y productividad científica atingente al área, participación en proyectos de investigación y/o desarrollo en los centros educativos reales.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
N° 1	16	9	15
N° 2	15	9	15
N° 3	15	8	14
TOTAL	46	26	44

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PREGRADO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS, INNOVACIÓN
CURRICULAR Y DESARROLLO DOCENTE

Competencias Nucleares Facultad de Educación

Estructura del Módulo

Orientación Educacional para el
desarrollo de la persona

Dr. Rodolfo Marcone Trigo
Mg. Margarita Opazo Salvatierra
Mg. Gastón Aguilar Pulido
Mg. Alejandro Gallardo Jaque

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Orientación Educacional para el desarrollo de la persona
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Dr. Rodolfo Marcone Trigo Mg. Margarita Opazo Salvatierra Mg. Gastón Aguilar Pulido Mg. Alejandro Gallardo Jaque Mg. Sindy Arzani Jorquera
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	rmarcone@upla.cl ; mopazo@upla.cl ; gaquilar@upla.cl ; agallardo@upla.cl ; sarzani@gmail.com
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Este Programa formativo de carácter teórico práctico concibe la Orientación como proceso y práctica educativa, considerando las necesidades individuales y sociales de los estudiantes, así como las constantes demandas del ser humano en su devenir. En este contexto la Orientación propende al desarrollo de la persona del estudiante, a través del autoconocimiento y comprensión de sí mismo, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades personales y sociales, actitudes y valores que le permitan alcanzar su realización personal. En cuanto proceso, demanda respuestas estrechamente vinculadas con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje congruentes con la normativa actual, entre la que se encuentra la Ley General de Educación (2009), que concibe la educación como un proceso permanente, que tiene como fin el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los alumnos. En atención a esta definición, la Orientación como proceso consustancial a la Educación, contribuye a la formación integral de los educandos.

El Programa promueve el desarrollo de competencias ligadas a los estándares pedagógicos propios del profesional de la educación que cumple el rol orientador y sus funciones cuando posee los conocimientos, criterios y herramientas pertinentes para dar respuestas curriculares de calidad a las situaciones y espacios educativos que se le presenten, respondiendo a necesidades individuales y sociales, promoviendo la autorrealización para el bienestar y desarrollo humano. Contribuye a la Licenciatura en Educación y al perfil profesional de egreso operacionalizando las bases curriculares de cada especialidad.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Integra los conocimientos que favorecen el desarrollo personal, valórico, académico y vocacional, considerando la diversidad del educando.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Conoce los objetivos, fundamentos y principios de la Orientación y su rol profesional en la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades orientadoras que deberá asumir en el contexto escolar.
2	Integra al programa del subsector temáticas propias de la Orientación con el fin de gestionar el desarrollo personal, escolar, social y vocacional del estudiante para su realización personal.
3	Maneja métodos, técnicas y procedimientos para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando necesidades y demandas de estudiantes en contextos reales, adoptando las decisiones de orientación correspondientes.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>SubUnidad de Competencia 1 Conoce los objetivos, fundamentos y principios de la Orientación y su rol profesional en la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades orientadoras que deberá asumir en el contexto escolar.</p>	<p>El estudiante analiza comprensiva, crítica y propositivamente los componentes teóricos y empíricos (5 de 6 componentes) de la orientación, reconociendo principios generales y teóricos (4 de 5 principios) y vinculándolo con las funciones de ayuda y acompañamiento del estudiante, propias de su rol orientador en el contexto escolar. (8 de 10 elementos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos y empíricos de la Orientación como una ciencia práctica • -Principios generales, psicológicos y sociológicos de la Orientación • Conceptos fundamentales que sustentan la acción orientadora. • La Orientación como proceso y función de ayuda. • La Orientación en la organización 	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de 17 factores de los 21 comprometidos en la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para procesar información primaria y secundaria • Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre orientación educativa

		educativa <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones de los agentes orientadores 		
SubUnidad de Competencia 2 Integra al programa del subsector de la Orientación con el fin de gestionar el desarrollo personal, escolar, social y vocacional del estudiante para su realización personal.	El estudiante analiza crítica, propositiva y creativamente las variables asociadas a la comprensión de la personalidad de los estudiantes (9 de 11 variables) aplicándolas en esquemas de planificación de la orientación (2 de 4 esquemas) y los esquemas de orientación gubernamentales (mínimo 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto y Autoestima • Motivación, atribuciones y expectativas • Relaciones Interpersonales Comportamiento asertivo, pasivo y agresivo • Desarrollo vocacional, toma de decisiones y elección de carrera. • Planificación de la acción orientadora. 	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia analizando y explicando 14 factores de los 17 comprometidos en la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para el debate fundado que permita aclarar dudas sobre la incorporación de temáticas propias de la Orientación en el subsector. • Aplicación de estrategias y dinámicas para la implementación de la transversalidad en el quehacer educativo. • Analiza programas de asignatura y de Orientación vigentes según Política oficial

		<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de Orientación Educativa y Vocacional. 		
<p>SubUnidad de Competencia 3- Maneja métodos, técnicas y procedimientos para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando las necesidades y demandas de estudiantes en contextos educativos reales, reflexionando sobre ellas para la planeación de su intervención orientadora.</p>	<p>El estudiante conoce, comprende, relaciona, explica y aplica métodos (mínimo 3) y técnicas (mínimo 4) para facilitar el conocimiento integral de sus estudiantes, mediante situaciones educativas auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas para el conocimiento del alumno. • Instrumentos para la exploración vocacional. 	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia comprendiendo y relacionando 5 de los 7 elementos que componen las relaciones de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas e instrumentos para el conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo, donde, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas valores y habilidades tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Informes escritos de Talleres realizados
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis de literatura referida a la Orientación. Los estudiantes comprenden las ideas principales de un documento determinado, formulan preguntas, contrastan con su experiencia y/o la realidad actual, elaboran síntesis y evalúan la aplicabilidad de los planteamientos a su rol orientador en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ideas principales, asociándolas a los procesos de Orientación. • Conocer y aplicar la información y conocimiento a la realidad educativa donde desempeña su rol orientador. • Evaluar la pertinencia del aporte documental a su formación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y analizar fuentes y documentos. • Representar la información. • Discutir las ideas claves y el aporte del documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar disposición y motivación para el trabajo individual y grupal de reflexión y análisis de documentos. • Trabajar colaborativamente para la elaboración y presentación de productos finales.
Estudio de casos. Estudian casos reales que se producen en la unidad educativa, forman grupos y analizan el caso, evalúan la información y toman decisiones respecto de su impacto y aportes a la formación en el ámbito de la Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso. • Aplicar conceptos que permitan profundizar en los casos estudiados y generar posibles alternativas de respuestas para su solución. • Evaluar casos identificados 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información pertinente que permita analizar el caso. • Identificar variables personales y contextuales presentes en los casos. • Elaborar soluciones para los casos analizados. • Contrastar las propuestas de abordaje del caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar una disposición indagativa para analizar los casos. • Demostrar compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos. • Manifestar una disposición colaborativa en el análisis

	visualizando posibles estrategias de solución en el contexto orientador.	desarrolladas por diferentes grupos.	de casos y levantamiento de propuestas .
Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo para la elaboración de propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de las diferentes propuestas. • Analizar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar la implementación de proyectos. • Evaluar colaborativamente la implementación de los proyectos y su impacto tanto en la escuela como en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la información, fuentes y recursos para la realización colaborativa de proyectos. • Elaborar con otros el análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo. • Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades. • Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando los productos de comunicación y conocimiento.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	La Orientación y la Educación en la sociedad chilena actual.	Brunner, J. y Elacqua G(2003) Informe capital humano en Chile. Universidad Adolfo Ibañez . En http://www.oei.es/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf
Semana 2	La naturaleza y la conceptualización del proceso orientador	Consejo Nacional de Innovación para la competitividad (2013) Orientaciones estratégicas para la innovación. En http://www.cnic.cl/index.php/orientaciones-estrategicas-para-la-innovacion.html
Semana 3	La Orientación y la enseñanza	Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación.
Semana 4	El profesor y su rol orientador	Batalloso, J. (2011) Dimensiones de la orientación educativa hoy: una visión transdisciplinar. Edit. Aljibe.
Semana 5	Consejo de curso y Reuniones de padres	Mineduc (2014) Consejo de Curso. En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-73808.htm
Semana 6	Cierre conceptual y evaluación SUC1	
Semana 7	Ejes temáticos de las Bases Curriculares de Orientación	Mineduc (2013) Bases Curriculares 2013.Orientación. En http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Bases%20Curriculares%20Orientacion%20Media.pdf
Semana 8	El constructo estudiante eficaz:	Fueyo, E.; Martín, M. y Dapelo, B. (2010) personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrada. Revista de Orientación Educativa V24 N°46 pp 57-70, 2010
Semana 9	Autoestima, autoconcepto y desarrollo personal	Valles Arandiga, A.(2006) Autoconcepto y autoestima en adolescentes. Promolibro
Semana 10	Autocuidado	García, D y Lara, M.(2010) El Autocuidado y los ambientes protectores en el contexto adolescente. En http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/asigEst/campo3/ambProt/SLPEIAutocuidado.pdf
Semana 11	Relaciones interpersonales	Delgado-Rodríguez, R. (2010) Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento

		<p>en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. Universidad de Granada Del Pozo, J.() Habilidades Sociales. En http://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno</p>
Semana 12	Fuentes de información en la toma de decisiones vocacionales	<p>Alvarez, M. (CO.), Bisquerra, R. , Espín. J.V. y Rodríguez, S. (2007) La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Madrid: Ed. EOS.</p>
Semana 13	Cierre conceptual y evaluación SUC2	
Semana 14	La observación	<p>Bisquerra,R.et al. (2009) Metodología de la investigación educativa. Edit. La Muralla</p>
Semana 15	La entrevista	<p>Junta de Castilla y León (2011) La Entrevista educativa. En http://eopezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/LA_TECNICA_DE_LA_ENTREVISTA.pdf Perpiñá, C. (2012) Manual de la entrevista psicológica. Edic. Pirámide.</p>
Semana 16	Cuestionarios, Inventarios y pruebas estandarizadas	<p>Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación</p>
Semana 17	Cierre conceptual y evaluación SUC3	
Semana 18	Evaluación y cierre de la actividad formativa	

PERFIL DOCENTE

Académico (a), Profesor (a) de Educación Básica o Enseñanza Media, con postítulo en Orientación Educacional, con experiencia tanto en el sistema educativo como en Educación Superior, con grado académico de Magister o Doctor. Este profesional debe manifestar disposición a integrarse a grupos de trabajo disciplinarios e interdisciplinarios, demostrando capacidad de resolución de problemas, proactividad y gestión del currículo de su especialidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	14	6	15
2	20	12	15
3	12	8	14
TOTAL	46	26	44

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

CURRÍCULO EDUCACIONAL

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2017

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Currículo Educativo
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Mafalda Abarca Volante Daisy González Parada Luis Guzmán Palacios Carlos Moreno Herrera Javier Vergara Núñez
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	cmoreno@upla.cl luis.guzman@upla.cl daisy.gonzalez@upla.cl jvergara@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Actividad curricular teórico-práctica, que permite la integración y valoración del currículum como una disciplina que construye un marco referencial apropiado para respaldar una práctica pedagógica inclusiva de las competencias de sus estudiantes.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Conoce el currículo y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reconoce en el currículo nacional los elementos más relevantes de las teorías curriculares.
2	Comprende el currículo nacional, sus propósitos, estructura, articulación y la progresión del aprendizaje para diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje.
3	Diseña planificaciones del proceso de enseñanza, atendiendo el logro de objetivos de aprendizaje relevantes para los estudiantes, a partir de sus contextos y su diversidad en el aprendizaje.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>Subunidad de Competencia 1</p> <p>Reconoce en el currículo nacional los elementos más relevantes de las teorías curriculares.</p>	<p>El estudiante conoce: los componentes del currículum (tres de cinco); los tipos de currículum (seis de ocho tipos) y las concepciones curriculares (tres de cinco concepciones)</p>	<p>Conceptos del Currículum</p> <p>Componentes del Currículum ,</p> <p>Tipos de Currículum</p> <p>Concepciones Curriculares</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de catorce de dieciocho elementos que podemos encontrar.</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Internet</p> <p>Páginas Web del MINEDUC</p> <p>Apuntes del docente</p> <p>Data Show Power Point</p>
<p>Subunidad de Competencia 2</p> <p>Comprende el currículo nacional, sus propósitos, estructura, articulación y la progresión del aprendizaje para diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>El estudiante relaciona comprensiva y argumentativamente la importancia, y alcances de cada uno de los documentos nacionales vistos (cuatro de cuatro) en el proceso de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.</p>	<p>Constitución Nacional</p> <p>Artículos de la Ley General de Educación.</p> <p>Elementos del proceso de enseñanza y de aprendizaje contenidos en el Marco de la Buena Enseñanza.</p> <p>Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Parvularia, Básica y Media</p> <p>Consideraciones de la ley de</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia analizando y explicando los cuatro documentos comprometidos en esta competencia.</p>	<p>Internet</p> <p>Páginas Web del MINEDUC</p> <p>Documentos nacionales: LGE Marco de la Buena Enseñanza Ley N°. 20.422 Planes y Programas de Educación</p> <p>Apuntes del docente</p> <p>Data Show Power Point</p>

		<p>sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad en el proceso educativo.</p> <p>Estructura de los Planes y Programas con sus respectivos ajustes curriculares.</p>		
<p>Subunidad de Competencia 3</p> <p>Diseña planificaciones del proceso de enseñanza atendiendo el logro de objetivos de aprendizaje relevantes para los estudiantes a partir de sus contextos y su diversidad en el aprendizaje.</p>	<p>El estudiante elabora planificaciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje atendiendo a las características socioculturales de sus estudiantes. (logra la comprensión e inclusión de los ocho elementos básicos en una planificación de clase)</p>	<p>Diversidad en el aprendizaje y contexto sociocultural.</p> <p>Elementos de la Planificación Curricular.</p> <p>Modelos de Planificación de aula de diversas extensiones (de clase, unidad de aprendizaje, semestral, anual)</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de la elaboración de planificaciones de aula incluyendo los ocho elementos que la componen.</p>	<p>Planes y Programas de Educación</p> <p>Data Show Power Point</p> <p>Internet</p> <p>Organizadores Avanzados</p> <p>Plantillas de planificación</p>

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0 – 2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- **Portafolio de Evidencia:** El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el

pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis documental. Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado. Asocian con otros textos. Plantean semejanzas y diferencias.	Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales. Aplicar la información y conocimiento. Evaluar la pertinencia del aporte documental.	Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos. Elaborar la representación de la información. Someter a discusión las propuestas.	Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad. Trabajar colaborativa y sincronizadamente para la presentación de productos finales.

<p>Cartel con tarjetas. En un cartel se colocan tarjetas rellenas por los estudiantes en función de un tema determinado. Las tarjetas deben colocarse de modo que reflejen una estructura del contenido del tema, con lo que los resultados quedan a la vista de todos los participantes. También hacen síntesis de información que exponen.</p>	<p>Reconocer lo lógica del trabajo colaborativo expresada en la metodología del trabajo con tarjeta respecto de la génesis de proyectos de intervención.</p> <p>Aplicar lo construido de manera colaborativa y resolver tensiones y ambigüedades en los proyectos analizados y realizados.</p> <p>Evaluar críticamente los proyectos analizados a través de esta modalidad destacando fortalezas y barreras de esta.</p>	<p>Preparar los procedimientos de trabajo desde esta modalidad.</p> <p>Elaborar tarjetas, dimensiones y procedimientos de análisis para el estudio de proyectos o su elaboración.</p> <p>Someter a prueba los resultados a través de esta modalidad y comparar con otros procedimientos ya utilizados.</p>	<p>Tener disposición al trabajo activo y descentrarse de puntos de análisis rígido que puedan interferir la elaboración de proyectos.</p> <p>Adquirir el compromiso de asumir los roles y funciones necesarias para el logro de las actividades en el contexto de la metodología del cartel de tarjetas.</p> <p>Trabajar colaborativamente tanto en la comprensión de los problemas y el planteamiento de soluciones.</p>
<p>Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<p>Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de los proyectos de diferentes tipos.</p> <p>Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de proyectos.</p> <p>Evaluar colaborativamente los realizaciones respecto de los análisis de os proyectos como de</p>	<p>Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos.</p> <p>Elaborar con otros análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo.</p> <p>Someter a prueba por aprobación y análisis de los</p>	<p>Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo.</p> <p>Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades.</p> <p>Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando os productos de comunicación y conocimiento.</p>

	su probable impacto tanto en la escuela como comunidad	posibles usuarios de las iniciativas trabajadas.	
--	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	“Cultura , Educación y Currículum”	Giroux, H. (2001) “Cultura, política y práctica educativa” Editorial Grao. Casarini, M (1999).“Teoría y Diseño Curricular” Editorial Trillas.
Semana 2	“Componentes del Currículum ”	Angulo, J. Félix (Coord), Blanco, Nieves, (coord) (1994), Teoría y Desarrollo del Currículum. Edit. Aljibe. Málaga
Semana 3	“Tipos de Currículum presentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje”	Puigdemívol, Ignasi (1993), <i>Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad</i> . Edit. Graó, Barcelona.
Semana 4	“Aplicando los tipos de currículum”	Zabalza, Miguel A. (1997), <i>Diseño y Desarrollo Curricular</i> . Edit. Narcea. Madrid.
Semana 5	“Concepciones Curriculares y su importancia en el proceso de aprendizaje”	Pérez Cabani, M.L. (Coord.), <i>La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum</i> . En: Cuadernos para el análisis N° 10. Edit. Horsori. Barcelona
Semana 6	“Simulando clases según concepción curricular seleccionada”1	Grundy, Shirley (1991), <i>Producto y Praxis del currículum</i> . Edit. Morata, Madrid.
Semana 7	Evaluación Integral Subcompetencia 1:	
Semana 8	“Análisis de la Ley General de Educación”	www.mineduc.cl.ley general de educación
Semana 9	“Elementos del proceso de enseñanza y de aprendizaje contenidos en el Marco de la Buena Enseñanza”	www.mineduc.cl.marco de la buena enseñanza www.mineduc.cl.estándarésdepedagogia. para egresados de pedagogías en educación, básica y media
Semana 10	“Consideraciones de la ley de sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad en el proceso educativo”	http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422 Tomlinson, C. (2005). “Estrategias para trabajar con la Diversidad en el Aula”. Edit. Paidós
Semana 11	“Estructura de los Planes y Programas con sus respectivos ajustes curriculares”	Coll, César (1997), Los contenidos de la Reforma. Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. Edit. Alianza, Madrid. www.mineduc.cl. planes y programas de educación.
Semana 12	“Elementos de la Planificación Curricular”	Antúñez, Serafín et al (1995), <i>Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula</i> . Edit. Graó, Barcelona (6ª edición)
Semana 13	Evaluación Integral Sub Competencia 2	-----

Semana 14 - 15	“Elaboración de planificaciones de clases” (de clase, unidad de aprendizaje, semestral, anual)	www.mineduc.cl. planes y programas de educación www.mineduc.cl. planes y programas de educación Coll, César (1993), Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paidós Educador, Buenos Aires.
Semana 16	“Simulación de clases con los modelos de planificación elaboradas”.	De la Torre, Saturnino (1993), Didáctica y Currículo: Bases y componentes del proceso formativo. Edit. Dykinson, Madrid.
Semana 17	Evaluación Integral Subcompetencia 3: “Presentación de portafolios con planificaciones”	-----
Semana 18	Informe de notas. Fijación de examen especial a quienes corresponda. Proyección de aprendizaje.	

PERFIL DOCENTE

Profesional del área educación con grado académico de Magíster o Doctor y de preferencia que tenga experiencia en el sistema educativo escolar y Universitario.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	12	7	15
Sub Unidad 2	15	7	15
Sub Unidad 3	15	7	15
TOTAL 108	42	21	45

Programa Formativo
Estrategias Creativas de Enseñanza y Aprendizaje

NOMBRE DEL MODULO	ESTRATEGIAS CREATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
TOTAL DE CRÉDITOS	4
CÓDIGO	NED 5328
DOCENTE RESPONSABLE	Ana María Méndez Cowell
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	amendez@upla.cl
TELÉFONO	32-2205326

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La formación inicial docente se ha convertido en las últimas décadas en una temática trascendente en la agenda pública del país. Esto se debe fundamentalmente al rol central que se atribuye a la educación como elemento transformador de la sociedad, especialmente en los países en vías de desarrollo donde la escuela presenta un peso importante para explicar el aprendizaje de los estudiantes. (Bruner y Elacqua, 2004). Las instituciones formadoras de docentes reciben múltiples demandas para generar instancias formativas de nuevos profesionales preparados para enfrentar escenarios inciertos con mirada de futuro (Morin, 2001). Las únicas certezas a futuro corresponden al constante cambio.

Adaptarse a las características - nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes, etc. – que rigen en este nuevo orden social implica un proceso de constante actualización para lo cual se exige a cada sujeto una capacitación personal crítica que favorezca la interpretación de la información circulante y la generación del conocimiento propio que le permita aprender en forma continua. (De Miguel, 2005, p. 17)

Surgen así nuevos desafíos como el aprendizaje a lo largo de la vida (Longworth, 2005), el aumento de la demanda por oportunidades de formación en la educación superior. (UNESCO, 1998 b, p.1), la necesidad que el mundo converja, a través de la educación, hacia una mayor comprensión mutua, hacia la intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad sobre la base de aceptar las diferencias espirituales y culturales, para permitir que todos tengan acceso al conocimiento y el reconocimiento del rol de la educación en este propósito (Delors, 1996).

Ser profesional de la educación en el siglo XXI exige como desafíos en la formación pedagógica el favorecer *el desarrollo de la autonomía, el trabajo colaborativo, la flexibilidad, capacidad de innovación, disposición al cambio y proactividad* (Estándares Orientadores para egresados de carreras de pedagogía en Educación Básica).

La creatividad entendida como proceso permite desarrollar la habilidad de tomar objetos existentes y combinarlos de formas distintas con nuevos propósitos, así como la habilidad de generar nuevas ideas y soluciones, útiles en los problemas y retos cotidianos.

Desarrollar la creatividad en el ámbito docente permite a los futuros y futuras educadores generar propuestas educativas innovadoras ante la diversidad, incertidumbre, complejidad, problemática y los posibles que presenta la vida cotidiana, la realidad, el ser y el saber; en sus más diversos contextos y formas. Ello implica reflexionar sobre los actos de aprender y enseñar desde una perspectiva amplia, asumiendo dinámicamente la realidad educativa, a partir de acciones

comprometidas en base al análisis crítico de los componentes del proceso educativo.

El módulo Estrategias Creativas de Enseñanza y Aprendizaje reconoce como referente el estándar pedagógico que apunta a un profesional que *sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto (EP\$) y está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos (EP5. Además deberá demostrar capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación.*

Este módulo corresponde al ámbito de las competencias nucleares y está orientado a la formación pedagógica y la licenciatura en educación.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Genera propuestas educativas innovadoras ante la diversidad, incertidumbre, complejidad, problemática y los posibles que presenta la vida cotidiana, la realidad, el ser y el saber; en sus más diversos contextos y formas.

Sub Unidad De Competencia (SUC)	Resultado De Aprendizaje	Estrategias de Aprendizaje y Evaluación
Analiza la necesidad de desarrollar las actitudes, habilidades creativas – individuales y sociales- que requiere el educando y educador para responder propositivamente, a los más diversos contextos vitales.	Reconoce características básicas de su acción como docente en formación para promover espacios favorables al desarrollo de la creatividad en sus futuros estudiantes: Manejo conceptual Paradigmas en torno a la creatividad Técnicas creativas Factores potenciadores de creatividad Bloqueos de la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Reflexiones • Uso de Plataforma • Informes • Cartografía conceptual • Rúbricas • Reseña de un texto
Aplica recursos de enseñanza, generadores de ambientes de aprendizaje que consideran el desarrollo multidimensional y factorial de la creatividad.	Relaciona enfoques de aprendizaje con distintos modelos que subyacen a las técnicas y actividades para el desarrollo de la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Reflexiones • Uso de Plataforma • Simulaciones o Role Playing • Rúbricas • Evaluaciones de proceso
Elabora proyectos creativos de intervención, en orden a lograr espacios de encuentro pedagógico y de fecundidad educativa, que le permitan enfrentar diversas situaciones problemáticas de una comunidad específica.	Crea “Proyecto Creativo de Intervención Educativa - Formal o No Formal- para responder innovadoramente a la problemática de una comunidad específica”	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones • Evaluación de necesidades de una comunidad específica • Diseño de Proyecto creativo • Rubricas • Informe de Síntesis.

Rúbrica:

Conceptos	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy Bueno	Desempeño de Excelencia
Definición	El estudiante no alcanza el objetivo planteado en la actividad curricular	El estudiante alcanza mínimamente el objetivo planteado en la actividad curricular, evidenciando la necesidad de mejorar varias de las áreas consideradas	El estudiante alcanza el objetivo planteado en la actividad curricular, evidenciando la necesidad de mejorar en algunas áreas consideradas	El estudiante alcanza el objetivo planteado de en la actividad curricular de forma destacada, evidenciando la necesidad de perfeccionar una de las áreas consideradas	El estudiante alcanza plenamente el objetivo planteado en la actividad curricular.
Equivalencia	1,0 - 3,9	4,0 - 4,9	5,0 - 5,9	6,0 - 6,9	7,0
Porcentaje de Exigencia de cumplimiento de logro: 60 %					

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se realizarán autoevaluaciones, heteroevaluación y evaluación colaborativa.

Se hará uso de diversos instrumentos de evaluación del módulo, considerando la naturaleza disciplinaria, estándares pedagógicos y contexto.

- Lista o Pautas de Cotejo de indicadores de logros de aprendizaje vinculados a la sub competencia a evaluar; individual y colaborativamente.
- Portafolio de Evidencia de proceso y logros de aprendizaje vinculados a la potenciación de la creatividad (saber, saber hacer y ser).
- Proyecto: Propuesta creativa colaborativa.
- Mapas Conceptuales: Como parte de la evaluación cognoscitiva individual
- Pruebas o Certámenes individuales o colaborativos.
- Exposición individual y colaborativa de integración: saber ser, saber hacer y obra.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA (Forma parte del aprendizaje autónomo y colaborativo)
Semana 1 a 3	¿Conceptualización creatividad y modelos de abordaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ López Quintás, Alfonso (2011 – a la fecha). Blog de Tendencias 21 sobre formación en creatividad y valores: Poder formativo de las distintas áreas de conocimiento. ▪ Alsina, Pep y otros. (2009). 10 ideas claves: El aprendizaje creativo. Ed. Grao, Barcelona. ▪ López Pérez, Ricardo (2008). Creatividad con todas sus letras. Diccionario de conceptos y expresiones habituales del campo temático de la creatividad. Ed. Universitaria. Santiago de Chile. Libro de consulta constante durante el desarrollo del Programa.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iribarne, Ángeles (2006). La creatividad como un proceso multifacético. ▪ Correa, Pastora (2011). Procesos creativos. Ed. Universidad Los Libertadores. Ciencias de la Educación. Colombia.
Semana 4-7	Técnicas creativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De Bono, E. Seis sombreros para pensar ▪ Domínguez, M.J. Activos y creativos con los MCS ▪ De la Torre, Saturnino (2008). Creatividad cuántica. Una mirada transdisciplinar. ▪ Rodríguez E., Mauro (2008). Creatividad Sensorial: Manual de Reflexión y Autocrítica para Innovar. Ed. Pax México
Semana 8	Evaluación Integral	
Semana 9 a 12	Desarrollo de estrategias para potenciar la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodríguez E., Mauro y Serrano B., Carolina (2008). C Marina, José A y Marina, Eva (2013) El aprendizaje de la Creatividad. Ed. Ariel, Barcelona. ▪ Marin, R y Dela Torre S.(2000) Manual de la Creatividad. Aplicaciones Educativas. Reseña de su vigencia (2007) realizada por Yolibet Ollarves Levison ▪ De la Torre, S. (20109. Estrategias creativas en la enseñanza Universitaria ▪ Trías D., Fernando (2014). La reconquista de la creatividad ¿Cómo recuperar la capacidad de crear que llevamos dentro? ▪ Curso completo Unión Europea y Comunidades de España (2010): Cómo desarrollar la creatividad.
Semana 13	Potenciales y activadores creativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De Prado, David “La rueda de los activadores creativos”
Semana 14	Programas y Proyectos de Intervención Creativa en Educación Formal o No Formal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es un Proyecto de intervención? ¡Cuáles son sus pasos? Modelo y formulario para presentar Proyecto de Intervención Creativa
Semana 15	Humor, juego y desarrollo de la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laborda Gil, Xavier (2006). Humor y enseñanza: Peligro. Ed. Universidad de Barcelona. Bakeola (Centro para la mediación y regulación de conflictos): Efecto de los juegos cooperativos en la creatividad para la regulación de conflictos.
Semana 16	La creatividad en la escuela. El educador como líder creativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkins, David (2008). La escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Ed. Gedisa, Madrid ▪ Ocio creativo en las etapas de la vida ▪ López Quintás, Alfonso (2007). Liderazgo creativo. Hacia el logro de la excelencia personal. Ed. Brujas. Córdoba, Argentina.
Semana 17 y 18	Evaluación Proyecciones del aprendizaje.	Entrega y exposición de Proyectos Creativo

Programación académica del módulo

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad I	17.5	8	20
Sub Unidad II	12.5	8	10
Sub Unidad III	12.0	6	14
Total 108	42	22	44

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Pedagogía en Educación Básica

MÓDULO: “LA ESCUELA Y EL CURRÍCULUM”

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

El currículum escolar se ha transformado en uno de los elementos que mejor explican el éxito o el fracaso de las organizaciones educativas. La experiencia temprana de los estudiantes de pedagogía en contextos educativos reales, generan una sinergia formativa importante para la reelaboración de las materias curriculares adquiridas. Conocer el currículum en la escuela es una tarea. La generación de competencias en este sentido dinamiza el conocimiento situado, lo hacen más pertinente y significativo.

La práctica progresiva que acerca al estudiante de pedagogía en educación básica hacia la comprensión del currículum escolar, permitirá además generar comprensión sobre el contexto en que opera el currículum prescrito a través de los marcos curriculares y los elementos que facilitan o dificultan su gestión en la escuela.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Comprende y explica los elementos sustantivos del currículum de la educación general básica

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reconoce los elementos que expresan la presencia del currículum escolar desde el proyecto educativo institucional del centro de Práctica.
2	Diseña y aplica situaciones de aprendizajes considerando lineamientos teóricos – prácticos, de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
3	Reconoce el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) y su aplicación en el centro de práctica.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1.-Reconoce los elementos que expresan la presencia del currículum escolar desde el proyecto educativo institucional del centro de Práctica.	Expresa y comprende lo que es el PEI del colegio Diferencian entre Visión y Misión del colegio. Identifican los sellos educativos.	PEI Visión Misión Sello Educativo	Se entenderá como rendimiento adecuado a la fundamentación vía informe escrito n° 1 acerca del PEI del centro de práctica	Pautas de observación y registros. Pautas de análisis de información documental. Planteamiento de organización de información.
2.-Diseña y aplica situaciones de aprendizajes considerando lineamientos teóricos – prácticos, de las	Planifica y ejecuta situaciones de aprendizaje para las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias. Vinculación con el Marco de la	Planes y programas de Lenguaje, matemática y Ciencias. Planificación de acuerdo al currículum	Se entenderá como desempeño óptimo la comunicación de la planificación con la ejecución de la clase en el	Identificar los elementos claves de la planificación. Realizar algunos de los indicadores

asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	Buena Enseñanza.(MBE 2017)	vigente. Dominios de aprendizaje según el MBE 2017.	taller.	del MBE 2017 en la exposición de su clase.
3.-Reconoce el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) y su aplicación en el centro de práctica.	<p>Genera una síntesis comprensiva del Plan Integral de Seguridad Escolar de su centro de práctica.</p> <p>Establece una relación con el currículum nacional.</p>	Plan Integral de Seguridad Escolar PISE 2016.	Se entenderá como desempeño óptimo la generación de un informe que exprese el conocimiento primero del profesor jefe y posteriormente la relación con el currículum vigente. PISE	Trabajo con documentos que organizan la información. Utiliza medios y recursos de alto nivel de comunicación. Pautas de exposición.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- **Proyecto:** El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- **Mapas Conceptuales:** Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- **Pruebas o Certámenes:** Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- **Exposición:** La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Observación y análisis documental. Los observan de manera sistemática y analizan documentos que permitan diferencias el carácter del PEI. Además, los estudiantes deben formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado.	Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales de la institución en documentos y sus declaraciones. Desde la recopilación, sistematizan la información.	Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis desde la recopilación del contexto y de fuentes documentales. Elaborar un informe. Someter a discusión los informes con los PEI de los diferentes colegios	Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad. Trabajar colaborativamente y sincronizadamente para la presentación de productos finales.
Clases expositivas Talleres de discusión	Desarrolla el pensamiento crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje, considerando el uso de estrategias metodológicas para desarrollar las competencias planteadas para el primer ciclo básico.	Planifica con pertinencia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa experiencias de aprendizajes adecuadas para sus objetivos considerando el contexto social y cultural de los niños (as)	Desarrolla la capacidad creativa que le permita implementar una variada gama de actividades de enseñanza, material didáctico y estrategias metodológicas y evaluativas. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.

<p>Organizan la entrevista de manera colaborativa. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<p>Reconocer con otros los elementos esenciales del PISE del centro de práctica. Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de la entrevista. Organizar colaborativamente la entrevista analizando precisando variables y factores que permitan un mejor conocimiento del trabajo escolar en cuanto a emergencia y catástrofes.</p>	<p>Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos. Elaborar con otros análisis de variables y factores del sistema escuela y desarrollar propuestas y sugerencias Someter a prueba por aprobación y análisis de los posibles usuarios de las iniciativas y sugerencias trabajadas.</p>	<p>Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo. Adquirir el compromiso de liderar y co-participar de las actividades. Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando productos de comunicación y conocimiento.</p>
---	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- ALTERNAM, N. (2008). "La construcción del currículum escolar: claves de lectura de diseños y prácticas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. nov2008, Vol. 10.
- CASTRO, F. (2003) "El discurso y la gestión escolar y de las prácticas curriculares: una mirada investigativa en tiempos de reforma". Praxis Educativa.
- COICAUD, S. (2003) "La organización del currículum escolar. Algunos criterios de análisis". Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. 1 Issue 1
- GUZMAN, M. (2004). "Ruptura epistemológica en el saber pedagógico: la resignificación de la episteme curricular" Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades. Vol. 13.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CPEIP (2016) Marco para la Buena Enseñanza.
- ONEMI (2016) PISE "Plan Integral de Seguridad Escolar".
- REYES, Y. (2010) "Una mirada a la planificación estratégica curricular". Revista Telos. 2010, Vol. 12 Issue

PERFIL DOCENTE

Docente con formación de Postgrado y experiencia en el sistema escolar.
 Docente que maneja el sistema de integración de saberes y escalamiento formativo a partir de procesos incrementales de formación a través de prácticas progresivas.
 Docente reconocido por el sistema escolar como un aporte a la formación de profesionales de educación y que sea capaz de vincular la formación inicial del Profesor de Educación básica con el contexto escolar real.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	24		16
2	20		12
3	28		08
TOTAL	72		36

PROGRAMA FORMATIVO
TALLER DE ESTRATEGIAS DE MICRO INTERVENCIÓN SEMESTRE 6

SEMESTRE	6
Nombre Curricular	Taller de Estrategias de Micro-intervención
Propósito	Indago Reflexivamente
Créditos (SCT) / Código	6 / 6891
Número Periodos presenciales	02
Número de Horas en Terreno	20
Taller (Hrs. Semanales)	02 Hr. 30n. (dos períodos)
Terreno (Hrs. Semanales)	1 Hr. 30 Min (2 hrs. Ped., / 1 Hr ped = 45 Min.),

COMPETENCIAS SELLO	
Compromiso ético	Elabora un marco de conducta ética que regula su actuación como estudiante y profesional en formación; asume el compromiso ético de poner sus talentos y saberes al servicio de las personas con las que interactúa; demuestra capacidad para actuar en beneficio del bien común y lo hace de manera efectiva
Autovaloración	Logra la valoración de su ser y del otro como persona; promueve la inclusividad, el pluralismo y la tolerancia en la perspectiva de la observación y respeto a los derechos humanos; reconoce y explícita el derecho a la educación con igualdad de oportunidades para todos, siendo la diversidad un valor que enriquece y enaltece su tarea de formación profesional.
Analítico, crítico y proactivo	Demuestra su sentido analítico, crítico y proactivo; propone iniciativas que atienden necesidades del contexto profesional; innova en contextos profesionales complejos, dinámicos y diversos.

PROPUESTAS DE CONCRECIÓN TIFP 6

	LÍNEA SOCIOEMOCIONAL	LÍNEA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA	LÍNEA INVESTIGATIVA
SABER CONOCER	1. Analiza las dimensiones de sus competencias emocionales que le permiten alcanzar un desempeño pedagógico pertinente	1. Interpreta situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje en pequeños grupos de trabajo.	1. Justifica la metodología e instrumentos adecuados.
SABER HACER	1. Maneja habilidades socioemocionales en un contexto pedagógico.	1. Aplica diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje, en grupos pequeños.	1. Colabora con otros en la identificación y resolución de un problema, desde el punto de vista teórico y práctico. 2. Aplica instrumentos de la investigación adecuados a la situación analizada.
SABER SER	1. Valora las características personales que le permiten alcanzar un buen desempeño pedagógico.	1. Asume las modalidades de enseñanza y aprendizaje observados y/o implementados	1. Participa activa y colaborativamente en el trabajo a desarrollar.

COMPETENCIAS, SUBCOMPETENCIAS Y COMPETENCIAS ASOCIADAS TIFP 6

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES
1. Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite liderar procesos en los que integra los conocimientos disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.	Socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra seguridad en sus propias capacidades en el ejercicio del quehacer docente (autoeficacia) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima 2. Asertividad 3. Regulación emocional. <p>1. Expresa una valoración positiva de sí mismo.</p> <p>2. Demuestra un comportamiento equilibrado.</p> <p>3. Evidencia regulación de la impulsividad, tolerancia a la frustración y perseverancia en el logro de objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosigue el estudio de estas competencias socioemocionales necesarias para la educación emocional, en sus tres dimensiones (conocer, hacer y ser) en el contexto de práctica.
	Pedagógica Didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje observados y/o implementados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación participante (etnográfica). 2. Comportamiento en el aula. <p>1. Reflexiona sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje apreciado.</p> <p>2. Identifica las características del estudiante y las actitudes educativas del docente (estilos de aprendizaje).</p>
	Investigativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementa colaborativamente distintas alternativas teóricas y prácticas para abordar una necesidad pedagógica en un contexto educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de una necesidad pedagógica/problemática del grupo curso, con aprobación del Profesor/a Guía. <p>Emplea la metodología investigación-acción, investigación cualitativa en la resolución de una necesidad/problemática del grupo curso.</p>

3. AUTONOMIA EMOCIONAL.

Autoestima. Tener una imagen positiva de sí mismo, estar satisfecho de sí mismo, mantener buenas relaciones consigo mismo.

4. COMPETENCIA SOCIAL

Asertividad. Mantener un comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Comprende la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, decir NO claramente y mantenerlo; hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en que puede verse coaccionado, demorar actuar o tomar decisiones en estas circunstancias de presión hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.

5. REGULACIÓN EMOCIONAL.

Autorregulación. Los propios sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados. Esto incluye, entre otros aspectos, regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamiento de riesgo), tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades, capacidad de diferir recompensas inmediatas a favor de otras a más largo plazo pero de orden superior.

COMPETENCIAS ASOCIADAS	Trabajo Autónomo (Hrs. Semanales) 02 hrs 45 m (00 Hrs. pedagógicas)	Indicadores
Competencias Instrumentales	1. Capacidad de organizar y planificar conocimientos disciplinares y profesionales	1. Diseña la intervención pedagógica planificando la clase de acuerdo con estándares técnicos.
Competencias Sistémicas	1. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). 2. Habilidad para trabajar de forma autónoma. Iniciativa y espíritu innovador.	1. Propone estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje. 2. Planifica y resuelve situaciones en forma correcta.
Competencias Interpersonales	1. Discernir a través del diálogo reflexivo y crítico las situaciones de la realidad con criterios éticos.	1. Resuelve situaciones de forma asertiva mediante reflexión subjetiva e inter subjetiva.

ASISTENCIA.

- 100%, mínimo 90%.
- 20 horas en el Establecimiento educacional.

EVALUACIÓN.

- Auto- evaluación 10%.
- Evaluación Profesor Guía 30%.
- Evaluación Profesor TIFP 60%.

BIBLIOGRAFÍA / LINKOGRAFÍA.

- Honey-Alonso, Estilos de Aprendizaje.
- <http://www.saladehistoria.com/> (libros asignatura del/la docente).
- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html> (bases curriculares, planes y programas, OATs).
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>
- <http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es> (rúbricas).
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78294> (planificación).
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home> (didáctica)
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home> (evaluación)
- <http://www.investigacioncualitativa.cl/>
- <http://www.revistadocencia.cl/>

**PROGRAMA FORMATIVO TALLER INTEGRADO DE
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFP7):**

TALLER DE PRÁCTICA AVANZADA MEDIADA

**Marzo
2016**

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Taller de práctica avanzada mediada(TIFP7)
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Docente asignado por cada Departamento Disciplinar, acorde al perfil del docente TIFP.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	abustos@upla.cl nicog001@gmail.com amesina@upla.cl
TELÉFONO	(032) 2500205 / (032) 2500167

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La profesión docente en la actualidad, se ve en constante cambio requiriendo profesionales de la educación preparados para desempeñarse en los distintos contextos socioeducativos. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de cautelar la calidad de formación inicial de los docentes, para que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentarán al incorporarse en el sistema educativo, pues, los docentes deben poseer una serie de competencias, de carácter socioemocional, pedagógicas, didácticas e investigativas, que se han ido explicitando en documentos, como los estándares orientadores para egresados de distintas carreras pedagógicas y el Marco para la Buena Enseñanza.

Lo descrito ha significado un replanteamiento del modelo de formación de los docentes en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Se han realizado cambios en los proyectos curriculares y en las áreas de formación práctica, las que están presentes en el proceso de formación inicial y que se caracterizan por su transversalidad, articulación e integración durante el desarrollo de los programas formativos del estudiante, como también, por la inserción temprana y progresiva de los futuros profesores en los centros educativos.

Por lo tanto, el propósito del eje de práctica es, que el profesional en formación evidencie una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permita saber aplicar, de manera integrada, los saberes disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural desarrollando, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

Para concretizar este propósito, el eje de práctica se estructura a partir de tres líneas transversales: habilidades socioemocionales, pedagógico-didáctica e investigación



pedagógica.

La línea socioemocional, focaliza el desarrollo de las competencias emocionales, requeridas por el profesional de la educación. Referente de este propósito es el modelo del profesor Rafael Bisquera: conciencia emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar. Inmersas en los diferentes contextos y niveles del quehacer pedagógico.

La línea pedagógico-didáctica, pretende que el estudiante de pedagogía, a través del desarrollo de una práctica reflexiva, crítica y propositiva, disponga de un saber teórico y práctico que dé respuestas a los cuestionamientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose preferentemente de las competencias nucleares, disciplinares y sello.

La línea investigativa, busca estimular la curiosidad científica del estudiante de pedagogía, a través de un proceso de complejidad creciente que le permita focalizar un problema pedagógico, establecer los fundamentos que den respuesta a la problemática y proponer soluciones.

Ante estos lineamientos del eje de práctica, el séptimo programa formativo, TIFP7, tiene como propósito que el profesor (a) en formación valore la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (Resiliencia); evalúe crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados y estudie las necesidades pedagógicas de escenarios educativos aplicando la investigación-acción como enfoque metodológico.


UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite liderar procesos en los que integra los conocimientos disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Valora la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (resiliencia)
2	Evalúa crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados.
3	Estudia las necesidades pedagógicas de escenarios educativos aplicando la investigación-acción como enfoque metodológico.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES/ CONTENIDOS	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Valora la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (resiliencia)	Evidencia Habilidades que le permiten el afrontamiento de dificultades en su desempeño pedagógico	Atributos de la personalidad eficaz: Iniciativa, Perseverancia, Sentido del humor, Resolución de conflictos	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Apoyo audio-visual
Evalúa crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados.	Construye procesos de enseñanza y aprendizaje, en la realidad escolar.	Transposición didáctica, Principios didácticos: motivación, socialización, Creatividad y atención a la diversidad.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Biblioteca, sala de clases Espacios interiores y exteriores
Estudia las necesidades pedagógicas de escenarios	Implementa una micro Investigación-Acción	Estructura, pasos, instrumentos de una Investigación-Acción	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Biblioteca, todos los espacios disponibles



educativos aplicando la Investigación-Acción como enfoque metodológico.				
---	--	--	--	--

**MODELO GENERAL DE RÚBRICA
 PARA LOS TALLERES INTEGRADOS DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA
 (TIFPs)**

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

A	B	C	D	E
DESEMPEÑO				
INSATISFACTORIO	BÁSICO	REGULAR	COMPETENTE	DESTACADO
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No logra un dominio básico de desempeño. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	No logra un dominio suficiente para aprobar. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	Dominio del desempeño requerido aceptable	Dominio superior a lo esperado para su actual nivel de avance curricular	Excepcional su dominio de la competencia requerida para el nivel de avance curricular



PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este Programa Formativo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: (30%) Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: (10%) Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido trabajar en equipo o convivir en el medio formativo (cuando corresponda).

Heteroevaluación: (30%) Profesor guía – mentor de la escuela.

Heteroevaluación: (30%) Referida a la evaluación que los académicos encargados del taller TIFP realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos sugeridos de Evaluación del programa.¹

Rúbricas

Guías de autoevaluación y de coevaluación, tanto para estudiantes como para docentes supervisores

Diarios reflexivos

Listas de cotejo

Mapas mentales

Juegos de roles/ dramatización

Análisis de casos

Solución a problemas

Planificar foros, paneles

Lista o Pautas de Cotejo (Check-list),

Escala de calificación o de rango

Diario Reflexivo

Exposición y trabajo grupal

Ensayo

¹¹Se recomienda el uso del carro tecnológico para la autoevaluación en los talleres TIFP.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS	MODALIDAD EN QUE SE APLICA EL INSTRUMENTO O LA TÉCNICA
Evidencia habilidades que le permiten afrontar obstáculos y resolver dificultades en su desempeño pedagógico.	Informe del profesor mentor. Lista de cotejo y escala de clasificación Diario reflexivo Guía de autoevaluación Análisis de caso Solución de problemas	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación
Construye procesos de enseñanza y aprendizaje, en la realidad escolar.	Pauta de observación, Ensayo. Diario Reflexivo Exposición y trabajo grupal	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación
Implementa una micro Investigación-acción	Diario reflexivo Reflexión colectiva Exposición y trabajo grupal	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los conceptos incluidos en el problema. Plantear posibles alternativas de solución al problema 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que componen el problema. (causas - efectos) Proponer las diversas posibilidades de solución 	Resolver problemas de manera autónoma entre distintas alternativas
ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	Definir problemas y determinar necesidades	Buscar alternativas de solución para implementarlas	Ser responsable de la consecución del proyecto
ESTUDIO DE CASO Aprendizaje Basado en estudio de casos	Conoce el estudio de caso como enfoque instrumental.	Implementa diversas alternativas de solución al caso planteado.	Asume los resultados del informe y la implementación del estudio realizado
DRAMATIZACIONES	Demuestra que puede usar la técnica de la dramatización	Usa las representaciones para exponer un tema	Trabaja colaborativamente en la representación.
EXPOSICIÓN Y TRABAJO GRUPAL	Explica las características de la I-A relacionándolas con el contexto escolar	Implementa una micro I-A.	Convoca a otros para el desarrollo de un trabajo colaborativo valorando la colaboración y ayuda mutua.

**Se sugiere considerar entre las estrategias, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y/o aprendizaje colaborativo.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1		
Semana 2		
Semana 3		
Semana 4		
Semana 5		
Semana 6		
Semana 7		
Semana 8		
Semana 9		
Semana 10		
Semana 11		
Semana 12		
Semana 13		
Semana 14		
Semana 15		
Semana 16		
Semana 17		
Semana 18		

Bibliografía

El apoyo bibliográfico en libros, artículos, sitios y direcciones web ad/hoc se acompañará en formato digital. Cada académico o equipo de académicos seleccionará y/o agregará el material de acuerdo a las necesidades de formación de la persona de sus estudiantes, su especialidad y a su propia formación permanente como académico.

PERFIL DOCENTE, de acuerdo al Departamento de Prácticas::

Dimensión personal

1. Capacidad de comprender profundamente a los estudiantes, colegas y comunidad educativa, desarrollando procesos empáticos hacia todos y cada uno de ellos, generando el mejor clima relacional.
2. Poseer una sólida vocación pedagógica y disciplinar.
3. Actitud favorable hacia el trabajo en equipo.

Dimensión profesional

1. Los académicos que sirvan los TIFP deben haber aprobado los procesos de habilitación mejorando permanentemente sus competencias profesionales.
2. Los académicos que sirvan las TIFPs deben ser de la disciplina correspondiente.
3. Cultivar en sí mismo y en los estudiantes el espíritu investigativo.

Se sugiere la Dimensión Experiencia profesional

1. Es deseable experiencia profesional en el sistema escolar como docente en el mismo. Un mínimo de 3 años.
2. Es deseable acreditación de evaluaciones de desempeño.

Compromiso Académico Administrativo

El Profesor de Taller Integrado de Formación en la Práctica debe considerar en su horario de trabajo, un mínimo de 1 período semanal (90 minutos) con el Departamento de Prácticas los días miércoles por la mañana.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS ESPACIO PEDAGÓGICO	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
UNO	2	6	20
DOS	10	15	40
TRES	10	19	40
TOTALES	22	40	100

SEIS CREDITOS TOTAL DE 162 HORAS DE DEDICACIÓN POR SEMESTRE

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

**ENFOQUES PEDAGÓGICOS
SOBRE LOS SABERES DISCIPLINARIOS**

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2015

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Enfoques Pedagógicos sobre los Saberes Disciplinarios
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Daysi Alcántara Soto Rolando Carrillo Fierro Marta Castañeda Meneses Karen Cuevas Solís Antonio Manzo Bernal Ana María Pietrantoní Jara
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

¿Cómo enfocar pedagógicamente la educación misma y los saberes disciplinarios –humanísticos, científicos, técnicos, artísticos- para lograr una enseñanza centrada en la persona del estudiante y en los logros de un aprendizaje autónomo, significativo, continuo y proyectivo? La historia de la pedagogía, da cuenta de diversos enfoques pedagógicos concebidos a partir de igualmente variadas teorías o visiones del ser humano y de la educación. Enfoques pedagógicos que a su vez dan lugar a respectivos modelos educativos y /o instruccionales y consecuentes propuestas curriculares, métodos, técnicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, formas y sentido de evaluación, propuestas de política, gestión y administración educacional. Todo ello, aplicado en las diversas formas, niveles y contextos educacionales.

Pues bien, este Programa Formativo, teórico práctico, tiene como propósito integrar las experiencias, conocimientos, saberes y competencias que nuestro estudiante ha ido haciendo suyos; elevándoles a un nivel de reflexión, cuestionamiento e indagación que le permita asumir consciente, selectiva y pertinentemente, un enfoque pedagógico que responda, al mismo tiempo y jerárquicamente, a la finalidad educativa que deben alcanzar los diversos saberes disciplinarios, a la enseñanza y aprendizaje de los mismos, a la dinámica de los tiempos y a las situaciones actuales y posibles de la trama humana y de sus mundos en constante cambio y proyección.

Del enfoque pedagógico con que se enfrenten los diversos saberes disciplinarios y la educación misma, dependerá el sentido inmanente o trascendente que alcancen los saberes disciplinarios, el vínculo educador - educando, la relación enseñanza - aprendizaje, el sentido formativo o instruccional del saber y quehacer pedagógico, el sentido e importancia del profesional de la educación -docente e indagador- las relaciones educación e impacto social, la educación y realización personal, educación y desarrollo regional, nacional y mundial.

“Frente a un fondo de imagen claramente desenfocado, la atención del que mira se centra en aquello que está nítido y definido, es decir, en el objeto enfocado”

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Diseña procesos de transposición didáctica, sobre la base de un enfoque pedagógico educativo de los saberes disciplinares; centrado en el aprendizaje integral y contextualizado del estudiante.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza los distintos enfoques pedagógicos , considerando la visión educativa y/o instruccional en que se sustentan y la naturaleza, límites y alcances de los modelos educativos a que dan lugar.
2	Enfoca pedagógica y educativamente los saberes disciplinarios , en vistas de crear situaciones de aula que, a través de logros de aprendizaje centrados en el ser, trasciendan el locus y situs.
3	Genera “Programa de Acciones Inmediatas para Optimizar la Formación Pedagógica” , a partir de trabajo en equipo sobre las fortalezas y debilidades evidenciadas a lo largo de las prácticas iniciales, las exigencias de un enfoque pedagógico de los saberes disciplinarios y los estándares pedagógicos.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1. Analiza los distintos enfoques pedagógicos , considerando la visión educativa y/o instruccional en que se sustentan y la naturaleza, límites y alcances de los modelos educativos a que dan lugar.	Aplica conceptualización epistemológica fundamental para entender las distintas formas de enfocar el saber educativo, el saber pedagógico, los saberes disciplinarios y los saberes enseñados y aprendidos. Analiza el fundamento, sentido y alcances de los enfoques pedagógicos de mayor impacto. Analiza los modelos educacionales de mayor impacto – sus principios y	Conceptos epistemológicos de subordinación, subalternancia, transdisciplinariedad, pensamiento simple y complejo, teoría educativa, enfoque pedagógico, modelo educativo, conocimiento, instrucción, saberes disciplinarios, saberes educativos y saberes pedagógicos. Naturaleza, principios, logros y alcances educativos de los enfoques pedagógicos de mayor impacto. Relación epistemológica del enfoque pedagógico con los modelos educativos: Naturaleza y sentido	Autobiografía reflexiva de estudiante ante los enfoques pedagógicos vividos. Ideograma de enfoques, teorías y modelos educativos e instruccionales. Análisis comparativo de enfoques pedagógicos diversos. Análisis valorativo y propositivo de situaciones pedagógicas reales –directas, ficcionadas o narradas- según límites, problemas y alcances del enfoque y/o modelo	Sala de clases apropiada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones. Sala para atención personalizada a equipos colaborativos. Debates y foros de opinión. Talleres. Lecturas de artículos y capítulos acorde a la temática. Material bibliográfico (virtual y físico), audiovisual.

	<p>proyecciones- de acuerdo con el enfoque pedagógico en que se sustentan. Reflexiona sobre la naturaleza y alcances educacionales de un enfoque pedagógico educativo, centrado en la persona del estudiante y en los logros de sus aprendizajes autónomos y significativos.</p>	<p>de sus componentes. Enfoque formativo, organización e integración de los saberes que lo conforman. Relación y vínculo misional y rol de sus actores. Características de los enfoques educativos y de los enfoques instruccionales de la pedagogía y saberes disciplinarios que tienen alto impacto la Educación Formal de Chile.</p>	<p>pedagógico aplicado. Glosario epistemológico y pedagógico ejemplificado. Entrevista de proceso: monitoreo y retroalimentación del proceso de reflexión conducido por los estudiantes.</p>	
<p>2. Enfoca pedagógico educativamente los saberes disciplinarios, en vistas de crear situaciones de aula que, a través de logros de aprendizaje centrados en el ser, trasciendan el locus y situs.</p>	<p>Toma conciencia de su perfil profesional de egreso y de su misión y responsabilidad social como Licenciado en Educación y Profesional de la Educación. Resignifica la naturaleza, sentido y alcances de transformar el saber en saber enseñado y saber aprendido. Explicita la naturaleza, sentido y alcances del saber y quehacer del profesional de la educación como formador y transformador</p>	<p>La misión y responsabilidades profesionales que asume ante la sociedad, sus roles y funciones actuales y proyectadas, sus retos, competencias y sello como Licenciado en educación y Profesor y/o Educador. La importancia y saber pedagógico del docente como guía, facilitador y mediador, en vistas de la visión pedagógica que posee del alumno y de la transformación del saber en saber enseñado que educa: -Reorganiza los saberes en orden a saberes enseñados aprendibles: -Recontextualiza y</p>	<p>Portafolio de transposición de saber a saber enseñado. Trabajo en equipo. Entrevista de proceso: monitoreo y retroalimentación del proceso de reflexión conducido por los estudiantes.</p>	<p>Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones audiovisuales de situaciones de aula. Sala de seminario u otra para atención personalizada a equipos de trabajo (entrevista de proceso) Material bibliográfico virtual y físico: artículos, filmaciones de clases, etc.</p>

	<p>social. Crea unidades de enseñanza que evidencian la trascendencia educativa y social de la transformación del saber al saber enseñado y aprendido y educativamente evaluado.</p>	<p>resignifica los saberes en busca de situaciones que den un sentido a su enseñanza y aprendizaje. -Reformula el lenguaje del saber de tal modo hacerlo inteligible; requisito de todo saber enseñado y aprendido. Estrategias para realizar una transposición del saber a saber enseñado y aprendido. Estrategias de aula para desarrollar la metacognición.</p>		
<p>3. Genera “Programa de Acciones Inmediatas para Optimizar la Formación Pedagógica”, a partir de trabajo en equipo sobre las fortalezas y debilidades evidenciadas a lo largo de las prácticas iniciales, las exigencias de un enfoque pedagógico de los saberes disciplinarios y los estándares pedagógicos.</p>	<p>Conoce la finalidad y sentido de los estándares pedagógicos y disciplinarios. Autocritica y critica la formación pedagógica disciplinaria lograda - sus fortalezas y debilidades- teniendo presente: - Su perfil profesional de egreso. - Los estándares pedagógicos y disciplinarios. Elabora, en equipos de</p>	<p>Conoce el qué, cuáles, sentido, alcances y criterio de elaboración de los estándares pedagógicos y disciplinarios. Analiza la coherencia entre el enfoque pedagógico educativo de su saber disciplinario, el perfil profesional de egreso, el modelo educativo por competencias, los estándares pedagógicos y disciplinarios y la propia visión profesional. Soluciona problemáticas reales que se dan en la</p>	<p>Autoevalúa la formación lograda, de acuerdo con su perfil profesional de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios. Analiza en equipo y a la luz de los estándares pedagógicos las debilidades y fortalezas de la formación profesional ya lograda, con el propósito de elaborar Programas viables de perfeccionamiento que le permitan</p>	<p>Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para proyectar sus trabajos. Sala de seminario u otra para atención personalizada a equipos de trabajo (entrevista de proceso) Material bibliográfico virtual y físico: artículos, filmaciones de clases, etc.</p>

	trabajo colaborativo y expone, un “Programa estratégico para optimizar su formación como profesional de la educación y responder a los estándares establecidos por el Ministerio.” Presenta una reflexión proyectiva de sí como profesional gestor de saberes enseñados, aprendidos y educativos de gran significación e impacto social.	comunidad educativa, enfocándose en el ser y contexto de los educandos y aplicando los estándares pedagógicos, como gestor de saberes enseñados y aprendidos.	resolver con éxito su próximo desenvolvimiento profesional. Resuelve problemas de enseñanza – aprendizaje, aplicando los estándares pedagógicos. Discute su proyección profesional.	
--	--	---	---	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se considerarán diversas formas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Se hará uso de los diversos instrumentos de evaluación - lista o pautas de cotejo, diario pedagógico de reflexión y metacognición, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, pruebas o certámenes, exposiciones.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Sub Unidad I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoanálisis - Observación reflexiva. - Lectura crítica - Conversaciones, foro debate, cine foro, filmaciones de experiencias pedagógicas. - Actividades prácticas en terreno. - Conexión a Internet. - Libros, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios audiovisuales y virtuales. - Sala atención y trabajo en equipo. - Sala apropiada para proyección y foro debate. - Sala de lectura. 	<p>Identificar y fundamentar los diversos enfoques pedagógicos vivenciados a lo largo de su trayectoria como estudiante y en las prácticas iniciales que forman o han formado parte de su formación profesional.</p> <p>Explicar la pertinencia de los diversos enfoques pedagógicos, atendiendo a sus finalidades de aprendizaje instruccional reproductivo o de aprendizaje educativo.</p> <p>Caracterizar la naturaleza, elementos que componen un modelo educativo, la significancia de ellos, los límites y alcances; dependiendo del enfoque pedagógico en que se sustenta.</p> <p>Sistematizar los</p>	<p>Deducir la visión y alcances educativos que sustentan los diversos enfoques pedagógicos.</p> <p>Cuestionar la pertinencia de los enfoques pedagógicos al uso; según sus fundamentos educativos.</p> <p>Ideogramar las relaciones epistemológicas de subordinantes, subordinados y subalternantes entre: Visión educativa – enfoque pedagógico – modelo educativo – proyecto educacional – programa educativo – actividad educativa.</p> <p>Elegir y dar razón del enfoque pedagógico apropiado a la finalidad de su propuesta; según esté centrada en logros de aprendizajes instruccionales reproductivos o de aprendizajes educativos, centrados en la persona del</p>	<p>Valora su identidad y su misión profesional, desde un enfoque pedagógico centrado la persona del estudiante y sus logros de aprendizaje educativo.</p> <p>Consolida su perfil profesional, desde la coherencia entre su pensar, actuar y obra educativa.</p> <p>Consolida su actitud como pedagogo cuya finalidad es educar.</p> <p>Valora sus posibles como profesional de la educación.</p>

	referentes teóricos del aprendizaje, asociados al pensamiento crítico y metacognición.	estudiante, contextualizados, continuos y significativos. Identificar y vivenciar estrategias de aula para desarrollar la metacognición en sus diversas fases.	
Sub Unidad II - Autoanálisis - Observación reflexiva. - Lectura crítica - Conversaciones, foro debate, cine foro, filmaciones de experiencias pedagógicas. - Actividades prácticas en terreno. - Conexión a Internet. - Libros, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios audiovisuales y virtuales. - Sala atención y trabajo en equipo. - Sala apropiada para proyección y foro debate. - Sala de lectura.	Comprender –dar razones del qué, para qué, por qué y cómo- de su perfil profesional de egreso como Licenciado en educación y profesional pedagogo a través de un área. Analizar crítica y axiológicamente la naturaleza, sentido y alcances de la diferencia entre saber, saber enseñado y saber aprendido. Analizar las competencias profesionales requeridas para gestar saberes enseñados, centrados en la persona del estudiante, recontextualizados y resignificados, de acuerdo con el contexto, proyecciones del mismo, diversidad, saber, logros de aprendizaje. Identificar las formas de evaluaciones	Identificar y valorar los alcances y responsabilidad personal, profesional, cultural y social que implica cumplir calificadosamente con la misión, compromiso público, competencias y posibles a que da lugar su perfil profesional. Dar razones de la distinción, requerimientos y alcances del saber enseñado y aprendido. Distinguir la vocación del gestor de saberes enseñados del gestor de saberes. Analizar la función docente como guía, facilitador y mediador, en vistas a centrar su atención en los logros de aprendizaje y, consecuentemente, visión pedagógica que debe tener del estudiante. Analizar la importancia del saber transformar sin deformar el saber en saber enseñado.	Asume su perfil profesional como pedagogo educador. Se compromete y responsabiliza con su misión como profesional de la educación. Se valora como gestor del saber enseñado, centrado en la persona del estudiante y en vistas del saber aprendido. Toma conciencia de la ética de sus acciones como transformador social a través del saber que enseña. Valora su vocación y los alcances profesionales de la misma, distinguiéndola de la vocación y alcances profesionales del gestor del saber sin más.

	<p>apropiadas a los saberes enseñados y saberes aprendidos.</p> <p>Elaborar Unidades de enseñanza, basadas en el saber enseñado</p>	<p>Transformar saber en saber enseñado: Reorganizar, recontextualizar, resignificar y hacer comunicable el saber, dando lugar al saber enseñado de impacto educativo.</p> <p>Crear unidades de enseñanza que evidencian la trascendencia educativa y social de la transformación de saber en saber enseñado.</p> <p>Elaborar estrategias, dinámicas, formas evaluativas, portafolio con recursos y observaciones que faciliten la transformación del saber en saber enseñado.</p>	
<p>Sub Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y análisis reflexivo. - Lectura crítica de documentos. - Conversaciones, foro debate sobre las temáticas - Trabajo en equipo. - Conexión a Internet. - Documentos, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios 	<p>Comprender la naturaleza y sentido de los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según su área.</p> <p>Relación entre Perfil Profesional y de Egreso, Enfoque Pedagógico Educativo, Modelo Educativo, Elementos que configuran el saber enseñado y Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según Área.</p> <p>Autoevalúa la formación profesional</p>	<p>Autoevaluar las fortalezas y debilidades de la formación adquirida, en relación con los estándares pedagógicos y disciplinarios establecidos en Chile.</p> <p>Integrar en una visión conjunta y de sentido: Perfil Profesional y de Egreso, Enfoque Pedagógico Educativo, Modelo Educativo, Elementos que configuran el saber enseñado y Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según Área.</p> <p>Elaborar – en equipos colaborativos- un “Programa Estratégico de</p>	<p>Valora su formación profesional como un perfeccionamiento constante e inacabable.</p> <p>Valora la importancia del trabajo en equipos colaborativos.</p> <p>Asume los posibles – incertidumbres- con optimismo, como oportunidad de cambio, perfeccionamiento, fortalecimiento, proyección, creación, aprendizaje, libertad responsable y compromiso.</p> <p>Asume su responsabilidad ante</p>

<p>audiovisuales y virtuales.</p> <p>- Sala atención y trabajo en equipo.</p> <p>- Sala apropiada para proyección y foro debate.</p> <p>- Sala de lectura.</p>	<p>lograda – sus debilidades y fortalezas- como Licenciado en educación y Profesional de la educación en un área y nivel.</p> <p>Distingue una contextualización sin más, de una contextualización proyectiva que considera la complejidad, riqueza de diversidades, posibles e incertidumbres.</p> <p>Proyecciones sobre su naturaleza y alcances profesionales</p>	<p>acciones inmediatas para optimizar su formación como profesional de la educación y responder a los estándares pedagógicos en forma óptima”.</p>	<p>la Institución Formadora, con la sociedad y la cultura y se compromete a responder como profesional de la educación calificado.</p>
--	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Saber, Saber educar y saber pedagógico. A modo de introducción.	<p>Gervilla C., Enrique (2006). El "sabor del saber" y el saber académico actual. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 340, 2006 (Ejemplar dedicado a: La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado / coord. por Carlos Marcelo, Juan Manuel Moreno Olmedilla) , págs. 1039-1063</p> <p>Texto completo en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100552</p>
Semana 2	Transdisciplinariedad del saber de la educación y del saber pedagógico. Enfoques pedagógicos y teorías de la Educación.	<p>- Motta, Raúl. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. (2002) Polis. http://polis.revues.org/7701</p> <p>- Bôhn, W. y Schiefelbein (2010). Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia. Ed. Andrés Bello.</p>

Semana 3	Enfoque Pedagógico Educativo Modelos educativos	<p>- Cerezo H., Héctor (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Rev. Electrónica Odiseo, N° 4. Texto completo en http://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas</p> <p>- Breña o., Jorge Luis (2012). Modelos Educativos. Red del conocimiento. http://www.conocimientosweb.net/portal/article1649.html</p>
Semana 4	<p>Evaluación Competencia Sub Unidad I</p> <p>Modelo educativo de la Universidad de Playa Ancha. Modelos educativos exitosos (Aprendizaje autónomo de los estudiantes)</p>	<p>- Modelo Educativo. Documento Universidad de Playa Ancha (2012) http://www.upla.cl/inicio/2012_0327_modelo_educativo.pdf</p> <p>- Itinerario Base de Innovación curricular. UPLA (2015). Equipo de Innovación Curricular. Páginas 19 a 25.</p> <p>- Indagación bibliográfica de estudiantes.</p>
Semana 5	Perfil profesional del Licenciado y Profesional de la Educación: Saber, saber enseñado, logros de aprendizaje y competencias.	<p>- Hernández P., Fuensanta y Hervás A., Rosa (2005) Enfoques y estilos de aprendizaje en la educación superior. http://www.uned.es/reop/pdfs/2005/16-2-2%20-%20Fuensanta%20Hernandez.PDF</p> <p>- Galvis, Rosa (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Rev. Acción Pedagógica N° 16 – I. Páginas 48 – 57 http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589</p>
Semana 6	Saber – saber Enseñado – saber aprendido	<p>- Gómez M., Miguel Ángel (2005). La transposición didáctica. Historia de un concepto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005, págs. 83-115 http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf</p> <p>- Buchelli Lozano, Gerardo (2009). Transposición didáctica: Bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica. Texto completo, 38 páginas: http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/1508/1418</p>
Semana 7	Transformar el saber sin deformar.	Gallego T., Patricia, Gallego B., Rómulo y Pérez M., Royman (2010) El problema de la recontextualización en la transposición didáctica. Rev. Campo Abierto, vol. 29 n° 2, pp. 63-76. Ed. Universidad Distrital de

		Bogotá. Colombia http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3420413
Semana 8	Estatuto epistemológico de la transposición del saber	Perafán Echeverri, Gerardo (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. Rev. Folios. Segunda época. N.º 37. pp. 83-93 Ed. Univ. Pedagógica Nacional de Bogotá http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=transposici%C3%B3n+didactica
Semana 9	Evaluación Competencia Sub Unidad II	
Semana 10	Elaboración Unidades de Enseñanza	Guerrero B., Juan y otros. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Rev. Plumilla Educativa, ISSN-e 1657-4672, N.º. 12 (Dic. 2013). Páginas 361-381. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466
Semana 11	Elaboración Unidades de Enseñanza	Cooper - James M. (2010). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. Ed. Limusa. México.
Semana 12	Presentaciones / Foro Debate	Zambrano Leal, Armando (2006). Las ciencias de la educación y didáctica: Hermenéutica de una relación culturalmente específica. Ed. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre. Páginas 593-599, Universidad de los Andes. Venezuela. http://www.redalyc.org/pdf/356/35603504.pdf
Semana 13	Los estándares Pedagógicos y Disciplinarios Sesión de autoevaluación de fortalezas y debilidades de la formación adquirida, a la luz de los estándares pedagógicos.	Documentos según área del estudiante. (Cf. Ministerio de Educación) Apoyo bibliográfico abierto a las necesidades según área del estudiante y necesidades.

Semana 14 - 16	<p>Evaluación Sub competencia III</p> <p>Aplicación del Programa. Situaciones problemáticas. Evaluación del Programa Aplicado. Diálogo autoevaluativo.</p> <p>Sesiones de discusión y estrategias para el logros de los estándares.</p>	<p>Bibliografía según área y contexto de aprendizaje.</p> <p>Construcción de blog. con aportes de los estudiantes. Blog. Proyecciones educativas: Más allá de las Aulas.</p> <p>Adaros R., Marcela (2013). Implicancias de los nuevos estándares pedagógicos para el desarrollo de la competencia emocional en la formación inicial del profesorado. Rev. Temas de Educación. N° 19. Chile. http://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/articulo/download/377/402</p>
Semana 17	Examen de Integración	
Semana 18	Entrega de notas y actividad final: Proyecciones y compromiso de un Licenciado de la Educación y Profesional de la Educación.	

PERFIL DOCENTE: El docente debe poseer una visión integral del itinerario formativo del estudiante, que facilite la elaboración de propuestas teóricas y prácticas, sobre la base de aquellos enfoques pedagógicos apropiados a la transposición didáctica educativa de los saberes disciplinarios.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	12	8	8
Sub Unidad 2	15	8	14
Sub Unidad 3	15	8	20
TOTAL 108	42	24	42

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACION**

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

**PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA PEDAGOGIA EDUCACION BASICA**

**MÓDULO:
PRÁCTICA PROFESIONAL**

2015

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	PRACTICA PROFESIONAL
TOTAL DE CRÉDITOS	18 créditos
DOCENTE RESPONSABLE	Giselle Escarpentier Feliú Ana María Méndez Cowell Marcela Sepúlveda Riveros
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	gescarpentier@gmail.com amendez@upla.cl marcela.sepulveda@upla.cl
TELÉFONO	32 2205240

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La Práctica Profesional es concebida como una actividad curricular de culminación de la formación docente. El propósito es poner en evidencia la responsabilidad del futuro docente en su doble dimensión de alumno-profesor para asumir la responsabilidad de educarse y educar con el objeto de cumplir su función de mediador del aprendizaje en sus alumnos y alumnas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

EVIDENCIA SU SER PROFESIONAL DOCENTE DESDE LA INTEGRACIÓN REFLEXIVA, CRÍTICA Y PROPOSITIVA DEL PROCESO DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM EN EL NIVEL DE EBA.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
01	Dimensión personal: Gestiona su autoformación permanente y práctica de la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.
02	Dimensión Cultura escolar: Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.
03	Dimensión Profesional: Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en la carrera de Educación Básica con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano

--	--

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
<p>Dimensión personal: Gestiona su autoformación permanente y práctica de la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.</p>	<p>Describe sus fortalezas y aspectos a mejorar para establecer relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana, a partir de reflexiones en base a su desempeño en el espacio escolar donde realiza su práctica profesional. Establece planes de mejora para potenciar sus fortalezas en la dimensión personal.</p>	<p>Bitácora semanal Reflexiones del proceso Portafolio de Síntesis Final Exposición final de cierre del módulo</p>
<p>Dimensión Cultura escolar: Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano</p>	<p>Describe sus fortalezas y aspectos a mejorar para actuar como agente social, respetuoso de la diversidad del espacio de práctica en el que le correspondió desempeñarse, integrarse en equipos de trabajo al interior del establecimiento de práctica. Reflexiona sobre su rol profesional y establece planes de acción para potenciar sus fortalezas en relación con la dimensión cultura escolar</p>	<p>Bitácora semanal Reflexiones del proceso Portafolio de Síntesis Final Exposición final de cierre del módulo</p>
<p>Dimensión Profesional: Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en la carrera de Educación Básica con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano</p>	<p>Describe sus fortalezas y aspectos a mejorar para generar experiencias educativas, acordes a los fundamentos teórico metodológicos vigentes en la carrera de Educación Básica con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano Reflexiona sobre su rol profesional y establece planes de acción para potenciar sus fortalezas en relación con la dimensión profesional</p>	<p>Bitácora semanal Reflexiones del proceso Portafolio de Síntesis Final Exposición final de cierre del módulo</p>

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Evaluación profesor guía: Referida a la evaluación que realizan los profesores del sistema a su practicante, con el cual les ha correspondido a trabajar durante un semestre.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Pautas Observación de clases (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del practicante.
- Portafolio de Evidencia: El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- Exposición final: La exposición se puede definir como la manifestación oral del término del proceso y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

Plan Evaluativo:

Para aprobar el módulo se requiere alcanzar el nivel suficiente en la evaluación de cada uno de los objetivos planteados. La exigencia de asistencia a las horas presenciales será de un 100%, salvo certificación médica debidamente visada por los organismos correspondientes y que no implique salud incompatible con la carrera.

	Heteroevaluación		Autoevaluación	Peso final en la calificación del módulo
	Profesor Supervisor *	Profesor Guía*		
SUC 1	60%	30%	10%	30%
SUC 2	60%	30%	10%	30%
SUC 3	60%	30%	10%	40%

* Para aprobar el módulo el estudiante deberá calificación igual o superior a 4,0 tanto por parte de los profesores guía como de los profesores supervisores.

**CONSIDERACIONES PRÁCTICA PROFESIONAL
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN**

A.- DISTRIBUCIÓN ACTIVIDADES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Actividades /Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Presentación	X												
Observación	X	X	X										
Ayudantía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lenguaje									X	X		X	X
Matemática									X	X		X	X
Historia, Geografía y Cs Sociales				X	X							X	X
Cs Naturales						X	X					X	X
Tecnología							X	X					
Artes Visuales				X	X								
Música					X	X							
Educación Física							X	X					

B.- ESPECIFICACIONES ACTIVIDADES.

SEMANA	ACTIVIDADES
16 al 18 de Agosto	Reunión practicantes y supervisores
1 21 al 25 Agosto	Presentación en el establecimiento de práctica. Período de Observación y Ayudantía
2 28 Agosto a 01 Septiembre	Período de Observación y Ayudantía Solicitud de contenidos de asignaturas
3 04 al 08 Septiembre	Período de Observación y Ayudantía Presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
4 11 al 15 Septiembre	Realización de clases en asignaturas: Historia, geografía y Cs. Sociales – Artes Visuales Solicitud de contenidos de asignaturas y presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
5 20 al 22 Septiembre	Realización de clases en asignaturas: Historia, geografía y Cs. Sociales – Artes Visuales – Música Solicitud de contenidos y presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
6 25 al 29 Septiembre	Realización de clases en asignaturas: Ciencias Naturales – Música Solicitud de contenidos y presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
7 02 al 06 Octubre	Realización de clases en asignaturas: Ciencias Naturales – Tecnología – Educ. Física
8 09 al 13 Octubre	Realización de clases en asignaturas: Tecnología – Educ. Física Solicitud de contenidos y presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
9 16 al 20 Octubre	Realización de clases en asignaturas: Lenguaje – Matemática
10 23 al 27 Octubre	Realización de clases en asignaturas: Lenguaje – Matemática Solicitud de contenidos y presentación de Planificación a Profesor Supervisor y Profesor Guía
11 30 Octubre al 03	Preparación semana intensiva

Noviembre	
12 06 al 10 Noviembre	SEMANA DE PRÁCTICA INTENSIVA. Realización de clases en asignaturas: Lenguaje – Matemática –Historia - Cs. Naturales
13 13 al 17 Noviembre	SEMANA DE PRÁCTICA INTENSIVA. Realización de clases en asignaturas: Lenguaje – Matemática –Historia - Cs. Naturales
14 20 al 24 Noviembre	Cierre del proceso de práctica en el taller de la Universidad Evaluación y autoevaluación práctica profesional

C.- OTRAS CONSIDERACIONES.

C.1.- De la Asistencia, Puntualidad y Permanencia en el Establecimiento.

- Asistencia al 100% de las actividades tanto en el establecimiento de práctica como en las reuniones citadas por profesor supervisor y/o profesor guía.
- La puntualidad como requisito profesional implica la llegada al establecimiento de práctica con a lo menos 15 minutos de anticipación y retirarse 15 minutos después de concluida la jornada consensuada con su profesor guía.
- La asistencia al establecimiento será de lunes a viernes, lo que equivale a 30 horas cronológicas semanales aproximadamente, se encuentre o no realizando actividades con los alumnos.

C.2.- De las Planificaciones.

- Solicitar con anticipación los contenidos a trabajar en las asignaturas que corresponda.
- La planificación deberá ser visada por el profesor supervisor y luego por el profesor guía supervisor.
- Deberá cautelarse de manera especial la presentación de las planificaciones, considerando tanto aspectos formales como creatividad e innovación en el desarrollo de las propuestas pedagógicas.

C.3.- Reuniones de Padres y Apoderados.

- Durante el desarrollo de su Práctica Profesional, deberá considerar a lo menos la observación de una reunión de Padres y Apoderados; además del desarrollo de un Taller de a lo menos 30 minutos, con los mismos
- Las fechas de ambas actividades deberán ser acordadas con el profesor guía.

C.4.- Otros aspectos.

- La asistencia a reuniones con el profesor supervisor es obligatoria, al ser parte del proceso de la asignatura.
- A lo largo del semestre se deberá cautelar el recopilar evidencias del trabajo con los alumnos, tanto en fotocopia como original. Podrán incluirse fotografías, videos de actividades u otros.

El contacto entre alumno/a en práctica y profesor supervisor debe ser constante y permanente.

ANEXO G

**Transcripción de entrevistas profesor supervisor de la universidad,
directivos y profesores guías del centro escolar, con categorías**

Anexo G.1. Transcripción entrevistas (editadas) de profesores supervisores de Práctica Profesional

Profesor Supervisor (PS1) (Fac. Educación)

A: ¿Cuándo yo te pronuncio la palabra estándar qué es lo primero que se te viene a la mente?

PS1: La palabra competencia, porque pienso que es que los alumnos salgan con las competencias necesarias para su trabajo como docente como futuro profesor, entonces que salga con las competencias necesarias para ejercer de la mejor manera

A: Si lo consideramos como tú visualizamos son las competencias necesarias para que cuando salga tenga un desempeño de calidad cuán de acuerdo estas que esas competencias o cuál es tu opinión que esas competencias se declaren desde el Ministerio, se declaren desde el exterior de la universidad, tienes una opinión favorable desfavorable, neutra ¿Qué te genera?

PS1: Mi opinión es favorable porque pienso que está tomado lo que se necesita y aquí uno las va adecuando de acuerdo a las realidades, cuando el niño va a realizar su práctica pero es una opinión más bien positiva, porque yo veo la proyección que tienen los alumnos acá y la proyección que tienen como futuros docentes, la mayoría va bien preparado, con ciertos déficit pero son totalmente superables y en las supervisiones que yo voy hacer generalmente las clases y la retroalimentación que uno hace es en base a pequeñas sugerencias como para ir mejorando su práctica, pero me he dado cuenta que si van bien preparados y con la competencias que ellos necesitan pienso, que por todas las practicas que llevan a cuesta y son en diferentes realidades

A: Por lo tanto el hecho que tengan varias prácticas en distintas realidades les favorece evidenciar y demostrar un muy buen desempeño en su práctica profesional

PS1: Sí, aunque he visto de todo pero la mayoría han tenido muy buen desempeño

A: Que bien que se tenga esa percepción. Si consideramos los estándares como competencia lo que se espera del estudiante, ¿Cómo te consideras que está tu conocimiento en relación a los estándares? y si los conoces ¿Cómo has llegado a conocerlos? y si no los conoces ¿Qué necesitarías tú para tener mayor conocimiento sobre estos estándares?

PS1: Bueno cuando llegue aquí mi primer conocimiento fue leer los estándares, más enfocados a la parte lenguaje, pero después hice una media lectura de lo demás y en cuanto a lo que se espera, la formación global, pero más enfocada a lo que yo hago que es lenguaje

A: Por lo tanto ahí utilizaste o fueron más útil para ti considerando que lo relacionaste con el área donde tú te desempeñas consideraste los estándares pedagógicos o los estándares disciplinarios o los dos

PS1: Los dos porque en una parte lo pedagógico en la práctica de admisión por ejemplo, pero en la práctica profesional se necesitan los dos, pero de las otras asignaturas no mucho

A: En cuanto al conocimiento que tú tienes, que de algún u otra forma das luces que lo vas relacionando con lo que tú haces, ¿Cuáles han sido las vías de informarte sobre

los estándares?, tú me dices que cuando llegaste acá revisaste los estándares, lo has leído ¿Cómo fue ese acercamiento, los tuviste que descargar, te los pasaron, los tienes en papel, como fue ese acercamiento hacia estos estándares?

PS1: Los tuve que descargar, porque al principio nadie me los nombro, pero no recuerdo como escuche de los estándares pedagógicos, me parece que se relacionaba mucho con la Prueba Inicia, ahí me intereso y los descargue, los pude leer y me interesaron algunos de los estándares, algunos como el alumno tiene que salir preparado para, y eso me intereso porque si uno está trabajando acá tiene que tener conocimientos de eso, lo descargue y me fije en lo que se necesita para, puse mi atención y mi atención también para cuando yo iba a supervisar, como para orientar a los chiquillos, sugerirle cosas, porque la mayoría de las veces la evaluación y todo eso se centra en el Marco de la Buena Enseñanza, pero se nombra poco esto casi como un anexo pero no se nombra esto y es necesario también

A: Por lo tanto ha sido más un acercamiento más personal, de acuerdo a una necesidad que tu consideraste un interés personal ha habido algún tipo de instancia más colectiva en este conocimiento de los estándares a nivel de universidad, de facultad de carrera, a nivel de pequeños equipos en los cuales tu estas

PS1: Sí, porque después hicimos la formación inicial y vimos los estándares y se hicieron trabajos en relación a los estándares, y ahí uno ya toma otro tipo de relación, más formación para uno y ahí si pude compartir con algunos colegas sobre los estándares pedagógicos

A: Te sirvió ese compartir o te hubiese gustado algo más, te fue útil

PS1: Fue útil pero incluso todavía me gustaría algo mas

A: Que te gustaría

PS1: Mas personal, como era online y todo eso, las opiniones online a veces compartíamos con una colega pero me gustaría hacer grupos y comentar y compartir como fomentar ciertos estándares a cual darle más hincapié cual es el que está fallando en ese aspecto me gustaría grupal y también para ir retroalimentado

A: Una forma de ir socializando estos estándares o de ir conociendo cada vez este documento la alternativa seria el dialogo en pequeños grupos

PS1: Pero en forma personal porque el otro se hizo en forma virtual, no hay contacto si no que uno emite su opinión pero nada mas

A: Y eso que tú dices que fue virtual, fue un diplomado que fue eso, fue un curso

PS1: Fue un curso que después conducía a un diplomado, pero el diplomado no se trató nada de eso, el curso de formación inicial, después fue la formación intermedia, tampoco vimos los estándares y el diplomado que no se vio nada, fue solamente ahí que se vio así como más formal

A: En un momento de ese curso se trabajó se presentó el documento. Para adentrarnos a los aspectos prácticos, una de las pregunta que hago es si en tu quehacer como profesora en este caso de práctica profesional, si no es en la práctica

puedes retroceder a las TIFP, que es tu otra área en la que tú estás, has utilizado los estándares por ejemplo en la etapa de planificar el programa formativo, cuando tu planificas por ejemplo el programa formativo pensando en el programa de la práctica profesional o cuando se discute lo que se va hacer, es decir esa etapa de preparar el módulo o programa ¿Han estado presente los estándares, si han estado presente con que propósitos o no han estado presente?

PS1: A ver es que en preparar el programa, a nosotros nos dan el programa, por lo tanto nos dan las indicaciones no tenemos acceso nosotros a modificar algo

A: O comentar el programa

PS1: Exactamente, no, se nos da todo como hechito y es más basado en el Marco de la Buena Enseñanza, es poco lo que se escucha aquí de los estándares

A: Se escucha más el Marco de la Buena Enseñanza

PS1: Sí, realmente

A: Porque siento yo que en su momento fue el referente, y por eso todavía está presente

E; Sería necesario primero formularse las cosas de acuerdo a los estándares, aunque veo las dos relacionadas, pero la evaluación que se hace respecto al marco, es a eso como que se aleja un poco

A: Y no se percibe hasta ahora, de aquí en adelante pueden ir cambiando cosas, pero hasta ahora no se percibe la disposición, pongámoslo de esa manera de integrar los estándares en estos programas que tu recibes, no se percibe así como que se discuta, podríamos integrar los estándares o tenemos pensado integrar los estándares

PS1: No, pero sí en el diálogo y en las reuniones que se tiene con los alumnos, porque los alumnos tienen esa inquietud, por la Prueba Inicia, porque a mí muchas veces me nombran, con los alumnos si se ha provocado un diálogo

A: Porque han surgido como desde la necesidad de ellos, vinculado muy bien como dices tú con la Prueba Inicia y ad portas de ser evaluado y sé que la evaluación considera como referente los estándares, quiero saber más, pero eso es desde los estudiantes

PS1: En las reuniones que uno hace, en las reflexiones que uno hace y surge esa duda de los alumnos y la inquietud

A: Esa inquietud de ellos esta antes de la práctica profesional, o surge recién en la práctica profesional

PS1: Yo lo he visto en la práctica profesional no lo he visto antes, aunque antes uno también tiene sus talleres sus módulos

A: Pero no surge, no esta tan presente como en los estudiantes de práctica profesional

PS1: En cambio, sí en los estudiantes de práctica profesional, los de práctica intermedia no, se sugiere, me sugirieron hacer un taller de labor, el manejo de labor, más con otras cosas

A: Relacionadas con otras cosas que también son sus necesidades, el tema de los estándares surge en ellos, y cuando ellos te dicen profesora tenemos esta duda, si podemos dar otra lectura a los que ellos dicen tu percibes que hay una disposición favorable de los estándares, una disposición así como media de incomodidad a los estándares, no están de acuerdo o les complica los estándares porque están vinculados con la Prueba Inicia

PS1: Yo creo que ellos tienen una buena disposición, pero se sienten carentes de esa información, debería involucrarse más con los estándares, estar relacionado todo con los estándares, porque ellos se sienten carentes en cuanto a los estándares que van a ser evaluado de acuerdo a los estándares, pero de estar preparado así como que va dentro, yo si los veo bien preparados

A: por lo tanto lo que ellos más un tema de conocer los estándares

PS1: De conocerlos de apropiarse yo creo, sí

A: Si nos adentramos a los que tu trabajas como Práctica profesional, la pregunta iba a la parte de planificación, si al momento de planificar ese programa, habían estado presente los estándares, tú me dices que no tienes mucha claridad, porque a ti te llega el programa como tal, pero cuanto tú has leído ese programa y ahora tiene el calendario cierto, aquí tengo los 10 estándares pedagógicos que están para básica por el momento, cuando tu lees el programa revisas el calendario de la práctica, visualizas los 10 estándares o 5 estándares o ninguno

PS1: Se visualizan algunos

A: Algunos o todos

PS1: No, algunos

A: Podríamos adentrarnos a cuales se visualizan que tú digas este está presente en la práctica profesional

PS1: Conocer a los estudiantes, se hace un periodo de conocimiento de observación, de ayudantía, se hace ese periodo siempre

A: Por lo tanto me interesa hacer hincapié en eso, está el estándar y además hay una actividad que permite desarrollar ese estándar porque también podría estar solamente declarado, es importante que los estudiantes conozcan a los alumnos, pero en el caso que tú me estas presentando no solo se declara, y se genera un espacio para que el estudiante vivencia o experimente ese estándar por ejemplo

PS1: El conocer los diversos instrumentos en el curriculum también, donde se ha visto carente en algunos colegios, las colegas por ejemplo han visto que no saben todos los modelos de planificación, por lo tanto a veces hay que hacerles una inducción, o no saben planificar directamente, no saben cómo formular el objetivo, en eso están carentes, pero que lo han visto, sí lo han visto. En la parte evaluación, a

veces no saben cuánto ni para qué nivel ni como está centrada la evaluación, pero lo han visto

A: Que está faltando entonces, tú dices que lo han visto, pero en la práctica presentan estas carencias, que es lo que está faltando para que lo vean y a la vez lo practiquen,

PS1: Yo pienso que es eso, a veces la práctica va enfocada a la intervención pero no tienen la oportunidad de realizar una evaluación en lenguaje

A: Y como está la disposición de los colegios, por ejemplo para que los alumnos apliquen una pauta de evaluación, traigan una evaluación y la apliquen

PS1: Algunos colegios no aceptan, otros colegios si dan la oportunidad y yo he visto más inseguridad en los alumnos, profe como esta, estará bien estará mal, mas inseguridad, no así con la planificación, porque cuando ellos reciben la retroalimentación, pero el carente es la parte de aplicar instrumentos

A: Como dices tú muy bien se conjugan aspectos que a veces transforman a la evaluación en un nudo crítico, porque una cosa a veces nos cuestionamos si están bien formados en la evaluación, que puede ser un factor, otro factor puede ser que en la práctica no se den los espacios para llevarlos a la práctica, hay profesores que son requecantes a que los estudiantes apliquen evaluaciones y eso te transforma en lo que tu ocupaste en una palabra inseguridad en el estudiante y cuando le dan la posibilidad de hacer la prueba surgen las inseguridades, cuanto el nudo critico cosa que está dentro de los estándares de evaluación, más que el curriculum más que la planificación como tal

PS1: Lo que se da también es que está preparado para la diversidad, pienso que está preparado, ellos no se complican a tener cursos diversos, a tener cursos con niños con integración, cuando hay personas con PIE han trabajado bien con la persona, se integran bien en eso y la reflexión también la hacen de acuerdo a su práctica, porque en todas sus prácticas tienen que hacer una reflexión especialmente la práctica profesional, también se da ellos van reflexionando de acuerdo a sus prácticas, que es una reflexión crítica que es lo positivo que es lo negativo que me falta, entonces con una reflexión crítica hacia la practica

A: Por lo tanto como decía anteriormente los estándares en el caso de práctica profesional de educación básica no solo se declaran o se podrían declarar sino que también hay actividades que podrían favorecer su desarrollo, si hacemos nuevamente el barrido que conoces los estudiantes tu dejaste claro que hay una instancia formal donde a ellos les toca hacer eso. Está preparado para promover el desarrollo personal y social del estudiante, como percibes primero si la práctica les permite vivenciar eso a los estudiantes ese estándar, que por ahí va la pregunta y segundo conoce los estudiantes sí, la práctica profesional le permite al estudiante vivenciar ese estándar

PS1: Y la dos También

A: También en la dos, y como está presente

PS1: En la intervención uno ve cómo va apoyando el desarrollo de los niños lo va felicitando y va promoviendo nuevas actividades que sean creativas, entonces como que promueve eso, pienso que está dentro y sus intervenciones

A: Conoces curriculum ya lo analizamos, sabes cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza del aprendizaje de acuerdo a los objetivos, antes de decir si están bien o no, la práctica profesional propicia ese estándar

PS1: Si lo propicia en la mayoría se da, pero en otros no he visto yo,

A: Pero de alguna u otra forma, de acuerdo a lo que se planifica en la práctica profesional hay actividades o espacios para desarrollar ese estándar, si conoce o sabe aplicar los métodos evaluativos, me interesa retomar un poquito esto, incluso en la práctica profesional cuesta que los estudiantes tengan el espacio para elaborar y aplicar evaluaciones, o en la práctica profesional ya es algo que está más accesible para ellos, poder hacerlo, porque a lo mejor en las TIFP se hace un poco más difícil no sé

PS1: Yo he visto que depende de los establecimientos, generalmente los establecimientos municipales, si le dan como esa apertura a que ellos evalúen, al final le dan toda la labor a ellos en las intervenciones en las evaluaciones, le dan ese apoyo también, en algunos colegios particulares, no, sí intervienen los niños hacen sus clases e incluso a veces esta como esto necesito de esta forma quiero, no se sienten como libres

A: Como esa libertad se la ofrecen muchas veces los municipalizados

PS1: Los subvencionados le dan libertad, pero también yo los veo muy restringido en la parte evaluativa, porque generalmente ahí la profesora se encarga

A: Es decir, puedes preparar la clase, traer materiales, hacer las actividades hacer las guías, pero cuando toca evaluar y esa evaluación la hace el profesor/a

PS1: Sí

A: ¿Por qué crees tú, que puede pasar eso?

PS1: Yo creo que poca confianza en los alumnos, porque las veces que los alumnos lo han asumido, yo lo he visto y bien, e incluso en el colegio que yo trabajo que es un colegio subvencionado, una colega al principio decía que no que esto aquí que esto allá, pero ya la niña cuando empezó a intervenir cuando empezó a hacer material a preparar guías, la colega después le dio carta abierta para preparar las evaluaciones y todo eso, porque vio que era muy profesional para elaborar el material, incluso escribió un mail dirigido acá a la universidad felicitando, pero al principio tenía cierto veamos como lo hace,

A: Falta darle confianza que el estudiante paulatinamente le muestre al profesor que puede

PS1: Y que lo puede hacer bien

A: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente adecuado apropiado para el aprendizaje según contexto, la practica da el espacio para que el alumno demuestre ese estándar, el estar preparado para gestionar la clase

PS1: Sí

A: En el caso de la práctica profesional, hay acciones o actividades que se le pidan al estudiante que propicien por ejemplo ese conoce como se genera y transforma la cultura escolar

PS1: Depende también de los colegios, municipales sí mucho, yo he tenido practicantes en la Escuela Blas Cuevas, que es emblemática y se les pide que hagan actividades que hagan cosas que participen dentro de la comunidad, lo han hecho bien, porque los que van allá es porque lo piden pero en otros colegios no

A: Y nuevamente igual que en la evaluación, por qué crees que pasa que en otros colegios no

PS1: En algunos colegios no incluso es solamente hacer las clases y que cumplan con eso y nada más, no se les da como carta abierta como para generar otro tipos de actividades o insertarse dentro de la comunidad o dentro de toda la comunidad educativa, ni siquiera he visto que participen en los actos nada de eso, solamente la clase

A: El tema de la diversidad ya lo abordamos, que pasa con el tema de la comunicación oral y escrita, de forma efectiva en cuanto a su lenguaje profesional que para allá apunta, nuevamente la práctica profesional como espacio propicia ese estándar hay actividades que lo abordan

PS1: Yo creo que sí pero dentro de los cursos, ahí el futuro profesor tiene que trabajar la oralidad la parte escrita ahí yo veo falencias

A: ¿Qué falencias ves?

PS1: Por ejemplo muchas veces falta de ortografía, pero eso también depende de ellos veo que se expresan bien, ellos tienen contacto con los otros docentes, entonces veo que se involucran bien en el aspecto oral, se saben manejar por ejemplo ir donde el director creo que están bien en esa parte, en la parte escrita si veo ciertas falencia

A: Y por último tú ya hiciste alusión al tema de la reflexión como otro componente a través de estos registros que ellos realizan que propicia a esa reflexión sobre su práctica

PS1: Y también están inserto dentro de lo que se les pide, porque semanalmente ellos tienen que hacer una reflexión, que es el diario reflexivo, entonces tiene que hacer una reflexión y una reflexión crítica donde integre también parte teórica

A: Por lo tanto es una reflexión que se fundamenta en ciertos referentes. En esa reflexión que rol cumple nuevamente si es que esta o se podría considerar en el futuro, en esa reflexión que rol tendrían los estándares, por ejemplo de los estándares pedagógicos

PS1: Ahí sería, porque ellos mismo verían las carencias que mantienen en todo eso, pero incluso la reflexión se pide en base del Marco de la Buena Enseñanza, pero se debería considerar, hacer la reflexión en base a eso

A: Me interesa ahora, se planifica el programa se aplica el programa y viene el tema de evaluación del programa es decir se evalúa la práctica profesional, lo primero es quienes participan en esa evaluación de la práctica profesional

PS1: La evaluación participa la profesora guía completando una pauta que está hecha, que ha sido elaborada en base a (min 29:36), se le entrega la pauta a la profesora guía al final del proceso aunque yo como supervisora siempre me quedo conversando con los profesores para ver cómo va, que se necesita reforzar, ahí también tengo que hacer una crítica, porque me gustaría que la profesora guía tuviera experiencia es la que le toco, a veces esta incluso recién titulado que no es muy buena guía al final, entonces me gustaría que la universidad tuviera su centro y que los profesores guías fueran como tutores y tuvieran reunión también, y que nos reuniéramos con los supervisores, falta eso, encuentro que eso es carente, a nosotros no dan una pauta para evaluar la clase incluso con una nota, que yo no la pongo me la salto, observo sugiero, la próxima clase veo si lo aplico, el proceso me interesa a mí

A: Es decir tiene un carácter más formativo más cualitativo o cuantitativo que se traduciría en una nota

PS1: Porque puede y depende de los cursos o sea hay practicantes que le tocan curso más que terribles hay otros practicantes que les toca una tasa de leche, entonces es poco objetivo, yo veo el proceso veo esto podría mejorar en esto mira hace esto y después voy viendo cómo les va resultando

A: Por lo tanto hay una pauta que el profesor guía completa al final de la práctica profesional y en tu rol de profesor acompañante o supervisor de los estudiantes tiene una pauta de pongamos el concepto pauta de proceso, porque cada clase que tú supervisas se completa esa pauta,

PS1: Pero a la vez tenemos la misma pauta que la profesora guía y es la misma pauta que usan los alumnos de autoevaluación

A: Hay coevaluación en la práctica profesional

PS1: No, hay autoevaluación pero otra crítica es que en la pauta de evaluación hay cosas que no por ejemplo yo como profesora supervisora, llega todos los días temprano, pueden decirme que sí, pero yo no lo veo, tiene buena relación con los apoderados, tampoco

A: Faltarían otras formas, a partir de lo que tu dices actualizar la pauta y te hago la pregunta, porque los programas tú los recibes, pregunto los instrumentos han habido instancia para discutir sobre esta actualización de los instrumentos

PS1: No, sería bueno hacer en conjunto instrumentos de evaluación

A: Y lo has podido plantear eso

PS1: A la directora, porque me gustaría también y me di cuenta el año pasado, que tampoco hay un reglamento de evaluación, o sea que se hace por ejemplo con los estudiantes que faltan a la práctica sin justificar, que se hace con los que no mandan las planificaciones a tiempo, fuera de estar ahí por mail recordando sus deberes, pero que se puede aplicar no hay un reglamento y sería necesario

A: Por lo tanto para cerrar estos tres momentos de la práctica profesional, la planificación, la implementación la evaluación esta actúan o participan el propio estudiante el profesor guía el profesor supervisor, pero son pautas que nuevamente tu sientes que le hace falta actualización

PS1: De todas maneras

A: Y son pautas que están más relacionadas en base al Marco de la Buena Enseñanza

PS1: Están más relacionadas en base al marco para la buena enseñanza, para mi debería actualizarse semestre a semestre todo esto se debería conversar se debería decir ya esto dejamos esto es importante esto falta, porque de hecho esto yo lo he recibido todos los años que he hecho supervisiones

A: Quedándonos en la etapa de evaluación si ahora hacemos lectura de esos 10 estándares, algo ya tú diste luces, pero me interesa centrarme, una cosa es que los estándares estén presente en la práctica profesional y lo otro es del logro que muestran los estudiantes a esos estándares, si tuviese que hacer nuevamente esa lectura en qué estándares tu consideras que los estudiantes en general, de los que te ha tocado a ti en práctica profesional demuestran un buen desempeño un muy buen desempeño, en estos estándares ellos se destacan

PS1: Muy buen desempeño en conocer a los alumnos en la relación que tienen con ellos, en la promoción de ellos como persona, es muy buen desempeño en la reflexión que ellos hacen los veo que están preparados para atender la diversidad a veces yo creo que les falta comunicarse oralmente depende de los alumnos también, depende de la forma de ser de los alumnos, pero en general ellos gestionan las clases preparan su material, los veo entusiasmado no puedo decir todos, pero si la mayoría y por lo menos yo lo que he visto es que a veces ellos se sienten inseguros y tienen las competencias, hay que darle cabida a que ellos la manifiesten porque la mayoría de los alumnos que yo he supervisado han quedado trabajando en los mismos colegios de práctica, por lo menos en eso están bien

A: Es un buen indicador que estén en esa situación, si ahora lo miramos al revés cual de esos estándares tu consideras que aún le faltan no salen muy bien preparados y manifiestan más dificultades

PS1: En aplicar evaluación, yo creo que hay y en la retroalimentación generalmente no la hacen en ese estándar yo creo que están más debilitados, en los demás veo que están bien, a veces le falta también a ellos estudios de contenido, pero eso es de ellos, entonces es cosa de decirle esto, el interés ello lo hacen

A: Que por lo menos que si se les sugiere asuman esa sugerencia o asuman esas críticas

PS1: Si la mayoría, otros no lo han asumido, a mí me gustaría que la universidad lo de más manifiesto y que por ejemplo entre nosotros conversemos que es necesario para, o que se está dando esto pero de qué manera, también como para darle seguridad a los chiquillos

A: Por lo tanto una medida sería explicitar más esos estándares en los programas, y eso hacerlo durante el proceso y no solo al final, porque tu hacías la pregunta, donde más surge la inquietud del estudiante es al final

PS1: Solo en práctica profesional lo he visto

A: Lo vinculan con la evaluación, pero también eso pasa porque en las etapas previas, ellos no han expresado esa necesidad

PS1: Por lo que yo tengo entendido no sé si lo verán, pero ellos saben lo que es, saben de qué se trata

A: Necesitan que, que necesitan

PS1: Más confianza, yo creo que así como se trabaja el manual de la Buena Enseñanza en diferentes etapas es trabajar los estándares, porque es más confianza yo creo

A: Confianza es una de las cosas que tu marcas

PS1: Verlo constantemente, porque uno por ejemplo en varios módulos uno ve el marco de la buena enseñanza

A: Haciendo la última barrida hay algo más que tú digas aún hay un factor deficitario que mejorar en la formación de los estudiantes considerando los estándares

PS1: Mejorar, es que nosotros mejores, apliquemos, veamos los estándares los estudiemos en conjunto hagamos los instrumentos de evaluación en conjunto también en base a los estándares yo creo que eso una mejora urgente

A: La primera pregunta va en dirección a que factores podrían facilitar esta integración de los estándares durante el proceso de formación

PS1: A ver información para académicos y conocimiento de los estándares, yo creo que podríamos hacer reuniones e ir analizando y reflexionando de los estándares y todo eso, la relevancia de las prácticas para integrar los estándares

A: Consideras que la práctica es un espacio propicio

PS1: Por supuesto ahí se debe dar pero deben estar integrado así como las pautas de evaluación, la calendarización debería darse más concreto, bueno los espacios de reflexión la revisión del programa formativo para integrar los estándares, ya no sé dónde están integrados pero están, porque los alumnos saben de los estándares, entonces tienen que estar en algún lado no sé donde

A: En cuanto ahora a los factores que dificultarían esa integración,

PS1: El trabajo en equipo una que cuesta reunirnos

A: Es decir se requiere trabajo en equipo pero es complejo que se concrete ese trabajo en equipo por las condiciones en la que se está

PS1: Pero podría darse, porque como a veces uno se reúne por área, entonces reunirnos para esto, podría darse

A: Dentro de los temas donde tú dices si se reúnen por área me imagino discutirán temas que uno de los temas sean los estándares

PS1: Claro porque ahí nosotros buscamos instancias para poder reunirnos, ya puedes tú, puedes tú, se dan instancias así como uno puede trabajar perfectamente, espacio no, nosotros tenemos espacio, lo demás no

A: En cuanto a los beneficios, ventajas que tu percibes de estos estándares

PS1: Realmente son orientadores, no veo ningún problema que hayan sido por el Ministerio, para mi están bien aterrizados en lo que se espera y también son referente para los estudiantes y es eso lo que debiéramos trabajar, si serviría para mejorar el proceso de enseñanza y la integración con la práctica que yo la veo integrada, no en forma implícita

A: Tendría que estar de forma más visible, pero de que esta y factores externos a la universidad que pudiesen dificultar la integración

PS1: Bueno depende de los establecimiento ahí viene la autonomía que tienen los alumnos para desempeñar su práctica, no creo que la débil vinculación con establecimientos educacionales porque se les da una instancia e incluso los alumnos de diferentes tipos de establecimientos, algunos que les cuesta mucho algunos son más fáciles pero no creo eso,

A: Por lo menos en las realidades básicas ese no estaría como un obstáculo

PS1: Yo veo que los chiquillos tienen como fácil acceso a hacer su práctica en diferentes tipos de establecimientos e incluso ahí ellos prefieren, es que profe me gusta este establecimiento y ahí lo que me ha llamado la atención que algunos alumnos que yo he llevado a la escuela Blas Cuevas me han pedido volver, o sea que para mí es muy difícil, porque el ambiente es totalmente difícil, los niños son demasiados vulnerables, pero yo creo que los profes ello le llaman la atención a los estudiantes, porque son súper comprometidos con los alumnos, y ven ese compromiso con la vulnerabilidad, el amor que le tienen los profesores a los niños, a mi también me gusta ir, me gusta la entrega y el ambiente que se da en la escuela

A: Algo más que tú quieras hacer referencia a esta temática, que hemos conversado en relación a los estándares a la formación de los profesores,

PS1: Cuando yo supe que tú me ibas a entrevistar de esto, yo re leí los estándares, me va a ser preguntas de conocimiento, así que re leí los estándares que yo los encuentro buenos los encuentro aterrizados las competencias que realmente deben tener los chiquillos, como para ser buenos profesores, veo también que están inmersos en lo que se les pide

Es decir lo que se ha venido haciendo de una u otra manera al contrastarlo con los estandares, no hay una gran diferencia o lejanía a lo que se venía haciendo

Claro porque yo veo que se desempeñan bien tienen una entrega conocen a los alumnos tratan de hacer todo bien y lo que más veo en ellos, en la mayoría es que están acá por vocación que es lo que a mí me interesa que tenga vocación, porque o si no, no van a dar resultado, van a trabajar uno o dos años y van a dejar la pega, lo que veo a ellos es el compromiso que tienen para hacer su práctica para tomarlo como un trabajo para realmente tomarlo como vocación más allá de lo que tienen que cumplir.

Profesor Supervisor (PS2) (Fac. Educación)

A: Cuando yo pronuncio la palabra estándar, o lees la palabra estándar ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente?

PS2: Que difícil tú pregunta...

A: O una sensación, que es, algo agradable o desagradable.

PS2: Objetivos a cumplir

A: Y la sensación, es una sensación neutra, o una sensación favorable

PS2: Neutra, necesario, no lo cuestiono mayormente, están, hay que alcanzarlos.

A: ¿Cómo has llegado a conocer los estándares, cuál es tu nivel de conocimiento, que digas sí, yo los conozco, los he trabajado?

PS2: Entrando en la universidad, cuando yo entre a trabajar en la universidad comencé a conocer los estándares pedagógicos y escuche a hablar de ellos, empecé a meterme en el tema, empecé a leer, bueno y son la base porque yo he trabajado en todos los módulos, en varios módulos de práctica, por ende en cada uno de ellos más o menos están considerados tanto en el trabajo anterior que hiciste tú con las mallas antiguas, en que todo había que considerar estándares pedagógicos, el marco para la buena enseñanza y ya con el trabajo del eje de práctica nuevo, que realmente tiene los estándares totalmente distribuidos a lo largo de inicio a fin terminando la práctica profesional.

A: Por lo tanto hay un conocimiento, sientes que, algo tú me anticipabas, que en el eje de práctica se ha integrado, se ha explicitado, sientes que el nivel de carrera en la cual tú trabajas se han sociabilizado estos estándares, ha habido instancias de análisis, discusión, reflexión.

PS2: La verdad es que no, a nivel de carrera no, esto es como en los colegios, cuando te llegan los planes y programas no los socializas, los entregas, yo siento que ha sido un poco así, de acuerdo a mi experiencia de lo que veo, nunca lo hemos trabajado de manera socializada, y creo que cuando han habido trabajos que los involucran se da por hecho que es manejo de todos los docentes que trabajan en la carrera.

A: Por lo tanto hay más un análisis personal que colectivo

PS2: O sea creo que colectivo no ha estado nunca

A: Qué es lo que tú esperas de esta declaración de los estándares. Te genera alguna expectativa

PS2: Haber primero Alejandro que creo, a modo muy personal, bueno yo llevo muchos años trabajando en el sistema educacional, siento que en general en la educación estamos súper estandarizados en todo, o sea el SIMCE nos permite que todos los niños en Chile tengan que alcanzar tales habilidades en tal cosa, y a nivel de universidad siento que los estándares de repente no te permiten alcanzar un sello propio, o sea no lo he analizado mayormente, pero siento que es eso, ahora yo no soy muy cuestionadora por ende es lo mismo que hablamos con el SIMCE, o sea veo que el SIMCE que es lo que evalúa que todos los niños en Chile estén en esto en segundo básico, en cuarto básico siento que con la pedagogía es igual, ahora si lo pienso en el pasado por la experiencia, por lo que escuchado y por lo que he leído, antes las escuelas normales que no existían estos estándares, no hablo de las universidades porque en mi época tampoco existían los estándares, pero siento que las escuelas normales tenían su propio sello, incluso hasta la gente se identificaba a él es de la normal de Santiago. Lo escucho en los profes viejos, en cambio aquí siento que estamos todos saliendo normal, normal porque creo que si el estado te ha dicho tú tienes que salir con lectura comprensiva en tal nivel, porque el estado vio que en el fondo no todo lo alcanzaban, entonces

mejor te obligo a alcanzar algo, creo que con los profesores sucede algo parecido o sea y la prueba final también la Prueba de Inicio no me acuerdo como se llamó el chiquillo que la dieron el año pasado la prueba de diagnóstico final es un poco lo mismo también o sea nos enmarcaron nos encasillaron y se supone que todos los profesores en Chile están alcanzando ese nivel entre comillas o sea creo que ese es el objetivo.

A: Que tan de acuerdo estas tú con eso

PS2: No mucho, no mucho, pero también creo que los profesores somos los que hemos permitido esta estandarización, o sea si trabajáramos realmente de calidad, podrían darnos libertad para trabajar, entonces yo podría llegar hasta tal nivel porque puedo alcanzarlos pero en el fondo ahora todos trabajamos en esto que esta marcadito del 1 al 10 tenemos que alcanzar esa es mi sensación

A: En lo concreto en este caso particular de la práctica profesional se han usado los estándares durante el desarrollo de la práctica profesional

PS2: Poco

A: En lo poco, en que se ha utilizado crees tú.

PS2: En las reflexiones

A: De qué manera

PS2: En las reflexiones porque los chiquillos siguen usando un diario ahora utilizamos una reflexión semanal, en la práctica como acuerdo en el fondo para alivianar un poco el trabajo realizan una reflexión semanal, y estas reflexiones semanales generalmente les pedimos igual que siempre que se basen en el marco para la buena enseñanza y los estándares.

A: Y por lo tanto los estudiantes reflexionan en torno a las vivencias que han tenido en las escuelas utilizando como referente en los estándares.

PS2: Los estándares y generalmente enfocándonos hacia las fortalezas pero más hacia las debilidades para que en el fondo vean lo que faltan que podemos alcanzar.

A: Se trabaja con ellos en algún taller en la práctica profesional el tema de los estándares, o tú percibes que ellos ya manejan los estándares

PS2: Los manejan

A: Por lo tanto no se hace necesario en la práctica profesional un taller, porque a esa altura conocen los estándares y los manejan

PS2: A modo personal lo que hago en cada módulo junto con los módulos en sí con el objetivo de calendarización les anexo el marco para la buena enseñanza y los estándares pedagógicos,

A: Por lo tanto se lo entregas como información

PS2: Como información

A: Cuando tú has trabajado con los estudiantes sea en la práctica profesional especialmente bueno o también tus otras experiencias con los estándares cual crees tú que es la sensación de los estudiantes, percibes en ellos una respuesta al tema de los estándares

PS2: Yo creo que lo tienen asimilado tal como lo digo yo, o sea es, tenemos que alcanzarlos, esto va en función de los estándares, tenemos que alcanzarlos, a diferencia del marco para la buena enseñanza

A: Ya que pasa con el marco para la buena enseñanza

PS2: Los chiquillos lo sienten más vivo, y los establecimientos educacionales sienten que es mas parte de lo que ellos están haciendo, porque claro creemos un ambiente propicio para el aprendizaje, está claro, esta, pero alcanzar lo que dice el estándar pedagógico, no sé si para los chiquillos tiene un sentido real, pero cuando hacemos ensayos para la prueba, cuando hacemos cualquier preparación para la prueba final que dan los chiquillos saben cuál es la idea, o sea tomamos los estándares y vamos revisamos que no se ha trabajado

A: Entonces estábamos en que le es más familiar el marco para la buena enseñanza que los estándares, y es por el hecho de que a lo mejor la estructura del marco será más familiar para ellos

PS2: De partida, visualmente es claro, porque yo creo que tu a los chiquillos les hablas del marco para la buena enseñanza, cuando tú los chiquillos lo primero que hacen es partirlo en cuatro, A B C D, en cambio los estándares tienen que revisarlos, cual profe los pedagógicos o los de naturales, no los pedagógicos, los que están en el inicio, estos no, los de básica, no los de media

A: Los estándares están insertos de alguna u otra forma presente en la práctica profesional en un momento particular que sería por ejemplo los procesos de reflexión, que es una vez a la semana. De que otra manera están presente los estándares en la práctica profesional y si no hay otra manera, tú visualizas otra manera en que pudieran estar presentes los estandares pensando en la práctica profesional

PS2: No de otra manera no están presentes

A: Y visualizas como podrían integrarse además de este espacio de reflexión

PS2: A lo mejor en las reuniones en que pudiésemos trabajar para ver realmente, porque si estamos en el proceso final, a lo mejor pudiéramos ver realmente en qué nivel de estándares estamos a lo mejor pensándolo como cuando los programas salieron te acuerdas, cuando los programas salieron los mapa esos de progreso los avances, porque acá en el fondo están enumerados del uno al tanto, pero yo no sé en qué nivel estoy, yo más o menos calculo, a veces les pregunto a los chiquillos cuando tú haces esta evaluación y que consideras de este, si más o menos, eso se maneja por ejemplo en el ámbito de la tecnología, si más o menos, como que no hay una rúbrica, no sé o un progreso en que dijéramos no profe este nivel es intermedio

A: Entonces estábamos en si visualizas que otras instancias de integración de los estándares pudieran estar presentes en la práctica profesional además de la que esta, que es una instancia formal sistemática además de esa, otras y tu decías algo de

PS2: La única opción que veo es en las reuniones porque en el establecimiento Alejandro el trabajo que realizan los estudiantes no da pie para el trabajo en sí de los estándares, entonces la única instancia tienen que ser fuera de y el fuera de solo te podría ser en reuniones pero también en torno que estamos en la última etapa, en el fondo cuanto de estos estándares y en qué nivel estoy

A: Ahora considerando eso a partir de lo que dices si visualizas más un rol de los estándares como un referente para la evaluación, cuan referente son los estándares al instrumento de evaluación de la práctica profesional

PS2: Seguimos utilizando el mismo instrumento, ahora la base de esto es el marco para la buena enseñanza,

A: Ahora tú crees que la actual propuesta de la práctica profesional, está más vinculada al marco de la buena enseñanza o los estándares de acuerdo a tu experiencia

PS2: Al marco de la buena enseñanza y porque lo viven en el aula todos los días, incluso en el lenguaje, los chiquillos aprenden el término de la preparación para el clima de el desarrollo

A: Imagino que le es mucho más familiar y más cercano

PS2: Totalmente

A: Considerando a grandes rasgos aquí están los 10 estándares pedagógicos para educación básica que están hasta el momento, de acuerdo a tu experiencia como profesora supervisora, están esos 10 estándares presentes durante la práctica profesional

PS2: El siete Alejandro

A: Qué pasa con el 7

PS2: Como se genera y se transforma la cultura escolar

A: Qué pasa con eso

PS2: Yo creo que en ninguna de las prácticas los estudiantes tienen mucha posibilidad de entender lo que es la cultura y menos como se genera y se transforma

A: Y eso pasa porque

PS2: Porque los chiquillos no pasan del clima, y no pasan del clima porque independiente aunque tú le digas al alumno cuando va al establecimiento revisa la página web, ve la misión, la visión, historia etc., no pasa del clima ni siquiera te digo del clima institucional, no pasa del clima escolar muchas veces porque los chiquillos se manejan en el ciclo del curso, pero muchas veces desconocen lo que realmente el nivel de la cultura por eso creo que si tú me preguntaras saca uno el 7

A: Y es más por un tema cual sería el factor de que no, un factor que los estudiantes durante su formación ese no ha estado presente también o que el colegio no favorece a que el estudiante vaya más allá del aula o la práctica no le permite tener el tiempo para ir más allá del aula

PS2: Primero el establecimiento aunque le de todas las facilidades al estudiante, no le permite participar mucho al practicante de lo que es la cultura escolar, porque de partida de todas aquellas actividades que son más significativas del colegio los alumnos no son ayudantes no son participe de, si estas en un colegio católico o sea van al mes de María, pero no lo viven el mes de María ,no van a al consejo de profesores, porque los colegio son muy re celosos en esas áreas, ni participan del día del profesor, no van al paseo del día del profesor, no van a la celebración del día de no sé qué, incluso hasta le dan libres a veces, entonces los chiquillos no se insertan realmente en la cultura del colegio

A: A veces en el establecimiento especialmente en el curso

PS2: Y lo que yo visualizo por todos los alumnos que tengo, incluso los alumnos de repente no saben quién es la persona, la UTP de media, aah me entiendes, siguen manejando su mundo pequeño, por ejemplo desde el semestre pasado que están teniendo hartas reflexiones en los establecimientos, pero a otros alumnos los dejan afuera, las reflexiones no chiquillos no vengan mañana, entonces la verdad es que fíjate que yo creo que a lo mejor en el área de formación de liderazgo y gestión poco, a los alumnos no se les explica mucho lo que es la cultura escolar

A: Por lo tanto hay un tema del contexto propio de la escuela que no da muchos de los espacios, pero también puede haber un tema de la formación en la universidad que no esté muy vinculado con ese estándar

PS2: Con el tema de la cultura, yo siempre parto explicándole con el esquema, miren la cultura, el clima siempre les digo chiquillos la cultura es eso que te dice que todos los profesores, las mujeres andan con falda y los hombres con pelito corto o profes que andan con pircing y pelo largo, todo eso habla de la cultura y tú no puedes cambiar la cultura menos en un semestre que vas a estar haciendo tu práctica o sea no pretendas que no estoy de acuerdo y hasta busca para el trabajar, intenta buscar una cultura escolar que se acomode también a tu formación valórica personal

A: Y de si nos vamos al otro extremo, por lo tanto los otros 9 estándares estarían presentes en la práctica

PS2: Creo que sí, en general si conoce a los estudiantes de básica yo creo que un poco menos pero sí, no tienen mala formación en psicología estos chiquillos, el dos preparado para promover el título creo que sí, el curriculum de básica creo que si porque ellos trabajan con propuestas sí, lo que más revisamos son sus propuestas pedagógicas, su evaluación por lo tanto sabe diseñar estrategias de aprendizaje, creo que si sobre todo en la malla nueva han aprendido cosas nuevas los chiquillos, en gestión, crear una clase, crear un ambiente, sí. Aplicar métodos de evaluación sigue siendo un área débil, siguen fallando en esto, por eso formación y yo digo práctica, está preparado para atender la diversidad no porque no es muy parte de la formación y la verdad es que este tiempo que tú has estado fuera, han estado de moda los PIE en los establecimientos pero sigue siendo algo un poquito lejano en la realidad, porque al chiquillo le explican en la universidad que cuando trabajen en el PIE van a trabajar de la mano con la fonoaudióloga con la diferencial y los chiquillos me dicen profe no es así o sea los colegios que tienen PIE, en los diferenciales entra un rato y hace la misma actividad que me pregunta a mí, entonces las profes me preguntan a mí no hay aun ese trabajo de la mano, aun no.

A: Pero si hay un proceso formativo en la universidad, la diferencia es que en la práctica se dé otra realidad

PS2: Que la realidad que los chiquillos están viendo ahora sí, es que esa realidad está aún en pañales sí, acuérdate paulatinamente paso sacar los niños de la sala a trabajar con ellos, y los alumnos aprenden las adaptaciones curriculares en la práctica también, porque también ese trabajo mancomunado que hacemos diferencial con básica, tampoco se da ahí hay que dedicar mucho tiempo

A: Y el 9 y el 10

PS2: Más o menos, sabes que todavía es un área sobre todo la parte escritura

A: El 9 por lo tanto un punto deficitario, e incluso tú lo percibes a esta altura de su formación,

PS2: Es que arto de cultura, entonces hay arto de su formación cultural también, lo sociocultural hay un montón de alumnos que nosotros los hemos visto crecer o sea llegaron en bruto y lo hemos pero no pulido cien por ciento, entonces me duele la guata que yo en el colegio vea que los profes escriben con errores ortográficos, tu revisas las comunicaciones de repente que mandan los profes los informes y cometemos errores, para mi es inaceptable que un profesor tenga errores ortográficos, pero seguimos teniéndolo

A: Que pasa con el 10 el aprende de forma continua

PS2: Si yo creo que sí, creo que hemos ido logrando mientras más crecemos yo creo logramos una mayor reflexión con los chiquillos, ahora la inserción en el sistema Alejandro con las 9 prácticas ha sido espectacular eso está claro, aunque a veces los chiquillos sienten que es un poco más de lo mismo, pero valoran enormemente partir en primero, porque están en insitú en el lugar, independiente que tú vayas a hacer un trabajo así chiquitito que este 8 semanas observando pero la inserción en el sistema educacional, yo creo que los alumnos valoran mucho y los alumnos ya en la práctica profesional son están empoderados eso está claro y la reflexión yo siento que depende un poco en la forma que uno guie las reuniones con ellos, los alumnos tienen capacidad para reflexionar y ven fortalezas y debilidades que deben mejorar , entre ellos, por eso es bueno trabajar las reuniones en grupo, porque esta es una

interacción siempre aprendemos entre todos, yo te cuento lo que me paso tú me das ideas lo aplicamos la semana siguiente lo conversan

A: Y en esa reflexión de las fortalezas y las debilidades, lo has escuchado a ellos pero además lo que te ha tocado observar de estos 10 estándares cual tu consideras que es donde ellos están muy buen

PS2: No sé si el cuatro y el 5 Alejandro

A: Ya pero te inclinas por esos dos

PS2: Sí, porque tú me dices que el que más mas

A: Puede ser el o más, pero en el que tú digas en estos se destacan con una muy buena formación

PS2: 4 y 5

A: Tanto porque lo has visto como también cuando ellos reflexionan, es en donde ellos resaltan que están bien

PS2: Lo he visto

A: De lo que tú has visto y has escuchado al otro extremo nuevamente, cuales tú dices estamos al debe como carrera, porque percibo que los estudiantes no están muy bien formados

PS2: Los chiquillos con el tema de la integración

A: Aunque tengan asignatura o programa relacionado con la integración

PS2: Lo que pasa Alejandro es que mira estas son conversaciones de repente al almuerzo, lo que pasa es que yo no se hace cuanto tiempo que tú no estás en el sistema, pero te digo que en estos momentos hay cursos, te lo doy como un ejemplo, Marcela decía el año pasado, el primer semestre fue un colegio caro en Villa Alemana, donde ella lleva alumnos en práctica y un muy buen alumno el Urriola el Humberto muy buen alumno, me decía Marcela sabes que estoy un poco frustrado, y lo trae anotado, en el curso había todos estos con déficit atencional con hiperactividad tenía 2 asperger 1 niño con trastorno del lenguaje, o sea me dijo es tan complejo para él, que el cabro me decía sí realmente lo estoy encontrando frustrado y realmente te digo que solamente selecciono el establecimiento, porque hablamos de un colegio particular pagado grande, o sea imagínate con la realidad con la que se encuentran nuestros chiquillos, profe no sé lo que es, yo digo sabes que yo tampoco, entonces tengo que observarlos mucho para poder orientarlos, porque tenemos muchos niños con dificultades en el sistema, y a todos los tenemos en la misma sala, con el mismo sistema con los mismos bancos, entonces fíjate que yo creo que eso es lo que ellos sienten mayor porque los chiquillos donde tienen más miedo en mi experiencia fíjate que el tema de la evaluación creo que les falta, pero los profesores guía como que todos tiene claro que en el tema evaluación presentan debilidades por ende siempre los ayudan arto y como los colegios grandes no trabajan solos siempre hay un profesor guía que está trabajando con los estudiantes para el tema de la prueba en paralelo, entonces los chiquillos van aprendiendo en la práctica que tienen en los establecimientos, pero con el tema de la integración ellos se sienten primero porque es distinto al medio en el que ellos trabajaron, en el que ellos estudiaron

A: Que factores podrían facilitar la integración

PS2: Yo creo que el que dice espacios de participación reflexión, análisis formación en relación a los estándares, creo que si el nivel de carrera, no digo facultad, lográramos alcanzar una reflexión real con respecto a los estándares y viéramos hacia donde debemos apuntar todos, a lo mejor el trabajo sería más sencillo en las distintas áreas que tenemos, te los doy como ejemplo hablábamos del tema de la escritura si todos los profesores tomaran conciencia que tienen que tener que nuestros alumnos tienen que tener

buena lectura y buena escritura, aunque yo haga evaluación yo debiese corregirles la ortografía de los chiquillos no tengo idea si con castigo o con corrección, ya pero si yo tengo claro el estándar y que todos vamos a apuntar a lo mismo y no vamos a permitir que un alumno salga con mala ortografía, todos sigamos la misma línea, entonces a mí se me ocurre que para alcanzar los estándares de manera óptima debiéramos todos hablar un mismo lenguaje y eso solo se da con la reflexión, porque tú nos sacas nada con mandarme un documento en el cual salgan los estándares y yo los tengo que trabajar, en el fondo si reflexionamos y lo asumimos, Alejandro mira es como el tema en la formación ciudadana si nosotros le exigimos a los chiquillos que lleguen aquí a las 8 de la mañana porque tiene que llegar o porque ultimo voy a cerrar la puerta a las ocho y cuarto el alumno va a entender que a la escuela no puede llegar atrasado, ahora el problema es cuando el profe llega atrasado, entonces yo creo que la reflexión es una de las mejores instancias creo

A: Ahora en cuanto a la segunda factores que pudiesen dificultar esa integración

PS2: Espacio y tiempo

A: Faltan esos espacios y esos tiempos

PS2: Faltan, porque lo mismo que te decía si a lo mejor en la universidad se diera una dinámica como en los colegios que todos los miércoles a las 5 de la tarde tenemos reunión

A: Y a nivel de universidad y de facultad tú crees que se favorecerían o se han favorecido los análisis de los estándares si percibimos eso como una dificultad la falta de tiempo y de espacio

PS2: Yo creo que falta información, entonces si las autoridades no tienen información y lo relevante que es, veo bien difícil que tengan presente el interés o sea te digo a lo mejor sería bueno preguntarte sabrá la vicerrectora cuáles serán los estándares pedagógicos sabrá el decano cuales son los estándares pedagógicos, porque en realidad acá no se le da importancia a lo que no se conoce, es más fácil preocuparnos de lo macro pero esto que los vean los profes en aula, pero si surgiera de nosotros, no que hubiera una autoridad que dijera estimados profesores les voy a presentar el nuevo marco para la buena dirección, y los presento y les entrego un documentito, factor según yo que dificulta

A: En la otra en la tercera beneficios o ventajas que representa o representaría esa integración de los estándares

PS2: Creo que implementar la calidad en los procesos formativos fundamentado en lo que te dije antes, son orientaciones y a lo mejor alinear procesos formativos con las políticas educativas, acá Alejandro generalmente las cosas que salen del sistema o que salen del Ministerio son alguien que se interesa y que las comienza a insertar en las carreras sea

A: Son acciones individuales

PS2: Alinear procesos formativos, o sea te digo estamos alineados tenemos estos estándares me están pidiendo esto o sea en ciencias naturales me piden que yo haga tal cosa, en la parte pedagógica me piden que haga tal cosa, este o no de acuerdo, tengo que hacerlo y voy a ser evaluado al final, entonces tratemos de apuntar todos hacia el mismo lado te insisto sin mayor cuestionamiento poniendo tu sello personal, poniendo a la efectividad carisma lo que tú quieras, pero si apuntamos y si todos apuntamos a lo mismo tenemos que tener conocimiento

A: Un tema ese

PS2: Cuando de repente el mismo profesor dice tienes los estándares me los puedes mandar, me los puedes mandar es como que un profesor de colegio de escuela no tenga los programas

A: Y la última obstáculos externos principalmente que aspectos externos puedan dificultar esta integración

PS2: Las políticas que cambien en breve tiempo, porque no he reflexionado tanto, si yo te dije los crítico, pero los asumo soy sumisa en eso no voy a ir contra la corriente entonces hay que hacerlo, pero yo creo que el tema de políticas cambian en breve tiempo, mira te voy a dar un solo ejemplo te acuerdas que en uno de los módulos de primero y segundo año trabajamos un taller de salud escolar, bueno paulatinamente la hemos tenido que ir modernizando porque en Chile de un día para otro desapareció estos panoramas de curso que hacíamos, ya no lo hace nadie, por suerte a la gente del consultorio, los niños ya no están trabajando con pirámide alimentaria, están trabajando con el plato alimentario eso Alejandro insisto aparte de que las políticas cambian nadie lo dice, si no fuera porque uno se mete en el tema, nadie nos dijo hoy día nos llega una información, estimados coordinadores, profesores indico a ustedes que cambio la política en tal aspecto, hay arto de conocimiento personal en esto, entonces si te encuentras tú de repente con profesores que desconocen x áreas es porque no ha tenido la posibilidad de vincularse pero aquí en la universidad nadie te dice trabajemos eso, y te insisto no se trata de escolarizar por último mándenlo como documento

A: Los colegios les permitirían al estudiante desarrollar estos 10 estándares los profesores tú crees que le dan los espacios a nuestros estudiantes para que desarrollen estos 10 estándares independiente de los resultados que se tengan que le vaya bien o mal a los estudiantes, que tu sientas si

PS2: Creo que no Alejandro fíjate la verdad, ahí hay otro tema el profesor guía nos hace un gran favor, primero entendámoslo así, por lo tanto el profesor guía yo creo que orienta a los estudiantes en práctica, los orienta desde el contenido desde la formación disciplinar que es lo que a ellos le importa, le interesa que el alumno trabaje bien en la disciplina porque es eso lo que al final se va a informar, pero en el área de los estándares pedagógicos creo que los profesores guían no dan muchos espacios, pero es que también te preguntaría y los profesores guías de los establecimientos reconocen.

Profesor Supervisor (PS3) (Fac. Humanidades)

A: Cuando tú escuchas la palabra estándar

PS3: Bueno en mi caso yo la asocio desde el nuevo modelo que está planteando la universidad a las competencias profesionales que debiera tener el estudiante, haber aprendido al termino del proceso formativo y estas competencias profesionales representan los referente del marco profesional que el estado ha definido, tanto del área pedagógica como disciplinar, eso en termino general bueno las competencias relacionados en habilidades, actitudes, etc., en términos generales

A: Ahora José en torno a esa mirada de los estándares que tú tienes, que opinión tienes tú en relación a este tema de los estándares, te genera alguna reacción favorable, desfavorable o es más una reacción neutral hacia el tema de los estándares

PS3: Me parece que el valor que tiene es proporcional referente, concreto respecto de lo que el status de un profesional en este caso de la educación debe cumplir como expectativa social, me parece también que los estándares son orientadores, y que es una primera aproximación a esto que se ha declarado y que por lo tanto como primera aproximación valiosa debe ser sometida a prueba a partir de la evidencias que significa esto implementarlo a nivel curricular y en la actividad misma que desempeña el estudiante

A: Cuando tú dices someterlo a prueba, a que te refieres con eso

PS3: Me refiero a que como marco inicial y obra humana debe ser evaluada y asimismo considero que tienen que los profesores, los que trabajan con los estándares bajar al marco curricular nuestro, tenemos que ser capaces de interpretarlos y ese punto quizás va con otra pregunta, pero para mí tiene mucha importancia porque en este momento hay un proceso de apropiación de esto donde hay interpretaciones que hay que examinar y esos exámenes se van a producir en la medida que se creen instancias como estas, para hablar de ello y eso involucra también agentes del sistema entiendo que existe una unidad de armonización curricular por ejemplo, que en parte debiera gestionar esto que se relaciona con los estándares

A: En cuanto a tu conocimiento de los estándares

PS3: Conocimiento general de los estándares porque he leído el documento como llegue a ese documento a través del estudio que realice de perfeccionamiento en diplomado de formación pedagógica que implemento la universidad, formación universitaria y las investigaciones que realizamos nos llevaron a examinar estas herramientas y fue muy valioso porque nos permitió justamente pensar dentro de este proceso de innovación que es uno de los aspectos que debemos integrar, de esa forma yo me apropie un poco de los temas de los estándares me involucre y pude percibir la importancia porque le dio mucha sentido a muchos de los procesos que yo estaba observando, por lo tanto me ayudo a compartirlo con colegas que por ejemplo estaban siendo evaluados y yo les presente y pude compartir mira esto aprendí, ve porque esto es en tu asignatura tu especialidad lo que buscan ahí reconocieron sus competencias y todo lo demás y fue orientador, ahora eso que fue orientador para el

profesor titular lo es especialmente para el que está en formación, entonces ahí está nuestra responsabilidad eso respecto a los estándares

A: Dos cosas de lo que tú has dicho una es que tú de alguna u otra forma un momento que te fue propicio para conocer o apropiarte fue un Diplomado en la formación, como se trabajó ahí ustedes estaban en clases y el profesor presento los estándares hizo alusión o les dijo lean este documento, recuerdas como fue

PS3: Una asignatura nosotros tuvimos que definir una problemática o abordar o se nos planteó como íbamos a desarrollar esto en la formación de los profesores y se citaron estos referentes y nosotros nos acercamos y los examinamos

A: Cuando dice nosotros

PS3: Lo trabajamos en manera colaborativa

A: Pero fue porque el profesor pidió realizarlo o por una iniciativa propia

PS3: El profesor lo refirió pero habían también profesores de grupo de trabajo mío que conocían los estándares y sabían el valor que tenían y como se hizo de manera colaborativa compartimos y nos adentramos en los textos y de esa forma hilamos y yo me pude, pude aprender del valor y la importancia que tenía como instrumento para el desempeño propio y mayor razón para docentes que están en formación

A: Si tuviésemos que tomar o buscar alguna estrategia para sensibilizar a los profesores informar a los profesores sobre los estándares esa podría ser una buena estrategia la que te toco vivir a ti este trabajo colaborativo del escuchar a otros profesores que ya tenían conocimiento de los estándares cual podría ser en relación a lo que tu viste porque es una acción concreta, que no solamente la viste si no te toco vivirla, consideras que podría ser como estrategia para que los profesores de la universidad tomen conocimiento como también tu dijiste sean capaces de interpretar no solamente yo conozco si no también puedo interpretar el tema de los estándares cual podría ser la metodología de trabajo la que tu describes además de esa podrían haber otras

PS3: Con la misma perspectiva de la universidad al implementar este diplomado donde se planificó como parte de la actividad electiva naturalmente el trabajo en torno a los estándares del mismo modo pienso yo que la universidad debiera examinar, el ir examinar, de qué forma los estándares son abordados por todos los académicos que trabajan en el área pedagógica, independiente del área disciplinar no solamente de la práctica y vuelvo a referir desde mi punto de vista la importancia en este caso de la unidad de armonización curricular y eso yo lo asocio mucho al tema de gestión, porque si vamos hablar de la interpretación debe ser una interpretación donde nosotros nos apropiamos a través del trabajo colaborativo y hacerlo significativo a mí se me ocurre que una de las metodologías podría ser integrar en las actividades regulares de la universidad y establecerlo como una exigencia del académico el análisis de cómo está trabajando esas competencias, por otra parte ya como profesor de las prácticas pensando en el modelo que viene el próximo año que ya es la TIFP 9, los estándares debemos contextualizarlo con el programa formativo que está todavía en desarrollo yo pienso que uno de los elementos que ha que puede digamos estar comprometiendo el proceso de normalización reflexión desde mi

perspectiva yo he trabajado en el eje de las practicas que es justamente que parte del proceso de formación, involucra un desarrollo y una construcción curricular que está en marcha y como algo nuevo nosotros debemos, estamos buscando la forma de ir armonizando estos elementos integrando los estándares lo que no debiera pasar es que la institución no lo ponga como un elemento relevante sustantivo, porque si yo estoy hablando hoy día de esto es justamente que se tomó la decisión y se hizo el diplomado en determinada asignatura, era importante para los que iban a formar profesores que conocieran este instrumento y que en la actividad que se nos dio reflexionar de qué forma estos estándares los estamos vinculando los debíamos vincular con nuestro quehacer docente

A: Adentrándonos ahora al área más concreta que tu realizas José, como dices tú se está en un proceso de innovación un proceso del cual aún no se tiene la mirada completa, en torno al tema de los estándares, que rol tú crees que deberían jugar estos estándares declarados en la etapa de preparación de esa TIFP 9, es decir vamos a entrar a la etapa de planificar esa TIFP 9 plasmarla en un programa en ese proceso de elaboración que después va a culminar en la etapa que quede sistematizada en un programa, cuál debería ser el rol de los estándares en esa etapa,

PS3: Yo pienso dos cosas la primera es que los estándares debemos ser capaces de correlacionarlos con todas las competencias, finalmente la práctica profesional integra todas las competencias formativas y creo que además el sustantivo de que vamos a certificar y parte del proceso que el instrumento de evaluación debe ser elaborado considerando esos estándares pedagógicos ahora como es un proceso de construcción y esta va a ser la primera práctica profesional con la nueva malla curricular debemos también pensar que hay un proceso de transición hacia una etapa superior de vamos a consolidar plenamente y vamos a evaluar plenamente estos estándares porque en primer lugar hay que determinar si efectivamente en todos los cursos ya innovados hemos abordado estos estándares de manera que habría que a lo mejor jerarquizar por nivel determinados por nivel formativo y profundidad digamos los años en los cuales debiesen trabajarse por unidades coherentes determinados estándares, del mismo modo como graduamos el eje socio-emocional por decir algo y ese es el, o sea es mi mirada al respecto naturalmente que habrán otras ideas pero a mí se me ocurre de esa forma, ahora debiera haber flexibilidad en esto pero tiene que ser muy claro la expresión en término de la educación que tiene que tener, nuestra educación debe orientarse tanto por ese referente y por el marco para la buena enseñanza etc., pero ese elemento no está considerado porque es nuevo no está considerado en un instrumento de evaluación en nuestra práctica, por lo tanto tiene que haber un rediseño de la evaluación de la práctica profesional

A: Considerando lo que tú dices y encuentro que tiene mucho sentido y por lo tanto un factor a considerar antes de tomar decisiones para esta TIFP 9, porque claro podríamos decir como esta para final y si están estos estándares tendrían que vincularlos directamente y por lo tanto deberían estar presentes en la TIFP 9, pero también tú haces una alusión y así también lo entendí yo una cosa es integrarlo en la TIFP 9 pero también nos deberíamos preguntar si eso está en sintonía con lo que el alumno ha tenido como proceso de formación, entonces una alternativa que pensando en estas mirada como también tú dices de armonización cierto de armonización curricular como una forma de armonizar las TIFP, seria a lo mejor

visualizar desde la TIFP 1 hasta la 8 para que dé el paso directamente a la TIFP 9 de qué manera los estándares están presentes y están presentes con qué intensidad, porque puede haber un estándar que este más presente en algún momento en la TIFP 4 y en la TIFP 2 solamente se vio parcialmente por lo tanto se va dosificando se va graduando

PS3: Y así también habrá otros que serán transversales van a estar siempre con diferente gradualidad

A: Por lo tanto para poder culminar en la 9 y considerar los estándares como un referente tanto para la estructuración de la TIFP 9 como para evaluar la TIFP 9 en los estudiantes tendría que haber también esa consistencia previa

PS3: Si va a emitir un juicio de valor, hay que hacer primero la evaluación de como nosotros hemos trabajado, ahora los estándares hacen referencia a términos generales a todo lo que realiza un profesor y si revisamos y examinamos vamos a identificar muchas cosas que estuvieron presentes, pero necesitamos declararlo, de manera coherente de manera sistemática y ese es otro aspecto de cómo usted señalaba profesor, respecto de la necesidad de cerrar el ciclo para mirar y evaluar y replantearnos el diseño y en ese diseño debiera estar integrado gradualmente y de manera sistemática los estándares pedagógicos como parte del programa y examinar como cada profesor asocia las competencias del programa formativo a los estándares que se declaran y se definen esa es la tarea nuestra y de esa manera podríamos generar una integración en la formación de los estándares porque va a obligar a todos los profesores a reflexionar y va también a ser una forma de declararlos curricularmente y necesariamente a operacionalizarlo con nuestros estudiantes, involucrar el tema de los estándares pedagógicos, hoy día nosotros el referente que utilizamos el marco para la buena enseñanza, pero esta nueva herramienta es de hecho en algunas carreras por ejemplo se van trabajando los dominios justamente los 4 dominios de manera gradual, de acuerdo a la presencia o no en la práctica y eso también podría ser desde el punto de vista de los estándares

A: La siguiente etapa después de planificar uno dice ahora viene la etapa de implementar ese programa formativo la TIFP 9, en esa etapa de implementación cuando los estudiantes ya están en el hacer de su práctica profesional que pasa en el entremedio cuando la estudiante está en pleno proceso de su práctica de qué manera estarían presente esos estándares

PS3: Mi respuesta no va a ser mi respuesta si no que va a ser una respuesta colaborativa, porque voy a trabajar con otros profesores y vamos analizar de qué forma lo podemos abordar, de manera preliminar como yo lo pienso el primer lugar el estudiante debe conocer los estándares propios de su tanto los pedagógicos y especialmente también los disciplinares de manera que ese documento debe ser estudiado por el alumno, de manera que yo he pensado de manera preliminar como lo comentaba primero que todo tiene que conocer el instrumento, ahora eso va a permitir que le signifique toda su actividad en la práctica profesional, porque finalmente se va a tener directrices de que es lo que, de la complejidad de todas las habilidades y capacidades que está movilizando y le va a servir de referente para organizar e interpretar su práctica, pero también pienso así como estos estándares se podrían trabajar gradualmente a través de la formación que la estructura del

programa formativo necesariamente tiene que ser coherente con esto y eso significa definir las unidades de aprendizaje en coherencia con los estándares que nosotros seleccionamos como sustantivos, porque hay otros que ya no se van a trabajar en ese sentido que ya están consolidados estoy hablando de la TIFP 9 que supone que se ha trabajado los estándares las etapas previas o sea después de un proceso de evaluación estoy pensando en el deber ser, pero si yo lo proyectara hoy día pensaría en esos dos elementos, por una parte la apropiación del estudiante del saber sobre este y segundo lugar articulación de unidades de aprendizaje que estuviera en relación con los estándares más significativos quizás los estándares más integradores en nivel de complejidad, porque va a ser necesario hacer una selección y una jerarquización claramente, pero como son integradores presuponen la existencia o modernización de las competencias que están asociado a estándares de nivel formativo básico eso es como yo visualizo hoy día, pero no tengo nada definido porque está en proceso,

A: Lo bueno es que sea una discusión como tú muy bien resaltas que sea colaborativa consensuada

PS3: De hecho TIFP 8 lo hemos hecho así en el departamento hemos considerado profesores externos digamos que nos han ayudado mucho al respecto, entonces una de las cosas para mi muy importantes que también propicio en las prácticas profesionales es justamente el trabajo colaborativo y hay un proyecto en la facultad en donde están trabajando práctica profesional en duplas en este momento

A: Considerando la práctica profesional de la malla antigua,

PS3: La malla antigua, pero habría que examinar la posibilidad de implementarla a futuro y también lo que usted me señalo me sirvió mucho porque efectivamente hay que evaluar si es conveniente en determinados contextos socio culturales que opere de esa forma o no y así mismo que haya un equilibrio entre las competencias individuales del estudiante respecto de las que son de colaboración en mi opinión por lo que yo he podido aprender una no excluye la otra porque finalmente los dos estudiantes en sala en un momento dirigen solos una parte o una clase dependiendo como el centro de práctica lo considere, pero ha sido en contexto socio culturales complejos muy bien evaluados por los estudiantes y en algunos establecimientos existe todavía resistencia a esta modalidad, pero lo mismo que yo aprendí con un director de un establecimiento el semestre pasado, que un caso que el establecimiento era de Quillota y tenía un proyecto que se había ganado que estaban trabajando ya tres o dos profesores en aula, entonces lo que yo le contaba de estos estudiantes me parece importante explorar esta posibilidades

A: Para avanzar e ir hacia la etapa final, tengo los 10 estándares pedagógicos que son los que están hasta el momento, de acuerdo ahora más que lo que se proyecta sino lo que tu experiencia como profesor de práctica profesional hasta el semestre pasado podrías decir de alguna u otra forma si esos 10 estándares tu consideras que estuvieron presentes durante la práctica profesional de los estudiantes, que rol cumplió el colegio por ejemplo para que estén presente como también para que no estén presente, si insidido el hecho del colegio, el centro de practica si favoreció o no favoreció a que estuviesen presentes

PS3: Voy a ir comentando uno por uno, conoce los estudiantes de educación media y sabe cómo aprende, en la práctica profesional uno de los temas formativos es la psicología desarrollo evolutivo entonces los estudiantes seleccionan por nivel un documento que le entrega información sobre cuáles son las características propias de la edad, cuales son las tareas de desarrollo evolutivo que tienen que lograr los estudiante y cuáles son las actitudes educativas del adulto, docente o apoderado de manera que ese es el referente que tienen a parte de la formación previa, respecto al conocimiento de proceso de enseñanza de aprendizaje yo creo que en general los estudiantes tienen nociones amplias sobre los estilos de aprendizaje creo que esto en el aspecto menos complejo y fue una de las debilidades que yo detecte e integre este documento, porque esta información profesional llegó a mis manos y me pareció muy valioso porque la formación pedagógica entrega a veces psicología de la educación visiones como muy de bloque etario pero no especifica cómo es nivel por nivel es de mayor complejidad y muy útil y de hecho fue utilizado en el establecimiento donde yo trabajé para trabajar por nivel con los profesores con los apoderados y para desarrollar un programa de orientación pertinente adecuado a cada uno, por lo tanto es una experiencia que en mi situación yo considero útil para la formación de ellos, respecto al centro de práctica en realidad no incide no he notado que incida ni a favor ni en contra creo que es uno de los aspectos que no interfiere mayormente ahora sí dentro de la labor del profesor guía los profesores siempre destacan ciertas características, aspectos de los estudiantes para que ellos lo tengan presente y sepan o estén preparados para enfrentar determinadas situaciones en el segundo está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes yo creo que sí, yo creo que ellos demuestran dentro del área vocacional en general bastante disposición en involucrarse en conocer a los estudiantes son bastantes sensibles por la cercanía general etaria, están conscientes de los problemas del contexto socio cultural la mayoría de los establecimientos donde yo he ido ha sido de alta vulnerabilidad o vulnerabilidad media y en el caso de nuestros estudiantes la ventaja es que como han tenido un sistema de práctica mayor a la que teníamos nosotros que era al final del proceso formativo y se han desempeñado principalmente en establecimientos vulnerables si bien son situaciones complejas tienen familiaridad con estos problemas, y están preparados para experimentar situaciones de realidades complejas porque ya está socializado de alguna forma y la mayoría de ellos demuestra una buena actitud por supuesto que son complejas hay que considerar que una limitación es el tiempo, porque naturalmente tres meses y medio en un curso cuatro horas a la semana es poco para llegar a tener un nivel de impacto en los estudiantes, sin embargo yo pienso que en el segundo caso, dado el contexto de formación previa y la familiaridad con situaciones complejas creo que ellos están preparados para afrontar, de hecho creo que es un plus de nuestra universidad, porque hay establecimientos que nos prefieren por esa condición. Conoce el curriculum de educación media y utiliza sus diversos instrumentos para formular propuestas pedagógicas y evaluativas ya el conocimiento en general del curriculum, en general ellos se apropian directamente cuando hacen su práctica profesional de las fases curriculares correspondientes ya y en buena parte de los establecimientos se adaptan a la planificación que tiene el profesor definido porque se tienen que acoplar a lo que el establecimiento ha dispuesto, pero en este caso la capacidad de propuesta pedagógica yo creo que ellos la llevan tienen iniciativa, son capaces de proponer actividades entretenidas, creativas, motivadoras, en el área de evaluación yo

encuentro que hay una, la necesidad de fortalecer el concepto de la evaluación los instrumentos de evaluación y el diseño de los instrumentos, hay aspectos formales incluso de los instrumentos que ellos no manejan que pueden ser asociados a la práctica, pero hay aspectos de fondo conceptuales que yo pienso que ellos debieran trabajar, más en la práctica por ejemplo o en el ramo de evaluación examinando instrumentos reales y que ellos puedan también trabajar en el diseño o reforzar el diseño de esos instrumentos, uno de los requisitos deben diseñar instrumentos de evaluación reciben referencia de los que usa el establecimiento, pero generalmente tienen que ser capaces de construirlo y eso es uno de los aspectos que ellos mencionan como difícil

A: De la evaluación tu mencionas que está el tema del diseño que pasa con la diversidad de instrumento tu decías tus estudiantes que laboran un tipo de instrumento de preferencia porque lo conocen más o es el único que conocen o cual sería

PS3: En el fondo y aquí hay una limitación del sistema los centros de práctica exigen que las pruebas sean de acuerdo a los formatos estandarizados que ellos manejan que son tradicionales muchas veces y selección múltiple etc., pero en compensación la riqueza eso respecto a las evaluaciones sumativas, pero en cuanto a la evaluación de proceso ellos si son capaces de implementar y tienen en general posibilidades de implementar instrumentos que ellos diseñan a nivel de una guía de aprendizaje y ahí trabajan con distintas herramientas y se nota mucho más la creatividad, pero cuando vemos el proceso de producto finalmente vuelve a estar la evaluación tradicional

A: Y ahí se conjuga un poco lo que dices tú, los lineamientos del colegio más también la formación de la universidad que les presenta como evaluación de producto o evaluación final una vía o es que

PS3: Es más bien del centro de práctica, yo creo que ellos son muy críticos con la evaluación justamente por eso

A: Pero ahí si incide más los lineamientos del centro de practica más de lo que ellos podrían hacer

PS3: Exactamente ellos no pueden modificar instrumentos ni nada porque tienen que aplicar lo que el establecimiento y los estudiantes están habituados a responder ahora si por ejemplo como en el caso mío son de historia y se trabaja mucho el pensamiento político y crítico ellos en algunos casos con el trabajo que han demostrado y se han ganado sus espacios han logrado integrar dentro de los ítem de las pruebas estandarizadas análisis de textos muy breves que buscan justamente superar el problema de comprensión lectora y también de cierta forma validar lo que ellos implementan porque durante el semestre ellos trabajan muchos textos y hemos aprendido y yo también me incluyo que es muy conveniente ir trabajando micro textos gradualmente para después llegar a un texto más complejo y eso tiene un impacto se ha demostrado que tiene un impacto y en un caso en un establecimiento público fue tan positivo que solamente para ese curso en una prueba de síntesis semestral se incorporó un ítem de lectura de análisis de texto breve entonces ese es un elemento también que apela un poco a los estándares el cambio en la cultura

escolar que en ese caso se logra eso es un caso puntual pero yo siempre lo señalo porque les demuestro que el primer lugar es verdad y que es un elemento para el cual ellos deben tener la fortaleza de persistir, de lograr esos cambios frente a todo lo que están criticando. El 4 dice sabe cómo diseñar e implementar estrategias adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo al contexto si yo pienso que en este sentido no yo creo que son más dificultades de practica en sí, pero en la medida que ellos aprende a ir implementando esto durante el semestre van logrando la expertis suficiente no creo que le genere mayor complejidad, cinco está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contexto, yo creo que acá le falta estoy hablando de las practicas antiguas por lo tanto tienen menor presencia y experiencia al respecto, por lo tanto la gestión pedagógica en el aula, en el sentido de estar preparado para yo pienso que por las limitaciones de la malla curricular que no las permite tanta experiencia respecto es un elemento que no está desarrollado como esperaríamos, pero que igual que en el estándar anterior ellos son capaces de gestionarlo durante su proceso de práctica y llevarlo a buen término no me ha tocado ningún caso desde el año 2014 en que los estudiantes no hayan sido competentes para gestionar el proceso de aula, hay cursos más complejos o no pero son capaces de desarrollar las competencias para gestionar las competencias pedagógicas en aula gradualmente, ahora si usted me pregunta en este caso de los alumnos con la malla antigua creo que no porque en su proceso formativo carecen de las suficientes experiencias como para llegar a un buen nivel o un nivel de gestión correcto al principio del proceso, 6 conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el proceso de los estudiantes y sabe utilizar los resultados para el aprendizaje y la práctica pedagógica si yo pienso que tienen conocimiento de método evaluación el tema que los procedimientos son limitados porque se van adecuando básicamente en la evaluación de productos, pero en el proceso pueden integrar procedimientos que sean innovadores ahí usan un montón de recursos que han aprendido acá y es una de las cosas que más llama la atención y valoran también los centros de práctica y saben utilizar los resultados para mantener, aquí yo creo que es uno de los aspectos que ellos aprenden que no perciben al principio porque no tienen la experiencia pero se dan cuenta de que cuando desean avanzar es muy importante primero verificar que el aprendizaje este consolidado porque se dan cuenta que finalmente es como una torre si no está y ahí empiezan a fijarse más y a fortalecer la retroalimentación si yo creo que lo logran normalmente dentro del proceso, conoce como se genera y transforma la cultura escolar mi impresión es que es demasiada limitada la experiencia que ellos tienen y que en este caso de estos alumnos que no tienen el desarrollo y las habilidades de investigación respecto de la cultura escolar no lo tienen tan desarrollado este estándar el conocimiento ni llegan durante el proceso ellos si logran un conocimiento en contexto del curso, del contexto socio cultural y de la comunidad en general, pero no es, el tiempo es muy breve y es difícil que logren transformar esa cultura, sin embargo si hablamos de la cultura a nivel de aula como grupo curso, yo creo que si logran un impacto acotado al tiempo que están y logran en algunos casos para alumnos que tienen situaciones difícil de tipo personal, socio emocional un buen nivel de comunicación y de influencia sobre el tipo de trato, básicamente hoy día que hay mucho maltrato entre ellos la tolerancia el comunicarse, yo el punto de vista desde el tema profesional como ellos aprenden establecer vínculos apoderar y a entender también desde la imperfección que pueden lograr cambios en los estudiantes y ese es un elemento que de repente los frustra,

porque les cuesta, bueno es tiempo un año por lo menos en la experiencia que yo tengo, yo siempre le destaco los pequeños cambios que logran porque es el impacto que tienen en el tiempo

A: Y esos cambios los percibes más dentro del aula

PS3: Porque es el ambiente que yo observo, ahora hay experiencias también que los estudiantes se suman en las actividades de los centros de prácticas, el alumno va a otras actividades entonces ellos valoran y se dan cuenta en la importancia que tiene eso en la relación con el curso, una buena química una buena sintonía en otros planos para ellos

A: Entonces en ese plano para de alguna u otra forma hay una incidencia importante del colegio en que le abra espacios a nuestros estudiantes más allá del aula porque habitualmente los colegios se aseguran de que tengan el espacio para que se desempeñen dentro del aula, pero no todos tienen una mirada más amplia de ceder espacios de participación de que se involucre

PS3: No y yo creo que también nosotros como institución lo consideramos dentro de los programas formativos sugerimos pero debiera ser parte de la programación sistemática y quizás como ya hablamos de la construcción de instrumentos estándares pedagógicos que deberían integrarlos en los propósitos de ese TIFP destacar la necesidad de que ellos participen en alguna de esta actividad, porque son las actividades de conocimiento de curso que redundan en la calidad de la relación el tema de aula y de aprendizaje y eso se nota, Cuando el estudiante va más allá del aula el impacto que tienen y ellos mismo lo declaran y lo valoran. Está preparado para atender y promover la integración en el aula en el caso de nuestros estudiantes yo creo que acá hay un tema que está por desarrollarse, existen entiendo yo algunas asignaturas que son optativas con el tema relacionado con esto, pero hoy día habiendo una ley debiera ser motivo de un cambio en nuestra malla, integrándolo como una asignatura que pudieran ellos tener nociones generales y habilidades de investigación para poder encontrar ayuda y en relación con esto muy importante ya que estamos hablando lo que pasa afuera del aula para poder entender este tipo de cosas la importancia que tiene la vinculación de ellos con el equipo psicosocial en los establecimientos y también por lo menos la práctica profesional yo derivó esto lo asocio a la necesidades educativas especiales y les pido que indaguen y al indagar también se relacionan con los profesionales del área y se dan cuenta del vínculo y del apoyo que van a necesitar como profesores de estar en sintonía con los otros profesionales que a lo mejor ya están trabajando con los especialistas internos, con tratamientos, con sugerencias con indicaciones, se comunica oralmente y por escrito efectivamente en diversas situaciones asociadas al quehacer docente, bueno yo creo que en general son personas que tienen un dominio competente de competencias educacionales sobre lo normal, están preparados para exponer desde acá, en sus prácticas previas también se ha sociabilizado con esto, yo lo que he fortalecido porque también encontraba que era como una debilidad fueron las competencias el manejo de tic, la práctica nuestra asignatura fue creo yo la primera en implementarse como asignatura en el aula virtual, se le dio un enfoque al aula virtual de trabajo en equipo de una discusión sobre temas en común, se trabajó a través de los foros yo también les pedí, abrí su diario pedagógico y transforme un foro en diario

pedagógico para que ellos compartieran la experiencia que estaban haciendo más que me entregaran una reflexión individual, me interesaba el compartir y examinar y de hecho como yo trabajo con ellos en dupla ellos examinan su experiencia aunque son distintos niveles hacen la (min 44:47) para ver qué elementos deben sacar de aprendizaje en común y eso enriquece porque como están trabajando en distintos niveles, pueden ver otras experiencias

A: Por lo tanto esa escritura en el aula, en el foro, visualizas tú este estándar como este uso del lenguaje escrito de carácter más profesional o siguen teniendo un lenguaje más personal coloquial en algunos casos o comienzan ya a ubicarse en contexto

PS3: Comienzan a contextualizar además una de las cosas que yo aprendí con usted que la exposición pública de nuestro discurso nos obliga a tener mucho más cuidado y de manera de que nos exponemos profesionalmente y ellos también están por otra parte preparándose para interactuar como pienso yo que se va a ir instalando ya con sus propios alumnos, entonces que se familiaricen con el aula desde un lado de la pantalla para que estén al otro lado preparados y le hablen el curso y otra cosa importante acá es que ellos manejan a veces determinados tic o más, bastantes tic, pero no necesariamente lo manejan desde el punto de vista pedagógico, entonces esta estructura este diseño es un insumo para que ellos que van a ser ya son alumnos ahora en la era digital también tomen como punto de referencia para lo que tienen que construir como profesores y que va a ser distinto pero que hay un acercamiento a la plataforma y también pienso que es importante el caso de todas las práctica profesional ellos suben siempre todo lo que hacen las evidencias y todo su desempeño planificaciones presentaciones de clases guías de aprendizaje instrumentos de evaluación, reflexión pedagógica queda a través del diario en el aula virtual, es fuente es una vivencia de nuestra practica que no existía porque finalmente se perdía en los archivos en la oficina, queda disponible también para la investigación de nuestra institución, como evidencia

A: Es fuente de información valiosa ese registro

PS3: Y es un referente también porque si tenemos que hablar de lo que hemos hecho en otras instituciones y aprovecho de decir que esto yo lo aprendí en un congreso de tics donde hubo profesores de educación física de la Universidad de Los Lagos que plantearon sus proyectos los estaban haciendo desde el año 2009 yo fui al congreso el año 2014 y me pregunte bueno y que estamos haciendo nosotros, porque yo sabía que para todas las otras asignaturas tradicionales estos estaban pero para la práctica no lo considera para nada y me pareció un elemento que la universidad tenía que alinearse, especialmente un enfoque que si se habla de competencias en el producto de nuestra formación no podríamos desatender eso, de manera que en ese contexto fue que lo implemente con ellos. Y finalmente aprenden de forma continua y reflexionan sobre su práctica profesional y sobre el sistema educacional, al respecto bueno igual que lo que estábamos conversando esta la reflexión pedagógica semanal, le pido que hagan la reflexión y lo hacen en línea o cuando hay problemas de plataforma lo suben en un archivo la idea es que ellos lo compartan y respecto a su inserción en el sistema educacional este semestre, mañana jueves nosotros realizamos por tercera vez un taller de inducción a la práctica profesional, donde pensando

nuevamente en el trabajo colaborativo y la experiencia desde los pares son los mismos estudiantes de práctica de primer semestre los que vienen a conversar la experiencia y los estudiantes nuevos pueden plantear sus inquietudes eso genera un ambiente en general bueno porque ellos se conocen como compañeros y en este plano ya del posicionarse un poco en la sala respetan mucho lo que sus compañeros han construido, y la iniciativa que también se quiso generar fue justamente lograr la experiencia desde los pares entendiendo que es mucho a veces complemento y a veces mucho más efectivo que los consejos que nosotros los profesores les podemos dar y ha sido bien valorado porque han concurrido alumnos de distintos profesores supervisores los estamos articulando como carrera y este año además por iniciativa de una profesora supervisora además invitamos a una estudiante que trabajo con un practicante nuestro que iba a presentar su testimonio de la práctica

A: Se ha visualizado y si es que lo han hecho que bueno que así sea y sería interesante en otro momento compartir una jornada de cierre de esas mismas características

PS3: A ver yo pienso que uno de los aspectos que nombramos acá es la retroalimentación y tiene que haber retroalimentación institucional hablamos de la armonización curricular, pero también nosotros somos responsables de generar esas instancias de armonización curricular y en este caso un espacio de reflexión respecto del sentido para los profesores que en distintos momentos de la formación aportaron y cuál es el resultado que están obteniendo y que piensan los estudiantes sería buen elemento para asociarlo justamente con los estándares y las competencias porque es en la práctica donde se visualizan, desde mi perspectiva y del rincón de mi ignorancia yo partí fortaleciendo un tejiendo básico a los estudiantes y como usted pudo percibir si se ha hecho por tercera vez ha sido porque se está tratando, por lo menos mi intención que esto pase a ser una revisión y pase a ser probablemente una actividad incluida en el programa formativo de manera de formalizarlo y eso también es un proceso gradual dentro de la carrera porque hay que ir creando esos espacios y las miradas, alumnos de niveles superiores debieran concurrir a conversar con determinados niveles de las TIFP en algunas oportunidades y eso hay que pensarlo como sistematizarlo, porque quizás sería bueno que ellos trabajaran en grupo con sus compañeros que no fueran tan frontales es un elemento que debiera estar

A: Metodológicamente como se podría trabajar justamente

PS3: Y el otro elemento como usted bien señala profesor, que sería una muy buena instancia que los estudiantes así como se reúnen con nosotros que son los profesores de las TIFP lo hicieran a nivel de los profesores de la carrera, para que los profesores también recibiéramos ese input, es muy importante esa instancia formativa más que un elemento de integración de la carrera y ahí convergen, se integran que justamente el objetivo de la formación por competencia y se integran en un diálogo directo con los estudiantes los profesores que son de las diferente áreas de las prácticas disciplinares de manera que son palabras, pero yo creo que la carrera está tendiendo a eso, por ejemplo tenemos jornadas que son organizadas por los mismos estudiantes así que vengan a hablar ahora de su práctica yo creo que no es tan extraño

A: Forma parte del proceso y de su cultura incluso como carrera

PS3: Un elemento que justamente producto de este proceso es también que la estabilidad ha generado también fricción entonces tiene que estabilizarse un poco esto a fin de que las condiciones sean las mejores para poder tantear ese paso siguiente.

Entrevista Profesor Supervisor (PS4) (Fac. de Ciencias naturales y Exactas)

A: ¿Cuándo yo te pronuncio la palabra estándar qué es lo primero que se te viene a la mente como tal?

PS4: Si hablamos de estándar lo planteo y lo visualizo como lo mínimo donde debiéramos llegar si bien tienen relación y tienen una connotación política y económica particular es coherente con que Chile haya entrado a la OCDE seamos parte de los países de la OCDE y cumplir con un piso mínimo o sea ahí tenemos que llegar y de ahí para arriba entonces para mi estándar que puede sonar hacia arriba yo lo veo como base de ahí vamos o sea y es de una política más de uniformar y de poder así como homogenizar ciertos aspectos pero es.

A: Y cuan de acuerdo estas una cosa es lo que es, eso es. Cuan de acuerdo estas con eso

PS4: Lo del estándar creo, pienso en realidad que hay una necesidad de subir el nivel, muchas veces las políticas públicas han ido a homogenizar hacia abajo, muchas veces las políticas que han sido más populistas han tendido a bajar entonces estoy de acuerdo en parte que tiene que haber estándares

A: Por lo tanto tú decías que esta política que más para bajar es para subir el nivel

PS4: Claro como que me da aquí hay que llegar como la vara, yo lo veo como la base de aquí hay que partir de aquí para arriba chiquillos cuando yo les planteo los estándares en mis clases, porque yo se los menciono, algunos en cuarto ni siquiera lo conocen, no saben lo que significa ni menos que tiene que ver con ellos, entonces cuando planteo eso ahí ellos inmediatamente, eso es lo que hay que llegar como mínimo, para ser egresado de pedagogía y les muestro el librito y les digo donde sacarlo entonces yo creo que es una política, no me convence del todo, pero creo que es mejor que antes que teníamos como algunas visiones como esa libertad pero esa libertad en heterogeneidad que no sé si apuntábamos a calidad

A: Y que tendría que pasar o tener para que te convenciera del todo

PS4: La conexión directa con el estudiante que aprende, hay un estándar que dice conoce a sus estudiantes y como aprende biología o como aprende las ciencias para mí eso es una cosa gigante yo la tiraría más depurativa y poder visualizar a los chiquillos puede y conoce la cultura escolar y sabe cómo esta cambia, conoce sí conocer es algo muy básico yo le tiraría verbos más complejos como saben identificar la cultura sabe reconocer tiene herramientas de cómo transformarla en pos de no cualquier cosa que yo quiera o no cosas de aspecto personal o político sino que en pos de que esos estudiantes con esas características con ese contexto social y económico puedan aprender más y eso la palabra aprendizaje yo la huelo debiera ser transversal

y debiera ser el eje pero el aprendizaje no del que se está formando si no como yo me formo para profesor y tengo todas las herramientas para que los chiquillos con las características que tienen sin decir buenas malas sea de la condición social y económica que tengan y cultural puedan aprender más y con un concepto más profundo de aprendizaje

A: Tú dices que has presentado los estándares incluso muestras el libro en cuanto a tu acercamiento con los estándares ¿Cómo consideras que es tu nivel de conocimiento de los estándares y como has llegado a tener ese conocimiento?

PS4: Yo considero que es bueno, no puedo decir como excelente ni nada porque tampoco es algo que me apasiona porque lo encuentro ya y eso me falta como carne al esqueleto, pero sé que es la normativa que van a venir los instrumentos que van a medir a los chicos con eso, ya no importa esto es la base, pero es la base de algo, cuando haya un estándar 2.0 van a ser mejores que eso y esa es mi expectativa, entonces como los conocí yo, bueno visito mucho las páginas de comunidad escolar, Ministerio de Educación no recuerdo el punto exacto que los conocí pero creo que cuando me metí con el tema de la evaluación docente que fue en el periodo de un paro extendido de acá de la universidad y los estudiantes me contactaron y ellos estaban en toma y en paro y me pedían, porque yo siempre les cuestiono el concepto de calidad, profe usted puede venir a darnos una charla sobre esto nuevo de la evaluación docente yo dije yo no soy experta en evaluación docente no sé, pero profe si nosotros se lo pedimos con unos días antes, estamos haciendo paro reflexivo y ahí yo les cuestiono que lo que es paro reflexivo y que lo que es la reflexión y ahí accedí y estudie en algún momento y me conecte ya esto de donde viene del Marco de la Buena Enseñanza, tiene todo ahí de buena enseñanza extraño y distinto y me devolví a los estándares y me acuerdo que esa presentación por ahí la debo tener de hecho varios chiquillos me dicen no profe si nosotros la conocemos a usted, porque usted vino con nosotros cuando éramos mechones en un paro, ahora los tengo en cuarto no se en tercero, desde ahí los ubico, ahí parece que me conecte con los estándares

A: Aprovecho de hacerte la pregunta que venía más adelante pero tu sacaste a relucir a los estudiantes en el contexto del paro y de esta paralización reflexiva sea en ese momento o cuando tú lo presentas en la clase como tal ¿Cuál es la reacción de los estudiantes cuando tú dices estos son los estándares?

PS4: Se asustan

A: Esa es la reacción como que tú percibes de ellos

PS4: De hecho ahora presente a los de educación física, estoy este semestre con biología y educación física y me puse a estudiar los de educación física y a entenderlos y como que se asustan, es que yo voy a tomar las pedagógicas no voy a

tomar los disciplinares, pero para que la cosa no sea tan pedagógica y no les parezca sin sentido voy a colgarme de algunos, entonces ya vamos cómo trabajamos motricidad fina, cómo trabajamos el tema es que aquí les va a llegar como la evaluación esa es como la visión más reactiva es como el profe que tiene que evaluarse, porque le dijeron que tenía que evaluarse o porque va a subir el sueldo si se evalúa y sube la categoría

A: Por lo tanto vinculas cuando tu presentas los estándares con el proceso de la evaluación ese susto o es cuando empiezan a ver que eso es lo que tienen que ver y no lo tienen

PS4: yo creo que lo segundo tal vez cuando no lo tienen, de hecho yo les digo en este curso yo me hago cargo del 8 y del 6, esos son míos y yo voy a responder por eso y nadie va a aprobar que no tenga ese estándar mínimo que para mí es una base eso se los especifico después de presentar el programa diapo de los estándares

A: Volviendo al tema de estos acercamientos con los estándares, por lo tanto percibo que fue un acercamiento más personal, más de necesidad (minuto 8:30), pero fue una búsqueda personal instancia de carácter más colectiva para tener ese acercamiento análisis, visión

PS4: En las reuniones de departamento disciplinario donde esta pedagogía y educación en alguna de las reuniones yo con mi jornada no participo en todas, pero trato de participar en todas las que pueda y me del horario, en algunas se nos ha intencionado desde la jefatura el que tenemos que alinearnos a ciertos estándares que hay que responder a los estándares, pero es declarativo, a lo cual a mí me parece obvio, profe hay unos estándares como que nos alineamos con eso sí o sí.

A: Por lo tanto ha aparecido en alguna de las reuniones que tú trabajas en el departamento

PS4: Como tema, pero no lo hemos analizado

A: Considerando este aterrizaje, este tema declarativo, considerando las etapas por las cuales uno transita para implementar un programa formativo, cuando tu estas en esa etapa de preparar el programa formativo

PS4: El programa formativo yo participe en uno de ellos, el programa ahora yo lo tengo no se puede mover

A: Que programa es al que tú estás haciendo alusión

PS4: El de creatividad, de hecho aparezco en el nombre arriba, que a mí me pesa y se me revuelve algunas cosas, en el de investigación yo no participe y en el de enfoque tampoco participe y mi pregunta es y lo converse con mi jefatura puedo modificarlo, no sólo puedes adaptarlo a la disciplina que es

A: ya como aterrizarlo a la disciplina o a la carrera en particular

PS4: Claro entonces ya, y después me di otra vuelta y fui a preguntar de otra forma, me dijeron no, pero puedo por ejemplo acá lo que es enfoque yo quiero cruzarlo con aspectos de la indagación, no Karen no

A: Y cuál era la respuesta a ese no, porque no

PS4: Por el sentido de que el programa es así, que todos los profes tenemos que uniformarnos, somos una facultad de hecho ahí como que me apretaron y me retaron, entendemos que tu querías mucho el ramo anterior pero ya no existe ese ramo anterior no lo mescles no le metas cosas de acá porque no es así y bienvenida a los cambios y con eso fue como un reto sutil que yo entendí y dije ya perfecto ahora antes de las clases converso conmigo misma y con el programa y a veces tengo un ayudante pero el ayudante es alumno voy viendo, porque no están los estándares explícitamente

A: Ya esa es una pregunta que te iba a hacer justamente en esta etapa, en la etapa que se planifica

PS4: De hecho yo los pondría explícitos por una cosa de forma o incluso vamos a lo más básico de memorización, todos los chiquillos les tiramos todos los programas con los estándares y este se va a hacer cargo del 1 del 5 y del 3, ya chiquillos aunque algunos no entienden ya saben. Yo los pondría entonces ahí los empiezo a mirar y digo como me conecto con esto y ahí empiezo yo a hacer el juego cognitivo, entonces yo hago una trampita, presento el programa tal cual, creo que el programa de creatividad son en totalidad son doce o quince hojas pero por normativa tengo que pasárselo a los estudiantes y se los mando chiquillos va en el correo, como yo no le pongo énfasis, ni lo abren yo creo, después yo presento un cronograma y ahí donde hago mi trampa y en el cronograma yo pongo la fecha de todas mis sesiones porque la ley numero en mis clases es que no se pierden, ese es el proceso cognitivo de conectar lo que hay que ver la habilidad la actitud el conocimiento basado en el programa hechos competencias los estándares los conecto yo y trato de buscarlos, me es más fácil en biología me es más difícil en otras carreras, que me es más difícil es que tengo que estudiar algo de la disciplina. El semestre pasado me agarró de un conocimiento disciplinario

A: Tu consideras que la práctica funcional se está implementando actualmente se abordan esos 10 estándares, están presentes o más uno que otro o definitivamente uno no esta

PS4: Si quieres los vamos desglosando porque hay alguno que sí y otros que me quedo corta y yo también desde mi conocimiento y ahí echo de menos lo diferencial. Conocen a los estudiantes de educación media y saben como aprenden, el conocer yo les hago levantar micro etnografías, el levantar el contexto y el conocer a mí me

dicen no es que se portan bien esa información usted estuvo en los recreos, que hizo en los recreo mire, ya vamos al segundo recreo, que lo que hizo y a veces cuando estoy en las prácticas ya ahora nos quedamos en el recreo y le pido permiso siempre a la profesora a veces quieren que uno se vaya o por ejemplo algunos chicos de práctica tienen prohibido entrar a la sala de profes y ese tipo de cosas como ciertos espacios, yo los respeto y los pregunto, listo vamos a recorrer el recreo vamos a ir a mirar, cuáles son tus estudiantes del segundo medio visualiza dime dónde están, nos vamos a acercarnos fijémonos de que hablan, conversan juegan están siempre en los teléfonos, cuando están en los teléfonos están en Facebook ya vamos a acercarnos a conversar primero lo hago yo con el chico al lado y le vamos a preguntar, no le vamos a preguntar sobre la célula le vamos a preguntar por el Facebook sobre una aplicación porque es lo que están hablando y ahí vamos a entrar, ahí va el conocer el cómo aprenden. El segundo estándar está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, si el liceo tiene dupla psicosocial, antes de pisar un colegio tiene que leer el PEI completo, el reglamento interno y sobre eso discutimos. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según los contextos, la gestión pesa, porque ya que es lo que tenemos power point y si se corta la luz, bueno lo que se hace en la universidad cuando se corta la luz no hay más clases y enserio les digo yo, yo alguna vez hice eso con usted jamás. La fotocopia las pidió y ahí yo los empiezo a tensionar, el data hay que pedirlo hay que reservarlo los audífonos, la gestión porque como que se les va, es propio. Conoce sabe y aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica y esto me cuesta mucho porque tengo ahí grandes nudos en evaluación no salimos de la prueba objetiva, alternativa, verdadero y falso, complete la oración, yo no digo que eso es malo, lo que yo pregunto siempre a los estudiantes cual es el proceso cognitivo, aplicar analizar, vamos hacer la prueba ahora los dos, donde analiza aquí el estudiante, me doy cuenta que no sabe lo que es analizar, el semestre pasado logre que una estudiante hiciera fichas de evaluaciones cualitativas por cada estudiante y lo registraba y de hecho se la entregamos y regalamos al colegio y la evaluación por cada actividad entonces ella tenía una plantilla, iba generando breves observaciones y a veces como ella sabía esta chica lleva varios años conmigo en varios cursos, siempre que le levanto contexto ya vamos al dato como se levanta contexto de una realidad educativa, ya la micro(**minuto 16:52**) ya hay que escribir mucho, y ellos ya lo saben, entonces esta chica ya podía levantar al tiro la categoría, ponía la frase y sabía, no tenía que escribir cien hojas, entonces lo hacía breve y conciso y no era más que eso, no era más que esta hojita. Para que sirva lo cualitativa de hecho yo no se lo pido, trato de conducir el camino para que ellos lleguen, si yo se los pido ellos lo van a hacer porque la profe de la u lo pidió y no tiene sentido porque cuando esta señora desaparezca de aquí, entonces le pregunto para qué sirve la evaluación de proceso, qué sentido tiene para ti, que sentido tendrá para el estudiante, entonces ya le voy a preparar un fichita y se la voy a entregar a cada uno, se lo voy a entregar a la

profesora, para que ella sepa y lo trabaje con los papas si no queda la información así muy cerrada si el que tiene que aprender tiene que saber cómo va, más que me saque un siete o un cuatro. Conoce como se genera y transforma la cultura escolar y ahí identifica nudos que en toda gestión escolar hay que no hay recursos o que no se hace la clase o pucha ahora están todos bailando cueca como locos, por ejemplo una chica detecto graves problemas conceptuales al hablar y pedir a los chicos predicción e hipótesis lo utilizaban como sinónimo en un proceso investigativo que no era investigación era una búsqueda bibliográfica pero yo como lo voy a decir me van a echar si digo eso, le dije hágale usted la diferencia a sus estudiantes cuando cierre la práctica voy yo con usted y lo conversamos y si se enoja alguien tratamos de buscar la mejor forma, que lata pero usted apunte sus energías a que estos estudiantes puedan entender sin desmerecer a la profesora sin decir la profesora se equivocó guaja y nada de esas cosas, ya les voy a explicar que existe una diferencia sutilmente si la profe te dice algo o si va a escuchar porque a lo mejor la profe no sabe, lo conversamos la semana pasada tuvimos el cierre de esa práctica, y acabo el semestre pero por razones la corrimos independiente de cuando yo cierro el acta hay un cierre de práctica en el colegio vamos con power point y con todo lo que ofrecimos cuando nos aceptaron y ahí lo mencione de echo en una parte del power point íbamos súper ancladas yo seguía y ellos ya lo tenían claro porque había alguien que los había visitado y les había hecho una apreciación distinta y ellos sabían que tenían un error conceptual y lo tomaron súper bien, de hecho yo les ofrecí material y no gracias porque coincide con la visión de la otra persona que vino a observar, listo desde ahí hay una transformación no fuimos al choque a pelearlo, si el colegio dice que hay que hacer seis pruebas al semestre, pero tratemos demostrar movilidad de los aprendizajes intentemos demostrar y que los chicos ellos mismos en relación a si mismos no el promedio del segundo a con el segundo x si no que en relación a si mismos porque si los estamos comparando todo el rato además de generar una competencia desleal. Está preparado para atender a la diversidad y promover la diversidad e integración en el aula y este se me cae, se me cae al suelo y no lo puedo sostener, cuando ocurre eso lo primero que le pregunto a los chicos cuantos chicos PIE hay, vaya a preguntar yo esa respuesta no se la puedo dar, profe hay 20 chicos PIE de los 30, ya entonces van a entrevistar con el departamento encargado de diferencial, le va invitar a tener una conversación profesional donde usted necesita saber que patologías o que diagnostico o que síndrome tiene el estudiante, tiene que tener la diferencia que es una patología un síndrome un pre diagnostico una medición una psicometría, esto usted tiene que entenderlo, que no lo entiendo listo vaya a estudiar o vaya donde la profe de evaluación y vuelve, ya y desde ahí le va a decir como usted puede ayudar desde la enseñanza de las ciencias que va hacer, para que ese chico pueda ser mejor, tuvimos un muy buen ejemplo a veces las educadoras diferencial no pescan, porque tienen que atender muchos niños y no tienen espacio para atender al practicante otras veces sí y los chicos no tienen las herramientas para la diversidad y ahí como que me falta más potencia desde la educación diferencial. Se

comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diferentes situaciones asociadas a los quehaceres docentes, y desde ahí enseño hasta escribir mail, porque a veces los chicos mandan la planificación en digital ya a la jefa técnica, la adjuntan no escriben nada entonces uno escribe, buenos días o estimados explica y se despide y explica el adjunto que va y eso con copia a mi todo lo que usted escriba aquí parece medio dictatorial pero yo necesito monitorear para saber dónde apoyar, de hecho le digo a la profesora todo lo que le escriba el estudiante va a ir con copia a usted profesora cuando yo lo retroalimento en la planificación la primera que lo retroalimenta soy yo el chico la arregla y se la manda a usted, todo ese proceso usted va a ir en la copia, por lo general el profe no me lee mucho, son muy pocos los que nos leen pero toda la información esta para que después no sé de qué la profe de la u me dice a y la otra profe del colegio después dice z, si hay alguna diferencia usted es la experta en el contexto yo no , lo conversamos yo la puedo telefonar si usted me lo permite y acceden, me parece que la prueba no puede ser de esta línea por normativa del colegio tenemos que meter pruebas tipo PSU pero no vamos a poner si no es de aplicación, no vamos a vender un objetivo o a inflar un objetivo para lo otro y lo conversamos jamás hemos tenido una dificultad o problema con eso, y el comunicarse oralmente, o sea los chicos la primera vez que yo voy en modo planta como escribo todo ellos se dan cuenta y eso dije, eso dijiste entonces ahí como que el cachai las muletillas ya chiquillos la cuestión, ahí ellos se dan cuenta de eso y la forma de escrito lo veo mucho en la planificación en la prueba en lo que va al colegio en los mail y también mandan a la profesora. Aprende de forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional y eso es como lo que trabajamos más en la mentoría nosotros solitas, estas disfrutando lo que haces esa pregunta los mata, mira aquí están las investigación de profes novatos, tu estas en la fase de sobrevivencia y tus 90 minutos son eternos y más cuando esta la profe adentro son terribles yo también lo pase yo también lo viví así eso es normal estaba descrito pero hay algo que te mueve adentro como que no y algunos dicen que no, entonces ya como lo vamos hacer para más adelante usted se va a titular frente a eso lo tratamos hacer el concepto de reflexión yo soy muy crítica con eso porque la reflexión para mí es muy prostituida y todo es reflexión hasta los paseos de los profes, concepto de reflexión, me carga porque no debiera ser. La reflexión detectamos un problema y vamos a buscar como lo resolvemos y vamos a generar una acción porque no es pensar , no profe es que yo pienso en la micro que debiera ser mejor, y que vas hacer pucha igual hay estoy viendo no me sirve y el aprender de forma continua, ya sabe que a la tercera pregunta que lo devuelvo dicen ya voy a buscar voy a ir hablar con la profe de evaluación, vaya y pregúntele a los profesores, yo cuando era estudiante golpeaba la puerta de los profesores bueno la mitad me retaba pero , la otra mitad a veces me atendía bien y en la oficina es distinto a cuando uno está frente a todo el curso haga eso aprovéchelo esto es un verso y ahí como qué se contraen un poco, pero yo trato de pasarme por los diez el que me queda más complejo es la diversidad y la integración y yo de eso tampoco se mucho

A: A partir de lo que tú me fuiste describiendo, me fueron apareciendo algunos conceptos, brevemente pudiésemos detenernos, por ejemplo el tema de la evaluación, tú me dices que están habituados a un tipo de instrumento que prevalece en el sentido de la prueba objetiva, el completar a que se debe eso a un tema formación aquí o también ciertos requerimientos de donde están haciendo la práctica se deberá a eso o ambas o a otros aspectos.

PS4: Yo creo que arto la formación acá, así como un alto porcentaje, yo me he topado en las escuelas que la prueba se dejó hecha en febrero, porque todas las pruebas de segundo medio son esas y son esas y ahí nada que hacer y ahí el sistema es así pero el ejercicio que yo hago con el chiquillo de práctica, a que bueno este liceo tiene la prueba hecha tengo que mandarla a fotocopiar no más, o ni eso aunque hay colegios que son muy ordenados muy estructurados, ahí el ejercicio que yo hago es con ellos ya y como lo evaluarías distinto tú, porque me ponen siempre en las planificaciones evaluación de proceso, y ahí los agarro como los podemos evaluar, y ahí en el conocimiento que yo he indagado en ellos llegan a una rúbrica, cuando me dicen que la rúbrica mide competencias ya ahí me trastorno, pero hasta ahí llega

A: De todo lo que has descrito de lo que trabajas con tus estudiantes, lo que pides y esperas que ellos hagan de qué medida los colegios han estado dispuestos a todo eso, es decir, ejemplo el hecho de que ellos entrevisten, hay disponibilidad generan los espacios en los establecimientos en los que tu estas para poder cumplir con este barrido de estándares que tu hiciste

PS4: Lo que yo hago y para mí es muy nutritivo, bueno el departamento de practica le asigna colegio a los chicos, yo les pregunto estamos bien en ese colegio, es que profe he ido ya cuatro veces a ese colegio quieres ver otro, de cual quieres ver, no digo que me pueden aceptar practicante, me puedo entrevistar con el jefe técnico, usted me aceptaría un practicante, que problemas tiene usted mencióneme uno en el curso que quiere que el estudiante trabaje ya yo me comprometo a darle un reporte al final del proceso de como utilizamos eso, que por lo general es convivencia escolar o expectativas para educación superior o que no atienden y no escriben en la clase, estos practicantes estarán en el consejo de profes, lo negociaba puede el practicante ir a la reunión de apoderados puede trabajar dos sesiones con los apoderados, porque también los hago vincularse con el apoderado

A: Te ha tocado la ocasión en que te digan no, que se hace ahí

PS4: Le digo al estudiante si nos cambiamos de colegio, y me dicen nosotros nunca vemos a los supervisores de práctica y a usted Siempre la vemos. Es que no creo que nunca vean es porque el profesor entra y ve a su practicante, también les pido yo voy a venir a ver a los practicantes mínimo seis veces, mínimo, cuando yo venga puedo pasar una vez al mes a reportarle en que va a la jefa técnica le digo, si por favor pasa todas las veces y eso en mi horario se me estrangulaba de hecho no podía agendar

más practicas por la tarde, quedaba una hora con ella y me preguntaba cosas, necesitaba reemplazantes, ella entendía y yo también lo entendía así que yo le estaba ayudando en su gestión, ella tenía un montón de licencias médicas encima, yo enviaba un mensajito un clip y le llegaban postulantes para poder reemplazar, entonces desde ahí hago esa gestión y esta práctica como también la empezamos ahora también la cerramos independiente si el alumno aprobó o reprobó

A: Considerando todo lo que tú me has descrito, que esperas tu que suceda como cambio, si requieren algún cambio ajuste pongamos el concepto de innovación porque estamos en ese contexto de innovación con esa práctica profesional del próximo semestre

PS4: Pucha yo me la imaginaba como un internado un año entero, no sé si fue mi cabeza yo escuche mal o se pasó o algo que se enredó, pero yo me lo imaginaba un año entero como el internado del médico, es maravilloso porque frente a eso yo puedo durante un año, o sea no sé si yo pero el espacio de tiempo que hay, para pasear al chico por todas las cosas que tiene que ocurrir, que tiene que armar la quermes, que tiene que armar el acto del día de no sé qué , parte de la cultura del colegio que a veces queda mucho depositado a las características personales del estudiante y cuando es ex alumno ese camino está más fácil, pero cuando no, hay acto así que me vine, porque no había clases, los cacheteos en el buen sentido de la palabra, es que no, usted no podía salir, es que no había más que hacer, sipo es que no está integrado , no sabe qué hacer y que propuso usted para hacer, es que me quede mirando en el patio como un niño más o como un profe más, se les cae la cabeza, algunos me llaman profe estoy en el colegio estoy en el patio ahora hay ensayo de desfile que hago, ayuda en algo ofrécete a ayudar en algo, si te dicen que no, pero hazlo y algunos que me han telefonado les ha resultado súper bien, es que sabe que vi a los chiquillos en otra línea, vez que ganaste tu información de quien de tus estudiantes que tiene que aprender biología

A: Por lo tanto una de las cosas que tú esperarías por ejemplo, es presencia más tiempo en el colegio

PS4: Si mucho tiempo de hecho yo me imaginaba tres días completos en el colegio y dos días de universidad, pero la malla por lo menos biología es insostenible tiene siete ramos, más la TIFP 8 y la TIFP 9, entonces yo me imaginaba una línea más larga, más tiempo en el colegio y que se pudieran comprometer con el aprendizaje del estudiante, ahí no habría nudo para que me acepten, si los colegios están desesperanzados porque los chicos no aprenden y están haciendo cien cosas y desde ahí poder colaborar y comprometerse con resultados y los colegios abren las puertas, yo las veces me comprometo con algo y ahora me llaman, ahora tienes practicante, tengo una este semestre, porque es cuando escuchan la devuelta, porque cuando ven que viene alguien que dijo que iba a enviar practicantes y después nunca más apareció

yo también me sentiría estafado y es el sentir de muchos colegios, contra las universidades no con esta

A: Que pasa con la evaluación de la practica

PS4: La evaluación de la práctica tiene que ser un proceso tiene que ser con evidencias que co-construimos no que el chico, se va y hace un portafolio, si no lo sabes se trafican se venden portafolios por Facebook de ciertos colegios para que lo presenten, ya descripción del contexto, análisis del PEI y se vende entonces desde ahí yo planteo un co-construcción, tenemos una carpeta la tiene el la tengo yo, y vamos armando su micro ¿?? 34:30 donde está listo la guardo yo o me manda una fotocopia, ahora con la digitalización es muy fácil, donde están las categorías, las categorías siempre están presente en nuestra reunión que es el contexto que han levantado, y desde ahí vamos elaborando y vamos construyendo que es lo que quiere lograr con ellos, algunos lo único que quieren es salir a terreno a que, no a dibujar las hojas, vamos a ir al jardín botánico a dibujar hojas cuando tú puedes llevar hojas a la sala de clases no tiene impacto tu salida hay que ir hacer más cosas, quiero ir al laboratorio de ciencias pero no hay laboratorio, necesitamos un laboratorio y ahí empezamos entonces ellos se ponen metas.

A: Se privilegia una evaluación más de ir (min 35.17) el proceso más que al final solamente

PS4: Ellos se ponen metas, algunas son metas procedimentales, poder cumplir con toda la planificación que dice mi profe guía, otros son metas quiero salir al jardín botánico con ellos, algunos me dicen hasta paseo y otros me dicen no es que quiero que todos saquen ochocientos puntos en la PSU, no se puede, pero no puedo decirle no se puede, vamos a armar un plancito y vamos a ir planteando una meta que es la que persigue el estudiante, la otra es la que tengo yo oculta como subterráneo, a la mitad cuando llevamos un mes y medio de práctica, vamos a la pauta, mire vaya autoevalúese y mírese y sobre eso vamos a conversar, porque yo ya lo he mirado y ellos se autoevalúan muy duro pero están en la mitad de la práctica, bien es que no me he vinculado nada con los papas y algunos que son muy procedimentales ya les voy a enviar un informe a los papas de cómo están en clases, y cuál es el vínculo es que se lo mande para que se los entregaran en la reunión de apoderados y porque no va usted, es que parece que no lo permiten, quiere que pregunte yo, le van a decir que sí, ya yo pregunto y usted puede ir quiere que yo lo acompañe a la reunión de apoderados, no nadie me ha dicho que sí, profe no, por favor revíseme todo pero yo voy solito, ya y usted se presenta como profesor, y quiere que hable con la colega que es la profesora Jefe del segundo medio para que le deje un espacio, usted podría, usted consígame el correo y yo acciono con ella. Yo ayudo en la gestión y paso a ser la profe exigente bruja pesa que puedo ser al inicio, a un par cuando vamos a generar una buena clase de ciencia, porque no existe la perfecta es cuando yo esté en la sala

de clase y le ayude en algo porque cuando armamos las clases, ya esta tiene estas fases, listo puedes con todo, quieres que te ayude en algo.

A: En las evaluaciones en ese contexto, practica innovada, práctica profesional innovada, que rol cumplirían estos estándares visualizas algún rol de estos estándares en esa etapa de evaluación

PS4: Sí po, debieran estar ahora si yo estos los buscos en el marco de la buena enseñanza encuentro alguno, los puedo incluso agrupar decir este el clima va con este otro, yo creo que están a lo mejor no están tan explícitos, y a la pauta yo le pondría aspectos cualitativos, no solo números de categoría, podríamos tener un diagnostico que lo podría hacer un profe guía, lo que no se si la TIFP 8 y la TIFP 9 lo va hacer un profe un estudiante eso no lo tengo claro, bajo esas mismas condiciones porque si no lo otro es mucho más complejo bajo esas mismas condiciones y ocupando las dos horitas la 1,5 horita que nos pagan por estudiante lo que yo haría establecer un diagnóstico del estudiante por ejemplo el concepto de aprendizaje cambia, muta, y en la fase final y además tomando los otros criterios, no lo uno y lo otro si no como complementario, que yo ahí me cuelgo cuando dice comentarios y escribo unas cosas, pero las leen mis estudiantes nomas o la profe del colegio, pero que vea la movilidad porque así como en relación a sí mismo, yo partí así, yo creí que aprender era pasar la materia más rápido y ahora me fijo o puedo visualizar que le está pasando al otro me doy cuenta cuando los chicos están desconectados y están escribiendo por inercia, o parece que eso ya no funciona, porque después les pregunto y no lo hacen entonces la foto pre y pos

A: Hemos transitado desde como visualizas los estándares en la etapa de planificación, me describiste por cada uno de los estándares, como eso lo haces vivo en el proceso y la evaluación, la última pregunta es más por si algo de lo que yo te he preguntado de lo que tú me has dicho algo más que quieras decir en este contexto de entrevista, que quizás no te he preguntado y por eso no ha surgido la posibilidad que tú lo digas

PS4: Creo que no, pero yo encuentro la innovación desde lo que yo conozco y de los estudiantes que le estoy haciendo clases en las mallas de innovación, bastante potente el tema socioemocional, eso como universidad nos daría un plus gigante porque la escuela esta carenciada de eso, ahora como se lleva a la práctica y como ese chico, no he visto a ningún practicante de la malla innovada pero no lo sé, te hablo desde la teoría o lo que está liderando el departamento, puede ser muy muy potente sobre todo en los problemas graves de convivencia escolar en los estudiantes con la falta de comunicación con la falta de hablar y no mirarte a los ojos, entonces ese tipo de cosas si nuestros estudiantes ya lo tienen como plus puede ser potente, pero para eso tengo que tener ciertos colegios y ciertos aliados del sistema educativo que me permitan desarrollar eso, ahora entiendo que es algo titánico por que no son tres estudiantes ni no que deben ser mil quinientos y algo que se insertan por semestre,

pero para que esas puertas pasen yo tengo que dar algo y no sé si un descuento para un curso de capacitación, si no que tengo que dar algo y algo que impacta y que duela el colegio , y al colegio lo que le duele son los datos de eficiencia interna y de aprendizaje que les miden, si le tocamos esa fibra yo sé que cualquier puerta se abre.

Anexo G.2. Transcripción entrevistas (editadas) de directivos de centros escolares

Directivo centro escolar (DC1) (Público) (Nivel Básico)

DC1 Siempre hemos tenido como nexos con las universidades y hemos recibido estudiantes ahora estudiantes en práctica no hemos recibido muchos siempre vienen en este tiempo los vises que todavía quedan algunos y las TIFP pero estudiantes en práctica muy poco el año pasado tuvimos 5 estudiantes en práctica no eran 3 me parece de matemática bueno 5 de matemática profesionales y nada más, este año hemos recibido dos estudiantes de práctica profesional de castellano y algunos de arte pero en general las universidades el nexo que tienen con nosotros son los estudiantes que van en práctica temprana no tanto en la práctica final y siempre el director que es don Juan Cerda tiene muy buen nexo con la señora Sonia Quiroz

A: Si ella me recomendó justamente venir aquí a la escuela

DC1 Y siempre le pedimos que manden estudiantes en práctica

A: Ya y considerando este planteamiento que ustedes han dicho reciben principalmente prácticas tempranas no tanto, me interesaría

DC1 Lo que las universidades nos ofrecen esas prácticas, no es que uno diga no, don Juan está abierto a recibir desde la observación hasta la práctica profesional, pero generalmente las universidades nos ofrecen eso

A: Pero ustedes necesitaría sí les preguntaran a ustedes interesaría más prácticas profesionales de lo que están recibiendo o están bien como están

DC1 No, nos interesa la parte práctica profesionales y generalmente para primer ciclo siempre desde quinto hacia arriba o séptimo y octavo nos toman y del primer ciclo generalmente queda siempre de lado por ejemplo no hemos recibido estudiantes de básica profesional ninguno de los años que yo estoy aquí bueno yo no recuerdo haber tenido o que haya habido estudiantes en educación básica de primero a cuarto por ejemplo de primero ciclo entonces eso queda como un vacío ahí que la universidad nos debe un poco después de haber abierto las puertas a muchos estudiantes a veces tenemos que poner hasta 3 estudiantes de TIFP porque ellos se tienen que amoldar al horario nuestro y a veces no dan los tiempos entonces ya vamos acomodando y logramos ahí nunca hemos dicho no tratamos de ubicar pero profesionales muy poco

A: A grandes rasgos ya me respondió la otra pregunta de qué carrera más o menos han recibido ya eso me queda claro

DC1 Sí recibimos de varias carreras de inglés como que vienen una cantidad, educación física, biología, castellano pero todos de segundo ciclo, todos se van a segundo ciclo

A: Y principalmente de prácticas tempranas no tanto en práctica profesional, para adentrarnos al tema que estamos indagando hasta antes de que yo hablara acerca de estos estándares de egreso tenía conocimiento había escuchado sobre estos estándares

DC1 No los escuche cuando usted los menciona, pero estos estándares son nuevos

A: Mire son estándares que se declararon el año 2011 partiendo en básica y al año siguiente 2012 se establecieron estándares para algunas carreras de media y así paulatinamente hasta el año 2014 entonces justamente todo lo que buscamos en esta investigación es cuan en sintonía estamos con estos estándares, lo primero es que opinión le generan estos 10 estándares a primera vista

DC1 Bueno se relaciona un poco con el marco de la buena enseñanza yo creo que eso es como la biblia todo va de acuerdo al dominio

A: De alguna u otra forma lo relaciona con la experiencia de práctica profesional de los estudiantes ejemplo sería posible que nuestros estudiantes en su práctica profesional pudiesen evidenciar estos 10 estándares en la escuela ejemplo estarían los espacios para que ellos pudiesen evidenciar estos 10 estándares

DC1 Sí lo que pasa que de repente el estudiante en práctica profesional viene él con su programa y se encuentra con el profesor, el profesor guía se llama todavía, en la otra universidad se llaman mentores y de repente ellos vienen con todo como alumno nuevo y aquí nos encontramos con gente que no está muy actualizada y trata como que el de practica dice una cosa y el otro y empiezan ahí entonces al final el estudiante en práctica se va amoldando y es genio y figura nos pasó la otra vez con un estudiante venia así y se fue amoldado a la profesora entonces yo creo que el estudiante en práctica dice bueno si no hago lo que esta profesora dice, la profesora me va a evaluar mal, entonces yo creo que debiésemos no sé hablar con los profesores que van a recibir estudiantes en práctica profesional y hablar de esto por ejemplo conversar con ellos y decir que ellos vienen con esta propuesta y esto es lo que ellos pueden, quieren aportar y un poco que entiendan que el estudiante en práctica viene el a hacer su trabajo y profesor guía por supuesto que uno guía apoya y da todos los espacios pero no es que uno lo amolde a la imagen de uno

A: Considerando nuevamente estos 10 estándares cual es desde el punto de vista de usted estándares que son esenciales para tiene una estudiante esperan usted que desarrolle durante su práctica, que esperan de los estudiantes de practica principalmente en relación a estos 10 estándares

DC1 Bueno el tema de conocer a los estudiantes eso es esencial ellos están un tiempo corto entonces no es como todo el año pero igual logra conocerlos además que los estudiantes en práctica yo sé que su universidad también esta con el tema de los vínculos de las emociones cosa que acá nos ha costado arto, porque yo no puedo enseñar a una persona a ser empática entonces los tipos de niños que tenemos ahora que son niños que son niños muy alterados muy contestadores entonces hay que buscarles por otro lado entonces el tema de las emociones ha ido conectando y los estudiantes en práctica lo logran pero se encuentra con un profesor guía como que no entonces a mí me paso este año con una profesora que tenía a su estudiante en práctica y el estudiante llegaba antes a instalar el data y las niñas ahí como que enganchaban bien conversaban y después llegaba la profesora y él tenía que hacer lo que decía la profesora y ahí los niños me decían llega la profesora y el profesor cambia señorita entonces de repente bueno eso se puede lograr conversando con los profesores bueno el conocer los estudiantes el tema de promover el desarrollo social personal yo siempre digo uno como profesor puede destruir a un niño o puede elevar hasta el cielo entonces con todas estas cosas intervenciones y todo ahora esto de

conocer el curriculum nosotros lo tenemos que conocer por último los estudiantes en práctica se preparan ellos buscan cosas y entonces ahora el tema de diseñar estrategias de enseñanza ahí un poco les cuesta porque se tienen que amoldar un poco a la estrategia que tiene el profesor, no siempre los profesores son abiertos a que ellos, ahora tienen otra mirada si, antes era la mirada del estudiante en práctica que viene a molestarte que viene a quitarme el tiempo que viene a arruinarme mi planificación porque no va hacer lo que yo hago, pero los profesores tienen otra mirada hacia los estudiantes en práctica tienen una mirada de que vienen a, tienen otra recepción también con ellos sienten que vienen a aportar que pueden a lo mejor saber igual que ellos, pero con el tema este que dice implementar estrategias los niños quedan ahí sienten un poco o a lo mejor el profesor guía agradece pero hay que seguir haciendo lo que él dice porque un poco ahora aceptan que el estudiante en práctica profesional tome las riendas del curso, bajo la supervisión del profesor guía pero bajo la voluntad y bajo todo lo que el profesor diga entonces va como muy dirigido entonces el estudiante en práctica por muchas ideas que tenga se limita entonces en esta parte como que no mucho ahora preparado para gestionar la clase crear un ambiente apropiado yo siento que el tema de los ambientes siempre digo esto es como un partido de futbol el entrenamiento vamos que vamos a ganar y ahí le damos a la clase entonces hay gente que entra buenas tardes buenos días y empieza, yo he hablado con la dupla sicosocial el tema de ver el estudiante como una persona no sé si está gritando si está llorando si tiene cara rara por algo es y de repente uno el tiempo efectivo de clases es así porque hay una tremenda situación que uno tiene que solucionar y arreglar y ya uno dice por último los contenidos se lo aprenden el computador y se va aprender toda la cuestión pero el tema de además que la escuela yo le digo estamos enseñándole para la vida usted el sustantivo se lo va aprender en cualquier lado pero solucionar cosas ahora que anda el mundo tan agresivo todos incluso los profesores tu les dices a algo a los profesores se sienten así como que la ladran así la muerden, ahora los métodos de evaluación también se ven a veces aquí estamos con Luis trabajando el tema de usar los resultados, le ha costado para que quieren eso si yo sé en qué falla mi niña, está bien pero yo puedo decir yo sé que falla mi niño pero necesitamos un dato duro y eso les ha costado un mundo entender de que podemos lo único latero es ingresar la cuestión en la matriz después uno hace los análisis que quiere le pone pa cualquier lado y le ha costado mucho y se han resistido mucho, mucho en eso pero ahí vamos, ahí vamos hemos ido enganchando gente de favor casi porque de verdad no creen en el tema de análisis de datos y es increíble lo que se puede hacer con los resultados, sí cuando empezamos a trabajar con el tema de las habilidades siempre hemos trabajado con habilidades le dije yo siempre, lo que pasa ahora es súper explícito lo que uno tiene que hacer es como cuando uno lee un artículo y uno dice pero si eso yo lo hago y ahí está evidenciado que existe una técnica que existe un estudio costo que no que yo no voy a poder y como hemos ido avanzando lento y con mucha resistencia al tema porque sienten como que a uno se le ocurrió y no yo le digo el tema de análisis de datos esta hace mucho tiempo y los estudiantes en práctica pueden tener muchas nuevas ideas pero se chocan con el profesor que no es abierto a veces a cambiar el esquema, el tema de los cambios les cuesta mucho, ahora conoce como se genera y transforma la cultura escolar, bueno ahí los estudiantes en práctica van conociendo nuestro PEI se van empapando de todo lo que es la escuela

A: Es decir están las posibilidades de que ellos porque una de las cosas que nosotros visualizamos es que la imagen de la práctica de nuestros estudiantes es el aula, eso es como su escenario y le cuesta visualizar esa mirada más integradora hacia el establecimiento ante eso están las posibilidades en la escuela por ejemplo para que los estudiantes se integren a distintos espacios más allá del aula

DC1 Si los estudiantes participan de reunión de apoderados participan de consejo de profesores participan en sus horas de colaboración en varias instancias es cosa de que se organicen

A: Y cuando ustedes han ofrecido esos espacios como ha estado la disposición de nuestros estudiantes es favorable o por tema de tiempo no van

DC1 Si ellos se amoldan de repente como requisito les piden participar de alguna de las instancias de la escuela y los profesores saben que los estudiantes participan en reuniones o consejo porque es como que llega un estudiante en práctica y usted quien es así al tiro como que si fuera una secta así como que estamos ocultando algo, bueno el tema de la diversidad y la integración en el aula nosotros tenemos nuestros equipos de PIE integrados a dentro del aula y les ha costado mucho, porque antes trabajaban en aulas de recurso y al estudiante lo sacaban de la sala ahora el estudiante está adentro y las mismas actividades del pie está ahí monitoreando a las niñas pero igual algunos se resisten a tener el pie adentro porque tenemos un tema lo planteamos en marzo que no valoran el trabajo PIE sienten que es un tema de poco menos pone 5 pone 2 como que le dan las soluciones no lo ven como un aporte entonces ahora estamos trabajando en eso ya aceptaron a los estudiantes en práctica y no son todos pero algunos se resisten todavía las tratan como, yo le digo ellas son profesionales igual que ustedes, somos todos profesionales

A: En cuanto a la forma en cómo se comunican los estudiantes oralmente cuando usted ha tratado con ellos hay un lenguaje más profesional un lenguaje más coloquial

DC1 Yo los recibo cuando vienen a presentarse con la profesora vínculo este año no les paso pero años anteriores venía la profesora vínculo con la lista de estudiantes entonces el director le daba la charla después les agendábamos los cursos los horarios y se iban y después empezaron a llegar de a uno los que no habían venido ese día se tomaban la cabeza y este año se dijo que los que no habían venido viniesen en una segunda reunión y vino la profesora vínculo y estaba el director y no llego ninguno y no llego ni uno solo tampoco entonces no sé dónde se fueron pero yo los conozco ahí me presento conversamos un poco se dan todos los lineamientos de la escuela, el director da el discurso y después la verdad es que yo los veo en mi oficina algunos yo les pregunto cómo han estado, yo los llevo el primer día a la sala les presento al profesor después ellos tienen más contacto con el profesor

A: En cuanto al último estándar aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica

DC1 Se supone que eso es para todo el mundo el tema de la reflexión en las practicas yo siento que ellos bueno depende del profesor que les toque también porque hay profesores que son muy negativos y que encuentran todo malo y la idea es que si uno ve que algo que no está correcto o no le gusta que lo vea y lo converse y tratemos de

solucionar no en el momento de la evaluación vamos poniendo puros dos puros dos y que hice yo en el proceso, entonces ahí vamos al tema de la reflexión hay gente que tiene muy buena comunicación con sus estudiantes en práctica hacen un nexo ahí y los niños presentan cosas se dan los correos le da el teléfono y hay otros que no lo logran tanto pero la idea de la reflexión está la cosa de aprender en forma continua también porque uno nunca deja, yo siento que uno aprende de estudiantes en práctica y los estudiantes en práctica aprenden también de nosotros

A: Que bueno que tenga esa percepción las dos últimas preguntas profesora después que ha comentado cada uno de los estándares lo cual agradezco que haya ido uno por uno algo que usted eche de menos que usted necesita de nuestros estudiantes además de lo que este señalado aquí que está muy bien que conozcan a los estudiantes pero necesitamos algo más que ustedes digan tendríamos que considerar o esta como usted dice bien representado lo que se espera a partir de estos 10 estándares

DC1 Yo creo que está bien representado ahora bien depende del estudiante en práctica también como esto lo va aplicar también depende del estudiante, hemos tenido estudiantes que se destacan dentro de su práctica por el tema de que aquí necesitamos disposición, flexibilidad a veces y hay estudiantes que son realmente un aporte no hablo solamente de profesionales sino que en general hay estudiantes teniendo bien claras sus funciones habérselas presentado al profesor y teniéndolas bien claras también cuales son le falta como iniciativa pero depende del estudiante

A: Depende de sus características más personales en este caso

DC1 Sí porque de repente yo he tenido estudiantes por ejemplo practicas más tempranas yo estoy hablando y tengo que llamar la atención del estudiante de mi curso que está hablando porque está hablando con el estudiante en práctica entonces para no evidenciar tanto ya silencio para todos y la miro así como también no hay otros como que no yo me acuerdo cuando era estudiante en práctica era como ofrecida señorita le hago esto y le hago esto otro y uno por ejemplo las escuelas tienen fotocopia tienen materiales tienen todo antes no tenían nada entonces uno compraba todo de uno de la plata de uno no importa y vamos haciendo porque teníamos como esas ganas ahora de repente los centros de estudiantes están así como, y acá no tenemos problemas por ejemplo con el tema de la presentación personal nosotros recibimos estudiantes con pelo largo los pircing sí que no los aguanta el director pero es un poco la actitud de los estudiantes en práctica que unos vienen con muchas ganas y energía y viene a aportar y hay otros que vienen porque tienen que hacer la práctica y de repente en la resolución de me paso a mí el semestre pasado con un estudiante en práctica de lenguaje que se enfrentaba a una situación donde las estudiantes tenían como muy mala onda con la profesora que estaba ahí, porque ella no logra vincularse con las estudiantes en el tema de las emociones si no que por ejemplo no se po llamando la atención así duramente entonces como las niñas son terribles problemas se desconfiguran y él un poco como que no sabía resolver conflictos y cuando se iba yo lo veía cuando dejaba su carpeta yo lo veía como descompuesto mala cara así y yo siento que uno como profesora vive tantas cosas pero uno no se puede echar las cosas encima uno trata de solucionar de repente siento que falta disposición de algunas personas ganas y en el tema de resolver conflictos o emitir juicios de algunos cursos creo que tampoco es bueno porque hay cursos

complicados cursos más tranquilos y yo tengo que ver la forma de cómo me voy a enfrentar a ese curso porque uno sabe que uno va a la clase con el octavo a y sabe que no puede ir a la misma clase del octavo b por sus diferencias no se po uno tiene que contarles algo o sacarle algo o ponerle algo porque no me va a resultar todo igual entonces el estudiante va a un curso lo conocen tienen una etapa de observación tienen que ir viendo como es y tiene que ir planteando actividades o planteando cosas que las niñas vayan enganchando con el tema del clima entonces eso como que de repente me falta

A: En representativa lo que marcaría la diferencia son sus características personales al momento de llevar a practica esto y lo último profesora qué opinión tiene de que se hayan declarado estos estándares considera que es un aporte es conveniente o no

DC1 Siento que es un aporte porque es lo que uno quiere pero ahora está escrito está establecido y está escrito entonces yo siento cuando está escrito nadie puede decir de a donde salió ahí le digo yo igual que el pie todo lo que hablan del PIE muéstrelo que esta el articulo entonces la gente dice a no se le ocurrió a ella no se le ocurrió a la universidad esto está escrito porque lamentablemente uno tiene que tener como un respaldo porque la gente como que no cree entonces esta es una falta de credibilidad entonces siento que está muy bien que este ahí

A: Aprovechando la oportunidad que se puede dar ahora, algo más que desee señalar en torno a nuestras prácticas de la Universidad de Playa Ancha que desee expresar o está dicho a partir

DC1 No lo único que tenemos muy pocas prácticas profesionales

A: Algo tome nota de eso

DC1 Y nosotros recibimos artos una gran cantidad de estudiantes ponemos de dos a veces de tres y muy buena disposición de parte de los profesores y de parte de la escuela y a veces ellos necesitan hacer algo no sé una encuesta una pregunta o algo y la escuela está a disposición siempre

Directivo centro escolar (DC2) (Público) (Niveles Básica y Media)

A: Desde que año están recibiendo como establecimiento estudiantes de práctica yo sé que tienen una larga data de esta vinculación con la Universidad de Playa Ancha un año aproximado que usted me diga mire

DC2: Sí yo creo que uno de los colegios más antiguos que está recibiendo alumnos en práctica de la UPLA yo ingrese a trabajar acá el año 2015 y ya estaban totalmente instalados

A: De que carreras habitualmente reciben

DC2: De todo el ámbito de hecho nosotros desde el año pasado establecieron una profesora encargada de vinculación antes había un profesor que ahora es profesor de acá entonces estructuraba yo una carta de cantidad de alumnos en práctica profesional para recibir de todas las carreras si bien no llegan todas nosotros teníamos la apertura para todas las carreras educación física, inglés artes visuales música física química biología lenguaje matemática básica también, no hemos recibido educación parvularia ni diferencial

A: Por lo tanto el contexto principalmente educación básica y carreras de educación media, en este caso profesor Carlos en su rol de acompañar a nuestros estudiantes de práctica profesional a que carrera de alguna u otra forma acompaña

A: Y concentrado en la carrera Historia y Geografía como profesor de Historia y geografía en cuanto a las preguntas que giran a los estándares de egreso han escuchado hablar de estos estándares de egreso para las carreras de pedagogía

DC2: De la prueba inicia pero de estándares de egreso es primera vez que los escucho de hecho en ningún momento los supervisores que primero se acercan a la unidad técnica cuando presentan a los estudiantes nunca han hablado de los estándares de egreso más bien en una reunión inicial yo le entrego lineamientos a los estudiantes respecto a normas y cumplimientos que deben tener tanto en los aspectos de docencia como en los aspectos formales

A: Consideran que deberían o se les debería hacer llegar este tipo de información como establecimiento necesitarían que se les informara de alguna u otra manera sobre el tema de los estándares

DC2: En mi realidad y en el rol que desempeñó siempre las reuniones hemos notado unas falencias con respecto a la correlación que debe existir entre los estudiante que empiezan a hacer su práctica y primer año y lo que el marco de la buena enseñanza nos exige más aun ahora que está el marco de la buena dirección y liderazgo escolar que tambien tiene que estar todo vinculado entonces no hay una correlación desde esa perspectiva debería de existir también una correlación entre las distintas universidades porque también han llegado estudiantes de la Universidad de Valparaíso de la católica y son distintos entonces tambien creemos necesario

A: Son distinto en cuanto al proceso de práctica

DC2: El planteamiento que traen el estudiante es totalmente distinto, yo visualizo un poco a los niños de la UPLA con facultad de querer hacer cosas muy aceptan pero

de las otras áreas siento que vienen como que estamos obligados ah entonces hay distintas formaciones

A: Y eso ustedes lo perciben

DC2: Se percibe por ejemplo el estudiante de la UPLA siento que tiene súper claro que va a ser profesor en cambio los otros estudiantes no vienen empoderados a que van a tener que trabajar formando personas ahí hay diferencia también hay algunas otras diferencias respecto a tal vez a los estudiantes de la UPLA les falta más formalidad siento desde mi perspectiva

A: Les presento estos son los 10 estándares pedagógicos que se espera que un estudiante que egresa de cualquier carrera de educación media en este caso educación media debiera evidenciar una vez que egresa, si percibe que además de estos 10 estándares tendrían que haber otros aspectos informativos que debiéramos considerar en la formación de los estudiantes si alguno de esos 10 habría que poner mayor énfasis, o está bien estos 10 pero si alguno le interesa desde cada uno de sus realidades mayor énfasis

DC2: Pero estos estándares son los que promueve el ministerio por lo tanto no lo pueden alterar lo pueden profundizar sacar como practica de ellos

A: Lo que podemos hacer es además de esos 10 estándares considerar otras áreas pensando si podemos tener una lectura mínima

DC2: Es decir ustedes podrían tener 15 estándares

A: Porque también podemos caer en el riesgo como lo plantea el ministerio encasillar esos 10 y omitir los requerimiento tanto que plantea la universidad como también ustedes

A: Por lo tanto considerando al principio solo esos 10 estándares ustedes dicen que un punto que habría que reforzar en caso del profesor es el estándar 8 porque en esa área lo ven débil, que otro estándar consideran considerando esos 10 y de ahí entramos si hay otras cosas que agregar consideran que habría que fortalecer en los estudiantes a partir de la experiencia que ustedes tienen

DC2: Me queda duda como van a generar el aprendizaje o la expertis sobre el 7 que esta acá conoce como se genera y transforma la cultura escolar porque aquí ustedes están solicitando o el ministerio está solicitando que los chicos que están recién egresado estén muy preparados respecto a liderazgo porque para transformar una cultura escolar para tener esas herramientas difícilmente un estudiante que está recién egresando va a tener todas las competencias para incidir en una cultura escolar sobre todo aquí en la vivencia de Valparaíso que es una cultura que está arraigada instalada que buena o mala es muy difícil empezar a cambiar entonces creo que deberían detener no conozco su curriculum pero deberían tener una fuerte preparación también en liderazgo

A: Considera profesora lo que usted dice el estándar 7 conoce como se genera y se transforma la cultura escolar durante la práctica profesional la permanencia de los estudiantes en el establecimiento les permitiría vivenciar ese estándar con las

actividades por ejemplo que propone la universidad o los espacios que ustedes podrían ofrecer en la actualidad

DC2: Como lo desarrolla, Sí y los niños que vienen a la práctica profesional tienen ese enfoque preparar una buena clase y poder llegar a obtener algún aprendizaje con los estudiantes ellos están con la posibilidad de asistir a un consejo pero todas son instancias de aprendizaje para ellos entonces creo que este tendría que tener un lineamiento desde los primeros años para que pudiesen en algún momento alcanzar este estándar porque

A: Eso justamente esta retroalimentación que me están dando ahora es justamente lo que necesitamos, entonces el estándar 7 es un estándar que en la práctica principalmente por factores de tiempo incluso a lo mejor como dice la profesora es una formación con mayor énfasis en el liderazgo sería complejo evidenciar plenamente durante la práctica, algún otro estándar de los 10 que están que les genere algo además del 7 que acabamos de mencionar y el 8 en cuanto al tema de si está preparado para la diversidad y promover la integración

DC2: Sí este es muy necesario el que planteaba el profesor respecto al estándar 8 es muy necesario que exista una vinculación más directa con los profesionales de educadores diferenciales o la facultad para que tengan más preparación los estudiantes es urgente

A: Es un área formativa que se ve descendida

DC2: Esta descendida y cuesta mucho primero generar la conciencia para que después puedan tener la apertura de que se van a encontrar con estudiantes con ciertas dificultades que requieren otras estrategias

A: Los estudiantes vienen con la claridad de lo que tienen que hacer

DC2: Cuando yo llegue allá venía de otro sistema donde prácticamente alumnos en práctica no existían el primer año los recibí pensando en que ellos venían muy claros de su quehacer la vinculación las exigencias, pero ya en el primer semestre de ese año me di cuenta de que uno les tiene que indicar todo y lo mismo le debe pasar al profesor todo como si fueran alumnos que pasan a una sede de la universidad y también explicarle a los supervisores es decir ellos también tienen que cumplir ciertas exigencias es decir si van a venir a observar a un estudiante tendrán que llegar a la hora tendrán que presentarse en la unidad técnica para acompañarlos tendrán que venir no cierto con una vestimenta adecuada y eso mismo nosotros le hemos tenido que ir enseñando a los estudiantes no sé si por el nerviosismo y nos queda con la duda se lo dicen en la universidad hasta los papeles que tiene que firmar que son cosas como tan básicas pero un chicos llega totalmente desvalido llega a integrarse acá como que fuese un ramo más como que está adentro de la universidad todavía entonces no llega empoderado

A: Y con las evaluaciones pasa similar es decir ellos proponen evaluaciones te las presentan

DC2: Desde una mirada externa porque lo que hacen los estudiantes es que nosotros dejamos sus carpetas en unidad técnica entonces los estoy viendo bueno para eso se

formulan ahí y no acá por ejemplo, tiene que llegar a firmar y después se tiene que ir y generalmente se establece un dialogo informal y en esa perspectiva yo he visto respecto al estándar 2 que ellos siempre están con muchas ganas se sienten muy a gusto es un liceo de alta vulnerabilidad más de un 80% y eso usted sabe lo que significa a pesar de eso ellos en los niveles que han estado se sienten muy a gusto con ganas de contentos de venir a clases cuando les corresponde entonces creo que también la universidad se ha preparado para ese trabajo y esa cercanía con esta realidad con la realidad que tenemos nosotros

A: Además de lo que ustedes han resaltado como logro y aspecto a mejorar dentro de esos 10 a partir de esta lectura que han hecho y relectura algo que digan mira además de estos 10 sentimos que habría que poner énfasis también a este otro aspecto más allá ahora de esos 10 estándares que hemos hablado algo que necesiten

DC2: Hay dos cosas que a lo mejor son transversales y los lineamientos de ahora te lo exigen hay que tener una clara conciencia en el territorio en el cual están insertos y dentro de ese territorio los proyectos educativos que hay siento que acá no hay una preparación de la importancia de un proyecto educativo si bien el ministerio le va a entregar lineamientos a todos los colegios la base o el piso cada colegio tiene su proyecto su camino por lo tanto sus perfiles en el caso de estos colegios que son técnico profesionales sus perfiles de egreso y que hay que alinearse inmediatamente a eso porque puedo tener una conciencia social súper clara súper bonita pero resulta de que a lo mejor el colegio donde van a ir es de alto rendimiento y quiere otra cosa un trabajo individual entonces veo que aquí el estudiante tiene que venir claro que donde se inserte hay proyectos educativos por lo tanto tiene que adherirse

A: Y formarse y adecuarse a ese proyecto

DC2: No encontrar el trabajo como nos pasa a todos que llegamos por la oportunidad de trabajar ahí, pero de repente decimos este proyecto no es lo que yo quiero no sé pasa mucho si se va a ir a un colegio católico y no es católico y le están obligando ir a misa entonces creo que falta ahí un acercamiento a la importancia de lo que significa tener un proyecto educativo institucional lo que radica la adhesión personal que debe tener uno y me llama también la atención también como le decía como tema transversal también dentro de los lineamientos hay un potencial interesante y debería ser tocado o a lo mejor lo tocan obviamente no está aquí en los estándares tiene que ver con el cuidado del medio ambiente que es otra de las realidades y exigencias que yo creo que ni siquiera es nacional si no que internacional no sé si lo tocan o no siento que aquí no se aprecia la eficiencia energética y el cuidado con el medio ambiente que son tareas que tienen que venir preparados

A: Y a la velocidad que ellos quisieran también, bien profesores no sé si además de lo que han conversado quieran expresar y aprovechar que

DC2: Yo solo reafirmar lo que decía Carlos en un principio que saquen más provecho a las TIFP que las TIFP quizás sean la pre practica real para que lleguen más empoderados a la práctica profesional y adquieran estos estándares y que no sea un protocolo de que ellos tienen que armar un informe con proyectos educativos o con reglamentos que no sea eso sino que realmente los niños detecten por qué están en

un colegio y la importancia de lo que van hacer a futuro y que se vayan empoderando en esas TIFP

Directivo centro escolar (DC3) (Privado) (Niveles Básica y Media)

A: De lo que usted pueda recordar más o menos desde que año ustedes están vinculados con la Universidad de Playa Ancha recibiendo a estudiantes de práctica

DC3: Yo trabajo desde el año pasado acá por lo tanto lo que tengo en la retina de referencia el año 2016 y lo que va transcurrido de este año 2017 no tengo antecedentes de si anteriormente había una vinculación con la universidad porque no tenemos por ejemplo un convenio firmado que yo pueda decir si desde tal fecha firmamos un convenio por ende no tengo ese dato, pero si por ejemplo en el área de biología si tengo claro esta vinculación viene anterior al año 2016 pero hubo otras carreras que se le ha dado más énfasis desde el año pasado como por ejemplo lenguaje, educación física que comenzaron ya los vínculos el 2016, pero hemos tenido gran cantidad de alumnos a partir de la práctica del año 2016

A: De alguna u otra forma hay una vinculación que se ha mantenido en el tiempo de una u otra forma actualmente está en este proceso

DC3: Claro lo que sí puedo tener como referencia que este colegio pertenece a su sostenedor la Fundación Almirante Carlos Condell y ellos tienen otro colegio aquí en la zona que es el Patricio Lynch que ahí si tengo referencia como profesora tutora de los muchachos que llegaban a hacer practica por ejemplo de pedagogía en castellano y eso es del año 2007, en este colegio no tengo el año concreto pero si en la fundación que tiene este otro colegio que es el Patricio Lynch si ha recibido siempre educación física, biología, lenguaje como el área que se focaliza fundamentalmente inglés

A: Me decía que desde el año pasado a partir del conocimiento que usted tiene en cuanto a esta vinculación se ha dado énfasis a ciertas carreras

DC3: Correcto

A: Por qué motivo hay un criterio hay una necesidad de porque esas carreras

DC3: La verdad que ha sido la universidad los que han solicitado esas áreas, este segundo semestre se amplió por ejemplo en este momentos tenemos alumnos de educación física, lenguaje TIFP de filosofía y TIFP de física hasta el primer semestre de este año habíamos tenido solamente de educación física, lenguaje e inglés no de filosofía ni física que son dos que se ampliaron

A: Para determinar el hecho de que la asistencia de estudiantes de determinadas carreras me dices que es principalmente a petición de la universidad, pero también desde ustedes hay algunos criterios que digan preferimos este tipo de carrera o este nivel de práctica o de alguna u otra forma atienden a las necesidades de la universidad

DC3: En realidad se entiende que es de mutua cooperación que en definitiva tanto como vienen a aprender los estudiantes nosotros igual podemos aprender porque vienen a veces con nuevas ideas, metodologías innovadoras entonces estamos abiertos a recibir de la carrera que se nos soliciten pero ha sido focalizado no sé porque pero ha sido así, pero la mayor cantidad ha sido lenguaje puede ser el nexo que ha establecido en este caso la profesora

A: Sonia

DC3: Y en educación física porque tenía también un contacto que se estableció con una profesora Marcia, pero ella dejó de hacer su labor en la universidad, entonces por ejemplo este año y uno se acostumbra en realidad porque llegan alumnos de otra universidad y yo digo no es que estoy guardando un cupo, entonces ya le estamos reservando esos cupos porque en general ha sido buena la experiencia y este año por ejemplo llegó este muchacho que está ahí que es de educación física de la UPLA pero él no llegó por contacto de profesoras sino porque yo fui su profesora en el otro colegio entonces algunos alumnos también llegan de esa manera y él ya vino el semestre pasado y ahora este semestre

A: De alguna u otra forma siguen interesados en mantener una vinculación con el establecimiento conociendo la experiencia que han tenido anteriormente

DC3: Correcto entonces tiene que ver con el nexo que puede establecer la universidad con nosotros y por supuesto también cuál es la disposición del docente a ser profesor guía de una práctica eso es fundamental no se impone en definitiva se hace al momento de nosotros tener la solicitud como unidad técnico pedagógica conversamos con el profesor le planteamos la idea cierto que tan dispuesto está pero en general podemos decir que el 100% de los docentes están llanos a cooperar y comprenden la importancia de una práctica y cuál es el objetivo

A: Que bueno escuchar eso

DC3: Así funciona la vinculación

A: Para adentrarnos al tema de los estándares, has escuchado hablar sobre estos estándares de egreso

DC3: Sí efectivamente participe hace una o dos semanas en una reunión de la carrera de educación física que estuvieron trabajando los estándares lo vincularon con la revisión de la actual malla curricular y como está respondiendo o en qué medida están respondiendo estos estándares conversaba que en definitiva es una estandarización no de la universidad sino que a nivel macro de ciertos criterios que deben considerar todas las universidades en las carreras de pedagogía

A: Por lo tanto el conocimiento que tú tienes de estándares fue a partir de este evento que surgió desde la universidad

DC3: Que invitaron también con este mismo criterio a colegios que reciben a alumnos en práctica de la carrera específico en este caso de educación física

A: A partir de ese evento y apreciar el propósito de los estándares a grandes rasgos sientes que necesitarían tener información sobre estos estándares que los estudiantes tuviesen información para transmitirla a ustedes por ejemplo o consideras que no es necesario

DC3: Sí considero que sí, porque en definitiva uno como establecimiento está participando dentro del proceso de formación y lo veo desde esa forma finalmente es la extensión de la universidad para que se vayan concretando ciertos procesos que ustedes tienen previstos y planificados para la formación de ese docente por lo tanto

como colegio que estamos dispuestos a recibir estudiantes en práctica es necesario también tener actualizado que se está solicitando de ese estudiante para hacer retroalimentación que sean efectivas que respondan al modelo que se está tratando de formar

A: Y a partir de la experiencia que usted tiene con el trato de los estudiantes perciben ellos en el dialogo o en la información que ellos puedan traer la presencia de esos estándares o no esta tan presente en ellos cuando vienen los estudiantes

DC3: La verdad que hasta esta fecha que debe haber sido dos viernes atrás yo me entero ya que estaban estos estándares si había escuchado que se había estandarizado a nivel nacional en las carreras de pedagogía pero en realidad como no es tu ámbito netamente uno no investiga más allá de lo que se pueda escuchar en las noticias lo que se puede conversar de manera coloquial por lo tanto ahí hay un cambio se está trabajando en eso pero que yo pueda vivenciarlo concretamente

A: O haber escuchado aquí en los alumnos

DC3: No

A: Esos son los 10 estándares pedagógicos que están declarados por el ministerio en este momento considerando la realidad en el establecimiento que está usted, considerando el contexto de aula que pudieras tener, considera que los estudiantes tendrían el espacio por ejemplo para poder desarrollar esos 10 estándares pedagógicos

DC3: Leyéndolos sí, o sea el espacio

A: Es decir como establecimiento podrían otorgarle a ellos el espacio para que puedan vivenciar estos estándares ponerlos en práctica o habría un estándar que podría ser más difícil de poner en práctica

DC3: En realidad leyendo los 10 estándares que nos habían presentado ese día, está el espacio y las condiciones para que ellos puedan desarrollarlos, incluso cuando llega un alumno en práctica lo primero que ellos tienen es una reunión en esta unidad donde tenemos la presentación formal y ahí se les da toda una introducción respecto de la importancia de la cultura escolar hay una página web donde ellos van experimentando las diversas actividades que se hacen en un colegio que no es solo la clase del aula, que complementa un sinnúmero de actividades que es imposible participar en todas como persona si no que uno participa quizás observando o sino conversando acerca de ellas respecto por ejemplo de atender a la diversidad deben tener muy claro sobre todo en su práctica profesional que ellos están haciéndose cargo del desarrollo del curriculum en ese curso por ende hay que tener conciencia de que hay distintas necesidades educativas en ese curso no solo por diagnósticos de especialistas si no que por la diversidad en sí que presenta un nivel, entonces todas esas orientaciones se le explican en la introducción al colegio cuales son los marcos regulatorios ya en definitiva que ellos pueden participar por ejemplo en el consejo de profesores si lo solicita siempre con el previo aviso para poder indicarle mira este es más propicio que tú puedas participar si necesitas estar en una reunión de apoderados también se les da la oportunidad respecto de las actividades que son extracurriculares que ellos puedan desarrollarlas o sea en definitiva se les abren las posibilidades de participar

en todo lo que es la cultura escolar ya no solamente en su clase, pero ahí es donde uno puede identificar las características personales ya a veces más allá de la formación que quiero entregar o el sello que quiere entregar la universidad que hay alumnos que tienen muchas más curiosidad y ganas de vincularse realmente con todo lo que involucra una práctica profesional o una práctica y hay otros estudiantes que netamente vienen a hacer su clase y se van

A: Justamente en torno a eso último me alegra por un lado que puedan en cierta medida favorecer que el estudiante conozca la realidad del colegio en este caso, más allá del aula porque sabemos muchas veces el estudiante vincula su práctica profesional muy dentro del aula y no muchas veces ve más allá sea por las actividades que se le han planteado al estudiante o sea las características del colegio en el que está, por eso te digo me alegra que estén esos otros espacios

DC3: A mí otra cosa que me llama la atención el viernes pasado tuvimos un claustro para estudiantes desde quinto a séptimo básico y se les planteó el tema de la solidaridad hoy como podemos ser solidarios hoy y si estamos siendo solidarios entonces una de las estudiantes en práctica me dice me dijeron que hay una actividad tengo que venir cosa que yo ya le había dicho al comienzo de la recepción ustedes participan en todo lo que corresponda cuando sea en su hora de clases y si nosotros los invitamos y ustedes puedan participar y ese día no tienen horario las puertas están abiertas, algunas esperan y así ha ocurrido con algunas practicantes que yo les he dicho a ver independientemente que se suspenda la clase no se suspende las actividades en el colegio, por lo tanto tú tienes que venir, ver de qué se trata ver que están haciendo, cuál es el objetivo de porque dejamos de hacer la clase de x asignatura para hacer esta otra actividad entonces en esos aspectos al menos si uno no se los recalca o les dijera no mira hoy día se suspendió la clase y queda a tu criterio si vienes o no vienes hay alumnos que definitivamente se restarían

A: Sí justamente la pregunta iba en esa dirección cual era la disposición de los estudiantes cuando ustedes ofrecen estos espacios porque por un lado no es muy habitual que se ofrezca esa mirada más amplia y la inquietud de nuestra parte es si los estudiantes están aprovechando cuando realmente los colegios brindan estos espacios entonces si están asistiendo no asisten si hay una actitud favorable o no tan favorable

DC3: En general no ha sido una mala disposición pero si una extrañeza así como ah! tengo que ir o sea no es, no tengo clase de lenguaje por ejemplo entonces le digo no pero tú estas invitada acá va a ser la actividad tú llegas y te incorporas

A: Y eso les extraña a ellos

DC3: Si algunos les llama la atención y hay alumnos incluso que en alguna oportunidad no han venido cuando el profesor le ha dicho no vamos a tener la clase porque no se vamos a tener presentación de tal cosa entonces después yo llamo a ese alumno y le digo tu estas en práctica en todo lo que involucra si el profesor tiene licencia si el profesor pidió administrativo si hay un cambio de actividades y no suspensión de clases tú tienes que venir a tu practica entonces en definitiva si bien algunos les causa extrañeza tampoco es que se resten a partir de decirle forma parte de tu practica esta actividad

A: Yo creo que ahí hay un aspecto que nosotros tenemos que manejar porque culturalmente la práctica fue generando una creencia que es dentro del aula y cuando no es dentro del aula no es práctica o no es una vivencia para el cómo aprendizaje

DC3: Los estándares dejan muy claro que es amplio el concepto ellos tienen que vivenciar en su práctica

A: Más allá de lo que sucede dentro del aula, el estándar en este caso de la cultura que es el estándar 7 y algo hizo alusión al estándar 8 que es el tema de la integración de la diversidad algún otro estándar que usted quiera hacer algún comentario en torno a la experiencia de práctica que ha tenido sea porque considera que ha sido muy positivo en los estudiantes como también ciertos estándares que usted perciba en ellos alguna debilidad alguna necesidad de fortalecer desde la universidad

DC3: Yo creo que dentro de lo que es la formación eso es la formación inicial ya por lo tanto sabemos que no tienen bien claro como aprenden los estudiantes y es lo que más les complica al momento de comenzar su práctica en el aula porque no tienen bien claro y utilizan lo que he observado utilizan un modelo muy tradicional por ejemplo ya que si bien sabemos que hay que responder cierto a la diversidad y que hay un diseño de aprendizaje universal y todo lo nuevo que se ha actualizado el modelo es bastante tradicional yo diría que un alumno de la universidad que si revisamos los registros son más o menos unos 10 mínimos por semestre lo que han estado, he observado una práctica distinta el comprender por ejemplo que el aula estas cuatro paredes no son el único espacio para realizar la clase si no que yo puedo establecer una metodología en el patio jugar para hacer matemática y en eso sí se ve una estrategia muy tradicional.

A: Ante eso el tema del aprendizaje los estudiantes de alguna u otra forma de enseñanza y media puede tener a lo mejor una formación desde la universidad pensando en ese contexto de enseñanza media es decir estudiantes de primero a cuarto medio pero somos conscientes también que muchos de los estudiantes de enseñanza media les toca hacer su práctica temprana profesional incluso laboralmente para estudiantes de básica incluso de quinto en adelante y otros a veces educación física inglés trabajan con niños más pequeños percibe en ellos pensando el tema nuevamente del aprendizaje el tema de la metodología el tema del trato están preparados también para trabajar en ese contexto de niños más pequeños de enseñanza básica vuelvo a decir pensando que el título profesional es profesor de enseñanza media no hay diferencia, no perciben ellos que haya más dificultad trabajar con niños chicos que niños grandes o se sienten igualmente cómodos trabajando con los distintos niveles

DC3: Al menos de la experiencia que tuvimos con 3 alumnos de práctica de inglés el año pasado a ellas les correspondió con los pequeños al conversar con ellas al respecto se sentían bastante contentas y en educación física a los varones les cuesta más estar con los más pequeños por ejemplo, estudiantes de primero y segundo básico a las damas y lo plantean como una buena experiencia y notan la diferencia que los niños son muchos más lúdicos y que la clase requiere mucho más dinamismo a diferencia de enseñanza media que a veces los alumnos andan con un ritmo muy lento entonces perciben la diferencia más bien como una ventaja que como algo negativo

A: Lo he preguntado porque algunas veces formativamente se piensa en estudiantes de cierta edad en adelante pero la experiencia en la práctica el campo laboral también le significa a ellos vincularse con niños más pequeños

DC3: En realidad no se complican ni siquiera al momento de recibir las indicaciones de mira estos son los cursos que tenemos disponibles si algunos preguntan por ejemplo yo creo que les gustaría tener la experiencia con un cuarto medio por ejemplo pero nosotros por lo general no aceptamos ninguna práctica en cuarto medio, por todo lo que significa el término de ese año y por ejemplo ahora el segundo semestre sería más imposible aun porque el semestre es muy acotado a lo más se nos ha solicitado y en cuarto medio no se puede, les hemos explicado y lo comprenden

A: Otro estándares que usted quiera hacer alusión además del primero que gira en torno al aprendizaje

DC3: Respecto del estándar número 2 lo menciono como una característica a veces más que de formación o el sello de la universidad tiene que ver con características a veces personales ya dice está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, hay estudiantes que vienen muchos más conscientes de este aspecto y hay otros que vienen más focalizados en el curriculum lo que tengo que pasar en esta unidad y como lo tengo que pasar y hay otros estudiantes que vienen con una mirada más amplia

A: Considerando que eso como usted muy bien dice pasa por un tema personal pero hay alguna relación en esa diferencia que marque por ejemplo la carrera de la cual vengan que usted diga mire los estudiantes de tal carrera se abocan mejor o dedican más tiempo son más conscientes en el desarrollo social del estudiante además del aspecto académico

DC3: Es que hemos tenido diversas carreras, incluso recuerdo un caso del primer semestre un alumna de biología que estaba muy preocupada del desarrollo personal de algunos estudiantes que ella consideraba que sus resultados de aprendizaje tenían directa relación con algún problema emocional o personal o un estudiante de lenguaje de este semestre que identifica en las características del curso a nivel disciplinario como incidencia por lo tanto entiende de que hay que normalizar el curso para lograr entonces no podría decir que es una carrera en específico lo que si vienen con distintas competencias que debe ser también por su nivel de preparación por supuesto entre una práctica profesional y una TIFP

A: Ahora preguntaba por si la carrera hacia esa diferencia pregunto no sé si pudo tener la experiencia de las vises, las vises fue un eje de las practicas que se está cerrando es decir los estudiantes de práctica profesional actualmente es la última generación de las vises ahora están las TIFP no sé si dentro de su experiencia tanto ahora o anterior como profesora que me decía que a lo mejor tuvo contacto un vise y ahora TIFP ha notado en ellos algún cambio en esta dirección por ejemplo en esta preocupación más hacia al desarrollo personal social o también los estudiantes o también los estudiantes vise manifestaban estas mismas características o no ha percibido un cambio

DC3: Percibo un cambio porque en definitiva en este mismo momento hay alumnos que están requiriendo mucha orientación ya porque sus habilidades blandas no están bien desarrolladas ya por lo tanto no podría decir en este minuto que puedo ver una estandarización

A: O una mejora más consistente en ellos más notoria en cuanto a estas habilidades sociales no hay este cambio que usted diga sí noto un cambio

DC3: Es que los alumnos víse quizás yo no tengo la experiencia de alumnos sin víse que ahí si los profesores que son con más años de experiencia ellos si notan la diferencia entre alumnos que venían a su práctica profesional sin haber tenido ninguna experiencia previa de vinculación con los establecimientos y los alumnos que comenzaron a tener sus víses, y ahora ellos no notan la diferencia o sea si conversa con un profesor en realidad no tiene ni idea que se hizo un cambio entre víse y las TIFP, ellos los observan igual ya porque ese cambio de nombre y de cuál es el enfoque nos llega a esta unidad entonces no se podría todavía identificar no sé si será por los años que lleva en marcha o porque a lo mejor comparten bastantes características

A: Entre un modelo de práctica con el otro modelo de práctica

DC3: Pero si se observa con los alumnos que llegaban directamente a su práctica profesional ahí si lo menciono lo ven como el beneficio que trae a la práctica docente en que estén desde el comienzo de las carreras en vinculación con los establecimientos versus los alumnos que llegan solo a su práctica profesional

A: Algún otro estándar que quieras hacer alusión en cuanto a experiencia con los estudiantes

DC3: Bueno respecto a utilizar diversos instrumentos curriculares ya lo había mencionado que a veces son bastantes tradicionales hay algunos por eso son algunos que lleguen con innovaciones sigue muy presente la evaluación de papel y lápiz evaluación estandarizada con mezcla de preguntas de desarrollo o bien tipo de ítems que ya están o deberían estar en desuso verdadero y falso por ejemplo que la evaluaciones auténticas planteen que no se debería estar aplicando ese tipo de pregunta sobre todo en alumnos de enseñanza media entonces en si como los instrumentos pasan analizados por esta unidad en realidad yo reconozco un mismo instrumento de un profesor que me hizo clases a mi

A: Y usted esperaría que estos estudiantes viniesen con una mirada distinta

DC3: Claro porque en definitiva ya estamos en marcha con el diseño universal de aprendizaje donde por ultimo deberíamos innovar a través de rubricas evaluando diversas estrategias entonces son cosas que les planteo por ejemplo hay infinidad de proyectos que ellos pueden desarrollar para evaluar los objetivos que pueda hacer actividades interdisciplinaria como ellos vienen a realizar prácticas en general no importa que no sea el mismo nivel porque por lo general acá tenemos solo un nivel con dos cursos pero que pueden hacer actividades interdisciplinarias obras de teatro no se editar una especie de diario de circulación de noticias internas son muchas cosas las que uno podría desarrollar

A: Echas de menos el hecho de esta innovación tanto metodológico como las evaluaciones que ellos traen

DC3: Sí en el 4 se vincula un poco con el 3 igual y respecto del 5 bueno va a depender también a veces de las características personales porque tenemos alumnas en este momento de práctica profesional que no sabe todavía gestionar su clase a pesar de que ha tenido todas estas vinculaciones anteriores y alumnos como el alumno en práctica de educación física que está en sus TIFP todavía no ha llegado a hacer la práctica profesional y el sí gestiona una clase entonces tampoco

A: La diferencia que son más personal

DC3: Por ejemplo en retroalimentación también observo que como menclatura está muy presente ahora el concepto de retroalimentación y los alumnos lo manejan pero cómo hacerla no ahí también hay identificado y he colaborado en ponerles el punto de alerta como vas hacer una retroalimentación cual es el paso previo que tu como docente haces entonces no está la conciencia de yo analizo los resultados primero de donde están las falencias y después hago el proceso de retroalimentación o en x evaluación le fue mal al curso es como que hago se lo paso y que lo hagan de nuevo o sea no hay análisis de los instrumentos no hay análisis de los resultados para poder decir estas son las áreas que están disminuidas o estas son las habilidades que los alumnos no pudieron en definitiva demostrar que las dominan entonces eso procesos por eso no veo el cambio sigo observando cual es la diferencia es que tienen la noción de que hay un proceso que se llama retroalimentar y hay que desarrollarlo el problema es como

A: Una consulta de la variable de tiempo porque estamos en discusión muchas veces si el tiempo de las practicas es el suficiente para que los estudiantes desarrollen ciertas competencias si el hecho de que la práctica profesional como está pensada en este momento les permita a los estudiantes evidenciar tener la posibilidad como dije de poner en práctica las competencias que necesitamos de ellos

DC3: Yo creo que les falta tiempo de estadía en el establecimiento ya que si bien se focalizan por lo general en un curso en su práctica lo que está bien cierto que se focalicen en un curso que hagan todo el proceso de planificación de la evaluación a los procesos pero si estaría para que estuvieran no en clases en otro curso pero sí para observar las practicas porque si en ese momento cuando el alumno está en su práctica profesional deja de observar al docente en la práctica si no que él toma la práctica por ende falta lo otro que es seguir observando a otra persona en la ejecución del desarrollo de una clase yo sé que en este momento por ejemplo no todos los utp hacen lo que yo hago, por tiempo y además que yo lo hago porque en realidad me siento identificada con la universidad pero tambien tiene que ver con los tiempos de la persona y también con la disposición si en definitiva a veces con abrir la puerta de tu establecimiento ya estas cooperando y colaborando con esa práctica entonces es un proceso que yo creo que requiere que el alumno observe y quizás más allá del profesor tutor y como digo cuando es práctica profesional deja de observar un profesor tutor

A: Algo más para cerrar esta lectura y vincularla con la experiencia de los estudiantes que ha tenido

DC3: Lo que se busca, no tenía experiencia antes con la práctica de física y de filosofía, por lo tanto la pondría al margen, pero si los docentes que nos han colaborado hasta el minuto invitan a la reflexión sobre la práctica los estudiantes ya tanto cuando lo están haciendo bien como también cuando no están cumpliendo los objetivos para su práctica y en general los alumnos lo toman de buena manera, por lo general, porque a veces vienen con dificultades que son extra universidad incluso que son problemas personales y que los vinculan con su vida universitaria por lo tanto lo que el profesor les marca esto es lo que te compete esto es lo que yo te pido te colaboro a que te comprometes y de lo contrario se termina tu práctica no ha ocurrido hasta el momento

A: Que bueno que agrego ese comentario

DC3: Si no ha ocurrido que después de estas orientaciones para que reflexione a cerca de lo que está haciendo o no haciendo hayamos tenido que tomar la decisión de que sabes tú no continúas

A: Profesora las dos últimas preguntas ya teniendo una lectura de estos estándares y haberlo comentado considerando el contexto del colegio lo que usted en cierta medida esperan de un profesor que ingresa y acaba de egresar de la universidad de lo que ustedes esperan de un estudiante en práctica profesional algo ya intuyo y me ha dado ciertas luces en torno a esto pero me interesa brevemente que pueda detenerse además estos 10 estándares que es lo que más esperarían de este estudiante en práctica profesional algo que no esté explicitado ahí por ejemplo

DC3: Yo creo que lo fundamental tiene que ver con el desarrollo personal también de ese estudiante que viene yo sé que igualmente tú has tenido toda una trayectoria antes de llegar a estudios universitarios pero lamentablemente hay estudiantes que no vienen con su desarrollo personal y social no tienen las habilidades blandas para trabajar en equipo para tener una capacidad auto reflexiva de autocrítica y valores básicos como por ejemplo de puntualidad respeto y el siempre poder establecer la relación alumno profesor dentro de un vínculo de confianza cierto de respeto pero manteniendo el límite que corresponde, eso es lo que echo de menos ahí

A: Entiendo agradezco que has relevado ese tema la última que opinión tienes del hecho que se hayan declarado estos estándares y que espera desde la mirada del colegio que suceda a partir de esta declaración qué opinión tiene

DC3: Considero que es fundamental para la formación de los profesores para que tengan estas características a nivel transversal ya porque en definitiva las exigencias del sistema educativo no pasa por una universidad pasa por todas las entidades que están formando docentes en este minuto por ende considero que es un avance dentro de lo que es la formación docente respecto de lo que espero es que se puedan hacer vivas que se puedan hacer palpables es decir a estos estudiantes están llevando a la práctica los estándares pedagógicos que fueron definidos para su práctica profesional creo que en esa área es ahora el desafío en definitiva que puedan ir haciéndose cada vez más evidentes

Directivo centro escolar (DC4) (Privado) (Nivel Básico)

A: Por lo tanto un dato clave desde que año están vinculados con la universidad en cuanto al tema de las prácticas

DC4: Yo por lo que recuerdo aproximadamente desde el año 96, 97 cuando en la universidad estaban las prácticas tempranas te acuerdas que eran esas la experiencia y fundamentalmente porque Ángel trae un curso completo acá de una asignatura y lo instala en la escuela todo un semestre y eran artos entonces fue como el primer acercamiento y ya después de las prácticas empezaron a hacer todos los años vinieron las vinculación las vises y ahora las TIFP, si pero 1997 más o menos partió

A: Y en esa trayectoria han recibido estudiantes de las distintas áreas ejemplo de educación parvularia, diferencial, básica, media o principalmente en algunos de esos niveles

DC4: Mayoritariamente de media y prácticas profesionales de párvulo creo que una y que fundamentalmente fue porque yo conocía a la chica y ella llego más que porque la universidad lo tenga como centro de práctica, en básica tampoco ha sido tan frecuente y que una como una demanda mía en términos de que pudiera como son otros colegios ser centro de practica permanente y no de repente, y ya con las otras carreras si mayoritariamente en el término de las vise las TIFP y las prácticas profesionales mucha gente de historia hemos recibido, educación física en prácticas profesionales biología mayoritariamente música artes también esas áreas han sido bastante, ha sido interesante el tema que también ha ocurrido que varios alumnos que han pasado por las vises o TIFP piden después ellos mismo hacer la práctica profesional acá y nosotros los hemos recibido y este año yo diría que es el primer año así de mayor cantidad de practica articulada desde la oficina de práctica porque la mayoría de los otros era porque los chicos pedían

A: Claro los chicos hacían el contacto, un numero promedio que ustedes reciben por estudiante durante el semestre cuantos estudiantes de practica

DC4: Profesional

A: Profesional y de las otras

DC4: Hemos tenido el semestre pasado 8 pero este semestre hay alrededor de 15 a 20 entre práctica profesional que es harto para la escuela tan pequeña yo sé que en la época de máximo pico que tuvimos llegamos a tener entre todos a tener 30 alumnos dentro de la escuela treinta y tantos a veces y yo creo que la característica principal es que los profesores están no por ejemplo está incorporado dentro del proyecto educativo como la vinculación con y la articulación con las universidades entonces los profesores lo saben y no es como a veces ocurre el colegio depende si el profe quiere no este semestre viene de música te puede tocar o no te puede tocar este semestre entonces los profes están como bien llanos

A: A recibir de una u otra forma y acompañar a los estudiantes

DC4: Sí

A: Adentrándonos al tema de los estándares habías escuchado hablar de los estándares de egreso

DC4: Sí, no los he leído así con detención pero en la misma conversación con algunos estudiantes que incluso han trabajado acá mientras están estudiando hemos hablado de los estándares o ellos mismos comentan la asimilación que uno hace con el marco de la buena enseñanza

A: Por lo tanto a través del dialogo con los estudiantes es una forma que se ha ido difundiendo el tema de los estándares consideras que desde la universidad se debería informar más sobre los estándares cuando viene a los establecimientos educacionales

DC4: Sí yo creo que una debilidad a mi juicio fíjate que ahora yo le escribí a Jorge justamente para decirle la formalidad con la que los alumnos llegan a las prácticas profesionales o sea a que vienen y que tienen que hacer, y no hay un documento que llegue, llega la carpeta pero la carpeta tiene el instrumento de evaluación y los registros de asistencia, entonces yo digo mira en las TIFP lograron entregar un documento que dice todo lo que el alumno puede hacer o debiera hacer, pero en las practicas los alumnos te informan bueno mire tengo que hacer 4 horas 6 horas pero no hay yo creo que un documento que debiera tener los estándares para que el profesor tenga ese punto de referencia para evaluarlos porque no hay otro yo creo que ese es el marco que debiera regular la evaluación de los estudiantes porque ustedes tienen que cerciorarse que lo que ustedes les enseñaron se cumple en el sistema y todo instrumento yo no sé si todos están alineados al marco a los estándares pero si a veces a los profesores les cuesta aplicar los instrumentos de evaluación que llegan me dicen pero como evaluó esto hay cosas que están muy

A: Distanciados a lo mejor

DC4: Son muy antiguos y se sigue usando a lo mejor un mismo instrumento no sé

A: Para que los tengas a la vista porque las siguientes preguntas o reflexiones giran en torno a esos 10 estándares que son los estándares pedagógicos cuan en sintonía están esos 10 estándares partiendo por los que están ahí con lo que ustedes necesitan de un egresado de la carrera de pedagogía es decir lo que está ahí representa lo que ustedes necesitan

DC4: Mira yo creo así como en una mirada general primero que ha habido una evolución en la formación profesional de los futuros profesores siento que hay un perfil distinto pero también que es lo que me preocupa a mí en términos de como ellos se proyectan si realmente su proyección es el ser profesor o es saltar desde ahí a la vida académica investigación no me queda tan claro si todos tienen esa cosa adentro de si quiero ser profesor pero también pienso que es un problema de las nuevas generaciones

A: Por lo tanto notas más esa nueva visión del estudiante ahora más que en relación a los anteriores

DC4: Además piensa que no solo los vemos en práctica muchos de ellos después han pasado a formar parte de la escuela como profé entonces uno se va dando cuenta puede ser que ahora con el tema de la carrera docente los incentivos económicos

pueda haber un giro en torno a la motivación de mantenerse en el sistema como profesor yo siento en algunas carreras más que en otras voy a poner el ejemplo en educación física tanto los alumnos de TIFP de vise y práctica nosotros los vemos súper empoderados esa es una carrera que tiene un sello en sus estudiantes y son muy comprometidos van vinculándose adecuadamente en este caso conoce a los estudiantes de media no pero de séptimo y octavo que les ha tocado trabajar yo creo que sí son creativos son bien, en las otras carreras yo creo que depende mucho de ciertas características personales mi preocupación no es tanto en el saber pedagógico a veces como en las habilidades más blandas de las personas que vienen, yo creo que ese hay un tema desde el cómo se comunican la necesidad lo veo yo así la necesidad de pararte adelante y ser capaz de hablar de cualquier cosa no solo porque ese manejo a lo mejor que tiene que ver con lo cultural incluso ese bagaje cultural que te da una seguridad para pararte adelante eso yo creo que es débil todavía, para mí ahí hay una debilidad, entonces puede ser muy bueno en lo que dice relación con su disciplina puede saber mucho pero ha llegado el momento los estudiantes te absorben y te pueden hacer colapsar

A: Por lo tanto una cosa que tú relevas en la formación del profesor en lo que se espera son estas competencias blandas este bagaje cultural que requeriría un estudiante que egresa de una carrera pedagógica

DC4: Yo a veces pienso que el curriculum de la malla debiera contemplar cosas que a lo mejor no son tan de lo obvio, pero que podrían aportar no sé qué no fueran optativos sino que también tuvieran carácter de debate de una cosa que les permitiera a ellos argumentar desarrollar ideas siento que eso falta y que los haga tener más posiciones o posturas frente porque la educación yo no solo enseño matemática es como adoptó posturas frente a temas, hoy día en la mañana en la formación por ejemplo una profesora que conducía la formación dice hay algún otro tema alguien quiere decir algo y un profesor de lenguaje sale y dice yo quiero tocar un tema que está pasando hoy día en el mundo hay una grave crisis y quien sabe cuál es la crisis y sale uno el problema de corea y estados unidos perfecto y ahí empezamos el debate eso un profe tiene que ser capaz de manejarse instalar un tema como ese y tener una posición porque eso va formando también a los estudiantes entonces poder a lo mejor ampliar a ese tipo de cosas lo que potenciaría a mi juicio su propia disciplina puede saber mucho de historia, le asigno yo un valor previo a hacer la práctica, de las practicas tempranas las vises las TIFP hoy día, yo creo que eso es determinante yo se lo decía a los estudiantes para como les decía para como ustedes se van a definir en su rol profesional

A: Y cómo percibe las TIFP actualmente tu tuviste la experiencia de las vises y estas teniendo ahora la experiencia con las TIFP

DC4: Yo creo que los chicos llegan más claros ahora tenemos TIFP 6 y 8

A: De que carrera

DC4: Hay de biología, matemática, lenguaje artes música inglés, pero de verdad que yo lo siento hoy día un profe se acercó y me dijo oye la chica que me toco súper buena le toco en el séptimo y el otro día estaban tan mal y me propuso ella lleva dos clases una clase y me propuso porque ella práctica yoga y que hicieran algo con

sonoterapia eso tu no lo veías esa como iniciativa eso como atreverse bueno también nosotros les generamos la confianza en la primera reunión de que ellos pueden sentirse les dije yo no todo está en el papel no todo se define con lo que te dijeron que hicieras se define con lo que tú quieres hacer y con que la escuela te da la oportunidad de hacerlo de proponer entonces siéntete no cumpliendo los requisitos para cumplir tu aprobación siéntete en un espacio que te permite crear en el fondo ahora hay algunos que se atreven y lo toman

A: Al tema de actitudinal a estas habilidades socioemocionales que el departamento de práctica a lo mejor te ha informado Ángel o quien ha podido venir o conversar contigo se está impulsando y que muchas veces no se ven reflejados en estos lineamientos desde el ministerio a lo mejor que eso es lo que me decía por lo tanto yo creo que ahí hay un aspecto a considerar dentro del proceso formativo

DC4: Yo creo que hay un saber claramente fortalecido en lo disciplinar yo diría que en todas las carreras siguen siendo para mí a mi juicio nudos críticos y que uno lo ve en los profesores jóvenes que tenemos, gestionar la clase por ejemplo el tema de crear el ambiente para mí ese es un grave problema que traen todos, el yo pienso que debieran tener en la universidad como parte más practica en relación al hacer clases antes de llegar a la escuela es como simular en la universidad prácticamente porque una es el tema de la administración del tiempo como estructuro mi clase ahí hay un grave problema como entender esta estructura de la clase yo creo que ahí hay una debilidad, pienso que han avanzado un poco el tema del manejo de los programas comparado con años atrás que llegaban como no sabiendo mucho hoy día yo creo que hay en unas carreras más que otras siempre más dominio de los programas pero ahí Ángel tendrá que influir mucho más a lo mejor desde la psicología en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje el manejo de grupo se les va y eso los colapsa lo otro que yo creo que una debilidad es que si tu vieras los que son las TIFP como las prácticas en las carreras de media a mi juicio son súper pocas horas de clases que ocurre cuando este muchacho entra a trabajar no entra a trabajar en un curso con 6 horas entra a trabajar con 6 cursos 10 cursos y colapsa lo sobrepasa el sistema entonces creo que una manera seria que en la práctica de las carreras de media al menos tuvieran que hacer 12 horas de clases un profesor de básica ustedes lo ponen a hacer práctica con muchas más tienen que estar prácticamente 30 horas a la semana a lo mejor no haciendo en todas las asignaturas pero 30 horas presenciales en la escuela y yo creo que tú tienes un alumno de media que viene 2 días, 2 horas en la mañana 2 horas en la tarde en el caso de profesor de arte de música yo creo que es insuficiente para dimensionar el trabajo que implica planificar dos cursos, yo soy de la idea de que haya dos cursos no uno en el caso de media porque el profesor que entra a trabajar bueno ahora van a estar las mentorías no cierto con la carrera docente pero entra a trabajar y al mes esta estresado aquí hay profesores como nosotros somos una escuela chica que tienen 12 horas porque hacen séptimo y octavo solamente o máximo 16 horas si es que hace desde quinto a octavo que si tú lo miras en el contexto de un profesor es poquísimo se atrasan con las pruebas con las planificaciones entonces yo me pregunto como lo hacen en un yo entiendo el problema horario que hoy día está en reestructuración con las nuevas asignaciones de horas no lectivas pero yo pienso que ahí hay un nudo crítico dentro de los estándares como en la no dimensión absoluta del trabajo que tienen debiera fortalecerse a mi juicio en las últimas TIFP progresivamente un aumento de horas de presencial en la

escuela que también se ve impedida porque vamos a poner un ejemplo un profesor le dicen tiene que tomar un objetivo y desarrollarlo pero puede venir dos veces y no tres y la asignatura tiene 6 horas y son tres veces a la semana que ocurre que hace la clase uno se salta la dos y hace la tres como le da continuidad a una mínima indicador que trabaje de los programas que requiere dos o tres clases eso yo creo que hay que pensarlo mejor porque es como muy queda muy a la buena voluntad de todos los actores para acomodar ya mira, entonces el alumno no logra y lo ve muy imparcial o sea hago esta clase esta actividad y hay que empezar gradualmente antes de la práctica aumentar la cantidad de tiempo frente al curso de tal manera que en los últimos años el horario se estructure como en básica por ejemplo pero de una manera en que voy a inventar algo tú tienes un semestre pero en la semana 10 y 11 tú vas a tener que hacer tu clase que esas dos semanas por ejemplo el alumno no tenga clases en la universidad y se instale en la escuela todas las mañanas o tres veces en la semana pero que este liberado de todo lo otro porque nosotros entendemos que todo lo otro te consume y que tuviera tan programado que dijésemos ya entre esta y esta semana en básica es un poco así cierto semana uno historia semana dos yo pienso que le sacaríamos más provecho a que este picoteo son cosas que uno va armando en el proceso te das cuenta en observar cómo se dan las cosas ya y en esa semana hace las tres clases de lenguaje pero no una aquí es que vengo una vez a la semana nomás además vienen una vez a la semana pienso que eso les ayudaría a estar mejor preparados para su práctica profesional

A: Dentro de esta base que tú dices en cuanto a la revisión de los programas el apropiarse de los programas mejor pero siendo consciente que tienen ciertas carencias en creación de ambientes propicios que pasa con el tema de la evaluación cuando a ellos les toca por ejemplo elaborar pruebas o elaborar procesos evaluativos

DC4: Es lo que menos se ve lo que menos podemos ver

A: Porque por el tiempo se dedican a la clase y no alcanzan

DC4: A veces ocurre eso, pero generalmente tal vez porque nosotros tenemos una evolución interna en término de la evaluación en el sentido de que todos los profesores mandan sus instrumentos para ser revisados, entonces llevamos ya tres años en que el profesor antes de aplicar una prueba manda y la utp revisa y le devuelve el instrumento con las observaciones a un nivel muy fino de revisión por ejemplo cuál es tu objetivo de evaluación tiene que ir en la prueba y los indicadores este ítem a que apunta pero date cuenta el nivel el estándar de la evaluación es muy alto y hay muchos profesores que hoy día tienen la autonomía y tú no tienes que corregirles ya la prueba porque saben muy bien ya identificar entonces este estudiante tiene que pasar por un filtro con el profesor a cargo que le revisa y le rehace el documento para que alcance el nivel de la evaluación pero yo creo que también tiene que ver con lo que nosotros hemos avanzado como escuela en eso que eleve un poco el nivel de exigencia

A: Y eso le significa también al estudiante mejorar ese proceso

DC4: En la experiencia como escuela también nos damos cuenta que gran parte de los profesores que salen no solo de la universidad tenemos también de la católica y de la u del mar, el que recién sale le falta y lo va aprender en el camino siempre y

cuando y aquí hay un elemento dentro de las habilidades que pueden desarrollarse en la universidad, la capacidad de reconocer y reflexionar sobre su práctica y vamos a empezar a corregir, si no tiene eso Alejandro de verdad que el trabajo se hace muy cuesta arriba porque no está preparado para la crítica la gente dice los profes aquí pucha me esmere en hacer este instrumento y me lo encontraron mal y se bajonean se deprimen, pero vamos avanzando o sea cada vez tu ojo se tiene que afinar tu comprensión de la relación entre el instrumento el ítem que hace el objetivo de lo otro que te iba a decir que siento que en general hoy día para mi es una prioridad el tema de la preparación para atender la diversidad y promover la integración en el aula yo creo que ese es un tema no logrado, el país avanza hacia la inclusión total o sea los profesores de básica de media todas las carreras deberían salir preparados así al máximo por ejemplo en el DUA hoy día lo tienen que asumir las universidades porque todos estamos sometidos a que quien entra tiene que estar con el enfoque del DUA y ahí los pillara la maquina porque de verdad que la diversidad en el aula es un tema muy complejo nosotros tenemos 7 alumnos integrados por curso, en curso que tienen 19 alumnos no es menor y con distinta necesidad educativa

A: Y cuando los estudiantes vienen de la universidad y se insertan en el curso y ven esta realidad te retroalimentan te hacen algún comentario en esta área

DC4: Algunos más que otros yo creo que no tienen rechazo a la idea lo que tal vez manifiesta es no tener las herramientas para pero no es que no estén de acuerdo con que eso sea yo creo que sí hoy día cada vez más es como más difícil pero también que uno lo escucha de los profesores o sea con título y todo que hacemos como lo hacemos con un chico que tiene discapacidad intelectual que yo diría son los más complejos dentro del sistema para integrarlos porque el profe está más preparado para trabajar con un niño con déficit atencional con todo lo disperso que son que con un niño

A: Ya y el profesor formado como profesor de educación básica y el profesor de enseñanza media más o menos es la misma reacción en cuanto a su dificultad de abordar esta temática o

DC4: En cuanto a las herramientas si yo creo que falta

A: Independiente de la carrera es una debilidad transversal

DC4: Bueno y el tema de la integración supone que una habilidad que tiene que venir máxima es el trabajo en equipo porque teniendo proyectos de integración supone trabajar con otros profesionales planificar tu clase con otro nosotros tenemos instalada y bien instalada la co-docencia en el sentido que todos los profes de primer ciclo asisten a co-docencia se reúnen una vez a la semana planifican e incluso establecen co-enseñanza con el educador diferencial que entra al aula es como todo un cambio y eso yo creo que tiene que estar muy fortalecido desde la universidad que aprendan a trabajar con otro que no siempre sean los de tu mismo grupo, romper los esquemas o sea a lo mejor los trabajos más grandes tu requieres que se acostumbren a trabajar con los mismos pero en trabajos pequeños dentro del aula romper los esquemas de que siempre trabajan los mismos, porque para mí ese es el elemento fundamental de reconocerte en la diversidad, creo que la universidad hay que romper eso no es que vamos hacer un trabajo de 3 personas generan juegos dinámica rompan que hoy día te toque con este porque en la escuela tú tienes que aprender con profe

simpático con un profe pesado con un profe que es proactivo con otro que no con uno que está comprometido y con otro que no está ni ahí entonces tienes que estar preparado para eso no es fácil uno quisiera que la escuela y los profesores avanzaran más rápido no es así como me preparo para la frustración que me provoca que este no está haciendo lo que yo quisiera que hiciera entonces yo pienso que ahí el preparado para promover pasa por estar preparado para trabajar con otro distinto a ti eso es primordial a mi juicio en la formación de lo que, yo creo que si aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema creo que lo he escuchado de alumnos de TIFP que vuelven a una segunda TIFP entonces en la primera reunión vienen y yo a veces no logro identificar que este estuvo el semestre pasado entre tantas caras que entonces cuando se presentan y dicen yo estuve el año pasado aquí y ya cuenta como fue tu experiencia y ellos transmiten y ahí uno como recoge que logran percibir la diferencia en el ambiente en los profes como trabajan como se vinculan pero eso lo hemos construido te das cuenta y ahora en la reunión de presentación yo le planteo a la profesora que venía que a mí me gustaría que pudiéramos programar dentro del semestre una reunión una jornada con todos los alumnos que están en esta escuela que nos sentemos a conversar de educación de la experiencia que los pasos de los estudiantes en prácticas y vise no sea funcional a obtener un producto que es una nota o una aprobación que la escuela sea un espacio donde también ellos con nosotros con algunos porque no es fácil conciliar los horarios pero que juntando cuatro cinco personas en la escuela más todos ellos reflexionemos sobre educación reflexionemos la reflexión sobre la práctica se hace con nosotros y a los chicos que están en la práctica yo creo que nosotros tenemos que perfeccionar mucho como escuela el cómo los recibimos o sea no es solo que una escuela se abra a recibir estudiantes a veces la maquina te consume y uno no alcanza con todo lo que tiene que hacer propio de la escuela pero mi sueño es que nosotros seamos capaces de definir nuestras reglas del juego como escuela ya te recibimos todo esto pero esto va a ser cada dos meses dos en el semestre de los que ven a los alumnos uno con la primera mes de estar aquí porque ellos van se reúnen en la universidad con su profesor pero reflexionemos sobre esta realidad en la escuela yo creo que le daría una riqueza desde una discusión con los equipos directivos con los que participan para que de verdad seamos formadores dentro de las practicas es una sueño mío

A: Un estándares que es el 7 cuál es la disposición de los estudiantes cuando a usted le generan esos espacios más allá del aula

DC4: Mira tiene que relación mi opinión en ese tema con el poco tiempo asignado a la escuela o sea 6 horas 8 no va a ser posible no logras porque tú necesitas involucrarte meterte estar y eso los escasos tiempos de las practicas

A: Y qué espacios ustedes de alguna u otra forma han abierto a los estudiantes de practica más allá del aula que tu digas mira aquí nosotros los invitamos a esto me interesaría que hicieran esto para que de alguna u otra forma tambien en el momento que se pueda por ejemplo justificar ese aumento de horas evidenciar que el estudiante cuando va a la escuela no es solamente ir al aula si no es integrarse a la escuela

DC4: Mira yo con los chicos de las TIFP por ejemplo siempre les planteo aquí usted tiene que cumplir esto pero si algunos de ustedes tienen una idea personal ni siquiera

relacionada con su disciplina y dicen o a mí me gustaría hacer un taller o sea frente a una iniciativa buena de un estudiante nosotros lo vamos a respaldar en ese sentido mi postura es que frente a alguien que quiera hacer algo más independiente que le salga bien o no porque no estoy esperando espectacularidad que quiero que ese estudiante sea capaz de decir quiero hacer algo lo voy a proponer lo gestiono lo organizo y lo hago entonces si han habido iniciativas buenas de parte de los estudiantes pero no todos pero hay alguno que son muy muy motivados esas cosas yo las valoro enormemente creo que debiera mira tal vez vienen los estudiantes un poco condicionados por experiencias en escuelas anteriores donde son tan cuadrados que no pueden hacer esto no pueden ocupar este espacio entonces claro si hay un bloqueo no cierto y llegan así como empaquetados apretados y ellos cuando yo les hable el otro día dicen primera vez por ejemplo que nos reciben así que nos dan una bienvenida y nos explican la escuela entonces son pequeños detalles que yo creo que también los colegios tenemos que hacer la diferencia porque pero yo estoy convencida que todos esto no cierto tiene que ver también como uno como escuela concibe su rol dentro de la práctica profesional no es recibamos por recibir es que interés tenemos nosotros en que esa persona salga un poquito mejor como profesor después yo quisiera a veces tener más tiempo para conversar con ellos en el proceso la verdad que no me da el tiempo y lamentable hoy día los directores estamos como súper metidos en lo administrativo y eso nos tiene no eso a mí me tiene muy como aburrida también

A: La última pregunta después de la lectura del análisis de la vinculación con lo que se hace en el colegio sus necesidades que opinión tienes sobre esta declaración de estándares para los estudiantes de pedagogía en cuanto a estos estándares por ejemplo que se declaran estándares pedagógicos qué opinión tiene

DC4: Yo estoy de acuerdo primero porque esto es lo previo al marco de la buena enseñanza la buena dirección creo que delimita y le da claridad al estudiante decir oye esto tú lo tienes que saber va a entrar al sistema y no le va a resultar desconocido el marco para todo para el que evalúa para establecer los procesos de aprobación de los estudiantes de ser más riguroso no cierto en que esperamos de cómo deben salir yo estoy de acuerdo a mí me parece bien no los manejo totalmente pero sí creo que van resumiendo un poco lo que alguien que sale para ser profesor tiene que saber eso es fundamental

Directivo centro escolar (DC5) (Privado) (Niveles Básica y Media)

A: Hace cuánto tiempo ustedes reciben estudiantes de la Universidad de Playa Ancha

DC5: Desde que yo recuerde aquí llegan estudiantes yo diría desde el año 2007, 2008 puedo equivocarme pero no antes de ese periodo desde lo que yo recuerdo es 2008 en adelante más menos empezaron a llegar estudiantes de VISE I, VISE II, VISE III, profesionales excepcionalmente han llegado muy pocas prácticas

A: Ahora eso ha pasado más por una decisión de la universidad o decisión de ustedes el hecho que lleguen menos estudiantes de práctica profesional

DC5: Yo creo que ha ido disminuyendo en el tiempo pero por parte del colegio en su momento porque en algunas asignaturas, no siempre se solicitan para las mismas asignaturas de prácticas profesionales, y cuando en algunos casos se solicitó etapas de cambio de profesores, entonces el colegio al tener un profesor que viene llegando nuevo verdad no puede inmediatamente poner una práctica profesional porque se necesita un tiempo de afiatamiento no cierto del mismo docente que es nuevo al sistema al proyecto educativo a conocer los cursos a la dinámica algunas veces fue frenada esa inquietud en la universidad de querer pero nosotros internamente no podíamos entonces que pasa y yo lo entiendo también si a la universidad uno le dice una vez no mira por esto, también dejan después de insistir en enviar estudiante yo creo que eso es lo que ha ido pasando no obstante en ese periodo hemos tenido algunas prácticas profesionales algunas exitosas y algunas no exitosas

A: A grandes rasgos para después adentrarnos dentro de las exitosas y no exitosas porque son o no, de qué carrera son de las últimas que han recibido para prácticas profesionales principalmente

DC5: Biología, hemos tenido últimamente prácticas profesionales de biología

A: De biología principalmente

DC5: Sí,

A: El semestre pasado tuvieron me parece prácticas profesionales de biología

DC5: El semestre pasado si pero no sé si en primer o segundo semestre

A: Por lo tanto es relativamente reciente, para adentrarnos a las preguntas en relación a los estándares ha escuchado hablar sobre estos estándares de egreso

DC5: De la universidad

A: Estándares que de una u otra forma están declarados para los estudiantes

DC5: No y no sé si el propio estudiante los conoce

A: Porque siente eso

DC5: Porque se evidenciaría en el desempeño del alumno en práctica porque muchos de esos estándares son en realidad los mismo que los colegios necesitan entonces por eso pienso que los estudiantes no lo conocen

A: Por lo tanto desde la universidad tampoco han recibido información usted o los profesores guías con respecto a los estándares

DC5: No

A: Y considerarían que para la práctica profesional necesitarían tener algo de información en relación a los estándares

DC5: Lo único yo creo que si yo creo que es positivo para que nosotros mismos como colegio revisemos también nuestros propios estándares para nuestros propios docentes y retroalimentarnos de lo que están haciendo las universidades sobre todo la UPLA como ciencias de la educación retroalimentarnos actualizarnos, modificar ciertos enfoques quizás yo creo que enriquecería inclusive al establecimiento conocerlos para poder hacer un cuadro comparativo y decir mira la universidad está poniendo atención ahora en estos aspectos en cuales nosotros como colegio estamos dando más énfasis y cuales quizás podríamos incorporar, modificar yo creo que ahí podría haber un enriquecimiento mutuo

A: Para que la conversación de aquí en adelante gire en torno a estos estándares de egreso estos son los 10 estándares que el ministerio ha declarado desde el punto de vista pedagógico

DC5: Y son los que deben estar reflejados en la carrera docente no en el marco de la buena enseñanza

A: Exacto se busca que estén en sintonía con el marco de la buena enseñanza pero estos estándares que en este caso son educación media es lo que todo estudiante que estudia una carrera de educación media debería tener logrado independiente que sea de química biología educación física

DC5: Si hay bastante del marco de la buena enseñanza aquí

A: Ahora en relación a estos 10 estándares y después vamos a abrir un poco más la mirada pero en relación a estos 10 estándares son estándares que de acuerdo a su opinión su experiencia son deseables por parte del establecimiento que el estudiante tenga logrado

DC5: Si por supuestos todos son deseables en cualquier docente, si por supuesto que esto es un tremendo desafío para un estudiante de pedagogía que viene recién saliendo y que no ha tenido ningún contacto con la realidad más que un par de práctica donde yo creo que no logra vincularse del todo con muchos aspectos porque nosotros mismos como establecimientos a veces ponemos barreras para que el alumno pueda alcanzar esto que la universidad le pide como producto final por ejemplo nosotros como colegio acá no permitimos la asistencia a los alumnos por ejemplo al consejo de profesores en algún momento acá hubo una mala experiencia en el colegio antes que yo asumiera este rol hace mucho tiempo pero lamentablemente esas consecuencias generaron que el colegio pusiera esa barrera y

de ahí la directora nunca más ha querido que ningún alumno en práctica ingrese a un consejo de profesores, que lo puede retroalimentar en muchos aspectos de un quehacer de un colegio, asistencia a reunión de apoderados tampoco lo permiten entonces nosotros mismos como colegio y no creo que solo nosotros yo creo que muchos colegios van poniéndole barreras a estudiantes de pedagogía en el camino este colegio siempre con esta directora por lo menos a tenido la política de acoger alumnos en práctica pero al mismo tiempo les ponemos algunas barreras y yo creo que muchos colegios o los mismos profesores frenan un poco esta búsqueda de estos estándares

A: Y sin adentrarnos a esa experiencia que a veces no son tan gratas y hacen tomar estas decisiones que son entendibles, que se podría hacer desde la universidad para aportar a revertir a lo mejor esa decisión que se tomó por ejemplo como colegio de que el estudiante no vaya a las reuniones

DC5: Yo creo que hay que restablecer como ciertas confianzas con la UPLA aquí yo voy hablar netamente de la Universidad de Playa Ancha yo creo que la universidad se ganó en su momento una mala fama con sus practicantes en qué sentido llegaba la universidad mandaba a los alumnos a los distintos establecimientos pero el alumno no tenía idea que tenía que hacer en el establecimiento no había una persona responsable del alumno no los venían a ver algunos si algunos no entonces era tal el nivel de desajuste administrativo y de gestión de la universidad con sus practicante que eso generaba también un caos en los establecimientos y una mala mirada del practicante de la UPLA porque era un alumno que tenía absoluto desconocimiento de lo que tenía que hacer dentro del establecimiento a mí muchas veces me toco recibir estudiantes que me decían bueno vengo a tal práctica y bueno cuantas horas tienes que hacer en el aula, el alumno no tenía idea cuántas horas y que tenía que hacer fuera de otros múltiples detallitos la responsabilidad la puntualidad la presentación personal también hay que decirlo la UPLA tiene algo como muchas universidades publicas muy bueno que es que le da el acceso a la educación a un montón de estudiantes yo vengo de en mi núcleo familiar yo creo que es casi un milagro que haya podido llegar a la universidad como muchos otros estudiantes y eso enriquece el rol social de playa ancha que hay muchos alumnos de escasos recursos que llegan a la universidad por primera vez pero también vienen con muchas carencias, entonces porque una parte es el desarrollo disciplinar del alumno va a las cátedras a los cursos pero hay muchos otros elementos que son muy carentes

A: Algún ejemplo de esas carencias que usted

DC5: Y tuvimos alumnos acá que no tenían dinero para comprarse una capa que llegaban con las zapatillas todas rotas al colegio, así hay otros por ejemplo alumnos deshaciados con unos pelos unas cosas entonces nosotros que empezamos a hacer reuniones de presentación de las practicas mira ustedes llegan a este colegio el colegio tiene estas características nosotros necesitamos esto tenemos una pauta una hojita con las cosas que nosotros le citamos a los practicantes pero que pasa también de repente no llegaba todo ese grupo de alumnos a reunión iban llegando después de conchitos y se perdían esa reunión, de repente yo veía al chiquillo con una chasca con el pircing por acá que se yo entonces hay una serie de situaciones que llevaron a una crisis en el sello de la UPLA que fue negativo y que fue frenando a este y quizás a

muchos otros colegios la posibilidad de tener practicantes y quizás hasta de contratar profesionales salidos de la UPLA yo siento sí que la universidad después de un largo tiempo ha estado trabajando yo lo he notado que ha habido una reorganización un ordenamiento de ciertos procesos de más estabilidad de menos paros de tratar de solucionar las crisis internas para que no afecten esos otros procesos que se evidencian en lo externo como las practicas yo he notado un cambio positivo pero hay un daño que yo creo que a la universidad le va a costar salir de ahí y yo creo que lo que tiene que hacer la universidad yo lo llamaría reconstruir la confianza con los establecimientos para volver a generar una relación de cooperación yo se lo digo porque yo además cuando me vine a estudiar porque yo no soy de acá, como muchos cierto nos vamos a las grandes ciudades donde hay universidades no me fui a la playa ancha precisamente por el tema de los paros yo entre el año 2000 a estudiar entonces tiene la UPLA y la Universidad de Valparaíso bueno al final me fui a la de Valparaíso por el tema de los paros porque además se nota la deficiencia porque un alumno en práctica cuando tiene que implementar un conocimiento no tenía los conocimientos porque la playa ancha yo creo que tiene la cualidad de que en la parte de didáctica de cómo enfrentar la clase metodológicamente tienen herramientas pero a veces flaqueaban en la parte de contenido porque claro era un estudiante que cuantos vacíos tuvo por los paros que tuvo en clases pero al mismo tiempo un alumno que es capaz de enfrentar una situación si se apagó la luz, se perdió el data ya es capaz de enfrentar la situación el desafío de no me resulto tal cosa buscar la alternativa pero flaqueaba en el contexto

A: Usted ya me decía que leyendo esos 10 estándares los 10 de alguna u otra forma como establecimiento y en su rol de jefa de utp son estándares que son necesarios y son relevantes que un estudiante evidencie y a la vez ya me respondió a la siguiente pregunta pero algo ya me aclaro si como establecimiento estaban los espacios para que el estudiante pudiese evidenciar eso 10 estándares

DC5: No siempre están esos espacios

A: Ya exacto, ya algo usted me lo ha aclarado

DC5: El colegio pone algunas barreras para eso

A: El espacio dentro del aula yo creo que es el más asegurado para que el estudiante se desempeñe en el caso de lo que sucede dentro del aula el tema de algunos estándares que me interesa si tiene su opinión una visión por ejemplo el estándar que gira en torno al curriculum no sé si a usted le ha tocado relacionarse con los estudiantes o revisar algo de lo que ellos presenten

DC5: Sí estoy pendiente porque además los docentes me conversan o sea siempre me dicen porque yo muchas veces soy la persona que hace el nexo cierto de que llega la carta de solicitud entonces yo conozco al practicante y después el profesor me comenta yo le pregunto digo colega bueno y que tal te ha ido a mira ha pasado esto cierto siempre hay una retroalimentación

A: En cuanto al curriculum que es el estándar 3 el tema de las planificaciones los programas

DC5: Yo creo que en general los egresados no conocen el curriculum pero esa crítica yo incluso se la podría hacer a docentes que no están en la calidad de recién egresado o sea yo en ese sentido son criticas de nuestra propia realidad más allá de un egresado yo creo que hay desconocimiento del curriculum de los nuevos contenidos ha costado mucho el giro pasar del concepto contenido al concepto objetivo de aprendizaje indicadores de evaluación y yo creo que todavía hay un desconocimiento del egresado y ya de los propios docentes

A: En cuanto a lo último a los indicadores de evaluación que también es uno de los estándares los estudiantes dentro de los espacios nuevamente que se les da dentro del aula no sé nuevamente en torno a la conversación que tenga con los profesores ellos tienen como estudiantes la posibilidad de elaborar pruebas generar instancias de evaluación

DC5: Sí el alumno que está haciendo la práctica es que como les cambiaron los nombres creo que es la TIFP 6 ahora o la TIFP 8, parece que es la TIFP 8 ahora que tiene el rol de pasar una unidad presentar un contenido entonces el alumno en práctica acá tiene el periodo de evaluación se pone de acuerdo con el docente en que contenido que unidad y el practicante planifica sus clases planifica su didáctica elabora su material su guía si va a evaluar ese contexto también pasa por todo el proceso de entrada al contenido al cierre de la evaluación pasa por todo el proceso y el practicante prepara todo lo revisa con el profesor el profesor lo retroalimenta le hace observaciones hasta que finalmente llega el alumno y pasa por todas las etapas

A: Entonces se le da la oportunidad y el espacio dentro del proceso de aprendizaje que elabore evaluación

DC5: Exactamente siempre con retroalimentación las modificaciones necesarias pero el estudiante hace y pasa por todas esas etapas

A: El otro estándar que para nosotros es un tema también es el 8 que si está preparado

DC5: La diversidad y promover la integración, yo creo que aquí en mi comentario sería más o menos similar al anterior porque el tema la diversidad en el aula es un tema que en este colegio está en proceso de transición a que me refiero, siempre acá nosotros hemos tenido diversidad en el aula, algunos profesores no son consciente de que existe esa diversidad pero nosotros acá tenemos distintas realidades socio económicas alumnos con o sin déficit atencional alumnos con o sin evaluación diferenciada etc. etc., que es un desafío para el docente ahora para el practicante mucho más porque tiene poco contacto porque tiene pocas horas donde puede desempeñarse dentro del aula para tener la experiencia porque al final esto con un curso no va a ser suficiente más que tenga un curso un electivo típico ramo electivo en la universidad no va a gastar porque al final es praxis hay pocos espacios para que el alumno en práctica pueda estar preparado para atender la diversidad en el aula, de hecho muchas veces cuesta trabajar con porque los colegas andan de niños sin problemas niño con problema ese es lenguaje que utilizan cotidianamente los profesores entonces en esa realidad más homogénea a veces cuesta trabajar mucho más la diversidad entonces yo creo que ese estándares está muy alto para un recién egresado yo creo que en ese punto se le está pidiendo demasiado

A: Ya que bueno que diga que está muy alto

DC5: Encuentro que está muy alta la vara para un recién egresado está muy alta

A: Están muy alto desde el punto de vista

DC5: Pidiendo demasiado

A: Está pidiendo demasiado en cuanto a que luego no tienen tiempo para como usted dice la práctica para evidenciar experimentar ese estándar

DC5: Para llegar a ese estándar yo tengo que desenvolverme en ese ambiente y tengo que retroalimentarme también de la experiencia pedagógica de mis otros colegas porque al final entre todos vamos construyendo esto yo aprendo de los demás de la experiencia de mi otro colega no le puedo pedir al recién egresado que pasa tan poquitas horas en un aula que salga preparado para atender la diversidad yo creo que la universidad debiera replantearse pedirle al egresado eso

A: Me queda claro el estándar 7 que esta previo que de igual manera algo usted anticipaba como se genera y se transforma la cultura escolar a que me refiero con eso el hecho de que el estudiante pueda ver el establecimiento más allá de su curso cuando hace su práctica se encierra en un mundo que es su curso

DC5: Y es más diría en su disciplina, todos los egresados vienen con un enfoque muy reducido yo vengo hacer mi practica tengo que aprobar mi practica en mi área hacerlo lo mejor posible pasar los contenidos hacerlo regio y nada mas no me interesa las actividades del colegio que es lo que hace ni siquiera la alumna diría yo no establecen lazos hay una mirada de que yo apruebo esto voy hacer la mejor clase voy a hacer el mejor PPT pero no hay un enfoque insisto hay muchas cosas que al final las da la experiencia

A: Y para eso ellos necesitan tiempo ante esa variable tiempo su opinión en cuanto a la relación con los estudiantes en su propia formación y como jefa de utp y profesora en qué momento de la formación sería el más conveniente para que el estudiante ingresara a un establecimiento a observar un aula a observar un establecimiento como tal en primer año en segundo año

DC5: Yo creo que en segundo año la universidad lo hace desde un primer año no? esa es la discusión

A: Es que ahí está la discusión hay carreras que han tomado la decisión de inmediatamente y hay otras carreras que han tomado la decisión de postergarlo a segundo incluso a tercer año

DC5: Yo pienso que desde segundo año, yo creo que la universidad tiene que porque además el primer año es un año donde ya hay una como comillas una pequeña limpieza de quien va a seguir en la carrera o no, por distintos motivos y también hay una cierta madures del estar en otra etapa de toda la complejidad desde el ingreso a la educación superior entonces hay un primer periodo de contacto con la disciplina que yo creo que es necesario. Yo dejaría esperar un año mínimamente y en un segundo año hacer un primer contacto y trabajar con el estudiante no sé de qué forma si es realmente lo que él quiere estudiar porque yo creo por lo que he visto que

están saliendo muchos chiquillos de pedagogía pero que no les gusta en realidad ser profe y a uno le tiene que gustar estar dentro de la sala de clases le tiene que gustar y no incomodar el contacto con el estudiante entonces yo creo que hay que trabajar ahí un poco o sea claro como institución uno diría bueno el que llega acá es porque quiere pero que no necesariamente es así y es más yo creo que sería importante y ahí puede a ver algún curso o tomarlo en alguna algo vocacional algo que limpie para que ustedes puedan seguir trabajando con los que realmente quieran la pedagogía porque algunos entran por amor a la disciplina entonces algunos ya yo entro a historia porque me gusta la historia y siempre me ha gustado pero no quieren ser profes no les gusta la otra parte que es enseñar le gusta la disciplina nomas

A: Algún otro que usted quiera hacer algún comentario sea de los otros estándares que ya de los que no hemos hecho alusión

DC5: Yo creo que cuando está aquí el aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional de repente los chiquillos les cuesta un poco la parte del reflexionar sobre su práctica siento que por lo que yo he visto acá la experiencia del colegio a muchos alumnos les cuesta mucho reflexionar sobre la práctica hacer modificaciones o será porque sentirán muy invasivos es mucha susceptibilidades también los profes somos súper susceptibles entonces a lo mejor dependerá de la forma también que tiene el profesor de corregir de retroalimentar entonces a veces a algunos les cuesta la parte

A: Ya en esa dirección el tema de la reflexión el hecho de que haya una retroalimentación pesa ahí el hecho de esta capacidad de auto critica del estudiante del reconocer que cosas hago bien pero también reconocer que es lo que me faltan por hacer ese es un aspecto

DC5: Son debilidades sociales finalmente

A: Pero que de alguna u otra forma son necesarias

DC5: Creo que son necesarias

A: Y de ahí es que se ha incorporado en el eje de las practicas este primer año como decía este desarrollo de la habilidad socio emocional ahí hay 10 estándares que puede estar relacionado con lo que hemos estado diciendo y con lo que usted me ha comentado ahora ultimo además de esos 10 estándares que es lo que necesitan como colegio como jefa de utp como profesora de nuestros estudiantes que traigan profesionalmente

DC5: No sé si es pertinente o no pero no está acá entender cómo funciona la parte profesional en cuanto a la política ya más gubernamental a lo que significa ser profesor en chile ejemplo yo un colegio el concepto de pedagógica o la cronológica no sé si cabe pero yo por ejemplo salí con absoluto desconocimiento de eso cual es la política del gobierno en relación a yo voy a salir de profesor de la universidad y como son los contratos docentes el tema de las horas lectivas las horas no lectivas yo creo que no estaría de más ahí un barniz a los estudiantes de ese aspecto claro que por supuesto no lo necesita para los estándares pero yo sí creo que enriquece la formación que la universidad le da al estudiante porque va a salir a un medio que no tiene que manejar un lenguaje que va a necesitar como profesional yo creo que no tiene que

ver con esto pero yo creo que no sería mala idea si la entregaran un poquito una noción al estudiante de eso yo voy a salir y se trabaja de tal forma al profes se le paga de tal forma, las horas

A: Es que yo creo a partir de lo que usted dice facilitaría también el paso de la universidad a los colegios el hecho de a lo mejor tener un lenguaje común más cercano a lo que luego se va a incorporar

DC5: Y hay otra cosa que a veces pasa que tiene el recién egresado que pasa con la práctica profesional también como cuando son disciplina son de educación media vienen muy enfocados a trabajar ojala siempre con el curso de enseñanza media el alumno que es más grande y que ya tiene muchas habilidades ya trabajadas pero resulta que el profesor disciplinar también puede hacer clases desde quinto básico y de hecho la mayoría de los colegios trabaja con profesor de especialidad desde quinto básico a cuarto medio y alguno han hecho por ahí a tipos ojala de tercero a cuarto básico conoce los estudiantes de educación media y saben cómo aprenden yo creo que se quedan un poco cojo porque ustedes están enfocados solo a educación media y los establecimiento buscan profesor para hacer clases aquí puede haber un aporte y los colegios necesitamos profesor para trabajar desde quinto básico a 4 medio todos los colegio yo creo que el 100 % está trabajando con profesor de la disciplina desde 5 básico y el tema que la universidad se concentran en el estudiante de enseñanza media y preparan al practicante con mucha debilidad muchos elementos para la educación media y que pasa con el segundo ciclo básico no tienen idea de cómo encajarse en un quinto básico que son niñitos de 11 años que están todos por un lado hay que tener otro manejo del aula y otra forma de enseñar entonces hay un desafío de claro yo manejo muy bien mis conceptos disciplinares como se los hago llegar a un niñito de quinto básico tengo que modificar mi lenguaje tengo que estar preparado mentalmente para dar 4 ejemplos de lo mismo ojala bien prácticos para que el niño lo entienda no cierto entonces ahí yo creo que habría un aporte de abrirse un poquito más salir del concepto solo enseñanza media porque los establecimientos necesitamos profesores desde 5 a 4 medio es más hay profesores que hacen clases en los dos ciclos nosotros acá por ejemplo tenemos un curso por nivel entonces bueno en el caso por ejemplo de lenguaje tenemos la profesora que hace clase en media y la que hace clase en segundo ciclo pero en ciencias naturales y biología es la misma profesora por ejemplo claro es un desafío porque uno sale de una clase va a otro curso tiene que cambiar el swicht todo cambia pero los colegios cambia el profesor que haga segundo ciclo que también es de la disciplina entonces ese conocimiento también de ese nivel etario y de ese contexto es totalmente distinto trabajar en media que segundo ciclo muchos profesores que llegan al 5 básico pidiendo que el niño tenga todas las habilidades desarrolladas no si no es un niño de enseñanza media tienes que trabajar las habilidades con ellos y enseñarles entonces las instrucciones en la guías dice identifica y el niñito sabrá lo que es identificar yo le enseñe lo que es esa habilidad

A: De qué manera en cierta medida la universidad a través de su práctica podría de algún u otra forma integrarse o dialogar de mejor manera con el colegio es decir con acciones concretas hablábamos de la confianza inicialmente hablábamos del hecho que veníamos y los estudiantes llegaban sin saber mucho lo que tenían que hacer que

otra acción concreta usted diga mira esto nosotros necesitamos para retomar estas confianzas, la vinculación más concreta

DC5: Yo creo que la presencia es que precisamente la vinculación se hace a través del contacto y la presencia concreta el hecho de que usted haya venido acá ese ya es un primer contacto esto yo creo que ya es un elemento a favor de usted, el hecho de venir al establecimiento y hacer un trabajo en terreno porque obviamente si usted me hubiera mandado por papel yo creo que ha sido mucho más enriquecedor poder conversarlo que vía email el contacto el ir a los establecimientos pedir entrevistas explicar a los colegios mire estamos en este proyecto queremos mejorar yo creo que esto ya es inversión para la universidad

A: Y la última más general y agradezco que valore esta instancia

DC5: Claro porque es tiempo usted debiera estar en otras funciones quizás pero está en el establecimiento

A: La última pregunta es más abierta y dice algo que desee expresar sobre esta temática y que no ha estado presente a través de mis preguntas que usted quiera decir aprovechando como usted dice esta vinculación mi presencia algo que sea agregar más allá de lo que hemos conversado

DC5: Yo creo que a lo mejor buscar instancia de más contacto con los colegios a través de prestar laboratorio quizás buscar encantar al colegio con la upla en el sentido de mire nosotros queremos practicante de tal cosa y que esos mismos practicantes a lo mejor ustedes les podrían decir chiquillos ustedes van hacer la práctica encantada el colegio con eso es decir ya o mire organice al practicante en el curso tal mire vamos pasando tal unidad vamos a hacer un trabajo de investigación y vamos a ir con los alumnos a la biblioteca de la universidad llevar a los cursos a la universidad generar esos espacios de más contacto y de reencantamiento con la institución colegios chicos que de repente no tienen salón de acto para tal cosa entonces la universidad preste al colegio mire le prestamos salón de acto al colegio tal prestamos laboratorio y sacan a los mismos practicantes traigan a su curso y vinculen a sus alumnos y eso obviamente va a generar un impacto en los colegios,

Directivo centro escolar (DC6) (Privado) (Niveles Básico y Medio)

A: Desde que año han recibido estudiantes en práctica, sean las prácticas tempranas de la universidad como las prácticas profesionales que tiempo llevan recibiendo nuestro estudiantes

DC6: De la Universidad de Playa Ancha este año fue ha sido un año que hemos recibido más estudiantes el primer semestre tuvimos 4 estudiantes de la UPLA y ahora tenemos 3 estudiantes más de la carrera de educación básica

A: Todos los estudiantes son de la carrera de educación básica en este caso

DC6: Todos son de la carrera de educación básica

A: Ya me diste más o menos un número que gira en 4, 3 estudiantes más o menos

DC6: Si por semestre

A: A qué curso van habitualmente ellos a que cursos los destinan habitualmente

DC6: El semestre pasado estuvieron en primer ciclo hasta cuarto básico y este semestre exactamente lo mismo

A: Y ese hecho que lo destinen a esos cursos porque a esos cursos porque se les pide desde la universidad que sean esos cursos o ustedes tienen ciertos criterios para ubicarlos

DC6: No tiene que ver con algo más de nosotros, la universidad pone a disposición a las practicantes y cuando me toco conversar con la profesora que vino a presentarlas me dijo ellas pueden hacer de primero básico a octavo básico sin problemas y nosotros vimos nuestras necesidades primero básico generalmente un curso que es más demandante los primeros cursos siempre son primero y segundo básico pasa eso y además había un criterio de una alumna estaban haciendo su tesis juntas entonces necesitaban un curso en paralelo y ahí también obviamente le dimos esa facilidad para que pudiesen trabajar juntas

A: La disposición de los profesores en recibir a nuestros estudiantes como crees que fue al principio hasta el final

DC6: Me agradecen muy muy buena los profes generalmente nos piden por favor consíganse una práctica me ha tocado en otros colegios y en este colegio también y a los profesores que no les toco bueno hicieron el comentario que buenas las practicantes el próximo semestre por favor que me toque a mí porque el semestre pasado dejamos fuera los segundos básicos y fue por un tema mío las profesoras de 2 básico a y b son profesora santiguas y yo dije quizás le va a molestar no van a querer se van a sentir como que yo vengo y le instalo una practicante a veces son un poco más quisquillosas y ellas son las que se me acercaron y me dijeron porque no me puso a mí una practicante y yo dije ya el próximo semestre y ahora están con practicantes también

A: Y de acuerdo a lo que tu percibes eso lo que ellos te han dicho porque ellos sienten esa necesidad o ese interés de tener estudiantes en practicante cual crees tú que es el motivo tanto explícito que te lo hayan dicho como lo que tu percibes

DC6: Se sienten respaldadas se sienten apoyadas bueno como este colegio es particular subvencionado no se da tanto que falten o que se le delegue toda la responsabilidad como me paso en mis practicas toda la responsabilidad al practicante es un apoyo sobre todo ahora que están importante el tema de la evaluación diferencial proceso de ecuaciones el trabajo que ahora así de poco se está instalando el tema de DUA entonces tambien terminan siendo un aporte al momento de atender a la diversidad

A: Hasta antes de esta entrevista había escuchado hablar sobre estos estándares de egreso había escuchado habar habías leído te habían informado

DC6: No nunca nada solamente la prueba inicia

A: Y consideras que sería importante que te llegara información sobre el tema de los estándares

DC6: Si de todas maneras

A: Para ti cual sería la mejor vía para que te llegara esa información o para que tomaras conocimiento de estos estándares

DC6: Correo electrónico material por correo electrónico y quizás la presentación de las practicantes un documento cuando entregan las carpetas diciendo mire evidenciando o poniendo de manifiesto estos son los estándares nacionales que los tiene por correo y que yo tambien se los presento

A: Antes de adentrarnos a cada uno que opinión tiene que se declaren estos estándares cuál es tu opinión en cuanto a que se hayan declarado estos estándares desde el ministerio para los estudiantes de pedagogía

DC6: Muy de acuerdo si yo creo que debemos tener un referente tal como es el marco de la buena enseñanza un referente para que la universidad a nivel nacional sepan y los estudiantes tambien que es lo que se espera que ellos al terminar sus estudios tengan como competencia así que yo creo que un aporte

A: Lo perciben así bien, y desde tu experiencia y visualizando el contexto de la universidad y como una forma de ayuda tambien si están estos estándares declarados que sugerencia podrías darnos a nosotros hacia la universidad de cómo podríamos usar estos estándares en la universidad sea solo en la universidad o la universidad vinculado con ustedes como podríamos usar estos estándares crees tú alguna sugerencia que tú digas mira se podría hacer esto se podría hacer esto otro

DC6: Con respecto a los estándares los leí y quiero decir algo tambien respecto de eso me parecen súper bien son es lo mínimo creo yo que debería tener un profesor pero hay 2 cosas que yo me he dado cuenta que no llevo tanto tiempo como utp pero ya son 5 años por lo tanto ya me he dado cuenta como llegan los alumnos o los profesores nobeles que vienen recién ingresando y hay 2 aspectos que no se mencionan y que es difícil tambien poder evidenciarlos que es la actitud me pasa que

hay colegas que son muy jóvenes que vienen recién saliendo y llevan un par de años haciendo clases con una actitud negativa o no sé si negativa pero sin energía sin ganas de poder insertarse en las comunidades trabajar en atender a los problemas porque hoy día las escuelas se enfrentan a una infinidad de problemas entonces ese es un aspecto que en la actitud del docente que difícil estandarizarla pero si

A: Pero para ustedes es importante

DC6: Es muy relevante porque los profes no somos cualquier profesión tenemos una profesión bueno yo soy un admirador de Gabriela Mistral y ella habla mucho justamente de eso del rol del profesor y como el profesor es más que simplemente ser eficiente es más que un resultado que son importantes pero tiene que ver con una vinculación afectiva emocional

A: Y tu sientes que ahí hay una debilidad en la formación

DC6: En general si yo siento que hoy día hay una preocupación no voy a generalizar pero lo que me ha tocado es que se preocupan más de ellos son generaciones que están preocupadas más de la hora que me tengo para ir si me van a pagar o no me van a pagar por este trabajo y falta un poco de esa mística de esa gana de querer aportar porque creo en la educación como una forma de transformación porque creo que estos niños independiente de cuanto paguen tienen que aprender

A: Ahora considerando la diversidad de profesores con quien tú te relacionas en el área diferencial parvularia hasta los profesores de media esta preocupación tuya es una preocupación que está presente en esa diversidad de profesores o está más concentrada en un área

DC6: En la media bueno y del transversalmente en distintas universidades no necesariamente porque me ha tocado profesores de la católica de Santiago que se han venido para acá y han tenido que hacer clases en él no se de acá de instituto profesionales y gente muy buena en ambos caso o sea también se da que no necesariamente porque haya salido de un IP tengo una colega que es entregadísima excelente le va bien con sus alumnos le va bien en sus resultados y súper bien hay un tema personal también obviamente que está en juego y lo otro que tiene que ver con la parte de las responsabilidades profesionales hoy día sin más es lunes y cuatro profesores llegaron tarde entonces también como me tomo me descuentan el día y es re fácil pero como también eso se pone en juego el cumplir el llegar antes que es que sabemos que cuando uno va a ser profe no todo va a ser la plata tenemos que tenerlo claro de partida entonces las responsabilidades profesionales que creo que no están tampoco evidenciadas acá son para mí gravitantes y eso es una fortaleza de las profesoras de educación básica de la UPLA o de las practicante que hemos tenido llegan temprano hay que irse más tarde se van más tarde hay que preparar una obra de teatro con los chiquillos nos quedamos un ratito más

A: Son 10 estándares considerando que a partir de lo que tú dices que hay otros aspectos que sería importante de considerar sea de agregar o sea de otra área para abordar, pero si nos concentramos solo ahora en esos 10 consideras que durante la práctica profesional del estudiante es posible que evidencia esos 10 estándares en el establecimiento o hay algún estándar que tú digas mira sabe que este estándar yo

creo que es difícil que lo pueda realizar estando aquí en el colegio o tu dirás a lo mejor los 10 estándares son posibles que los trabaje que los evidencie

DC6: Si yo creo que si ahora profundizar no se ahora por ejemplo conocer a los estudiantes nos pasa que las chiquillas después los alumnos no quieren que se vayan o sea si se genera un vínculo y una relación importante

A: Por lo tanto ese estándar está presente durante el proceso

DC6: Está preparado para promover el desarrollo personal me parece que si aprende en forma continua yo creo que si están se evidencian insisto quizás en un semestre bueno en básica se da más porque están todos los días pero hay otra carrera que vienen una vez a la semana dos veces a la semana por un par de horas en sus prácticas profesionales ahí creo que es más difícil aquí con estas chiquillas yo creo que fue

A: Por lo tanto podríamos visualizar que se podrían evidenciar los 10 estándares pero también hay un factor tiempo que podría facilitar esa evidencia o podría obstaculizar en este caso dices tú básica si porque están más tiempo

DC6: Claro y por ejemplo yo como utp me puedo dar cuenta más de su trabajo en el caso de las otras prácticas quizás son los profesores guía los que logran darse cuenta más de

A: Un paréntesis a partir de lo que tú dices considerando este tema de los tiempos en que momento de la formación tú crees que es bueno que el estudiante se incorpore a hacer una práctica en el colegio

DC6: Yo creo que la upla es excelente en eso más allá que sea mi universidad yo siento que es de las universidades que tiene justamente una vinculación justo se llaman las vises muy estrecha y nos invita a poder conocer desde ya si tu carrera o la carrera que está realmente te sirve o realmente esta como comprometido con lo que va a significar ser profesor

A: Y por lo tanto en qué año o que semestre se deberían incorporar o visitar un colegio los estudiantes

DC6: Yo me acuerdo que en el primer año en el segundo semestre en filosofía me toco visitar un colegio para una actividad muy puntual un trabajo y para mí fue espectacular súper bien del primer año

A: El hecho de que tu hayas venido por lo menos porque a lo mejor a diferencia de las prácticas como tal fue un momento de acercamiento puntual

DC6: Si fue un hito

A: Y eso para ti fue importante siempre me acuerdo de ese momento

DC6: Fue importante siempre me acuerdo de ese momento

A: Y ahora como jefe de utp como profesor de colegio mantienes esa opinión de que sea tempranamente la incorporación de los estudiantes

DC6: Si completamente ahora hay prácticas y prácticas porque me acuerdo que esa era como conversar con los profes y los alumnos más que entrar a la sala ahora hay una tendencia por ejemplo en la católica hay una práctica que son de 4 alumnos ingresan a la sala y eso ha sido muy complejo para nosotros nuestras salas son pequeñas hay artos alumnos entonces ahí nos tocó el semestre anterior unas prácticas de lenguaje de media que estábamos un poco complicados y los profes también se complican

A: Se complican por el tema de la modalidad o del

DC6: De la modalidad principalmente no sé si la universidad tendrá

A: No, no tiene esa modalidad

DC6: Pero yo siento que ahí y son prácticas tempranas también y ahí nos generó ese problema pero hay un dato que quizás sería interesante ponerlo en la mesa que sería cual es el porcentaje de deserción en el primer año porque si hubiese un alto porcentaje para que vamos a mandarlos si sabemos que va haber un corte y si no, tendríamos que quizás decir bueno si nuestra población es de 80 estudiantes al inicio en el primer año y termina esa generación con 70 o al segundo año se mantiene más o menos un porcentaje similar creo que sería adecuado

A: No habíamos considerado eso que dices tú ahora por eso hacia la pregunta paréntesis aprovechando lo que tu habías señalado anteriormente, para ir avanzando hacia las últimas preguntas resaltábamos que en cierta medida tu visualizando los 10 estándares pedagógicos tú dices si más aun por los tiempo de permanencia de los estudiantes de básica les da el tiempo para poder evidenciar o vivenciar esos 10 estándar hay algún estándar que tú digas mira este estándar para nosotros es necesario que sea mejorado en la formación del estudiante de acuerdo a lo que nosotros

DC6: Quizás en básica yo siento que debería si o si haber practica en el segundo ciclo eso si me di cuenta porque dos de las practicantes de las 4 que tuvimos el primer semestre se mantienen con nosotros comenzaron a mediados del primer semestre hacer talleres les dimos unas horas a honorarios y ahora una está con 28 horas y otra esta con 16 horas de talleres y apoyo en el aula y están con los 7 y 8 básicos y se le ha hecho muy difícil si ellas mismas me han dicho o sea hay disposición hay ganas hay compromiso hay arto como disposición pero si dicen que les cuesta, curricularmente los contenidos y les dije cuando me toco hacer 8 a mi matemática tuve que estudiar todos los días antes de la clase porque me costaba también eso es inevitable porque en la universidad tampoco te pueden enseñar todo eso es imposible si competencias para ver como estudiar donde estudiar que priorizar, eso le dije prioriza ve cuales son los aprendizajes claves que cosa sí o sí deberían saber en octavo para pasar a primero medio entonces y ellas me decían que nosotros estamos como especialistas en primer ciclo eso yo creo que sería algo que se podría evaluar quizás más de una práctica o una al menos que sea si o si en el segundo ciclo

A: Como percibes tu a las estudiantes en el tema tú le hiciste hincapié aquí del tema de la inclusión de la evaluación diferenciada como ven ustedes como colegio ese tema y como has visto tu si has tenido la posibilidad de ver a las estudiantes en cuanto a

esa área que por ejemplo está presente en el estándar 8 que dice está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula

DC6: Si yo creo que si vienen con mucha disposición ahora no se si tendrán porque por ejemplo el tema de la neurociencia que hoy día esta como en un apogeo no sé si estará dentro de la malla o si abra algún trabajo específico con DUA que ahora progresivamente se va a comenzar a instalar como algo obligatorio en las escuelas y quizás algo más estratégico de ese tipo utilizando la neurociencia trabajando en forma específica la didáctica para ver de qué manera se puede hacer una clase distinta pero y sin pensar que son grandes cosas porque se entiende hay como a una ecuación tremenda o hay que hacer una clase distinta, son cosas pequeñas que pueden marcar la diferencia que lo que cuesta tambien creo yo es darle el micrófono a los estudiantes, los profesores estamos acostumbrados a nosotros hacemos la clase el alumno escucha y eso es algo que viene desde cuando yo era profesor cuando yo era alumno y sigue un poco lo mismo yo entre a observar mucho clases me gusta ir aprender tambien de los colegas y me doy cuenta que falta eso entonces yo siento que vienen con disposición y ganas no sé si vienen con tantas herramientas

A: Y el otro para nosotros un punto que ha surgido como crítico tambien en cierta medida el tema de la evaluación como colegio está la posibilidad que por ejemplo los estudiantes elaboren instrumentos y lo apliquen elaboren las pruebas y las apliquen o hay en cierta medida un resguardo de decir bueno que pasa con las evaluaciones

DC6: No para nada yo soy de la idea es que como uno fue practicante tambien yo viví el mismo proceso y me he dado mucho tiempo para conversar con los profesores nuevos con los profes que llevan poquito tiempo trato de lo que se tratar de poder compartirlo y darles tambien responsabilidades darle la oportunidad y si hay que equivocarse se equivocaran y tendremos que entre todos ver como se soluciona si el tema no es que haya problema el problema es ver como se soluciona entonces ahí ellas si han hecho instrumentos si han ayudado arto han tenido que leer libros para probar el plan lector han tenido que adaptarse al principio era cada colegio tiene su particularidad sin membrete institucional sin el logo sin el nombre de ellas con esos detalles y en aspectos formales tambien cantidad de preguntas las habilidades que estamos las pruebas

A: Me interesa ese punto para cerrar el tema de la evaluación hay aspectos formales si tuviste la experiencia de ver lo que ellas elaboraban venían con esos aspectos formales o ustedes le sugirieron mira esta es la estructura esto el aspecto formal el logo la cantidad de preguntas

DC6: No, no venían con esos aspectos o sea si con un título el nombre del alumno pero por ejemplo el nombre del profesor no venía con ese son detalles porque uno se hace cargo de sus evaluaciones el objetivo de aprendizaje o el aprendizaje esperado algunos le ponen

A: Y por parte tuya o de la profesora me imagino que hubo retroalimentación para mejorar esa evaluación

DC6: Si se formó y en la siguiente evaluación fue así o el tiempo que tengo yo para entregar una evaluación con el tema de fotocopiado todo eso tambien es que son

procesos como ritmo de cada escuela hay escuela que incluso uno tiene que llevar uno mismo su material no lo revisan jamás

A: Las dos últimas preguntas a partir de lo que has compartido conmigo y otras situaciones más cuál es tu opinión del proceso de practica actual de los estudiantes de pedagogía de la universidad actual tu opinión general que tú digas mira esto es lo que nosotros percibimos ya de fortaleza más de las que me has dicho puede ser una forma de síntesis pero tambien considerando que es lo que nos falta aún por mejorar de lo que tú has visto de las prácticas de nuestras estudiantes considerarlo como un resumen o agregar otros aspectos

DC6: Mire, Si yo tuviese que dividir lo dividiría en dos partes, la primera parte tiene que ver con todo el trabajo de profesional de vinculación de la universidad con las escuelas ahí en educación básica al menos hay un trabajo muy serio muy completo de profesionalismo porque primero hay un contacto telefónico por correo que es lo que prácticamente se da en todas partes pero además que creo que lo que hace la diferencia hay un acompañamiento o sea la profesora viene presenta a sus estudiantes o sea no es van a llegar estudiantes me pasa sobre todo en la universidad privada que el lunes van y llegan y andan así perdidas quien es el profesor donde tengo que ir en cambio acá si pudiesen a veces saludan al director las profesoras entonces ese es un aspecto y después hay un seguimiento la profesora me toco el semestre pasado la profesora Pamela viene observa clases efectivamente entra a la sala se queda tiempo retroalimenta y las chiquillas después me decían lo mejor que tiene la profe que nos dice todo oportunamente porque terminaba la clase al tiro se quedaba con ella todo lo bueno todo lo malo todo lo que hay que mejorar y después viene la siguiente clase o sea es un proceso efectivo ese, eso respecto de la universidad y respecto a las estudiantes hay responsabilidades profesionales que es un aspecto que yo le decía que podría estar acá hay puntualidad llegar temprano hay un estar a disposición hay una actitud positiva también de hagamos esto podríamos hacer esto acá yo me propongo para participar de la actividad no se día del alumno actividades que son parte de la cultura escolar también muy integrada y sabemos que eso ayuda más a tener buenos resultados que a veces la clase misma todo esto que a veces es extra aula y de relaciones

A: En cuanto a lo último al tema de la cultura escolar el hecho de que ellas se incorporan la disposición positiva que tu mencionas eso se generó porque ustedes le pidieron participación o ellas querían en cierta medida

DC6: Solamente invitaciones se invita a todos a nosotras tambien queríamos estar, podríamos hacer esto a si yo tambien

A: Por lo tanto hay una abertura tambien desde ustedes de decir que ellas también participen

DC6: Claro porque hay una mirada que compartimos con el director de integrarlas de sumarlas de también aprovechar toda esa energía que traen esos conocimientos nuevos y que sean un aporte

A: Finalmente Claudio algo que deseas expresar de esta temática y que no te haya yo preguntado o no hayas dicho y que tu consideres sería importante decirlo ahora

DC6: Quiero felicitar a la universidad y a través de usted porque primero me siento muy orgulloso de la Universidad de Playa Ancha, sé que obtuvimos un reconocimiento muy importante ahora este año cierto como una de las escuelas de pedagogía más importante del país, yo creo que los profesores hacen un excelente trabajo cuando salí de la universidad uno se siente inseguro pero me di cuenta en la práctica que adquirí competencias que pude desarrollar en cualquier aspecto me encontré en esta empresa por ejemplo en esta Sociedad Educativa que de los 6 utp 4 son de la UPLA, son de Lenguaje de Historia de Ciencias y yo de básica, 4 de los 6 entonces y yo analizando con mis colegas me doy cuenta de la calidad profesional de los profesores de la UPLA así que yo me siento orgulloso contento y ahora al ver a estas alumnas acá a los profesores y todo esto o sea a mí me corrobora que es una institución muy muy buena, claro si bien yo tengo la camiseta puesta el corazón UPLA hay objetividad también porque hay profesoras de otra universidad que me han dicho colega oiga súper bien la practicante ojala que tenga el próximo semestre tenga yo a las de segundo básico porque comentaban entre ellas y también con el director y el equipo directivo el inspector general que también es de la UPLA me decían que se habían destacado y por eso ellas también están acá y si no se quedan con nosotros vamos a tratar de decirle que se vayan a otro colegio de la empresa buscar ahí decirle a los colegas u otros utp que puedan seguir con nosotros

Anexo G.3. Transcripción entrevistas (editadas) de profesores guías

Profesor Guía (PG1) (Público) (Nivel Básico)

A: Desde que año usted ha estado recibiendo o ha estado en contacto con estudiantes de prácticas sea prácticas tempranas o práctica profesional algún año aproximado

PG1: como del dos mil pero no ha sido constante del 2009 más menos, pero del año pasado 2016 y 2015 fue mas

A: Más intensa la permanencia de los estudiantes en práctica, de qué carrera recibe usted estudiantes

PG1: Matemática de matemática de básica con mención

A: Pedagogía en matemática y educación básica con mención en matemática

PG1: Tambien de arte o de historia pero de vise o TIFP que se llaman ahora y otras TIFP también de matemática

A: Por lo tanto ha tenido experiencia con estudiantes de prácticas tempranas profesional y además de distintas carreras, el semestre pasado tuvo estudiantes de prácticas algún tipo de prácticas el semestre pasado

PG1: No el anterior sí

A: Ya año 2016 entonces, hasta antes de que yo hablara o le hiciera conocimiento de los estándares de egreso había escuchado sobre estos estándares

PG1: Si,

A: Que había escuchado sobre estos estándares

PG1: O sea que hoy día la universidades tienen que preparar con ciertos estándares a los estudiantes de pedagogía tanto estándares pedagógicos como disciplinares y que se supone que son los que se necesitan en la escuela hoy día

A: Ahora ese conocimiento que usted tiene se informó a partir de conversaciones con los estudiantes de práctica conversaciones con otras personas

PG1: Más personal

A: El proceso de apoyo que ha tenido considera que como profesor que acompaña a estudiantes de práctica profesional debería recibir algún tipo de información sobre los estándares

PG1: Claro o sea debiese haber un vínculo importante entre los estándares que pide el estado al final y lo que me imagino que en esos tambien deben haber existir o debiesen existir estándares de la universidad de acuerdo al contexto de las regiones que no se si en eso tambien se avanza porque está bien hay que estandarizar es como lo mínimo en función me imagino que tambien se han tomado o lo que he visto de situaciones o más que situaciones estandares o los criterios que maneja el marco para la buena enseñanza entonces donde esta lo particular la identidad de cada universidad que debiese tambien apuntar a eso

A: Es decir hay una desde su punto de vista hay una preocupación de esta estandarización que es general como está en sintonía con la realidad de cada institución en este caso con la universidad

PG1: La universidad como también va a preparar estudiantes para ciertos contextos también tiene que tener un sello esto, preparados para ciertos contextos pero que tengan esos sellos que los estudiantes deben prepararse o conocer todos sus diferentes contextos que son distintos los estándares o debiesen ser

A: Voy a ser llegar los estándares voy a pasar voy a compartir los de enseñanza media principalmente porque son los cuales a lo mejor con estudiantes de pedagogía en matemática que se ha relacionado considerando esa lectura que hizo de los estándares y su experiencia con los estudiantes principalmente tratando de recordar el contexto de la práctica profesional considera que los estudiantes tienen el tiempo y el espacio aquí en el colegio donde usted está en la escuela para poder evidenciar esos 10 estándares

PG1: Yo creo que todo se podrían desarrollar mejor porque si uno lo analiza de uno por uno por los tiempos quizás o el contacto que se tiene están a veces impersonal o tan de hora que no permite cumplir a cabalidad tal estándar por ejemplo debiese ser practicante o quizás si es de matemática ese profesor de matemática lo más probable que tenga una jefatura por lo tanto debiera ser como la sombra de ese profe para poder conocer como lo hace como reacciona como sale de ciertas situaciones y lo hace de tal forma porque quizás conoce o conoce más o menos a los estudiantes y eso no se da al final y también hay un tema de tiempo entre el profesor de aula y el practicante que a veces quizás el practicante tiene el tiempo muchas veces no pero también está el tema del profesor de aula sus tiempos entonces también hay un tema que tiene que claro existen los estándares me piden acá uno de los estándares que son creo yo elevados para los tiempos poder trabajar me hablan de reflexión que entendemos reflexión entonces creo que tiene que apuntar ahora está en el parlamento la ley me imagino que en eso también estará contemplado el trabajo con los profesores en el área de educación un trabajo que sea valorado tanto social como en lo económico al profesor que va a tener un practicante porque no es que yo venda mi conocimiento sino que es el tiempo y eso como se ve beneficiado el estudiante que en este caso y quien pone la práctica por ejemplo en salud la institución paga a los centros de salud para que reciban a sus estudiantes en práctica y nosotros todavía no avanzamos en eso entonces creo que se tiene que avanzar en eso ahora hay muchas cosas que en un semestre no se alcanzan a conocer o uno como lo estudiantes van como solo a ciertas asignaturas a ciertos cursos uno no logra ver esta en las horas de ese curso no está en las horas de y todas las que trabajan yo no hago clases solamente en un octavo no sé si me explico hago clases en 8,7, 5 y el estudiante en práctica debiese

A: Se limita a un solo curso y no transita

PG1: Por todo el trabajo que tiene un profesor de matemática o de lo que sea

A: Y a partir de lo que dices tú inclusive ni siquiera a esta experiencia que profesional que tiene ejemplo jefatura de curso tampoco tienen esa experiencia

PG1: No se da bueno yo tuve las dos visiones tuve matemática cuando estudie también en básica, lo que pasa es que básica trabaja un poco más ese tema ahora el tema de los consejos de profesores debiesen ser parte de los consejos de profesores que se supone que es el espacio reflexivo y resolutivo más importante que tienen los profesores en pos del aprendizaje

A: Considerando eso Luis ahí está el estándar que dice conoce y genera transforma la cultura escolar que más o menos va en esa dirección en el sentido de si el estudiante en práctica se relaciona se integra más allá del aula al colegio o a la escuela en este caso por ejemplo como dices tú al consejo de profesores a los actos que organiza la escuela

PG1: Falta eso solamente hay hitos y a mí no me sirven los hitos creo y a la universidad creo que en ese sentido esta pobre porque se queda con los hitos y creo que hay un tema de la evaluación ahí entremedio más que de la calificación porque si cumplimos con cierto criterio según tic ya fue al acto de y en eso se basa el profesor cuando hay un tema con las rubricas o pautas porque viene a un acto del 18 de septiembre ya participa en lo cultural de la escuela pero no va con no es solo eso sino que como nos insertamos no se acompañar en entrevista a los apoderados como usamos la reunión de apoderados entonces generar o transformar una cultura sería ideal que vinieran con ese espíritu de transformar pero por el tema de horario y todo ese cuento

A: Hay factores que dificultarían por ejemplo el desarrollo de ese estándar pero también desde el contexto en que tu estas el colegio genera esos espacios por ejemplo si un estudiante viene y dice me interesaría participar en una reunión de apoderados me interesaría participar en un consejo de profesores el colegio genera esos espacios

PG1: Genera y si no se les busca o sea creo que si la escuela por ejemplo esta funciona con departamentos entonces si los estudiantes si les enseñan en la universidad tiene que aprender a quien acercarse y como buscar esos espacios la idea del estándar es buscar generar entonces si no me lo entrega la escuela y yo creo que es un lugar donde yo puedo generar instancias de transformación los busco los peleo entonces eso falta entonces ahí tiene que ver con un rol pedagógico fuerte que creo que también en matemática yo lo viví siendo estudiante los ramos de educación de la matemática son como los que me ayudan a salvar la algebra los cálculos derivadas y todo eso también nos cuestionaban en el curriculum todavía no veo un profe o mis colegas de la media que estén enseñando topografía que eso es algo que se tiene que reevaluar la universidad y que queremos un especialista en el área de las matemáticas o un profesor que sepa enseñar matemática

A: De los otros estándares mas del que hablamos recién sobre el tema de la cultura el resto de los otros estándares de alguna u otra forma es posible que lo vivencie o hay

PG1: Es complicado o sea uno solo lo evidencia en el tema de no se conoce los estudiantes por ejemplo el primero conoce a los estudiantes de educación media y sabe cómo aprenden claro que el tiempo no se da ahora si sabe cómo aprenden también tiene que ver con un tema de tiempo ahora lo que a mí me ha tocado vivir en cuanto a matemática creo que vienen con un quizás por lo mismo que hablábamos anteriormente vienen tan sesgados en el tema de una matemática inductiva y creo

que en las escuelas necesitamos más una matemática deductiva que inductiva y eso me permite no cierto darme vuelta en otras situaciones que sea más significativa para los estudiantes y real y ahí separaremos las líneas no cierto o los modelos que queramos en educación pero creo que falta esa iniciativa eso lo observamos se podría desarrollar más, está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiante quizás si quizás no porque una cosa matemática no evidencia eso, eso lo evidencia más en una hora de orientación en una hora de jefatura donde ahí se ve más eso porque cuando ocurre alguna situación grave al final quien es el que tiene que intervenir es el profesor guía y es lo que corresponde porque tiene más años de experiencia y quizás aprender de eso ahora promover el desarrollo personal y social habría que quizás hacer una entrevista no se ahí me iría yo más a la carrera de matemática o a la científica y ver que sienten ellos sobre los ramos de pedagogía que son potentes y no sé cómo lo toman ellos y ahí buscaríamos un poco más de información de y eso me va a reflejar quizás como ellos son después en esas áreas en lo profesional, el curriculum sí creo que lo conocen pero de media ahora el tema de que cuando tienen que bajar a básica y si hoy día nos regimos a lo que plantea el ministerio media empieza séptimo y ahí estamos débil

A: En qué aspecto estamos débiles

PG1: Estamos débil en el tema de que quizás conocen las mecánicas de la matemática que se enseña pero estamos mal en el tema de la didáctica de las estrategias entonces

A: Es decir consideras tu que son profesores de media que manejan a lo mejor muy bien el curriculum de media pueden tener ciertas estrategias para media pero cuando ellos bajan a la realidad de educación básica falta

PG1: Insisto creo que en media también caen en lo mismo creo que son inductivos y ahí hay un tema que no sé si se discute o no se discute en las universidades que se debiese discutir qué es lo que queremos y que es lo que espera el ministerio que queremos como sociedad como carrera como universidad Playa Ancha que se quiere no sé si se da esa discusión creo que seguimos enseñando estrategia mecánica y poco el tema de la demostración de algo más simple no quiero que me enseñen a demostrar una derivada o algo tan complejo

A: Y por lo tanto cuando esos estudiantes que manejan un conocimiento muy complejo a lo mejor muy elevado de la matemática le toca abordar un contenido matemático más básico más aterrizado les cuesta

PG1: Les cuesta bajar a cómo explicarlo como llegar o llevar la situación porque claro ellos viven en un mundo quizás que todo quizás es matemática demostrable con fórmulas pero como llegamos a la fórmula, la fórmula es fácil aplicarla cuando ya la sé pero como le digo a alguien que tiene que ser inseguro y tengo que enseñarlo a ser inseguro a que se cuestione todo como aplico la fórmula como llegamos a eso creo que ahí falta un poco, en cuanto a la evaluación creo que bueno a nivel nacional estamos flojos en el tema de propuestas de evaluación creo que primero es ahondar en que vamos a entender por evaluación y creo que seguimos cayendo en el mismo instrumento donde creo que la debilidad tanto en lo personal a nivel de profesor y todo seguimos evaluando el contenido

A: Eso mismo te iba a preguntar cuando tú has tenido estudiantes en práctica les ha tocado a ellos por ejemplo elaborar instrumento de evaluación

PG1: Si

A: Y como ha sido esa experiencia

PG1: Esa experiencia bueno creo que ha sido enriquecedora en el sentido de que claramente se no hay ningún que no haya tenido que hacer una retroalimentación antes de mandar o sea de que se apruebe el tema de aplicar la evaluación

A: Es decir por tu parte ha tenido que a ver siempre una revisión de lo que ellos elaboran

PG1: Un, dos, tres revisiones

A: Y en cuanto a lo que ellos presentan como evaluación que tipo es acorde a lo que tú esperarías como una prueba o no

PG1: Creo que nos falta y estamos débil en el tema seguimos como no hay una estructura en la evaluación el tema está bien yo quiero evaluar tal contenido pero tambien tengo que desarrollar ciertas habilidades y ese contenido tambien tiene ciertos indicadores y ver como no cierto ese indicador va progresivamente avanzando a lograr el aprendizaje y eso creo que no se da y el tema de que creo que los matemáticos caemos siempre en la aplicación entonces que pasa con la otra habilidades que tambien se pueden medir, y creo que muchas veces tambien caemos en el tema de que la evaluación es pillar al otro no se entiende como un proceso de recopilación de información para un posterior análisis

A: En cuanto a la gestión de la clase este tema de crear el ambiente propicio

PG1: Si ahí hay ciertas inseguridades porque hoy día los niños igual son distintos cuesta eso tambien cuesta porque venimos con un ya con una carga de un cierto modelo entonces conoce y sabe ya discutimos

A: el tema de la cultura tambien y que pasa con la diversidad

PG1: Acá bueno es complejo ver porque esta escuela es de niñas creo que eso primero habría que verlo como lo trabajamos en la universidad como lo hacen hoy día en las carreras si tienen un estudiante transgénero o si tienen un estudiante gay lo aceptamos no lo aceptamos si allá esta la crisis difícilmente es un tema cuestionable eso de la diversidad

A: Pero interesante que hagas alusión a lo que pasa allá primero

PG1: Allá primero y luego vemos como actuamos acá porque siempre la universidad va a ser un horizonte a quien imitamos verdad entonces difícilmente se va a aceptar muy simple o muy cotidiano algo que las mismas universidades no aceptan y es un tema que se tiene que trabajar

A: En cuanto al tema de los estudiantes con quien tú te relacionaste durante la práctica profesional principalmente venían preparados para trabajar esa diversidad

el trabajar la inclusión de estudiantes que tengan diferencia del punto de vista cultural aprendizaje

PG1: Claro yo creo que en cierto quizás para lo cultural si el tema de contextos sociales distintos quizás sí, pero no sé si la universidad prepara o existe algún ramo de género y educación o género y matemática y se comunica si

A: Cuando ellos se comunican contigo o con los estudiantes lo hace de forma oral principalmente o por escrito en sus redacciones en sus planificaciones percibes que hay un lenguaje profesional en ellos o aún hay un lenguaje muy cotidiano muy coloquial

PG1: A ratos caemos en lo cotidiano también tiene que ver con una cuestión de cultura de nuestra carrera de que todos hablamos en su mayoría a veces en un lenguaje técnico como corresponde no hablamos de la metodología no hablamos de la ingeniería de la didáctica no hablamos de lo didáctico no hablamos del problema no hablamos del ejercicio como se transforma eso en una situación de conflicto cognitivo no se habla tanto con esos términos o de paradigma educacionales hago la clase y listo no hay entonces como que falta un poco eso el uso del lenguaje que se conoce

A: Pueden tener conocimiento

PG1: La literatura lo da entonces uno le pregunta a un estudiante bueno usted bajo que paradigma va a enseñar o va a ser conductista o va a ser más un poco por la meta cognición va a ser una pedagogía crítica dígame algo entonces ahí como que a ratos ciento que he hablado en chino

A: Y en cuanto algo tú anticipabas el tema de la reflexión en la práctica percibía en ellos esa capacidad de poder repensar revisar cuestionarse

PG1: Se dan poco esos espacios porque creo que no se brindan si a mí la universidad tuviese un vínculo real y no se voy a evaluar el tema de si cree o no se cree este tema de la importancia de lo que es una práctica que debiese tener ese profesor si planificado con anticipación el año antes a la entrante este profesor va a recibir practicantes por lo tanto va a necesitar ese espacio de reflexión y deben dárselo en la escuela ahí verán como financian ese tiempo en la escuela corporación y la universidad pero tenemos que reflexionar en que minuto a mí el estudiante me dice yo creo que en esto falle no se da ni para eso porque si llega la información final uno llena una pauta pone algunas sugerencias pero no de hecho a mí no me queda no tengo la seguridad de que esa sugerencia le llevo a la estudiante entonces falta ese tema de cómo reflexionamos y como armamos ese vínculo entre universidad escuela donde se crea ese en que vamos a construir entonces creo que solamente se hace creo que esta mejor el tema de que yo esta semana recibí una TIFP a mí ni por correo ni de ninguna forma me ha llegado en que consiste su programa que puede hacer que no puede hacer hasta donde son sus límites

A: El estudiante con cuanta claridad viene en torno a eso dice que existe pero no que raro que no le llevo si está ocurriendo eso yo llevo con eso o yo de la universidad donde se crea el conocimiento me anticipo a estos posibles problemas que el UTP no bajo la información que el director no bajo la información yo mando al estudiante

esto me corresponde y hasta esto son los límites entonces eso no se está dando el tema

A: Que opinión tienes sobre esta declaración de estándar a nivel de ministerio

PG1: estoy en desacuerdo que existan estándares creo que el tema de la educación no se puede estandarizar de partida creo que debe existir un común acuerdo verdad con ciertos criterios si quieren llamare llamémoslo estándares pero donde todos seamos participe y creo que en esta en la creación de estos estándares no se fue o cuando se hizo no se hizo con la conciencia que se debió hacer en lo que necesitamos hoy día como sociedad creo que acá un par de términos no cierto de especialista dicen esto es lo que se necesita porque no se la ONU la UNESCO o quien sea se le ocurre que son los estándares pero somos realidades distintas entonces empezamos a respetar un poco los contextos y quizás los estándares a los profesores que van a hacer clases en Valparaíso son distintos a los que van hacer clases en la Araucanía con todo los contextos que ahí entonces, hay cosas que tienen que ver con los estándares disciplinarios está bien si podemos compartir de que tienen que ser los mismos en ciertos niveles pero también como explicaba anteriormente no sé si me sirve un profe que enseñe topografía si solamente tendría que ir hacer clases al Mackay aquí en Valparaíso o en la región a nivel de aula

A: En torno a eso para culminar tú dices que sería bueno que el tema de los estándares muchas veces están como descontextualizados no responden a realidades muy particulares si tú ya has revisado esos 10 estándares que lo que está faltando a esos estándares

PG1: Creo que lo que mencione en un principio creo que falta la bajada de los estándares que quiere la universidad la identidad esto como se relaciona con la identidad y respetando el contexto de región país si queremos ahí hay unos que van a ser transversales y quizás con lo valórico pero que pasa con los contextos en un ambiente de género no se hoy día no veo acá el tema de los estándares no veo que respeten el género me hablan pero se preparan una cosa es que si yo proyecto tengo que tener una malla curricular que apunte a esto entonces analizamos esto al final pero cuando evaluamos la malla

A: Si la malla de una u otra forma está en sintonía con estos estándares

PG1: Si no estamos en sintonía con esto entonces donde está el ramo de atender a la diversidad no es educación diferencial no es que tenga un ramo junto con ellos

Profesor Guía (PG2) (Público) (Nivel Básico)

A: Desde cuando usted tiene contacto con estudiantes de práctica profesional o prácticas tempranas de la Universidad de Playa Ancha, un año de referencia

PG2: A ver, si hemos recibido acá siempre esta escuela ha estado abierta a recibir alumnos en práctica vienen de distintas entidades de educación superior y de la Universidad de Playa Ancha yo diría que no más de 5 años en particular este año tuve en el primer semestre 2 alumnos en práctica de la Universidad de Playa Ancha

A: De la carrera de

PG2: Lenguaje enseñanza media o castellano

A: Ellos todavía siguen con la pedagogía en castellano pero en nuestro lenguaje, es lenguaje y comunicación, había escuchado sobre estos estándares

PG2: No para nada, bueno yo me imagino que toda universidad tiene su propósito con los alumnos que están por egresar de la carrera pero así tanto como que venían directamente del ministerio lo desconocía

A: Y de parte de los estudiantes ellos tampoco han hecho alusión a estos estándares

PG2: No

A: En lo concreto esos son los 10 estándares pedagógicos que el ministerio ha declarado en relación a lo que hemos estado conversando están los espacios y los tiempos para que nuestros estudiantes por ejemplo puedan evidenciar esos 10 estándares

PG2: Esto es como lo utópico en realidad

A: Eso es lo esperado, lo ideal

PG2: Está un poco ligado a lo que es el marco para la buena enseñanza

A: Los estudiantes cuando llegan están en cierta medida cercanos a lo que usted dice está preocupación por la estudiante por temas de tecnología

PG2: Por lo menos la experiencia que yo tengo es que los chicos este año en particular trataron tengo que decirlo bajo mi supervisión de les solicitaba yo que incorporaran por ejemplo canciones videos porque en realidad eso es lo que como que hoy en día más retienen los chiquillos

A: Pero ahora eso usted siente que ellos lo hacían porque usted le sugirió o ellos venían también con esa propuesta

PG2: No yo tengo que ser súper honesta y era mi sugerencia porque en realidad ellos siempre venían con el esquema de material de trabajo aquí tenemos muchas facilidades para fotocopiar que se yo entonces ellos traían mucho material escrito

pero se les solicito que ellos trataran de hacer las clases lo más variadas también posible

A: Por lo tanto se les daba el espacio a los estudiantes para que pudiesen de una u otra forma innovar incorporar metodologías de carácter activas

PG2: Si mira el único inconveniente que tuve porque tú sabes que nosotros hacemos al final de cada semestre una prueba estandarizada entonces aquí hay por ejemplo 3 octavos yo atiendo a 2 entonces que es lo que sucede yo necesito ir a la par con los dos y no puedo sorprender al alumno o a la alumna preguntando algo que yo no haya visto y de la forma en que lo vi entonces me costó tengo que reconocer que los dos chicos que atendían uno en cada curso trabajaron a la par

A: Por un aspecto personal o más por factores profesionales de ellos el hecho que trabajaran

PG2: Estilos profesionales y nosotros sabemos que el profesor pone su impronta pero como te digo en este caso estamos un poco también mediados a la situación de tener que evaluar a todos por igual me entiende entonces esa parte fue un poquito difícil pero en general el ambiente propicio se les hacía difícil yo creo que ahí es donde había un poquito de falencia de repente sentí con uno de los alumnos que tiraba la esponja hablando en chileno se sentía sobrepasado, en varias oportunidades yo te pongo un ejemplo concreto haciendo la clase y una chica dice un garabato a viva voz entonces el continuaba la clase no es que no puedes dejar pasar eso es decir tú tienes que hacerte cargo porque eso afecta el ambiente en la sala de clases entiendes fíjate que en ese aspecto yo creo que están al debe en generar el ambiente de trabajo y porque no decirlo la autoridad

A: Y cuando usted le decía eso al estudiante que respondía como reaccionaba

PG2: Sí le costaba porque ellos vienen como muy buena onda vienen como yo creo que con expectativas que son sobrepasadas porque especialmente las chicas porque en quinto no tuve practicantes en quinto pero en octavo las chicas están en una etapa de rebeldía de no querer hacer esto y que le importa a usted me entiende en eso

A: Y ante esta situación usted percibe que nuestros estudiantes algunos de ellos se ven sobrepasados otros son capaces de abordar de mejor manera esa situación o en general usted percibe que ante este tipo de situaciones es común que la mayoría de nuestros estudiantes no tenga

PG2: Si yo diría que es común yo creo y siempre lo he dicho los chicos que vienen practicante ellos tienen una falencia en el dominio de grupo no porque ellos sean autoritarios o porque sean digamos más categóricos en la toma de algunas decisiones van a ser peores profesores y uno los va a evaluar mal cumplían con toda la parte digamos administrativa

A: A qué se refiere con eso

PG2: Con planificación con material de trabajo

A: Cuando presentaban las planificaciones evidenciaban un dominio del curriculum de los programas o habían muchas consultas hacia usted

PG2: No, no ellos demostraban dominio lo que vuelvo a reiterar eran digamos la actividades las estrategias

A: Que pasa con el tema de la evaluación además de esta observación que usted me dice que usted hace una evaluación final de todo el proceso pero ellos cuando analizaban sus clases o en la unidad tenían que evaluar se generaba ese espacio para que ellos elaboraran pruebas

PG2: Si yo tengo todavía evaluaciones que ellos realizaron porque ellos yo les entregaba el mando por supuesto que siempre estuvieron conmigo

A:Cuál es su opinión ante esas evaluaciones que ellos elaboraban

PG2: Mira recibieron orientación al respecto tengo que ser honesta porque a nosotros nos exigen acá un formato primero tienen que ir la evaluación debe ir con el objetivo que se pretende debe llevar puntaje deben ir de menor a mayor complejidad digamos distintos tipos de ítems

A: Y para toda esa exigencia

PG2: Respondían bien muy bien si

A: Que bueno escuchar eso

PG2: Es decir ellos eran muy receptivos y estaban habidos de que uno les entregara digamos lo que uno quería mire si en la complejidad mayor es el dominio de grupo y que entre ellos dos no había mucho feeling como para canalizar de la misma manera los contenidos

A: Y por lo tanto entre ellos no habían mucha comunicación tampoco

PG2: Se veían poco porque tenían pocos choques ellos en horario ellos acá pero tú sabes que hoy en día con el wasap lográbamos comunicarnos

A: Algún otro estándar que usted quiera hacer alusión por ejemplo el tema de la cultura escolar involucrado más con el curso

PG2: No mira ellos llegaban a la hora que tenían que hacer su práctica y se retiraban en una sola oportunidad se quedaron juntos en este departamento para hacer material o no me acuerdo que fue

A: Por lo tanto principalmente la práctica se concentraba en el aula y como establecimiento había espacios que ellos podrían haber aprovechado más allá del aula por ejemplo actos reuniones

PG2: Claro mira a lo mejor faltó yo creo que si yo les hubiera sugerido a lo mejor ellos lo habrían hecho por ejemplo te cuento en el departamento de historia la profesora involucra a los chicos en práctica y hacen paneles de efemérides me entiende, yo a lo mejor podría haber pero no lo hice

A: Pero se daría en este caso estarían las posibilidades de que eso sucediera

PG2: Si y no se mira lo otro positivo que ellos siempre fueron muy respetuosos nunca tuvieron digamos un salirse así del contexto del rol, fueron respetuosos trataron de ser afables con las niñas

A: El tema del estándar quizás hace referencia a la diversidad y a la integración

PG2: Si mira la diversidad se da por supuesto en todos los cursos pero muchas veces estos chicos trabajan en el aula con la profesora que era en este caso yo y además una persona que es del pie del programa de integración entonces esa persona es la que atiende a las niñas que tienen digamos dificultades pero si yo me daba cuenta que por ejemplo de repente las chicas decían profesora y era yo y no era la tía Arlette o el tío tanto me entiende entonces como que había más conexión con ella no se

A: Pero de alguna u otra forma ellos pueden vivenciar ese estándar que gira en torno como usted muy bien describe de la integración de relacionarse con otra persona encargada del área de atender a las estudiantes con ciertas necesidades

A: Después de esta lectura algo que usted eche de menos en estos 10 estándares

PG2: Si es que yo mira en estos estándares veo principalmente ambiente en la parte digamos administrativa o de conocimiento planificación estrategia y además digámoslo el trato con las niñas no sé en realidad

A: Por lo tanto responde de alguna u otra forma lo que usted esperaría de una estudiante de pedagogía esos 10 estándares

PG2: Yo la verdad no creo que falte nada te vuelvo a decir al debe yo encuentro que el manejo de no voy a decir disciplina pero el manejo del ambiente

A: Si comprendo

PG2: Que se debe generar en el aula y eso el que es primordial porque si no está ese ambiente tu no logras el aprendizaje

A: Que opina usted de que se declaran estos estándares pensando que son estándares que deberían lograr todos los estudiantes de pedagogía a nivel nacional y que deberían evidenciar sus dominio su desarrollo una vez que egresan

PG2: Mira yo lo encuentro extremadamente importante primero porque soy una convencida de que el conocimiento tú lo puedes adquirir de hecho por ejemplo si llegara un chico en práctica que no tiene conocimiento por decirte de qué lo que es una epopeya él puede en el fragor de la lucha digamos puede estudiarlo y seguramente va a salir adelante pero con lo que no va a salir fácilmente adelante es ahí en donde las papas queman como entrego el conocimiento de una manera motivadora como entrego el conocimiento para que estos chicos o chicas estén digamos interesados

A: Promedio de número de alumnos por curso

PG2: Aquí fluctuamos entre 20, 25 alumnos la verdad es que tope 30 porque nuestras salas están diseñadas para eso no es porque nosotros queramos tener menos alumnos ahora hay un octavo que tienen 18 alumnos entonces se hace cómodo

A: Solamente para que tengas el espacio si es que más allá de lo que yo haya preguntado siente que es el momento de decir o plantear otros aspectos de lo que usted ha vivido con nuestros estudiantes de práctica que quiera decirlo

PG2: Yo si mira yo considero que los alumnos de practica en general son chicos que vienen con mucho entusiasmo vienen quemando ya sus etapas y estar habidos de estar en frente a su alumna pero hay bueno nos pasa a nosotros también hay un montón de exigencia que de repente nos hacen sobrepasar por ejemplo había un chico que aparte de hacer su práctica acá estaba preparando su tesis estaba trabajando en una escuela como vespertina él llegaba muy colapsado eso era como cosas en particular pero en general yo creo que hay que aterrizar muy bien a los chiquillos del contexto con el que se van a encontrar porque ellos vienen muy buena onda muy expectantes y se decepcionan no sé si habrán niños que vengan por ejemplo a prácticas tempranas que no sé cómo se llaman en primer o segundo año y deserten de la carrera porque sientan que no tienen los dedos para el piano porque yo estoy absolutamente segura que hay muchos jóvenes que entran a la carrera porque no les dio el puntaje para otra cosa

A: Usted dice que su formación cada vez se fue encantando más

PG2: Si

A: Que experiencia o hito a usted le hizo tener ese encantamiento este acercamiento a las escuelas el trabajo en la universidad algún profesor en particular

PG2: Yo recuerdo que cuando yo estudiaba en la Universidad Católica yo no tuve prácticas tempranas

A: Por eso hacia la pregunta porque algo puede haber sido que favoreciera este encantamiento

PG2: No yo fui inmediatamente a mi práctica profesional no tuve ningún acercamiento antes pero recuerdo muy bien a mi profesora de practica que ella me dijo te voy a mandar a primero básico porque un profesor que bueno yo soy general básica un profesor que no toma un grupo de 40 alumnos como era en ese entonces sin saber leer ni escribir y termine el año ese es un verdadero profesor y justamente me mando a mi practica a un primero básico fue muy marcadora eso pero lo otro que me marco mucho y yo digo si un profesor no tiene la sensibilidad de poder sentir pena cuando ves a un niño con pena de sentir que debes cooperar cuando hay un niño enfermo que vez tanta vulnerabilidad y si tú no te sensibilizas con eso estas fuera porque es una labor social

A: Y esa sensibilidad que usted muy bien describe la cual comparto la percibe en nuestros estudiantes esa sensibilidad esa expresión de emoción esa empatía ponerse en el lugar del otro

PG2: La verdad no ellos vienen hacen su clase no se si no se les da la cabida o por conocimiento es muy limitado de las niñas pero

A: Eso que usted percibe y valora

PG2: Es que tiene que ir de la mano

A: Si por eso digo

PG2: Por eso es que hoy en día nosotros tenemos acá profesionales que nos colaboran asistentes sociales psicólogos porque es un mundo no te digo dramático a veces.

Profesor Guía (PG3) (Público) (Niveles Básica y Media)

A: Desde que año están recibiendo como establecimiento estudiantes de práctica yo sé que tienen una larga data de esta vinculación con la Universidad de Playa Ancha un año aproximado que usted me diga mire

PG3: Por lo menos yo hice la práctica acá que fue el 2012 y eso sería desde antes que estaban recibiendo estudiantes cuando yo entre a la universidad el 2007 ya habían practicas acá

A: Por lo tanto el contexto principalmente educación básica y carreras de educación media, en este caso profesor Carlos en su rol de acompañar a nuestros estudiantes de práctica profesional a qué carrera de alguna u otra forma acompaña

PG3: Historia

A: Historia y geografía y usted me dice que desde el año 2012

PG3: Ya estaban recibiendo prácticas incluso el 2007 cuando entre habían algunas actividades que tuvimos que hacer y ya habían practicas acá

A: Y su experiencia como profesor guía desde cuando

PG3: Ha sido bastante buena ha habido igual el año pasado hubo un alumno que tuve que reprobar pero en general ha sido bastante buena la experiencia con

A: Por lo menos del año 2016 ha estado guiando prácticas profesionales o antes

PG3: Antes 2013

A: Profesor Carlos usted alcanzo a escuchar

PG3: No nada de solo lo mayor sería la evaluación final que sigue los mismos estándares del manual del marco de la buena enseñanza pero más allá ninguno

A: Y eso ustedes lo perciben

PG3: Por ejemplo no práctica profesional me ha tocado pero en otras instancias también en algunas otras universidades vienen como si esto fuera una etapa que se tiene que superar más que acercarse más al alumno que es algo que se necesita ahora dentro de los establecimiento y también dentro del tema de la UPLA ha habido casos de alumnos que como dice Bernardita el tema de la formalidad de ver que están en una institución que tienen que representarlo independientemente de su postura o sus ideales son un ejemplo dentro de los alumnos esto igual se ha visto dentro de las prácticas

A: Les presento estos son los 10 estándares pedagógicos que se espera que un estudiante que egresa de cualquier carrera de educación media en este caso educación media debiera evidenciar una vez que egresa, si percibe que además de estos 10 estándares tendrían que haber otros aspectos informativos que debiéramos considerar en la formación de los estudiantes si alguno de esos 10 habría que poner mayor énfasis, o está bien estos 10 pero si alguno le interesa desde cada uno de sus realidades mayor énfasis

PG3: En el dos en el rol social falta ver la integración con la realidad del alumno dentro del plano familia hogar que no se resalta acá

A: Porque también podemos caer en el riesgo como lo plantea el ministerio encasillar esos 10 y omitir los requerimiento tanto que plantea la universidad como también ustedes

PG3: El tema el punto ocho que dice está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula, creo que eso es un punto débil en general de las universidades por lo general no sé si ahora pero por lo menos lo que yo tengo entendido que ramos de integración no se están haciendo según la nueva ley de integración van a ver cada vez más niños se tiene que abordar ese tema a lo menos en las practicas que yo he tenido prácticamente ningún alumno tiene conciencia no sé si conciencia o tiene la expertis de trabajar con alguien dentro del plano integración

A: Considera profesora lo que usted dice el estándar 7 conoce como se genera y se transforma la cultura escolar durante la práctica profesional la permanencia de los estudiantes en el establecimiento les permitiría vivenciar ese estándar con las actividades por ejemplo que propone la universidad o los espacios que ustedes podrían ofrecer en la actualidad

PG3: Es que también por el tema de tiempo porque si uno considera que dentro de la práctica están 4 meses a lo más en donde el primer mes es el feeling que se genera dentro del curso el conocerlo y todo estamos en tres meses y es poco lo que dentro de la práctica se puede hacer aun pensando que se logren los estándares que los alumnos tengan esas competencias en tema de tiempo es sumamente difícil

PG3: Podría ser un tema de comprensión de cómo se podría llegar a ser pero llegar a aplicarlo

A: Y a generar esa transformación

PG3: Y a parte que comprender la realidad de cada establecimiento de que por lo general se viene con un plan ya listo mensual o anual de qué es lo que se va hacer entonces modificarlo eso dependiendo de cada práctica es sumamente difícil en la praxis

A: Eso justamente esta retroalimentación que me están dando ahora es justamente lo que necesitamos, entonces el estándar 7 es un estándar que en la práctica principalmente por factores de tiempo incluso a lo mejor como dice la profesora es una formación con mayor énfasis en el liderazgo sería complejo evidenciar plenamente durante la práctica, algún otro estándar de los 10 que están que les genere algo además del 7 que acabamos de mencionar y el 8 en cuanto al tema de si está preparado para la diversidad y promover la integración

A: Es un área formativa que se ve descendida

PG3: A lo menos el 10 por lo que me ha tocado ver por ejemplo el tema de la práctica profesional está claro, ahora se comenzó a implementar las TIFP dentro de la UPLA, pero dentro de las TIFPS creo que son 5 a lo menos lo que yo he tenido experiencia de ver en la 5 no hay un lineamiento claro de qué es lo que tiene que

hacer cada alumno incluso me acuerdo que una vez les pedí que me mandaran lo que les exigía la universidad y era como el mismo para tres, creo que dos tres y cuatro era prácticamente el mismo entonces creo que el tema aprende en forma continua y reflexiona ese está fallando porque en el fondo es una etapa que se está perdiendo yo creo, donde se podría enriquecer más el tema del acercamiento al aula o el acercamiento al establecimiento en primera instancia donde no se está aplicando bien

A: Los estudiantes vienen con la claridad de lo que tienen que hacer

PG3: No, me acuerdo yo el año pasado tuve de la TIFP 1, 3 y 5 y prácticamente era observar y también dentro de la universidad lo que me mandaron también era prácticamente eso o sea no había una diferencia me acuerdo cuando yo hice las vises por ultimo había un lineamiento que la primera era observación la segunda había que prepara un proyecto algo que se pudiese implementar en la universidad y lo último era revisar una unidad un acercamiento a las clases pero ahora no entonces creo que es un tema que se está perdiendo ahí esa oportunidad

PG3: Yo creo que el tema protocolar o de formalidad donde no se aplica o sea dentro del establecimiento por ejemplo quien esta los rangos que tienen cuales son las funciones de cada integrante de un colegio creo que eso no lo conocen bien entonces temas sumamente concretos el uso del libro el tema de las firmas cual es la importancia creo que en ese tema también hay un tema de debilidades que a mí también me tocó vivir que cuando yo partí con la práctica no sabía nada, sabían quiénes eran pero no sabía la función, entonces es un tema que para uno que ya está inserto es un tema básico pero para los estudiantes no es totalmente nuevo y como dice también hay muchos que no tiene el tema formal entiendo la ideología que de repente surge dentro de la UPLA pero también hay que ser consciente dentro del contexto en el que uno se encuentra entonces creo que ahí habría no sé si hacerlo como modo taller que sea un poco más práctico pero ver esa área en donde en general es algo que se crea como una falencia y también lo deje un poco no sé si inutilizado si no que con menos posibilidades de hacer cosas pierden un poco más proactivo porque no saben qué cosas pueden y no pueden hacer

A: Considerando la experiencia profesor de acompañar a los estudiantes en el aula de esos 10 estándares cuales serían los que usted considera como fortaleza es decir que usted dice en estos están bien

PG3: Lo que me ha tocado ver el tema del punto 4 sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para los objetivos de aprendizaje de acuerdo al contexto han sabido adecuarse bastante bien a veces puede que no conozcan a cabalidad por ejemplo el curriculum porque por lo general se va modificando pero el tema de implementar las estrategias lo hacen bastante bien saben adecuarse al contexto de repente se implementan juegos entonces creo que es un punto fuerte dentro de lo que he visto en la universidad los métodos de evaluación también dentro de los progresos han sabido implementar nuevos elementos el tema de la retroalimentación también se ha sabido utilizar dentro de experiencias que he tenido salvo algunos casos pero por lo general es así creo que fácilmente el 80% de los practicantes que he tenido son dos puntos sumamente fuertes el tema de la preparación de la clase y el aplicar métodos de evaluación

A: En esos métodos de evaluación percibes tú que ellos presentan cierta confianza al momento por ejemplo de proponer instrumentos de evaluación de elaborar una prueba por ejemplo

PG3: Por lo general lo que se hace como mínimo una semana de anticipación ellos me envían las planificaciones de que es lo que quieren hacer cuando la evaluación lleva un mayor proceso una mayor complejidad se prepara de antes

A: Y en esa preparación ellas te proponen o usted

PG3: Por lo general me proponen sabe que quiero hacer un debate o quiero ver si se puede sacar del liceo para hacer una caminata pero siempre proponen antes dentro de eso yo puedo decir ya esto se puede hacer o esto se podría modificar de tal lado, pero son bastantes propositivos dentro de las estrategias que se hacen tiene muchas ideas de que es lo que se puede hacer como se puede trabajar con los alumnos por lo general es un tema que van agarrando confianza de a poco pero por lo general surge de ellos por lo menos lo que trato de hacer en las practicas es que ellos se sientan un poco más libre de proponer cosas yo les puedo decir ya de este lado marcarlo dentro de un rango pero que nazca de ellos he tenido bastante buena experiencia

A: Y con las evaluaciones pasa similar es decir ellos proponen evaluaciones te las presentan

PG3: Yo les paso las escalas que puede utilizar pero por lo general surge de ellos y han sido poca las instancias en que directamente he dicho esto no se puede hacer pero siempre de ellos sale alguna arista le puedo decir que se puede modificar pero en general ha sido una buena experiencia

A: Y formarse y adecuarse a ese proyecto

PG3: Creo que adhiriéndome a lo que dice creo que el tema de convivencia que es algo súper importante creo que a fondo no se toca en algunos de estos puntos el en donde el saber cómo solucionar conflictos sería algo bastante bueno y oportuno ya que es algo diario que se ve en los establecimientos hay que comprender que muchos de los alumnos que tienen alto grado de vulnerabilidad por lo general son sumamente impacientes y de repente con cosas sumamente sencillas se altera o se ofuscan entonces saber el cómo el tema de solucionar esos conflictos es un tema que abarcaría todas las áreas y potenciaría el tema de generar un clima propicio para el aula

A: Esperan algún cambio en ellos en práctica profesional algo que quieran resaltar además de lo que ya se ha mencionado

PG3: A modo personal yo creo que el tema de estar consciente de la realidad que van a tener dentro del colegio porque bajo la experiencia por ejemplo hay una gran diferencia entre la teoría que se pasa muchas veces en la universidad con la práctica que o sea el choque que se da de repente hay muchos contenidos por ejemplo que se ve como el modo ideal no se puede aplicar entonces creo que sería el tema de generar un poco más de conciencia de ellos de que es lo que se va a enfrentar que es lo que va a pasar cuando lleguen el aula en donde las realidades de cada alumno es totalmente diferente a lo que se presenta de repente en un texto o de algún autor eso es un tema que espero bastante que me ha tocado ver también de repente practicantes que no sé

si se desilusionan pero se crean ese conflicto entre lo que ellos quieren cambiar y la verdad que tienen de que no pueden modificar todo lo que esperan

Profesores Guías (PG4) y (PG5) (Público) (Nivel Básico)

A: Con que estudiantes usted igual que la universidad de Playa Ancha se vincula durante la práctica de ellos con que carreras

PG4: Con que carreras, generalmente han venido niños de pedagogía en matemática licenciatura es o pedagogía

A: Pedagogía y con su licenciatura a la vez

PG4: Claro creo que tuve una sola vez alumnos de educación general básica con mención en matemática como yo trabajo de quinto a octavo en matemática entonces recibo a niños de esa asignatura

A: De hace cuánto tiempo usted está recibiendo o se está relacionando con estudiantes de práctica, sean practicas tempranas o prácticas profesionales

PG4: Ha sido muy poco los niños que he tenido de práctica profesional generalmente han sido lo que le llamaban la vise I y II que están recién que vienen a observar más que nada ya uf yo hace mucho yo creo que empezaron los niños a llegar a las practicas los niños aquí muchos años

A: Por lo menos 10 años

PG4: Mínimo

A: Y de práctica profesional el ultimo que habrá tenido

PG4: De práctica profesional muy poco la última que tengo es ahora o este semestre llevo una chica que he tenido una sola clase con ella que fue ayer, me la presentaron ayer e ingreso conmigo a un octavo y ella esta me da la idea no estoy segura si es profesional pero está en la última o penúltima pero ella ya tiene que hacer una clase una planificación tiene que interactuar con los chicos

A: Ha escuchado hasta antes de que yo le mencionara el tema de los estándares lo había escuchado como temática como iniciativa del ministerio hacia las carreras pedagógicas el tema de los estándares

PG4: Lo que pretenden que ellos logren

PG5: No, dígame que pasa

A: Mientras la profesora Flor se empapa de esos 10 estándares

A: Estamos en una etapa de investigar las prácticas de la UPLA, pero analizarlas desde el punto de vista de las ciertas exigencias que está estableciendo el ministerio de educación hacia los estudiantes de pedagogía, de que carrera usted ha atendido estudiantes de práctica temprana

PG5: Historia los digamos los últimos practicas digamos los últimos años de los alumnos son de historia ahora lo que se llamaba vise antes vise I vise II todavía no rige entonces estoy repartida pero lo que llega de historia me llega a mi

A: Y cuando le llegan estudiantes de historia llegan como estudiantes en este proceso de prácticas tempranas o ya en su práctica profesional

PG5: He tenido de ambas pero más temprana que profesionales

PG4: El mismo caso que yo te conté

PG5: Dos o tres veces he tocado ni siquiera con práctica profesional si no que la penúltima en la que tienen que aplicar una unidad pero nada más que eso no la práctica profesional

A: Y hace cuanto tiempo que acompaña a nuestros estudiantes en la practica

PG5: Yo creo que más de 10 años

PG4: Tenemos los mismos

A: Una de las preguntas iniciales ya del proceso de la temática como tal se la hacía a la profesora Flor si hasta que yo hable de los estándares de egreso usted había escuchado sobre estos estándares antes

PG5: No escuchado así como estándares pero si como profesora uno intuye lo que debe tener y traer un alumno que va a egresar de profesor solamente por intuición nada más

PG4: Pero no que hayan dicho

A: Que haya llegado como información

PG5: Más aun cuando uno tiene el marco de la buena enseñanza que tambien va dando señales de un profesores que se supone que va a egresar porque nosotros lo tuvimos que aprender en el camino los alumnos que vienen se supone que ya tienen el manejo al revés y al derecho se supone

A: Eso justamente estamos indagando ese supuesto que usted tiene

PG4: Lo que sale aquí es lo que uno espera que los chicos traigan habla de educación media pero básica en el fondo tiene que ser lo mismo

A: Justamente con la profesora coincidimos que no hay diferencia entre los de básica y los de media cambian en este caso de que aparece el contexto la palabra de media para contextualizarlo, hay habitualmente tres preguntas que hacemos en relación a estos estándares la primera es considerando la realidad de estos establecimientos la realidad en los espacios que otorga y la realidad en cada uno de sus establecimiento es posible que un estudiante sea de las practicas que ustedes han tenido pero visualicemos principalmente la anterior a la práctica profesional y la práctica profesional como tal un estudiante en ese momento de su formación aquí en el colegio podría evidenciar estos 10 estándares ejemplo tendría el espacio para poder evidenciarlos unos más otros menos a lo mejor la realidad que más cercana

PG4: Digamos uno o dos años para terminar

A: Como establecimiento podrían ofrecer espacios para que los estudiantes puedan evidenciar esos 10 estándares o con alguno habría dificultades

PG5: Yo creo que si están los espacios para evidenciar porque son profesores que facilitamos porque aquí la escuela facilita pero nosotros yo por lo menos como profesora y conociendo a Flor damos todas las posibilidades para que ellos se desarrollen en forma plena y que demuestren lo que ellos saben nosotros observando ellos siempre tienen una muy buena disposición los de la UPLA muy buena disposición a la crítica autocrítica también y están aunque alguno yo no digo la mayoría ya aunque alguno así como que quieren escabullirse de esa responsabilidad o de lo que estamos hablando nosotros la mayoría si acepta estas autocríticas si pueden desarrollar pueden pedir lo que quieran y el profesor nosotros lo gestionamos para que ellos se desarrollen eso si tienen todo el tiempo del mundo

A: Y cuando ustedes han dado esos espacios como reaccionan los estudiantes sienten que aprovechan esos espacios lo ocupan lo justo y necesario o piden más a lo mejor

PG5: Mira la mayoría de las veces yo siento que el estudiante es practicante no aprovecha bien lo que se le está dando son en cierto modo yo no te puedo decir la palabra mediocre porque suena como fuerte

PG4: Cómodos

PG5: Si cómodos a lo mejor puede ser eso, vemos que se quedan con lo que uno pide uno dice pero no van más allá

PG4: No tienen la iniciativa

A: De proponer algo más allá de lo que muchas veces ustedes le piden o la universidad le pide

PG4: O sea hay unos que son más que tienen más iniciativa, otros menos pero en general lo que dice Isabel

PG5: No se aprovecha todo lo que el profesor porque yo soy de las que le entrego tu que tienes que hacer haz lo tuyo hazlo como tú quieras por supuesto avísame primero déjame ver por si acaso errores alguna cosa pero siempre se le da todo el espacio para que ellos se desarrollen como ellos quieran la actividad que ellos planeen y se les consigue todo lo que ellos necesitan pero como te digo creo yo que no está muy bien aprovechado también creo que lo que un profesor de práctica como nosotros ya que dominamos más el sentido de la educación porque llevamos más años también creo que ellos se sienten poquito más elevados porque ellos están actualizados con las generaciones y como que nosotros estamos fuera de foco como así que un poquito alejados de la realidad de lo que le está pasando a los niños, entonces eso también de repente te lo hacen sentir pero profesora que lo que pasa es que el niño necesita a lo mejor esto y tú sabes que no pero uno les deja que prueben hasta que fallan porque la experiencia también te dice arto entonces eso también se da en los niños en práctica pero a pesar de eso nosotros dejamos que lo hagan y dejamos que se equivoquen a veces en forma muy intencional para que ellos aterricen y aprenden porque viene con una cosa ideal también de la universidad cuando ellos se enfrentan a un curso donde no les hacen caso donde nadie hace nada

empiezan a desesperarse porque eso también lo hemos visto nosotros en alumnos y que hemos tenido que intervenir para frenar el asunto pero dejamos también que se equivoquen porque ellos también tienen que ver una realidad que es enfrentarse diariamente a problemas serios dentro de la sala que te interrumpen la clase a cada instante y que no hay un hilo conductor y eso los niños de la universidad vienen con una ilusión y no es así entonces ellos se sienten el porrazo la verdad muchas veces y los dejo que se den el porrazo y después analizamos y todo el asunto pero desde la universidad siento yo que el manejo también de alumnos no es el que ellos deberían salir preparados no tienen las estrategias para el manejo de los niños pueden tener contenido pueden tener todo lo que tú quieras pero el manejo están muy perdidos

PG4: Eso iba yo a decir yo creo que lo que falta un poquito en la universidad no que quiera decir lo que deben hacer pero según mi percepción o sea parte de los contenidos que los niños deben traer yo creo que les falta un poco más de enseñarles o guiarlos hacia como enfrentarse a un curso estrategias de cómo manejar un curso

PG4: La convivencia con un curso Claro más que traer puro conocimiento porque ellos podrán saber quizás hasta más que nosotros porque están ahí en su especialidad pero les faltan muchas cosas de manejo grupal de ser más tener más iniciativa en buscar cosas en hacer cosas en conocer a sus alumnos porque vienen con lo que la universidad les pide y nada más entonces no tienen la iniciativa de no se po profesora me presta el libro para leer la ficha conocer a los niños interactuar con ellos, ellos vienen a la clase algo puntual que en la realidad no es así como decía Isabel

A: Hacen alusión que uno de los puntos débiles de nuestros estudiantes está relacionado mucho con el estándar 5 está preparado para gestionar la clase y crear el ambiente apropiado cierto, falta estrategia el trato mismo con el estudiante les complica mucho

PG4: Claro el controlar a los niños que son difíciles

A: De alguna u otra forma es movilizar

PG5: Sabes que lo que yo he observado arto es el estudiante en práctica llega con esa sensación de amistad el de igual a igual y eso va perdiendo la categoría de ser el líder de ser el ejemplo a seguir entonces los niños comienzan el trato de igual a igual y muchas veces ellos se dejan el yo no digo que el tutear sea malo pero estos niños donde no hay autoridad donde se echan todo al bolsillo y donde estos niños no tienen esa capacidad de diferenciar no la tienen todavía por lo menos hasta 8 no la tienen de repente eso hace que el asunto no funcione

A: No lo controlen al final ellos mismos

PG4: Y no hay respeto

PG5: No se controle y se pierda el respeto absoluto

PG4: Y ya no lo ven como el profesor lo ven como un igual

PG5: Y creo yo a lo mejor soy muy a la antigua no lo sé creo yo que el profesor debe ser el líder y no ser el amigo que tú seas comprensivo con tus alumnos que tu acojas a tus alumnas que tu ayudes a solucionar los problemas no significa que seas igual que

ellos ya y eso yo creo que también se da arto en los niños en práctica ese igual a igual eso chocale compadre palabras inclusive más coloquiales palabras más elevadas

PG4: Ellos deben pensar que a lo mejor actuando de esa forma van a llegar más a los chicos y van a entender o los van a respetar que a nosotros que vamos que somos más autoritarias cierto damos ordenes que tienen que ellos tienen que acatar nuestras ordenes entonces a lo mejor ellos piensan que donde son jóvenes ellos pueden hablar de igual a igual y va a ser más fácil y no es así es al revés

PG5: Los niños que han llegado así han sido fracaso el fracaso digamos entre la relación esa no lleva entonces no con nuestros niños a lo mejor en otro tipo de escuela donde si hay una diferencia que a pesar de que te tuteo yo sé que tú eres el jefe o entiende pero en estos niños no ven esa diferencia porque no tienen autoridad hacen lo que quieren con las mamás las mandan a la punta del cerro le echan hasta garabatos esas cosas de repente en escuelas como estas se necesitan no alguien autoritario si no alguien que sepa ser líder de esa persona

A: Un concepto importante que a veces entre la universidad aparece pero no de manera sistemática o como proceso de formación yo creo que ahí un buen concepto que vamos a tener que de alguna u otra forma hacer más presente en nuestros estudiantes el concepto de líder que significa liderazgo y como desarrollo ese liderazgo en aulas, establecimientos

PG4: Es súper importante porque no es llegar y pararse a hacer clases y los niños tiene que tener un liderazgo

PG5: Yo te digo que estos niños son especialistas en reconocer un líder especialistas con y con quien, al cual logras que ellos hagan caso y que se yo ellos te defienden hasta la muerte son niños que pueden luchar por ti y pueden defenderte ante cualquiera ellos pueden hasta morir por ti en calle en donde quieras y te reconocen como un líder y te respetan

A: Profesora para abordar otros estándares otro en el cual ustedes quieran detenerse en este mismo sentido que ustedes sienten que de acuerdo a la experiencia con ellos manifiestan cierta debilidad requieren fortalecer más reitero me quedo claro que uno de ellos es el estándar 5 el gestionar la clase y crear un ambiente apropiado, otros que ustedes perciban que no vienen bien preparados de acuerdo a lo que ustedes esperan

PG5: Mira yo me detendría en el dos que está preparado para promover el desarrollo personal y social del estudiante ya yo creo que muchos estudiantes llegan con cosas muy trastocadas inclusive te tengo que decir que muchos de ellos llegan hasta sin peinarse del día anterior con un olor entre cigarro y eso lo siento en los niños lo ven entonces como voy a promover el desarrollo personal valórico social si yo como estudiante llego primero atrasado no me peino si tu realmente supieras cuantas veces he mandado a peinar y a lavarse la cara a los niños en práctica de la UPLA para que pueda entrar a la sala

PG4: Y de repente su presentación personal

PG5: Entonces lo valórico lo social la cuestión no sale bien son muy pocos los niños que realmente vienen como yo espero un profesor ya como yo espero el buen hablar

la dicción no hablar tanto coloquial porque eso le da a estos niños que son entre paréntesis les llamamos nosotros flaute un profesor que hable igual donde está el desarrollo social donde elevamos el estándar

PG4: No es solamente su apariencia es la forma de hablar de ellos, les falta todavía una buena pronunciación

PG5: Como digo yo no puedo esperar de un niño que llegue así que me desarrolle lo social en los niños digamos lo valórico ser empático con el otro ahí me falla

A: Ha tenido la oportunidad de decirle a los estudiantes sabes que me preocupa tu vestimenta

PG5: Yo si

A: Y como han reaccionado ante esto

PG4: Se molestan

PG5: Hay profesora es que estuve estudiando y te engrupen po tú le sientes el olor a pucho ya y muchos se molestan entonces eso también me preocupa a mí el hecho que ellos no eleven hacia arriba o sea bajan en vez de elevar y a estos niños necesitamos elevarlos

PG4: A mí me paso una vez también que después dije yo bueno será po que hago también para que se viera más ordenado dije yo sería conveniente que trajeras una capa un delantal porque así también se diferencia de los chiquillos y se ve más no se po presentable todo entonces un delantal entonces me dijo que no podía traer capa porque no tenía el dinero para comprarla entonces bueno ante eso

PG5: No podemos hacer nada

PG4: No puedo hacer nada no lo puedo obligar a que traiga su delantal

A: Ese comentario que está haciendo es de hace poco o hace más tiempo atrás,

PG4: No hace tiempo

A: Ahora como está el tema puntual el tema de la capa

PG5: No están mejorando

PG4: Ahora por ejemplo la niña que yo recibí ayer impecable y sin que yo le dijera nada lo primero que hizo luego a la sala con el delantal impecable

A: El estar preparado para promover el desarrollo personal y social en los estudiantes hay una manifestación de preocupación de usted más que si él lo desarrolla es que él tenga desarrollado ese aspecto

PG4: Claro es algo como perdona ya

PG5: Porque para mí no puede desarrollarlo si él no lo tiene desarrollado

A: Algún otro estándar

PG5: Y lo otro que me sorprende es la comunicación que ellos tienen con el profesorado lo poco palabras técnicas que manejan que son propias digamos de la profesión ya son yo vuelvo a insistir son muy coloquiales para hablar ya ellos yo entiendo lo que ellos dicen muchas veces le contesto pero el uso poco técnico de palabras que tiene que usar sobre todo si van a ser evaluados ellos tienen que entrar en la carrera docente no son como yo

PG4: Tendría que ir con la 3 reconocer el curriculum el marco de la buena enseñanza eso tendría que estar empapado

PG5: Se comunica oralmente por escrito en forma efectiva con diversas situaciones asociadas al quehacer docente también está implicado

PG4: Eso y con el asunto del curriculum

A: Puede haber conceptos propios del curriculum

PG4: Exacto que tiene que saberlo

PG5: Cuando ellos han asistido las pocas veces que han asistido a reuniones también su lenguaje es más básico ya que elevado en cuanto a lo que ellos quieren expresar entonces en vez de decirlo técnicamente lo dicen con sus palabras es que no sé si a lo mejor piensan que las mamás no van a entender yo puedo pensar nunca se lo he preguntado, porque puede ser a lo mejor no me van a entender prefiero hablar así nunca lo he preguntado pero si conmigo con nosotros el lenguaje no es tan técnico estándares cuando les hablo de técnico yo le digo no po es esto

A: Y por lo tanto para profundizar en eso cuando ustedes ocupan conceptos propios como ustedes dicen del quehacer profesional conceptos del curriculum que van apareciendo

PG4: La estrategia, habilidades

A: Ustedes ocupan esos conceptos ellos no tienen bagaje amplio

PG5: Quedan como medios perdidos en el lenguaje técnico que para mí es necesario para poder expresarte

A: Claro y de alguna u otra forma para comunicarse con ustedes

PG4: Y lo otro para elevar la profesión también yo creo que deberían venir un poquito más preparados para eso hablarlo en forma más técnico usar el lenguaje desde la profesión

A: Lo tendremos presente

PG5: Pienso yo que serían las cosas como más importante

PG4: Deberían destacarse

PG5: Porque lo otro de repente pequeñas cosas porque tú les dices ellos entienden y empiezan a cumplir ciertos estándares

PG4: Pero lo que dice la Isabel sobre la número 2 es importantísima porque nosotros somos modelos de estos niños por lo tanto te imitan

A: El tema de evaluación está presente en el estándar 6 tienen ellos la posibilidad o han tenido la instancia por ejemplo de elaborar pruebas

PG4: En el caso mío no,

PG5: En el caso mío si

A: Que pasa con el tema de la evaluación si me pueden decir algo

PG5: En el tema de evaluación ellos presentan una evaluación que es bastante típica prueba de desarrollo los ítem, preguntas abiertas que se yo ahora yo considero que muchas de las pruebas para estos niños que ellos han presentado yo se la he tenido que cortar porque los niños acá tienen cierto tiempo de concentración pero estos chiquillos si lo han entendido y han tratado de acumular desde 4 preguntas hacen 3 donde concentran la mayor parte o la mayoría de las veces también los hemos dividido en si es coeficiente 2 digo yo termino de unidad entonces esta es una y esta es la otra porque los niños se desconcentran muy rápidamente acá se cansan se aburren y les da lo mismo

A: No terminan completando la prueba

PG5: Ahora digamos la concordancia con lo que ellos me ha tocado dos veces que ellos han traspasado digamos del curriculum a los niños con los aprendizajes que ellos han esperado no se han logrado totalmente porque muchas veces los aprendizajes que ellos han planteado las estrategias que utilizaron para que se aprendiera no fueron las más adecuadas pero frente a eso las pruebas también por lo tanto no son como muy acorde al aprendizaje que ellos no a lo que ellos hicieron de clases a los contenidos que pasaron si no que la estrategia que utilizaron no todas pero de toda la unidad 4 no fueron las más adecuadas para estos niños, por lo tanto las pruebas y las evaluaciones tampoco son tan acorde, pero en general te puedo decir que lo hacen bastante bien en general bastaste bien

A: En cuanto a este tipo de evaluación preguntas de desarrollo

PG5: Exacto ahora por supuesto hay niños que han interiorizado otro tipo de estrategia que son más llamativas para los niños que los power point que también ellos lo han evaluado pero sí creo que hay concesiones para que esas pruebas que yo he observado esas evaluaciones sean como más elevadas han bajado el nivel han permitido lectura en presentaciones de power point para poder llevar porque se han dado cuenta que fue débil el contenido han tratado de arreglarla en el camino

A: Profesora flor

PG4: En el caso mío no he tenido la oportunidad de la evaluación

A: Tan poco de ellos ha surgido la necesidad de tener que aplicar pruebas

PG4: No hemos visto esa situación todo como dije he tenido muchos más niños en vise I y vise II que era más observación y hace como dos años atrás tuve un chico

que estaba ya casi también no en la profesional pero estaba por terminar lo que hizo fue una planificación que me la presento y con una guía pequeña que no se alcanzó a evaluar pero tampoco ellos no tienen ese incentivo de decir profesora le hago yo una prueba para que usted vea si sirve o dar ideas de cómo hacer una evaluación no por lo menos lo que han estado conmigo no más el ayudarme a corregir a ver algunos ejercicios en clases pero aparte de eso

A: Si vemos el otro aspecto ahora de estos 10 estándares el que ustedes digan que están bien por lo menos que tiene un mejor desarrollo

PG5: La 8 me parece que están bastante bien que ellos vienen más preparados que nosotros creo que la enseñanza en la universidad hace que ellos puedan hacer clases o con mayor diversidad nosotros estamos recién empezando esa diversidad y nos ha costado tengo que decirlo, el promover la integración que antes no era necesidad porque todos se llevaban bien ahora ya no ya o la convivencia escolar manejan muy bien esas cosas que me parecen bastante interesantes y en ese aspecto yo los escucho porque ellos son más de una generación distinta y vienen de universidad en donde esto ya está como implementado la convivencia escolar la diversidad

A: Es decir viene primero vienen mejor dispuestos a trabajar con esa diversidad y esa inclusión

PG5: Con variedad con la inclusión a nosotros nos ha costado

PG4: Estamos recién

PG5: Estamos en esa todavía, de repente se nos olvida que este niño a verdad que no tengo que decir esto porque este niño si o sea todavía estamos en esa en la 10 yo creo que la mayoría lo hace bastante bien porque acepta críticas ya acepta las reflexiones creo que sobre todo los niños que están casi en lo último son más autocríticos con los resultados con lo que hacen y sobretodo porque saben se sienten bien cuando los niños retribuyen también lo bien que lo hicieron porque los niños por si solos preparan una convivencia creo que si en el 10 hay también un deseo de reflexionar de aprender

A: Hay una preocupación de una u otra forma de ellos de revisar lo que están haciendo

PG5: Exacto si ya

A: Y ante esa revisión tanto reconocen lo bueno pero también aceptan las críticas que se les puedan hacer

PG5: Ahora la Flor y yo no somos tan mamá en ese aspecto cuando vienen los niños casi por salir somos más pesaditas más que nada somos bastante críticas que se yo pero ellos lo aceptan ya profesora creo que sí y nosotros somos críticas en forma inmediata cosa que el próximo poder verlo no saco nada con ser crítica el último día y no hay posibilidad de ver cambio somos bastante crítica sobre todo yo que he tenido más niños de los últimos años y me han hecho caso se han observado y que haría usted profesora entonces toman la experiencia porque le digo yo no me las se todas pero si hay algo que yo le supero por todos lados es la experiencia y siempre

digo a ellos no desprecien la experiencia porque a veces no necesitan saber nada más que experiencia para poder manejar y que estos niños no te asalten el día de mañana solamente la experiencia esas cosas van elevando la profesión y creo que los chiquillos junto con los alumnos que lo abrazan creo que salen bien digamos salen con fuerza para lo que viene salen bien creo

A: Las dos últimas preguntas profesora ya hemos analizado a grandes rasgos los 10 estándares hay algo más que usted necesita que los estudiantes especialmente de las practicas finales tengan se presenten las desarrollen aquí con ustedes que aquí no aparezca

PG5: Yo creo que un poco más de conexión con los padres creo que es necesario tener un conocimiento de donde viene el niño y para eso necesitas tener a la familia, la familia totalmente desintegrada pero una o dos ya tú te haces un cuadro total y puedes ayudar con mayor precisión al niño aprender a su vida a dar consejo yo creo

A: Por lo tanto el tema del trabajo con la familia es un aspecto que usted

PG5: Esencial sobre todo en estos tiempos que la familia cada vez se está alejando más del estudiante del profesor, pero siempre van a ver papas y mamás presentes siempre así como unos que se alejan van a ver siempre papas presentes yo creo que eso es un buen tema para el estudiante el trabajo familiar porque ahora nosotros tenemos que ser integrales y al ser integrales tienes que enterarte de cuantos papas están en la cárcel cuantos hermanos son drogadictos para poder ayudar de lo contrario estas perdido con el niño lo único que enseñas es contenido que se saque un 5 un 6 pero integralmente a la persona la deja abandonada creo que si es necesario que el estudiante venga más preparado para atender acercarse al apoderado y hay un trabajo con ellos, creo que el trabajo con la familia te amplía el trabajo con la comunidad porque los papas y las casas de ellos están alrededor por lo tanto cuando tú tienes un acercamiento familiar, poder ayudar al niño y también estas ayudando a la familia y la comunidad completa

PG4: Yo escucho lo que está hablando la Isabel ahora pero tengo como un lo que pasa es que yo veo al profesor básico totalmente diferente al profesor de enseñanza media entonces escucho a la Isabel y estamos nosotros hablando como profesora de educación básica en que nos preocupamos de los niños desde que llegan acá los conocemos si tomaron desayuno si vienen con un dolor si les paso algo en el camino con solo mirarlo nosotros es todo nos preocupamos de todo el profesor de enseñanza media es totalmente diferente yo no estoy diciendo que sea mal profesor o que no se preocupe pero por lo que yo veo y mi experiencia de muchos años el profesor de educación media es hace su clase que los niños aprendan que pasa su materia se ciñe al curriculum y eso nada más entonces lo que habla la Isabel es de la básica ahora lo ideal sería

A: Esa es una pregunta que iba a ser

PG4: Lo que ella dice porque lo que nosotros hacemos no lo hace el profesor de media

A: Pero sería deseable que lo hiciera

PG4: Yo creo que sí, o sea porque el niño nuestro de primero a octavo se siente protegido si no hay protección en su casa si no hay nadie en su familia que se preocupe ellos saben que aquí en la escuela hay alguien y más que alguien que va a estar pendiente de ellos que cuentan con los profesores para lo que necesiten y ellos se sienten que acogidos y saben que pueden contar con sus profesores una de las cosas que para los profesores de enseñanza media esto que nosotros estamos diciendo es importante falta eso que el profesor de la media siga y el mismo camino de nosotros

PG5: Siguen siendo cabros chicos, niños adolescentes

PG4: Y fíjate que eso me preocupa que la básica llega hasta sexto y séptimo y octavo vaya a un liceo estos chicos aquí son lo que decimos son amamaos nosotros somos mucho de formación valórica y eso también lo que te preguntaba quizás el profesor de media debería también en su un pedacito una parte de su formación aparte de pasar la materia que también siguiera la formación valórica, nosotros como te digo que la escucho y somos profesora básica una profesora de educación básica

A: Que opinión tienen el hecho de que se declaren estos estándares a nivel nacional

PG5: Los estándares los considero es que pienso que es lo mínimo de un profesor una base para ser profesor que nos hacen diferente a otras profesiones creo que elevar toda profesión es buena sobre todo nosotros que somos ejemplo ya que todos el profesorado o todos los que quieran seguir esta profesión tengan el piso pero para todos iguales no que una universidad lo tenga y un instituto profesional que es el mismo título no los tenga y yo creo que la hecatombe educacional también es parte de la formación que hemos tenido los profesores un instituto uno acá uno haya unos malos unos mejores creo que no tienen una un piso de ahí para arriba

PG4: Un reglamento llamémoslo así que todas las universidades o todos los institutos partan de esto y esto es lo que queremos para todos como dice Isabel

PG5: Ahora yo creo que la enseñanza pedagógica debe venir no tengo nada con los institutos nada creo que son muy útiles pero creo que la enseñanza pedagógica el formar un futuro tiene que ser bien formado y tiene que estar en manos de universidades responsables creo que debe ser la base y creo que los estándares para toda universidad que esto sea el piso me parece espectacular me parece muy bien

PG4: Yo también estoy de acuerdo con eso

PG5: Porque así no encontramos tanta diferencia entre un profesor y otro ya y que no tienen la culpa el profesor que estudio allá no tiene porque pago lo mismo se sacrificó lo mismo a lo mejor que este otro que le exigieron más pero no es lo mismo cuando llegan a la sala de clases y se nota ya creo que es muy bueno los estándares

Profesor Guía (PG6) (Privado) (Niveles Básico y Media)

A: De qué carrera has recibido estudiantes de práctica profesional de la UPLA

PG6: Acá básicamente de profesora básica de lo que yo tengo conocimiento

A: Y anteriormente en otro colegio si es que ha trabajado ha tenido experiencia con estudiantes o solo el semestre pasado

PG6: Si es que yo hace 5 años que estoy en esta zona nomás antes era de la zona sur en Osorno entonces allá tenía de la Universidad de los Lagos pero acá si hemos tenido de los 5 años que llevo en el colegio han venido también alumnos de otras universidades de educación física o de enseñanza media de distintas profesiones

A: Por lo tanto tenía experiencia también con otros estudiantes y con otras universidades

PG6: Siempre porque los colegios que he tenido el privilegio de trabajar han aceptado esto de la práctica creo que no se han olvidado de que hemos sido profesoras que hemos tenido que ir a buscar práctica también y lo que uno se retroalimenta con la juventud que llega si ellos también traen nuevas ideas nueva tecnología nuevos conocimientos a lo mejor el conocimiento es el mismo pero como se aborda

A: Bueno una de las cosas que me interesa profundizar brevemente es hacia donde van ustedes ahora la idea es que dentro de lo que usted pueda responder sea pensando en estudiantes de práctica profesional de la UPLA de igual manera si usted quiere hacer algún comentario algo en paralelo con otra carrera o con otra universidad lo puede hacer no hay problema de la UPLA de la carrera de educación básica el semestre pasado con cuántos estudiantes trabajo o se relaciono

PG6: El semestre pasado con una en particular en el curso que me tocó a mí directa pero también dentro de otro curso que yo hacía matemática me tocó relacionarme y también dentro de los cursos que yo soy paralela

A: Por lo tanto se concentró en una estudiante pero también pudo tener la visión de otra estoy investigando en torno a los estándares de egreso si durante la práctica profesional tu consideras que ellos tienen el espacio suficiente para poder evidenciar estos 10 estándares y la otra pregunta a medida que tu vayas leyendo es cuál es tu percepción del dominio de estos estándares de parte de las estudiantes con quien te relacionaste

PG6: Bueno yo dentro de la alumna con la que trabajé directamente y que creo que va también mucho por lo que ustedes le han entregado ella si se vio un interés primero personal un compromiso de no llegar atrasada cierto que son hábitos que también marca dentro de lo que es un profesional una persona que tiene ganas que se involucra que pregunta inquietudes cierto y también un poco ese respeto por entrar a un lugar que lo que hay para yo poder meterme en esto que estoy o sea me mandaron a esto pero yo primero antes de pasar llegar e integrarme a lo mejor no respetando ciertas normas entonces yo creo que los alumnos que llegaron este año ellos tomaron ese cuidado ese espacio pero también diciendo porque nosotros traemos esto o sea yo estoy dispuesta a hacer esto, esto otro o sea si tenemos el espacio lo vamos a poder

hacer ahora igual uno dentro de las clases que ellos hacen por ejemplo es bueno que ellos también digan yo puedo ir más allá porque a veces uno quiere abarcar una parte más específica porque eso es lo que me van evaluar para terminar mi practica pero yo creo que dentro de lo que se encuentran en la realidad hay muchas otras cosas más con las que ellos

A: Dentro de esa amplitud porque sabemos que la labor docente es muy diversa y amplia tu consideras primero que esos 10 estándares como están declarados ahí además de esos 10 hay otras áreas que se deberían considerar además de esos 10 estándares dentro de esa amplitud que dices tú ya algo has dado cierta referencia al hecho de la responsabilidad puntualidad respeto hacia donde se van a incorporar

PG6: O sea yo creo que está bien salen de un sistema para involucrarse a la realidad misma que yo a lo mejor en la universidad tengo todo una visión de lo que yo espero pero luego al lugar donde me encuentro con otra realidad que yo también les manifiesto a ellos que no todos los colegios son iguales y ellos tuvieron la oportunidad de estar en otro colegio también y la alumna que yo también trabajé dejó buena impresión en el otro lugar que es la misma impresión que tome yo acá así que yo también creo que ellos han tomado ese cuidado en la presentación personal en hacerse notar que ellos son profesores que vienen a una práctica no de observación sino que ya una práctica final entonces en eso también la disposición de ellos a estar visibles a todo los estamentos del colegio o sea que no solo la profesora guía me va a evaluar sino que también hay un trato directamente con utp con el director con los otros profesores así que también se han integrado ellos

A: Por lo tanto en esa integración además que exista una integración en el aula es decir que ella se integre en el aula conozca la realidad del aula tu consideras también ha sido propicio en su práctica para conocer más allá del aula

PG6: Si o sea que ellos estén en la sala de profesores y vean la realidad del profesor que viene va toma una cosa va a buscar otra cosa y se va con los niños entonces también es bueno para ellos estar en esa parte y

A: Y ante esa abertura de espacio la cual yo considero muy conveniente cual fue la disposición de ellas cuando ustedes abrieron esos espacios es decir para ir a la sala de profesores o para ir a una reunión de apoderados la disposición fue favorable un poco temerosa

PG6: Mira al principio como todos llegando nuevo hay que observar pero yo creo que el profesorado de acá los involucro y los integro en la parte del desayuno que todos llegamos ahí oye chiquillas trajeron para tomar un cafecito siéntense entonces después ellas mismas supieron que ese espacio ya estaba no eran los profesores y los profesores en práctica sino que éramos todos colegas y ya ellos a poco tiempo de ingresar entonces también yo creo que ellos se sintieron como que realmente somos profes ya estamos y así se juega dentro de un colegio o sea esto es lo que se debe de hacer ahora no digo yo que a lo mejor los referentes uno es 100% un referente para ellos pero si cuando llega un alumno en práctica a uno como profesor también le hace evaluarse en ciertos aspectos o sea que estoy proyectando yo para que ese alumno saque lo mejor de mí también porque si yo llego atrasada a la sala si yo no tomo el curso a tiempo si yo llego sin preparar mi clase por muy alumno en práctica que sea

se va a dar cuenta entiende entonces yo también tengo que ser un referente y creo que también a nosotros como colegas nos ha servido eso que cuando vienen alumnos en práctica yo les exijo pero les exijo partiendo de lo que yo les estoy entregando y si no tengo que subir un poquito más porque ellos también me están observando a mí a lo mejor no evaluando pero queriendo ser

A: Un referente que se tienen de lo que significa ser profesor o profesora

PG6: Y también cuando a ellos las veces que los vinieron a evaluar también a observar su clase directamente personal de la universidad ellos igual seguían como con el mismo trabajo como cuando hacían las clases con uno o sea igual de profesional igual haciendo dando su mejor digamos y también encontrándose con esto que no todo a veces es tecnología si no que a veces el data no funciona no había data o sea también hacer uso de otro método para

A: Y ante eso reaccionaban bien las estudiantes

PG6: Si porque los niños manejan sus libros nosotros tenemos acá el colegio que donde los niños la generalidad si uno le dice saque el texto la generalidad lo tiene o tiene un manejo ya de trabajo en clases entonces cuando hubo si alumnos que les toco en cursos más inquietos y ahí tuvieron que echar mano de otra estrategia pero la persona que lo venía a evaluar también era como muy respetuoso del y después les mandaba la retroalimentación y que para ellas no era que me va a decir al final si no te mando la y en el caso puntual de la alumna que estuvo conmigo la profesora me dijo ella no es en la sala en mi clase ella es la más calladita pero aquí ella se transforma tiene dominio voz claridad que en la sala yo no la conocía mucho a ella de levantar la mano de dar su opinión y no así me dijo con otra alumna en otro colegio que era como la que más participaba en la universidad en el colegio como que tendió a chuparse un poco a no tener ese desplante que tenía en la universidad sí y yo creo que la parte que uno le da el apoyo a las niñas es muy importante de hacerlas sentir que son capaces porque igual son niñas muy jóvenes también vienen con ganas de descubrir cosas de hacer cosas de transformar cosas pero también ellas vienen con la juventud de que a lo mejor hoy día ando más achacada más cansada como que no se no me ha ido bien entonces también darles un ánimo para decirles que la vida es más de encontrarse

A: A partir del conocimiento que usted tiene de las estudiantes que usted tuvo y en particular si considera estos 10 estándares en cuál cree usted que ella se destaca o usted diga esto lo tiene muy bien logrado

PG6: Yo creo que ellas vienen bien preparadas en cuanto a saber que se enfrenta a un sistema que está entre cosas definida y cosas sin definir traen disposición son maduros dentro de lo que ellos la niñas quieren hacer y también se encuentran con este colegio que los apaña como bien entonces también se tienden a soltar un poco a integrarse de tal manera que ella

A: Manifiesta un buen desempeño un buen actuar en general en los 10 estándares en particular alguna debilidad dentro de esa genialidad que está muy bien o están bien que usted diga mire esta área es importante favorecer dentro el proceso formativo de ellas

PG6: Yo creo que a lo mejor dentro podría ser algo como más rebuscado pero me paso que una de las alumnas que yo estaba en matemática con ella en otro curso no tenía mucho esta parte de que la pudiesen venir a evaluar más seguido más constante entonces por ahí como que había un más relajo de no saber que iban a venir en cualquier momento pero yo creo que ellos han llegado bien preparados bien con un planteamiento también más seguro en ellos por lo menos las niñas que yo he tenido más cercanas a mí y tengo colegas que han sido de la universidad también y que se nota que ellos también y hablan muy bien de la universidad y de hecho cuando uno conversa con otras personas creo que han salido profesionales bien preparados para

A: Que bueno escuchar eso de los 10 estándares me interesa que me pueda dar una opinión de dos de ellos en la relación a la experiencia que tuvo con ellos uno es la preparación para atender la diversidad y promover la integración en el aula se genera esa necesidad en el caso de su curso de esta situación de atender la diversidad y promover la integración

PG6: Yo creo que tenemos ya la diversidad un poco involucrada sobre todo en mi curso y a lo mejor ahí falta un poco esa parte como trabajar con esto sin descuidar esto otro porque igual hay niños que requieren voy a decir mi 100% y como hago con el otro porcentaje de niños ahí a lo mejor estamos todavía una brecha más distanciada de lo que ellos están saliendo de la universidad todavía con este colegio que a lo mejor está integrando algunos niños pero todavía no muchos entonces si a lo mejor ellos traen algunas estrategias pero no sé si ellos traen la parte emocional la parte más de un profesional más a lo mejor en específico conocimientos más específicos para tratar a ese niño

A: Y la otra estándares que me interesa si conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados como fue la experiencia con la estudiante que estuvo

PG6: Bueno aquí fueron más evaluaciones de proceso o del momento cierto que ella pudieron realizar o en conjunto con la evaluación que yo tenía programada para el semestre o la asignatura en ese caso pero si note que se hacía uso de los resultados o sea a raíz de esto yo planifico para comenzar la otra clase con esto otro porque esto todavía no está de hecho en el trabajo que hacemos hoy en día todavía muy de la mano con ella comenzamos la clase de con un desafío propio para poder analizar

A: Y en ese proceso de construir la prueba de proponérsela a usted o construir en conjunto la percibía que tenía seguridad en lo que estaba haciendo ella confianza

PG6: Si pero no tampoco mucha la participación si a lo mejor dentro de generar ideas pero también era poco el tiempo para poder empaparse de cómo estamos acostumbrados a hacer una evaluación acá las exigencias que hay para hacer una evaluación dentro de los criterios que hay que tener, el formato pero si ella pudo aprender o ver que había un formato que habían objetivos que dejar claro tantas preguntas de tanta y como poder involucrar a los niños no solamente en que si ellos contestaban la pregunta en forma escrita sino que también ver si era necesario algo sabia oral o también si es que el niño en ese momento estaba pasando por alguna situación dentro de la evaluación pero la preparación misma del instrumento

nosotros más conversábamos por correo porque claro había un tiempo que mándame alguna ítem y yo te los reviso

A: Funcionaba bien ese contacto

PG6: Si de hecho nosotros yo genere con ella un wasap para cosas muy puntuales yo le decía también tú tienes tu tiempo y yo también tengo mi tiempo fuera del colegio pero para cosas puntuales que si estas preparando algo y si estabas con la duda

A: Vale la pena preguntar y usted le da esa confianza profesora para ir cerrando la entrevista el hecho de que se declare a nivel ministerial estos 10 estándares pedagógicos qué opinión tiene

PG6: Está bien tener un rayado de cancha refiriéndose un poco a lo que es el trabajo y creo que a lo mejor hacer una parte si más de estos 10 que ponen como relacionado más al profesor por una parte yo creo que está bien porque se ha ido a lo mejor relajando un poco a veces nosotros nos ponemos un poco más crítico mas no ver la parte del vaso que tiene el agua si no que lo que siempre nos falta y que a mí me gustaría esto y porque no me dan esto si yo no tengo esto yo no hago esto otro entonces hemos ido perdiendo un poco esta sensibilidad o esta parte más de piel de mi profesión de decir pucha yo tengo una alumno tengo una sala tengo un clima favorable entonces muchas cosas a favor a lo mejor voy a tener en otro lugar voy a tener mil cosas pero no está a mi disposición o en estas mil cosas me va a faltar una y eso me va a echar abajo de no querer ocupar las otras mil

A: La última pregunta profesora algo que usted desee además de lo que ya ha compartido a través de las preguntas que yo le hecho algo que desee señalar más allá de lo que yo he comentado

PG6: Podría ser más lúdica más de traer pero es que también se da la práctica que uno yo no estoy todo el rato con ellas entonces a lo mejor en el lenguaje han sido más lúdico pero si dentro de lo que hemos hecho dentro de matemáticas a lo mejor traer cosas más concreto que el niño vea que estas manzanas están aquí colgando son las mismas que están acá

Anexo G.4. Ejes temáticos y categorías entrevistas de profesores supervisores, directivos de centro y profesores guías

Ejes temáticos y categorías de las entrevistas a profesores supervisores

Eje temático	Categorías
Referentes para el eje de Prácticas	<ul style="list-style-type: none">▪ Presencia MBE▪ EP referente proceso evaluativo interno▪ Favorece el conocimiento de los EP▪ Dificultad desconocimiento EP▪ Emociones o sentimiento que generan los EP▪ Debilidad eje de prácticas
Presencia de los EP en las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none">▪ Contextos favorables de los centros escolares▪ Contextos desfavorables de los centros escolares▪ Estrategia de integración EP en el plan formativo
Nivel de formación de los EP logrado por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">▪ Percepción sobre formación de los estudiantes▪ EP nivel de formación (-)▪ EP nivel de formación (+)

Ejes temáticos y categorías de las entrevistas a directivos y profesores guías de los centros educativos

Eje temático	Categorías
Relación centro escolar-universidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características comunicación universidad-centro ▪ Dificultad de comunicación actualizada ▪ Relación unidireccional universidad-centro ▪ Tipo de relación universidad-centro
Contexto centro escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características profesor guía ▪ Conocimiento de EP ▪ Desconocimiento de EP ▪ Dificultad en centro de práctica ▪ Dificultad escaso tiempo profesor guía ▪ Disposición a recibir estudiantes de práctica ▪ Espacios que ofrece el centro ▪ Interés por tener información de EP ▪ Opinión sobre los EP ▪ Relación profesor guía-estudiante
Plan formativo Práctica Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad tiempo reducido de práctica profesional ▪ Dificultades proceso de práctica ▪ EP referente evaluación P. Profesional ▪ Relación MBE con EP
Nivel de formación de los EP logrado por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción sobre la formación de los estudiantes ▪ Actitud de los estudiante de práctica ▪ EP nivel de formación (-) ▪ EP nivel de formación (+) ▪ Lo que esperan de un estudiante de pedagogía