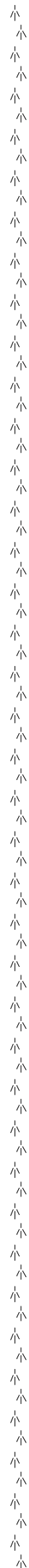


PARTE IV. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO VI. PRIMER MOMENTO

- 1. SELECCIÓN DEL CASO**
 - 1.1 Determinación de la Población a Investigar**
 - 1.1.1 Selección del Grupo**
 - 1.2 Propósitos del Primer Momento**
 - 1.2.1 Propósito General**
 - 1.2.2 Propósitos Específicos**
 - 1.3 Definición de Grupos Contraste**
 - 1.4 Definición de Variables Cualitativas**
 - 1.4.1 Madurez Vocacional**
 - 1.4.2 Rendimiento Académico**
 - 1.4.3 Satisfacción con la Carrera**
 - 1.5 Instrumentos de Recolección de Información**
 - 1.5.1 Inventario de Madurez Vocacional**
 - 1.5.2 Constancia de Calificaciones por Semestre**
 - 1.5.3 Escala de Satisfacción**
 - 1.6 Presentación y Análisis de Resultados. I Momento**
 - 1.6.1 Inventario de Madurez Vocacional**
 - 1.6.2 Rendimiento Académico**
 - 1.6.3 Satisfacción con la Carrera**
 - 1.6.4 Presentación de Medias Globales por Sub-escalas**
 - 1.6.5 Presentación de Medias Globales por Semestre**
 - 1.6.6 Relación entre Variables**
 - 1.7 Consideraciones Globales**



CAPITULO VI. PRIMER MOMENTO.

1. SELECCIÓN DEL CASO

1.1 Determinación de la población a investigar

1.1.1 Selección del grupo

El objeto de estudio de la investigación nace a la luz de una preocupación personal surgida de la interacción diaria con el grupo y de percibir su realidad. La selección del grupo no fue resultado del azar, al contrario, fue realizada de forma específica y particularizada, al concertar una entrevista colectiva, con los alumnos del Tercer Semestre de la carrera Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes – Táchira, por medio de la cual se conoció el por qué de la selección de dicha carrera.

Aquí se cumplió con lo expresado por Stake, este caso “*resulta ilustrativo de circunstancias*” (Stake, 1999, 17) al apreciar el contenido y significado de las expresiones orales de los integrantes del grupo se recurrió a la estrategia de solicitarles la expresión escrita del *por qué ingresaron a estudiar Educación Básica Integral en esta universidad*.

El grupo en cuestión presentó las siguientes características:

Estaba conformado por 38 alumnas y 6 alumnos, en su mayoría en edades comprendidas entre los 18 y 27 años de edad (Gráfico N° 1) y, quienes al explicárseles el objetivo de este trabajo se dispusieron a colaborar voluntariamente brindando la información necesaria.

La recolección de la información escrita solicitada al grupo se realizó mediante la “*modalidad documento elaborado para el investigador, aunque es un modo diferente de recolección, es igualmente útil*” (Santos, 1993,45). Dicha información fue la fuente que orientó la investigación sobre el la identificación de los estudiantes con la carrera que escogieron.

El análisis de sus respuestas permitió ubicar dicha información en tres categorías determinadas por el criterio de *orientación hacia la carrera*. A

continuación se definen cada una de categorías con los respectivos criterios:

Categoría A = Con orientación hacia la carrera: cuando el estudiante manifiesta la elección en forma explícita y, donde los criterios utilizados no permiten figurar otra alternativa de estudio; al menos con la misma intensidad que hacia Educación Básica Integral.

Categoría B = Con alguna orientación hacia la carrera: cuando la elección presenta algunas dudas o falta de criterios que la soporten como elección definitiva.

Categoría C = Sin orientación hacia la carrera: cuando los criterios que establece el alumno para la elección de la carrera no corresponden en ninguna medida con los requisitos mínimos necesarios de una alternativa de estudios a nivel superior.

Ahora se transcriben las expresiones de forma textual manifestadas por cada uno de los alumnos de tercer semestre en sus respuestas “Estudio Educación Básica porque...”:

CATEGORÍA A:

- “Porque me gusta trabajar e intercambiar ideas con los niños...”L.R.
- “Quiero prepararme lo mejor que pueda para ser un buen ejemplo a esos pequeños que están tan abandonados...”
- “Ingresé a esta Universidad convencido de mi vocación por la educación...”
- “...porque quiero graduarme en la carrera que hoy día estudio...”
- “...porque la profesión docente constituye una loable labor”
- “Quería entrar a esta carrera”
- “Desde un principio no me llamó la atención otra carrera que no fuera educación... decidí presentar mis notas y quedé en Educación Básica Integral por excelencia académica”.
- “Yo estudio Básica Integral porque me gusta la carrera”. E.P.

CATEGORÍA B:

- “Porque me gusta la Educación, claro está yo quería estudiar educación mención Geografía...”L.C.
- “En realidad me gusta la educación”. M.P.
- - “... elegí E.B.I. al no haber Preescolar”. M.V.
- “Porque me gustó...”.
- “Estudiaba administración... presenté la PINA y quedé por Geografía y por P.A.A. en Básica. Me decidí por Básica.” H.A.
- “Para contribuir al desarrollo del país.” L.O.
- “Quería Preescolar, entre en la carrera E.B.I. porque no quería estudiar en la U.N.A. ni en Mérida. E.B”.

CATEGORÍA C:

- “No he tenido la oportunidad de presentar en una carrera que de verdad me guste”. R.R.
- “... después de haber transcurrido muchos años y no haber podido ingresar a la universidad, en la carrera de Comunicación Social específicamente Periodismo, se presentó la oportunidad de estudiar Básica Integral y decidí estudiarla sin haber revisado el pensum...”. G.D.
- “No encontré cupo para Comunicación Social”. Y.F.
- “Pretendí entrar por Administración, al ver que era más difícil ingresar presenté en Básica Integral “. F.Z.
- “Yo entré a la Universidad por una novia que tenía; no tenía idea que era Básica Integral “. S.S.
- “Yo estoy estudiando básica, por la razón que encontré solamente cupo en esta carrera”. E.P.
- “... escogí la carrera E.B.I. por la facilidad de entrar a la universidad”. M.V.
- “Mi meta era ser ingeniero ... pero por circunstancias de la vida decidí presentar PINA en la ULA por Geografía y Ciencias de la Tierra Pero había dos inscripciones por Administración y Básica... me decidí por Básica y quedé... “. J.G.
- “ ... porque en la Pre- inscripción Nacional en las opciones que aparecen escribí Básica Integral, sin saber sobre que trataba, y luego fui seleccionado por el C.N.U
- “Porque fue donde encontré cupo”.
- “Porque mi mamá me inscribió”.
- “Quería estudiar Comunicación Social y pensaba que estudiando Básica Integral me iban a dar el cambio, pero realmente fue difícil. No se pudo “. M.A.
- “A mí particularmente no me gustaba la carrera pero después de haber introducido currículum por Administración, Geografía, Matemática y Básica Integral, me salió cupo en Básica”. L.S.

- “Ingresé por Deportes después de presentar dos veces la PINA por Administración... “. S.M.
 - “... para aprender muchas cosas...”. Y.
 - “... para probar suerte... “. J.R.
 - “... alguien me informó de esta PINA de Básica Integral; vi aquí una oportunidad para ingresar. Presenté y quedé con la aspiración de cambiarme posteriormente a Medicina o Bioanálisis “. Z.B.
 - “... era la única opción que tenía para entrar a la universidad ya que no pude ingresar en lo que realmente me gustaba”.
 - “Porque no tenía mas opción, puesto que lo que yo realmente quería estudiar era medicina, allí me fue difícil entrar “.
 - “Yo entré en esta carrera por equivocación porque realmente lo que quería era Comunicación Social... “.
 - “Porque estaba en mi casa sin hacer nada,... además estaba intentando ingresar a la UNET, ya no quedé “. J.M.
 - “Porque realmente no encontré puesto en otra carrera “.
 - “Realmente quería estudiar era Medicina pero me fue imposible “. B.P.
 - “Si soy sincera... por casualidad, ya que yo quería estudiar era Medicina”.
 - “Para ser sincera no sé como quedé en Básica Integral. Tan sólo presenté, y luego para mi sorpresa quedé”.
- Insistí demasiado en la UNET en cuanto a Arquitectura y nada y por lo tanto presenté por Básica por presentar y quedé “. S.P.
- “Deseaba estudiar Informática y presenté pero no quedé “. E.G.
 - “Ingresé a Básica por pura casualidad...”. S.G.
- “... decidí estudiar Comunicación Social... pero cuando me vine a inscribir no había cupo sino para educación y administración... decidí estudiar educación “. R.C.

Se observa claramente que en su gran mayoría, los estudiantes no realizaron ningún tipo de estudio previo en el conocimiento de la carrera.

La opción elegida, Educación Básica Integral, se manifiesta por ser el resultado de hechos fortuitos pero determinantes a la hora de realizar la elección de la carrera.

1.2 Propósitos del I Momento

Seleccionado el grupo objeto de investigación, los propósitos de este momento de la investigación se concretaron de la siguiente manera:

1.2.1 Propósito General

Conocer la identificación de los alumnos de Tercer Semestre con la Carrera Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Táchira determinada a través de tres aspectos: la madurez vocacional, el rendimiento académico y la satisfacción con la carrera. Factores vitales en la consolidación de la formación profesional.

1.2.2 Propósitos específicos

- a) Analizar el Rendimiento Académico de los alumnos de Tercer Semestre de Educación Básica Integral de acuerdo al promedio aritmético global según la escala nacional de calificaciones.
- b) Determinar el grado de Satisfacción de los alumnos de Tercer Semestre con la carrera.
- c) Determinar el grado de Madurez Vocacional de los alumnos de Tercer Semestre de Educación Básica Integral.

1.3 Definición de los Grupos contraste

Luego de planteados los propósitos, se estimó conveniente la selección de dos nuevos grupos de estudiantes a objeto de tomarlos sólo como referentes de contraste para la investigación. El grupo destinado al seguimiento en el proceso de análisis de su identificación profesional, está representado por los del tercer semestre, debido a su posición estratégica y a las posibilidades espacio temporales en las que se desarrollaría la investigación.

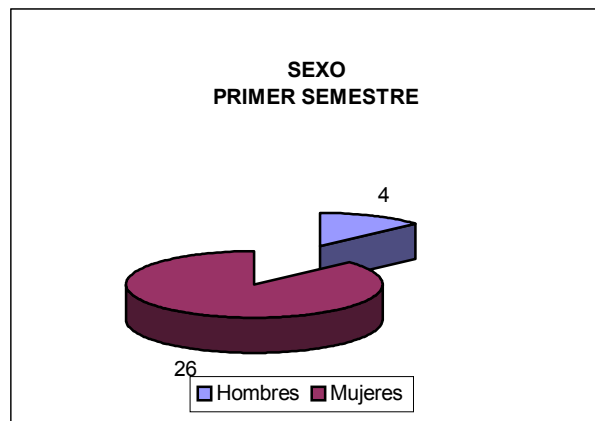
La selección de los grupos complementarios estuvo orientada hacia uno de Primer Semestre de 30 voluntarios (26 hembras - 4 varones) y otro, también voluntario de Décimo Semestre de 18 individuos (16 hembras - 2 varones), que representan el inicio y culminación de la carrera.

Al observar la conformación de estos tres grupo, un aspecto interesante de destacar es el predominio del sexo femenino, esto refleja lo que autores como Torres (1995) y Cabero (1998), entre otros, han

llamado *la feminización de la carrera docente*, altamente notorio a este nivel de primera y segunda etapa (1° a 6° grado) de Educación Básica,

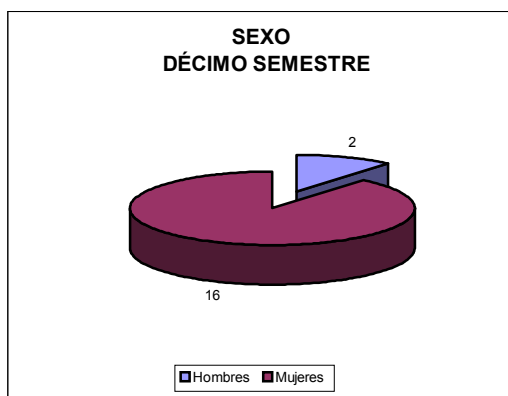
Distribución de la población por género

GRÁFICO N° 1. I Semestre



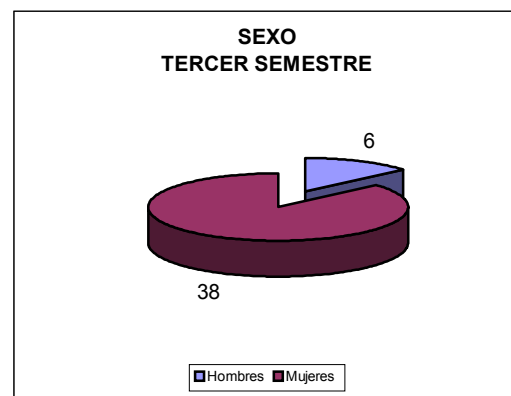
Fuente: Proceso de Investigación

GRÁFICO N° 2
Décimo Semestre



Fuente: Proceso de Investigación

GRÁFICO N° 3
III Semestre



Fuente: Proceso de Investigación

1.4. Definición de Variables Cualitativas

Si consideramos las variables como atributos que pueden expresarse en categorías (Arnal, et al, 1992, 68), serán entonces “*cualidades o aspectos en los que difieren ...los individuos entre sí*”. (Ídem) y que por su naturaleza no son cuantificables. Esta apreciación condujo a que luego de seleccionados los grupos, se procediera a definir las variables como marco orientativo para determinar la identificación profesional de los estudiantes con la carrera de educación Básica. El término variable se utilizó para identificar aquellos aspectos que necesitamos determinar mediante la investigación y para obtener resultados mediante las modalidades de clasificación y contraste. (Tejada, 1997).

Las variables estudiadas son las siguientes: Madurez Vocacional, Rendimiento Académico y Satisfacción con la carrera. Se definieron en el caso del Inventario de Madurez Vocacional y la Escala de Satisfacción de forma conceptual, es decir, “*definiendo en que consiste la naturaleza de la variable mediante conceptos*” (Arnal, et al. 1992, 69). Y el Rendimiento Académico se definió de forma operativa, en otras palabras “*describiendo las actividades que hay que realizar para describirla o manipularla*” (Ídem).

A continuación se definen las variables en referencia:

1.4.1 *Madurez Vocacional*: determinada por la forma en que un individuo maneja las tareas evolutivas al compararlo con otras personas que realizan tareas similares dentro de un continuo de evolución profesional.

1.4.2 *Rendimiento Académico*: determinado por juicios de carácter formativo como conclusión de un período instruccional de acuerdo al promedio aritmético global calculado por la Oficina de Registros Estudiantiles de la Universidad de Los Andes - Táchira y sobre la escala nacional de calificaciones de 1 a 20 puntos, con una calificación mínima aprobatoria de 10 puntos.

1.4.3 *Satisfacción con la Carrera*: determinada por el grado de complacencia, placer y agrado de compartir vivencias y experiencias en contextos físicos y académicos de la Universidad de Los Andes - Táchira.

1.5 Instrumentos de Recolección de Información

Una vez definidas las variables de estudio se procedió a seleccionar los instrumentos para la recolección de información y fueron considerados aquellos que respondían a los objetivos propuestos en la investigación y a las variables consideradas, a saber:

1.5.1 Inventario de Madurez Vocacional (I.M.V.).

El Inventario de Madurez Vocacional de Aurelio Busot (Busot, 1995: 217) fue diseñado con 60 ítems de verdadero y falso, *“que discrimina con ocho ítems cada una de las cinco dimensiones del modelo de Super: Planificación, Exploración, Información, Toma de decisiones y Orientación Realista”* (ídem). La elección de este Inventario se sustenta en su administración en muestras de estudiantes de los estados Trujillo y Zulia, lo que da credibilidad debido a la contextualización de la realidad venezolana.

Aunque es un inventario de reciente aplicación los resultados obtenidos demuestran propiedades psicométricas deseables que lo perfilan como instrumento de uso investigativo y orientador.

Este instrumento, tal y como fue aplicado, es una adaptación de la Prof. Olga Chacón docente de la Universidad de Los Andes - Táchira (ULA – Táchira). El instrumento, I.M.V. consta de dos partes: una, el cuestionario en sí (instrucciones y proposiciones de cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente) y la segunda, una hoja de respuestas en la que el estudiante volcará sus consideraciones acerca de cada una de las proposiciones que se le presentan. (Anexo N° 1)

1.5.2 Constancias de Calificaciones.

Para determinar el Rendimiento Académico de cada uno de los alumnos de los tres grupos involucrados se recurrió a los documentos oficiales emitidos por la Oficina de Registros Estudiantiles del ULA - Táchira, referidos a la Constancia de Calificaciones por Semestre donde se evidencia el Promedio Aritmético Global (Anexo N° 2)

En la determinación del promedio de calificaciones de los alumnos de primer semestre, quienes no poseían para la fecha de revisión este documento, la Oficina de Registros Estudiantiles suministró un cuadro resumen que tenía preparado como paso previo al otorgamiento de la constancia de calificaciones, documento que reposa en dicha instancia.

1.5.3 Escala de Satisfacción

La Escala de Satisfacción (Anexo N° 3), fue elaborada en función de determinar el grado de complacencia y agrado al compartir experiencias relacionales y académicas en el contexto de la ULA - Táchira, consta de 24 ítems divididos en cuatro sub - escalas relacionadas con:

- Satisfacción con los Profesores.- (ítem 01 - 05 - 09 - 13 - 19 - 24) por considerar a los docentes de la carrera como modelo de formación en su actuación, comprensión personal y agentes de un sistema relacional acorde con los imperativos presentes en la comunicación entre actores de un mismo escenario.

- Satisfacción con el Ambiente Universitario.- (ítems 02 - 06 - 10 - 14 - 17) Ubicación espacial/afectiva en el medio universitario, factor

relacional con los iguales, actividades y servicios que hagan placentera su estadía en la Universidad.

- Satisfacción con su Rendimiento Académico.- (ítems 03 - 07 - 11 - 16 - 23) como factor de expresión de ajuste a las exigencias personales y académicas que presentan los estudios a nivel superior y que es determinante para obtener la titulación y elemento de peso, requisito indispensable para obtener figuración en los concursos de oposición con opción a un puesto de trabajo en el mercado laboral ofrecido a los profesionales de nuevo ingreso al Ministerio de Educación como primera fuente empleadora del profesional de la docencia egresado en Educación Básica Integral.
- Satisfacción con la Carrera en sí.- (ítems 04- 08 - 12 - 15 - 18 - 20 - 21 - 22) resultado de la formación inicial y producto del desarrollo de actividades del Plan de Estudio contempladas en el Diseño de la Carrera.

La Escala de Satisfacción fue elaborada y sometida al proceso de validación mediante el criterio de Juicio de Expertos, proceso llevado a cabo por el Prof. Humberto Castillo, Jefe de la División de Evaluación de la Unidad de Asistencia Académica de la ULA - Táchira, utilizando la técnica estadística Coeficiente de Proporción de Rangos (CPR), con resultados de:

$$\text{CPR} = 0,900$$

$$\text{Error} = 0,0E37$$

$$\text{CPRc} = 0,863$$

Dándose en consecuencia que la Escala de Satisfacción, instrumento a ser aplicado en la investigación es considerado **válido**. (Anexo N° 4)

Dicha escala de Satisfacción tiene un puntaje máximo posible de 96 puntos y uno mínimo de 24 puntos, en igual número de ítems con cuatro

alternativas de respuesta, y cada una de ellas con su correspondiente puntaje:

Tabla N° 5 Escala de Satisfacción. Categoría y Puntajes

Categoría	
Totalmente en desacuerdo.	1
En desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4

Como es de suponer, la misma valoración fue utilizada en cada una de las sub-escalas. No se consideró un valor neutro, por ejemplo *ni en acuerdo ni en desacuerdo* para impulsar a la toma de decisión respecto a cada uno de los juicios presentes en la escala.

Para la corrección del instrumento se implementó para cada escala y de acuerdo al número de ítems, una categorización con el fin de agrupar los resultados:

Para la sub-escala Satisfacción con los Profesores, considerando que contiene 6 ítems con la valoración de 1 a 4 como ya se dijo anteriormente, tendrá un valor máximo de 24 puntos y uno mínimo de 6 puntos. Los puntajes para efectos de análisis se distribuirán en tres categorías: Insatisfecho - Medianamente satisfecho y Satisfecho.

Para las sub-escalas Satisfacción con el Ambiente Universitario y Satisfacción con el Rendimiento Académico que contienen 5 ítems, tendrán un valor máximo de 20 puntos y uno mínimo de 5 puntos, agrupados en las tres categorías mencionadas anteriormente.

Para la subescala Satisfacción con la Carrera en sí, que contiene 8 ítems tendrá un valor máximo de 32 puntos y un valor mínimo de 8 puntos.

Una vez elaborados y validados los instrumentos se procedió a su aplicación. Cabe aclarar que este proceso se llevó a cabo según la planificación inicial. Sin embargo, la revisión del documento Rendimiento

Académico y la aplicación del instrumento “Escala de Satisfacción”, se realizó a un número menor de alumnos respecto al grupo inicial:

En Primer Semestre se redujo de 30 alumnos a 22,

En Tercer Semestre de 44 alumnos a 33.

El Décimo Semestre, 18 alumnos, por su condición de graduando, se mantuvo constante.

Esta reducción en el número de alumnos se debió a retiros por enfermedad, cambios de carrera, incluso cambios de universidad, como también a reiteradas inasistencias a la actividad académica.

1.6. Presentación y Análisis de Resultados. I Momento.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos Inventario de Madurez Vocacional, Escala de Satisfacción con la Carrera y los Documentos contentivos de los promedios de calificaciones, se muestran a continuación:

1.6.1 Inventario de Madurez Vocacional.

El Inventario de Madurez Vocacional (IMV) se aplicó cuidando el momento, el lugar y el procedimiento de aplicación para evitar fuentes de error, aún siendo el instrumento de carácter cuantitativo, lo que no excluye la posibilidad de aportar información desde el punto de vista cualitativo.

El Inventario contempla, como ya se mencionó, cinco dimensiones (Planificación, Exploración, Información, Toma de Decisiones y Orientación Realista) con una puntuación máxima de sesenta (60) puntos y considerando una mínima de 40 puntos como índice de madurez vocacional.

A. En el Primer Semestre (30 estudiantes)

Tabla N° 6 IMV Puntajes y Porcentajes

N° de estudiantes		
17	< 40	56.66
12	40 – 44	40.00
01	52	3.33
Total = 30		

Fuente: Proceso de Investigación

Diecisiete estudiantes no alcanzan los cuarenta puntos, es decir, que no alcanzan el valor mínimo esperado. El resto del grupo, doce estudiantes que obtuvieron más de cuarenta puntos fue sólo dentro del rango entre 40 - 44, valor todavía alejado del máximo esperado: 60 puntos. Sólo un estudiante, obtuvo un valor de 52 puntos, el valor ideal a ser obtenido al menos por la mayoría. Presentó el grupo una media de 36.36, valor menor que el estimado como índice de madurez vocacional.

Desglosando el IMV en sus cinco dimensiones, encontramos los siguientes valores en las medias del grupo.

Tabla N° 7

Medias parciales: Primer Semestre

Dimensión	
Planificación	8.73
Exploración	5.83
Información	7.00
Toma de Decisiones	7.73
Orientación Realista	7.06
Media Global	36,36

Fuente: Proceso de Investigación

Si consideramos que la media esperada es de 7.99 en cada una de las dimensiones, tenemos que cuatro de ellas Exploración, Información, Toma de Decisiones y Orientación Realista, están por debajo de la media; sólo la dimensión Planificación está sobre la media, valores que a su vez,

generan una media global de 36.36 también por debajo del valor mínimo esperado.

B. En el Tercer Semestre: (44 estudiantes)

Tabla N° 8 IMV Puntajes y Porcentajes

N° de estudiantes		
20	< 40	45.45
14	41 – 44	31.81
09	45-49	20.45
01	50	2.27
Total = 44		

Fuente: Proceso de Investigación

De acuerdo a los resultados el grupo quedó dividido en dos partes 20 alumnos por debajo del mínimo esperado (40) y 24 sobre este valor. En el rango 40 - 44 valor alejado del máximo del inventario (60), se ubicaron 14 alumnos. En el rango 45 - 49 puntos se ubicaron 09 alumnos y tan sólo un alumno obtuvo 50 puntos, el puntaje más cercano al máximo esperado. La media del grupo se situó en 38.61, encontrándose este valor por debajo del mínimo.

Las medias parciales por dimensiones se presentan en la Tabla N° 9.

Tabla N° 9 Medias Parciales: Tercer Semestre

Dimensión	
Planificación	8.75
Exploración	6.59
Información	8.04
Toma de Decisiones	7.68
Orientación Realista	7.54
Media Global	38.61

Fuente: Proceso de Investigación

En orden ascendente, observamos que el puntaje más bajo corresponde a la dimensión Exploración, seguido de Toma de Decisiones, Orientación Realista e Información, para terminar con el valor más alto en Planificación. Se infiere así, que las actividades con las que están más comprometidos los alumnos del tercer semestre de Educación Básica Integral (E.B.I.) son las de planificación, y con las que están menos comprometidos son las de exploración.

C. En el Décimo Semestre: (18 estudiantes)

Tabla N° 10 IMV Puntajes y porcentajes

N° de estudiantes		
03	< 40	16.66
07	41 – 44	38.88
06	45-49	33.33
02	50- 53	11.11
Total = 18		

Fuente: Proceso de Investigación

En este semestre sólo tres estudiantes se encuentran por debajo del valor mínimo del índice de madurez vocacional; la mayoría, 15 estudiantes se encuentran sobre dicho valor de la siguiente forma: 7 estudiantes dentro del rango 40 - 44, 6 estudiantes dentro del rango 45 - 49 y tan solo 2 estudiantes en el rango 50 - 53 puntos.

Si atendemos a las medias del grupo los resultados por dimensión del I.M.V. tenemos:

Tabla N° 11 Medias Parciales: Décimo Semestre

Dimensión	
Planificación	9.50
Exploración	6.94
Información	9.00
Toma de Decisiones	8.33
Orientación Realista	9.44
Media Global	43.22

Fuente: Proceso de Investigación.

Podemos apreciar que si la media esperada para cada dimensión es de 7.99, aquí, con excepción de Exploración, todas las dimensiones están sobre ese valor. Adicionalmente a pesar que la media global del grupo (43.22) se ubica sobre el valor mínimo esperado (40) se acerca más al mínimo que al máximo (60).

La siguiente tabla refleja las medias de los valores obtenidos por los tres grupos en cada una de las dimensiones:

TABLA N° 12 Promedios por grupo y por dimensión

Semestre	I.M.V.					
	Planif.	Explor.	Inform.	Toma de Decisión	Realismo	Total
Primero	8.73	5.83	7.00	7.73	7.06	36.36
Tercero	8.75	6.59	8.04	7.68	7.54	38.61
Décimo	9.50	6.94	9.00	8.33	9.44	43.22

Fuente: Proceso de Investigación.

Podemos apreciar que los valores medios de las dimensiones Exploración, Información, Toma de Decisiones y Orientación Realista se incrementan a medida que aumenta la escolaridad, con excepción de Planificación que en el tercer semestre disminuye. “Exploración” es la dimensión que presenta valores más bajos; Información, Toma de Decisiones y Orientación Realista presentan valores medios y, Planificación los valores más altos.

Observamos también que los valores de las medias globales en cada semestre no son muy diferentes entre sí, pero sí existe un incremento en los valores a medida que se incrementa la escolaridad. Esto nos lleva a

inferir que aunque no hay una incidencia sistemática de un Programa de Orientación Vocacional, la formación académica sería la que pudiera explicar esta modificación de comportamiento, más aún si consideramos las investigaciones de Nevill y Super (1988 en Chacón, 1997: 36) que determinaron que el sexo y el status socioeconómico no están relacionados con la madurez vocacional.

1.6.2 Rendimiento Académico.-

Los datos obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primero, tercero y décimo semestres quedan registrados en las siguientes tablas:

A. Primer Semestre:

Tabla N° 13 Categorización resultados Rendimiento Académico.

Puntajes		
00 – 06	Muy deficiente	0
07 –09	Deficiente	0
10 – 12	Regular	4
13 – 15	Suficiente	15
16 – 18	Sobresaliente	3
19 – 20	Excelente	0
TOTAL		22

Fuente: Oficina de Registros Estudiantiles. ULA Táchira. Constancia de Calificaciones.

B. Tercer Semestre:

Tabla N° 14 Categorización Resultados Rendimiento Académico.

Puntaje		
00 - 06	Muy deficiente	0
07 - 09	Deficiente	1
10 - 12	Regular	6
13 - 15	Suficiente	19
16 - 18	Sobresaliente	7
19 - 20	Excelente	0
TOTAL		33

Fuente: Oficina de Registros Estudiantiles. ULA Táchira. Constancia de Calificaciones

C. Décimo Semestre

Tabla N° 15 Categorización de los Resultados del Rendimiento Académico.

Puntaje		
00 - 06	Muy Deficiente	0
07 - 09	Deficiente	0
10 - 12	Regular	0
13 - 15	Suficiente	15
16 - 18	Sobresaliente	3
19 - 20	Excelente	0
TOTAL		18

Fuente: Oficina de Registros Estudiantiles. Constancia de Calificaciones

Podemos observar que en cada uno de los tres semestres la mayoría de estudiantes se ubican en el rango de calificaciones entre 13 - 15 puntos lo que se cualifica como Suficiente. En tercer semestre se observa un mayor número de estudiantes en la categoría sobresaliente. En décimo semestre todos los estudiantes se agruparon en dos categorías: rango 13 - 15 puntos (mayoritariamente) y el otro 16 - 18 puntos. El número de estudiantes ubicados en la categoría Regular es bajo en primer y tercer semestre y en décimo semestre no aparece ningún estudiante en dicha categoría.

Si consideramos que el factor promedio de calificaciones durante la carrera es un aval a posteriori en la consecución de un puesto de trabajo y, ninguno de ellos refleja un índice de Excelencia, podríamos advertir pocas oportunidades de conseguir un buen empleo.

1.6.3 Satisfacción con la Carrera.

En esta variable, además de considerar el agrado o desagrado, satisfacción o insatisfacción con la carrera como un todo globalizado, se trabajó con cuatro aspectos: satisfacción o insatisfacción con los profesores, con el ambiente universitario, con el rendimiento académico y con la carrera en sí misma. A cada una de las subescalas se les asignó

un puntaje mínimo y uno máximo de acuerdo al número de ítems que la conformaban y de acuerdo, por supuesto al puntaje predeterminado para la escala total (mínimo 24 puntos, máximo 96 puntos).

A. Primer Semestre:

a. Sub-escala: Satisfacción con los Profesores.

Tomando los valores predeterminados, mínimo 6 y máximo 24 y de acuerdo a las categorías asignadas tenemos:

Tabla N° 16 Satisfacción con los profesores

Puntaje		
6 – 12	Insatisfecho	4
13 – 18	Medianamente Satisfecho	12
19 – 24	Satisfecho	6
TOTAL		22

Fuente: Proceso de Investigación.

Así, la mayoría de los alumnos de primer semestre (12 estudiantes) muestran una satisfacción media respecto a sus profesores, 4 presentan insatisfacción y 6 satisfacción con los mismos, lo que define una clara tendencia de la mayoría del grupo (18) hacia la satisfacción con respecto a la variable “profesores”.

b. Sub-escala: Satisfacción con el Ambiente Universitario.

Los valores arrojados en la corrección de esta sub-escala los podemos observar a continuación:

Tabla N° 17 Satisfacción con el Ambiente Universitario

Puntaje		
5 – 10	Insatisfecho	4
11 – 15	Medianamente Satisfecho	12
16 – 20	Satisfecho	6
TOTAL		22

Fuente: Proceso de Investigación.

Un mayor número de estudiantes se sienten medianamente satisfechos con el ambiente universitario donde se desenvuelven, 6 se encuentran satisfechos y 4 insatisfechos, tendencia bastante parecida a la obtenida en la variable “profesores”.

c. Sub-escala: Satisfacción con el Rendimiento Académico.

Tabla N° 18

Puntaje		
5 – 10	Insatisfecho	0
11 - 15	Medianamente Satisfecho	6
16 – 20	Satisfecho	16
TOTAL		22

Fuente: Proceso de Investigación.

Con relación al rendimiento académico, es interesante anotar que ninguno de los alumnos está insatisfecho con su rendimiento. De veintidós alumnos seis están medianamente satisfechos y un alto número está satisfecho con sus calificaciones.

d. Sub-escala: Satisfacción con la carrera en sí misma.

Tabla N° 19

Puntaje		
8 – 16	Insatisfecho	0
17 - 24	Medianamente Satisfecho	12
25 – 32	Satisfecho	10
Total		22

Fuente: Proceso de Investigación

De acuerdo a la categorización de los resultados, podemos visualizar la satisfacción de los estudiantes con la carrera que cursan. Ninguno demostró insatisfacción; 12 estudiantes se encuentran medianamente satisfechos y 10 manifiestan su satisfacción con la carrera que eligieron. Se observa una tendencia total del grupo de estudiantes hacia “satisfacción hacia la carrera”.

B. Tercer Semestre.

a. Sub-escala: Satisfacción con los Profesores.

Tabla N° 20

Puntaje		
6 –12	Insatisfecho	4
13 – 18	Medianamente Satisfecho	23
19 – 24	Satisfecho	6
TOTAL		33

Fuente: Proceso de Investigación.

La mayoría de los estudiantes de tercer semestre se encuentran medianamente satisfechos con la actuación profesoral, 6 se encuentran satisfechos y un número de 4 se encuentra insatisfecho. La tendencia de la mayoría del grupo (27) es hacia la “insatisfacción con los profesores”, aspecto relevante dado que representa la opinión de estudiantes con vivencias a lo largo de la carrera.

b. Sub-escala: Satisfacción con el Ambiente Universitario

Tabla N° 21

Puntaje		
6 –12	Insatisfecho	4
13 – 18	Medianamente Satisfecho	23
19 – 24	Satisfecho	6
TOTAL		33

Fuente: Proceso de Investigación.

La gran mayoría de los estudiantes de tercer semestre de la Carrera Básica Integral, se encuentran medianamente satisfechos con el ambiente que viven en la universidad. Sólo cinco estudiantes se encuentran satisfechos y cuatro muestran insatisfacción con el ámbito donde se desenvuelven.

c. Sub-escala: Satisfacción con el Rendimiento Académico.

Tabla N° 22

Puntaje		
5 – 10	Insatisfecho	0
11 – 15	Medianamente Satisfecho	16
16 – 20	Satisfecho	17
TOTAL		33

Fuente: Proceso de Investigación.

Ningún estudiante quedó ubicado en la categoría Insatisfecho. 16 alumnos se muestran medianamente satisfechos y 17 alumnos satisfechos. Se presenta la misma tendencia que en primer semestre.

d. Sub-escala: Satisfacción con la carrera en sí.

Tabla N° 23

Puntaje		
8 – 16	Insatisfecho	4
17 - 24	Medianamente Satisfecho	12
25 - 32	Satisfecho	17
TOTAL		33

Fuente: Proceso de Investigación.

La mayoría de estudiantes (17) se concentra en la satisfacción con la carrera, en oposición a las subescalas referidas a los profesores y al ambiente universitario. Es de hacer notar que todavía a nivel de tercer semestre existen cuatro alumnos quienes no sienten satisfacción con la carrera.

C. Décimo Semestre.

Dada su condición de graduandos, lo expresado por los estudiantes del décimo semestre representa más que una opinión, una evaluación de los aspectos considerados en esta escala . Veamos los resultados

agrupados según las diferentes categorías en cada una de las sub-escalas.

a. Sub-escala: Satisfacción con los Profesores.

Tabla N° 24

Puntaje		
6 – 12	Insatisfecho	2
13 – 18	Medianamente Satisfecho	9
19 – 24	Satisfecho	7
TOTAL		18

Fuente: Proceso de Investigación.

La satisfacción con sus profesores en el último período académico de la carrera, refleja un mayor número de estudiantes ubicados en la categoría medianamente satisfecho; sólo 7 estudiantes se mostraron satisfechos y, es de hacer notar que 2 estudiantes mostraron su insatisfacción con los profesores quienes los formaron. Estos resultados son altamente significativos si queremos tomar en cuenta la influencia del modelamiento en la formación docente.

b. Sub-escala: Satisfacción con el Ambiente Universitario.

Tabla N° 25

Puntaje		
5 - 10	Insatisfecho	1
11 - 15	Medianamente Satisfecho	8
16 - 20	Satisfecho	9
TOTAL		18

Fuente: Proceso de Investigación.

La satisfacción con el ambiente universitario en el cual vivieron diez semestres la demuestran nueve alumnos, quienes conforman la mitad del grupo. Ocho alumnos están medianamente satisfechos y, es sumamente

notorio que al finalizar su carrera exista un alumno que manifieste su insatisfacción.

c. Sub-escala: Satisfacción con el Rendimiento Académico.

Tabla N° 26

Puntaje		
5 – 10	Insatisfecho	0
11 – 15	Medianamente Satisfecho	5
16 – 20	Satisfecho	13
TOTAL		18

Fuente: proceso de Investigación.

Al igual que los semestres primero y tercero no aparece ningún estudiante en la categoría Insatisfecho con su Rendimiento Académico. Significativamente, trece están Satisfechos y sólo cinco medianamente satisfechos.

d. Sub-escala: Satisfacción con la Carrera en sí misma.

Tabla N° 27

Puntaje		
8 – 16	Insatisfecho	1
17 – 24	Medianamente Satisfecho	3
25 – 32	Satisfecho	14
TOTAL		18

Fuente: Proceso de Investigación.

Llama la atención, que un estudiante de décimo semestre manifieste insatisfacción por la carrera que está culminando. También los datos nos revelan una gran mayoría, 14 alumnos, están satisfechos con su carrera, resultado que era el esperado tomando en cuenta la formación profesional dirigida a cumplir con un perfil profesiográfico propio del egresado de esa carrera.

1.6.4 Medias Globales por Sub-escala

Siguiendo en el análisis de los resultados, se presentan las medias globales de cada sub-escala en cada uno de los tres semestres:

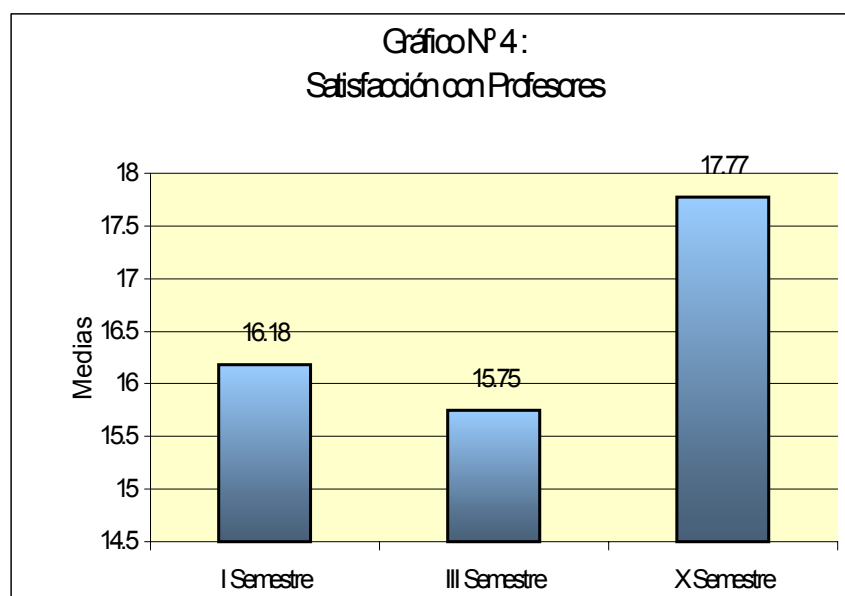
A. Sub-escala: Satisfacción con los Profesores.

Tabla N° 28

Puntaje mínimo 6 - Puntaje máximo 24		
I Semestre	III Semestre	X Semestre
16.18	15.75	17.77

Fuente: Proceso de Investigación.

A través del gráfico N° 4, se visualiza la variación en el grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera con la variable “profesores”. Al ingresar a la carrera, el nivel de expectativas de los jóvenes pudieran explicar el alto índice de esta variable; respecto al tercer semestre, período en el cual se evidencia mayor acercamiento del estudiante con la realidad académica y, a nivel del décimo semestre el índice sugiere cierto nivel de identificación de los estudiantes con el perfil profesional que proyectan los profesores de la carrera



Fuente: Proceso de Investigación.

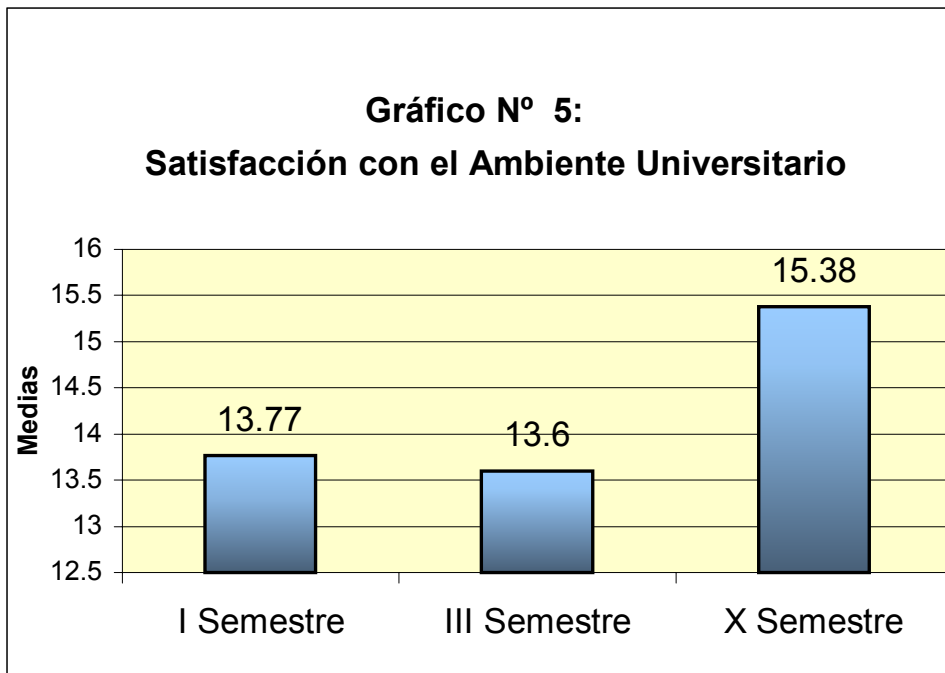
B. Sub-escala: Satisfacción con el Ambiente Universitario.

Tabla N° 29

Puntaje mínimo 5 – Puntaje máximo 20		
I Semestre	III Semestre	X Semestre
13.77	13.60	15.38

Fuente: Proceso de Investigación

Los resultados manifiestan la tendencia de la variable “Satisfacción el Ambiente Universitario similar a la anterior y que pudiera ser interpretada bajo el mismo esquema.

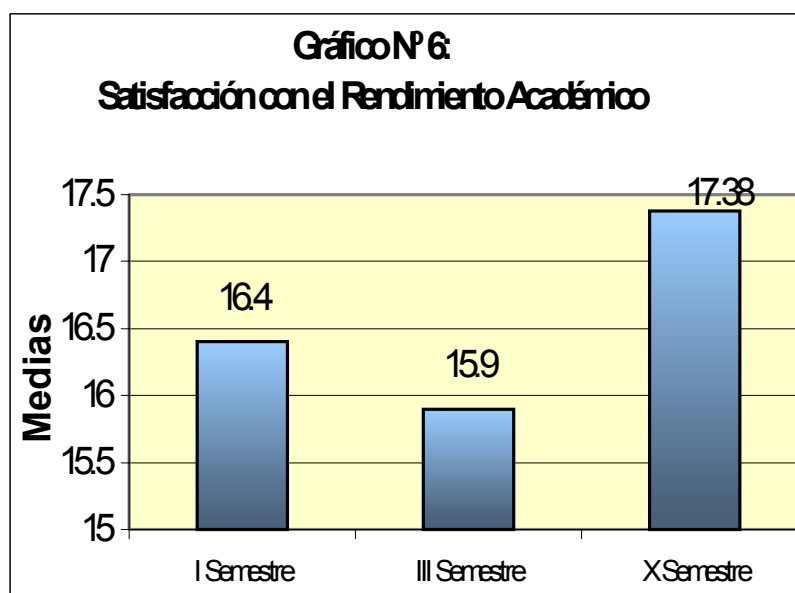


Fuente: Proceso de Investigación

C. Sub-escala Satisfacción con su Rendimiento Académico.

Tabla N° 30

Puntaje mínimo 5 – Puntaje Máximo 20		
I Semestre	III Semestre	X Semestre
16.4	15.9	17.38

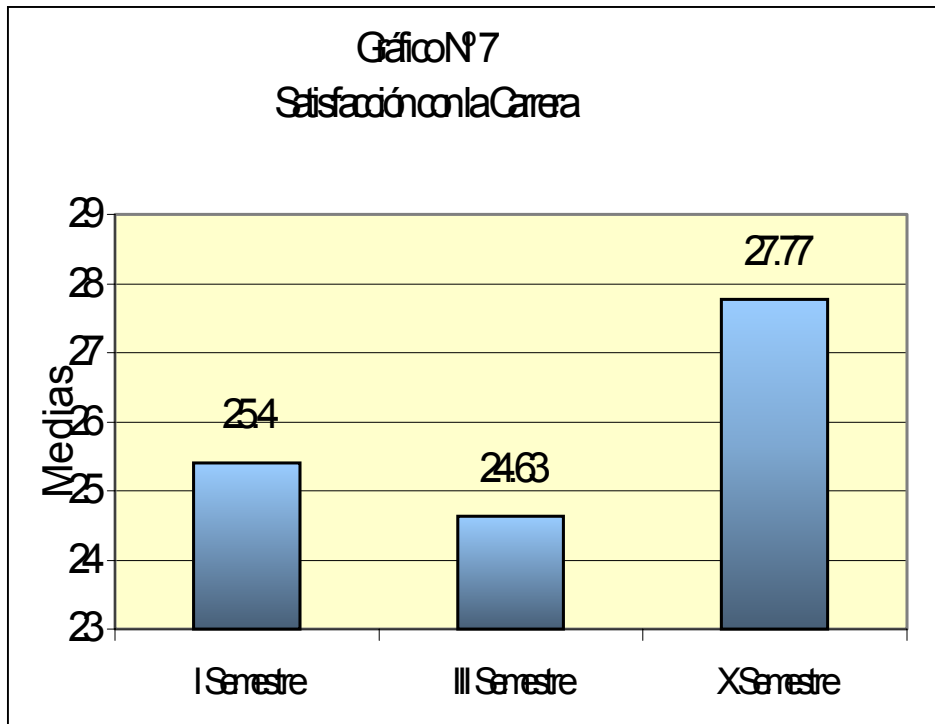


Como puede observarse, el comportamiento de esta variable es cónsone con el de las variables anteriores. La opinión que expresan los estudiantes de primer semestre está relacionada a las calificaciones obtenidas en sus estudios de bachillerato. La de los alumnos del tercer semestre, pudiera ser interpretada como resultado de un proceso de ajuste a la carrera. Por su parte, la opinión de los estudiantes del décimo semestre refleja un alto nivel de satisfacción como respuesta a su formación profesional.

D. Sub-escala Satisfacción con la Carrera en sí misma.

Tabla N° 31

Puntaje mínimo 8 – Puntaje máximo 32		
I Semestre	III Semestre	X Semestre
25.4	24.63	27.77



Fuente: Proceso de Investigación

El comportamiento de la variable “Satisfacción con la carrera en sí misma”, no escapa a la influencia de las anteriores, en las cuales décimo semestre alcanza los niveles mas altos, seguido por primer semestre y por último los valores correspondientes a tercer semestre.

Sin embargo, lo determinante de esta variable es que está directamente relacionada con el objetivo central de la investigación como lo es “Identificación con la Carrera”, aspecto que al nivel de décimo semestre debería presentar un valor muy cercano al puntaje máximo 32.

En el análisis realizado a cada una de las subescalas de Satisfacción con la Carrera como escala general, y contrastar los resultados del Tercer Semestre con los del Primer y Décimo Semestres se pudo apreciar que el Tercer Semestre de Educación Básica Integral posee los valores más bajos.

1.6.5 Medias Globales por Semestre:

- “Satisfacción con los Profesores”
- “Satisfacción con el Ambiente Universitario”
- “Satisfacción con el Rendimiento Académico”
- “Satisfacción con la Carrera en sí misma”.

Tabla N° 32

Puntaje mínimo 24. Puntaje máximo 96		
I Semestre	III Semestre	X Semestre
71.75	69.88	78.33

Fuente: Proceso de investigación.

Considerando como referencia la categorización de los resultados utilizada en las sub-escalas en relación con la “Escala de Satisfacción”, tenemos:

Tabla N° 33

Categoría	
Insatisfecho	24 – 47
Medianamente Satisfecho	48 – 71
Satisfecho	72 - 96

Fuente: Proceso de Investigación

Las medias globales de la variable “Satisfacción con la Carrera” nos demuestran que los estudiantes de Décimo Semestre (78.33) están satisfechos con su carrera. Por otro lado, los estudiantes de Primer (71.75) y Tercer Semestre(69.88) presentan mediana satisfacción con la carrera que cursan.

1.6.6 Relación entre variables: “Madurez Vocacional – Rendimiento Académico – Satisfacción con la Carrera”

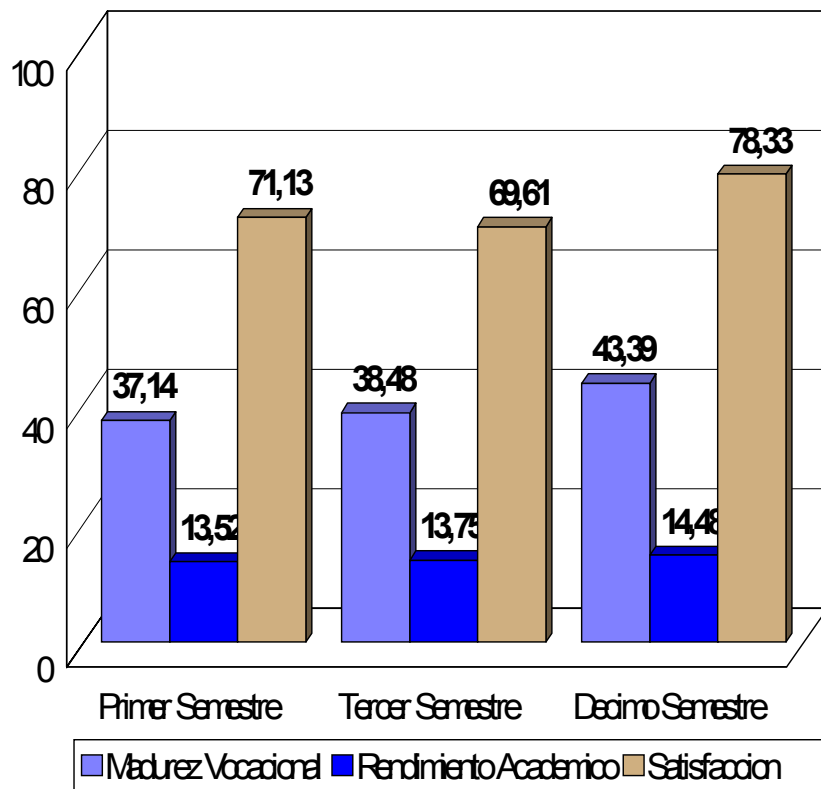
Como corolario al análisis se presentan a continuación, las medias globales de cada Semestre (Primero, Tercero y Décimo) en cada una de las variables (Madurez Vocacional, Rendimiento Académico y Satisfacción con la Carrera).

Tabla N° 34

Variable			
Madurez Vocacional	37.14	38.48	43.39
Rendimiento Académico	13.52	13.75	14.48
Satisfacción con la Carrera	71.13	69.61	78.33

Fuente: Proceso de Investigación

Gráfico N° 8: Promedio de variables



Observando el gráfico y sus valores podemos determinar claramente que aunque los valores de las variables, no están muy distantes unos de otros existe:

- A. Incremento en la Madurez Vocacional a medida que aumenta el tiempo de escolaridad recibida.

- B. Superioridad en el Rendimiento Académico en relación con el tiempo de estudio de la carrera.
- C. La Variable “ Satisfacción con la Carrera” no mostró la misma orientación de comportamiento. Aunque evidencia incremento entre el Primero y Décimo Semestre, muestra cierta irregularidad a nivel del Tercer Semestre.

1.7 Consideraciones Globales

Orientadas por los objetivos propuestos en ésta investigación, se presentan las consideraciones,

1. Los estudiantes de Tercer Semestre de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes – Táchira, no alcanzan el grado de **Madurez Vocacional** mínimo necesario que garantice la realización de tareas propias y esperadas dentro del continuo de evolución profesional, en especial en las áreas de Exploración e Información, es decir, en las áreas que proporcionan el conocimiento sobre uno mismo y su entorno. Esto explica la razón de las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta ¿Porqué ingresó usted a estudiar Educación Básica Integral?. Esta, fue el origen y motor de la significación de la investigación.

Detallando las Dimensiones del Inventario de Madurez Vocacional se pudo apreciar que: Los alumnos evidencian algunas respuestas que determinan la presencia de la dimensión “Planificación”; sin embargo a la hora de realizar la elección de su carrera, no lo hacen en función de la exploración de condiciones personales, educativas ni propias del contexto que pudiesen orientar un camino real hacia dicha planificación.

La dimensión “Información” no demuestra ser puntual y decisiva en la elección de la carrera, lo que refleja una elección orientada por factores totalmente ajenos a la naturaleza y bondades de la misma.

En cuanto a “La toma de decisiones” se puede visualizar una forma de discriminar situaciones o hechos a la hora de elegir, pero carente de

bases en una exploración contextual como requisito mínimo para realizar dicha elección.

“La orientación realista”, de acuerdo a los valores obtenidos, permite concluir que no fue factor influyente ni determinante en la elección de la carrera.

2. El **Rendimiento Académico** de los estudiantes, aspecto vital en la vida estudiantil, determinó que está ubicado dentro de la categoría Suficiente, cuyo equivalente en puntaje de calificación se ubica en un rango entre 13 y 15 puntos en una escala de 1 a 20 con un mínimo aprobatorio de 10 puntos.

Los alumnos presentan satisfacción con su rendimiento suficiente, ninguno se sitúa en espacios de excelente desempeño académico. Es de hacer notar que, dado que ninguno de los estudiantes de los tres semestres se ubica en la categoría Excelente, se puede inferir que el rendimiento académico no es considerado un elemento de suma importancia para continuar en la carrera. Por lo contrario, manifiestan que cumplen con un requisito para permanecer en la misma como estudiantes regulares, (término utilizado por el Reglamento de Permanencia de la Oficina de Registros Estudiantiles) debiendo cumplir con un mínimo de asignaturas aprobadas en cada lapso académico.

3. **Satisfacción con la Carrera**, los alumnos de tercer semestre mostraron menos satisfacción con la carrera que cursan en comparación a los alumnos de los otros grupos, quienes manifestaron satisfacción con la misma, en especial los del décimo semestre, en vista de que están culminando sus estudios profesionales. La diferencia entre los resultados del Primer Semestre en relación con el Tercer Semestre avala la percepción del investigador acerca del grupo del Tercer Semestre, ya que su comportamiento, conducta afectiva y emocional en relación con la carrera Educación Básica Integral es menor que la esperada para ese nivel de escolaridad.

Cabe destacar que estos aspectos fueron congruentes en todos y cada uno de los aspectos considerados en la Escala de Satisfacción, es decir,

en Satisfacción con los Profesores, con el Ambiente Universitario, con el Rendimiento Académico y con la Carrera en sí misma.

Un aspecto considerado relevante, es la satisfacción que manifiestan los alumnos de los tres semestres con su rendimiento académico, aún cuando éste se ubica en una categoría considerada como “suficiente”.

4. En relación con el Objetivo Principal y guía del proceso investigativo, tenemos que en los alumnos de Tercer Semestre (igual en los otros grupos), la falta de madurez vocacional no les permitió elegir de forma planificada la carrera que cursan, con bases en el conocimiento de sí mismo y de su contexto y por lo tanto la elección se basó en una toma de decisión sin orientación real producto de hechos fortuitos determinantes de dicha decisión.

A pesar de no haber realizado la elección de la carrera bajo perfiles de madurez vocacional aceptables; de no demostrar un rendimiento estudiantil sobresaliente o excelente y mostrar un nivel medio en la satisfacción con la carrera, se determinó que existe una mediana identificación con la carrera; lo que permite concluir que conviviendo y compartiendo experiencias en el ambiente universitario y viviendo las experiencias académicas propias de la carrera, logran centrar la atención y dedicación hacia ella. El contacto íntimo con un diseño curricular concebido para satisfacer las necesidades y expectativas de aquellos que se interesen en Educación Básica Integral, los conduce al conocimiento de sí mismos y así lograr la identificación con la carrera que eligieron y en la cual permanecen.

