Cuestionario de evaluación
para expertos

Asignatura: Didáctica General

El objetivo de este cuestionario es obtener información sobre el diseño de programas de formación apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A continuación se le solicita información acerca de diferentes aspectos relacionados con el diseño de la asignatura Didáctica General, para alumnos de segundo curso de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social. Puede acceder a través de la siguiente dirección:

http://www.ice.urv.es/didactica usuario: didactica
clave acceso: didactica

El cuestionario es anónimo, con lo cual garantizamos la confidencialidad de los datos. Si lo cree necesario, puede aportar cualquier comentario que considere.

Agradecemos de antemano su colaboración

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS ON-LINE
(Expertos)

Denominación del curso: Didáctica General

Fechas de realización: Curso 2002-2003

DISEÑO DEL PROGRAMA (Valore de **1 -poco-** a **6 -mucho-**)	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Definición del programa						
Se justifica la finalidad de este programa						
Se explicitan las bases científicas del programa						
Se explicitan las bases socio-psicológicas del programa						
Se fundamenta a partir de programas anteriormente realizados						
Análisis de necesidades						
Se ajusta a un análisis de necesidades del contexto						
Se ajusta a un análisis de necesidades de los destinatarios						
Se adecua a las características psicológicas de las usuarios						
Se mencionan técnicas y métodos de recogida de datos e información diversos para el análisis de necesidades						
Se adecua a las características culturales de la audiencia a la que va destinado						
Viabilidad						
Identifica los objetivos entre las personas responsables						
Considera los recursos necesarios						
Relaciona los objetivos con la política educativa general						
Ajuste de los recursos financieros a los recursos disponibles						
Contempla los aspectos legales, burocráticos						
Diseño						
Presenta los criterios de selección de los participantes						
El número de participantes es adecuado						
Grado de participación de los formadores en la elaboración del programa						
El diseño recoge las decisiones respecto a todos los elementos que componen el programa						
Formulación de objetivos						
Presenta objetivos generales						
Presenta objetivos específicos						
Su formulación es precisa y concreta						
Se incluyen objetivos de distintos dominios y categorías						
Se adecuan a las necesidades y expectativas de los participantes						
Contenidos del programa						
Se ajustan a las exigencias de las orientaciones pedagógicas						
Se han seleccionado adecuadamente las unidades temáticas						
Tienen calidad científica						
Se adecuan a los objetivos establecidos						

Tiene una secuenciación y estructuración correcta						
Son asequibles a las características previas de los alumnos						
Se presentan de manera novedosa y motivadora						
Presenta diferentes ejemplos y situaciones que le ayuden al alumno a comprender los contenidos						
Presenta actividades a realizar posteriormente por los alumnos						
Las propuestas de utilización y explotación del material que se presentan, ¿son realizables?						

Formulación de actividades

Se adecuan a las exigencias de los objetivos previstos						
Exigen actividad a los alumnos						
Implican procesos de comprensión, análisis, síntesis, evaluación						
Han sido programados en número suficiente para alcanzar los objetivos previstos						
Se han programado actividades de recuperación y desarrollo						
Adecuación de las actividades a los tiempos establecidos						
Se proporciona los recursos necesarios para su realización						
Promueven el desarrollo de procesos formativos						

Estimación de tiempos

Se ha estimado convenientemente el tiempo necesario para desarrollar cada unidad de trabajo						
El tiempo se adecua a los objetivos y contenidos formulados						
El tiempo estimado se ajusta a cada situación de trabajo						

Previsión de medios

Se contempla todos los recursos necesarios						
El uso y validez de los recursos es adecuado						
Se orienta al alumno hacia la utilización de libros de consulta, fichas, enciclopedias, direcciones web, etc.						
Evitan la dispersión o distracción de los alumnos						
Se prevé la elaboración por los alumnos de materiales sencillos						
Es fácil de manejar o requiere el dominio de habilidades específicas						

Previsión de situaciones de trabajo

Se fomenta el trabajo colaborativo						
Se ha previsto convenientemente la forma y medios para lograr una eficaz actuación del alumnado en las distintas situaciones de trabajo						

Evaluación

Se tiene en cuenta una evaluación de diagnóstico						
Se tiene en cuenta una evaluación formativa						
Se tiene en cuenta una evaluación sumativa						
Se tiene en cuenta una evaluación impacto						
Se tiene en cuenta una evaluación informal						
Se contempla los momentos en el cual se llevarán a cabo las evaluaciones						
Se especifica cómo evaluar los aprendizajes						
Se especifica quienes serán los evaluadores						
Se han previsto los instrumentos de evaluación a utilizar						

Se han previsto los criterios de evaluación						
Se ajustan a las características de cada uno de los tipos de objetivos programados						
Se prevén estimaciones de calidad a lo largo de todo el proceso de trabajo						
Los instrumentos de evaluación han sido convenientemente elaborados						
Se especifican los criterios de calificación y los niveles de logro del programa						

Aplicación del programa *(si ha seguido su implementación)*

Los ritmos de trabajo son, en cada caso, los adecuados						
La nociones del profesor en cada una de las situaciones de trabajo es la conveniente						
Se utiliza la evaluación como instrumento de diagnóstico y reorientación						
Se motiva convenientemente al alumnado						
Los medios previstos se utilizan convenientemente						
La metodología utilizada resulta adecuada para el desarrollo del programa						
Muestran interés los alumnos hacia la realización de las actividades						
Se detectan desfases significativos en la temporalización prevista						
Se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyos, recursos						
Se da flexibilidad en la aplicación del programa						
Se aprecian conflictos entre los implicados para el desarrollo del programa						
Las relaciones con el alumnado se pueden considerar de cordiales						
El grado de participación de los implicados es alto						
El número de prácticas realizadas es excesivo						
Se detecta algún conflicto entre los objetivos y/o planteamientos del programa con los del equipo docente						

Resultados

Se planificaron pruebas e instrumentos para la recogida de datos						
Se utilizan técnicas variadas para recoger información						
Los alumnos han alcanzado los objetivos previstos						
Se conocen las causas que han producido interferencias en el proceso de trabajo de los alumnos						
Se toman medidas adecuadas para recuperar las deficiencias de aprendizaje de los alumnos que las tengan						
El rendimiento es, en todo caso, el adecuado						

Impacto

Valora globalmente el programa respecto a:

- interés en el curso						
- calidad de los recursos						
- nivel de conocimientos adquiridos						
- nivel de destrezas y actitudes adquiridas						
- posibilidades de utilización de lo aprendido						

EVALUACIÓN DE USABILIDAD

Valore de **1 -poco-** a **6 -mucho-** los siguientes aspectos:

1. CONTENIDO

Exactitud

	1	2	3	4	5	6
Presenta errores gramaticales						
Veracidad de la información, respecto a otras Web						
Proporciona opciones para verificar esa información (Ej. otros enlaces)						

Actualidad

La información se actualiza regularmente						
La información es actual (puede ser antigua, a pesar de que se renueve)						
La información es novedosa						

Estructura

La información detallada es de carácter básico						
La información detallada es de carácter avanzado						
Se resalta la información importante						
Amplia cobertura (muchos temas)						
Contiene suficiente información						
Se trata con claridad						
Se trata con organización						
Se ofrece más de una perspectiva						
La página web parte de un documento más largo (se necesitan ver más páginas para entender el texto)						
Existe bibliografía o conexiones a otra información sobre el asunto						
Funcionamiento de los enlaces seleccionados						
Las fuentes de información utilizadas son creíbles, relevantes						
Cómo se compara el contenido con otros recursos (artículos, libros, páginas web...)						
El contenido es objetivo e imparcial						

2. DISEÑO

La información textual presentada es:						
La información visual presentada es:						
La información auditiva presentada es:						
El diseño agrega o distrae la legibilidad de la información						
Las imágenes u otros ficheros retrasan el tiempo de navegación						
Funcionan los diversos componentes del diseño, o no pueden ejecutarse / verse las imágenes, sonido...						
Se requieren programas adicionales o específicos para leer, considerar, imprimir... los nuevos recursos conectados a la página						
Estos programas son de fácil acceso o disponibilidad						
Fácil navegación						