



Les interaccions orals en petits grups

Una oportunitat d'aprenentatge cognitiu, social i identitari

Míriam Turró Amorós

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



DEPARTAMENT DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA
LITERATURA

UNIVERSITAT DE BARCELONA

PROGRAMA DE DOCTORAT
“DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA”

LES INTERACCIONS ORALS EN PETITS GRUPS.
Una oportunitat d’aprenentatge cognitiu, social i identitari

TESI DOCTORAL PER OPTAR AL TÍTOL DE DOCTORA PER LA UNIVERSITAT DE
BARCELONA

PRESENTADA PER MÍRIAM TURRÓ AMORÓS
DIRECTOR DE LA TESI: Dr. JULI PALOU SANGRÀ
CODIRECTORA DE LA TESI: Dra. ALBA AMBRÓS PALLARÈS
TUTOR DE LA TESI: Dr. JULI PALOU SANGRÀ

BARCELONA, febrer de 2013

BIBLIOGRAFIA

- ADAM, J.M. (1992). *Les textes: types et prototypes*. Paris: Nathan Université.
- (2001a). Types de textes ou genres de discours? Comment classer les textes qui disent de et comment faire? A: *Langages*, 141, pp.10-27.
- (2001b). *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue. Des réponses originales à l'analyse des textes: la reconnaissance des séquences*. Paris: Nathan Université.
- ALVERMANN, D.; DILLON, DEBORAH, R. (1990). *Discutir para comprender: El uso de la discusión en el aula*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ALLBRIGHT, D.; BAILEY, K. (1991). *Focus on the language classroom. An introduction to classroom research for language teachers*. Glasgow: Cambridge University Press.
- AMBRÓS, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. *Aula de innovación educativa*, 180, pp. 26-32. Recuperat el 10 de noviembre 2011, a [HTTP://ACOCA2.BLOGS.UV.ES/FILES/2011/09/PROGRAMACI%C3%B3N-DE-UNIDADES-DID%C3%A1CTICAS-POR-COMPETENCIAS.PDF](http://acoca2.blogs.uv.es/files/2011/09/PROGRAMACI%C3%B3N-DE-UNIDADES-DID%C3%A1CTICAS-POR-COMPETENCIAS.PDF)
- ANSCOMBRE, J-C.; DUCROT, O. (1976). L'argumentation dans la langue. *Langages* 42, juny 1976
- ALTIMIR, D. (2012). *Com escoltar els infants?*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat. Col·lecció «Temes d'infància», 53.
- AUSTIN, J.L. (1962). *Palabras y acciones*. Buenos Aires: Paidós 1971.
- (1971). *¿Cómo hacer cosas con palabras? Palabras y acciones*. Barcelona: Paidós
- BAJTÍN, M. (1979). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI, 1982.
- BAJTIN, M. (2004). *Problemas de la poética de Dostoievski*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- BALLESTEROS, C.; CAMBRA, M.; PALOU, J. (2005). Las representaciones de los profesores de lenguas sobre las situaciones educativas plurilingües en Cataluña. A: VV.AA. Interculturalidad. Formación del profesorado y educación. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- BARNERS, D.; TODD, F. (1977). *Communication and Learning in Small Groups*. Londres: Routledge and Keagan Paul.

- (1978). *Discussion and Learning in Small Groups*. Londres: Routledge Kegan Paul.
- BARRIO, J.LINO; CALLEJA, I.; GARRÁN, M.L. (2006). La lengua como vehículo para enseñar lengua. A: CAMPS, A. (coord.). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó (Crítica y fundamentos).
- BARRIO DE LA PUENTE, J.L.; FERNÁNDEZ SOLÍS, J.D. (2010). Educación y Humor: Una experiencia pedagógica en la Educación de Adultos. *Revista Complutense de Educación*, vol.21, nº2. Recuperat el 7 de maig de 2011, a <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220365A/15131>
- BASSOLS, M; TORRENT, A.M. (1996). *Models textuels. Teoria i pràctica*. Vic: Ed. Editorial Eumo dels Estudis Universitaris de Vic.
- BEACCO, J-C.; MOIRAND, S. (1995). *Les enjeux des discours spécialisés*. Paris: Presses de la Sorbone Nouvelle.
- BENEVISTE, E. (1970). L'appareil formel de l'énonciation. *Langages*, 17, març 1970, p. 12-18.
- BOISSAT, A. (1996). *The language of classroom*. New York: Teachers College Press.
- BOSCH, E. (1999). *La modalización: Ejemplo del discurso subjetivo en un texto persuasivo*. Universitat de Valencia. A: *Actas del X congreso de ASELE*. Valencia. Centro Virtual Cervantes. Recuperat el 15 de setembre 2009, a http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0139.pdf
- (2005). *La llengua oral a l'escola*. Barcelona: Graó.
- BOUSQUET, S. (1996). Malentendus en situation d'enseignement /apprentissage. A: CICUREL, F.; BLONDEL, E. (1996). *La construction interactive des discours de la classe de langue*. Toulouse: Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- BRIZ, A. ; HIDALGO, A. (1998). Conectores pragmáticos y estructura de la conversación. A: ZORRAQUINO, M.A; MONTOLIO, E. *Los marcadores del discurso*. Madrid: Arco libros.
- BRONCKART, J-P. (1985). *Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza?* Lausana: Presses Centrales, Lausana.
- BRUNER, J. (1989). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- BROWN, G.; YULE, G. (1983). *Análisis del discurso*. Madrid: Visor.
- CALSAMIGLIA, H.; COTS, J.M; PAYRATÓ, LL; TUSÓN, A. (2007). *La parla com a espectacle: Estudi d'un debat televisiu*. Bellaterra: Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona
- CALSAMIGLIA, H.; TUSÓN, A. (2007). *Las cosas del decir. Manual del análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- CAMBRA, M. (1992). *Canvis de llengua i discurs a classe de francès llengua estrangera a l'ensenyament primari*. Tesi doctoral presentada per Margarida Cambra i dirigida per Miquel Llobera Canaves. Barcelona: Departament de didàctica de la llengua i la literatura. Universitat de Barcelona.
- (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier – CREDIF.

- CAMBRA, M, CAMPS, A., et alt. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Ed. Graó.
- CAMBRA, M; BALLESTEROS, C; PALOU, J. I ALTRES (2000). Creencias y saberes de los profesores entorno a la enseñanza de la llengua oral. *Cultura y Educación*, 17-18, p.25-40.
- CAMBRA, M; FONS, M.; PALOU, J, CIVERA, I. (2008). Els processos de reflexió dels docents i la innovació a les aules plurilingües. A: CAMPS, M; MILIAN, M (coords.) *Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües*. Barcelona: Graó.
- CAMBRA, M.; CAVALLI, M. (2011). Speech in and about classroom. Representations of teachers and practical work experiences. A: Zarate, G., Kramersch, C. & Levy, D., *Handbook of Plurilingualism and pluriculturalism*. Paris: Les Archives Contemporaines.
- CAMPS, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó (Crítica y fundamentos).
- CAMPS, A.; GUASCH, O. (2010). La didàctica de la llengua (llengües) i la literatura. *Articles de Didàctica de la llengua i la Literatura*, 52.
- CAMUS, A. (2002). *Crónicas (1944-1953)*. Madrid: Alianza. Biblioteca Camus.
- CANALE, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. A: RICHARDS, J.C; SMITH R.(ed.). *Language and Communication*. London: Logman.
- CASAS, M.; COMAJOAN, LL. (2011). La interacció oral entre mestre i alumne. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, nº55.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Barcelona: Empúries.
- CAZDEN, C.B. (1988). *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- CELA, J. (2005). La conversa per construir valors conjuntament. *Articles de Didàctica de la Llengua i Literatura*, nº37.
- CICUREL, F.; BLONDEL, E. (1996). *La construction interactive des discours de la classe de langue*. Toulouse: Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- CHABANNE, J.CH., BUCHETON, D. (2002). *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs*. Paris: Education et formation.
- CHARADEAU, P. (1983). *Langage et discours*. Paris: Hachette.
- CHARAUDEAU, P.; MAINGUENEAU, D. (2005). *Diccionario del análisis del discurso*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.
- CHAUDRON, C. (1988). *Second Language Classrooms: Research on Teaching and Learning*. New Cork: Cambridge University Press.
- COLL, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y aprendizaje*, 26-27. p.119-139.
- (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós Educador.

- COLL, C.; BOLEA, E. i altres (1992). Interacció, influència educativa i formes d'organització de l'activitat conjunta. *Temps d'Educació*, 7. p. 11-88.
- COLL, C.; COLOMINA, R.; ONRUBIA, J.; ROCHERA, M.J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa. A: FERNANDEZ BERROCAL, P.; MELERO ZABAL, M^aA. *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: siglo XXI.
- COLL, C.; EDWARDS, D. (1996). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al discurso educacional*. Madrid: Colección Cultura y Conciencia.
- COLL, C.; ONRUBIA, J. (1999). Discusión entre alumnos e influencia educativa del profesor. *Revista Textos*, 20.
- COSERIU, E. (1981). *Lecciones de lingüística general*. Madrid: Gredos.
- COSNIER, J.; KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1987). *Décrire la conversation*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- COULTHARD, M. (1987). *An introduction to Discourse Analysis*. Singapore: Longman Singapore Publishers.
- (1992). *Advances in spoken discourse analysis*. London: Routledge.
- CUENCA, M.J. (2006). *La connexió i els connectors. Perspectiva oracional i textual*. Barcelona : Eumo Editorial.
- CULIOLI, A. (1990). *Pour une linguistique de l'intonation*. Paris: Ophrys.
- CURRICULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A CATALUNYA. (2007). Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Recuperat el 4 d'agost 2010, a <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria/curriculum>
- DE ARRIBA, C.; CANTERO, F. J. (2001). La mediación lingüística en la enseñanza de lenguas. *Didáctica (Lengua y Literatura) DLL* 16, p.9-21.
- DELAMOTTE-LEGRAND, R. Un oral au quotidien: narration et explication dans des conversations enfantines. A: RABATEL, A. (2004). *Interactions orales en contexte didactique* Lyon: IUFM de l'Académie de Lyon.
- DEWEY, J. (1989). *Cómo pensamos: Nuestra exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- DICCIONARI DE L'INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. Edició electrònica: DIEC2. Recuperat el 14 de desembre 2010, a <http://dlc.iec.cat/index.html>
- DOQUET-LACOSTE, C. (2010). Postures énonciatives et marqueurs de reformulation. A: RABATEL, A. (2010). *Les reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation*. Besançon Cedex: Presses universitaires Franche-Comté.
- DOLZ, J; VILÀ, M. (1997). L'oral formal. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*. P.5-12.

- DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. (2006). *Per a un ensenyament de l'oral*. València: Biblioteca Sánchez Guarnier.
- DUCROT, O. (1968). La description sémantique des énoncés français et la notion de présupposition. *L'Homme*, 1.
- (1986). *El decir y lo dicho*. Barcelona: Paidós.
- DUCROT, O.; TODOROV, T. (1983). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Madrid: Siglo XXI.
- DURANTI, A.; GOODWIN, CH. (1992). *Rethinking context: Language as an interactive phenomenon*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.
- DURANTI, A. (2000). *Antropología lingüística*. Cambridge: Cambridge University Pres.
- EDWARDS, D.; MERCER, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós.
- FAIRCLOUGH, N. (1995). *Media discourse*. London: Arnold.
- FERRER, I. (2012). *L'artesanía de la comunicación*. Barcelona: Graó. *Biblioteca infantil*, 5.
- FIGUERAS, N. (2009). L'avaluació de la llengua oral. *Articles*, 47. Recuperat el 3 abril 2011, a <http://articles.grao.com/revistas/articles/047-avaluacio/l-avaluacio-de-la-llengua-oral>
- FISHER, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.
- FLOWERDEW, J (1988). Speech Acts and Language Teaching. *Language Teaching*, Vol. 5
- FONS, M. (2007). Reflexions sobre la modalització del discurs del mestre en educació infantil. *Articles. Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 42.
- FONS, M.; PALOU, J. (2010). *La veu de les famílies en el discurs sobre l'educació plurilingüe i intercultural*. A: Actes VII Simposi: Llengua, Educació i Immigració. Girona. Recuperat el 13 d'octubre 2012, a http://web.udg.edu/ice/simposi/7simposi/doc/ex_jpalou.pdf
- FONTICH, X. (2011). El diàleg a l'aula des de la perspectiva sociocultural. Les nocions de Bastida i parla exploratòria. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 54, p.68-75.
- FREILICH, M. (1970). *Marginal natives: Anthropologist at work*. New York: Harper & Row.
- FUNDACIÓ LA CAIXA. OBRA SOCIAL. (2007). *Fem Contes de Ciència*. Barcelona: Fundació “la Caixa”
- GABILONDO, A. (2012). *Darse a la lectura*. Barcelona: RBA Libros.
- GABILONDO, I.; PARDO, J.L.; PUIGVERD, A.; VERDÚ, V. (2012). *El pensament crític. Reflexions a l'escola 2012. Fundació Collserola*. Barcelona: Arcadia - Fundació Collserola.
- GARCIA-DEBANC, C. (1983). Aujourd'hui, on travaille en groupes o quelques éléments pour mieux comprendre le fonctionnement des groupes de travail. *Pratiques*, 40.
- GARCIA-DEBANC, C.; PLANE, S. (2004). *Comment enseigner l'oral a l'école primaire?* Paris: Hatier.

- GASS, S.; MACKEY, A. (2006). *Input, Interaction and Output. An interview*. A: AILA Review, Vol.19, pp.3-17.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. *Curriculum de l'Educació Primària a catalunya*. (2007). Recuperat el 4 d'agost 2010, a <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria/curriculum>
- GIORDAN, M. (2003). The role of IRF exchanges in the discursive dynamics of e-mail tutored interactions. *International Journal of Educational Research*, 39, p. 817-827. Recuperat el 12 de novembre de 2011, a <http://www.lapeq.fe.usp.br/textos/educ/pdf/subverting-IRF.pdf>
- GOFFMAN, E. (1973) *La mise en scène de la vie quotidienne*. Paris, Minuit
- GRICE, H.P. (1975) Logic and Conversation. A: COLE, P.; MORGAN, J. (eds.) *Syntax and Semantics*, 3. *Speech Acts*. New York: Academi Press (Trad. A: VALDÉS, L.M. (ed.) (1991). *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos)
- GUASCH, O.; MILIAN, M. (1999). De cómo hablando para escribir se aprende la lengua. *Revista Textos*, 20.
- GUASCH, O. (2004). Escribir en una segunda llengua: un doble reto. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 37. Recuperat el 15 de març 2009, a <http://www.grao.com/revistas/textos/037-la-reflexion-sobre-la-lengua/escribir-en-una-segunda-lengua-un-doble-reto>
- (2010). *El tractament integral de les llengües*. Barcelona: Graó. Biblioteca d'articles.
- GUMPERZ, J.J. (1972). <Preface>. A: GUMPERZ, J.J.; HYMES; D (eds.) *Directions in Sociolinguistics. The ethnography of Communication*. Ney York: Holt, Rinehart and Winston.
- (1982). *Discourse strategies. Studies in International Sociolinguistics 1*, Cambridge: Cambridge University Press.
- HALLIDAY, M.A.K. (1985). *Spoken and Written language*. Oxford: Oxford University Press, 1990.
- (1993). *Towards a language-based theory of learning. Linguistics and Education*, 5.
- (2004). Ideas about language. *Language and Linguistics*. London: Continuum P. 92-115.
- HERRERO, J. (2006). *Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso*. Madrid: Universidad de Castilla La Mancha.
- IZQUIERDO, M.; SANMARTÍ, N. (2003). Fem ciència a través del llenguatge. A: SANMARTÍ, N. (2003). *Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència*. Barcelona: Ed. 62.
- JORBA, J.(1998). La comunicació i les habilitats cognitivolingüístiques A: JORBA, J; BENEJAM, P.; DOMINGUEZ, M.; ESTAÑA, J.L; IZQUIERDO, M.; LÓPEZ, N.; LLADÓ, C.; MAURI, T.; MIR, B.; PALOU, J.; QUINQUER, D.; RIGOL, A.; SANMARTÍ, N.; TEIXIDOR, M. (1998). *Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'aprenentatge en situació s'ensenyament-aprenentatge des de les àrees*

- curriculars*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de l'educació. p. 37-58.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1990). *Les Interactions verbales I*. Paris: Arman Colin.
- (1990). *Les Interactions verbales I*. Paris: Arman Colin.
- (1992). *Les Interactions verbales II*. Paris: Arman Colin.
- (1994). *Les Interactions verbales III*. Paris: Arman Colin.
- (1996). *La conversation*. Paris: Senil.
- (1997). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Argentina: Edicial Universidad.
- (2001). *Les actes de langage dans le discours. Théorie et fonctionnement*. Paris: Nattan Université.
- (2005). *Les discours en interaction*. Paris: Armand Colin
- LAPLANTINE, F. (1996). *La description ethnographique*. Paris: Ed. Nathan Université.
- LEBRE-PEYTARD (2002). *Analyse de discours et didactique de l'oral. De l'analyse de discours aux pratiques de classe*. A: *Actes de seminaris i universitats d'estiu de Didàctiques de l'oral*. Recuperat el 3 de juny de 2011, a <http://eduscol.education.fr/cid46405/analyse-de-discours-et-didactique-de-l-oral-de-l-analyse-de-discours-aux-pratiques-de-classe.html>
- LEECH, G.N. (1983). *Principles of Pragmatics*. London: Longman.
- (1985). *Semántica*. Madrid: Alianza.
- LEMKE, J.L. (1997) *Aprender a hablar ciencia. Lengua, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós
- (2006). Investigar para el futuro de la formación científica: Nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. A: *Enseñanza de las Ciencias: Revista de innovación y experiencias didácticas*, 24, (I), p. 5-12.
- LEVINSON, S. (1983). *Pragmática*. Barcelona: Teide, 1989.
- LIER, L.VAN. (1996). *Interaction in the language curriculum: Awareness, Autonomy and Autenticity*. Londres: Longman.
- LLOBERA, M. (1990). Reconsideración del discurso interactivo en la clase de L2 o LE. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 7-8, p. 91-98.
- (1996). Discourse and Foreign Language Methodology. A: MCLAREN, N; MADRID, D. *A Handbook for TELF*. Alcoi: Ed. Marfil.
- MAINGUENEAU, D. (1998). *Analyser les textes de communication*. Paris: Dunod.
- MALINOWSKY, B. (1923). El problema de las lenguas primitivas. A: ODGEN I RICHARDS. *El significado del significado*. Buenos Aires: Paidós.
- MARC EUROPEU COMÚ DE REFERÈNCIA per a les llengües (2002). Traducció al català. Recuperat el 12 de gener 2011, a

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat/menuitem.b318de7236aed0e7a129d410b0c0e1a0/?vgnnextoid=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default> <17.05.2011>

- MARKEE, N. (2005). The Organization of Off-task Talk in Secon Language classrooms. A: RICHARDS, K.; SEEDHOUSE, P. *Applying Conversation Analysis*. Great Britain: MacMillan. Palgrave.
- MARKOVÁ, I.; FOPPA, K. (1991). *Asymmetries in dialogue*. Maryland: Barnes and Noble Books.
- MARQUEZ, C.; ROCA, M.; VIA, A. (2003). Plantejar bones preguntes: el punt de partida per mirar, veure i explicar amb sentit. A: SANMARTÍ, N. (2003). *Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència*. Barcelona: Ed. 62.
- MÁRQUEZ, C.; PUJOL, R. (2005). Una reflexió entorn de la conversa a les classes de ciència. *Articles de Didàctica de la llengua i la Literatura*.
- MARRO CLEMENT, P.; PERRET-CLERMONT, A.-N. (1998). Le partenaire comme enseignant ou comme interlocuteur: une analyse expérimentale et interlocutoire. *Cahiers de Psychologie*, 34.
- MENDEZ, P.; LACASA, P. (1995). Aprender y enseñar en situaciones cotidianas: Observando la interacción. A: FERNÁNDEZ, P.; MELERO, M. *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- MENDOZA, A. (1996). La coherencia conversacional: acto clave en la didáctica de la expresión oral». *Lenguaje y textos*, 9.
- MERCER, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de los profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós. Temas de educación.
- (2001). *Palabras y mentes*. Barcelona: Paidós. Cognición y desarrollo humano.
- (2002). Developing dialogues. A: *Learning for the life in the C21st: Sociocultural perspectives on the future of education*. Oxford Blackwell.
- (2005). Sociocultural discourse analysis: analyzing classroom talk as a social mode of thinking. *Journal of Applied Linguistics*, 1(2), 137-168.
- MERCER, N.; LITTLETON, K.(2007). *Dialogue and the Development of Children's Thinking: a sociocultural approach*. London: Routledge
- MERCER, N.; DAWES, R.; WEGERIF, R.; & SAMS, C. (2004). Reasoning as a scientist: ways of helping children to use language to learn science. *British Educational Research Journal*, 30, 3, 367-385.
- MONDADA, L. (1999). L'organisation séquentielle des ressources linguistiques dans l'élaboration collective des descriptions, *Langage et Société*, 89, p. 9-37.
- (2001). Por una lingüística interaccional. *Discurso y sociedad*, vol. 3 (3): 61-89. Barcelona: Gedisa.
- (2005). *Chercheurs en interaction. Comment émergent les savoirs*. Laussane: Presses polytechniques et universitaires romandes. Collection: *Le savoir suisse*.
- MILIAN, M. (2000). Interacción de contextos en la recerca sobre composició escrita. A: CAMPS, A. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Graó.

- MULLER, N.; PERRET-CLERMONT, A.-N (1998). Négociation des identités et des significations dans des situations de transmission de connaissances. Analyse d'interactions dans le contexte spécifique d'un Réseau. *Cahiers de Psychologie*, 34.
- NUNAN, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (1992). *Collaborative language learning and teaching*. Great Britain: Cambridge University Press.
- (1993). *Introducing Discourse analysis*. London: Penguin English Applied Linguistics.
- NUSSBAUM, L. (1999a). Émergence de la conscience langagière en travail de groupe entre apprenants de langue étrangère, *Langages*, 134, p.35-50.
- (1999b). La discusión como género discursivo y como instrumento didáctico. *Revista Textos*, 20.
- NUSSBAUM, L.; TUSON, A. (1996). El aula como espacio cultural y discursivo. *Signos*, 17, p. 14-21.
- NUSSBAUM, M.C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz. Recuperat el 2 de març 2009, a
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat/menuitem.b318de7236aed0e7a129d410b0c0e1a0/?vgnextoid=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextchannel=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>
- <http://www.ecml.at>
- OISHI, E. (2006). Austin's Speech Act Theory and the Speech Situation. *Esercizi Filosofici*, 1, p.1-14. Recuperat el 13 d'abril de 2009, a
- <http://www.univ.trieste.it/~eserfilo/art106/oishi106.pdf>
- PAYRATÓ, LL. (2002). L'enunciació i la modalitat oracional. Enunciació i dixi. A: Gramàtica del Català Contemporani. 3 vols. Barcelona. Empúries. (Vol. II).
- (2003). *Pragmàtica, discurs i llengua oral. Introducció a l'anàlisi funcional de textos*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- PALOU, J. (2002). *L'ensenyament i l'aprenentatge del català com a primera llengua a l'escola. Creences i actituds dels mestres amb relació a les activitats de llengua oral a l'etapa primària*. Tesi doctoral dirigida per la doctora Margarida Cambra Giné 2002. Ensenyament de Llengües i Literatura.
- (2005). La conversa o el canvi en l'intercanvi. *Perspectiva Escolar*. Barcelona.
- (2011). Educar per al plurilingüisme. Jornada: *La mirada experta: Ensenyar i aprendre llengües*. Organitzat per la Generalitat de Catalunya i Linguamón. A: *Actes de la I Jornada: Ensenyar i aprendre llengües. Generalitat de Catalunya i Linguamón*. Barcelona.
- PALOU, J.; CAMBRA, M. (2011). Llengua oral, cognició i convivència. A: CAMPS, A. (ed.), *Llengua catalana i literatura. Didàctica i pràctica docent*. Barcelona: Graó, Col·lecció "Formació del professorat. Educació secundària".

- PEKAREK, S.; POCHON-BERGER E. (2009). La reformulation comme technique de gestion du désaccord: les «format tying» dans les interactions en classe de langue. A: RABATEL, A. (2010). *Les reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation*. Besançon Cedex: Presses Universitaires Franche-Comté.
- PÉREZ SALDAÑA, M. (1990). La categoria gramatical del temps i les relacions dítiques i anafòriques. *Caplletra* 8, 117-129.
- PERRET-CLERMONT, A.N. (1979). *La construcción de la inteligencia en la interacción social*. Madrid: Visor/Aprendizaje.
- (1981). Perspectives psicosociológicas del aprendizaje en situación colectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 16.
- (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social: aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Visor.
- PLANTIN, C. (2009). *Argumenter en classe de sciences*. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.
- PLAZAOLA, I. (2006). Didáctica y análisis de la actividad en el trabajo: ¿qué aportan a la investigación en el aula?. A: CAMPS, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó (Crítica y fundamentos).
- QUINQUER, D. (2007). Hablar entre iguales. *Aula de Innovación Educativa*, 159.
- RABATEL, A. (2003). L'effacement énonciative dans les discours rapportés et ses effets pragmatiques. A: *Effacement énonciatif et discours rapportés*. Paris: Langages, 156. Larousse.
- (2004a). *Interactions orales en contexte didactique* Lyon: IUFM de l'Académie de Lyon
- (2004b). Déséquilibres interactionnels et cognitifs. Postures énonciatives et co-constructions des savoirs: co-énonciateurs, sur-énonciateurs et archiénonciateurs. A: *Interactions orales en contexte didactique*. Lyon: IUFM de l'Académie de Lyon.
- (2005a). Modalités, modalisation et apprentissage. A: *Cahiers de l'Institut linguistique de Louvain (revista)*. Paris: Louvain-La-Neuve
- (2005b). La part de l'énonciateur dans la construction interactionnelle des points de vue. *Marges linguistiques*. Recuperat el 12 de gener de 2009, a http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/43/33/37/PDF/58-2005h-04_ml092005_rabatel_a.pdf
- (2005c). Le point de vue, une catégorie transversale. *Français aujourd'hui*, 151. Recuperat el 18 de març de 2009, a <http://www.cairn.info/publications-de-Rabatel-Alain--234.htm>
- (2007). Les enjeux des postures énonciatives et de leur utilisation en didactique. *Education et didactique*, vol .1-nº2. Recuperat el 12 de setembre 2009, a <http://educationdidactique.revues.org/162>
- (2008). Figures et point de vue. *Langue française*, 160.

- (2009). Prise en charge et imputation, ou la prise en charge à responsabilité limitée. A *La notion de prise en charge en linguistique. Langue française* 162, 71-78.
- (2010). *Les reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation*. Besançon Cedex: Presses universitaires Franche-Comté.
- (2011). Points de vue et postures énonciatives dans la production, la circulation et les altérations du sens. Sao Paulo: *Humanitas/Fapesp*, p. 151-163.
- (2012). De l'intérêt des postures énonciatives (co-énonciation, sous-énonciation, sur-énonciation) pour l'interprétation des textes et pour la gestion et l'analyse des interactions didactiques. *Cultura y Educación* (en prensa).
- RICCI, L. (1996). Le dialogue interrogatif o les deux faces d'une liberté didactique. A: CICUREL, F; BLONDEL, E (coord.) *La construction interactive des discours de la classe de langue*. Toulouse: Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- RICHARDS, K. (2009). Trends in qualitative research in language teaching since 2000. *Language Teaching*. Oxford University Press p.148-180.
- ROCA, M. (2007). Preguntas para favorecer el diálogo entre alumnado, profesorado y conocimientos. *Aula de Innovación educativa*, 159.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- ROULET, E. (1991). L'enseignement-apprentissage de la compétence discursive et l'analyse du discours. *Revue de l'ACLA*, 13, 2.
- ROULET, E. ET AL. (1985). *L'articulation du discours en français contemporain*. Berna: Peter Lang.
- SACKS, H., SCHEGLOFF, G., JEFFERSON, G. (1974). A Simplest Systematics for the Organization on Turn-taking for Conversation. *Language*, vol. 50, 4, p.696-735.
- SANMARTÍ, N. (1995). Per aprendre ciències cal aprendre a parlar sobre experiències i sobre les idees. *Articles*, 6.
- (2003). *Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència*. Barcelona: Edicions 62.
- SÁNCHEZ, E.; GARCÍA, J.R.; ROSALES, J.; DE SIXTE, R. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿Qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis?. *Revista de Educación*, 346, p.105-136.
- SÁNCHEZ CANO, M. (2000). La conversa a l'aula. *Articles de Didàctica de la Llengua i la literatura*, 21, p.109-118. Recuperat el 15 d'agost 2011, a <http://articles.grao.com/revistes/articles/021-literatura-juvenil/la-conversa-a-l-aula>
- SANTIBAÑEZ, E. (2003). *Psicolingüística de la interacción educativa*. Pamplona: EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- SCHNEUWLY, B. (1995). Parlar per escriure. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 6.
- SEARLE, J.R. (1990). *Actos de habla: ensayos de filosofía del lenguaje*. Madrid: Cátedra

- SEEDHOUSE, P. (2005). *Conversation analysis and language learning*. United Kingdom: *Language Teaching*, 38, p. 165-187.
- (2005b). Conversation analysis as a research Methodology. A: RICHARDS, K.; SEEDHOUSE, P. *Applying Conversation Analysis*. Great Britain: MacMillan. Palgrave.
- SERRA, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334. Recuperat el 16 d'abril 2010, a http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re334/re334_11.pdf
- SINCLAIR, J.; COULTHARD, M. (1983). *Towards an analysis of Discourse*. Oxford: Oxford University Press.
- SPERBER, D., WILSON, D. (1986). *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor, 1994.
- TANNEN, D. (1989). Repetition in conversation: Towards a poetics of talk. A: TANNEN, D. *Talking voices. Repetition, dialogue and imagery in conversational discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.
- TOULMIN, S. (2003). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península.
- TRAVERSO, V. (1999). *L'analyse des conversations*. Paris: Nathan.
- TSUI, A. (1992). A functional description of questions. A: COULTHARD, M. *Advances in spoken discourse analysis*. London: Routledge.
- TORRAS, M.C. (2005). Social Identity and Language Choice in Bilingual Service Talk. A: RICHARDS, K.; SEEDHOUSE, P. *Applying Conversation Analysis*. Great Britain: MacMillan. Palgrave.
- TUSON, A.(1995). *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Biblioteca Universal Empúries.
- (2002). Análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Estudios de Sociolingüística*, 3 (1). P. 133-153.
- TUSÓN, A.; CALSAMIGLIA H.; VERA, P. (2008). Análisis del discurso y educación lingüística. *Textos*. Barcelona: Graó.
- TUSON, J. (1998). *Lingüística General I: Introducció a les ciències del llenguatge*. Barcelona: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.
- (2000). *Diccionari de Lingüística*. Barcelona: Vox.
- (2009). Llengua i cultura. A: *Llengua catalana II: gèneres i registres*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- VAN DIJK, TEUN A. (2000). (Compilador) *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa editorial.
- (2002). Conocimiento, elaboración del discurso y educación. *Escribanía*, 8. P.5-22.
- (2008). *Discourse and context: a sociocognitive approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

- VAN TASSELL, M.A. (2003). Investigación del alumno en ciencias: hacer preguntas, sentar bases y establecer conexiones. A: WELLS, G. *Acción, conversación y texto. Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. Sevilla: M.C.E.P.
- VAN OERS, B. (1998). From context to conceptualizing, *Learning and Instruction*, Vol. 8, nº6, p.473-488.
- VILÀ, M. (2000). Recerca sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua oral formal: proposta d'un model. A: CAMBRA, M, CAMPS, A., et alt. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Ed. Graó.
- VINATIER, M. (2008). *Analyser et comprendre la pratique enseignante*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- VION, R. (1992). *La communication verbale. Analyse des interactions*. Paris: Hachette.
- (1996). L'Analyse des interactions verbales. A: CICUREL, F, BLONDEL, E. (1996). *La construction interactive des discours de la classe de langue*. Toulouse: Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- VYGOTSKY L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Barcelona: Eumo.
- WELLS, G. (2001). *Indagación dialógica: Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- (2002). Learning and teaching for understanding: the key role of collaborative knowledge Building. A: *Social Constructivist Teaching*, Vol, 9, p.1-41. Recuperat el 13 de marc 2011, a http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Papers_Folder/SC%20Chapter.pdf
- WIDDOWSON, H.G. (1978). *Discourse a Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.
- (1998). Aspectos de enseñanza de la lengua. A: CANTERO, F; MENDOZA, A.; ROMEA, C. (comp.). *Didáctica de la lengua y la literatura en una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- (2004). *Text, Context and Pretext*. London: Oxford Blackwell.
- WHITE, R. (1997). *Back channelling, repair, pausing and privates speech*. *Applied Linguistics*, Vol 22.
- WILCOX, F. (1982). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela : una revisión. A: DIAZ, A.; GARCÍA, F.J.; VELASCO, H.M. *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid: Trotta, 1999.
- WITTGEINSTEIN, L. (1953). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica 1988.
- ZACHARIS, J.C., BENDER, C. *La comunicación oral. Un enfoque racional*. México: Limusa.

