

Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



PROGRAMA DE DOCTORADO
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado
de Educación Infantil de Blumenau:
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

IV. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

“El análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Sandín, Documento complementario, 2003:6).

Todo el análisis y elaboración de la información de los datos obtenidos, son la llave en una investigación cualitativa, en la cual se puede hablar de un proceso cíclico inserto en todas las etapas de la investigación, y que tiene como objetivo, contestar, triangular y validar todo el estudio obtenido para establecer en referencias los objetivos de la investigación.

Analizar la información supone organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, además de interpretar la información, dando sentido y significado a la análisis, explicando las categorías, buscando relaciones entre las dimensiones descriptivas.

Hace parte del análisis de datos cualitativos las siguientes características, conforme Tesch (1990):

1. El análisis no es la última fase del proceso de investigación; es concurrente con la recolección de los datos y cíclico.
2. El proceso de análisis es sistemático y comprensivo, pero no rígido.
3. Trabajar los datos incluye una actividad reflexiva que resulta de un grupo de notas analíticas que guían el proceso.

4. Los datos son “segmentados”, es decir, agrupados en “unidades” relevantes y significativas de manera que la conexión con el todo se mantiene.
5. Los segmentos de datos son categorizados de acuerdo a un sistema organizativo que suele ser derivado de los propios datos.
6. La herramienta intelectual más importante es la comparación.
7. Las categorías para ordenar los segmentos son tentativas y preliminares al comienzo; permanecen flexibles.
8. Manipular los datos cualitativos durante el análisis es una actividad ecléctica; no existe una forma “correcta”.
9. Los procedimientos no son ni “científicos” ni “mecánicos”.
10. El resultado del análisis es algún tipo de síntesis de nivel superior, una descripción de patrones y temas, una identificación de la estructura fundamental que subyace al fenómeno estudiado, una hipótesis provisional, un nuevo concepto o categoría teórica, o una teoría substantiva.

 **Características del análisis de datos cualitativo, Tesch (1990:95)**



Fig. No. 27 Análisis Cualitativo: características (Tomado de Praun, 2005:229, adaptado por la autora)

Con la técnica de recogida de información, empleamos la triangulación, el método de comparaciones constantes (Lincoln y Guba, 1985) para confrontar las percepciones de las diferentes participantes de nuestro estudio: Comparamos las respuestas de las entrevistas abiertas (semiestructuradas) y en profundidad (estructuradas) aplicadas a las profesoras de los CEIs, con la información recogida en el grupo de discusión con coordinadores y expertas.

 **Triangulación de la información recogida, Lincoln y Guba, (1985)**

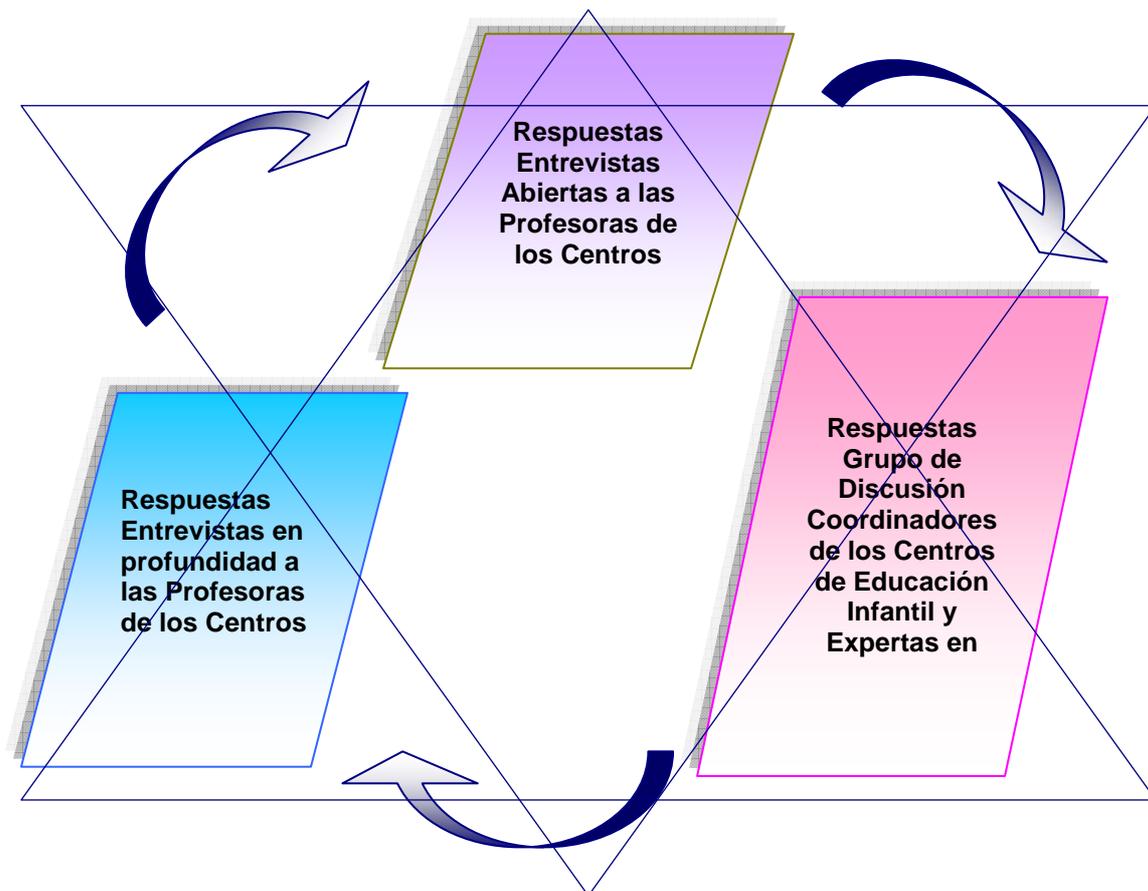


Fig. No. 28 Triangulación (Tomado de Praun, 2005:230, adaptado por la autora)

De acuerdo con las diferentes técnicas y estrategias de recogida de información, presentamos el proceso de análisis de datos cualitativos.

El análisis de las informaciones del contenido de las entrevistas abiertas, grabadas en cinta-magnetofónicas, entrevistas en profundidad y el grupo de discusión, hicimos uso de algunas técnicas que ayudaron a sistematizar los datos recogidos.

Después de las transcripciones realizadas, utilizamos para nuestra investigación, el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti facilitando de esa forma el tratamiento de los datos obtenidos.

El programa ATLAS.ti facilita, la separación del texto (trascrito por el investigador, sea de cintas de video, de cintas K7 o de las entrevistas) en segmentos o unidades de significado. El programa permitió la creación de categorías, códigos, nodos, familias, para un análisis más ordenado y amplio, proporcionando al investigador identificar este problema central del estudio.

4.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

4.1.1 Análisis de las entrevistas abiertas semiestructuradas aplicadas a las profesoras de Educación Infantil:

El proceso de análisis para las entrevistas abiertas fue elaborado pensando en los criterios previamente elegidos y las profesoras fueron identificadas de la siguiente forma: P1 para la profesora de la Región 1 denominada “Ipê”; P2 para la profesora de la Región 2 denominada “Senna”; P3 para la profesora de la Región 3 denominada “Araçá”; P4 para la profesora de la Región 4 denominada “Guabiroba”; P5 para la profesora de la Región 5 denominada “Paineira” y P6 para la profesora de la Región 6 denominada “Ingá”.

Presentamos a seguir el análisis de acuerdo con la secuencia de los interrogantes de las entrevistas abiertas estructuradas aplicada a las profesoras de Educación Infantil de la Red de Enseñanza Pública de la ciudad de Blumenau de las seis regiones representadas por las profesoras entrevistadas.

- 1) El primer interrogante se refiere al grado de satisfacción y valoración de ser profesora de Educación Infantil: **¿Que significa para usted trabajar en la Educación Infantil?** (O que significa para você trabalhar na Educação Infantil?)

Las profesoras entrevistadas contestaron que para ellas trabajar en la Educación Infantil es un placer, un sueño, una realización y hasta el mismo conocimiento. Se expresaron a través de los siguientes comentarios:

“É uma coisa muito prazerosa.” (P1)

“Sempre quis ser professora” (P2)

“Foi um sonho que realizei uma conquista.” (P3)

“Significa ter conhecimento”. (P4)

“É uma realização; é a base do ensino.” (P5)

“É prazer, é alegria, é a realização profissional”. (P6)

- 2) El segundo interrogante está relacionada a posibles cambios a respecto de la formación en Educación Infantil: **¿Si pudiera cambiar alguna cosa en el Centro de Educación Infantil en el que trabaja, que sería?** (Se você pudesse mudar alguma coisa no Centro de Educação Infantil no qual trabalha, que você mudaria?).

Lo que nos interesaba saber era que es lo que las profesoras tenían como prioridad de cambio; o sea, la formación recibida, el espacio físico, materiales para el trabajo, horario de permanencia de los niños y niñas en el centro, el acercamiento con las familias, el asistencialismo, entre otros puntos que podría surgir. Las profesoras de las seis regiones apuntaron como prioridad de cambio el espacio físico, la idea de asistencialismo, el horario de permanencia de los niños en el centro y la práctica de la formación docente. Se expresaron a través de los siguientes comentarios:

“Eu mudaria o espaço dessas crianças, pois deveria ser um espaço um pouco maior e adaptado; gostaria que tivesse mais brinquedos e equipamentos pedagógicos; também acho que é importante investir na formação do educador.” (P1)

“Acho importante mudar a idéia de assistencialismo que as famílias têm com relação às professoras, pois muitas vezes os

pais não assumem seu papel na educação de seus filhos e predomina ainda a idéia do cuidar por cuidar.” (P2)

“Continuaria dando formação aos profissionais, pois é algo que não pode parar.” (P3)

“Mudaria o horário de permanência da criança, pois estão ficando muito tempo na instituição e o resultado disso é o distanciamento dessa criança da família. Outro ponto importante é o currículo que puxasse para temas atuais, respeito, individualidade da criança.” (P4)

“Eu acho que não é da competência do professor esse assistencialismo, e sim o cognitivo o cuidar do aprender, nesse caso o cuidado associado ao aprender, pois aqui as crianças dormem se alimentam, tem atividades direcionadas pedagógicas, lúdicas e livres, além de serem atendidas nas suas atividades físicas e emocionais, ultrapassando o que é da nossa competência.” (P5)

“Eu gostaria que a elaboração das atividades pedagógicas tivesse uma visão voltada para a criança; que se perguntasse o que a criança realmente necessita, do que ela precisa para se desenvolver.” (P6)

- 3) El tercer interrogante aborda el tema de la satisfacción en el trabajo: **¿Qué es lo que más le gusta de la práctica docente en Educación Infantil?** (O que mais te encanta na prática docente da Educação Infantil?)

Nuestro interés era saber lo que sienten las profesoras al respecto de la satisfacción profesional y personal en Educación Infantil, así como saber su interés en trabajar en la Educación Infantil. Las profesoras apuntaron tanto el tema de la valorización docente como consecuencia inmediata de la baja estima, como el gusto de trabajar en la Educación Infantil como consecuencia de convivir con los niños y niñas en el día a día. Los comentarios de las profesoras fueron:

“Sinto que nosso trabalho não é valorizado e nossa auto-estima é baixa; sentimos muita falta da valorização tanto das pessoas de fora como as do próprio trabalho; o que me encanta é a criança, pois vamos ajudando no seu desenvolvimento infantil.” (P1)

“Sempre quis ser professora e o que eu gosto na prática docente é o convívio com a criança; é a formação que temos responsabilidade de oferecer, pois toda a identidade da criança acaba se formando aqui.” (P2)

“O que mais gosto é a possibilidade de conseguir fazer com que as crianças conquistem sua autonomia na realização de pequenas tarefas.” (P3)

“Acho muito gratificante ver o sorriso das crianças e a felicidade quando eles aprendem e suas descobertas.” (P4)

“Me encanta a idéia de saber que todo trabalho que fazemos com a criança nessa idade, podemos observar o resultado no futuro.” (P5)

“Algo prazeroso para mim é perceber a descoberta das crianças com relação às pequenas coisas do dia a dia e o valor que elas atribuem a essas pequenas coisas.” (P6)

4.1.2 Resumen del análisis de las entrevistas abiertas estructuradas aplicadas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de la Red de Enseñanza representantes de las seis regiones de la ciudad de Blumenau

Para dejar clara la situación en que se encuentra el profesorado de los Centros de Educación Infantil, con base en las entrevistas abiertas aplicadas, presentamos la siguiente tabla.

	Puntos Fuertes	Puntos Débiles	Situación actual
Centros de Educación Infantil de las seis regiones	<ul style="list-style-type: none">✓ Relación de las profesoras con los niños✓ Realización profesional✓ Contacto diario de las profesoras con las familias de los niños✓ Creatividad de las profesoras	<ul style="list-style-type: none">✓ Horario inadecuado y amplio;✓ Asistencialismo;✓ Distanciamiento entre las familias y los niños;✓ Espacio físico inadecuado	<ul style="list-style-type: none">✓ Agotamiento físico y psíquico del profesorado;✓ Cambio de papeles✓ Niños con mucho tiempo de permanencia en el centro✓ Falta de materiales pedagógicos y

En este estudio, utilizamos el programa de análisis de datos Atlas.ti. Este programa facilitó el uso, para construir representaciones teóricas en atlas, como las redes conceptuales. Las redes conceptuales son una representación gráfica de algunos conceptos e ideas que el investigador desarrolla cuando analiza las informaciones basándose en las conexiones entre los códigos establecidos (Sandín, 2003).

El programa Atlas.ti, trae una serie de conexiones, ya predefinidas, disponibles que el usuario puede utilizar:

= > “es causa de”,
= = “está asociado con”,
[] “es parte de”,
<> “contradice a”,
*** } “es propiedad de”,**
Isa “es un”

Las conexiones utilizadas para este estudio, (a partir de las categorías y códigos creados y abstraídos de los instrumentos aplicados a los informantes claves), fueron fundamentales para el análisis de esta investigación y presentamos en la secuencia:

RED DE NETWORK (Atlas.ti) creada a partir de la aplicación de las entrevistas abiertas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de las seis regiones:

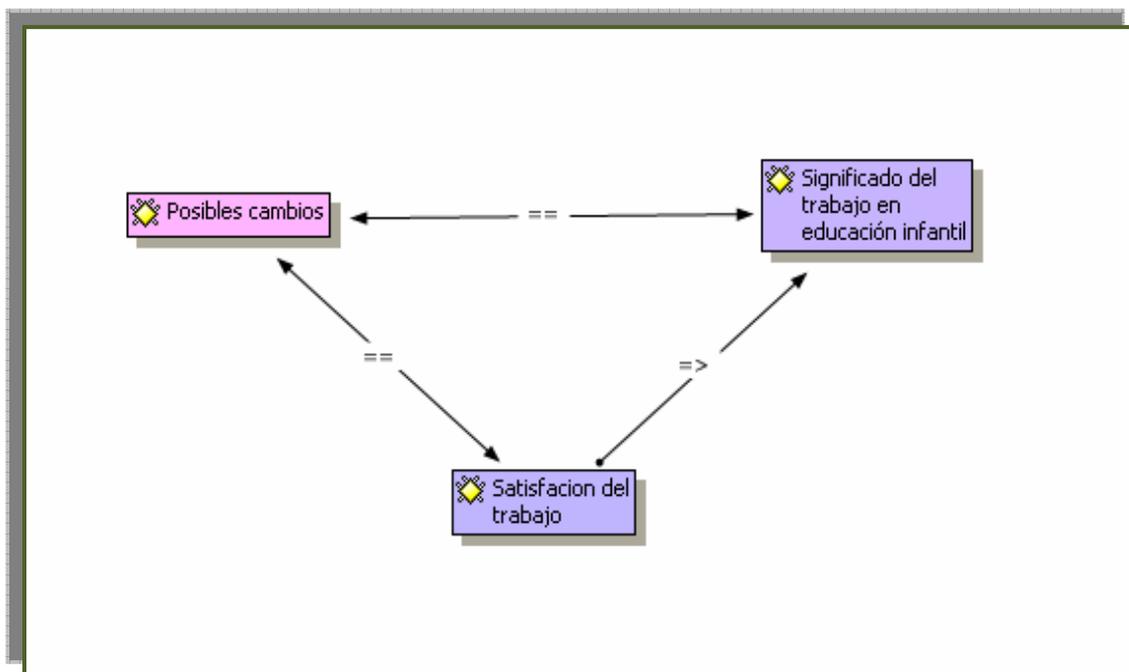


Fig. No. 29 Red de Network: Entrevista abierta al profesorado

Las redes conceptuales creadas a partir de los códigos establecidos para las entrevistas abiertas aplicadas a las profesoras de los centros nos muestran algunos puntos importantes:

- Existe una necesidad urgente de cambios en la infraestructura, en la formación profesional, en la formación continuada así como en el asistencialismo, en el tiempo de permanencia de los niños y niñas en los centros y en el acercamiento de la familia con el centro de Educación Infantil. Esos cambios están asociados directamente con la satisfacción del trabajo, según las profesoras de los centros: *Posibles Cambios* y *Satisfacción del Trabajo* "están asociados (= =)".
- El significado del trabajo en Educación Infantil está relacionado con la valorización y auto estima del profesor que precisa ser considerado como docente en todos los aspectos. Debe ser

habilitado, formado como determina la ley y para tanto, quiere ser reconocido por las familias de los niños como Profesor de Educación Infantil: *El significado del trabajo* “es causa de (= <)”
Satisfacción del Trabajo

4.1.3 Análisis de las entrevistas estructuradas en profundidad aplicadas a las profesoras de Educación Infantil:

Para analizar las entrevistas estructuradas en profundidad seguimos prácticamente el mismo proceso llevado a cabo con el análisis de las entrevistas abiertas aplicada a las profesoras de Educación Infantil. También colocamos la letra “P” para identificación de “profesora” y el número cardinal para identificación de cada una de las regiones. De esta manera las profesoras quedaron identificadas de la siguiente forma: P1 para la profesora de la Región 1 denominada “Ipê”; P2 para la profesora de la Región 2 denominada “Senna”; P3 para la profesora de la Región 3 denominada “Araçá”; P4 para la profesora de la Región 4 denominada “Guabiroba”; P5 para la profesora de la Región 5 denominada “Paineira” y P6 para la profesora de la Región 6 denominada “Ingá”.

- 1) La primera pregunta incluida en la entrevista estructurada fue: **¿Cómo consiguió trabajar en el centro de Educación Infantil? ¿Qué criterios fueron determinantes para que te concediesen esa vacante?** (Como conseguistes ser professora no centro de Educação Infantil nesta instituição? Que critérios foram determinantes para que lhe concedessem esta vaga?).

Hicimos esta pregunta con la intención de saber cuáles fueron las exigencias determinantes para que las profesoras pudiesen estar trabajando inseridas en la Educación Infantil. Nos interesaba conocer su grado de conocimiento específico, bien como, su calificación y experiencia para trabajar en las diferentes edades en el área de Educación Infantil. Las respuestas mostraron

que las profesoras entrevistadas prestaron concurso público para acceder en el puesto de profesora. Los comentarios fueron:

“Sou professora formada, mas meu título dentro da prefeitura é de Educadora. Sou graduada em Pedagogia; para mudar meu título precisaria de um novo concurso.” (P1)

“O critério, na época em que comecei, era ter apenas o Segundo Grau (Ensino Médio), ou de preferência estar estudando no Magistério (Curso Técnico).” (P2)

“Eu prestei o concurso público para atendente de creche e o critério da época era ter o Ensino Fundamental.” (até 8º série. (P3)

“Passei por um concurso público, com habilitação de professora, e me efetivei na Educação Infantil.” (P4)

“Terminei a graduação em Pedagogia e logo prestei o concurso público da prefeitura.” (P5)

“Sou concursada desde o ano de 1989. Tive experiência em escola pública de Ensino Fundamental, mas depois decidi atuar com a Educação Infantil. Minha formação inicial era o Magistério e depois fiz minha graduação em Pedagogia.” (P5)

- 2) La pregunta 2, intenta averiguar se la formación recibida por las profesoras está de acuerdo con la realidad y necesidades específicas de las diferentes edades del desarrollo de los niños en el período de la Educación Infantil. La pregunta fue la siguiente: **¿La formación profesional que usted recibió le permite desarrollar sus funciones de acuerdo con el Proyecto Político Pedagógico (PPP) de los centros de Educación Infantil?** (A formação profissional que você recebeu permite desempenhar suas funções de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) dos centros de Educação Infantil?). Según las respuestas, identificamos que la formación recibida en la graduación, para el trabajo en la Educación Infantil, no fue suficiente y además no está de acuerdo con la realidad vivida en la práctica docente. Las respuestas fueron:

“Nossa formação muitas vezes vem fora de nossa realidade.” (P1)

“A formação que tenho me dá subsídios para estar trabalhando nesta instituição.” (P2)

“Quando iniciei não tinha formação no Magistério nem graduação em Pedagogia.” (P3)

“A minha formação contribuiu para o conhecimento teórico, mas a prática é muito importante para o aprimoramento.” (P4)

“Acredito que estou apta para esta função de educadora que exerço.” (P5)

“A formação é tão importante quando o desejo de trabalhar em qualquer que seja a profissão. Precisamos buscar conhecimento, apoio pedagógico continuamente.” (P6)

- 3) Nuestra tercera pregunta para las profesoras fue para saber hasta qué punto la formación especializada colabora positivamente para desarrollar correctamente el trabajo docente. Nos gustaría saber cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de la formación docente en Educación Infantil: **¿En qué sentido es necesario contar con una formación especializada para hacer el trabajo docente que realiza? Cuáles son, en su opinión, los puntos fuertes y débiles de tu formación?** (Em que sentido é necessário contar com uma formação especializada para realizar o trabalho docente que realizas? Quais são, a teu ver, os pontos fortes e fracos da tua formação?).

Los comentarios de las profesoras dejaron claro los puntos fuertes, como por ejemplo el cambio de conocimiento entre los docentes, y puntos débiles como por ejemplo, la dificultad que tiene el profesorado de participar de esas formaciones. Las profesoras se expresaron con los siguientes comentarios:

“As formações são importantes no sentido de expandir nossa compreensão sobre a importância de nosso trabalho; Vejo como ponto forte a troca de experiência; como debilidade vejo que nem sempre o acesso para participar dessas formações está garantido pois são poucas as vagas por curso; deveriam ser ministrados para grandes grupos. Outro problema é nosso

horário de trabalho que na maioria é de oito horas e as formações são realizadas no período matutino.” (P1)

“Um ponto positivo para mim é o embasamento teórico pois facilita nossa compreensão para com as crianças. Uma debilidade é que a nossa formação pedagógica abrange mais o Ensino Fundamental do que a Educação Infantil.” (P2)

“Existe uma grande necessidade de formação profissional; quando iniciei não tinha formação especializada e eu trabalhava com o auxílio de outros profissionais; hoje para ser professora necessita de formação em Magistério, Ensino Médio ou formação em Pedagogia e isso é muito importante, pois faz o diferencial na prática docente.” (P3)

“Penso que a formação profissional é necessária para adquirir o saber, o conhecer, o analisar e formar novos conhecimentos. Não vejo pontos fracos; pra mim o ponto forte da formação é que não se pode parar, pois é um processo contínuo e ilimitado.” (P4)

“A formação é importante para atualizar e rever conceitos e conhecimentos.” (P5)

“No meu ver um ponto forte é o conhecimento teórico que nos dá a formação; outro ponto forte são as possibilidades de trocas de experiências e interação do grupo; a debilidade que vejo é que a formação profissional ocorre dentro da sala de aula e não propicia saída de campo ou experiência em lugares e situações diferentes; ainda busca mostrar um modelo de educação e sabemos que essa realidade não existe.” (P6)

- 4) En nuestra cuarta pregunta indagamos sobre la participación o no de las profesoras en algún curso de formación continuada para actualizar sus conocimientos y sus experiencias. Nuestro interés era saber si las profesoras actuantes en la práctica docente, estaban actualizadas en sus conocimientos teóricos: **¿Más allá de la especialización universitaria, en qué tipo de formación usted participa para actualizar sus conocimientos e intercambiar experiencias? Informe si está participando en seminarios, congresos, talleres u otra modalidad de formación continuada.** (Mais além da especialização universitária, que tipo de formação você participa para atualizar seus conhecimentos e trocar experiências? Informe se está participando em seminários, congressos,

oficinas ou outra modalidade de formação continuada). Las profesoras contestaron que siempre buscan formación e curso de pos grado, de educación a distancia o participan de formación ofrecida por el gobierno y actualizas sus conocimientos. Los comentarios fueron:

“Atualmente estou participando de um curso de pós graduação em Psicopedagogia.” (P1)

“Procuro participar de todas as formações oferecidas. A última que participei foi uma formação continuada aqui mesmo no centro de Ed. Infantil.” (P2)

“Participo dos cursos e seminários oferecidos pela Secretaria de Educação.” (P3)

“Busco realizar muita pesquisa para atualizar e acompanhar os novos acontecimentos. Participo de cursos e leio sobre fatos do dia a dia.” (P4)

“Faço curso, vou a palestras e participo de seminários sempre que são oferecidos; faço leituras e estudo quando sinto necessidade de entender ou compreender algo novo.” (P5)

“Participo atualmente do curso do MEC de atendimento educacional especializado; participo também das formações no CEI, das formações oferecidas pela SEMED, cursos de libras e seminários da Educação Infantil e Especial.” (P6)

- 5) En la cuestión cinco, preguntamos: **¿Qué formación exige una escuela innovadora del siglo XXI?** (*Que formação exige uma escola inovadora do século XXI?*). Las respuestas indican que el profesorado acredita que para alcanzar una educación para el siglo XXI precisamos de constantes formaciones a través de talleres, seminarios y congresos, pues la educación está en constantes cambios. Las respuestas fueron:

“Acho a formação acadêmica muito importante, mas deve estar unida a uma vontade de contribuir e de estar neste meio.” (P1)

“Sempre necessitamos de formação, pois assuntos inovadores podem gerar resultados positivos.” (P2)

“A educação é um processo em constantes mudanças, por isso necessitamos estar sempre em formação.” (P3)

“Uma escola do século XXI exige a busca pelo saber e visões globalizadas.” (P4)

“Penso que necessitamos de grandes reformas para o século XXI; tanto curriculares quanto de material e físico.” (P5)

“Para uma educação do século XXI precisamos de formação continuada durante todo o ano, pois é necessário discutir temas comuns e pertinentes da Educação Infantil.” (P6)

- 6) Cuando preguntamos a las profesoras en la cuestión seis **¿Qué ha cambiado en su práctica después de la formación continuada?** (O que mudou na sua prática depois de formação continuada?), ellas contestaron que la formación continuada puede contribuir a la práctica para mejora del trabajo pedagógico, sin embargo el tema abordado debe estar de acuerdo con la realidad de cada centro. Las profesoras contestaron con los siguientes comentarios:

“A formação continuada pode contribuir de uma maneira positiva ou negativa, vai depender se o tema estava de acordo com nossa necessidade profissional ou não.” (P1)

“A formação continuada nos propicia uma visão da nossa prática docente e assim podemos melhorar essa prática e seguir por um caminho certo.” (P2)

“Depois da formação continuada minha prática mudou, pois hoje posso realizar melhor um trabalho pedagógico voltado às relações e ações que envolvem a construção de propostas, projetos, necessidades de planejamento, do registro e da importância da avaliação.” (P3)

“Para mim foi muito importante a formação continuada porque hoje consigo dialogar sobre os fatos, ter uma opinião melhor formada e argumentar para falar sobre assuntos e temas atuais que envolvem a nossa prática docente.” (P4)

“Uma formação continuada pode contribuir melhor para as mudanças que ocorrem ao longo de nossa prática docente ou ao final de cada período com cada turma de alunos.” (P5)

“Sempre temos temas diferentes e atuais nas formações além do intercambio de informações entre os docentes. A formação continuada possibilita uma nova visão sobre a nossa realidade. É importante refletir e discutir a nossa prática, pois somente a formação nos possibilita mudanças na prática docente transformando pensamentos e ações.” (P6)

- 7) La pregunta de número siete fue la siguiente: **¿De qué manera usted utiliza el aprendizaje que recibió en la formación continuada para su práctica en aula?** (De que modo você utiliza a aprendizagem que recebeu, na formação continuada, para sua prática diária em sala de aula?). Los comentarios de las profesoras mostraron que el aprendizaje recibido en la formación continuada normalmente tiene que ser adaptado a la realidad de los centros y de los niños. Los comentarios fueron:

“Posso aproveitar a aprendizagem que recebi de várias formas no dia a dia e não somente na prática profissional. Quando temos mais compreensão do que nos cerca podemos tomar posturas e decisões mais acertadas.” (P1)

“Eu tento aproveitar e adaptar as aprendizagens que recebo para a Educação Infantil; procuro ter um olhar voltado para a realidade das crianças sem pensar em escolarização. (P2)

“Utilizo o planejamento e a avaliação, visando assegurar o direito das crianças de se sentirem seguras, protegidas, de brincar, criar, aprender, interagindo com o lúdico o imaginário e o contato com a natureza, promovendo o desafio do pensar como instância da formação do sujeito como um ser criativo, questionador, investigador, social, cultural e histórico. (P3)

“Minha aprendizagem serve para atuar de forma mais segura e de qualidade, sempre buscando o melhor.” (P4)

“Aproveito de acordo com as necessidades encontradas e oportunidades oferecidas. (P5)

“O que eu aprendo serve para proporcionar às crianças momentos de discussão, de experiências, de desejos e necessidades e reflexão. Procuro tentar perceber o que mais as crianças estão querendo ou precisando no momento e aí aplico o que aprendi. (P6)

- 8) La pregunta ocho dice: **¿Entre las formaciones que usted ha participado en los años de 2004 hasta 2007 que recuerdas y/o que consideras relevante para su práctica docente?** (*Entre as formações que você participou nos anos de 2004 até 2007, que lembra e/ou que considera relevante para sua prática docente?*). Las profesoras consideran relevantes los talleres prácticos por ser más cercanos de su realidad y de la práctica del día a día. Las respuestas fueron:

“Eu considero importante para a prática pedagógica as oficinas práticas nas quais podemos aplicar no nosso dia a dia; acho também que essas oficinas e cursos devem ser ministrados dentro do horário de trabalho sem as crianças.” (P1)

“Durante estes anos tive muita bagagem pedagógica para atuar diretamente na prática diária, pois tivemos as paradas pedagógicas com palestras oferecidas. Nestes últimos dois anos quase não tivemos formação e as que participamos foram pagas por nós.” (P2)

“Nesses anos de 2004-2007, a lembrança que ficou foi o aprendizado. As formações que considero mais relevantes para a minha prática foram as de 2006 e de 2007.” (P3)

“Para mim as que mais aprendi foram as oficinas temáticas; são significantes porque você busca aprender naquilo que encontra dificuldade ou seja o professor é quem traz o tema.” (P4)

“Acho que os temas abordados são repetitivos assim como os profissionais que atuam na formação; o tempo é restrito e por isso acabam não contribuindo da forma necessária desejada.” (P5)

“Participar de formações, principalmente em forma de oficinas por regiões, ou em grupos de estudo, é muito gratificante.” (P6)

4.1.4 Resumen del análisis de las entrevistas estructuradas aplicadas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de la Red de Enseñanza, representantes de las seis regiones de la ciudad de Blumenau

Para dejar clara la situación de lo que piensan las profesoras entrevistadas de los Centros de Educación Infantil con relación a los puntos establecidos en la entrevista estructurada, presentamos la siguiente tabla:

	Puntos Fuertes	Puntos Débiles	Situación actual
Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrece soporte teórico para actuar en la práctica ✓ Habilita el profesorado para la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación orientada a la enseñanza secundaria ✓ Dicotomía de la teoría y práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No está acuerdo con la realidad de la Educación Infantil ✓ El profesorado tiene dificultad de aplicar la teoría a la práctica docente
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilita acceder a la plaza a través de concurso público 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El currículo de la formación universitaria no está coherente con la realidad de los centros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El currículo no está pensado para la Educación Infantil y el profesorado está habilitado pero o cualificado
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualiza el conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca oferta de formación continuada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad en mejora de la práctica docente
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve discusión para posibles cambios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorteos para participar de la formación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrecimiento de formación para pocos y no para el grupo de docentes
Formación continuada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve innovación y motivación del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de horario en el período lectivo para formación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente agotado y desmotivado
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporciona comprensión del trabajo docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación ofrecida no está de acuerdo con la realidad de los centros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres y seminarios fuera de la realidad
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta formación práctica para posibles cambios 	

RED DE NETWORK (Atlas.ti) creada a partir de la aplicación de las entrevistas estructuradas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil de las seis regiones:

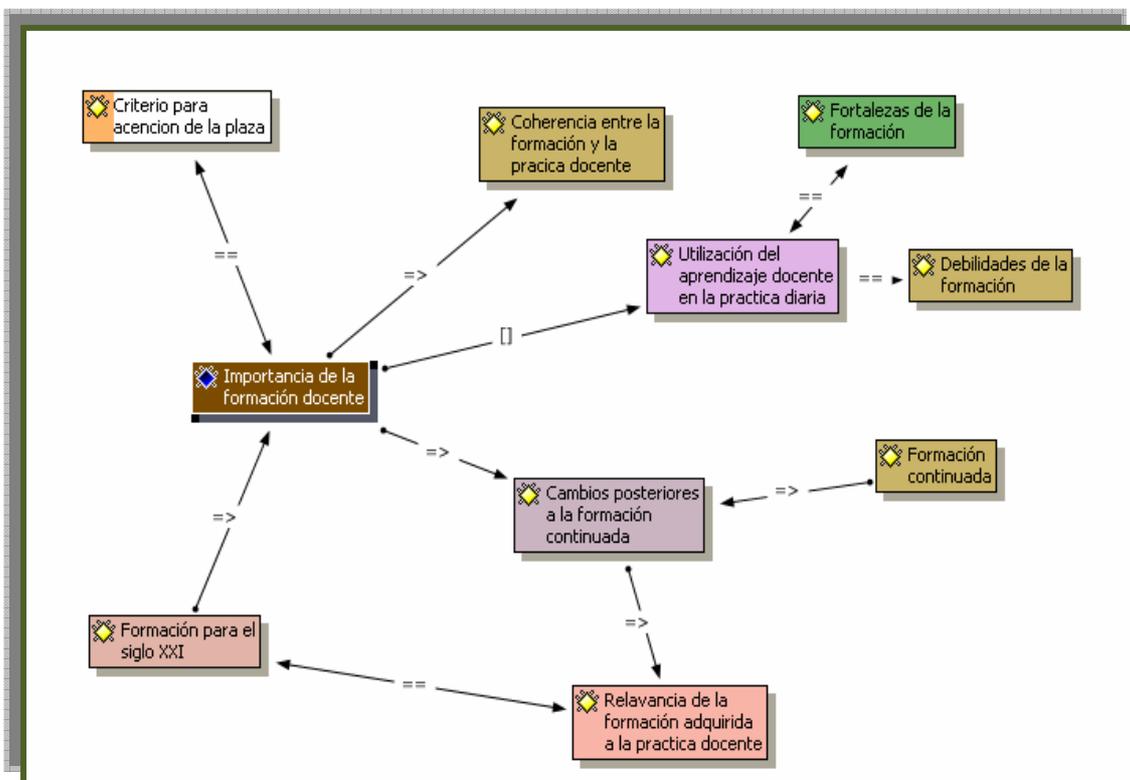


Fig. No. 30 Red de Network: Entrevista en profundidad al profesorado

Las redes conceptuales creadas a partir de los códigos establecidos para las entrevistas estructuradas aplicadas a las profesoras de los Centros de Educación Infantil nos muestran algunos puntos relevantes:

- Pueden acceder a la plaza profesores que estén habilitados en la graduación de la carrera de Pedagogía y/o Magisterio, conforme determinado por la Ley. De esa forma la habilitación es una forma de valoración de la carrera docente en Educación Infantil. *El criterio adoptado para acceder a la plaza “está asociado con (= =)” importancia de la formación docente.*
- La formación docente debe partir de la práctica del profesorado para existir coherencia en la práctica diaria. Es importante que el profesorado tenga una base teórica que fundamente su práctica dando seguridad para innovar y mejorar su acción

pedagógica buscando nuevas ideas. La formación debe estar de acuerdo con la necesidad del profesorado. *La Importancia de la formación docente* “es causa de (\Rightarrow)” *coherencia entre la formación y la práctica docente.*

- c) La formación docente es importante para cualificar al profesorado en el sentido de planear, evaluar y utilizar su aprendizaje en su práctica. *Importancia de la formación docente* “es parte de ([])” *utilización del aprendizaje docente en la práctica diaria.*
- d) La aplicabilidad, la discusión, la evaluación, la auto evaluación, las mejoras de la práctica docente son cambios posteriores y resultantes de la formación continuada. *Cambios posteriores a la formación continuada* “es causa de (\Rightarrow)” *Formación continuada.*
- e) Los cambios resultantes de la formación continuada tiene relevancia en la aplicabilidad de la práctica docente, o sea, son reflejos de una formación que debe estar de acorde con la necesidad de calificación del profesorado. *Cambios posteriores a la formación continuada* “es causa de (\Rightarrow)” *relevancia de la formación adquirida a la práctica docente.*
- f) Para que realice su práctica docente de acorde con el siglo XXI es necesario que la formación docente califique el profesorado con bases teóricas, metodológicas, contemplando las necesidades de la Educación Infantil. *Formación para el siglo XXI* “es causa de (\Rightarrow)” *importancia de la formación docente.*

“Ser ou não ser, eis a questão: Professor é profissional da Educação, não é pai, não é mãe, não é psicólogo, não é psiquiatra, não é médico. Toda vez que o professor aceitar a condição de assumir o papel do outro, correrá o risco de ficar sem sua própria identidade. Professor é professor e não outra coisa”.

(Relato de una profesora de Educación Infantil)

4.2 ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN CON LAS COORDINADORAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION INFANTIL DE LA RED PÚBLICA DE ENSEÑANZA Y EXPERTAS EN EDUCACION

En este apartado analizamos las informaciones contenidas en las cintas de video grabadas posteriormente a su transcripción. También analizamos en el día en que se hizo el grupo de discusión las actitudes de los participantes y sus reacciones en el desarrollo del grupo. Las categorías siguientes presentadas tuvieron como punto de partida los estudios sobre inteligencia emocional basado en algunos autores: Gardner, Goleman, Dewey y S. de la Torre (in Torre, 2000).

“Según estos autores, en toda persona existe una serie de impulsos básicos que se manifiestan en las decisiones laborales, en actuaciones de la vida cotidiana, en las relaciones sociales y en los procesos de aprender y crear. Los impulsos básicos son propensiones naturales e instintivas de percibir, pensar, sentir, actuar, persistir y comunicarse, de las cuales no siempre somos conscientes.” (Praun, 2005:171).

En el ámbito cognitivo predominan las categorías de reflexión y de conceptualización; en el ámbito emocional y afectivo están las categorías complementarias del pensar y sentir; el ámbito pragmático tiene que ver con la aplicabilidad y concreción de ideas, con el pragmatismo de la vida. (Torre, 2000). Estas categorías creadas con fundamentos en los impulsos básicos nos resultaron útiles para determinar las inclinaciones básicas de dos colectivos participantes elegidos para ese estudio: coordinadoras de los centros y expertas en Educación Infantil.

Seguimos el análisis de acuerdo con la secuencia de las interrogantes del protocolo que nos orientó en el momento en realizamos el grupo de discusión.

La primera pregunta fue la siguiente:

- 1) **¿Cómo usted se siente trabajando en la Educación Infantil, sea en el contexto del trabajo, ambiente, espacio físico, funcionamiento e relaciones?** (Como você se sente trabalhando na Educação Infantil, seja no contexto de trabalho, ambiente, espaço físico, funcionamento e relações?)

Categoría Macro	Categoría Media	Categoría Expresada
Satisfacción del trabajo	Pragmática	<i>“Eu me sinto organizando etapas, realizando momentos de literatura e adoro esse funcionamento. O movimento do CEI é muito importante, me sinto bem.”</i>
	Relacional/emocional	<i>“Me identifico muito com a Educação Infantil; o crivo da Ed. Infantil tem a ver com a própria identidade da Ed. Infantil.”</i>
	Académico	<i>“Aqui não existe uma estrutura engessante como no Ensino Fundamental e nas séries posteriores.”</i>
	Identificación	<i>“Tem pessoas que não se identificam com o trabalho na educação infantil e conseqüentemente não ficam satisfeitas.”</i>
Red de Relaciones	Importancia del Gestor	<i>“Independente do grupo no qual trabalhamos sempre vamos ter problemas de relacionamento”</i>
	Sociais y curricular	<i>“O gestor do CEI é muito importante para estar conduzindo o processo relacional com as famílias, as crianças e com o ambiente em si.” “A gestão no espaço faz toda diferença nas relações dentro deste ambiente.”</i>
	Debilidades	<i>“As relações com pais, crianças e professores, são vivenciadas no CEI e precisam estar contempladas no currículo.”</i>
Currículo de la Educación Infantil	Debilidades	<i>“As relações tornam-se difíceis quando não se tem uma orientação preparada e forte e assim tornam-se fragilizadas</i>
	Cognitivo/Concepción	<i>“A Educação Infantil nasce da informalidade e por conta disso se cria em um espaço mais livre e fica mais</i>

Espacio físico	Debilidades	tranquilo de se organizar podendo assim se criar a identidade da Ed. Infantil.” “Devemos ter planejamento” “Não temos uma infra-estrutura adequada, principalmente no que diz respeito ao número de alunos em sala de aula; precisamos urgente de interferência” “As melhores práticas da Ed. Infantil são realizadas em espaços adequados e simples.” “O espaço físico deveria ser pensado a partir da ótica das crianças e dos docentes que ali trabalham, pois esse espaço facilita as relações.”
Política pública	Cognitivo/Concepción	“É direito da criança se locomover, de ter acesso a brinquedos, de ter acesso a lugares de boa qualidade; as crianças deveriam ser mais valorizadas pelas instâncias governamentais, deveriam dar mais importância para os alunos pequenos e valorizar os profissionais que ali estão.”

2) ¿Para ustedes de que depende la acción educativa? (Para você, do que depende a ação educativa?)

Categoría Macro	Categoría Media	Categoría Expresada
Acción Educativa	Cognitivo/Planificación Creatividad del profesorado de Ed. Infantil Pragmático/Formación adecuada del profesorado	“A ação educativa depende de uma estrutura de planejamento com conteúdos e compromissos com resultados.”... “precisa ser pensada com a possibilidade de partir do lúdico, das linguagens, das vivências, dos encontros e da sistematização de uma prática planejada e pensada em torno do desenvolvimento da criança.” “Os professores devem ter a criatividade de estar buscando novas possibilidades de aprendizagem para atuarem em cada espaço diferenciado; cada centro é uma realidade diferente, por isso o educador deve ser um ser criante e pensante para essas realidades.” “Os professores que querem trabalhar na Ed. Infantil devem ter conhecimento teórico sobre o desenvolvimento das crianças e suas necessidades.”

- 3) **¿Con relación a la formación recibida, ustedes sienten que están preparadas para la demanda con la cual trabajan? ¿La formación continuada recibida está adecuada a la práctica docente?** (Com relação à formação recebida, vocês sentem que estão preparadas para a demanda com a qual trabalham? A formação continuada recebida está adequada à prática docente?)

Categoría Macro	Categoría Media	Categoría Expresada
Transposición de la teoría a la práctica docente	Cognitivo	<i>“Muitas formações são dadas para as professoras, mas na maioria das vezes as professoras não aplicam em sala de aula e na prática do dia a dia a formação recebida.”</i>
Formación continuada	Pragmática	<i>“Eu acredito em uma formação que possibilite a integração dos sujeitos; uma integração entre professores. A formação pode ser realizada de duas maneiras: uma para todos os professores, onde se trabalha grandes idéias, grandes conceitos e outra no pequeno grupo do CEI em modalidade de formação continuada, possibilitando a aplicação das grandes idéias na realidade local.”</i>
	Cognitivo	<i>“Quanto mais se sabe, mais se percebe que não se sabe nada e que tem que buscar muito mais; é uma busca pessoal.”</i> <i>“Ninguém mais quer fazer uma formação que tenha que pensar.”</i>

RED DE NETWORK (Atlas.ti) creada a partir del grupo de discusión con Coordinadoras de los Centros de Educación Infantil y Expertas en la Educación Infantil:

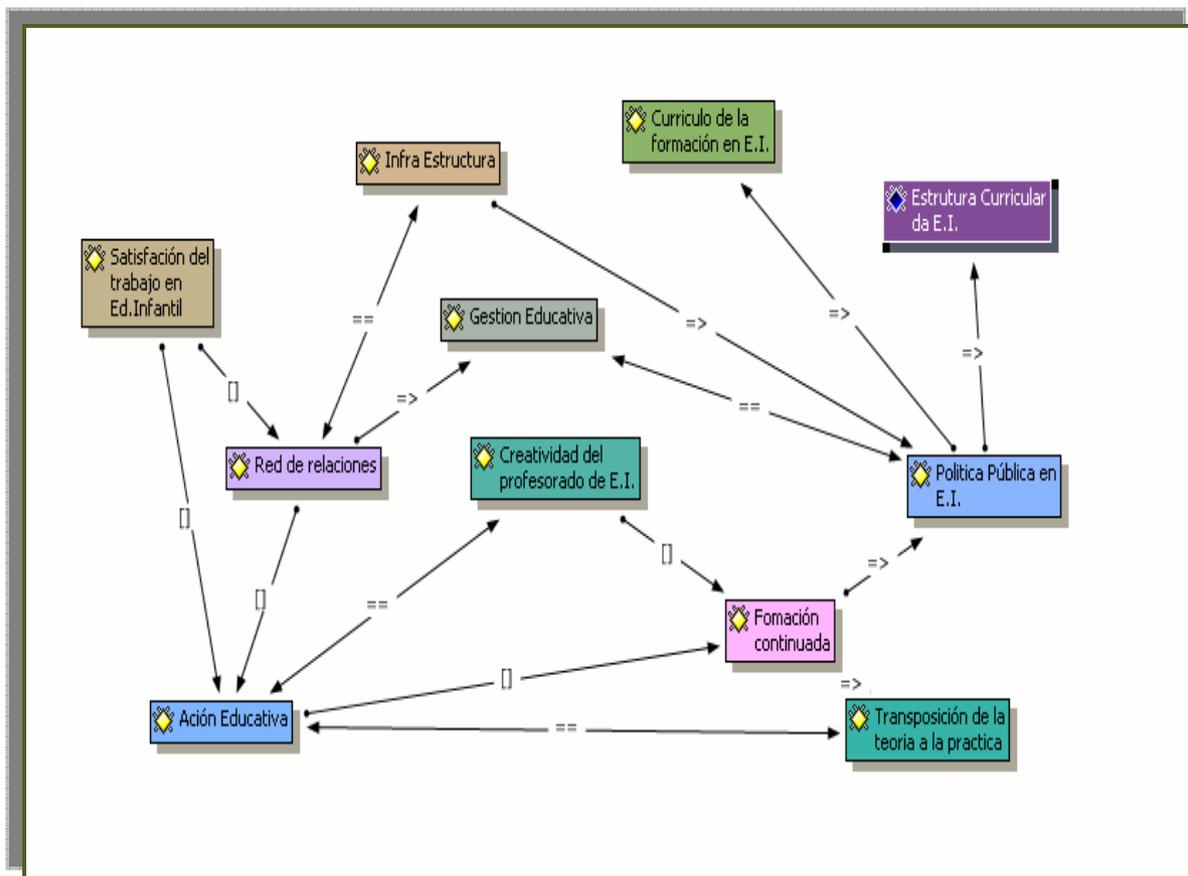


Fig. No. 31 Red de Network: Grupo de discusión con coordinadoras y expertas

En las redes conceptuales creadas a partir de los códigos establecidos para el protocolo en el grupo de discusión, con las coordinadoras y expertas en Educación Infantil, también destacamos puntos importantes:

- La satisfacción del trabajo en Educación Infantil refleja directamente en la acción educativa. *Satisfacción del trabajo en Educación Infantil* “es parte de ([])” *acción educativa*.
- La acción educativa está directamente asociada a la transposición de la teoría a la práctica pues refleja el aprendizaje adquirida en la formación continuada. *Acción educativa* “está asociada con (= =)” *transposición de la teoría a la práctica*.

- c) La infraestructura del centro está asociada con las redes de relaciones para facilitar el contacto con las personas y una vivencia más cercana. *Red de relaciones* “está asociada (= =)” con *Infra estructura*.
- d) La política pública en Educación Infantil define a través de las leyes los parámetros de calidad de la infraestructura, que responde a la propuesta pedagógica de formación en Educación Infantil; la política pública define también el currículo y orienta la gestión educativa. *Estructura curricular de E.I., Currículo de formación en E.I, y Infra estructura* “es causa de (=>)” *Política pública en E.I. Gestión educativa* “está asociado (= =)” con *Infraestructura*.