



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

TESIS DOCTORAL

**EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E
INTERCULTURAL EN COLOMBIA**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA EN LA
CIUDAD DE SANTA MARTA – COLOMBIA**

Iván Manuel Sánchez Fontalvo

Barcelona, 2006

CAPÍTULO IX INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE CARÁCTER PARTICIPATIVO: EVALUACIÓN DEL PROCESO

Introducción

El programa ha sido aplicado por quien escribe esta tesis de manera paralela en dos instituciones, durante ocho meses, desde finales de marzo hasta finales de noviembre cuando finalizaba el año lectivo en el 2005. En la institución educativa Cristo Rey lo hacíamos cada 15 días aproximadamente y en la institución educativa Nicolás Buenaventura lo hacíamos cada semana.

En la medida que aplicábamos cada una de las actividades formativas las íbamos valorando con el profesorado. Por ello, era necesario que recogiéramos la información en cada sesión y la organizáramos a partir de unos criterios valorativos que establecimos, los cuales nos guiaron para redactar un informe evaluativo de cada una de las actividades desde la realidad del profesorado que participó en ellas. Deseábamos saber, de una parte, si el programa se iba desarrollando de acuerdo a las pautas previstas y qué modificaciones eran necesario introducir. En segundo lugar, si se alcanzaban los objetivos propuestos en las actividades del programa y cuáles eran los elementos que habían favorecido o dificultado su aplicación.

En este sentido, proseguimos a hacer un ejercicio de síntesis donde tomamos las valoraciones positivas y negativas de cada una de las actividades¹⁸¹ realizadas en cada una de las instituciones, e identificamos la información más relevante sobre cada actividad, bloque de actividades y el programa en general, en relación a aspectos personales, técnicos, organizativos, entre otros, que había que mejorar.

Una vez determinados los aspectos que había que mejorar, introducimos los cambios pertinentes en las actividades formativas que lo requerían, y los dimos a conocer.

¹⁸¹ Previamente enmarcadas a la luz de los criterios valorativos.

9.1 La aplicación y evaluación del programa de formación del profesorado “Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia”

Desde la aplicación de la primera actividad formativa quisimos instaurar un ambiente de confianza en el profesorado que les permitiera sentirse seguros en las sesiones, de tal forma que pudieran expresar si les gustó o no la actividad, qué debilidades identificaron y qué se puede mejorar o cambiar. La idea era que el profesorado participara en la evaluación de las sesiones de formación.

En las primeras sesiones quienes orientamos el programa, lanzábamos este tipo de preguntas al grupo, con un tono agradable, pero siempre con la pretensión que estas preguntas las pudiesen asumir las profesoras y profesores como un aspecto usual en cada actividad. De este modo, las valoraciones del profesorado se convirtieron en una gran fuente de información para evaluar el proceso de aplicación de las actividades formativas, ésta y otras fuentes de información como las discusiones y reflexiones del profesorado y sus productos escritos durante las sesiones, las registrábamos mediante técnicas narrativas, con el ánimo, de identificar en qué medida el programa estaba respondiendo o no a las pautas previstas, a la realidad del profesorado y del entorno donde laboran. En síntesis, la evaluación desarrollada consta básicamente de tres fuentes de información, que han otorgado una gran riqueza a la evaluación del programa durante el proceso de aplicación: las valoraciones del profesorado; las discusiones y reflexiones del profesorado; y los productos escritos durante las sesiones.

Para organizar la información que recogimos mediante las tres fuentes anteriores, formulamos unas cuestiones a partir de unos criterios que nos pudieran orientar hacia la comprensión de lo que buscábamos valorar en el proceso de aplicación del programa, y elaborar el informe evaluativo respectivo en esta fase. Los criterios de evaluación y las cuestiones que se desprenden de ellos los podemos apreciar en la tabla 1.

Los criterios de evaluación, nos guiaron para hacer las valoraciones en cada una de las actividades formativas, nos permitieron descubrir si se habían alcanzado o no los objetivos pretendidos en dichas actividades y en cada uno de los bloques, con el ánimo, de hacer las modificaciones necesarias y mejoras concretas de esa actividad aplicada, para mejorar el programa para un futuro curso.

En los anexos se encuentra el análisis de los bloques y actividades a partir de los criterios de evaluación que asumimos, dichos criterios fueron nuestras categorías de análisis de la información y la respectiva valoración de las actividades y bloques.

Criterios	Cuestiones
Comprensión del programa	¿En qué medida el profesorado está comprendiendo las actividades desarrolladas en el programa?
Implicación en el proceso	¿La implicación en el proceso en el desarrollo del programa parece aumentar en el profesorado?
Nivel de satisfacción	¿El nivel de satisfacción en el desarrollo del programa parece aumentar en el profesorado?
Cambios en el profesorado	¿Qué cambios si es que existen, se han podido producir en el profesorado como consecuencia de la aplicación del programa?
Incidencia en la institución	¿Qué cambios parecen producirse en la institución educativa atribuible al programa?
Respuesta a las necesidades formativas	¿Responde el programa inicialmente a las necesidades educativas detectadas en la fase diagnóstica de la investigación y/o a la evaluación inicial del programa?
Sugerencias	¿Qué sugerencias ha hecho el profesorado a las actividades formativas del programa?
Dificultades	¿Se ha podido desarrollar el programa de acuerdo a las pautas previstas? ¿Cuáles han sido las principales dificultades?

Tabla 1. Criterios y cuestiones que guían la recogida de información y la evaluación del proceso de aplicación del programa.

En los próximos apartados analizaremos cada una de las actividades de formación que desarrollamos con el profesorado en cada una de las dos instituciones, donde evaluaremos el proceso de aplicación a partir de los criterios y cuestiones que se detallan en la tabla 1. Es importante resaltar, que si bien es cierto en algunas actividades identificamos todos los criterios que guían la evaluación en otras actividades solo identificamos unos cuantos.

Desde la óptica anterior, hemos realizado un informe valorativo de cada una de las actividades de formación que hemos aplicado. Hay que distinguir en las valoraciones que se ofrecen las apreciaciones orientadas fundamentalmente a descubrir si se han alcanzado o no los objetivos pretendidos en esa actividad y el bloque de actividades, en el marco del programa, y otros aspectos relativos al tipo de actividad generada, metodología, etc., no obstante, dada la alta interacción entre contenido y metodología no es fácil en ocasiones su separación. Con la anterior aclaración iniciaremos con la I.E.D. Cristo Rey y luego con la I.E.D. Nicolás Buenaventura.

9.2 Proceso de aplicación y valoración de las actividades del programa en la Institución Educativa Distrital Cristo Rey

En primera instancia hicimos una presentación del programa al profesorado participante. El 30 de marzo de 2005 tuvimos una reunión con el profesorado participante (16 miembros) y la rectora de la institución, donde además de presentar el programa dimos la palabra al profesorado para que emitieran sus apreciaciones respecto al mismo, queríamos saber en qué medida los bloques y actividades les parecían o no acordes a la realidad de Cristo Rey. Notamos gran concentración y expectativa por parte de los 16 miembros del profesorado y la rectora presentes. Iniciamos con un análisis de la realidad sociocultural de Colombia y del Distrito de Santa Marta y el papel que le corresponde a la educación frente a esa realidad, donde sin lugar a dudas el profesorado tiene un papel preponderante. Expresamos además que el programa de formación se iba a desarrollar mediante un curso de capacitación de 4 créditos, avalado por la Universidad de la Guajira y la Secretaría de Educación de Santa Marta, era una gran opción para comprender a fondo el contexto multicultural y de problemática social donde trabajamos como docentes, y la necesidad inaplazable de dar respuestas socioeducativas a esta realidades, razones por las cuales, el programa era relevante. La idea era hacer desde un primer momento una presentación con un perfil de sensibilización ante la realidad multicultural y paupérrima donde laboraban, con el objeto de despertar su interés para con el programa. La Rectora fue una pieza clave en esta reunión, no solo porque organizó la misma, sino porque también expresó que era imprescindible sacar tajada a esta capacitación, especialmente si se realizaba en el claustro porque es allí donde verdaderamente analizamos nuestras fortalezas y debilidades para propiciar óptimos espacios de aprendizaje a nuestras alumnas y alumnos. Estas palabras las tomamos como introducción a la presentación de las actividades y motivaron al profesorado a que participara, ya que desde que presentamos el primer bloque y sus respectivas actividades, el profesorado iba participando activamente, expresando sus opiniones al respecto. Nos llamó la atención que el profesorado siempre mostró preocupación por la atención educativa a la población afrocolombiana, pero entre ellos y ellas se distinguieron una profesora y un profesor de ciencias sociales, y uno de ciencias naturales, los tres tenían experiencia en Etnoeducación y dieron a conocer sus conocimientos sobre las poblaciones afrocolombianas y el tipo de educación para fortalecer su identidad.

El profesorado en conjunto expresó que el programa responde a la realidad del barrio, tanto en la parte cultural como en la problemática social, además, sacaron a relucir que es una gran oportunidad para capacitarse en torno a una educación que este en sintonía con la población afrocolombiana, y para dar impulso de una vez por todas a la propuesta de la cátedra de estudios afrocolombianos que actualmente se encuentra detenida en la institución.

La mayoría del profesorado aduce tener facilidades para desarrollar el programa, y justifican esto porque sencillamente se encuentran laborando en un contexto multicultural, palabra que no habían mencionado hasta ese momento, siempre hablaban de la población afrocolombiana.

Resaltamos el interés constante del profesorado durante esta presentación, por tener recursos educativos, textos, etc., sobre el tema etnocultural, dicen que quieren sacar adelante la cátedra de estudios afrocolombianos y aducen tomar como soporte este programa.

Llama la atención que varios miembros del profesorado expresaron querer cambiar el concepto de negro, porque afro no solo es tener la piel negra.

Por último, un grupo de cuatro profesores de varias materias, manifestaron la importancia de comprender que somos una sola ciudad (Santa Marta) y Cristo Rey no está apartado de la misma.

En esta reunión percibimos que el profesorado está motivado y tiene interés de participar en el programa, lo cual nos dio seguridad y ánimo para iniciar el proceso de aplicación del mismo.

9.2.1 Proceso de aplicación y valoración de cada una de las actividades de formación

El programa consta de 13 actividades dirigidas a formar al profesorado para que desde la Institución Educativa de Cristo Rey se animen a desarrollar procesos educativos que opten por formar ciudadanos con virtudes democráticas e interculturales. La primera actividad que desarrollamos tuvo un carácter introductorio, sin descuidar la importancia de la temática “Colombia multicultural y pluriétnica”, sabíamos que iba a hacer de gran interés para el profesorado, en la medida que mostró siempre inclinación por la comprensión a fondo de los grupos étnicos y culturales del país y del barrio. Se hizo una sesión final para el cierre del programa donde también hicimos entrega de los

certificados del curso de formación de 4 créditos avalados por la Universidad de la Guajira y la Secretaría de Educación de Santa Marta, tal como se resume en la tabla 2.

Nombre de la actividad	Sesiones	Temporalización
Colombia multicultural y pluriétnica	1	21 de abril de 2005
Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social	1	3 y 4 de mayo de 2005
Cuál es nuestra identidad	1	15 de mayo de 2005
Intercambio cultural	1	1 de junio de 2005
Estereotipos y el lenguaje	1	27 de junio
Evaluación del primer bloque de actividades	1	28 de junio
Origen, definición y características de los derechos humanos	1	29 de junio
Los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia	1	30 de junio de 2005
Promoción y defensa de los derechos humanos	1	1 de agosto de 2005
Aproximación a las dificultades de la “negociación cultural” y del profesorado como agentes de cambio	1	24 de agosto de 2005
Identifiquemos los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia	1	15 de septiembre de 2005
Tomemos las decisiones acertadas para negociar los conflictos	1	29 de septiembre
Trabajemos juntos/as por una democracia radical	1	20 de octubre
Sesión de cierre	1	29 de noviembre

Tabla 2. Actividades del programa que se desarrollaron en la I.E.D. Cristo Rey

En concertación con la rectora de la institución y el coordinador académico, establecimos hacer encuentros cada 15 días, para desarrollar una actividad formativa, en un espacio de tiempo de 2 horas.

Sin embargo, el 27, 28 y 29 de junio se desarrollaron 3 sesiones de formación seguidas, porque acordamos con la rectora que utilizaríamos unos días de los quince con que disponía el profesorado en ese mes para inscribirse en los cursos de capacitación docente que auspicia la Secretaría de Educación de Santa Marta¹⁸². Luego, volvimos a

¹⁸² Desde el 15 de junio al 15 de julio el alumnado de calendario A de Colombia (febrero – diciembre), tiene un mes de vacaciones, el profesorado no tiene vacaciones pero debe aprovechar ese tiempo para

tener encuentros a partir de agosto, mes en el que hicimos 2 sesiones de formación. No obstante, a partir de septiembre los encuentros llegaron a extenderse casi 20 días, esto sucedió porque hubo huelgas por parte del magisterio de Santa Marta, que en forma directa afectó la dinámica del programa planificada en sesiones de 15 días, pero pese a los contratiempos, desarrollamos 12 sesiones formativas de las 13 establecidas en el programa. La última actividad “jornadas pedagógicas, de interculturalidad, justicia y convivencia” no la realizamos porque en los días planificados la comunidad educativa hacía huelga y protestaba por el problema de energía eléctrica que tenía la institución desde hacía años.

9.2.2 BLOQUE I SENTIMIENTO DE PERTENENCIA

Actividad: “Colombia multicultural y pluriétnica”

Esta actividad se desarrolló en la sala de informática de la institución educativa y contó con la participación de los 16 miembros del profesorado adscrito al programa, más la rectora que nos acompañó durante toda la sesión formativa, su duración fue de 1 hora y 40 minutos, iniciamos a las 4:30 p.m. y terminamos a las 6:10 p.m., iniciamos media hora más tarde de lo previsto, el día 21 de abril de 2005.

Iniciamos con una presentación en power point de los diferentes modelos de educación multicultural durante 45 minutos, una semana antes, les habíamos entregado al profesorado un artículo respecto a estos modelos para que se familiarizaran con ellos. Durante la presentación, un profesor de ciencias naturales pidió la palabra y expresó: “*La Institución de Cristo Rey tiene facilidad para desarrollar el programa por el contexto en que vive, estamos interesados en tener material para trabajar en contextos multiculturales*”. Participación profesor Fidel. Luego, “*la mayoría de los miembros del profesorado solicitaron al orientador copia del power point utilizado en la orientación magistral en el taller, porque querían presentárselo al alumnado*”. Línea (9:17).

Esto son signos iniciales de implicación, ya que se aprecia deseo de aprender a desarrollar procesos educativos que respondan a la realidad de su alumnado afrocolombiano principalmente.

capacitarse y hacer reuniones de mejoramiento del proyecto educativo institucional y otros aspectos escolares.

En este sentido, un profesor de ciencias naturales se levanta y manifiesta *“que quieren sacar adelante la cátedra de estudios afrocolombianos, tomando como soporte este programa. Ellos se han ido capacitando internamente sobre esta cátedra. Desean que su alumnado cambie el concepto de persona negra, y sepan que afro no es solo el que tiene la piel oscura”*. Línea (19:26), profesor Eduardo.

A partir de la anterior apreciación, podemos decir que algunos miembros del profesorado empiezan a ver el programa como una oportunidad para cualificarse sobre la cátedra de estudios afrocolombianos, he a aquí el interés y satisfacción que mostraron por la actividad. Además, empezamos a alcanzar el tercer objetivo, que es desarrollar una conciencia y valoración de la diversidad étnica y cultural.

No cabe duda que hubo interés por el tema, es un buen punto de partida para llevar a cabo el programa.

Actividad: “Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social”

En esta actividad, participaron 14 miembros del profesorado y la rectora de la institución, se realizó en la sala de informática, desde las 4:00 p.m. hasta las 6:00 p.m., esta actividad se hizo en dos sesiones, en los días 3 y 4 de mayo.

En el desarrollo de la actividad, el profesorado se organizó en 4 pequeños grupos para hacer sociodramas que trataban sobre cuatro aspectos relacionados con las actitudes de reconocimiento y respeto de la diversidad frente a las clases sociales, género, religiones y culturas, hicieron análisis de esos temas desde la realidad del alumnado de la institución, utilizaron palabras muy ilustrativas para describir el tipo de conflicto que se presentaba. La implicación del profesorado se notaba en la manera como se apropiaban de la actividad, parecían que la hacían suya, que satisfacía una necesidad.

Aun cuando la diversidad humana siempre ha estado presente en la institución, el profesorado prácticamente la identificaba con el aspecto étnico y cultural, pasando por alto otro tipo de diversidades que presenta una persona o colectivo, que la educación debe atender, como evidencia, un profesor de ciencias sociales mencionó *“se nos ha aclarado el concepto de diversidad, porque lo ubicábamos solo en el ámbito étnico y cultural del centro educativo, pero nos dimos cuenta que en una misma cultura y una misma etnia puede haber diversidad (religión, género, ideas políticas, etc.). Reconocemos que la diversidad va más allá de todo lo anterior y agradecemos al orientador que nos haya facilitado la aclaración del concepto de la diversidad...”*

Línea (88:105), profesor Álvaro. Por consiguiente, se ha alcanzado el tercer objetivo de la actividad, es decir, asumir e inculcar actitudes de respeto y reconocimiento frente a las diferencias de etnia, género, clase social, ideas y religión. En el marco de esas diversidades, el profesorado hizo más énfasis en el tema de los estereotipos por ejemplo, un profesor de matemáticas expresó que *“la institución cada vez trabaja más el tema de la afrocolombianidad. Sin embargo, las niñas de test más clara siempre se refieren despectivamente y burlándose a los niños afrocolombianos diciendo “los negritos”*. Línea (36:42), participación de Efraín. También hizo énfasis en los problemas sociales, como la pobreza del alumnado, el grupo del profesorado que les correspondió dramatizar el tema de las clases sociales, resaltó que este ejercicio les ayuda a ser más críticos del fenómeno de pobreza que padece el alumnado, y les sensibiliza de la imperiosa necesidad de trabajar por ello. Estas últimas líneas, nos permiten afirmar que el primer objetivo de la actividad, es decir, reflexionar sobre la tarea del quehacer pedagógico en la construcción cultural y transformación de la realidad social en el marco del reconocimiento de la diversidad humana, se ha conseguido.

Actividad: ¿Cuál es nuestra identidad?

Participaron 13 miembros del profesorado y la rectora, la actividad se desarrolló en la rectoría de la institución, la actividad inició a las 4:25 p.m. y culminó a las 6:30 p.m., el 1 de junio de 2005.

En esta actividad se evidenció mayor implicación del profesorado que en las anteriores, antes de iniciar la sesión, un profesor recordó que había quedado pendiente analizar la lectura *“La identidad en la época de la mundialización y los nacionalismos”*, él fue quien abrió el espacio para ello. La lectura fue un material de gran interés para la mayoría de los miembros del profesorado, como evidencia de ello, una profesora de ciencias sociales dijo *“lo que primero se pregunta uno al realizar la lectura sobre identidad en la época de la mundialización y los nacionalismos es que uno piensa que cuando hablamos de identidad solo tiene que ver con la raza, pero se da cuenta que hay diferencias religiosas, sociales etc....”*. Línea (4:13), participación de Yolima. Otra profesora corroboró esta opinión expresando que el tema de la identidad es variable.

Una vez se analizó la lectura, proseguimos a desarrollar el taller *“El caso de Lina”*, el cual posibilitó un ambiente de regocijo, sin perder el hilo de la actividad, lo cual generó satisfacción en el profesorado, aduciendo querer ponerla en práctica con su alumnado.

Algunos miembros del profesorado, al empezar a comprender la concepción y dimensión de identidad en el ámbito colombiano, y el papel que le corresponde a la educación al respecto, expresaron que *“En el caso de Colombia somos conscientes que somos un país pluriétnico y pluricultural y qué hay que ir reconociendo todo esto, y que el Ministerio de Educación esta haciendo mal con los estándares de evaluación para todo el país, pues todo no es igual, hay cosas que deben ser diferentes y tener en cuenta los conceptos multiculturales, los estándares niegan una realidad que vive cada colegio, cada país”*. Línea (31:41), profesor Eduardo, de ciencias naturales.

Esta actividad ha cumplido con los objetivos que se proponía, entre ellos, identificar nuestro origen cultural y reconocer y respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas; y reconocer nuestra pertenencia a diversos grupos (familia, etnia, colegio, barrio, región, país, etc.), y entender que eso hace parte de nuestra identidad. Lo cual, es una base en la que se instaura en ellos y ellas, el tema de la identidad, y sobre todo la necesidad de trabajar al respecto.

Actividad: Intercambio cultural

Esta actividad contó con la participación de 13 miembros del profesorado, se desarrolló en la sala de informática de la institución, se inició a las 4:05 p.m. y culminó a las 6:10 p.m. del día 1 de junio. Mediante esta actividad, el profesorado se concientizó sobre la importancia de valorar las expresiones y valores culturales de otras personas y grupos, y la necesidad de intercambiar, lo cual posibilitó el afianzamiento del sentimiento de pertenencia a la comunidad cultural de Santa Marta, a tener una nueva mirada sobre la diversidad cultural, a empezar a cambiar, como evidencia, el coordinador académico dio a conocer que *“...creo que todos los compañeros nos sentimos orgullosos de saber que todos los ritmos que bailamos, los alimentos y los vestidos provienen de una gran diversidad de culturas... la verdad es que siento que estamos cambiando nuestra manera de ver las cosas, ahora tenemos una mente más abierta con la que podremos decirle a nuestros alumnos con mas propiedad lo enriquecedor que es pertenecer a un mundo pluricultural y que así sea en un pequeño salón de clases, encontraremos esa multiculturalidad por que todos hacemos parte de varias culturas”*. Línea (309:325), profesor Ramiro.

La satisfacción por la actividad que mostró el profesorado, facilitó acercarlos a la comprensión del concepto de interculturalidad, es más, algunos miembros del profesorado manifestaron que el intercambio cultural va más allá de lo meramente folclórico y lo enmarco en lo social, lo cual asumimos como un avance, pues, en una sociedad asimétrica es difícil que se den plenamente procesos de intercambio cultural. Otros reflexionaron sobre la importancia de trabajar todos juntos, en equipo¹⁸³, y un tercer grupo expresó querer desarrollar la actividad con su alumnado, por ejemplo, una profesora de ciencias sociales dijo a su compañero *“mira Efraín eso es una problemática que estamos viviendo diariamente en la escuela, lo ideal sería implementar un programa como el que estamos realizando, con nuestros alumnos, que tengamos las mismas charlas con ellos acerca de la diferencia, por que es grandísima la discriminación que se da entre ellos mismos...”*. Línea (99:111), Yolima.

Una vez finalizada la actividad, tuvimos la sensación que propiciamos la motivación y el reconocimiento de algo que estaba al frente del profesorado pero que ignoraban.

Actividad: Estereotipos y el lenguaje

Esta actividad se desarrolló con la participación de los 16 miembros del profesorado, en el patio de la institución educativa, iniciamos a las 2:00 p.m. y culminamos a las 5:00 p.m., del día 27 de junio de 2005. Este fue el tema donde hubo mayor implicación del profesorado en el bloque, se evidenció en la destacable participación que hubo. Este tema es una de las mayores preocupaciones del profesorado, los estereotipos y prejuicios son una de las principales manifestaciones de conflicto entre el alumnado diverso étnica y culturalmente de Cristo Rey.

En este sentido, el profesorado expresó que la lectura sobre el tema, y los dos talleres fueron pertinentes para el contexto diverso culturalmente de la institución. En los diferentes grupos reflexivos al profesorado le observamos bromeando y riéndose, mientras que desarrollaban los dos talleres, al acercarnos notamos que recordaban los estereotipos y prejuicios que expresaba el alumnado, y ellos mismos también. Es una reacción que esperábamos en esta actividad, puesto que la mayoría de profesoras y profesores tienen estereotipos y prejuicios y al analizarlos para identificar sus orígenes y los valores que los sustentan, los recuerdan.

¹⁸³ Esto es una necesidad formativa que detectamos en el diagnóstico, ya que el trabajo en equipo es escaso

Una vez desarrollaron los ejercicios de las fichas, pasamos a la puesta en común, donde hicieron aportes en los que argumentaron la importancia de la acción comunicativa para el desarrollo de la interculturalidad, un ejemplo de ello, lo expresa un profesor de ciencias naturales *“que la interculturalidad tiene que ser un paradigma importante, sobre el cual debe edificarse la educación en Colombia teniendo como principio que la diversidad es la riqueza...habla de lo importante que es la acción comunicativa, para que se puedan desarrollar procesos sociales que conlleven a la interculturalidad...”*. Línea (36:49), Eduardo.

Esta actividad fue muy emotiva y comprendida por el profesorado, a nuestro parecer la actividad ha cumplido con los objetivos que se proponía, consideramos que la actividad al desarrollarse mediante grupos reflexivos, en ejercicios adaptados al entorno del profesorado y basados en su propia práctica, les lleno de ánimo hacer la actividad con gusto. La comprensión y motivación están muy relacionadas.

9.2.3 BLOQUE II: COMPETENCIA CIUDADANA

Actividad: Origen, definición y características de los derechos humanos

Fue una tarde de fuerte lluvia, sin embargo asistieron 10 docentes¹⁸⁴. Esta vez la actividad no se hizo en la Institución Educativa Cristo Rey, se llevó a cabo en una de las dos salas de conferencias del Sindicato de Educadores del Magdalena¹⁸⁵. La actividad se inició a las 3:30 p.m. y culminó a las 6:00 p.m., del día 29 de junio.

Esta actividad el profesorado expresa reconocer el valor absoluto de toda persona, lo hacen con un tono, que consideramos un reclamo, una voz que sube decibeles para que los países del norte y del sur escuchen el mensaje de la necesidad de abrir sus ojos para que vean la riqueza que vislumbra la enorme diversidad de los pueblos del mundo, que representan formas distintas y valederas de verlo y comprenderlo y de dialogar con él, algunas opiniones del profesorado nos ilustran al respecto, un profesor de ciencias naturales expresó: *“El caso de los Wayúú (comunidad indígena del norte de Colombia), donde un hombre compra a una niña de 15 años a la que los padres venden por 50*

¹⁸⁴ Teniendo en cuenta que en Santa Marta, las personas cuando llueve faltan en un gran porcentaje a sus labores profesionales, especialmente los docentes

¹⁸⁵ porque el profesorado tenía 15 días de vacaciones de mitad de año, y este lugar de encuentro les queda más cerca de sus barrios. Cristo rey para algunos docentes está a más de 1 hora en auto bus.

chivos, entonces allí se están violando los derechos que se ven de una manera universal, pero se aceptan las particularidades, entonces no hay una cultural universal, o por ejemplo el caso de la silla eléctrica”. Línea (62:70), Participación de Eduardo. Por su parte un profesor de ciencias sociales expresa: *“Aquí el problema no es matemático, es un asunto humano y los humanos somos muy diversos uno más uno igual a... aquí el problema es diferente porque somos diferentes y cuando no se respeta eso entonces se están violando los derechos”.* Línea (206:212), Álvaro.

La actividad propició que algunos miembros del profesorado expresaran preocupación porque las instituciones educativas sean justas, desarrollen la igualdad, el reconocimiento y apoyo cultural de los grupos étnicos, y que haya una adecuación de necesidades diferenciadas¹⁸⁶.

Lo anterior expuesto, nos revela que la actividad ha cumplido con el objetivo que se proponía, propiciar una reflexión sobre el desarrollo histórico, definición y características de los derechos humanos, que permita apropiarse de una visión crítica de la realidad colombiana. Además, el profesorado en sus análisis y reflexiones no se alejó de la realidad de los grupos étnicos y culturales, mostraron preocupación constante ante estas poblaciones.

Actividad: Los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia

La segunda actividad del bloque competencia ciudadana, se desarrollo en la segunda sala de conferencias del Sindicato de Educadores del Magdalena, con una participación de 13 miembros del profesorado, iniciamos a las 2:30 p.m. hasta las 5:30 p.m., el día 30 de junio.

La implicación del profesorado en esta actividad se aprecia en sus aportes y en sus preguntas, especialmente cuando ahonda en la comprensión de los problemas de Colombia; la violencia, la exclusión e injusticia social¹⁸⁷, un ejemplo de ello, es cuando un profesor de ciencias naturales expresó *“En Cristo Rey se violan los derechos humanos porque el puesto de salud no funciona adecuadamente, no hay un parque, no hay presencia policial, un ejemplo palpable en Cristo Rey fue la toma de la carretera por los estudiantes, y en la secretaría de educación pensaban que eran los profesores*

¹⁸⁶ Es una respuesta a una de las necesidades formativas detectadas en el profesorado en la fase diagnóstica de la investigación.

¹⁸⁷ Es de anotar que quienes intervinieron en esta parte solo fueron los hombres, quienes expresaron comentarios y dieron ejemplos reales de situaciones relacionadas con el orden público en Colombia

quienes habían incitado eso, y les llamaron la atención". Línea (106:115), participación de Fidel. En esta actividad algunos profesores hablaron sin tapujos de los obstáculos que impiden se cumplan los derechos humanos en la institución y la comunidad, he aquí el avance de esta actividad, claro está, que también un profesor de ciencias naturales habló de una experiencia vivida en torno al conflicto armado, manifestó: *"...un jefe paramilitar a mí me sacó de la Zona Bananera y me dijo, usted no puede trabajar en ninguna de las 56 veredas que yo manejo. A uno de los profesores que formaron sindicato les dijo que si ustedes no quieren que sus mujeres queden solas no me formen sindicato y tienen que votar por quienes yo les diga..."* Línea (166:180), participación de Arnulfo. No es fácil lograr que el profesorado relate sus experiencias en torno al conflicto armado colombiano, en este caso el profesor habló porque se generó un ambiente que le hizo sentirse seguro y sereno. En Colombia la población que vive en contextos violentos es silenciada y no se atreve a hablar incluso una vez ha abandonado el lugar donde fueron atropellados por el conflicto armado, hecho que incide en muchos profesores/as y hace que sientan algún tipo de difidencia trabajar abiertamente el tema de la ciudadanía y democracia, especialmente quienes laboran en zonas rurales y urbanas influenciadas por el dominio de algún grupo subversivo¹⁸⁸. Un ejemplo al respecto son las palabras de un profesor de matemáticas: *"algunos profesores solo dan la clase con lo que hay en los libros y no se les habla a los niños de la realidad, sin embargo, cuando alguien se dedica a orientar sobre derechos humanos lo pueden orientar de subversivo y de izquierdista... entonces los alumnos desconocen los derechos humanos"*. Línea (92:104), participación de Efraín. Lo importante fue que el aspecto de la desconfianza a trabajar estos temas, salió a flote desde el mismo profesorado como algo que tiene que abordarse, trabajarse en la institución educativa. El profesorado se mostró consciente ante ello.

Actividad: promoción y defensa de los derechos humanos

Esta actividad se desarrolló en la sala de informática, participaron 13 miembros del profesorado más la rectora, iniciamos a las 3:00 p.m. y culminamos a las 6:00 p.m., el día 1 de agosto de 2005.

¹⁸⁸ Esta es una necesidad formativa identificada en el diagnóstico, que se ha convertido desafortunadamente en una particularidad inmersa en la cultura social de muchas instituciones educativas

El nivel de satisfacción del profesorado fue alto en esta actividad, como evidencia una profesora de ética y valores expresó: “...*el orientador se documenta muy bien, que en determinado momento podemos ser multiplicadores con documentos reales que nos ha suministrado como páginas web etc.*”. Línea (263:268), opinión de Ana.

Así mismo un profesor de ciencias sociales dijo que “...*nosotros como maestros no podemos dejarnos quitar todos nuestros derechos, esto es una fortaleza del programa, pues todos podemos aprender que no debemos olvidar que existe un conflicto y que nosotros estamos aquí para enseñar y mejorar esto*”. Línea (270:281), Álvaro.

La actividad motivó al profesorado a reflexionar, a discutir sobre derechos y deberes, a hacer juicios críticos y por su puesto a plantearse cambios y mejoras, como evidencia, una profesora de ciencias sociales expresó: “*¿Para qué nos educamos si no estamos preservando la dignidad humana? Por mucho temor por muchas amenaza uno no puede perder ese norte, entonces nos estamos negando como personas y una de las cosas en las que no podemos claudicar es eso ¿Cómo es posible educar? Nosotros somos docentes de la tierra y tenemos que asumir posiciones...*”. Yolima.

Esta intervención de la profesora apunta a la mejora y cambio del profesorado, la cual propició 4 participaciones más, referidas a que el profesorado que presta sus servicios en contextos caracterizados por las desigualdades e injusticias sociales deben creer que puede cambiar y transformar la comunidad educativa, desde su trascendental labor. La actividad en términos globales, alcanzó el objetivo propuesto, que consistía en propiciar espacios y actividades de reflexión de cara a la promoción, defensa y protección de los Derechos Humanos en Colombia, haciéndolo un compromiso del profesorado.

No obstante, en la parte de estrategias metodológicas y de contenido, un profesor de ciencias sociales dijo que “*es muy formal... mecánica y necesita más actividad*” Línea (255:261), Álvaro; y un profesor de matemáticas dijo que “*como una amenaza de la actividad es que la lectura de este material es muy tediosa, preferiría una película que mostrara el mismo contenido*”. Línea (250:253), Sugerencia de Llinás. La actividad es necesario que se mejore de cara a que sea más placentera y divertida al profesorado participante.

Actividad: Aproximación a las dificultades de la negociación cultural y del profesorado como agentes de cambio

La cuarta actividad del bloque competencia ciudadana, contó con una participación de 12 miembros del profesorado, se desarrollo en la rectoría de la institución, inició a las 4:40 p.m. y finalizó a las 6:40 p.m.¹⁸⁹, el 24 de agosto de 2005.

Analizamos el comportamiento observado durante las sesiones de orientación y dinámicas de grupos reflexivos en cada uno de los miembros del profesorado y encontramos los siguientes aspectos que nos ayudan a identificar su implicación en el proceso del programa: concentración, interés, participación, análisis (relación tema y vida práctica), ánimo, bromas, dedicación en las reflexiones grupales, argumentación, ilustraciones, críticas, etc.

En el desarrollo de la actividad, el profesorado trabajó en grupos reflexivos para responder las dinámicas expuestas en las fichas, le vimos deseosos de mejorar sus propias prácticas como claustro, no han pensado individualmente, han propuesto estrategias diagnósticas de la realidad pero también de intervención y de cambio de la realidad educativa. Los cuatro grupos reflexivos, en la puesta en común nos evidencian aportes al respecto, por la extensión presentaremos solo dos. Un profesor de matemáticas en representación del grupo No. 1, expresó las siguientes estrategias: *“La institución debe hacer un diagnóstico e identificar las zonas de origen del alumnado, desarrollar campañas para contrarrestar aspectos negativos y fortalecer los positivos, a través de charlas, jornadas culturales; para resaltar las características propias de cada región”*. Línea (70:82), profesor Llinás.

La profesora de ética y valores en representación del grupo No. 3 da a conocer las siguientes estrategias: *“Diagnóstico acertado de la problemática del desplazado, capacitación hacía una interculturalidad coherente, llena de valores y principios en los docentes. Activación de la escuela de padres para la promoción de la diversidad, talleres de exaltación de la diversidad cultural en todas las áreas de conocimiento, inscribir a los estudiantes que están calidad de desplazados”*. Línea (91:106), profesora Ana.

¹⁸⁹ En esta actividad el tiempo nos sirve como aspecto para determinar el grado de implicación del profesorado con el programa, en la medida que por primera vez iniciamos 40 minutos más tarde de lo acostumbrado, es decir a las 4:45 p.m. Sin embargo, trabajamos hasta las 6:40 p.m., lo cual demuestra la implicación, pues el profesorado se sintió a gusto con la actividad. Es de aclarar que Cristo Rey esta a las afueras de la ciudad y solo un profesor vive en ese barrio.

El profesorado comprendió que el hacer una lectura de la realidad para desentrañar sus redes de significado es una tarea necesaria en todas las comunidades educativas, y es una tarea ineludible en comunidades educativas ubicadas en contextos multiculturales y con problemática social. Es un primer paso para avanzar hacia una educación que responda a las necesidades e intereses de la población beneficiaria de la educación. Alcanzamos los tres objetivos propuestos en la actividad¹⁹⁰.

Actividad: Identifiquemos los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia

En esta actividad¹⁹¹ participaron 9 miembros del profesorado¹⁹², se desarrolló en la rectoría, inició a las 4:15 p.m. y culminó a las 6:20 p.m., el día 15 de septiembre.

Esta actividad mostró claramente la comprensión del profesorado sobre el tema desarrollado, dieron a conocer los problemas que de alguna u otra manera afectan u obstruyen la construcción de los derechos humanos y la democracia en el diario vivir de colombianas/os, y en particular, la comunidad donde prestan el servicio como docentes. Por lo tanto, podemos comprobar, lo valiosos que pueden ser los espacios de reflexión que hemos abierto, los cuales, han posibilitado que el profesorado construya razonamientos políticos en equipo respecto a estas dificultades, he aquí donde está la razón de ser de la actividad, y uno de sus principales objetivos, el cual se ha cumplido, como evidencia, hemos tomado una participación del grupo reflexivo del profesorado que abordó la institución educativa, el cual dio a conocer: *“En cuanto a la falta de participación el grupo manifestó que los padres y madres de familia no participan en todos los procesos formativos de sus hijos en la institución. Dicen que la falta de democracia en la institución educativa radica principalmente en que el alumnado se siente impedido para participar en clases, compañeros y el profesor le opacan sus*

¹⁹⁰ Ver actividad en el capítulo VII

¹⁹¹ La actividad consistió en organizar cuatro grupos: la familia, la institución educativa, el barrio y el país, con el objeto de identificar los problemas que afectan a la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia a partir de estos aspectos. Sin embargo, por la no asistencia de un pequeño grupo del profesorado solo trabajamos tres aspectos.

¹⁹² Esta actividad presentó una dificultad, la ausencia de varios aunque esta vez con mayor número de miembros del profesorado, a pesar de presentar excusas, no deja de ser una dificultad para el desarrollo del programa. Las actividades son preparadas con anticipación, la rectora licencia al alumnado durante las dos últimas horas para desarrollarse una sola actividad del programa con el profesorado de secundaria y media académica de la institución. En esta actividad solo participaron 9 docentes.

opiniones. Según el grupo existe un subjetivismo porque el alumnado antepone sus ideas para el manejo de conflictos, sin tener en cuenta el proceso de formación que se le está brindando en la institución. El caso de una alumna que solucionaba sus problemas trayendo a su madre”. Línea (97:118), puesta en común grupo No. 2.

Sobre sale en la puesta en común la reflexión del grupo No. 3 respecto al tema de identificación de los problemas del barrio: *“Más grave aun si tenemos en cuenta que la pobreza y la miseria le niegan toda posibilidad de avanzar a una mejor calidad de vida. Esto significa indudablemente el impedimento del ejercicio de la ciudadanía, puesto que no se le brinda el espacio como sujetos de derecho, forzando su negación con coerción y violencia. Se necesita formar niñas, niños y jóvenes con conciencia dignificada, que luchen por la participación ciudadana, democrática, social, paritaria, etc.”.* Línea (144:154). Es un paso importante de este grupo, preocuparse porque el alumnado que padece pobreza y miseria mejore su calidad de vida, es empezar ver la urgente necesidad de trabajar los derechos humanos en la institución educativa y comunidad. Y orientar a este alumnado a tener conciencia de luchar por sus propios intereses por su propia dignidad humana. Nos recuerda tanto al “empowerment”¹⁹³.

9.2.4 BLOQUE III: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Actividad: Tomemos las decisiones acertadas para negociar los conflictos

Esta es la primera actividad del tercer bloque, que se hizo el día 29 de septiembre de 2005, en la rectoría, pero también en algunos momentos el profesorado se ubicó en distintos puntos de la institución en grupos reflexivos, tal como podemos apreciar en la figura 1., participaron 12 miembros del profesorado, la actividad se inicio a las 4:05 p.m. y finalizó a las 6:15 p.m.

¹⁹³ Esto es una respuesta a una de las necesidades formativas que identificamos en el diagnóstico, respecto a que el profesorado en su gran mayoría le pasaba desapercibido o asumían como normal la pobreza y miseria de la comunidad y su alumnado.



Figura 1. Uno de los grupos reflexivos del profesorado participante de la I.E.D. Cristo Rey

La implicación de un profesor/a en esta actividad en particular se observa, en la medida que analiza y reflexiona el problema del desplazamiento de la población en Colombia¹⁹⁴, mediante talleres prácticos, basados en la vida real, en hechos comunes y silvestres, sin perder acento conceptual en la temática que se aborda, estos aspectos, fomentaron compromiso con la actividad en el profesorado, expectativas, que servía para algo en la institución educativa, además, hubo un clima jovial (bromas, chistes, etc.), y se mantenía la profundización de la temática.

El profesorado ha podido acercarse y analizar desde la problemática sociocultural y democrática el concepto de conflicto y su tratamiento en el marco de la difícil realidad en que viven centenares de miles de colombianos en situación de desplazamiento forzado y desigualdad social, algunos ejemplos al respecto, un profesor de ciencias sociales expresa lo siguiente: “...no quedarse en el silencio, opinar, brindar

¹⁹⁴ Lo hacen mediante análisis de casos referentes a cómo algunas personas ven y proponen soluciones al conflicto que se genera entre personas que en situación de desplazamiento se instalan en centros urbanos y las personas receptoras.

oportunidad, el conflicto debe ser comprendido y aceptarlo, que se comuniquen y exista equidad”. Línea (17:22), Álvaro.

Otro aporte que corrobora la comprensión por parte del profesorado de la actividad, es la puesta en común del grupo dos respecto a las posibles soluciones a la problemática social colombiana, expresan *“desde un enfoque de estado, se deben asumir responsabilidades constitucionales, de los derechos humanos. En el ámbito personal, la aplicación de valores, y... orientar a la gente a que se eduque frente al cambio sobre el bien común”* Línea (147:158).

El profesorado a partir de esta actividad ha propuesto cambios a las políticas del Estado, pero a la vez a las actitudes que han de asumirse en la sociedad para que se puedan ver, pero lo más importante, destaca el papel de la educación al respecto. En esta actividad se han alcanzado los dos principales objetivos que nos proponíamos. En primer lugar, Comprender que asumir el conflicto de manera democrática implica el respeto a los derechos a la igualdad y a la diferencia, que no a los privilegios; y en segundo lugar, Tener en cuenta que para solucionar los conflictos lo más importante es el bien común, en donde no tengan cabida la guerra, destrucción y la exclusión social.

Actividad: Trabajemos juntos/as por una democracia radical

Esta segunda actividad del bloque participación ciudadana, se llevó a cabo el día 20 de octubre, con la participación de 14 miembros del profesorado y la rectora, se inició a las 4:00 p.m. y finalizó a las 6:30 p.m., en la rectoría de la institución educativa.

La implicación del profesorado se evidencia no solo en actividades que impliquen una lectura de la realidad y generen preocupación pública por los problemas sociales, sino también donde proponga mejoras, de esta manera logramos que el profesorado sintiera la necesidad de cómo hacer que la democracia se impregne y se desarrolle en el diario acontecer de la institución educativa, como muestra de ello, un grupo de docentes expresaron en un taller escrito, lo siguiente: *“...el personero (representante de los estudiantes) no presenta un perfil de líder para el cargo que representa, le falta mayor responsabilidad, hay que hacer un replanteamiento de políticas para la su elección, capacitación, sensibilización y presentación de propuestas realizables, es necesario estudiar el manual de convivencia, entrega de folletos a los aspirantes a personeros,*

capacitación de los docentes en convivencia ciudadana”. Línea (111:144), narración escrita del grupo No. 2.

Al profesorado en general le vimos comprometido con la actividad, manifestaron que era necesario un espacio como este para analizar la situación de la democracia y liderazgo de la institución educativa, han asumido el ejercicio como una tarea que estaba pendiente en la institución educativa, donde todos y cada uno de los diferentes estamentos y personas han de aportar para construirla día a día. Situación que nos demuestra, que se ha cumplido con el objetivo, que busca que reflexionemos sobre los principios que orientan la formación y desarrollo de la democracia en el diario vivir de las instituciones educativas.

A partir de esta aclaración, empezaron a valorar la manera en qué están haciendo “democracia” en la institución, y tener ganas de trabajar para propiciar una democracia que apunte a optimizar la educación y misión social de la institución. Al respecto el grupo No. 1., en su puesta en común expresó *“que el liderazgo en la institución educativa debería ser más participativo, es menester mayor cualificación, formación ideológica y crear escenarios para el ejercicio de una democracia real no formal. Así se pondrán tener líderes que se apropien de su rol y que tengan mayor sentido de responsabilidad. Existe en la institución compromisos individuales más no colectivos, no existe convergencia con la comunidad en general. Mientras socializaban todos prestaban atención”*. Línea (91:103).

9.3 Proceso de aplicación y valoración de las actividades del programa en la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura

En esta institución nos reunimos el día 20 de abril a las 3:00 p.m., antes de iniciar la primera actividad del programa “Colombia multicultural y pluriétnica” que habíamos concertado con el rector y coordinador académico un par de semanas antes, hicimos la presentación de cada uno de los bloques y sus respectivas actividades. Al finalizar dicha presentación, los 14 miembros del profesorado presentes, manifestaron unánimemente que estaban de acuerdo con la temática del programa, los objetivos que se perseguían y la metodología a utilizar.

No obstante, cinco profesores de diversas materias y una profesora de ciencias sociales expresaron que durante el desarrollo de cada una de las actividades, se apreciarían las bondades y debilidades del programa, y si se ajustaba o no a la realidad de la comunidad

educativa y del barrio. Aprovechamos este momento para darles a conocer que un elemento esencial del programa es la evaluación que hace el profesorado del mismo, con el objeto de optimizarlo permanentemente, haciéndolo más acorde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y el quehacer pedagógico del profesorado en atención a la realidad del entorno donde está ubicada la institución educativa.

En este sentido, se dejó claro que el programa podía modificarse sino se alcanzaban los objetivos que se proponía y sino satisfacía las necesidades de los docentes, y por consiguiente de la comunidad educativa. De esta forma se estableció un clima participativo, algunos docentes dieron a conocer que esta metodología permitía aportar a la mejora del programa, pues, era abierta y flexible. En estos términos iniciamos la primera actividad del programa.

Antes de abordar el proceso de aplicación de la primera actividad, es menester, dar a conocer que en esta institución desarrollamos 13 actividades formativas con el profesorado, la actividad “promoción y defensa de los derechos humanos” del bloque competencia ciudadana que desarrollamos en esta institución, la cambiamos por la actividad “Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos”, porque a algunos miembros del profesorado les pareció tediosa la metodología. Así mismo suprimimos la actividad “Identifiquemos los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia” porque la temática y dinámica se trataban en la actividad que mencionamos anteriormente. La actividad “Trabajemos juntos por una democracia radical” no la llevamos a cabo en esta institución porque el profesorado prefería dedicar mayor tiempo para organizar las “Jornadas de interculturalidad justicia y convivencia”, de todas formas, en la planificación y desarrollo de las jornadas tratamos el tema de la democracia radical en la práctica misma. El grupo de profesorado participante de esta institución, también se les concedió al cierre del programa, un certificado del curso de formación de 4 créditos avalados por la Universidad de la Guajira y la Secretaría de Educación de Santa Marta, tal como se resume en la tabla 3.

Nombre de la actividad	Sesiones	Temporalización
Colombia multicultural y pluriétnica	1	20 de abril de 2005
Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social	1	27 de abril de 2005
Cuál es nuestra identidad	1	3 de mayo de 2005
Intercambio cultural	1	18 de mayo de 2005
Estereotipos y el lenguaje	1	24 de mayo de 2005
Evaluación del primer bloque de actividades	1	1 de junio de 2005
Origen, definición y características de los derechos humanos	1	26 de agosto de 2005
Los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia	1	2 de septiembre de 2005
Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos	1	6 de septiembre de 2005
Aproximación a las dificultades de la “negociación cultural” y del profesorado como agentes de cambio	1	28 de septiembre de 2005
Tomemos las decisiones acertadas para negociar los conflictos	1	11 de noviembre
Semana intercultural	1	Del 16, 17 y 18 de noviembre
Sesión de cierre	1	29 de noviembre

Tabla 3. Actividades del programa que se desarrollaron en la I.E.D. Nicolás Buenaventura

9.3.1 BLOQUE I SENTIMIENTO DE PERTENENCIA

Actividad: “Colombia multicultural y pluriétnica”

Esta actividad se desarrolló en la sala de informática, participaron 14 miembros del profesorado más el rector y coordinador académico, iniciamos a las 4:20 p.m. y culminamos a las 6:15 p.m. Desde su inicio el nivel de satisfacción del profesorado en general fue regular, hubo un grupo de cuatro profesores de diferentes materias que mostraron poco interés, además expresaban su pesimismo al cambio y transformación de la sociedad desde la educación y del programa que estábamos empezando.

Sin embargo, pese al clima de indolencia al tema de la multiculturalidad de algunos miembros del profesorado, los catorce docentes permanecieron en la sesión hasta el final, consideramos que se dieron cuenta del entorno de diálogo que posibilitamos desde

el primer momento, lo cual les facilitó expresar sus puntos de vista y percepciones a favor o en contra del tema y la actividad en general.

Durante la dinámica, que consistió en que una mujer líder afrocolombiana de la comunidad de Cristo Rey, hablara sobre su cultura. En plena narración “...*de las costumbres afrocolombianas en los velorios, se ríen, expresan estereotipos y lo toman con inmadurez*”. Línea (36:38), actitud de la mitad del profesorado aproximadamente.

Estos profesores emiten claramente estereotipos y prejuicios frente a la población afrocolombiana, el lenguaje que utilizan es peyorativo. No hay una actitud favorable en estos docentes, hacia la diversidad étnica y cultural, por ejemplo una profesora se impresiona porque la líder afrocolombiana en su narración la señala y dice que es afrocolombiana. A esta situación, se suma el desconocimiento de los diferentes grupos étnicos que integran Colombia, y especialmente de los aportes que han hecho al desarrollo de la nación.

Desde lo anterior expuesto, creemos que el programa no se debe ubicar en el lado débil y preocupante respecto a la relación educación – realidad, sino propiciar espacios de formación que permitan contribuir con la transformación del profesorado en el sentido de recuperar su lado más humano. García (2001:74) dice que urge recuperar el lado más humano de los humanos para que las sociedades no parezcan explosionadas por la crisis que genera la falta de identidad y de compromiso con la construcción de una cultura donde las personas se reconocen, se asumen, se organicen e impulsan juntos el desarrollo a que aspiramos en los diferentes contextos sociales.

Actividad: “Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social”

En esta actividad participaron 15 miembros del profesorado, inició a las 3:45 p.m. y finalizó a las 6:10 p.m. El grado de implicación del profesorado aumentó, fue la segunda en implicación en el proceso en el bloque, como evidencia “*Mientras estuvieron haciendo los sociodramas el profesorado mostró mucho respeto por los otros y otras, y se apreciaron muy analíticos, críticos y reflexivos*”. Línea (9:12). Registro observacional investigador.

El profesorado en general se mostró más accesible en el desarrollo de la actividad, la cual facilitó este cambio de actitud en ellas y ellos, inclusive los cuatro profesores indolentes de la anterior actividad. Consideramos que el profesorado en los procesos de formación permanente y de una misma institución, es decir, que se conocen les gusta

más lo innovador y lo dinámico, lo cual facilita la comprensión de la actividad, por ejemplo: el primer grupo reflexivo presentó una situación de discriminación socioeconómica que se da entre el alumnado, lo cual nos hace pensar que se requiere introducir en el programa y llevar a cabo dinámicas enfocadas a comprender y trabajar la pedagogía de la equidad.

Una segunda evidencia de comprensión de la actividad se basa en que el tercer grupo reflexivo maneja las actitudes de reconocimiento y respeto frente a las etnias, “...se basaron en una experiencia social y real que se está dando en el grado séptimo de secundaria, acerca de la diferencia étnica y cultural, consiste en que el alumnado de piel clara no quiere trabajar con los de piel oscura, diciendo estereotipos como cuidado me tiznas. Por lo tanto, el profesor ha optado por ponerlos a trabajar juntos para lograr un mayor contacto entre ellos. Se evidenció la creatividad actoral”. Línea (68:79). Registro observacional investigador.

El profesorado de este grupo comprendió la importancia que implica trabajar juntos/as personas distintas en un proyecto común. Es un primer acercamiento en la comprensión del trabajo en equipo y generar acciones cooperativas entre el alumnado.

Resaltamos que este tema este tema fue puesto en práctica al alumnado por un profesor de ciencias naturales (afrocolombiano), que además fue el primero en reconocerse ante sus compañeros como afrocolombiano, y el primero en aplicar una actividad en el aula.

Actividad: ¿Cuál es nuestra identidad?

Participaron 16 miembros del profesorado, se llevo a cabo el 3 de mayo de 2005, de 4:00 p.m. a 6:20 p.m. En esta actividad un profesor de ciencias naturales menciona “que se debe llevar a cabo este programa al alumnado, y programarlo en el plan de área anual”. Línea (35:37), palabras de Juan de Dios.

Es una propuesta que invitó al resto del profesorado a visualizar que el programa tenga incidencia en las aulas y en la institución en general, muchos docentes se identificaron al respecto, generando un ambiente de querer cambiar, de querer transformar el proyecto educativo institucional. Es una evidencia de alta implicación en el proceso de parte de este profesor.

“En la realización de la dinámica denominada “el caso de Lina”. El profesorado se organizó en grupos de cuatro para analizarlo y responder a las cuestiones de la

actividad. Uno de los grupos se caracterizó por el desorden y atención regular a la actividad, aspecto que se evidenció en la socialización de su análisis, un análisis poco profundo". Línea (41-49). Narración observacional del investigador.

Interpretamos esta actitud como algo esperado en el desarrollo de las diferentes actividades del programa, especialmente aquellas que tratan la diversidad e identidad cultural y su tratamiento educativo, pues, gran parte de los docentes no son conscientes de sus estereotipos. Precisamente hemos comprendido que cada una de las actividades debe trabajar como eje transversal el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural, base para empezar a entender las identidades culturales de la población y en particular del alumnado.

Finalmente *"Algunos miembros del profesorado propusieron que la actividad del caso de Lina se ubicara en la adolescencia y no en la niñez"*. Línea (51:53). Narraciones obtenidas a partir de la participación abierta del profesorado.

El profesorado sabe que hace parte del programa, que es una pieza fundamental en su reconstrucción, en su mejora y por ende propone cambios en el sentido de ¿qué es lo que considera importante en la relación educación – comunidad?

Actividad: "Intercambio cultural"

Se desarrolló el día 18 de mayo de 2005, en la sala de informática, participaron 14 docentes, se inició a las 4:00 p.m. y finalizó a las 6:00 p.m. Esta actividad fue de gran aceptación en el profesorado se basó en el sincretismo étnico y cultural de Colombia a través de la música, la danza y las palabras, consideramos que el hecho de tener énfasis en la práctica y en la búsqueda de sentido (Colombia producto del intercambio cultural y el papel de la escuela) hizo que el profesorado participara activamente.

"En el transcurso de la actividad los grupos reflexivos intercambiaron ideas para identificar el origen etimológico de las palabras, otros se apoyaron en diccionarios para agilizar la actividad. Muchos de los participantes se acercaron al orientador con el ánimo de suplir dudas respecto a las palabras propias de la actividad".

Línea (42:50).

La dinámica logró que algunos miembros del profesorado sintieran un alto grado de satisfacción por la actividad, por ejemplo un profesor de ciencias naturales dice: *"¡que bien! empaparse del origen de todas estas palabras para tener un mayor bagaje cultural en el momento de orientar al alumnado"*. Línea (64:67). Marco.

En este sentido, se posibilitó la toma de conciencia de la riqueza cultural que existe en Colombia.

La apropiación de la actividad por parte del profesorado nos permite reflexionar “...*que con el transcurso de las actividades el profesorado se muestra más interesado en el programa de formación, algunos miembros manifiestan estar trabajando con su alumnado los temas que se han venido abordando*”. Línea (52:57). Narraciones observacionales del investigador.

Reconocemos que la incidencia no ha sido mayor, pero se están empezando a dar, creemos que en la medida que avance el programa y su mejora tendrá mayor impacto en el clima de aula e institución educativa.

Falto ubicar más la actividad en el análisis del contexto donde labora el profesorado.

Actividad: “Estereotipos y el lenguaje”

Esta actividad se desarrolló el 28 de mayo, participaron 11 miembros del profesorado, se inició a las 4:00 p.m. y culminó a las 6:15 p.m. Fue la que mayor implicación generó en el profesorado, en la medida que analizó y reflexionó sobre el tema de estereotipos y prejuicios desde la realidad del aula e institución educativa, expresó diferentes puntos de vistas, inquietudes y propuestas de cambio, como evidencia tenemos una discusión que se presentó “*un profesor de matemáticas menciona que en el colegio hay un niño que tiene muy malos olores... y que casualidad que este niño es negro; el rector de la institución intervino mencionando que el niño es reciclador y por tal motivo esos olores se le impregnan...mencionó que era labor del profesorado orientarlo en su aseo personal; un profesor de ciencias naturales dice que es imposible acercarse al muchacho porque es muy cerrado y se siente muy discriminado; el profesor de artística menciona que este chico parece que tuviera un poco de retraso mental; y el profesor de matemáticas volvió a intervenir y dijo que con el hermano del muchacho iba a ser más difícil la labor porque este era más tarado, soltó una carcajada burlona y despectiva*”. Línea (82:103). Narraciones observacionales del investigador.

Como en la cita anterior, la expresión de estereotipos y prejuicios por parte de algunos miembros del profesorado fue evidente y continuó durante el desarrollo de la actividad, ejemplo de ello, “... *un profesor afrocolombiano entró al salón otro profesor gritó, se oscureció el panorama, luego se observó un grupo en el que todos sus integrantes son*

afrocolombianos y un grupo del profesorado decía que todos están allí porque son negros”. Línea (3:10). Narraciones observacionales del investigador.

Ante esta situación, es menester tener en cuenta y responder a las necesidades individuales de algunos miembros del profesorado que incesantemente emiten estereotipos.

El tema fue el más controvertido del bloque, el profesorado aprendió a identificar estereotipos y prejuicios en la sociedad, pero además, algunos profesores fueron mucho más allá y expresaron sus conceptos y puntos de vistas en torno a las desigualdades sociales, un ejemplo lo vemos en las palabras de una profesora del área de ciencias sociales, *“lo principal para tener estereotipos negativos es que las personas sean pobres; si los indígenas o los negros fueran ricos no estarían tan discriminados ni estereotipados negativamente”*. Línea (30:36). María Herrera.

Este aporte de la profesora permitió que el profesorado comprendiera que en Colombia la estructura social y la clase dirigente se han mantenido en base al tono de la piel y rasgos físicos (entre más negro e indio más pobre y entre más blanco menos pobre).

Por último, nos dimos cuenta que además de mostrar estereotipos y prejuicios negativos de una determinada población, hay que presentar los positivos, pues, las personas que pertenecen a ese grupo se pueden sentir estigmatizadas.

9.3.2 BLOQUE II. COMPETENCIA CIUDADANA

Actividad: Origen, definición y características de los derechos humanos

Se realizó el 26 de agosto de 2005, participaron 16 docentes, se inició a las 4:15 p.m. y culminó a las 6:20 p.m. Se realizó en un salón de clases. Se observó el trabajo en equipo, con alta dosis de reflexión y responsabilidad. Fue la actividad donde hubo mayor comprensión de la temática abordada en el bloque.

Consideramos que abrir los espacios de discusión en miembros del profesorado que se conocen, aprovechando esa relación, se pueden obtener aciertos en la formación permanente del profesorado, más aun cuando se tocan temas alusivos a la realidad social, económica, política y cultural de la población y sociedad a la cual pertenecen y prestan sus servicios. Al profesorado hay que facilitarles análisis de las realidades y resolución de problemas sociales para que sientan la necesidad de mejorar, y que la

labor docente tiene mucho que aportar. Esa es una de las estrategias más relevantes en la formación permanente del profesorado en contextos de población vulnerable y diversa, tal como aparece en la figura 2.



Figura 2. El profesorado de la I.E.D. Nicolás Buenaventura organizado en grupos reflexivos en una actividad

De esta manera, el profesorado se implicó en las actividades formativas, como evidencia, el segundo grupo de reflexión en la actividad estuvo conformado por seis miembros del profesorado, quienes discutían democráticamente la promulgación de los derechos humanos, expresaron que *“los derechos humanos son algo inherente a la vida, que la libertad, la salud, el trabajo son necesidades del ser humano para una vida digna, aducen que le concierne al Estado satisfacer las necesidades, es decir, garantizar los derechos”*. Este grupo está inmiscuido totalmente en el taller. Línea (44:65). Narración observacional del investigador.

Al profesorado en general le percibimos implicado porque trabajó una metodología que les invitó a la reflexión crítica de las condiciones de la realidad social.

La actividad propició que el profesorado se concientizara que en “Colombia” se violan los Derechos Humanos y se preocuparan por las consecuencias que ello genera en el núcleo familiar, ejemplo: en el debate sobre el caso de violación de los Derechos Humanos expuesto en la ficha de la respectiva actividad, un grupo reflexivo se puso de acuerdo para expresar “*que se violaron todos los derechos, específicamente la desaparición forzada, lo cual genera incertidumbre, duelo, pena, tortura en la familia. No es solo el individuo desaparecido, es también la familia, los seres queridos quienes también sufren las consecuencias*”. Línea (79:96). Palabras expresadas por el grupo No. 1 en debate.

Podemos comprender que el profesorado muestra juicio crítico ante la difícil situación social y política que vive Colombia a raíz del conflicto armado y la violencia que genera, especialmente el atentar contra la vida, que en nuestro país desgraciadamente ocurre con mucha frecuencia.

Entre el abanico de participaciones que suscitó esta actividad en el profesorado, resaltamos la que hizo una profesora de ciencias sociales, dijo “*que el Estado debe cumplir los Derechos Humanos, hacerlos cumplir y propender para que no se violen*”. Línea (178:191).

La solicitud de la profesora al Estado, (quien se le salieron las lagrimas) para que este vele por que se cumplan los derechos humanos y no se violen, nos dice que comprende claramente que en nuestro país se violan los Derechos Humanos por la persistencia de la violencia.

Actividad: Los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia

Se llevó a cabo el 2 de septiembre de 2005, participaron los 16 docentes, se inició a las 4:05 p.m. y terminó a las 6:00 p.m. El profesorado mostró un alto nivel de implicación, consideramos que fue porque promovimos la preocupación por la comunidad local, regional y nacional y que pensarán en la mejora de la calidad de vida de esos contextos, como evidencia al profesorado en los grupos reflexivos “*le veíamos comprometidos con la actividad, se notaba receptividad con la misma y se vislumbraban expectativas. Este tema según algunos miembros del profesorado es importante para ellos/as*”. Línea (23:28). Narraciones observacionales del investigador.

Ese nivel de implicación, permitió la comprensión de la temática, como ejemplo, uno de los grupos reflexivos dio a conocer “*que a veces el Estado se convierte en violador de*

los Derechos Humanos. Los tribunales internacionales como Amnistía internacional obligan a los Estados a que garanticen los Derechos Humanos. Dicen que los Derechos Humanos son indivisibles porque no se otorgan dividendos como un todo, son progresivos porque la sociedad avanza y busca que todo se mejore. En el estudio del caso sobre la violación de Derechos Humanos, manifiestan que no hay debilidad del Estado para garantizarlos, sino omisión favorable a que se realice el hecho violento”. Línea (171:187). Puesta en común del grupo 1.

En esta actividad se ha revelado un cambio en un profesor de matemáticas, que en algunas actividades del primer bloque se caracterizó por hacer desorden y mostrar impaciencia en que se terminaran las actividades, se ha mostrado en las últimas sesiones comprometido y participativo. Este profesor ha cambiado, se le ve distinto, es decir, más atento y participativo en las actividades de este segundo bloque. El tema de los derechos humanos ha sido bien acogido por este profesor; emite reflexiones a sus compañeras y compañeros que antes no hacía. *“Hay malas interpretaciones del homosexualismo, ya que éste siempre ha existido, desde que el hombre es hombre. Si el pelo largo es moda, la gente mira feo. Es un problema cultural sexual. Que hay que mirar las cosas objetivamente ¿Qué hemos hecho para aceptarla? Hay que considerarlo dentro de una normalidad.* Línea (113:128). Ode.

Actividad: Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos

Se realizó el 6 de septiembre de 2005, participaron los 16 docentes, se inició a las 4:15 p.m. y finalizó a las 6:10 p.m. Durante el desarrollo de la actividad el profesorado en general segura que entre las dos principales injusticias que se dan en Colombia y en el barrio esta el desplazamiento forzado y la pobreza, que están asociados.

No obstante, el profesorado propone además algunas alternativas para enfrentar las consecuencias que provoca el desplazamiento forzado, entre las más mencionadas están *“incentivar el empleo, distribución de la riqueza equitativamente, incrementar las inversiones en los sectores sociales”.* Línea (81:104). Puesta en común grupo 3.

La temática abordada y la dinámica desarrollada propiciaron que algunos miembros del profesorado manifestaran cuanto han cambiado, por ejemplo: un profesor de ciencias naturales expresó *“que es nuestra tarea crear espíritu crítico en las generaciones de futuros electores para que sepan escoger y no ser “idiotizados” por el engaño de las*

campañas politiqueras, pudiendo colocar de líderes a las personas más idóneas para los cargos de manejo del país". Línea (61:67). Juan de Dios.

Por su parte dos profesoras dijeron que *"la función de trabajar como docentes es tener juicio crítico, impulsar a la comunidad a que no se deje engañar... sensibilizarnos los docentes en que si se puede trabajar con jóvenes, haciéndolos críticos que se atreven a hablar y proponer cambios"*. Línea (208:217). María y Oneida.

El profesorado empieza a considerar la importancia de trabajar con el alumnado el juicio crítico ante los problemas sociales.

Y una última evidencia que presentamos es la de un profesor de humanidades que dijo que *"uno de los aspectos para encontrar un terreno común es el PEI (Proyecto educativo institucional). Si el PEI se vuelve menos discurso y más acción, encontraríamos los factores comunes que nos conectan con la comunidad. ¡Pongámoslo de tarea!"*. Línea (246:252). Fulton.

El PEI empieza a entenderse como una estrategia para empoderar a la comunidad educativa, como un método conducente al mejoramiento de calidad de vida, no solo de la institución educativa sino de la comunidad en general.

Actividad: Aproximación a las dificultades de la "negociación cultural" y del profesorado como agentes de cambio

Se hizo el 28 de septiembre de 2005, participaron los 16 docentes, se inició a las 4:30 p.m. y culminó a las 6:20 p.m. En esta actividad hemos identificado que la implicación del profesorado aumenta en la medida que se aproveche mediante las dinámicas formativas y grupos reflexivos la idiosincrasia del profesorado, son alegres, se narran chistes y hacen bromas entre ellos y ellas. *"Los tres grupos reflexivos durante la puesta en común ponen un toque de alegría... a veces se desbordan y discute un miembro de un grupo con el de otro"*. Línea (32:41). Narraciones observaciones del investigador.

Es importante hacer parte de la estrategia formativa, el hecho que el profesorado se conoce entre sí y se tienen confianza, de esta manera discuten, reflexionan y proponen mejoras con facilidad, hacer que recuerden y sientan que son un equipo que ha de trabajar unidos por una misma causa. En estas organizaciones se ha de generar una identidad cívica compartida por la comunidad educativa.

"He sentido que el profesorado participante tiene confianza conmigo. Cada vez más se sienten a gustos, lo cual significa que el espacio de formación se va construyendo cada

vez más óptimo para ellas y ellos...”. Línea (9:23). Narraciones observacionales del observador.

Esta manera de formar al profesorado, ha permitido que el grupo 3 a través de un profesor de humanidades exprese *“que nuestra institución educativa a pesar de tener en su entorno el influjo de población desplazada por la violencia no ha diseñado una estrategia cultural que potencie la identidad cultural diversa por la que debemos trabajar, para lograr que todo ese potencial diverso tenga formas y espacios de expresión y organización”*. Línea (90:102). Fulton, puesta en común.

El profesorado empieza a comprender que existe una necesidad urgente de asumir un papel de agente negociador y de cambio en la comunidad educativa.

En general el profesorado de esta institución a estas alturas del programa empieza a identificarse más con el tema de los derechos humanos, consideramos que en conjunto empiezan a tomar conciencia y pesar del alto grado de pobreza y marginalidad en que viven la mayoría de sus estudiantes y comunidad en general.

Además hay incidencia del programa en la institución educativa, según el profesorado *“actualmente se está facilitando el acceso a los estudiantes a la práctica de la danza, lo que favorece la participación en igualdad de la libre manifestación de su cultura. Además proponemos: El fomento de la expresión teatral, organización del campeonatos en diversos deportes, diseñar talleres de literatura y escritura – creación del proyecto ambiental escolar, proyecto de formación ciudadana en el contexto escolar y de la comunidad”*. Línea (104:118). Espacios de discusión.

9.3.2 BLOQUE III: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Actividad: Tomemos las decisiones acertadas para negociar los conflictos

Se desarrolló el 11 de noviembre de 2005, participaron 15 docentes, inició a las 3:00 p.m. y terminó a las 5:10 p.m. Hubo cuatro momentos de comprensión de la temática abordada a fondo donde dos de los tres grupos reflexivos expresaron sus posiciones respecto al flagelo del desplazamiento forzado de la población, y la manera en que son acogidas por muchas personas de las ciudades.

Lo más destacado fue que el profesorado le percibimos que se ponía en el lugar de las personas desplazadas, y a partir de ellas hicieron el análisis del caso.

Esta dinámica fue un ejercicio de reflexión y autocuestionamiento personal y colectivo del profesorado participante en dar el frente hacia el problema del desplazamiento, *“Notamos una posición elitista de Don Perfecto debido a su estable posición económica, desconociendo que como empresario debería ser parte de las soluciones de los problemas sociales de la ciudad. Don perfecto no tiene soluciones correctas o convenientes, pues son totalmente extremistas y desconocedoras de la problemática de fondo”*. Línea (42-52). Puesta en común grupo 1.

La implicación del profesorado se evidenció en el clima jovial y cooperativo que reinaba, la actividad la hacían suya, eran muy críticos con el tema del desplazamiento y la actitud intolerante de las personas de los lugares receptores (especialmente centros urbanos).

La implicación también se percibió en una discusión *“respecto a una confusión de responsabilidades en torno a la semana intercultural. La discusión fue protagonizada por un profesor de matemáticas y uno de biología y química”*. Línea (7-12). Narraciones observaciones del investigador.

Estaban organizando la semana intercultural, y el profesorado estaba esmerado en hacer un buen evento e involucrar protagónicamente al alumnado.

Los tres grupos reflexivos propusieron cambios a la situación de desplazamiento que atraviesan millones de colombianos/as, la comunidad educativa a donde trabajan hacen parte de ese grueso número. Esto es uno de los objetivos de la actividad y una muestra que se están dando respuestas a las necesidades que detectamos en el estudio diagnóstico y en la evaluación inicial. Ejemplo de ello, *“Proponemos las siguientes soluciones: Brindar las condiciones necesarias para que estas gentes regresen a su lugar de origen, dando seguridad social y desarrollando programas sociales que incluyen capacitación y proyectos que mejoren calidad de vida”*. Línea (92-99). Puesta en común grupo 3.

Actividad: semana intercultural



Figura 3. Pancarta de difusión de la semana intercultural en la I.E.D. Nicolás Buenaventura



Figura 4. Reunión de planificación del profesorado de la Semana Intercultural en la I.E.D. Nicolás Buenaventura

El profesorado muestra un alto nivel de implicación en el proceso del programa cuando participa en la planificación de la Semana Intercultural. No solo participó el profesorado participante conformado por 16 miembros, sino todo el claustro, es decir los 25 de la jornada de la tarde. Es más se extendió al profesorado de preescolar y básica primaria de la jornada de la mañana. Toda la comunidad educativa de la I.E.D Nicolás Buenaventura se organizó para llevar a cabo este evento.



Figura 5. Actuación niños/as de preescolar – semana intercultural I.E.D. Nicolás Buenaventura

Mediante esta semana intercultural el profesorado trabajo en la apertura de espacios lúdicos y pedagógicos tendientes a construir conocimiento y comprensión de la diversidad cultural en el alumnado, y propició diálogo y relaciones de intercambio cultural entre ellas y ellos.



Figura 6. Danza de la cumbia, alumnado de 10º - semana – intercultural I.E.D. Nicolás Buenaventura



Figura 7. Danza del mapalé (ritmo afrocolombiano) presentada por el alumnado de 10º y 11º, I.E.D. Nicolás Buenaventura

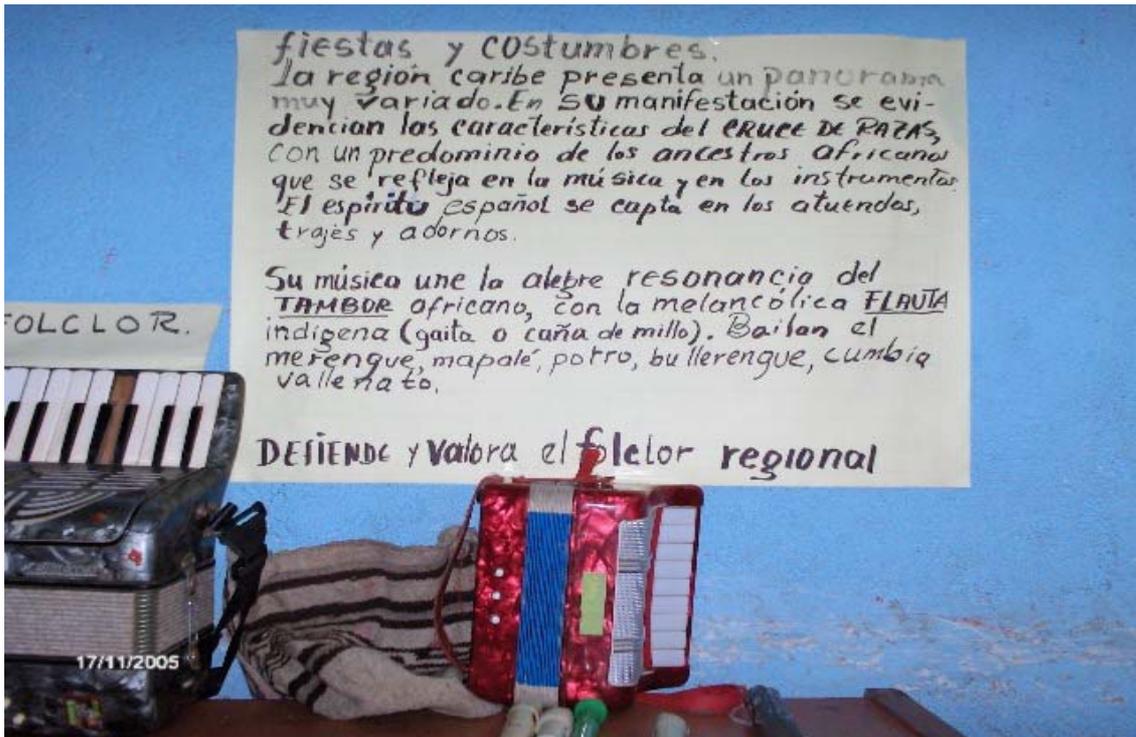


Figura 8. Instrumentos musicales, utensilios y palabras alusivas al intercambio cultural presentado por el alumnado de 7°. I.E.D. Nicolás Buenaventura



Figura 9. Museo étnico organizado por el alumnado de 8º grado I.E.D. Nicolás Buenaventura



Figura 10. Gastronomía organizada por el grado 9°. I.E.D. Nicolás Buenaventura



Figura 11. Pintura alusiva a la región caribe colombiana presentada por alumnado de diferentes grados de la I.E.D. Nicolás Buenaventura

Tanto en la organización como en el evento mismo, percibimos en el profesorado compromiso, dedicación y la necesidad de desarrollar adecuadamente la semana intercultural. En cada una de las actividades del evento, se observó el aporte de cada uno de los temas y metodologías que desarrollamos en las diferentes sesiones de formación del programa, por ejemplo: el trabajo cooperativo, la comprensión de la diversidad, el intercambio cultural fue uno de los aspectos que más sacó a relucir el profesorado, en las presentaciones de las diferentes dinámicas y muestras artísticas del alumnado. Pero lo más importante, es que en una institución con tantas deficiencias en infraestructura, falta de recursos didácticos y administrativos, se construyeron nuevos referentes en torno a la identidad nacional, regional, la democracia, el respeto a la diversidad y la interculturalidad.

9.4 Resumen de las valoraciones de las actividades en ambas instituciones

A partir del análisis de todas las valoraciones (desde los diferentes criterios expuestos en la tabla 4.) realizadas en cada una de las actividades de los tres bloques, hemos elaborado la siguiente tabla resumen que permite contrastar las valoraciones positivas y negativas:

ACTIVIDADES	ELEMENTOS	VALORACIONES POSITIVAS	VALORACIONES NEGATIVAS
<i>1er Bloque Colombia. multicultural y pluriétnica</i>	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El programa es visto por el profesorado participante como una oportunidad para cualificarse en torno a la atención educativa a grupos étnicos. (I.E.D. Cristo Rey). • El profesorado estuvo de acuerdo con el entorno de diálogo que posibilitamos y expresaron sin tapujos sus puntos de vistas y percepciones (Ambas instituciones) • Comprendimos que las actividades no solo se debe ubicar en el lado débil y preocupante de la relación educación – realidad (diagnósticos) sino apuntar a la sensibilización y transformación del profesorado en el sentido de recuperar su lado más humano. (I.E.D Nicolás Buenaventura) 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay una actitud favorable en la mayoría del profesorado participante hacía la diversidad cultural (I.E.D Nicolás Buenaventura). • Desconocimiento de los diferentes grupos étnicos y culturales que integran Colombia y sus aportes al desarrollo de la nación (I.E.D Nicolás Buenaventura).

	<i>Organizativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> Retraso en el inicio de la actividad (I.E.D. Cristo Rey)
<i>Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social</i>	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales y la metodología han permitido que el profesorado se apropiara de la actividad y elaborara el concepto de diversidad. (Ambas instituciones). 	
	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> Fue la segunda actividad del 1er bloque que favoreció un alto nivel de implicación del profesorado. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). El profesorado siente satisfacción por la actividad y se implica en ella cuando desarrollamos dinámicas referentes a la pedagogía de la equidad. (Ambas instituciones). Ha permitido que el profesorado comprenda la importancia de desarrollar la clase cooperativa donde alumnado distinto trabaje junto por una propuesta común. (Ambas instituciones). La actividad fue puesta en práctica por un profesor de ciencias naturales en su aula, quien expresó ante sus compañeros/as sentirse afrocolombiano. (I.E.D Nicolás Buenaventura) 	Faltó de parte del orientador animar más al profesorado para que aplicara esta actividad con su alumnado, que la adaptaran dado el caso. (Ambas instituciones).
	<i>Organizativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> Hacer una sesión formativa más sobre este tema. (Ambas instituciones)
<i>Cuál es nuestra identidad</i>	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> Algunos miembros del profesorado han tomado la iniciativa de hacer la introducción de la actividad. (I.E.D. Cristo Rey) El profesorado manifestó el deseo de poner en práctica la actividad e introducirse en el curriculum. (Ambas instituciones) Comprensión de un concepto amplio de identidad. Propició juicio crítico ante las políticas del Estado que no responden a la realidad cultural de las poblaciones donde se desarrollan. 	<ul style="list-style-type: none"> Faltaron 3 profesores/as (I.E.D. Cristo Rey)
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> La metodología empleada generó un ambiente de regocijo entre el profesorado sin perder el hilo de la temática abordada. (Ambas instituciones) 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos miembros del profesorado propusieron que la actividad del caso de Lina se ubique en la adolescencia y no en la niñez. (I.E.D. Cristo Rey).
	<i>Organizativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> Hubo retraso en el inicio de la actividad (I.E.D. Cristo Rey)

<i>Intercambio cultural</i>	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha posibilitado la toma de conciencia y valoración positiva de las expresiones culturales de personas y grupos distintos, y la necesidad de intercambiar. (Ambas instituciones) • Ha facilitado la aproximación concreta al concepto de interculturalidad, no solo desde el aspecto cultural, sino desde el plano social, pues, con desigualdades es difícil un intercambio cultural. (Ambas instituciones) • Propició la comprensión de la triétnicidad colombiana y sus aportes al desarrollo de la nación en igual trascendencia. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltaron 3 miembros del profesorado. (I. E.D. Cristo Rey)
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología posibilitó que algunos miembros del profesorado reflexionaran sobre la importancia de trabajar en equipo el tema de la interculturalidad en la institución educativa. (I.E.D. Cristo Rey) • Ha permitido que el profesorado exprese la necesidad de aplicar el programa a su alumnado. (Ambas instituciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Falto ubicar más la actividad en el análisis del contexto donde labora el profesorado (En ambas instituciones)
<i>Estereotipos y el lenguaje</i>	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendieron los conceptos de estereotipos, prejuicios e discriminación, identificaron algunos que se expresan diariamente y aprendieron a elaborar algunas estrategias para contrarrestarlos. (Ambas instituciones). • Ha facilitado que el profesorado comprenda que en Colombia la estructura social y la clase dirigente se han mantenido en base al tono de la piel y rasgos físicos. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). 	
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue la actividad que mayor implicación generó en el profesorado, facilitó el análisis y la reflexión sobre el tema desde la realidad del aula e institución. (I.E.D. Nicolás Buenaventura) • El profesorado ha expresado que la actividad fue pertinente al contexto de la institución. (I.E.D. Cristo Rey) • Ha sido la actividad más divertida, al profesorado le observamos bromeando y riéndose en los grupos reflexivos, sin perder el ritmo e hilo de la actividad. (Ambas instituciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener presente y responde a las necesidades individuales de algunos miembros del profesorado que incesantemente emiten estereotipos durante la actividad. (I.E.D. Nicolás Buenaventura) • No solo dar ejemplos de estereotipos y prejuicios negativos de una población, en la medida que las personas que pertenecen a dicho grupo se pueden sentir ofendidas. (I.E.D. Nicolás Buenaventura)
	<i>Organizativas</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Faltaron 7 miembros del profesorado (I.E.D. Cristo Rey) • Hubo un retraso en el inicio de la actividad de 40 minutos (I.E.D. Cristo Rey)

<p>2° Bloque <i>Origen definición y características de los derechos humanos</i></p>	<p><i>Personales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en el tema. (Ambas Instituciones) 	
	<p><i>Técnicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha permitido en los grupos de reflexión que el profesor reconozca el valor absoluto de toda persona. (ambas instituciones). • Propició que algunos miembros del profesorado expresaran preocupación porque las instituciones educativas sean justas, desarrollen la igualdad, el reconocimiento y apoyo cultural del alumnado de diferentes etnias y culturas. (I.E.D. Cristo Rey) • En la actividad en general, el profesorado en sus análisis y reflexiones no se alejó de la realidad de los grupos étnicos y culturales. (I.E.D. Cristo Rey). • Fue la actividad donde hubo mayor comprensión de la temática en el 2° bloque. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado no recrea su análisis en la diversidad cultural, solo en las personas en situación de desplazamiento. (I.E.D. Nicolás Buenaventura)
	<p><i>Organizativas</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Faltaron 6 profesoras/es • Extensión de tiempo entre actividad no conveniente • Este tema requiere otra sesión de formación
<p>Los derechos humanos en la constitución política de Colombia</p>	<p><i>Personales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Según el profesorado la actividad responde y corresponde con la realidad colombiana y los contextos donde laboran. (Ambas instituciones). • Un profesor de matemáticas que se mostraba renuente y poco sensible a las actividades del bloque I., manifestó un cambio, se le percibió atento y participativo. (I.E.D. Nicolás Buenaventura) 	<p>Faltaron 3 miembros del profesorado. (I.E.D. Cristo Rey)</p>
	<p><i>Técnica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha propiciado que el profesorado ahonde en la comprensión de los problemas de Etc.; violencia fratricida y estructural, exclusión e injusticia social, y que el Estado como responsable. (Ambas instituciones). • Ha posibilitado que algunos miembros del profesorado se atrevan a hablar de los obstáculos que impiden se cumplan y se orienten los derechos humanos en la institución educativa. (I.E.D. Cristo Rey) • Ha motivado y ha hecho sentirse seguro a un profesor para que comentara la experiencia que vivió como víctima del conflicto armado. (I.E.D. Cristo Rey). 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo intervinieron los hombres. (I.E.D. Cristo Rey) •

	<i>Organizativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario profundizarse en otra sesión y ubicarse más en el ámbito educativo (Ambas instituciones) • Extensión de tiempo entre actividad no conveniente (Ambas instituciones)
<p>Promoción y defensa de los derechos humanos</p> <p>(Se hizo solo en I.E.D. Cristo Rey)</p>	<i>Personales</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Regular disposición del profesorado para el desarrollo de la actividad, había problemas en el magisterio de Santa Marta. • Faltaron 3 miembros del profesorado
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando trabajamos situaciones de la vida real, a través de análisis de casos el profesorado se implicaba más en la actividad y expresaba estar satisfecho. • Ha sido una de las actividades donde más ha discutido el profesorado, especialmente el tema de los derechos y deberes, relucieron opiniones y argumentaciones importantes para todos y todas. • Varias participaciones del profesorado apuntaron al cambio y la transformación social, al cómo debemos ser y que debemos asumir como docentes para promover los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una amenaza de la actividad es que la lectura de este material es muy tediosa, es preferible una película que mostrara el mismo contenido • La actividad es muy formal, mecánica y necesita más actividad
<p>Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos</p> <p>(la anterior actividad la cambiamos por esta, que aplicamos solo en I.E.D. Nicolás Buenaventura)</p>	<i>Personales</i>		Faltaron 4 miembros del profesorado.
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Permitió que el profesorado en general comprendiera y ratificara que las dos principales injusticias que se dan en Colombia y en el barrio son el desplazamiento forzado y la pobreza • Ha permitido que el profesorado proponga algunas alternativas de solución para enfrentar las consecuencias que provoca el desplazamiento forzado: incentivar el empleo, distribución de la riqueza equitativamente, incrementar las inversiones en los sectores sociales. • Varios miembros del profesorado consideraron trabajar con el alumnado el juicio crítico ante los problemas sociales. • El proyecto educativo institucional, es visto como una estrategia para empoderar a la comunidad educativa, como un método conducente al mejoramiento de la calidad de vida. 	

<p>Aproximación a las dificultades de la “negociación cultural” y al profesorado como agentes de cambio</p>	<p><i>Técnicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La implicación del profesorado fue alta en la actividad, porque aprovechamos mediante las dinámicas formativas el clima de confianza que se tienen entre si y su idiosincrasia. (Ambas instituciones) • Comprendimos la importancia de generar entre el profesorado una identidad cívica compartida por la comunidad educativa. (Ambas instituciones) • Ha fomentado el deseo en el profesorado de mejorar sus propias prácticas como claustro, han pensado en equipo, de esta manera han propuesto hacer diagnósticos de la realidad, pero también intervenciones, que apunten a mejorar la realidad educativa. (Ambas instituciones). • El profesorado comprendió que el hacer una lectura de la realidad para desentrañar sus redes de significado, es una tarea necesaria en todas las comunidades educativas, y es una tarea ineludible en comunidades educativas ubicadas en contextos multiculturales y problemática social. (I.E.D. Cristo Rey). • Ha permitido la identificación con el tema de los derechos humanos y toma de conciencia del alto grado de pobreza y marginalidad en que viven la mayoría de sus estudiantes y comunidad en general. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). 	
	<p><i>Organizativos</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad 40 minutos más tarde de lo previsto. (I.E.D. Cristo Rey).
<p>Identifiquemos los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia</p> <p>(Solo se hizo en la I.E.D. Cristo Rey)</p>	<p><i>Personales</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Faltaron 7 miembros del profesorado (aunque con excusas no deja ser negativo para el desarrollo de las actividades).
	<p><i>Técnicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha propiciado que el profesorado participante se ubicara todo el tiempo en la realidad y dio a conocer desde su punto de vista los problemas que de alguna u otra manera afectan u obstruyen la construcción de los derechos humanos y la democracia en el diario vivir de colombianos/as, y en particular, la comunidad donde prestan el servicio como docente. • Corroboramos lo valioso que son los espacios de reflexión del profesorado sobre la problemática social, en la medida que posibilitan el desarrollo del juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consistió en organizar cuatro grupos: la familia, la institución educativa, el barrio y el país, con el objeto de identificar los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia en ellos. Sin embargo, por la no asistencia de un pequeño grupo del profesorado solo trabajamos tres aspectos.

<p>3er Bloque Tomemos las decisiones acertadas para negociar los conflictos</p>	<p><i>Personales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad, hemos identificado que generalmente los miembros del profesorado que participan, continúan en esta tónica, hasta el punto que son quienes más valoran las actividades, pero quienes se mantienen callados, aunque atentos a las orientaciones, participan en los grupos reflexivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Faltaron 4 miembros del profesorado
	<p><i>Técnicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ha propiciado que el profesorado se pusiera en el lugar de las personas en situación de desplazamiento forzado, y a partir de ellas hicieron el análisis del caso que facilitamos. El desarrollar talleres prácticos, basados en situaciones o acontecimientos de la realidad social, en hechos comunes y silvestres, sin perder acento conceptual en la temática que se abordó, fomentó compromiso con la actividad en el profesorado y un alto nivel de implicación. (Ambas instituciones) En esta actividad a implicación del profesorado se evidenció en el clima jovial y cooperativo que reinó, hacían suya la actividad, fueron muy críticos con el tema del desplazamiento y la actitud intolerante de las personas de los lugares receptores de esta población. (Ambas instituciones). Un grupo de profesores/as propusieron cambios alternativos de solución a la situación de desplazamiento por la que atraviesan millones de colombianas/os. (I.E.D. Nicolás Buenaventura). 	<ul style="list-style-type: none"> Faltó profundizar más en el papel que ha de asumir la escuela ante los conflictos que se presentan en las ciudades y barrios en particular donde hay personas en situación de desplazamiento. (Ambas instituciones).
<p>Trabajemos juntos/as por una democracia radical</p> <p><i>(Solo se hizo en la I.E.D. Cristo Rey)</i></p>	<p><i>Organizativos</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Hacer una sesión más para profundizar en la temática Extensión de tiempo entre actividad no conveniente (Ambas instituciones)
	<p><i>Personales</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Faltaron 2 miembros del profesorado

	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha permitido que el profesorado sienta la necesidad de cómo hacer que la democracia se impregne y se desarrolle en el diario acontecer de la institución educativa, en la interacción de sus individuos. • Al profesorado le percibimos comprometido con la actividad, manifiestan que era necesario un espacio como este para analizar la situación de la democracia y liderazgo de la institución. • El profesorado en general ha comprendido que la democracia es amplia en la institución educativa, donde todos/as y cada uno/a de los diferentes estamentos y personas han de aportar un grano de arena para construirla día a día. A partir de esta aclaración han visto con mayor claridad y criticado la manera en que se está orientando y fomentando la democracia en la institución. • Se ha propiciado mediante el taller que el profesorado proponga acciones y espacios que apunten a la construcción de una educación y en torno institucional más democráticos y participativos. 	
<p>Semana Intercultural <i>(Se desarrolló solo en la I.E.D. Nicolás Buenaventura)</i></p>	<i>Personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado asume responsablemente la organización de la semana intercultural. • En las diferentes actividades y espacios de la semana intercultural identificamos aspectos destacados que trabajamos a lo largo del programa: el respeto y valoración de la diversidad cultural y humana, el trabajo cooperativo y el intercambio cultural 	
	<i>Técnicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado expresa que mediante este evento el alumnado fortalece sus expresiones culturales, aprende a convivir pacíficamente y a trabajar por los demás. • El rector y coordinador académico manifestaron la necesidad de hacer cada año la semana intercultural. 	
	<i>Organizativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar más a padres y madres de familia • Gestión de recursos financieros

Tabla 4. Valoraciones positivas y negativas de las actividades en ambas instituciones

En esta tabla podemos apreciar que las actividades que se desarrollaron mediante talleres prácticos, donde se organizaron grupos reflexivos del profesorado, para analizar

la realidad sociocultural y educativa donde están inmersas las dos instituciones educativas, el profesorado se implicó más, se apropió de la actividad, aumentó su nivel de satisfacción y comprensión en ambas instituciones.

Por consiguiente, consideramos que en la medida que las actividades sean divertidas pero a la vez permitan la profundización de la temática que se aborda, no solo favorece la implicación y la comprensión sino también el deseo de ponerla en práctica con su alumnado.

De manera específica encontramos en la tabla 4., elementos de significado que nos permiten comprender cada una de las actividades y sus bloques, a partir de la sustracción de las valoraciones positivas y negativas, apuntando a la mejora del programa.

Las valoraciones positivas de las temáticas del bloque No. 1, los términos diversidad y preocupación por las desigualdades son los que más se repiten, aspecto que ha permitido en el profesorado la comprensión de la diversidad étnica y cultural de Colombia y del contexto local donde laboran, pero también juicio crítico ante la difícil realidad social por la que atraviesan muchas personas de los grupos étnicos en el país y en la comunidad local.

No obstante, en algunas actividades faltó ubicarse más en el análisis del contexto donde labora el profesorado, en ambas instituciones, y en la actividad de los estereotipos en particular tener en cuenta las necesidades individuales de algunos miembros del profesorado que incesantemente emiten estereotipos.

En el segundo bloque, se fomentan actividades que no solo han mantenido la comprensión y asunción de términos como la preocupación por las desigualdades sino también, aquellos alusivos al cambio, mejora y transformación social de la realidad educativa, lo cual, ha motivado al profesorado a hablar de los obstáculos que impiden se cumplan y se orienten los derechos humanos en la institución educativa. Es de anotar, que a lo largo de este segundo bloque el profesorado de la I.E.D. Cristo Rey no dejó de enmarcar las actividades en los grupos étnicos y culturales, por lo que se demuestra que se preocupa por desarrollar procesos educativos en contextos multiculturales. Mientras que el profesorado de la I.E.D Nicolás Buenaventura se preocupó más por las personas en situación de desplazamiento y miseria, lo cual no es de extrañar, en la medida que el barrio donde se encuentran y la misma institución presenta más del 50% de población en situación de desplazamiento.

Sin embargo, en este bloque algunas actividades fueron muy formales y mecánicas, además tuvieron materiales tediosos de leer.

En el tercer bloque, continuaron valorando positivamente las actividades prácticas, en la medida que respondían y estaban en sintonía a la realidad. El profesorado de ambas instituciones empezó a ponerse en el lugar de las personas en situación de desplazamiento, a partir de esa posición hacían sus análisis.

Sin embargo, nos dimos cuenta que si esas actividades se desarrollaban mediante simulacros de diagnósticos y de intervenciones que enseñen al profesorado estrategias de cómo hacer para desarrollar la democracia, la participación y la interculturalidad en el diario vivir de la institución educativa tenían éxito, el profesorado respondía con mucha satisfacción., un ejemplo es la actividad de la democracia radical que se desarrolló en la I.E.D. Cristo Rey y la semana intercultural que se llevó a cabo en la I.E.D. Nicolás Buenaventura.

Pese a ello, faltó profundizar más en el papel que ha de asumir la escuela ante los conflictos que se presentan en las ciudades y barrios donde hay personas en situación de desplazamiento.

Desde lo anterior expuesto, resaltamos la importancia de establecer en el programa como eje transversal, y preocuparnos en todo momento porque se desarrolle una identidad cívica compartida en el equipo docente de cada institución por la comunidad educativa donde prestan sus servicios.

En cuanto a las valoraciones negativas en términos generales, tenemos:

- Falta de dinámica en algunas actividades.
- Algunas sesiones necesitaron hacer una sesión formativa más para profundizar la temática y acercarla al ámbito educativo real de las instituciones educativas, al respecto sobresalen las actividades “Reconociendo y valorando la diversidad con responsabilidad social” del primer bloque y “Los derechos humanos en la constitución política de Colombia”.
- El retraso del inicio de las actividades de las actividades y la inasistencia esporádica de algunos miembros del profesorado (Especialmente en Cristo Rey)
- La extensión del tiempo entre una actividad y otra en el tercer bloque en la I.E.D. Cristo Rey, lo cual hizo que se debilitara la secuencia que se manejó en el primer bloque. En la I.E.D. Nicolás Buenaventura, solo se dio en la penúltima actividad.

9.4.1 Introducción de cambios y adaptaciones

En cada una de las actividades como hemos mencionado al inicio de este capítulo propiciamos un entorno de confianza y diálogo que permitió que el profesorado participante expresara sus dudas, inquietudes, críticas, valoraciones y mejoras del programa en general. Clima que favoreció la evaluación del proceso. Tal como lo demuestran los informes de aplicación y valoración de las actividades en cada una de las instituciones. Los cambios y adaptaciones más comunes son:

En términos generales se sugerían cambios en todas las actividades en el sentido de trabajar más simulacros de diagnósticos e intervención en aquellas que lo pretendían, e incluirlos en las que no, con el ánimo de enseñar al profesorado a desarrollar la interculturalidad, la democracia y participación en el diario vivir de la comunidad educativa, pero antes era necesario generar identidad cívica ante la comunidad donde prestan sus servicios, es fundamental para que las actividades tuvieran trascendencia en el profesorado e institución.

- Hicimos del tema del reconocimiento a la diversidad un eje transversal en todas las actividades y dinámicas formativas, puesto que la actividad “reconociendo la diversidad” dejó una sensación que faltaba otra sesión.
- Enmarcamos la dinámica “El caso de Lina” de la actividad “Cuál es nuestra identidad” en la adolescencia, como lo propuso el profesorado en ambas instituciones.
- Identificar y tratar los estereotipos que expresan incesantemente algunos miembros del profesorado, inclusive en broma, durante todo el programa.
- La temática relacionada con el “intercambio cultural”, que no ubicamos plenamente en el ámbito educativo de las dos instituciones en la actividad del mismo nombre, se convirtió en una preocupación constante, pues, hicimos de este tema base del resto de actividades y discurso de formación.
- La actividad “Promoción y defensa de los derechos humanos” que aplicamos en la I.E.D. Cristo Rey la cambiamos por una actividad más dinámica y ubicada en la realidad de la comunidad educativa de ambas instituciones educativas, denominada “Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos”, que aplicamos posteriormente en la I.E.D Nicolás Buenaventura, generando mayor

aceptación en el profesorado que en la anterior. Es de anotar que junto a un grupo de profesores/as, el rector y coordinador de la I.E.D. suprimimos la actividad “Identifiquemos los problemas que afectan la construcción de los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia” pero incluimos los aspectos más importantes de esta actividad en la anterior¹⁹⁵, que quedó en una sesión de 3 horas mínimo, esta acción respondió principalmente a unir en una sola esas dos actividades, ya que la institución estaba en una situación conflictiva con la comunidad educativa por cuestiones administrativas en esos momentos, y el tiempo entre actividad estaba extendiéndose demasiado.

A manera de conclusión

Hemos comprendido cada vez más que el programa de formación no debe ser rígido, ni muy academicista, más bien debe provocar en el profesorado participante compromiso con la comunidad educativa donde presta sus servicios como humano y profesional, debe sintonizarse con el contexto, pues he aquí una de las mayores preocupaciones del profesorado participante. Consideramos que si un programa como el nuestro no responde de alguna manera al contexto será débil y puede fracasar.

A partir de las anteriores palabras, podemos decir entonces, que en los procesos de formación permanente del profesorado en sus propias instituciones, valga la claridad, lo que más llama la atención, facilita la alta implicación y comprensión del profesorado son los procesos de reflexión, análisis de la realidad de la comunidad política donde interactúan, pero especialmente desde sus propias experiencias en la comunidad educativa.

El profesorado que labora en contextos multiculturales, donde hay pobreza, miseria y personas en situación de desplazamiento forzado (como en muchos barrios marginales de las ciudades colombianas) necesitan orientárseles para que comprendan a fondo la realidad sociocultural donde laboran, y especialmente ayudarles a afianzar actitudes humanas favorables a esos contextos, con el ánimo de construir una identidad cívica compartida entre el grupo de profesoras y profesores de la institución, que les haga sentirse emancipadores del bienestar de su comunidad educativa, comprometidos en la resolución de sus problemas sociales y luchadores por una sociedad más justa y

¹⁹⁵ “Aprendiendo a vivir en la justicia social, luchemos por nuestros derechos”

equitativa. Una vez se ha avanzado en esos aspectos, sin dejar de trabajarlos es importante hacer ejercicios de diagnósticos, por ejemplo cómo se está tratando la diversidad cultural y la democracia en los diferentes estamentos y espacios de la institución educativa (en lo administrativo, comunitario, pedagógico, etc.) y qué estrategias serían las más adecuadas para mejorar al respecto, y qué le corresponde a cada profesor y profesora de las diferentes materias.

Lo anteriormente expuesto, es lo que nos ha permitido identificar a grandes rasgos las debilidades y fortalezas del proceso de formación en cada unas de las actividades, y trabajar por la mejora del programa en general.

Sin embargo, queremos conocer cuáles han sido los resultados inmediatos y a mediano plazo del programa, para ello les invitamos a abordar la evaluación de resultados.