



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

TESIS DOCTORAL

**EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E
INTERCULTURAL EN COLOMBIA**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA EN LA
CIUDAD DE SANTA MARTA – COLOMBIA**

Iván Manuel Sánchez Fontalvo

Barcelona, 2006

CAPÍTULO X. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE CARÁCTER PARTICIPATIVO: EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Una vez desarrollamos la evaluación del proceso de aplicación del programa, donde encontramos aportes importantes del mismo en cada una de las actividades, es menester analizar los resultados finales obtenidos, en la medida que nos interesa conocer si el programa ha respondido a dos elementos fundamentales que han sido a su vez nuestros objetivos en el presente capítulo: la incidencia del programa en el profesorado y la incidencia del programa en la vida de la institución educativa. Ambos elementos los hemos estudiado en dos tiempos, cuando culminamos de aplicar el programa que le denominamos a corto plazo; y nueve meses después de haberse aplicado, a mediano plazo. Dichos elementos han dado la estructura que observarán en todo el capítulo. Para conseguir esos dos objetivos, nos interrogamos sobre un conjunto de cuestiones que orientaron la obtención y análisis de la información, y que son objeto de atención del presente trabajo en las próximas páginas:

- ¿Qué apreciación general tiene el profesorado del programa?
- ¿Qué posibles cambios ha generado el programa en el profesorado?
- ¿Cuál fue el nivel de implicación que tuvo el profesorado en el programa?
- ¿En qué medida y en qué sentido se sintió o no satisfecho el profesorado del programa?
- Desde el propio profesorado conocer si hubo o no incidencia del programa en la institución educativa.
- Identificar desde el profesorado ¿qué debilidades tuvo el programa?
- ¿Qué sugerencias da el profesorado a la mejora del programa?

10.1 INCIDENCIA DEL PROGRAMA EN EL PROFESORADO UNA VEZ CULMINADA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

10.1.1 La apreciación general del programa por el profesorado de ambas instituciones

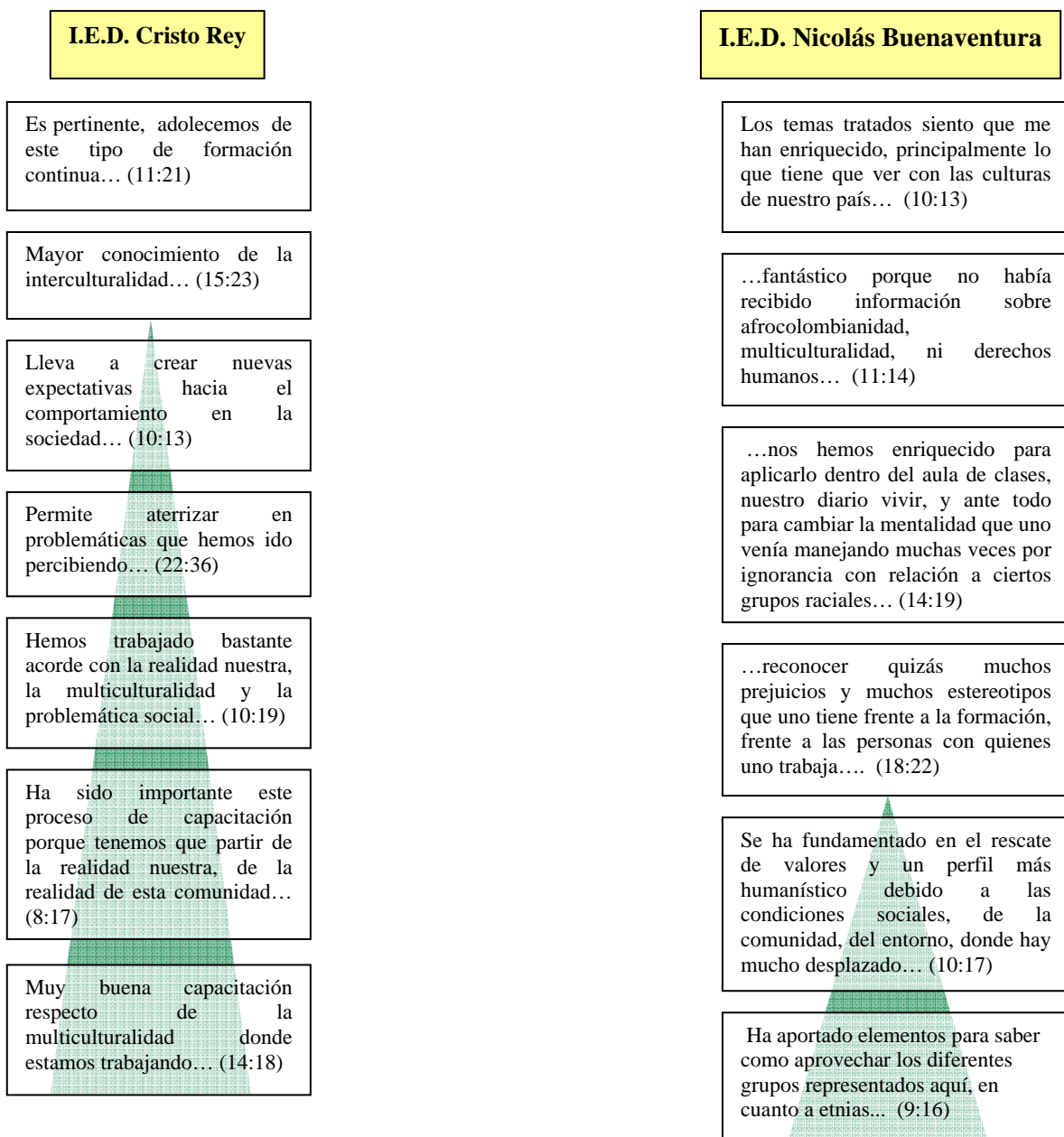


Figura 1. Impresión general respecto al programa que tiene el profesorado participante de ambas instituciones

La figura 10.1 nos pone de relieve y fulgura que el conjunto del profesorado entrevistado tendió a valorar positivamente en términos generales el programa, una primera impresión. Sin embargo, cuando comparamos las apreciaciones de cada institución, el profesorado de la I.E.D. Cristo Rey apuntó más a valorar la sintonización del programa con el contexto multicultural y de problemática social donde labora, mientras que en la I.E.D. Nicolás Buenaventura, se observa este aspecto solo en dos apreciaciones. Los triángulos de color verde nos ilustran esa tendencia.

El profesorado de la I.E.D. Cristo Rey, al encontrarse en un contexto multicultural donde prevalece en mayor número la etnia afrocolombiana, y donde desde hace más de cinco años se vienen desarrollando aspectos curriculares de Etnoeducación principalmente en el área de ciencias sociales, apuntó más a mirar la correspondencia del programa con la realidad étnica y cultural del barrio. Mientras que el profesorado de la I.E.D. Nicolás Buenaventura, al no tener ningún tipo de experiencia educativa con grupos étnicos y no estar desarrollando proyectos pedagógicos que respondan a la realidad sociocultural del barrio, tendieron más a apuntar en términos generales que el programa les facilitó conocer y comprender diferentes grupos étnicos y culturales, y su problemática social.

En la apreciación general hubo diferencias entre el profesorado en ambas instituciones

No obstante, al analizar lo que opinaron profesoras y profesores, el profesorado afro mestizo, mestizo o blanco, y quien tenía conocimientos previos al programa sobre Etnoeducación, encontramos aspectos muy importantes en la valoración general que hizo el profesorado.

Institución Educativa Distrital Cristo Rey

Profesoras	Profesores
<p>“Me ha permitido visualizar los valores, que a través de la interculturalidad les puedo hacer vivenciar a mis estudiantes...” Entrevista Ana (15:23).</p> <p>“...cambiando un poquito como la visión que tenemos en conjunto del personal, de nuestros estudiantes que es lo más importante y, como enriqueciendo con ellos un poquito el curriculum, cada uno de los programas de asignatura...” Entrevista Nelly (22:36).</p> <p>“...ha sido muy importante porque nosotros necesitamos herramientas que nos ayuden a fortalecer todo ese fundamento cultural, todo ese fundamento social, que ha sido parte de esta comunidades...” Yolima (8:17).</p>	<p>“Me pareció bastante fructífero en el sentido que es una necesidad, es pertinente este tipo de formación puesto que en el Distrito adolecemos de este tipo de formación continua que se le debe dar al maestro...” Entrevista Álvaro (11:21).</p> <p>“Bastante ilustrativo con un lenguaje bastante claro y que lleva a formar y crear nuevas expectativas hacia el comportamiento en la sociedad” Entrevista Fidel (10:13).</p> <p>“Pues, un excelente programa, pues muy buena esa capacitación he respecto de la multicultural, y sobre todo en la zona acá donde estamos trabajando”. Entrevista Yonis (14:18)</p>

Cuadro 1. Análisis comparativo de la apreciación general del programa que hicieron profesoras y profesores de ambas instituciones

Las profesoras además de reconocer la contextualización del programa a la realidad de Cristo Rey, mencionaron y valoraron además la orientación que les hizo para mejorar la práctica pedagógica con su alumnado, el proyecto educativo y los planes de áreas. Los profesores en cambio se ubicaron solamente en la valoración de la correspondencia del programa con el entorno.

En cuanto a la comparación entre profesores de diferente conformación étnica no encontramos aspectos de valoración que inclinara la balanza en relación a ese aspecto.

Pero al analizar la profesora que tenía experiencia en Etnoeducación, observamos que no solo expresaba la correspondencia del programa con la realidad cultural del barrio sino social, su situación de marginalidad, aspecto que no habían mencionado claramente sus compañeros/as. Vale la pena resaltar que el profesor con mayor tiempo de experiencia docente en la Institución, fue quien más hizo énfasis en la sintonía del programa con la realidad de los grupos étnicos afrocolombianos asentados allí.

Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura

Cuando comparamos lo que dijeron las profesoras con lo que expresaron los profesores, encontramos una inclinación al igual que en la anterior institución, que las profesoras tienden a relucir en la valoración general del programa la mejora de su práctica pedagógica, esto para ellas juega un papel muy importante, los profesores no hicieron alusión al respecto.

“...nosotros nos hemos enriquecido para aplicarlo dentro del aula de clases, nuestro diario vivir, y ante todo para cambiar la mentalidad que uno venía manejando muchas veces por ignorancia con relación a ciertos grupos raciales”. (14:19), entrevista a María.

El profesorado con mayor tiempo de experiencia docente en la institución, fueron quienes nos revelaron que estaban ávidos de una formación en torno a comprender la realidad de los grupos étnicos y culturales donde laboran y otros contextos más amplios, así como la comprensión de los entornos multiculturales y los derechos humanos.

El profesorado afro mestizo fue quien resaltó más la importancia del conocimiento de los grupos étnicos y su tratamiento educativo. Un profesor morador del barrio (es el único), que es mestizo y tiene experiencia docente en la institución, fue quien más valoró el programa desde la propia realidad cultural del barrio, dando a conocer que el programa permite aprovechar la diversidad cultural del barrio desde la educación.

10.1.2 Comprensión del programa por el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“...el reto de los docentes, he, en este momento, en este mundo, es precisamente eso, entender la realidad en la cual estamos inmersos, en que podamos trabajar las culturas de manera integral, formativa, sin ningún tipo de discriminación, no crear guetos, sino que al contrario, todas las culturas relacionarse, y que uno sea un visionador y un orientador de ese proceso”. (107:115) Entrevista a Álvaro Ruíz.</p> <p>“Si, he logrado comprender muchas de las temáticas que se dan dentro de la interculturalidad, no solamente es la recepción de los talleres sino de la aplicación, muchos de esos talleres los llevé a la práctica con mis muchachos y tuve la satisfacción de encontrar que podía realizarlos como personas y como personas pensantes dentro de una comunidad educativa”. (49:57) entrevista a Ana.</p> <p>“hemos trabajado precisamente todos enfocados en que vamos a tener que hacer un curriculum abierto, no como una cátedra afro, sino como una reflexión desde cada una de las asignaturas sobre todo lo que tiene que ver con el contexto que envuelve a cada una de las razas y a cada uno de los grupos sociales que tenemos aquí.”. (138:145) entrevista a Nelly.</p>	<p>“lo intercultural, que es saber que los diferentes grupos que hoy habitan en Colombia han aportado, ese es básicamente, y en cuanto a lo que es ciudadanía, también hemos tratado de que eso se de aquí dentro de una justicia social...” (60:65) Entrevista a Álvaro Acuña.</p> <p>“me ha servido mucho, por ejemplo, el rescate de la individualidad de cada persona, en mí docencia lo que tiene que ver con biología, con la química, mucha veces por el apremio de manejar el programa, los contenidos, uno no enfatiza en la valoración de la individualidad de cada persona, que tiene una concepción de vida, cada persona tiene unos preconceptos culturales, emocionales, y entonces esta capacitación nos ha servido para rescatar, tener eso siempre como una luz de alerta”. (51:62) Entrevista Juan de Dios.</p> <p>“...en estos colegios por aquí a veces se ve mucho la indisciplina de los estudiantes porque hay muchos problemas de los hogares, y gracias a las charlas recibidas, todas las socializaciones que se hicieron, pues, eso me favoreció mucho para llevarlo a los estudiantes y seguirlos aconsejando para que ellos vayan creciendo aun más, cada vez”. (55:63) Entrevista a Cesar.</p>

Cuadro 2. Nivel de comprensión del programa expresada por el profesorado de ambas instituciones inmediatamente después aplicamos el programa

La mayor comprensión del programa en ambas instituciones obedece a que este relacionado con el contexto sociocultural donde están inmersas, el profesorado prioriza esa correspondencia por su deseo constante de buscar luces y estrategias para atender a su alumnado diverso culturalmente, con alto grado de pobreza y conflictos.

Sin embargo, a la hora de comparar ambas instituciones, observamos que el profesorado de la I.E.D. Cristo Rey, piensa en el reto y la tarea que supone el desarrollar la interculturalidad en la institución educativa, algunos han puesto en práctica actividades profundizando así la comprensión del programa, otros proponen en hacer un curriculum que vaya más allá de la cátedra de estudios afrocolombianos. Por su parte el profesorado de la I.E.D. Nicolás Buenaventura, algunos manifiestan poner en práctica las temáticas del programa, otros reflexionan de la importancia de generar procesos educativos interculturales desde su materia.

En el profesorado que expresó su grado de comprensión del programa, le apreciamos un sentido de apropiación del mismo, de preocupación por desarrollar la temática, de continuar desarrollando aspectos de la formación ciudadana, intercultural y democrática.

El profesorado manifestó haber comprendido el programa, algunos emitieron sus argumentos en la reflexión desde su materia y la respuesta de ésta a la realidad del alumnado y contexto, otros en su afán de querer reconstruir el curriculum de la institución, otro desde la tarea que ha de tener todo docente en contextos multiculturales, etc., pero el la comprensión del programa de parte del profesorado está sostenida a su implicación en el proceso del mismo, a mayor implicación mejor comprensión.

10.1.3 Proceso de implicación del profesorado en el programa

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“Pues si, en los temas tratados, pues, lo meten a uno, dentro del proceso, uno forma parte, ya que uno está en la sociedad, todo esta encaminado al fortalecimiento de la sociedad y el bienestar social de las personas, de los pueblos de la región, puesto que Colombia es un país de derechos, y hay que hacerlo cumplir esas leyes, esas expectativas.”. (24:31) entrevista a Fidel.</p> <p>“Bastante, porque no solamente es recibir los conocimientos sino que lograr que esos conocimientos puedan ser impartidos, puedan ser llevados a la práctica y a la realidad del contexto en que se encuentran todos los estudiantes”. (39:44) entrevista a Ana.</p> <p>“La verdad es que yo me siento totalmente Implicada...me ha servido mucho para orientar a mis estudiantes e incluso en ocasiones les he dado algunas orientaciones también a mis compañeros y toda esta capacitación que hemos recibido he, digamos a mí en lo personal me ha llenado grandemente y estoy segura que el desarrollo de mí quehacer pedagógico va hacer muy enriquecedor”. (48:64) Entrevista a Yolima.</p>	<p>“tan es así que dentro del salón de clases lo he venido aplicando, en qué sentido, por ejemplo habían estudiantes que se ven que son desplazados, otros que se ve que tienen alguna limitación, entonces yo ya me he apersonado más de esos estudiantes, y les he hecho ver a los compañeros que se burlaban de ellos, a veces los trataban mal, de hacerle ver, que ellos son unos seres humanos y que uno al contrario debe ayudarlos...”. (51:60) entrevista a María.</p> <p>“Estuve implicado en el programa porque con todos los conocimientos en cada día que se hacía la charla, las orientaciones, recibía mensajes y al mismo tiempo la iba poniendo en práctica en los cursos en que me ha correspondido laborar” (27:32) entrevista a</p> <p>“la orientación que nos da usted nosotros lo aplicamos con los estudiantes, entonces, de esa forma estamos inmiscuidos en el proceso, porque no se quedó allí en la academia, sino que llegó al aula, a la actividad del docente... Después de cada clase queda la inquietud, debemos averiguar más que esta pasando con los derechos de estos grupos”. (48:55) Entrevista a Álvaro.</p>

Cuadro 3. Implicación que produce el programa en el profesorado participante en ambas instituciones

En ambas instituciones se evidencia que cuando el profesorado pone en práctica las temáticas y actividades del programa más se implica en el, porque le encuentra sentido,

mejora su quehacer pedagógico. Aspecto que nos recuerda lo que dice Bartolomé (2000:226), respecto a que la implicación en el proceso supone que el profesorado vaya adquiriendo desde su propia autorreflexión de la práctica apropiación del programa.

No obstante, hemos encontrado que el profesorado también se apropia - implica cuando el programa permite comprender a fondo la realidad sociocultural donde labora, cuando le ha hecho despertar de la desapercibida vida que llevaba ante problemas de su entorno, y le hace dar cuenta que tiene una gran responsabilidad en la contribución del cambio y mejora de esa comunidad. Pensamos que este es un primer paso para que el profesorado se implique, que combinado después o paralelamente con la puesta en práctica fortalece la comprensión (que es el sentido y el norte del programa).

Destacamos algunas especificidades dentro de este grupo de profesorado, en la I.E.D. Cristo Rey las profesoras eran quienes más argumentaban su implicación en el programa aduciendo desarrollar algunas actividades con su alumnado, mientras que en la I.E.D. Nicolás Buenaventura lo hacía el profesorado con mayor tiempo de servicio en la institución.

10.1.4 Satisfacción que produce el programa en el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“He quizás cuando se inicia la capacitación yo soy una de las personas que celebré...he de pronto muchos docentes al igual que yo, hoy en día estamos totalmente satisfecho, estamos convencidos de que necesitábamos esta capacitación y que, de aquí en adelante tanto los estudiantes como toda la comunidad educativa en general, he, debe ser favorecida por todos estos conocimientos, por todas estas herramientas, que desde ya estamos aplicando...” (22:43) entrevista a Yolima</p> <p>“Claro, si, y estaba siempre uno a la expectativa, por lo menos yo no deje de asistir a ninguna de las sesiones no, a todas asistí, aun lloviendo la gente se movió, hacía el proyecto, había buenas expectativas, y cada uno estimulaba, para el caso. ...” (36:41) entrevista a Fidel.</p> <p>“me parece que ha sido un trabajo enriquecedor nos ha dado elementos de juicio para entender el tipo de población que nosotros tenemos y en la cual estamos inmersos para llevar el proceso educativo.”. (35:40) entrevista a Álvaro.</p>	<p>“Lo que yo me suponía, lo que yo esperaba del programa, se cumplió en todo el proceso”. (20:22) entrevista a Andrés.</p> <p>“Me colmado en cuento lo personal en el sentido de una valoración de los diferentes grupos, de ver que cada uno aporta a la cultura en general, de pronto uno muchas veces no le prestaba atención, sino que le daba predominio al grupo dominante que es el grupo blanco...”. (21:27) entrevista Álvaro.</p> <p>“Ante todo a mí me ha tocado la parte humana, fundamentalmente la sensibilidad porque yo de pronto veía a ciertas personas de una forma despectiva, sin importarme, pero a raíz de eso yo me he pellizcado y he sido un poco más sensible”. (24:29) entrevista a María</p>

Cuadro 4. Satisfacción expresada por el profesorado participante de ambas instituciones inmediatamente terminamos de aplicar el programa

El profesorado en ambas instituciones expresa su satisfacción en la medida que el programa les ha hecho sentirse más humanos, más cerca y sensibles de las realidades donde trabajan, caracterizadas por la pobreza y miseria principalmente, y donde la mayoría de los miembros de la población son afrocolombianos y mestizos en situación de desplazamiento forzado. Así mismo, observamos en algunos miembros del profesorado particularmente de la I.E.D. Cristo Rey y uno solo de la I.E.D. Nicolás Buenaventura, basaron su argumento de satisfacción a la puesta en práctica de algunas actividades en las materias que orientan.

Por último destacamos que todo el profesorado entrevistado en ambas instituciones mostró reacciones positivas ante el programa, además valga la claridad, ese la primera vez que en ambas instituciones se desarrolla un programa de formación permanente del profesorado sobre la temática que nos ocupa.

10.1.5 Cambios en el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“no nos habíamos detenido a observar cuales eran las dificultades que se nos presentaban, en este hábitat, hoy en día tenemos afortunadamente unos elementos que no son todos, porque no es un trabajo acabado, pero ya tenemos unas pautas con las cuales, valorar y respetar, incluso impulsar los valores del respeto del otro, verdad, de la cultura, nos parece que ha sido un cambio satisfactorio, y que uno pueda proyectarle a sus alumnos que en estos espacios por ejemplo interculturales debe haber el respeto, a las diferencias, ya eso es muy importante.” . (158:171) entrevista a Álvaro.</p> <p>“A mí me parece que yo personalmente he logrado enfocar mi asignatura y trabajar un poquito más sobre esos materiales, esas identidades, esas dimensiones que estás dando, sobre ese contexto multipluricultural.”. (174:179) entrevista a Nelly.</p> <p>“Me siento pues, que adquirido un conocimiento muy amplio acerca de la multiculturalidad, esto me ha facilitado, se puede decir, a desenvolverme mejor en este medio afrocolombiano y de otras culturas como es la institución acá donde trabajo y pues, me ha permitido viabilizar más la parte pedagógica y de convivencia con mis estudiantes; he ser más solidario con ellos, tener más acceso de trabajar pues, en talleres equipos, poner a trabajar los estudiantes.”. (75:85) entrevista a Yonis</p>	<p>“Siento que he crecido más como persona, me he enriquecido mucho con toda esta serie de temas tratados, siento que me han favorecido mucho, tratado de llevarlo a la práctica con mis estudiantes y compartirlos con mis compañeros.”. (68:74) entrevista a Cesar.</p> <p>“...valorar cada estudiante como un ente distinto, una persona que de pronto no se le puede abordar de la misma manera que a otra, hay estudiantes que vienen muy susceptibles por situaciones de hambre, de necesidades, de situación familiar, etc. Tengo estudiantes con estas características muy marcadas, muy notorias.”. (91:98) entrevista a Juan de Dios.</p> <p>“...he proyectado en algunas reuniones, algunas charlas con compañeros, vecinos y empiezo a tocar el tema, o sea, como para que se vaya propagando y también la gente vaya cambiando la mentalidad que tiene hacia eso, desearía ojalá pues tuviera unos recursos económicos para ver que se puede hacer por el bien de esas personas; a las negritudes, a los desplazados, a las personas que han sido marginadas por cualquier tipo de condición”. (29:39) entrevista María.</p>

Cuadro 5. Cambios expresados por el profesorado de ambas instituciones inmediatamente culminamos la aplicación del programa

En ambas instituciones el profesorado expresa que ha cambiado en tanto en cuanto no le es desapercibida la realidad donde se encuentran, se preocupan por ella y sus habitantes, no solo por aspectos relativos a la cultura sino también en los social. Visualizan que la educación ha de inmiscuirse y trabajar para mejorar la comunidad, y a ellos y ellas como docentes les compete jalonar y valorar estos mismos procesos en su alumnado.

Vale la pena resaltar que la mayoría de los miembros del profesorado, en mayor número en la I.E.D. Nicolás Buenaventura prácticamente se dedicaban a desarrollar sus materias, desconociendo o simplemente pasando por alto la situación de desplazamiento forzado de muchas familias de la comunidad educativa, y la pobreza y miseria en que se encontraban, pero a la vez los incesantes estereotipos por el color de la piel o fenotipo, que expresaba el alumnado en las aulas.

Es un avance del programa el favorecer la autorreflexión personal de los miembros del profesorado participante sobre el contexto donde prestan sus servicios. Todo el profesorado entrevistado en ambas instituciones expresó que los cambios que habían experimentado en torno al reconocimiento de la diversidad cultural y problemática socioeconómica a fondo de los barrios se lo atribuían al programa.

El profesorado da aun más sentido al cambio cuando considera que ha tenido trascendencia en su práctica pedagógica, en la I.E.D. Cristo Rey, la mayoría del profesorado participante entrevistado hizo alusión al respecto; y en la I.E.D. Nicolás Buenaventura tres miembros del profesorado, entre quienes sobresale una profesora que fue más allá de las aulas e institución y desarrolló charlas a vecinos/as y amigos/as sobre la temática del programa que más le había impactado.



Figura 2. Profesora participante de ética y valores desarrollando el tema de los derechos humanos y la interculturalidad en el 10° de la I.E.D. Cristo Rey

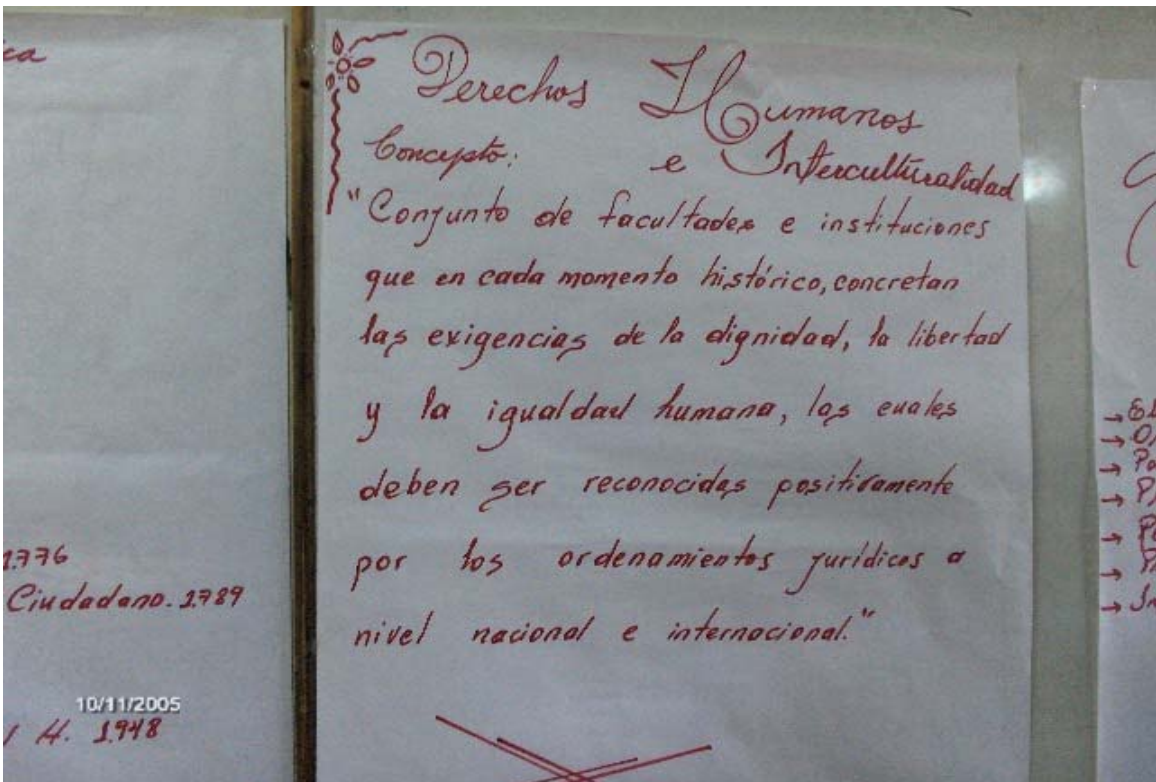


Figura 3. Carteles alusivos a la clase de ética y valores que no podíamos apreciar claramente en la figura 2.

10.2 INCIDENCIA DEL PROGRAMA EN LA VIDA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNA VEZ CULMINADA SU APLICACIÓN

I.E.D. Cristo Rey

“A nivel general si ha generado cambios, pero he visto el cambio más en algunos docentes que en otros...”. (109:116).

“En la actitud han mejorado bastante porque algunos compañeros no lograban satisfacer como esa necesidad de interactuar con esos muchachos de razas diferentes...”. (121:126)

“Ya se ve más el respeto, se ha inculcado más el sentido de la responsabilidad en cuanto a valores, el cumplimiento, el respeto a los símbolos de la institución por parte del alumnado...”. (85:94)

“...ha aumentado más el compañerismo entre nosotros, hay más compenetración, más camaradería, más respeto, y ese respeto es producto de todos estos temas tratados durante el curso, si se refleja, si habido un cambio total.”. (99:107)

“A partir de este proceso de formación he los compañeros han entendido la importancia de desarrollar una educación intercultural...”. (172:178)

“...nosotros los docentes hemos dialogado, aprovechado el programa y cada uno de nosotros nos sentimos enriquecidos en adquirir estos conocimientos, que nos ha permitido vivir y entender más a la parte afrocolombiana y la convivencia se nos ha facilitado más.” (90:97)

“Yo reconozco que estamos en un contexto multicultural con grandes problemas sociales como la pobreza, la miseria, por eso creo que en nuestro PEI hay que replantear algunas cosas que consideren toda esta problemática... (100:116)

I.E.D. Nicolás Buenaventura

“Los colegas se han pellizado, comentamos por ejemplo: apliqué fíjate el taller que Iván nos enseñó, también lo cambiamos, o lo ampliamos, o lo hemos dejado igual, pero nos ha servido como un material de trabajo dentro de los cursos, a veces en las horas libres, intercambiamos, oye yo lo apliqué así, y los alumnos se sintieron inquietos, les gustó, les fascinó, a veces hasta los hemos dramatizado.”. (114:128).

“La incidencia ha sido inmensa por ejemplo ya no se habla de semana cultural, sino intercultural e hicimos muestras del aporte de los grupos afrocolombianos, indígenas y blancos... y además hay la intención que en el PEI se vea reflejado ese cambio”. (110:131).

“La iniciativa está marcada y hay queda la semillita de la curiosidad de uno, indagar en los marcos legales, los derechos humanos, de la ley para la protección de las minorías raciales etc.”. (149:160).

“Se reflejó mucho ahora en la semana cultural, muchos docentes que sabía no eran muy participativos, han estado muy inmersos en el proceso, se nota que hay más sensibilidad en torno a la parte cultural, se evidencio un deseo, una muestra de tipo muy emocional, muy personal, muy de lo lúdico, se vivencia también más integración de parte del cuerpo de profesores, hay más ganas de trabajar, esto motivo mucho.”. (149:160).

“A nivel de la institución educativa he notado un cambio, digamos no radical, pero si ha progresado la escuela, el comportamiento de los estudiantes, los unos con los otros, parece que hay como más convivencia, se respetan los espacios, hay más tolerancia, y con los compañeros en igual forma.”. (57:63).

Figura 4. Impresión general respecto al programa por el profesorado participante de ambas instituciones

En la I.E.D. Cristo Rey como elementos comunes en torno a la incidencia del programa una vez culminó su aplicación, observamos que ha propiciado más el compañerismo y el trabajo en equipo en el profesorado, pero también ha permitido que en términos

generales tengan una actitud sensible ante las diversas problemáticas socioeconómicas que se dan en ese contexto multicultural, por ende, le dan mucha importancia a que el cambio que han tenido se sustenta principalmente en reconocer y asumir en que la realidad del barrio les invita a organizarse y a trabajar mancomunadamente por reorientar el proyecto educativo institucional, en aras a hacer transversal la búsqueda de respuestas educativas a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa en las diversas materias y vida en general de la institución.

A partir de esta reflexión, el profesorado se ha reunido y ha dialogado, con el ánimo de entender a las comunidades, principalmente a la afrocolombiana y a partir de allí fundamentar el modelo y las acciones educativas a desarrollar¹⁹⁶, he aquí donde han entendido la importancia de la educación intercultural. En términos del alumnado se han evidenciado cambios en la institución en cuanto al sentido de la responsabilidad, al respeto y a la convivencia, y el profesorado pone ejemplos en relación a ello, pero son pocos esos cambios directamente en el abanico de aspectos que denotan incidencia en esta institución.

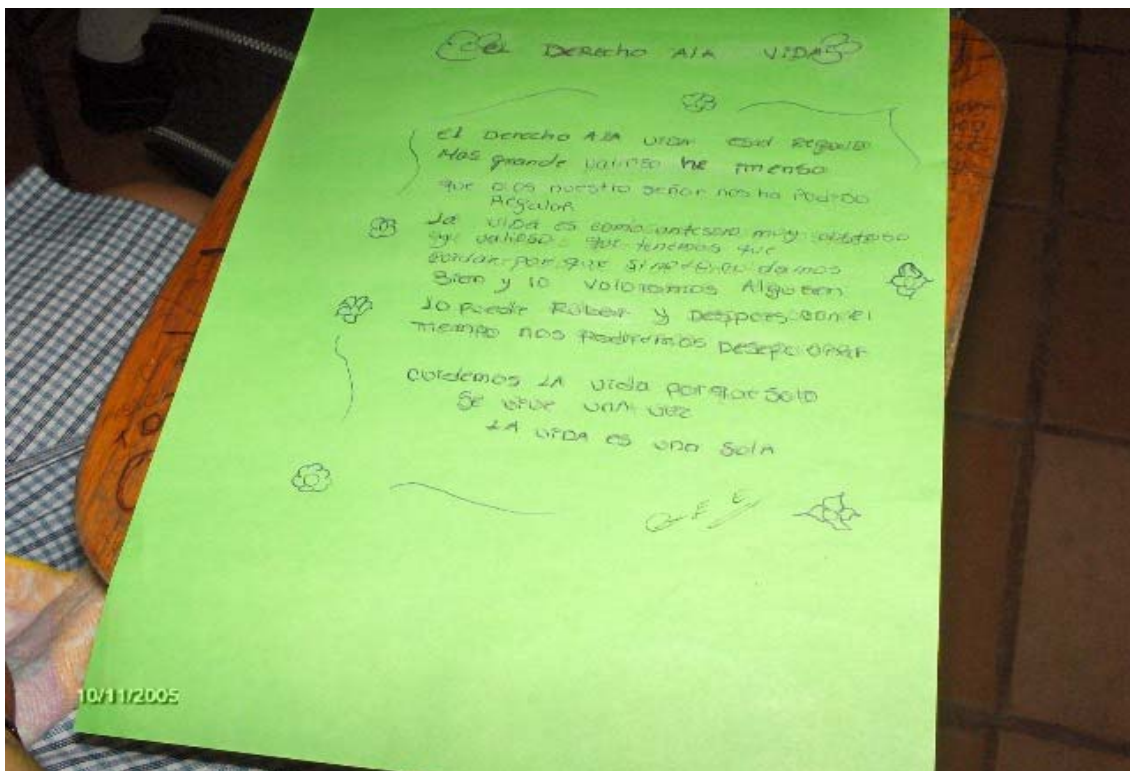


Figura 5. Trabajo de una alumna del 9º. I.E.D. Cristo Rey

¹⁹⁶ Atribuyéndole meritos al programa al respecto

Otro elemento es que los cambios en el profesorado no se dieron de igual manera, en unos/as fue más afianzado que en otros/as, puesto que a lo largo del proceso de formación durante ocho meses un grupo de diez profesores y profesoras en cada institución se mantuvo 100% fiel al programa, es decir, siempre estuvieron en las sesiones y fueron quienes de alguna manera les impactó más, y se atrevieron también a aplicar las actividades.

Cuando en la I.E.D. Nicolás Buenaventura el profesorado manifiesta la incidencia del programa, sobre sale un aspecto común que ha sido el permitirles comprender y entender a su alumnado, quienes presentan unas características no solamente de marginalidad y pobreza y aspectos relacionados con la diversidad cultural, sino que son personas en situación de desplazamiento forzado, el profesorado le da prioridad, le atribuye significado al programa en la medida que les ha permitido darle el frente y acercarse a este alumnado.

En este sentido, de hacer lectura de esa realidad, de sentirse un miembro, un agente que tiene una responsabilidad en colaborar en la mejora de la misma, el profesorado también expresó la puesta en práctica de algunas temáticas y actividades del programa, llegando a modificar algunas inclusive.

Desde nuestra comprensión de la realidad cultural y socioeconómica del Barrio Luis R. Calvo, donde se encuentra la I.E.D. Nicolás Buenaventura, el programa ha tenido una gran incidencia, puesto que el profesorado ha manifestado comprender y ser sensible ante dicha realidad, pues, como habíamos expresado en otros apartados, antes de la aplicación del programa prácticamente se dedicaban a trabajar las temáticas de sus materias ceñidos al plan anual lectivo de la institución, totalmente descontextualizado, sin atender desde su quehacer pedagógico los diferentes aspectos conflictivos alusivos a la diversidad cultural, al flagelo de la pobreza, al desarraigo y estado de indefensión en que se encuentra el alumnado en situación de desplazamiento (que es la mayoría).



Figura 6. Alumna indígena wayuú (desplazada) presentando elementos de su cultura a sus compañeros. I.E.D. Nicolás Buenaventura.

Destacamos además, la gran importancia que le atribuye el profesorado a la semana intercultural en la medida que permitió que todo el claustro de la institución en las jornadas de la mañana (preescolar y primaria) y de la tarde (preescolar, secundaria y media académica) y no solamente el profesorado participante conformado por 16, desarrollaran actividades inherentes al fortalecimiento de la identidad cultural, al reconocimiento de los diversos aportes de los grupos étnicos colombianos (afrocolombianos, indígenas y mestizos), donde todo el profesorado se implicó e invitó a participar activamente al alumnado y algunos padres y madres de familia; fueron cuatro días donde la comunidad educativa cooperativamente trabajaba por un proyecto común.

Por consiguiente, algunos miembros del profesorado resaltaron que la semana intercultural permitió empezar a visualizar la necesidad oficialmente de incluir en el PEI – Proyecto Educativo Institucional, estos elementos que han aportado el programa, principalmente la contextualización de la realidad del barrio en el curriculum. El

profesorado identificó y priorizó la inaplazable necesidad de reflexionar en torno al perfil de personas y comunidad que la institución tenía que formar.

Elementos comunes de incidencia en ambas instituciones:

- ▶ Que el programa permitió la lectura de la realidad y la preocupación por ella.
- ▶ Comprensión que la misión educativa apuntara a trabajar por el tratamiento de la realidad sociocultural de los barrios.
- ▶ Mejoramiento de las relaciones de convivencia, respeto a las diferencias culturales entre el alumnado.

Elementos que hacen que la incidencia sea diferente o mayor con relación a los aspectos anteriores:

- ▶ En la I.E.D. Nicolás Buenaventura hubo un poco más de impacto en la lectura de la realidad multicultural y la situación de desplazamiento forzado de sus moradores y su tratamiento educativo, porque allí los procesos educativos estaban claramente descontextualizados.
- ▶ En la I.E.D. Cristo Rey que ya habían realizado algunos proyectos pedagógicos en el área de ciencias sociales sobre la Etnoeducación afrocolombiana, y desde años atrás se venían realizando eventos de fortalecimiento de la cultura afrocolombiana con la comunidad educativa, y el PEI tenía algunos aspectos relacionados con estos avances, si bien es cierto hubo impacto en la Institución, se hizo más evidente en el deseo de incluir en el PEI como eje transversal la interculturalidad y el componente social de atención a la población en condiciones de miseria y desplazamiento forzado.

10.2.1 Debilidades del programa expresadas por el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“...tenemos que detenernos a evaluarlo y a condicionar nuestro PEI..., e impulsar este tipo de formación... que no vaya a ser un proceso discontinuo, aislado, que sea un compromiso nuestro, como docentes, que asumamos nuestra responsabilidad” (208:218) entrevista a Álvaro</p> <p>“...la falta de tiempo y la falta de los espacios pedagógicos para trabajar con soltura y con todos los materiales didácticos necesarios.” (133:138) entrevista a Ana.</p> <p>“...mucho espacio entre una sesión a otra... que el programa fuese mucho más práctico que teórico, esa fue una de las falencias que vi” (112:121) entrevista a Fidel</p> <p>“Algunas sesiones de trabajo a veces resultaban un poquito extenuantes porque se realizaban después de varias horas de clases...” (187:199) entrevista a Yolima</p>	<p>“...traer los diferentes grupos, que ellos mismos expongan sus cuestiones, de pronto faltó eso” (149:152) entrevista a Álvaro Acuña</p> <p>“Las debilidades podrían ser la parte técnica, que muchas veces se interrumpía porque los aparatos, que no tenían tomas, que había que salirse al otro salón, porque el orientador estuvo fabuloso...” (68:72) entrevista a Andrés.</p> <p>“la debilidad podría ser el tiempo, he, pues a veces hay unos temas que son bastante, se dan para ampliarlos más” (152:154) entrevista a María</p>

Cuadro 6. Debilidades del programa que expresó el profesorado participante de ambas instituciones

La carencia y limitación de espacios locativos, infraestructura, servicios y recursos didácticos en ambas instituciones, fueron debilidades comunes que expresaron algunos miembros del profesorado.

No obstante, somos conscientes que las dos instituciones tienen muchas carencias de tipo locativo, logístico, de infraestructura, de servicios y de materiales didácticos, que a nuestro parecer amainaron la dinámica de desarrollo de las actividades del programa en varias ocasiones, puesto que no había energía, hacía calor, no se podía presentar el power point, etc., pero no impidió en ningún momento que se desarrollara alguna actividad, esto nos hizo diseñar y estar preparados con otras alternativas. En la figura 7., se ilustra al respecto.



Figura 7. Salón de clases de la I.E.D. Nicolás Buenaventuras donde el profesorado participante estaba organizado en grupos reflexivos.

Además del anterior aspecto común en las dos instituciones, se puede evidenciar algunas diferencias, por ejemplo:

El profesorado de la I.E.D. Cristo Rey apuntó y asumió como debilidad el no desarrollar con brevedad la tarea urgente de impulsar la reconceptualización del proyecto educativo institucional, en torno a los temas desarrollados en el programa, sostenían la importancia unirse un compromiso, una responsabilidad para hacerlo continuo en el quehacer pedagógico diario y en las diferentes materias y vida de la institución.

Una debilidad que mencionaron dos miembros del profesorado de esta institución fue que era necesario que el programa fuese más práctico que teórico.

10.2.2 Sugerencias expresadas por el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“mi sugerencia principal es que este proceso no quede aquí bajo ninguna circunstancia, sino que se pueda afianzar...” (209:218) Yolima.</p> <p>“Planear un cronograma de actividades para que todo esto se plasme, y poder ir evaluando y mejorando nuestra labor acá. Integrar a los grupos culturales para enriquecer más la capacitación. ”. (255:265). Álvaro.</p> <p>“Que el PEI se impregne de la interculturalidad hay que reestructurar las debilidades del PEI...”. (155:161) Ana</p> <p>“Que nos hubiéramos ido con cada tema, vamos a aplicarlo a nuestro quehacer, a revisar, en dónde podemos aplicarlo, cómo lo podemos aplicar a ver que resultados nos daba y comentar esos resultados, porque es que el problema está en eso, o sea, está en coger la teoría y llevarla a la práctica, no es reflexión sino que la práctica realmente nos permita crecer mucho más en una reflexión, pero una reflexión que es casi como íntima como personal, porque la estoy viviendo.” (246:256) Nelly</p>	<p>“Pienso que se le debe dar a los medios de comunicación, para que se vaya propagando más...” (170:178) María.</p> <p>“Traer las vivencias de los grupos, aquí hay un grupo muy significativo de afrodescendientes...”. (162:167) Álvaro Acuña.</p> <p>“llevarlo un poquito a la comunidad, caminar, llegar a las calles, a las casas, de pronto a las casas más necesitadas de aquí del barrio, si las hay, acá arriba, de pronto me hubiese gustado eso para un futuro, puede ser.” (42:46) Cesar</p> <p>“profundizar en más estrategias, la última estrategias que nos quedó la de Don Perfecto, bueno eso lo vamos a aplicar en el salón, pero si, tener para nuestro manejo más material, esto es nuevo para mucha gente”. Juan de Dios.</p>

Cuadro 7. Sugerencias al programa emitidas por el profesorado participante

Como elemento común en las sugerencias en ambas instituciones educativas observamos que el profesorado manifiesta la necesidad de inmiscuir a la comunidad, a los grupos culturales que hacen parte de ella, con esta propuesta vemos una actitud más abierta en algunos miembros del profesorado de las dos instituciones, en la medida que ven la importancia de hacer partícipes en el desarrollo de este programa a la comunidad, al principio los docentes no hicieron este tipo de propuestas, pero comprendemos que la formación ha tenido repercusión en la sensibilización del profesorado para que entienda que la institución educativa es de y para la comunidad y tiene participación activa en el perfil educativo en que se orienta la institución, y en las actividades que se desarrollan en la misma, más aun cuando se está en contextos multiculturales y con problemática socioeconómica.

Otro elemento común en las dos instituciones es el desarrollar de forma más práctica los diversos temas del programa con el alumnado y reflexionar sobre la acción, para ello, es menester llevar a cabo un mayor número de estrategias que puedan aplicarse en las aulas como la actividad “Mí querida Aleja”. Estas sugerencias están plenamente

relacionadas con las debilidades en torno a hacer más práctico el programa que expresó el profesorado en el apartado anterior.

Como elementos diferenciales de las sugerencias, encontramos que en la I.E.D. Cristo Rey el profesorado estableció el planificar y elaborar un cronograma de actividades, donde se plasmara el seguimiento y evaluación de los diversos aspectos que había aportado el programa y que consideraran necesarios desarrollar, coincidieron en esta propuesta dos profesoras y un profesor de la institución. Así mismo, salió a flote desde algunos miembros del profesorado la necesidad que el proyecto educativo institucional – PEI se impregne, se le introduzca como eje transversal la interculturalidad. Vemos que el profesorado de Cristo Rey quiere que la ciudadanía intercultural se desarrolle formalmente en los planes de estudios de las diversas materias y acciones pedagógicas en general, que sean objetivos a alcanzar y parte de la misión de la institución

En la I.E.D. Nicolás Buenaventura sobresale un aspecto particular, que es la propuesta de llevar a los medios de comunicación el programa, que se divulgue y publique la experiencia obtenida.

10.3 INCIDENCIA DEL PROGRAMA EN EL PROFESORADO A MEDIANO PLAZO

Nueve meses después de aplicado el programa presentamos al profesorado un cuestionario para que lo rellenaran con el afán de obtener información que nos permitiera comprender desde sus propias apreciaciones en qué medida y en qué sentido el programa continuaba o no en el diario acontecer académico y personal de las profesoras y profesores y en la vida de la institución educativa en general.

10.3.1 Satisfacción que produce el programa en el profesorado

Fuentes de información Instituciones	OPINIÓN PROFESORADO		
	En relación con la aplicabilidad	En relación con la contextualización	En relación con la conceptualización
I.E.D. Cristo Rey	<p>“Me ha parecido bastante interesante porque me ha ayudado a entender mucho más la diversidad cultural de la comunidad donde trabajo, sus características, formas de pensar y costumbres, lo que me ha ayudado a diseñar mejores estrategias pedagógicas para desempeñar mi labor docente”. (11:17) Mildreth.</p> <p>“Si, porque nos ha ayudado mucho el programa, sobre todo para la formación como docente y persona, además ir mejorando poco a poco las prácticas académicas”. (11:14) filian.</p>	<p>“Si porque este programa de formación ha propiciado los espacios para que los directivos y especialmente los docentes de esta institución educativa pudiéramos no solo entender, sino también asumir que nuestra enseñanza tiene que enfocarse necesariamente, a partir de una realidad étnica y cultural diversa” (11:19) Yolima.</p>	<p>“Llenó mi expectativa en la medida que se desarrollaron temas de una gran importancia alrededor de la educación intercultural” (11:14) Eduardo.</p> <p>“En parte llenó mis expectativas, nos brindó elementos conceptuales para centrarnos en búsqueda de la inclusión social, para el logro de la inclusión racial, la participación política y las identidades múltiples”. (14:19) Álvaro.</p>
I.E.D. Nicolás Buenaventura	<p>“Me gustó el programa de formación en educación multicultural, en la medida que se ha convertido en una herramienta para abordar la formación integral de los estudiantes pertenecientes a diferentes grupos sociales”. (12:16) Álvaro.</p> <p>“Indudablemente hayamos nuevas propuestas que conducen a evitar la discriminación en todos los aspectos entre el alumnado”. (12:14) Wilson.</p>	<p>“Si me gustó y lleno mis expectativas, ya que tocó temas tan importantes en nuestra comunidad como la de los desplazados.” (12:14) Mónica.</p> <p>“Si, nos ayudo a conocer y a identificar las principales características culturales de la diversas etnias, lo que con llevó a una mejor comprensión de las diversas etnias presentes en la institución”. (12:16) José.</p>	

Cuadro 8. Satisfacción expresada por el profesorado de ambas instituciones nueve meses después que aplicamos el programa

Como podemos apreciar en el cuadro 8., en las dos instituciones el profesorado sintió expectativas ante el programa, claro está, que éstas se enmarcaron en categorías como la aplicabilidad de algunas actividades y temas, contextualización y conceptualización. El número de docentes que tendió a argumentar una u otra expectativa en cada institución lo podemos ver en el cuadro.

Expectativas Institución	En relación a la aplicabilidad	En relación a la contextualización	En relación a la conceptualización
I.E.D. Cristo Rey	8	3	3
I.E.D. Nicolás Buenaventura	6	4	0

Cuadro 9. Tipo y número de expectativas que expresó el profesorado en ambas instituciones.

En la I.E.D. Cristo Rey expresaron expectativas en torno a la conceptualización porque de alguna manera allí han tenido experiencias en Etnoeducación en el área de ciencias sociales, precisamente quienes manifestaron esas expectativas fueron un profesor de ciencias sociales que lleva más de 17 años laborando en la institución, un profesor de ciencias naturales que está trabajando la cátedra de estudios afrocolombianos desde hace más de 5 años y el profesor de artística que trabaja ritmos musicales de diversos grupos étnicos.

En la I.E.D. Nicolás Buenaventura, no hubo expectativa que hiciera alusión a la conceptualización, comprendemos que ellos se debe a que la expectativa se centro más en comprender la realidad y buscar la manera de dar respuestas educativas a la misma.

En común en ambas instituciones fue que

Las expectativas referentes a la aplicabilidad fueron las más comunes en el profesorado de ambas instituciones y la de mayor número.

A partir de este análisis podemos comprender que los programas de formación del profesorado desarrollados en contextos multiculturales con problemática socioeconómica, que apuntan a formar en el ámbito de la ciudadanía y la interculturalidad desde los procesos educativos, no solamente deben llenar las expectativas entorno a la aplicabilidad sino que también en la comprensión a fondo del contexto y de la interpretación del programa como una estrategia de respuestas ante

estas realidades, claro está, que ello requiere una reflexión teórica y conceptual para visualizar en qué medida el programa está respondiendo a ese contexto, en qué medida nos invita a aplicarlo.

Esta satisfacción que produjo el programa en el profesorado se relaciona con la comprensión del mismo por parte de ellas y ellos, en la medida que algunos que sintieron expectativas del programa en torno a la aplicabilidad observaron que para comprenderlo más se necesitaba mayor práctica con el alumnado, veamos la relación entre la satisfacción y el nivel de comprensión en el siguiente apartado.

10.3.2 Comprensión del programa expresada por el profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“Si me ha parecido comprensible el programa porque está bien conformado, pero en cuanto a las actividades faltan más salidas de práctica con los alumnos ...” (21:24) cuestionario Willian</p> <p>“Ha sido comprensible en todas sus actividades, puesto que los temas fueron tratados muy bien por el tallerista. Además, el material entregado facilitó el trabajo” (19:22) cuestionario Eduardo.</p> <p>“Me ha parecido comprensible, puesto que los temas fueron tratados de forma clara y pertinente” (20:22) cuestionario José Jaraba.</p>	<p>“Muy comprensible y reflexivo” (19:19) cuestionario Mónica.</p> <p>“Muy comprensible y a demás ayuda a mejorar las carencias socioculturales de los educadores” (21:23) cuestionario José.</p> <p>“Sí, porque se convirtió en una guía que basa su quehacer una propuesta importante para el desempeño multicultural de nuestra sociedad, con los cuales interactuamos diariamente” (19:23) cuestionario Wilson.</p>

Cuadro 10. Expresiones alusivas a la comprensión del programa por parte del profesorado participante nueve meses después de aplicado

En ambas instituciones nueve meses después de aplicado el programa, 18 profesoras y profesores manifestaron un alto nivel de comprensión del programa¹⁹⁷.

Sin embargo, como veníamos mencionado al final del apartado anterior, algunos profesores/as particularmente de la I.E.D. Cristo Rey, nos dejaron ver que para satisfacer una mayor comprensión del programa era necesario propiciar más prácticas

¹⁹⁷ Pero vale la pena distinguir que en la I.E.D. Nicolás Buenaventura dos profesoras de preescolar que participaron fueron las únicas en ambos planteles que nos dieron a entender que dicha comprensión no fue completa en el sentido que quedaron inquietudes o dudas sin resolver. El programa no fue diseñado para orientar al profesorado de preescolar, como manifestamos en el capítulo VIII, pero las dos profesoras voluntariamente se animaron a participar y nosotros le abrimos las puertas. No obstante, comprendemos que para estas profesoras hubiese sido adecuado actividades formativas totalmente prácticas para que comprendieran a fondo el programa.

con el alumnado, lo cual vemos que es importante para que sea comprendido con mayor profundidad, resaltamos que estos profesores/as expresaron expectativas enmarcadas en la aplicabilidad.

10.3.3 Puesta en práctica del programa por parte del profesorado

I.E.D. Cristo Rey	I.E.D. Nicolás Buenaventura
<p>“Sí, sobre todo el reconocimiento sobre Colombia multicultural y pluriétnica, para el desarrollo de una conciencia y valoración de la diversidad étnica y cultural, contribuyendo a un ciudadano intercultural.” (38:45) Álvaro.</p> <p>“Sí, desde mí área estoy desarrollando con los estudiantes algunas actividades de investigación y reafirmación de su cultura, en el ámbito de la música y la danza (con aporte de los diferentes grupos poblacionales, aunque de manera especial de los afrodescendientes)”. (28:36) José.</p> <p>“Sí, las charlas ambientales, el reconocimiento de su identidad mediante diálogos alusivos al tema, preguntas de reflexión personal, etc.”. (29:31) Mildreth.</p>	<p>“El respeto por las costumbres, creencias, distingo de raza, religión, de cada una de las personas.” (27:29) Cesar.</p> <p>“Lo concerniente a los derechos humanos y el respeto a la diferencia con todos los grupos etnoculturales que integran nuestra comunidad educativa. Así como la integración del gobierno escolar, impulsando la participación democrática.” (28:33) Miguel – rector.</p> <p>“La discriminación racial”, que permitió el desarrollo de actividades en la integración de todos los niños, teniendo en cuenta el tema desarrollado. “Lo pluriétnico y multicultural.” (26:30) Denis profesora de preescolar.</p>

Cuadro 11. Puesta en práctica del programa expresada por el profesorado nueve meses después de aplicado

En las dos instituciones existe un elemento en común, nueve de los 10 que rellenaron el cuestionario manifestó poner en práctica algunas de las actividades del programa, y uno en de cada institución que no. Los temas que más puso en práctica el profesorado y la frecuencia de los mismos en ambas instituciones los podemos apreciar en la tabla 1., es de anotar que algunos profesores pusieron en práctica dos y más temas.

Instituciones	I.E.D. CRISTO REY	I.E.D. NICOLÁS BUNAVENTURA
Temas		
Reconocimiento de Colombia multicultural y pluriétnica y/o el contexto local	4	
Aporte de los diferentes grupos étnicos al desarrollo de Colombia		1
Reafirmación de la identidad cultural del alumnado	2	1
Valores enfocados a la comprensión de la diversidad	4	3
Tratamiento de las percepciones en contextos multiculturales		3
Derechos Humanos	1	1
Resolución de conflictos	1	

Tabla 1. Temas puestos en práctica por el profesorado participante en ambas instituciones nueve meses después de aplicado el programa

10.4 CAMBIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A MEDIANO PLAZO

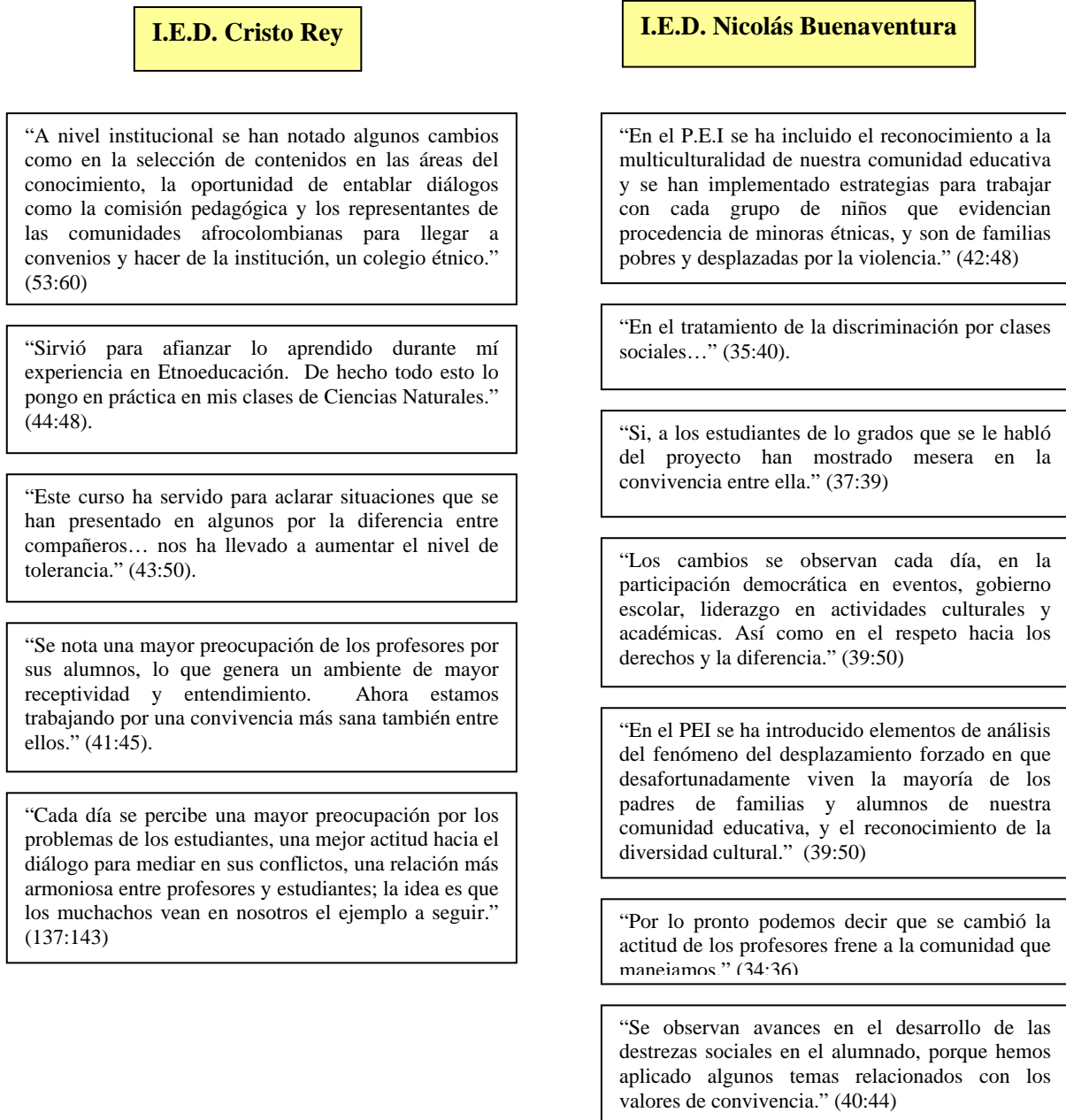


Figura 8. *Apreciación general respecto al programa por el profesorado participante de ambas instituciones nueve meses después de aplicado*

La anterior figura nos permite visualizar en términos generales los cambios que el profesorado atribuye al programa en las instituciones educativas en general.

Sin embargo, cuando analizamos la información de manera más detallada y profunda, nos encontramos que generó diversos tipos de cambio y el número de profesores que lo confirman, pero antes de visualizar esta discriminación, es necesario darles a conocer

que en ambas instituciones también hubo dos profesores que no observaron cambios, además en la I.E.D. Nicolás Buenaventura un profesor expresó que hay deseos de cambio y el programa ha creado inquietudes, pero no nos expresó cambios claramente.

Instituciones Y frecuencia de afirmación de los cambios	I.E.D. CRISTO REY	I.E.D. NICOLÁS BUNAVENTURA
Tipos de cambio		
Diálogo y concertación con las comunidades de base del barrio	2	
Selección de contenidos en las materias referentes a la temática del programa	1	
Mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia entre el profesorado	1	
Mayor preocupación del profesorado por el alumnado	2	
Trabajo y mejoramiento de la convivencia en el alumnado	1	2
Mejor actitud del profesorado hacía el diálogo para mediar en los conflictos de la institución	1	
Actitud favorable del profesorado frente a la comunidad		1
Los cambios se observan cada día en la participación democrática en el gobierno escolar, liderazgo en actividades culturales y académicas		1
Respeto a la diversidad y derechos de las personas por parte del alumnado		2
Tratamiento de la discriminación por clases sociales		1
Inclusión en el Proyecto educativo institucional del reconocimiento de la multiculturalidad, problemática socioeconómica de la población y la situación de desplazamiento forzado en que se encuentra la mayoría de los moradores.		2

Tabla 2. Tipos de cambio en cada institución y número de profesores/as que los atribuye nueve meses después de aplicado el programa

El cambio común en ambas instituciones hace alusión a que ha mejorado la convivencia entre el alumnado.

Cuando analizamos las dos instituciones observamos que en la I.E.D. Cristo Rey el cambio apuntó más a sensibilizar al profesorado a que asumiera actitudes positivas ante la diversidad humana, mejorara sus relaciones interpersonales y de convivencia, utilizara el diálogo para mediar los conflictos que se presentan en la institución, se

preocupara más por el alumnado que en su mayoría pertenece a la población afrocolombiana y que padecen el rigor de la pobreza. Así mismo, destacamos que hubo espacios en los cuales el profesorado incluyó en las materias contenidos referentes a la temática desarrollada en el programa, lo cual responde a aspectos meramente de la planificación curricular y es un cambio tan importante como el de actitudes, que ya mencionamos, también han mejorado las relaciones entre la institución y la comunidad, hay diálogo y trabajo mancomunado de cara a la mejora de la situación educativa de la comunidad, lo cual es un gran avance.

Al apreciar estos cambios particulares que ha tenido la I.E.D. Cristo Rey y los comparamos con los de la I.E.D. Nicolás Buenaventura sobresale entre los distintos cambios, uno que propicio la inclusión del reconocimiento de la multicultural, de la realidad de pobreza y la situación de desplazamiento forzado en que se encuentran los habitantes del sector, este cambio no fue expresado por el profesorado de Cristo Rey; de igual manera, otros cambios no expresados en la otra institución hacen referencia al tratamiento de la discriminación por clases sociales; también se distinguen los cambios que se observan en espacios de participación de la institución, en el gobierno escolar, actividades académicas y culturales porque ya son más democráticos, manifestó el rector, por último, la actitud favorable que ha asumido el profesorado ante la comunidad, un cambio muy importante, que consideramos base para desarrollar procesos educativos en correspondencia con la realidad de la sociocultural de la misma.

En el análisis que hicimos del documento del Proyecto Educativo Institucional de la I.E.D. Cristo Rey encontramos que en la actualización que hicieron de éste el presente año han incluido un análisis de la realidad cultural y socioeconómica del barrio, han investigado la realidad de la población afrocolombiana, de los indígenas, de los grupos de familia que han venido en situación de desplazamiento que se encuentran en condiciones de pobreza y miseria, como también han descrito las condiciones en que viven estas personas en materia de transporte, ingreso económico, las actividades económicas que realizan, el número y porcentaje de desempleados, las condiciones de los servicios públicos, de los sitios de recreación, cultura y deporte, del puesto de salud, descripción de las organizaciones de base de la comunidad afrocolombiana, de los gremios de pescadores y la de la junta de acción comunal. Esto es una lectura de la realidad incluida en el PEI, un primer paso para empezar a reconstruir el curriculum de

cara a que responda al contexto donde esta inmersa la institución¹⁹⁸. Esto es atribuible al programa en cuanto es un modelo de análisis de la comunidad en contextos multiculturales que orientamos, y lleva los pasos de éste.

10.4.1 Aspectos que pueden mejorar el programa propuestos por el profesorado

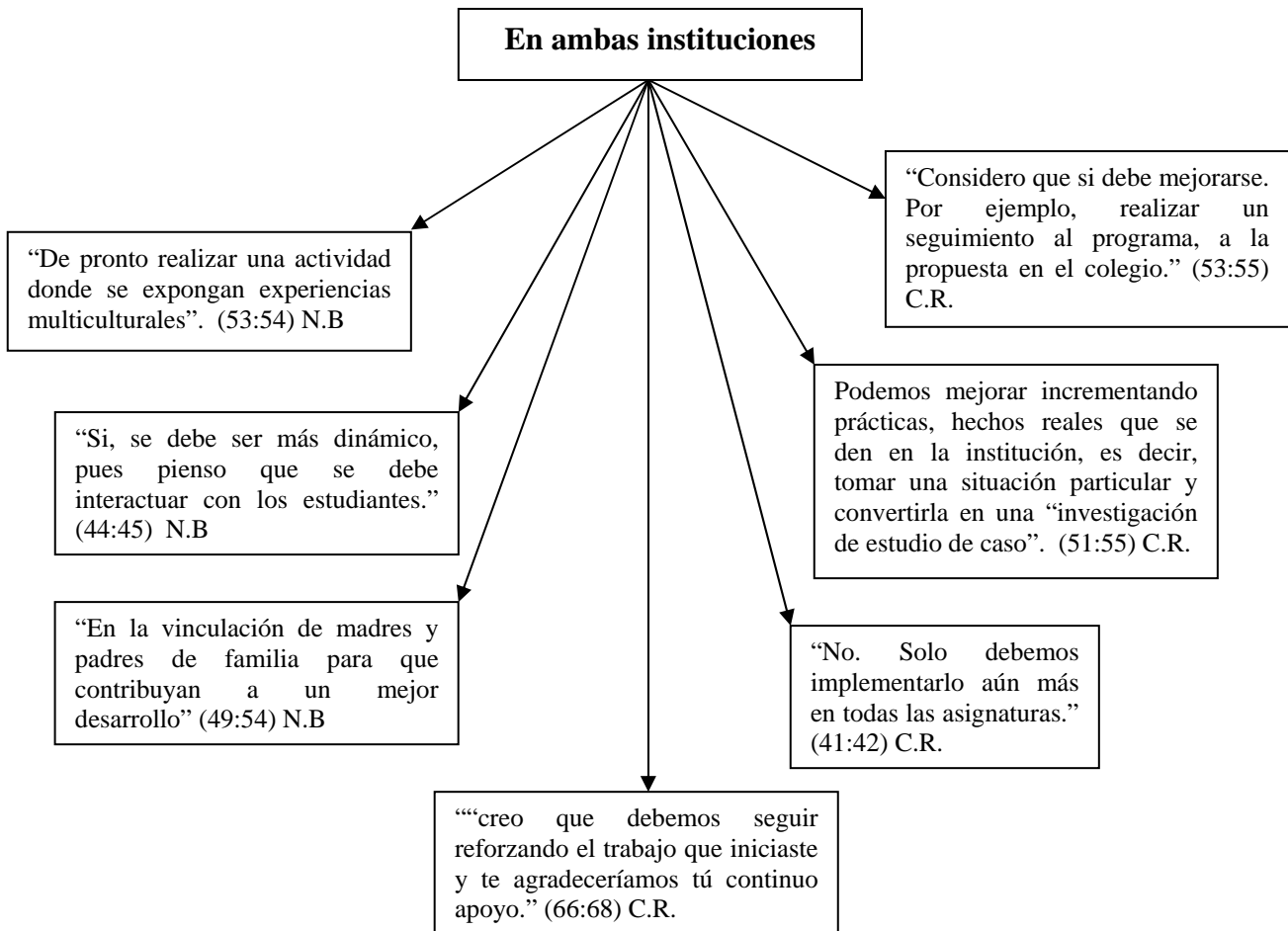


Figura 9. Mejoras propuestas por el profesorado participante de ambas instituciones al programa nueve meses después de su aplicación

¹⁹⁸ El documento del Proyecto Educativo Institucional de la I.E.D. Cristo Rey está disponible en los anexos.

A manera de conclusión

La apreciación general del programa por parte del profesorado ha sido positiva, pero cuando comparamos las valoraciones en cada institución, vemos que en la I.E.D. Cristo Rey el profesorado apuntó más a valorar la sintonización del programa con el contexto multicultural y de problemática social donde labora, mientras en la I.E.D. Nicolás Buenaventura se observa este aspecto en menor medida.

En este sentido, las comprensiones comunes del programa expresadas por el profesorado en ambas instituciones están relacionadas con la lectura y sensibilidad ante el contexto sociocultural donde laboran, aunque cuando comparamos la comprensión que manifestaron los distintos miembros del profesorado en ambas instituciones, encontramos que la mayoría se encuentran relacionadas con las expectativas de querer desarrollar la interculturalidad mediante las prácticas pedagógicas, pero a la vez, esa comprensión del programa está conectada al proceso de implicación del profesorado en el proceso de formación, a mayor implicación mejor comprensión.

En ambas instituciones se evidencia que cuando el profesorado pone en práctica las actividades y temáticas desarrolladas en el programa se implica más en él porque le encuentra sentido, mejora su quehacer pedagógico.

No obstante, hemos encontrado que el profesorado también se apropia e implica del programa cuando éste permite comprender a fondo la realidad sociocultural donde labora, cuando antes le ha hecho despertar de la despreocupación de los problemas de su entorno y le hace dar cuenta, que tiene una gran responsabilidad en la contribución al cambio y la mejora de su comunidad.

El profesorado en ambas instituciones expresa su satisfacción en la medida que el programa le ha hecho sentirse más humano, más cerca y sensible de las realidades donde trabaja, pero también por la puesta en práctica de algunas actividades en las materias que orienta.

En consecuencia, en ambas instituciones el profesorado da a conocer que ha cambiado, se preocupa por la comunidad donde labora, no solo por aspectos relativos a la cultura sino también en el plano social. Así mismo, comprende que la educación ha de inmiscuirse y apostar para contribuir a la mejora de la comunidad, y ellos y ellas tienen un gran papel al respecto, que les motiva ponerse el reto de desarrollar estos mismos procesos que lo han hecho cambiar en su alumnado. Los cambios del profesorado en

torno al reconocimiento de la diversidad cultural y problemática socioeconómica de sus comunidades educativas y los barrios donde están inmersas se lo atribuyen al programa. Sin embargo, comprendemos que el profesorado da aun más sentido al cambio cuando considera que ha tenido trascendencia en su práctica pedagógica, pero hemos encontrado además que en igual medida el profesorado le da importancia al cambio cuando se ha sustentado principalmente en reconocer y asumir en que la realidad del barrio les invita a organizarse y trabajar mancomunadamente por orientar el proyecto educativo institucional en aras a hacer transversal la búsqueda de respuestas a las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad educativa en las diversas materias, espacios pedagógicos en general y vida de la institución educativa. En síntesis los elementos comunes de incidencia del programa en ambas instituciones educativas son:

- ▶ El permitir la lectura de la realidad y la preocupación por ella
- ▶ La comprensión que la misión educativa ha de apuntar a trabajar por el tratamiento de la realidad sociocultural de los barrios
- ▶ El mejoramiento de las relaciones de convivencia y respeto a las diferencias culturales entre el alumnado

Una las debilidades del programa que expresó el profesorado fue el no asumir con brevedad la tarea urgente de impulsar la reconceptualización del proyecto educativo institucional. Y en ambas instituciones a nivel de sugerencias el profesorado manifestó la necesidad de inmiscuir la comunidad: los grupos culturales y población vulnerable en el programa. Así mismo, desarrollar de forma más práctica los diversos temas del programa con el alumnado y reflexionar sobre la acción.

Nueve meses después de aplicado el programa, encontramos expectativas específicas en el profesorado: con relación a la aplicabilidad, con relación a la contextualización y con relación a la conceptualización, las expectativas con relación a la aplicabilidad en las actividades del programa fue la más alta, seguida de la contextualización y por último la de la conceptualización. A partir de allí, podemos comprender que este programa de formación no solamente debe llenar las expectativas en torno a la aplicabilidad sino también en la comprensión a fondo del contexto y de la interpretación del programa como una estrategia de respuesta ante esa realidad, claro está, que ello requiere una

reflexión teórica y conceptual para visualizar en qué medida el programa está respondiendo a ese contexto, en qué medida nos invita a aplicarlo.

En cuanto a la puesta en práctica de las actividades del programa en las dos instituciones, 18 de los 20 docentes que rellenaron el cuestionario manifestaron poner en práctica alguna y/o varias de las actividades del programa.

En la vida de la institución el programa generó diversos tipos de cambio. El cambio común en ambas instituciones hace alusión a que ha mejorado la convivencia entre el alumnado, pero cuando analizamos y comparamos ambas instituciones, por ejemplo en la I.E.D. Cristo Rey encontramos que el profesorado asume actitudes positivas ante la diversidad humana, utiliza el diálogo para mediar los conflictos, se preocupa más por el alumnado, se abren espacio de reflexión y de acción para incluir en las materias contenidos propios del programa, y las relaciones entre la institución y la comunidad han mejorado.

En la I.E.D. Nicolás Buenaventura hallamos cambios en torno a la inclusión del reconocimiento de la multiculturalidad, de la realidad de pobreza y la situación de desplazamiento forzado en que se encuentran los habitantes del sector en el proyecto educativo institucional – PEI, este cambio no fue expresado por el profesorado de Cristo Rey; de igual manera, otros cambios no expresados en la otra institución hacen referencia al tratamiento de la discriminación por clases sociales; también se distinguen los cambios que se observan en espacios de participación de la institución, en el gobierno escolar, actividades académicas y culturales porque ya son más democráticas manifestó el rector, por último, la actitud favorable que ha asumido el profesorado ante la comunidad, un cambio muy importante que consideramos base para desarrollar procesos educativos en correspondencia con la realidad de la comunidad.

En la I.E.D. Cristo Rey hubo cinco tipos de cambio y en la I.E.D. Nicolás Buenaventura hubo siete, cada uno de ellos está relacionado con la realidad sociocultural y la incidencia del programa en el profesorado que formamos.