

La actividad deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona: una perspectiva histórica y sociológica

M. Carmen Puig Roig

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: CREIXEMENT I DESENVOLUPAMENT

BIENIO: 1991 - 1993

TESIS DOCTORAL

**LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LA INFANCIA DE 7 A
12 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARCELONA Y DE LAS
COMARCAS DE GIRONA: UNA PERSPECTIVA
HISTÓRICA Y SOCIOLÓGICA**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE DOCTOR EN: FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: MARÍA DEL CARMEN PUIG ROIG

DIRECTOR: Dr. CONRAD VILANOU TORRADO

CAPÍTULO 4

**LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LA
INFANCIA DE 7 A 12 AÑOS DE LAS
COMARCAS DE GIRONA**

Introducción

En este capítulo se analizan los datos de las encuestas realizadas en la ciudad de Girona y en sus comarcas. En primer lugar, analizamos si realizan actividad física en general o algún deporte; los tipos de deporte que practican, individual, colectivo o ambos. También analizamos si el lugar de residencia, la escuela a la que asisten, los modos de vida y el género influyen o no en la práctica deportiva de las niñas y de los niños, sin olvidarnos de relacionar el nivel socio-profesional de las familias y la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos.

4.1. Actividad deportiva en general

De la totalidad de la muestra (615 escolares de 7 a 12 años de las comarcas de Girona), 608 escolares afirman realizar algún tipo de actividad física; esto representa un 98,86% de niños y de niñas. En un primer momento parece que es un elevado porcentaje pero si se observan detenidamente las actividades que se reflejan en las encuestas, vemos que muchas de dichas actividades físicas que se mencionan se pueden considerar actividades de "ocio o de tiempo libre", o actividades artísticas, y no actividades físicas organizadas y realizadas de forma sistemática.

En el Gráfico (16) salen reflejadas veintinueve actividades diferentes:

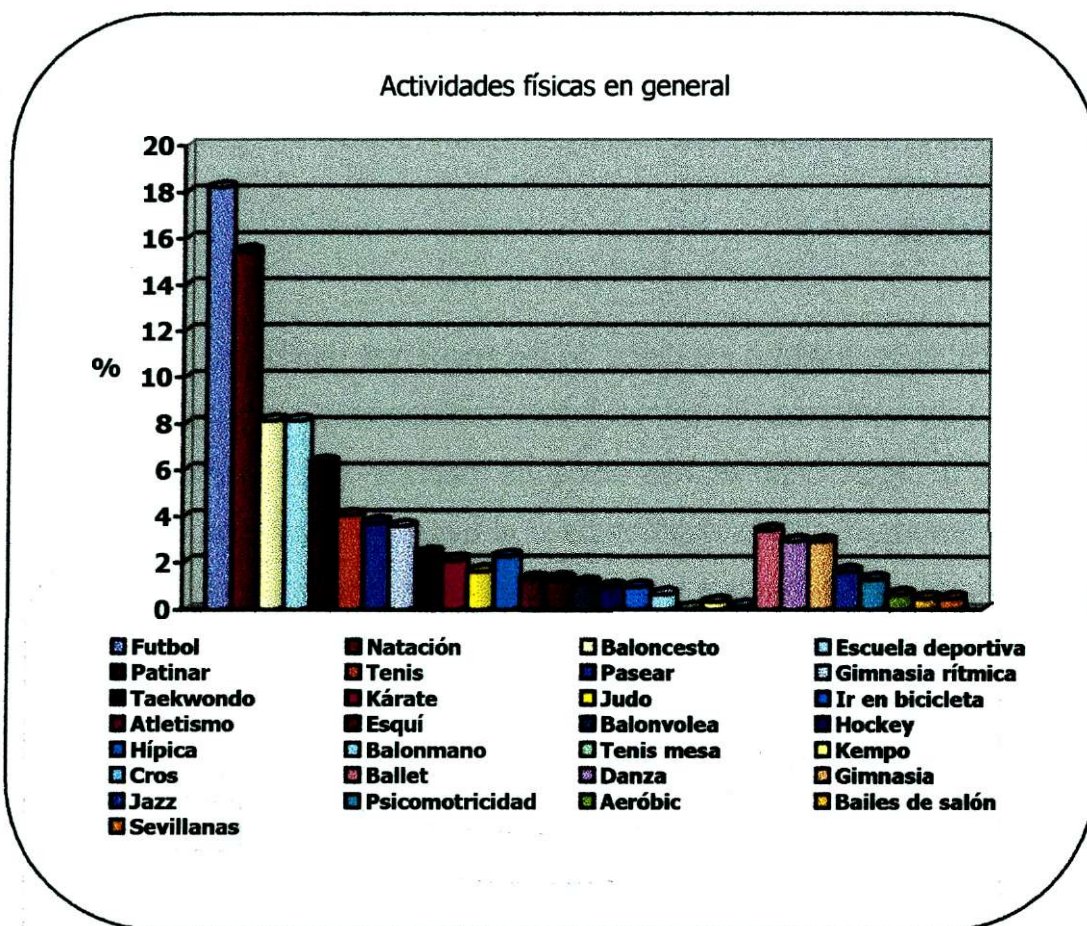


Gráfico 16

Entendemos que para muchas familias el concepto de actividad físico-deportiva no está bien definido ya que salen cosas tan dispersas y sorprendentes como sevillanas, bailes de salón o psicomotricidad. La práctica de sevillanas puede resultar lógico si pensamos que en dos de las poblaciones en donde se han realizado las encuestas tienen unas ferias parecidas a la feria de abril de Sevilla, por lo que no parece lógico que las niñas y los niños de estas poblaciones aprendan a bailar sevillanas, en cambio la práctica de psicomotricidad resulta algo extraña para niñas y niños que están en la etapa de educación primaria. La práctica de esta disciplina, en todo caso, se da básicamente en la etapa anterior - educación infantil- y si algún niño o alguna niña de más de 7 años la practica

puede que lo haga como reeducación, por lo que no la consideraremos como práctica deportiva. La práctica de los bailes de salón, la danza, el ballet, etc., las hemos considerado como actividades creativas.

Lo que sí queda claro es que la actividad física sistematizada -deportes colectivos y deportes individuales- es la actividad más importante que realiza la infancia de las comarcas de Girona. Concretamente, practica algún tipo de deporte el 61,80%, que es la actividad más importante después de la actividad académica que a estas edades es lógico que sea la principal (Gráfico 17).

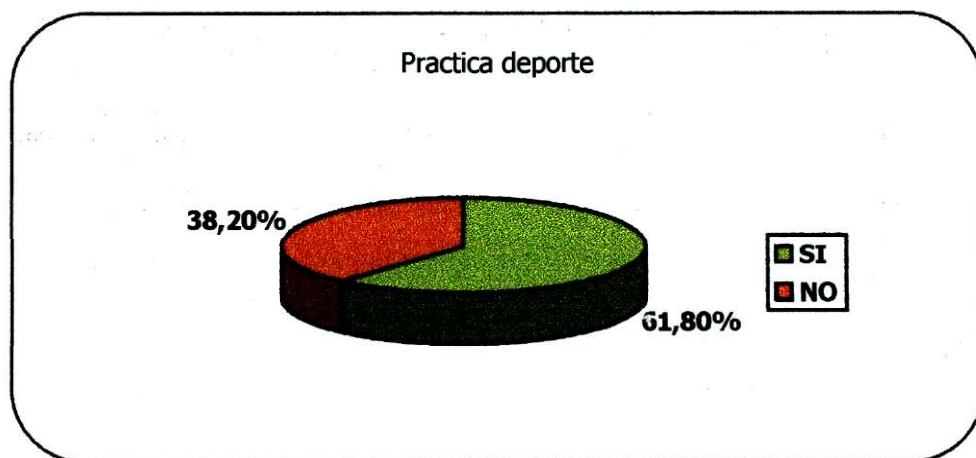


Gráfico 17

La diferente participación de los niños y las niñas en las actividades deportivas puede responder a distintas razones. En primer lugar, puede haber representaciones sociales de la población sobre el deporte relativamente complejas en las que, de una parte, se establezca una relación relativamente estable entre deporte y competición y de otra, más estrecha aún, entre deporte de equipo -fútbol, baloncesto, etc.- y competición, los cuales sean vistos como masculinos dada su preeminencia social¹. En segundo lugar, que se mantengan

¹ En el capítulo dedicado a la competición y al deporte federado y en el capítulo dedicado al abandono de la práctica deportiva se tratará extensamente esta cuestión.

prejuicios y estereotipos sobre el deporte en dichas representaciones relacionadas con una visión caduca y reaccionaria sobre el sexo femenino según las cuales el deporte destroza la figura femenina. El rol de lo femenino y lo masculino está muy arraigado en ciertos ámbitos sociales y las comarcas de Girona no quedan fuera de dichos estereotipos.

4.2. Tipos de deporte

Tal como se ha dicho anteriormente y según los resultados obtenidos (Gráfico 18), la práctica deportiva es la más importante de todas las actividades, exceptuando la académica que realiza la infancia de las comarcas de Girona y, de todas ellas, el fútbol es el deporte más practicado; en segundo lugar, se encuentra la natación y en tercer lugar, el baloncesto.

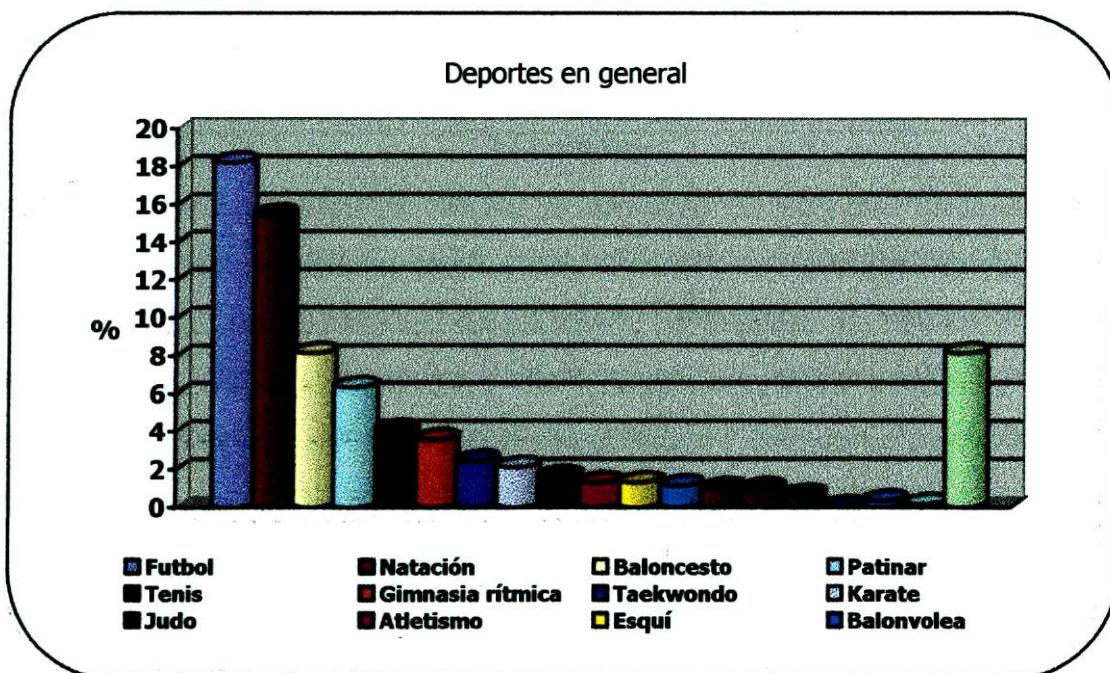


Gráfico 18

A nuestro entender la gran cantidad de niñas y de niños que practican natación viene determinada por la oferta que se da en la mayoría de los colegios, ya que se considera una actividad física importante y forma parte de la programación del área de educación física como contenido obligatorio, sobre todo en los primeros años de Educación Primaria.

Por otro lado, si estudiamos la actividad deportiva de las niñas y de los niños, desde el punto de vista de deportes colectivos y deportes individuales, vemos que los deportes individuales son los que tienen el mayor porcentaje de practicantes (40,62%) frente a los deportes de equipo que sólo tienen el 29,44% de practicantes. En los deportes de equipo no se ha incluido lo que ellos denominan "escuela deportiva" que tiene el 8,22% de practicantes. También resulta interesante observar que del 40,62% de niñas y niños que practican deportes individuales, el 16,19% sean practicantes de deportes de lucha -karate, judo, etc.- (Gráficos 19, 20 y 21). De estos datos se desprende, también, que hay un porcentaje significativo de niñas y de niños que practican más de un deporte.

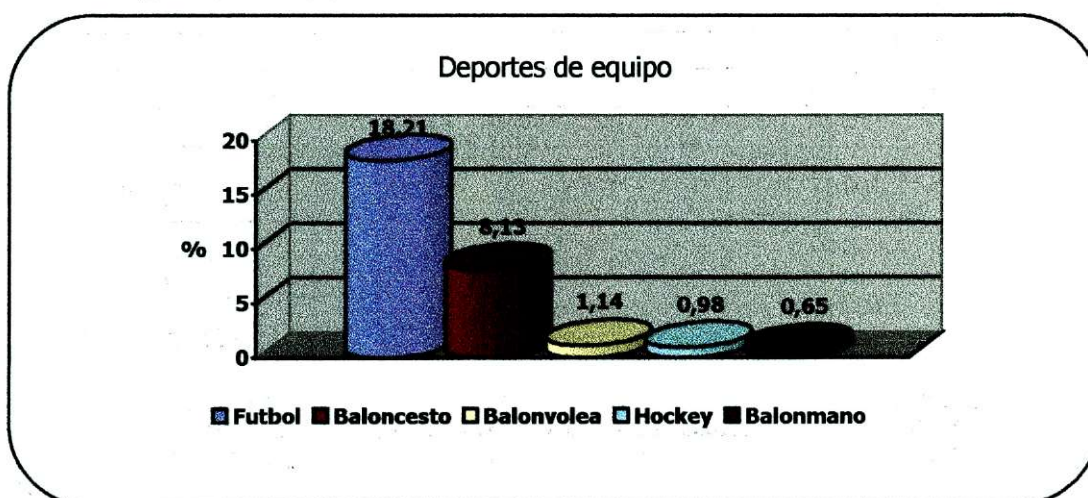


Gráfico 19

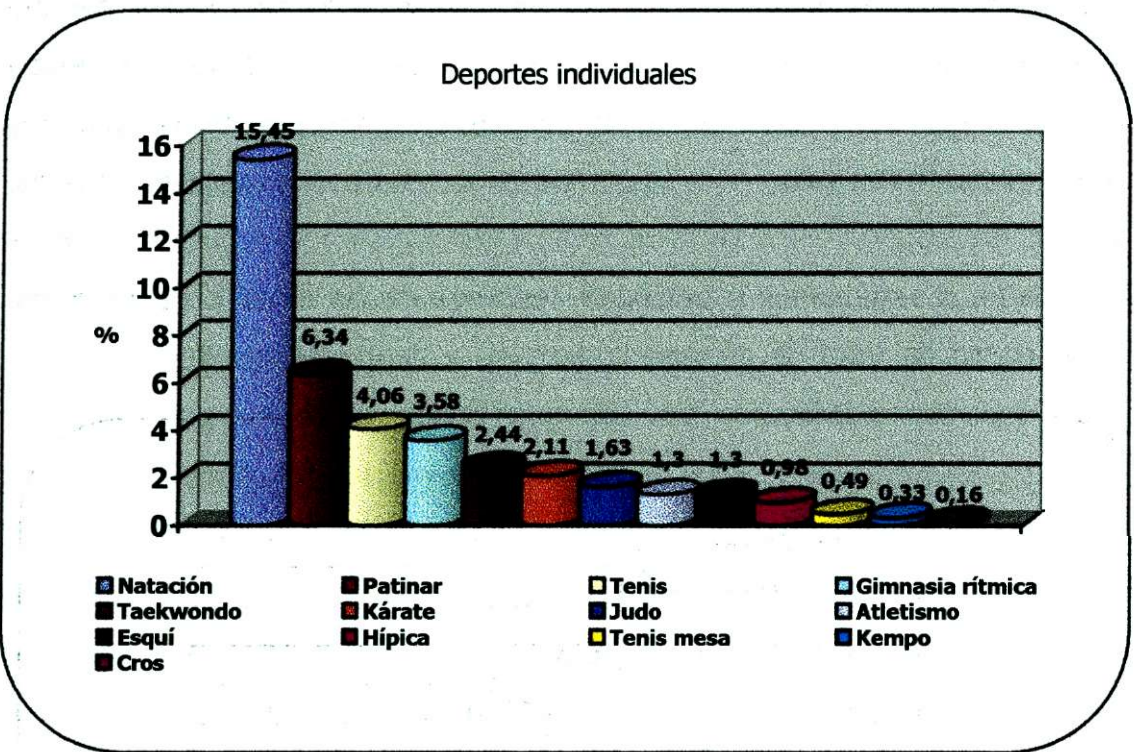


Gráfico 20

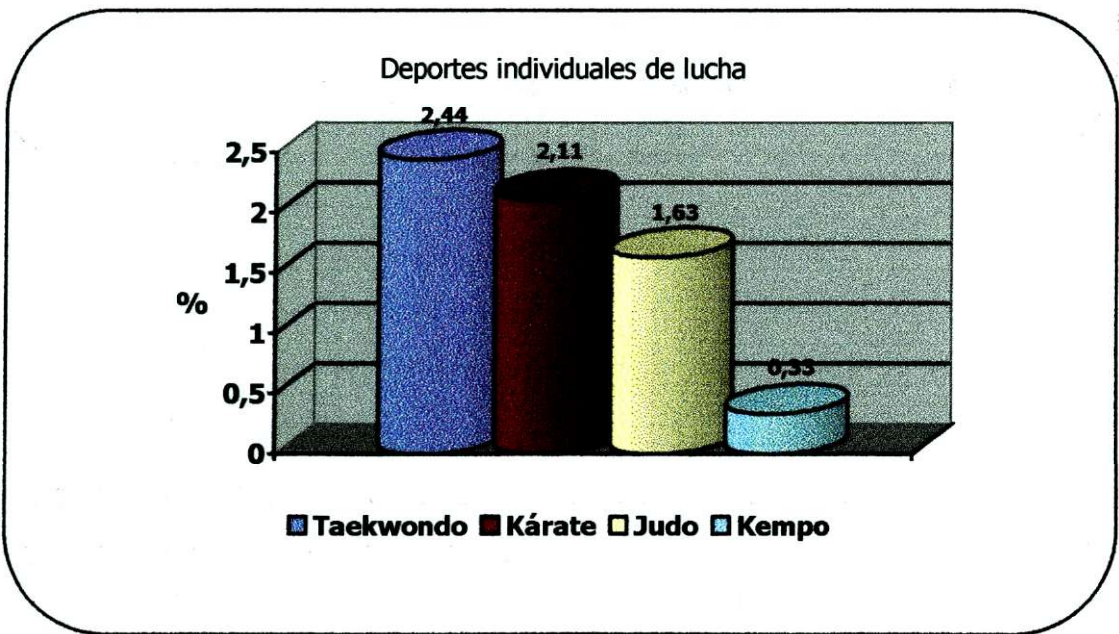


Gráfico 21

Creemos interesante reseñar que un 13,98% de escolares -seguramente niñas- practican actividad física no deportiva, las actividades que hemos denominado artísticas -danza, ballet, etc.-. Desde siempre, el ballet y la danza han tenido una cierta preponderancia entre las chicas de las comarcas de Girona; nos gustaría señalar que en casi todos los pueblos de cierta importancia -Figueres, Sant Feliu de Guixols, Palamós, Palafruguell, etc. y, por descontado, Girona- siempre ha habido escuelas dedicadas a estas disciplinas (Gráfico 22) al igual que pasa con la música.

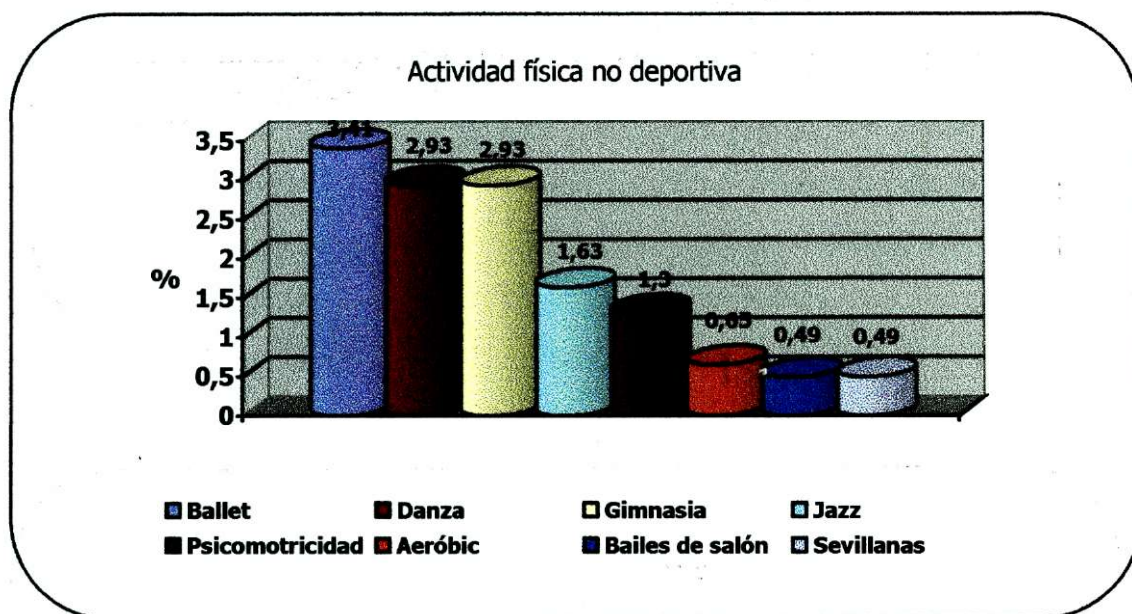


Gráfico 22

4.3. Actividad deportiva y tipos de población

Otra posibilidad de observación que nos proporcionan las encuestas es estudiar cómo influye el lugar de residencia en la práctica deportiva de las niñas y de los niños.

En el caso de las comarcas de Girona y de la ciudad de Girona el análisis se ha realizado teniendo en cuenta el tipo de población (urbana, semi-urbana o rural). En un principio se podría suponer que debido a las distintas clases de hábitats se encontrarían diferencias significativas entre ellas en la práctica deportiva de la infancia, pero no ha sido así. Tal como se puede observar en el Gráfico (23), es en el tipo de población semi-urbana donde encontramos el mayor porcentaje de niñas y niños que practican algún tipo de deporte, el 64,8%; en la población de tipo urbano, el 63,2%; y en la población de tipo rural, el 57,5%.

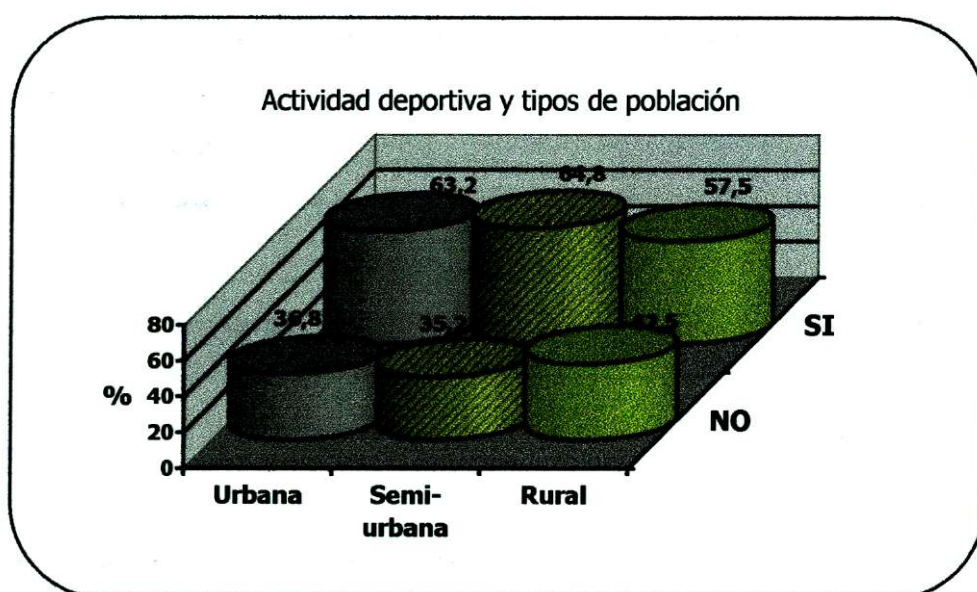


Gráfico 23

Las comarcas de Girona son, en su conjunto, unas comarcas con un elevado nivel de renta, lo cual puede significar que para las familias no es dificultoso costear actividades extraescolares, sobre todo las deportivas. También debemos señalar que las distancias, en la provincia de Girona, no son demasiado grandes. La proximidad que existe entre el hogar, la escuela y los lugares en donde realizan las actividades deportivas y la facilidad de transporte determinan que la infancia residente en los hábitats semi-urbano y rural no vea restringida la posibilidad de practicar actividad deportiva.

También es interesante remarcar que en ciertas poblaciones de las comarcas de Girona y en Girona mismo hay muchas y muy buenas instalaciones. En casi todos los pueblos hay un pabellón polideportivo cubierto, con técnicos, que está a disposición de las escuelas. Por otro lado, muchos ayuntamientos tienen programaciones deportivas para la infancia y la juventud de sus municipios.

Otro punto interesante a reseñar es el interés que demuestran las familias en ocupar el tiempo libre de sus hijas y de sus hijos. La situación de Girona y sus comarcas hace que haya muchas posibilidades de jugar en la calle, salir a pasear o ir en bicicleta, tal circunstancia no se da en la ciudad de Barcelona. A muchas madres y a muchos padres no les gusta que sus hijas y sus hijos estén tantas horas fuera de casa, es por ello que les organizan actividades deportivas; esto es fácil debido a la accesibilidad que tienen a estas actividades, tal como se ha mencionado anteriormente.

4.4. Actividad deportiva y tipos de escuela

Otra de las variables que influye en la práctica deportiva de las niñas y de los niños es el tipo de escuela a la que asisten. Al igual que en la ciudad de Barcelona, se ha estudiado la relación que puede existir entre el tipo de escuela y la práctica deportiva.

En Girona y sus comarcas no existen colegios de élite y exclusivos como en la ciudad de Barcelona y, por otro lado, tampoco existen academias de barrio.

Las escuelas de élite de las comarcas de Girona están situadas, básicamente, en Girona ciudad o muy cerca de ella y, las niñas y los niños se desplazan con el

autobús de la escuela todos los días y, como es lógico se quedan a comer en ella. Dichas escuelas cuentan con estupendas instalaciones deportivas de todas clases, desde piscina a pabellones pasando por pistas de todo género. También cuentan con equipos de técnicos deportivos generalmente dirigidos por un licenciado de educación física.

Las escuelas públicas cuentan todas con pistas al aire libre, algunas de ellas también cuentan con gimnasios. Las privadas concertadas, no de élite, cuentan con pistas al aire libre y gimnasios cubiertos. Ambos tipos de escuelas cuentan con maestros especialistas de educación física para la educación primaria y licenciados de educación física para la educación secundaria obligatoria. Sólo en las escuelas rurales encontramos alguna diferencia por lo que hace referencia al profesorado. Algunas de ellas comparten el mismo maestro especialista de educación física –es el caso de las escuelas rurales de la Cerdanya-; en otras, es el maestro de educación primaria el encargado del área de educación física.

Todas las escuelas de educación primaria de las comarcas de Girona tienen desarrollado el proyecto curricular de centro y, también, el tercer nivel de concreción del área de educación física.

En cualquiera de los casos, en todas las escuelas de educación primaria de las comarcas de Girona se imparte educación física y en un 99,9% se practican deportes. En el Gráfico (24) podemos observar que la escuela concertada es la que tiene el mayor porcentaje de niñas y niños que practican deporte, el 65,6%; le sigue la escuela pública que tiene el 61,4% de escolares que practican deporte y, en último lugar, se encuentra la escuela privada con un 57,7% de escolares practicantes deportivos.

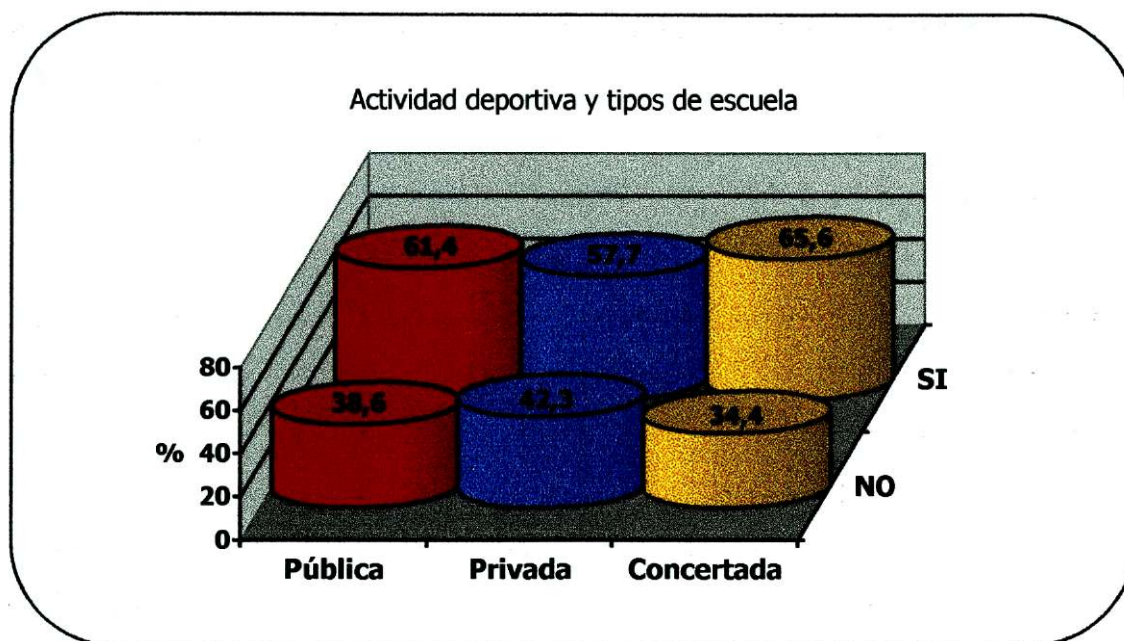


Gráfico 24

4.5. Actividad deportiva y modos de vida

En este apartado se estudia la relación entre los distintos modos de vida y la actividad deportiva que practican las niñas y los niños de las comarcas de Girona. Ya se ha dicho anteriormente que los cinco modos de vida de las comarcas de Girona y los cinco modos de vida de la ciudad de Barcelona son distintos. A pesar de ello, creemos interesante observar qué ocurre en las comarcas de Girona, si influye o no en la práctica deportiva.

En el Gráfico (25) podemos observar que el modo de vida que tiene el porcentaje más alto de niños y niñas que practican deporte es el modo de vida **E** con un 125,28%. Es en este modo de vida en donde se agrupa la infancia que practica más de un deporte y, en algunos casos más de dos. Le sigue en importancia el

modo de vida **D** (86,08%); en tercer lugar encontramos el modo de vida **A**; en cuarto lugar el modo de vida **B**; y, en quinto lugar el modo de vida **C**.

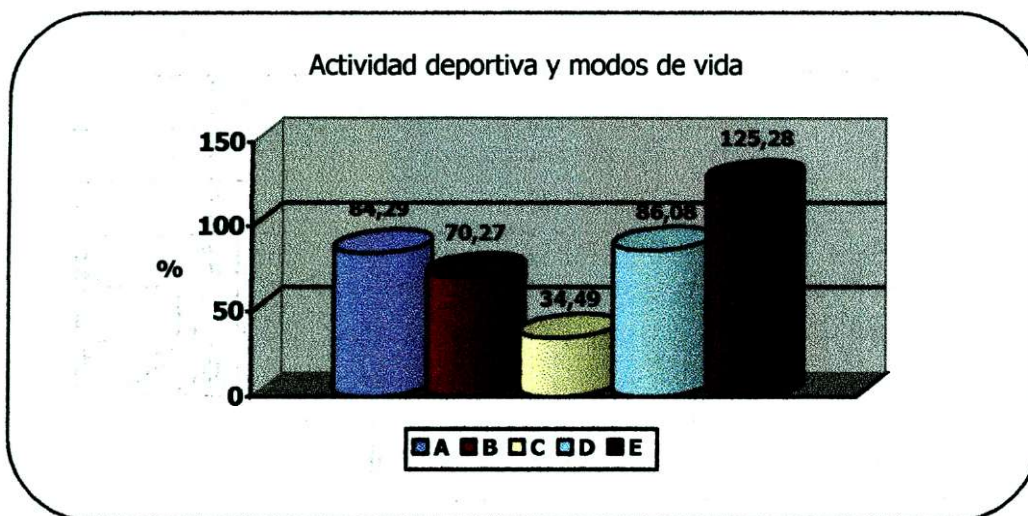


Gráfico 25

Las diferencias que se dan entre los diferentes modos de vida y la práctica deportiva vienen determinadas, básicamente, por las horas que la infancia pasa en la escuela. Tal como se ha dicho anteriormente, las niñas y los niños que se quedan a comer en la escuela tienen mayores posibilidades de practicar deporte, ya que dichas actividades se suelen practicar en la franja horaria de 12 del mediodía a 3 de la tarde. Aunque no podemos olvidar que en las comarcas de Girona existen clubs y asociaciones deportivas a las que acuden después de la escuela. Por ejemplo, en la ciudad de Girona, existe el G.E.iE.G. –Grup Excursionista i Esportiu Gironí- o la escuela deportiva “Sant Josep”.

En el Gráfico (26) podemos observar las distintas actividades físico-deportivas que practica la infancia de las comarcas de Girona en relación con las cinco formas de vida.

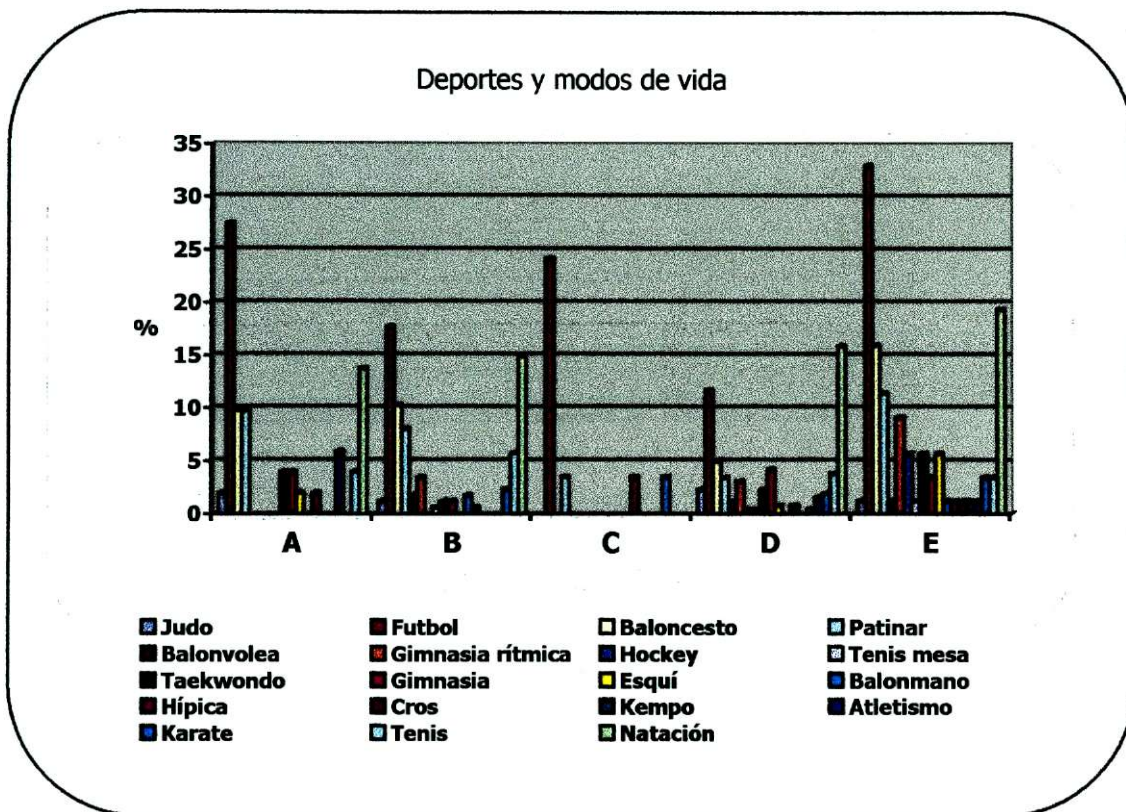


Gráfico 26

Podemos observar que el fútbol es el deporte más practicado en todos los modos de vida. La natación y el baloncesto son los que le siguen. También podemos observar que la infancia del modo de vida **E** es la que practica todos los deportes del listado resultante de las encuestas.

Si sólo contemplamos los deportes de equipo, encontramos que el fútbol lo practican todos, en cambio el baloncesto no lo practica la infancia del modo de vida **C**. El modo de vida **E** practica los cinco deportes de equipo y el modo de vida **C** sólo practica un deporte (Gráfico 27).

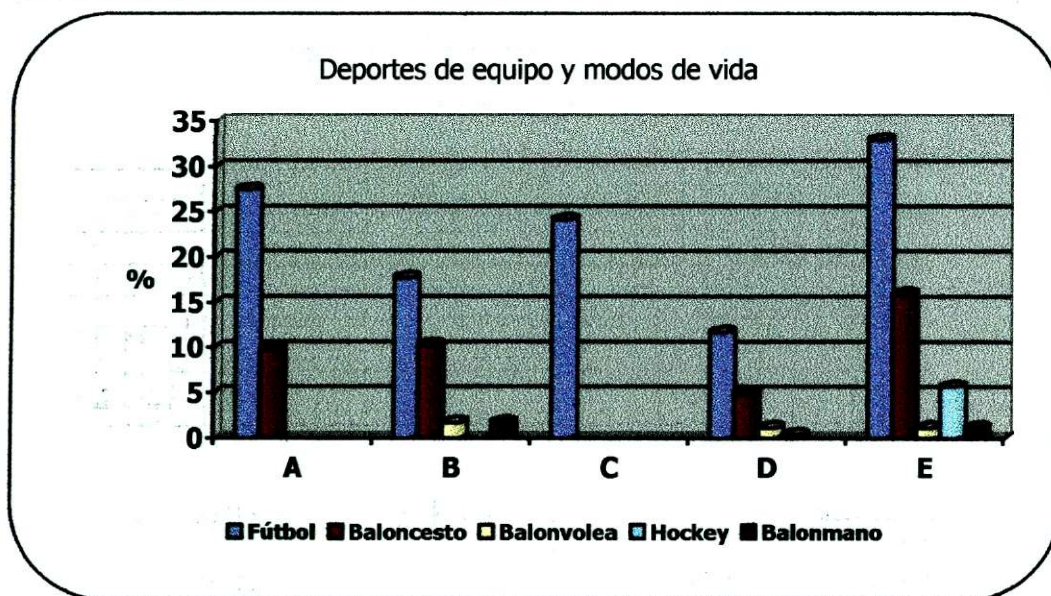


Gráfico 27

Dicho de otra forma, el fútbol, además de ser el deporte más practicado, también es el único deporte que se practica en todos los modos de vida.

En los deportes individuales sólo el patinaje es el deporte practicado por todos los modos de vida. En los datos que nos han proporcionado las encuestas podemos observar que el modo de vida **E** es en donde se concentra el mayor porcentaje de practicantes y es, también, en el que se practican todos los deportes que dicen practicar los niños y las niñas de las comarcas de Girona. Creo que es un dato interesante teniendo en cuenta que es tercer modo de vida desde el punto de vista del número de niños y de niñas que agrupa.

En los deportes individuales también se da la circunstancia que el modo de vida **C** es el modo de vida que menos deporte practica (Gráfico 28).

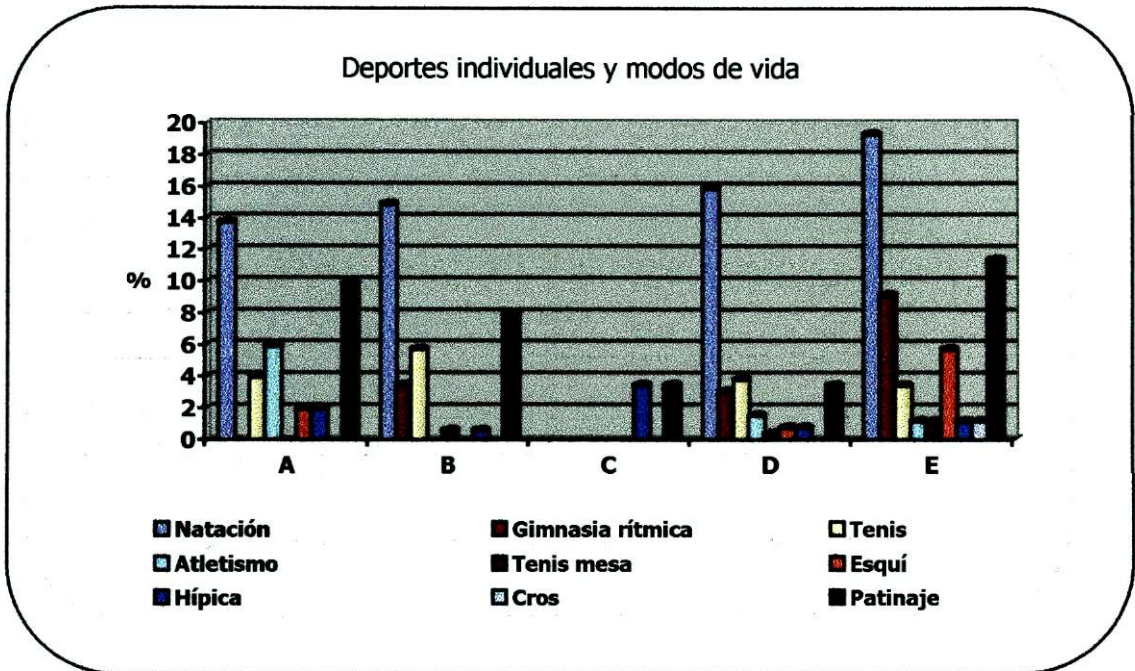


Gráfico 28

En los deportes de lucha, vemos que el karate, el judo y el taekwondo se practican en tres modos de vida. En cambio, el kempo sólo es practicado en dos. El modo de vida **E** sigue siendo el que practica todos los deportes y el modo de vida **C** el que practica menos, sólo uno en este caso (Gráfico 29).

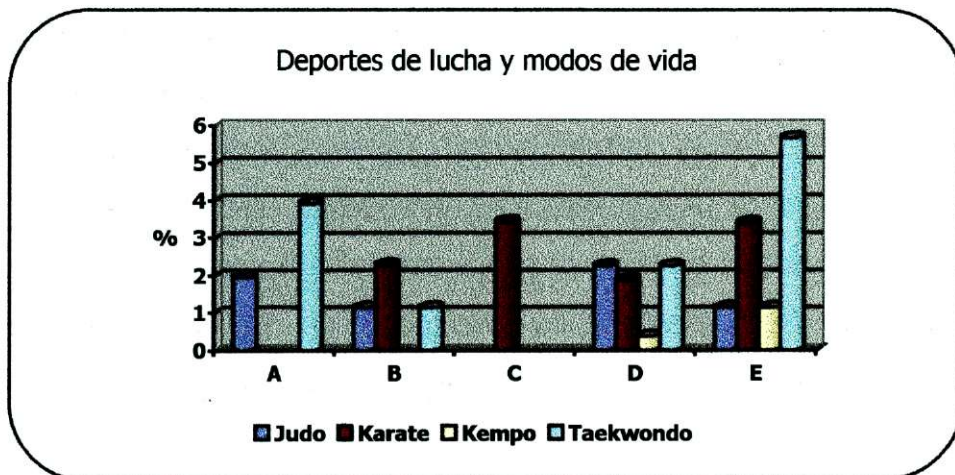


Gráfico 29

Es en la relación escuela deportiva y modos de vida donde se observa claramente que el modo de vida **C** es el que menos actividad deportiva practica y el modo de vida **E** es el que más actividades deportivas practica (Gráfico 30).

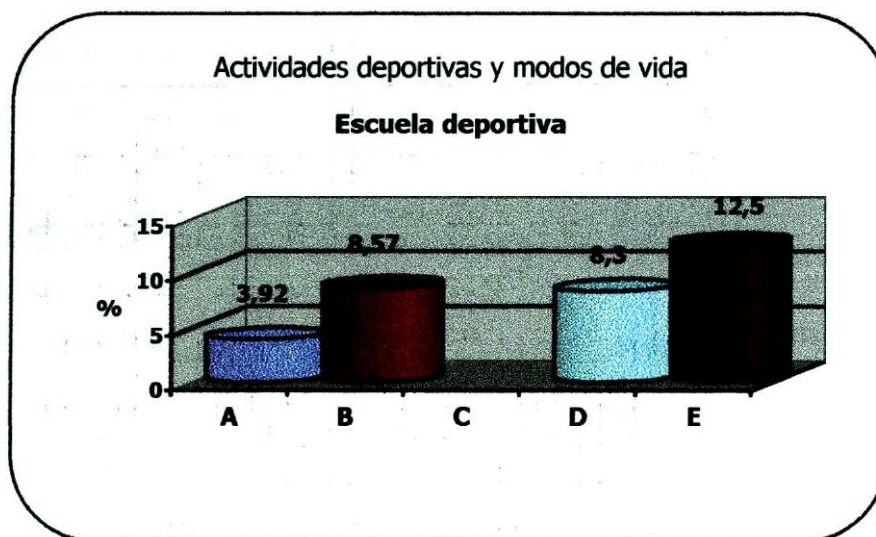


Gráfico 30

En las actividades físicas no deportivas –las artísticas y las de mantenimiento– podemos observar que el ballet y el jazz son las dos únicas que se practican en los cinco modos de vida estudiados. Los modos de vida **E** y **B** son en los que se practican todas estas actividades y, por el contrario, el modo de vida **C** sigue siendo el que menos actividades practica. Esto confirma la tendencia de que el modo de vida **C** es el modo de vida con menos practicantes deportivos y de otro tipo de actividades físicas sistematizadas. También podemos observar que la danza tiene un nivel de practicantes más homogéneo –oscila entre el 1,96% y el 4,54%– que el jazz que tiene un mayor porcentaje de participantes en el modo de vida **C** –un 6,9%– respecto de los otros modos de vida –oscila entre el 1,13% del modo de vida **D** y el 1,96% del modo de vida **A**–, tal como podemos observar en el Gráfico (31).

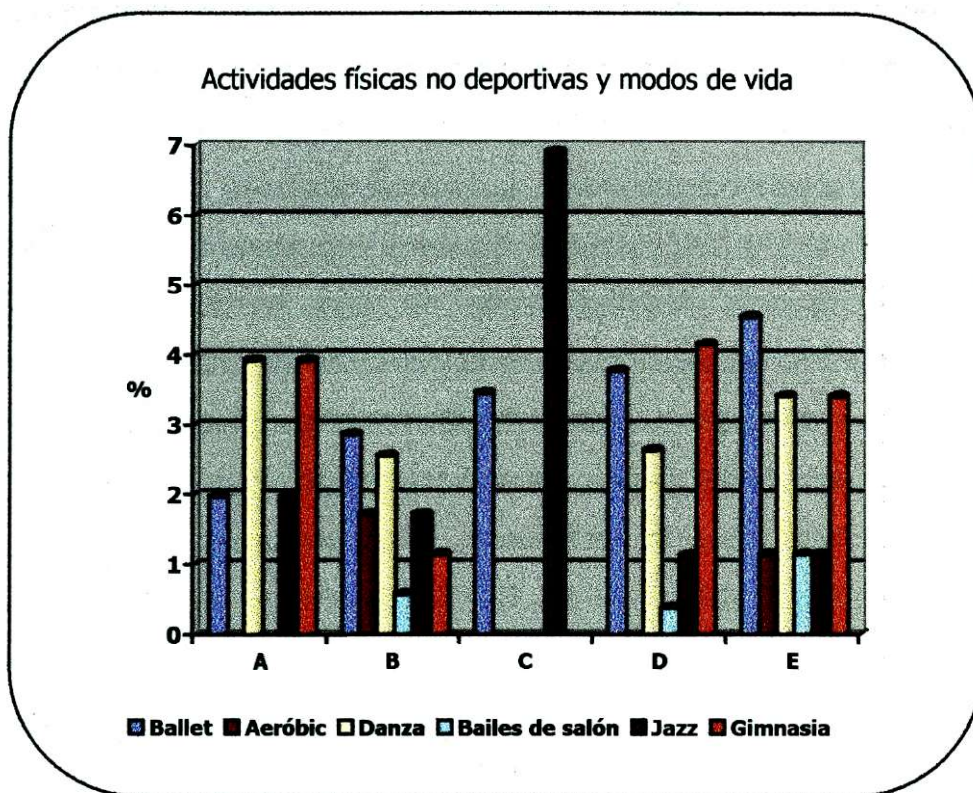


Gráfico 31

4.6. Actividad deportiva y género

Si estudiamos la actividad física deportiva de la infancia de las comarcas de Girona desde el punto de vista del género, vemos que del 61,80% de escolares de 7 a 12 años que dicen practicar algún tipo de deporte, el 71,4% son niños y el 28,6% son niñas; por lo tanto, podemos decir que hay una gran diferencia de practicantes desde el punto de vista del género².

² No consideramos deporte, tal como se ha señalado anteriormente, las actividades físicas artísticas -ballet, danza, etc.- que mayoritariamente las practican las niñas, por lo que deducimos que los porcentajes de las chicas disminuyen.

Pero si analizamos cada deporte por separado todavía se hacen más patentes las diferencias de hábitos deportivos desde el punto de vista del género.

Existe una subcultura masculina y una subcultura femenina producidas esencialmente porque históricamente hombres y mujeres han tenido unos roles sociales muy distintos. También se ha de tener en cuenta el proceso de individualización de las sociedades contemporáneas avanzadas cuando se habla de deporte, ya que éste no queda fuera de dichos procesos. Dicho de otra manera, los niños y las niñas que practican algún tipo de deporte no son estereotipos abstractos sino personas y, como personas, están sujetas a los movimientos sociales del momento. No sólo interviene este modelo social del momento si no que intervienen, también, las tramas de relaciones propias de los ámbitos específicos en que cada individuo vive -colegio, escuela deportiva, club, amistades con las que realiza la actividad deportiva, etc.-, también son referentes que actúan de manera cada vez más relevante en este tipo de actividades.

Siempre debemos tener en cuenta esta individualización del género para poder analizar las distintas situaciones que se encuentran en la práctica deportiva de los niños y las niñas de 7 a 12 años.

En el Gráfico (32) vemos los deportes que practican las niñas y los niños. El fútbol es el deporte que más practican los niños, 106, frente a 6 niñas futbolistas. En otro momento de este trabajo ya se ha comentado que el fútbol, además de ser el deporte preferido, es el deporte masculino por excelencia; dicho de otra manera, es una actividad de sociabilidad masculina en el cual las niñas tienen poca cabida. En las comarcas de Girona, de tradición agraria y conservadora, se da plenamente esta característica y, sobre todo, en las escuelas.

En segundo lugar encontramos la natación, aquí las diferencias no son nada significativas -están casi al 50%, 48 niños frente a 47 niñas; esto se debe a varias razones, en primer lugar tenemos que la natación es una actividad física deportiva que forma parte del currículum de Educación Primaria de muchas escuelas, en segundo lugar que es una práctica deportiva entendida como de mantenimiento o recreativa según las épocas del año y, en tercer lugar que es un deporte que entra dentro de los estereotipos tradicionales femeninos. También hay que tener en cuenta que las comarcas de Girona tienen muchos kilómetros de costa -la Costa Brava- y que las familias tienen mucho interés que sus hijas y sus hijos aprendan a nadar.

Con el baloncesto pasa lo mismo que con la natación -26 niños frente a 24 niñas-, es un deporte que entra dentro de los estereotipos femeninos, recordemos que durante la época franquista fue un deporte muy promocionado por la Sección Femenina.

En cambio la gimnasia rítmica y el patinaje son deportes considerados femeninos tal como queda perfectamente reflejado en el Gráfico (32).

En los deportes denominados de "lucha" -judo, karate y taekwondo- la balanza se inclina hacia el lado masculino. Considerados en conjunto, hay 27 niños frente a 11 niñas que practican este tipo de deporte.

En los demás deportes que dicen que practican los niños y las niñas las diferencias no son demasiado significativas y tampoco hay demasiados practicantes, aunque sigue la tendencia clara de los roles masculinos y femeninos, cito como ejemplo que no hay ninguna niña que practique hockey, hípica o balonmano.

En la actividad deportiva "escuela deportiva" se reparten también, casi al 50%, pero si analizáramos las distintas actividades que realizan en dichas escuelas deportivas cada una de las niñas y cada uno de los niños observaríamos que las tendencias serían exactamente las mismas. En las escuelas deportivas básicamente practican varios deportes de equipo: normalmente fútbol y baloncesto, pero en algunos casos practican también balonmano, hockey o balonvolea. Es por ello que se podría considerar, a los niños y a las niñas que dicen estar inscritos en una escuela deportiva sin especificar, que practican deportes de equipo.

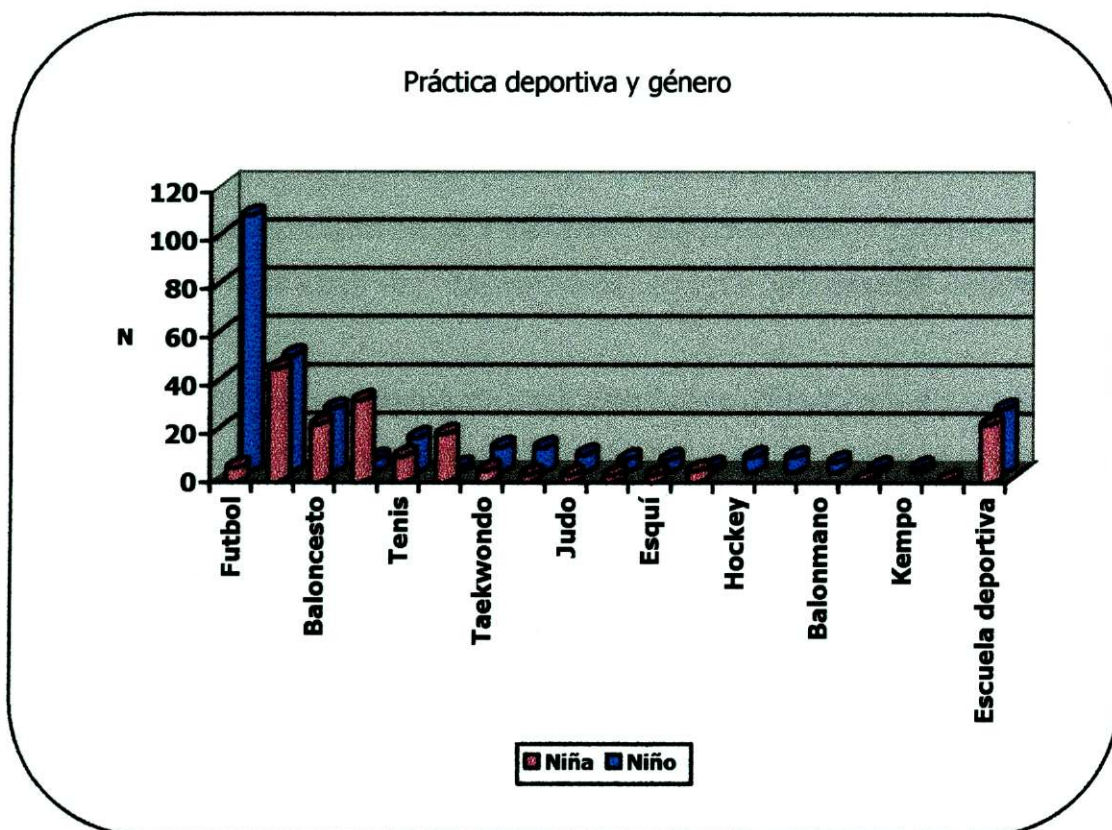


Gráfico 32

4.7. Relación entre el nivel socio-profesional de los padres y la práctica deportiva de las hijas y los hijos

La participación en actividades deportivas de un individuo o de un grupo social viene determinado por el grado de exposición y acceso a tales actividades.

El nivel de estudios de los progenitores, en tanto que indicador del estatus socioeconómico de la familia es, también, otro factor altamente discriminatorio de la actividad deportiva de sus hijas y de sus hijos.

Así, los segmentos de población constituidos por personas con niveles de estudios medios o superiores muestran niveles de actividad deportiva superior al de las personas con niveles de estudios más bajos. Los profesionales y cuadros superiores practican más deporte que los obreros no cualificados.

Es bien conocido el origen social del deporte moderno y la progresiva popularización de muchos deportes. Pero lo que hace popular un deporte es la relativa facilidad de acceso a su práctica. La accesibilidad es una de las condiciones necesarias para la práctica deportiva.

Otra de las condiciones más favorecedoras de la práctica deportiva es la de estar interesado por el deporte, esto es, reconocer su deseabilidad. Este interés personal junto con el ambiente familiar y el escolar es lo que ayuda a que las niñas y los niños practiquen algún tipo de deporte.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes en el desarrollo de la infancia. La familia, junto con la escuela, es enormemente significativa para la infancia, desde ella el niño y la niña incorporan "una manera de hacer" que les

permite poco a poco construir una identidad propia, una forma de relacionarse con los demás y, a la vez, disponer de instrumentos para comprender y explicar la realidad física y social que les rodea, tal como explica I.Vila (1998)³.

Incluimos dentro de esta realidad física y social que les rodea el deporte y, a partir de aquí, la convicción de que la familia influye mucho y de forma muy directa en la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos.

El cambio social experimentado por el conjunto de la sociedad, el desarrollo del consumo, las crecientes tasas de urbanización e industrialización, un aumento de los niveles de bienestar social y la aparición de unos estilos de vida cada vez más determinados por las formas que tienen las personas en ocupar su tiempo libre y sus actividades de ocio, han influido de manera determinante en la sociedad actual. En este tipo de sociedad avanzada, el deporte -tanto el de alta competición como el de ocio y tiempo libre- han adquirido gran importancia. Dicho de otra manera, la creciente comercialización del deporte profesional y del deporte de alta competición viene a responder a las necesidades de grandes espectáculos y de entretenimiento colectivo de la sociedad de masas y, la infancia de 7 a 12 años, no se libra de esta influencia ya que los padres forman parte de esta sociedad y por consiguiente ellos también. Por otro lado, las necesidades de participación social, de salud y de nuevas pautas de sociabilidad de una población cada vez más urbanizada e implicada en trabajos de carácter sedentario y a la vez estresantes, que además dispone de un mayor bienestar material y de más tiempo libre, han propiciado el desarrollo de nuevas y más prácticas deportivas por parte de los progenitores. De todo lo expuesto se desprenden los motivos por los que los padres y las madres insisten en que sus

³ I. Vila (1998) Familia y escuela: dos contextos y un solo niño.

hijas y sus hijos hagan deporte, desde las familias que creen que es bueno para su desarrollo -corriente higienista-, como los que creen que con la práctica deportiva adquirirán hábitos de disciplina, compañerismo, cooperación, etc. - corriente socializadora-.

Pero no todas las familias son socialmente iguales. Ya se ha dicho anteriormente que los diferentes niveles sociales influyen de gran manera en la práctica deportiva. Las encuestas reflejan la hipótesis de que a mayor nivel socio-profesional de las familias, mayor es el número de niñas y de niños que practican deporte.

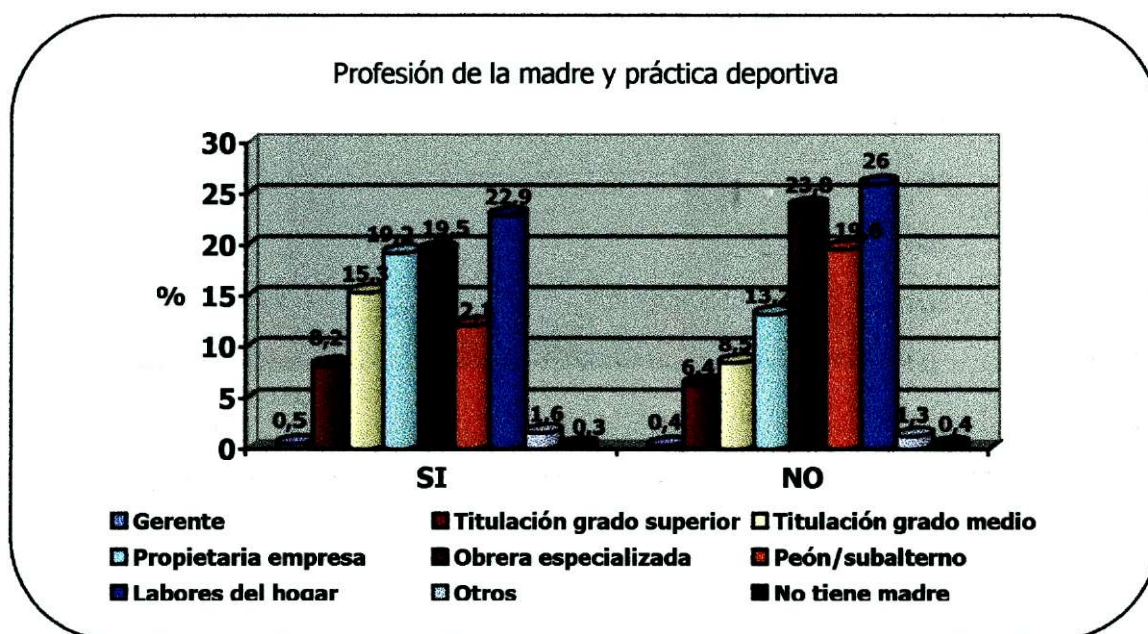


Gráfico 33

En el Gráfico (33) observamos que la infancia que proporcionalmente practica más deporte es la que sus madres son propietarias de empresa (diferencia entre practicantes y no practicantes del 6,0%). Le sigue la infancia que tienen madres con titulaciones de grado medio (con una diferencia del 4,8%). Por el contrario,

la infancia que proporcionalmente practica menos deporte es la que sus madres son peón/subalterno (con una diferencia a favor de los que no practican del 7,5%). En los demás casos las diferencias no son importantes.

Por lo que hace referencia a los padres observamos en el Gráfico (34) que la infancia con padres con titulación de grado medio es la que proporcionalmente practica más deporte (con una diferencia del 8,1% respecto de los que no practican). Seguidos de la infancia con padres con titulación de grado superior (el 2,0% de diferencia) y padres propietarios de empresa (el 1,7% de diferencia).

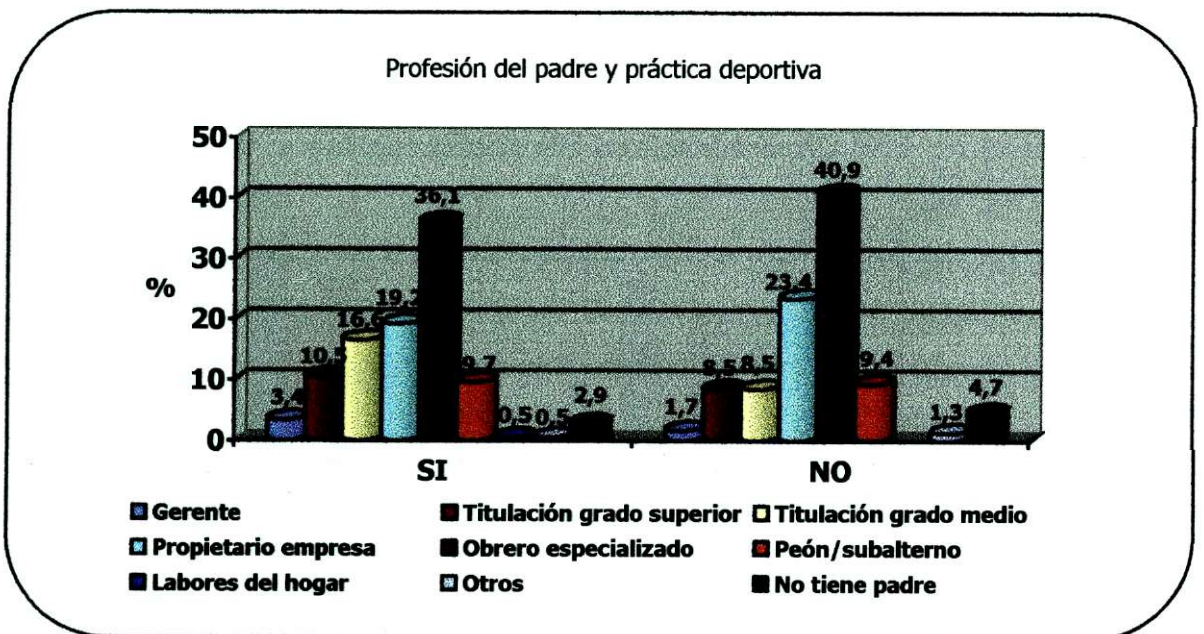


Gráfico 4

En concreto, podemos decir que la infancia con madres y padres propietarios de empresas y con titulaciones de grado medio y grado superior (en este caso sólo los padres) son los que proporcionalmente practican más deporte.