

**EL PCC  
COM A DOCUMENT  
DE CANVI I D'INNOVACIÓ  
ALS CENTRES EDUCATIUS DE PRIMÀRIA**

Autora: LURDES MARTÍNEZ MÍNGUEZ

Director: JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN

Departament de Pedagogia Aplicada  
Facultat de Ciències de l'Educació  
Universitat Autònoma de Barcelona

Any 2000

V. DESCRIP. ED	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	d	sentit
PROVÍNCIA a. Barcelona b. Tarragona c. Lleida d. Girona	II 2_2_2	Existien documents adaptacions curriculars	.008	70	89	0	33	b>c
	III 1_11B	Es coneix el Decret 94-95-223/1992	.017	3.0	3.7	3.7	2.8	b>d
	III 1_11C	Es coneix la Circular de 16-11-92	.047	2.8	3.5	3.5	2.7	b>a
	III 1_11E	Es coneix la Resolució 18-6-93.	.044	2.9	3.3	3.7	2.5	c>d
	III 3_32A	Motor elaboració PCC l'equip directiu	.050	3.3	3.2	3.5	2.5	a>d
	III 3_16	Grau de reflexió i debat	.009	2.9	2.5	3.7	3.2	c>b
	III 3_18	Grau satisfacció dinàmica emprada	.019	2.7	2.8	3.5	2.3	c>d
	IV 2_211	Metodolog. facilita adquirir conting. i objts.	.021	3.2	3.7	3.7	3	b>d
	IV 2_217	Aval. com element procés E-A des d'inici	.035	3.6	3.8	4.0	3.2	c, b>d
	IV 2_218	Els criteris d'avaluació són unívocs	.006	2.8	3.3	4.0	2.2	c,b>d
	IV 2219C	L'aval. contempla moments quan avaluar	.040	3.4	3.2	4.0	2.9	a>d
	IV 2_223	HI ha connexió entre les diferents àrees	.029	2.7	3.2	4.0	2.7	c>a
	V_6B	Els recursos materials són suficients	.004	2.6	2.3	4.0	2.3	c>a,b,d
	V_8B	Els recursos funcionals són suficients	.004	2.5	2.4	4.0	2.6	c>d,a,b
V_9B	Quantitat aval. formativa fa alumnat	.011	3.3	3.4	3.6	2.8	a>d	

Taula 7.45: variable descriptiva província

La variable de la **província** no té cap diferència significativa per la de **Girona**. Per la de **Lleida** sí, i per això les hem posat en el quadre, però l'anàlisi estadístic recomana no tenir-les en comte degut a que hi ha molts pocs casos d'aquesta província comparat amb la resta i les significacions podrien no ser correctes, és per això que quan estigui a favor només de Lleida, no la tindrem en compte en aquests comentaris. A favor de **Tarragona** hi ha les següents manifestacions: que amb anterioritat al PCC ja existien documents sobre adaptacions curriculars, que es coneixen el Decret 94-95-223/1992 (que desenvolupa el 75/1992 establint l'ordenació curricular de les etapes Infantil i Primària) i la Circular de 16-11-92 (amb instruccions pel procés d'elaboració dels PCC), que la metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius, i que l'avaluació s'entén com un element més del procés d'ensenyament-aprenentatges des del començament del mateix i els seus criteris són unívocs. Per la província de **Barcelona** hi ha a favor: que el motor de l'elaboració del PCC és l'equip directiu, i que l'avaluació contempla els moments quan avaluar i es fa més de tipus formatiu a l'alumnat.

Passem ara a comentar les variables descriptives que es refereixen al professorat.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	sentit
SEXE a. Home b. Dona	II 1_1_4	Existien documents d'eixos transversals	.030	71	50	a>b
	II 1_1_7	Existien documents d'org. d'espai i temps	.049	88	72	a>b
	III 1_11D	Grau coneixement Currículum Educ. Primària	.028	3.4	3.1	a>b
	III 2_22A	Motor elaboració PCC l'equip directiu	.045	3.5	3.1	a>b
	III 2_9C	S'ha pres decisions per imposició	.046	14	2	a>b
	III 2_15	Grau de reflexió i debat	.045	3.3	3.0	a>b

Taula 7.46: variable descriptiva sexe

Totes les diferències significatives del **sexe** estan a favor dels **homes** en que: abans d'elaborar el PCC ja hi havia documents referits a eixos transversals i d'organització espai-temps, tenen més coneixement del Currículum d'Educació Primària, creuen que el motor o responsable de l'elaboració és l'equip directiu, s'ha pres les decisions per imposició i el grau de reflexió i debat és més alt.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit
EDAT a. Fins a 33 anys b. De 34 a 45 c. Més de 45	II 1_1_5	Existien documents de metodologia	.050	95	86	97	c>b
	III 2_6D	Modalitat agrupament professorat comissions	.000	2.0	3.0	2.9	c,b>a
	III 2_9C	S'ha pres decisions per imposició	.000	0	2	38	c>a
	III 211A	S'ha comptat amb l'ajuda d'assessoraments	.047	58	71	82	c>a
	III 213A	Dificultats de temps	.012	3.2	3.1	2.6	a,b>c
	IV 2_27A	Seqüenciació conting. respon criteris progressió	.047	3.5	3.5	3.2	a,b>c
	IV 2_27C	Seqüenciació conting. respon criteris coherència	.032	3.5	3.5	3.2	a,b>c
V 10	Es fa més i millor avaluació ara que abans	.049	2.8	2.5	2.4	a>b	

Taula 7.47: variable descriptiva edat

L'edat té diferents combinacions d'entre les seves categories. Els més *joves* tenen més significativament a favor que ara es fa més i millor avaluació que abans, i comparteixen amb els de *mitjana edat* que han trobat més dificultats de temps i que creuen que la seqüenciació de continguts respon a criteris de progressió i coherència. Mentre que els *més grans* d'edat ho tenen pel que fa a que: abans de fer el PCC ja existien documents referits a metodologia, creuen que les decisions s'han pres més per imposició, manifesten que han comptat més amb l'ajuda d'assessoraments com a suport extern i comparteixen amb els de *mitjana edat* que la modalitat d'agrupament del professorat ha estat per comissions.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit
ANYS	II 1_1_7	Existien documents d'org. d'espai i temps	.043	82	68	84	c>b
ENSENYAMENT a. fins a 10 anys	III 2_6A	Modalitat agrupament professorat nivell	.056	2.6	2.2	2.9	c>b
	III 2_6D	Modalitat agrupament professorat comissions	.021	2.1	2.9	2.9	b>a
b. De 11 a 20 anys	III 2_9C	S'ha pres decisions per imposició.	.004	0	2	21	c>a
	III 2_15	Grau de reflexió i debat	.006	3.3	3.0	2.8	a>c
c. Més de 21 anys	III 216B	Incidència en el perfeccionament professional	.048	3.0	2.9	2.6	a>c
	V_6B	Els recursos materials són suficients	.045	2.8	2.6	2.3	a>c
	V 10	Es fa més i millor avaluació ara que abans	.035	2.8	2.6	2.3	a>c

Taula 7.48: variable descriptiva anys ensenyament

En la variable **anys a l'ensenyament**, també han estat més compartides les significacions entre les diferents categories. Els que porten *menys anys* manifesten significacions a favor de: més grau de reflexió i debat, que el procés d'elaboració els ha incidit en el propi perfeccionament professional (didàctic i científic), creuen que els recursos materials són suficients, i que es fa més i millor avaluació ara que abans. Pel contrari, els que porten *més anys* a l'ensenyament manifesten significacions a favor de: que abans d'elaborar el PCC ja existien documents en el centre referits a l'organització d'espai i temps, que la modalitat d'agrupament del professorat ha estat per nivell, i que les decisions s'han pres per imposició. L'única significació a favor que tenen els que porten un *terme mig* dedicant-se a l'ensenyament és que creuen que la modalitat d'agrupament del professorat ha estat per comissions.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	sentit
TITULACIÓ a. Diplomats b. Llicenciats	II 1_1_1A	Existien documents programacions per àrees	.032	98	91	a>b
	II 1_1_1C	Existien documents programacions per cicles	.043	86	74	a>b
	III 210B	S'ha detectat conductes insolidàries	.006	44	20	a>b
	IV 2_21A	És coherent amb els valors democràtics	.007	3.5	3.8	b>a
	IV 2_21C	És coherent amb les diferents àrees curriculars	.055	3.5	3.7	b>a
	V 7A	Els recursos personals són adequats	.008	3.0	2.6	a>b

Taula 7.49: variable descriptiva titulació

Pel que fa a la **titulació** que té el professorat, els *diplomats* tenen significacions a favor de: abans d'elaborar el PCC ja hi havia documents de programacions per àrees i per cicles, creuen que s'ha detectat conductes insolidàries, i manifesten que són adequats els recursos personals. Mentre que els *licenciats* signifiquen a favor de que la filosofia definida en el Disseny Curricular és coherent amb els valors democràtics establerts a les normes bàsiques i amb les diferents disciplines (o àrees) curriculars.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	d	sentit
CICLE a. Infantil b. Inicial c. Mitjà d. Superior	III 1_11A	Es coneix el Decret 75/1992	.055	2.5	2.4	2.5	2.8	d>b
	III 1_11B	Es coneix el Decret 94-95-223/1992	.054	2.7	2.6	2.7	3.0	d>b
	III 1_11C	Es coneix el Currículum d'Educació Infantil	.000	3.4	2.2	2.2	2.2	a>b,c,d
	III 1_11D	Es coneix el Currículum d'Educació Primària	.000	2.7	3.1	3.2	3.4	b,c,d>a
	III 2_6B	Modalitat agrupament professorat cicles	.042	3.8	3.5	3.4	3.5	a>c
	III 2_9C	S'ha pres decisions per imposició	.025	0	0	0	4	d>a,b,c
	III 210B	Detectat conductes insolidàries	.053	8	10	24	30	d>a
	IV 2_21C	És coherent amb les diferents àrees curriculars	.055	3.7	3.4	3.4	3.5	a>b
	IV 2_215	Respon expectatives comunitat educativa	.023	3.3	2.9	3.0	3.0	a>b
	IV 2_223	Hi ha connexió entre les diferents àrees	.000	3.5	2.9	3.0	3.0	a>d,c,b
	V_5	Materials que s'apliquen estan adaptats PCC	.010	3.4	3.0	3.1	3.1	a>b
	V_9D	Quantitat que l'alumnat fa d'autoavaluació	.000	1.9	2.1	2.5	2.5	c,d>a
	V_14	Es sap treballar en equip millor	.031	2.1	2.5	2.6	2.4	c>a

Taula 7.50: variable descriptiva cicle

La variable descriptiva **cicle** va canviant quina és la seva categoria significativa. Els de *EI* tenen diferències significatives a favor dels que: coneixen el Currículum d'EI, creure que la modalitat d'agrupament del professorat ha estat per cicles, que sigui coherent amb les diferents disciplines (o àrees) curriculars, que el PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa, que hi ha connexió entre les diferents àrees, i que els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC. Els de *CI*, *CM* i *CS* coneixen millor el Currículum d'Educació Primària. Els de *CM* creuen que es sap treballar millor en equip ara que abans d'elaborar el PCC. Els de *CM* i *CS*, a favor del grau o quantitat que es fa en l'alumnat d'autoavaluació. I el *CS* significacions a favor de que: es coneixen el Decret 75/1992 i el 94-95-223 i també que s'ha pres les decisions per imposició i que s'ha detectat conductes insolidàries.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit
ESPECIALITAT	II 1_1_1B	Existien programacions per nivell	.025	98	95	86	a,b>c
a. Infantil	III 1_11C	Es coneix el Currículum d'Educació Infantil	.000	3.3	2.3	2.3	a>c,b
b. Primària	III 1_11D	Es coneix el Currículum d'Educació Primària	.001	2.8	3.2	3.1	b>a
c. Altres	III 2_6B	Modalitat agrupament professorat cicles	.001	3.8	3.5	3.3	a>c
	III 210B	Detectat conductes insolidàries	.023	3	23	27	c,b>a
	III 213A	Dificultats de temps	.046	2.9	3.0	3.3	c>a
	IV 2_21B	És coherent amb les ciències psicopedagògiques	.038	3.5	3.3	3.5	c>b
	IV 2_21C	És coherent amb les diferents àrees curricular	.014	3.6	3.4	3.6	a>b
	IV 2_2_5	Objs.àrea i cicle aconsegueixen objs.gen.etapa	.048	3.7	3.5	3.7	c,a>b
	IV 2_2_9	Hi ha conting. transversals a la majoria d'àrees	.035	2.9	2.7	2.5	a>c
	IV 2_215	Respon expectatives comunitat educativa	.049	3.2	3.0	3.0	a>b
	IV 2219B	L'avaluació contempla funcions	.036	3.5	3.2	3.3	a>b
	IV 2_223	Hi ha connexió entre les diferents àrees	.001	3.5	3.0	2.9	a>b,c
	V_2	Desenvolupant continguts al ritme previst	.044	3.1	2.9	2.7	a>c
	V_3	S'està aplicant la metodologia acordada	.009	3.5	3.2	3.0	a>c
	V_5	Materials que s'apliquen estan adaptats PCC	.001	3.4	3.0	3.0	a>c,b
	V_9A	Quantitat que es fa d'avaluació inicial	.035	3.3	3.0	3.0	a>b,c
	V_9D	Quantitat que l'alumnat fa d'autoavaluació	.006	2.0	2.4	2.1	b>a
	V_14	Es sap treballar en equip millor	.015	2.1	2.4	2.7	c>a

Taula 7.51: variable descriptiva especialitat

L'especialitat del professorat dona diferències significatives dels *d'infantil* a favor de: coneixien el currículum d'Educació Infantil, que la modalitat d'agrupament del professorat ha estat per cicles, que és coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a les diferents disciplines (o àrees) curriculars, que es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees, que respon a les expectatives de la comunitat educativa, que l'avaluació contempla les funcions, que hi ha connexió entre les diferents àrees, que s'estan desenvolupant els continguts al ritme que s'havia previst, que s'està aplicant la metodologia acordada, que els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC, i al grau o quantitat que es fa en l'alumnat d'avaluació inicial. El professorat d'*infantil i primària* a favor de que abans d'elaborar el PCC ja hi havia fetes programacions per nivell. Només els de *primària* que: coneixien el currículum d'Educació Primària i el grau o quantitat que es fa en l'alumnat d'autoavaluació. Els de *primària i altres* que han detectat conductes insolidàries. Els d'*infantil i altres* que els objectius d'àrea i cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa. I els d'*altres* tenen significacions a favor de: haver detectat dificultats de temps, que és coherent amb les aportacions de les ciències psicopedagògiques (pedagogia, psicologia, didàctica) definides en el Disseny Curricular, i en que es sap treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit
SITUACIÓ LABORAL a. Definitiu b. Provisional c. Altres	II 1_1_1B	Existien programacions per nivell	.022	97	88	86	a>c
	II 1_1_8	Existien documents de materials didàctics	.001	93	75	88	a>b
	II 1_1_9	Existien documents sobre recursos	.010	85	65	79	a>b
	III 2_6B	Modalitat agrupament professorat cicles	.039	3.6	3.3	3.9	c>b
	III 2_7	S'ha planificat el procés d'elab. del PCC	.002	3.5	2.9	3.7	c>a>b
	III 211B	S'ha comptat amb l'ajuda dels CRP.	.006	45	17	30	a>b
	III 213C	Dificultats elaboració per motivació	.049	2.6	2.2	2.8	c>a
	III 213D	Dificultats elaboració d'organització	.036	2.5	2.1	2.2	a>b
	IV 2_23D	Té l'apartat d'avaluació	.035	95	87	79	a>c
	GLOBAL	Valoració global de l'aplicació del PCC	.057	2.9	2.6	2.6	a>b

Taula 7.52: variable descriptiva situació laboral

En la variable de la **situació laboral** o el tipus de contracte del professorat, no hi ha cap significació pels de tipus *provisional* o amb contractes temporals. Pels que més n'hi ha és pels *definitius* o contractes indefinits i a favor de: abans d'elaborar el PCC ja hi havia en els centres documents referits a programacions per nivells, sobre materials i didàctics i sobre recursos; que s'ha comtat amb l'ajuda dels centres de recursos com a suport extern, que han detectat dificultats d'organització en el procés d'elaboració, que tingui l'apartat d'avaluació en el seu contingut, i en la valoració global que fan de l'aplicació del PCC. Els *altres* que són del tipus substituïts, interins, contractes a temps parcial, etc., tenen diferències a favor de que la modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració ha estat per cicles i que han detectat dificultats de motivació. Per últim comentem que aquests *altres* estan a favor per sobre dels *definitius* i aquests per sobre dels *provisionals* pel que fa referència si s'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit	
<b>CURSOS FORMACIÓ</b>	III 2_6E	Modalitat agrupament professorat claustre	.000	1.7	4.0	4.0	b,c>a	
	III 2_8	S'ha planificat l'avaluació del procés d'elab.	.036	58	74	79	c>a	
	III 213B	Dificultats de formació	.023	2.6	2.3	2.7	c,a>b	
	III 213C	Dificultats de motivació	.007	2.5	2.2	2.8	c>a	
	a. Fins a 1 curs	IV 1_1_1	Presentació permet lectura fàcil i comprensible	.021	94	99	89	b>a,c
		IV 2_23C	Té l'apartat de metodologia	.018	85	91	99	c>b,a
	b. De 2 a 3 cursos	IV 2_23D	Té l'apartat d'avaluació	.057	88	92	99	c>a
		IV 2_2_9	Hi ha conting. transversals a la majoria d'àrees	.001	2.9	2.4	2.9	a,c>b
	c. Més de 3 cursos	IV 2210B	Propostes agrupaments atendre la diversitat	.004	2.7	2.9	3.3	c>a
		IV 2_215	Respon expectatives comunitat educativa	.007	3.2	2.9	3.1	a>b
	V_9B	Quantitat que l'alumnat fa aval. formativa	.024	3.4	3.3	3.5	c>b	
	V_9D	Quantitat que l'alumnat fa autoavaluació	.014	2.3	2.2	2.7	c>a,b	

Taula 7.53: variable descriptiva cursos formació

Pel que fa als **cursos de formació** relacionats amb la Reforma que el professorat ha assistit, els que n'han fet **més de 3** tenen diferències significatives a favor en les següents manifestacions: s'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC, han detectat dificultats de motivació, el PCC té l'apartat de metodologia i avaluació com a contingut, es consideren propostes d'agrupament de l'alumnat per atendre la diversitat, i el grau o quantitat que es fa en l'alumnat d'avaluació formativa i autoavaluació. Els que han fet **2 i més cursos** sobre que la modalitat d'agrupament del professorat hagi estat en claustre. Els que han fet **de 2 a 3 cursos**, creuen que la presentació permet una lectura fàcil i comprensible. Els que han fet **com a màxim 1 curs**, creuen que respon a les expectatives de la comunitat educativa. I tant els que han fet **com a màxim 1 curs**, com els que n'han fet **més de 3**, ha detectat dificultats de formació i creuen que es contempen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees.

V. DESCRIP. p	CODI	TEXT ITEMS AMB DIFERÈNCIES	p<	a	b	c	sentit	
<b>POBLACIÓ</b>	II 1_1_7	Existien documents d'org. d'espai i temps	.007	65	77	87	c>a	
	III 1_11C	Es coneix el Currículum d'Educ. Infantil	.033	2.5	2.3	2.8	c>b	
	III 2_22A	Motor elaboració PCC l'equip directiu	.007	3.3	2.9	3.3	a,c>b	
	III 2_22B	Motor elaboració PCC el/la cap d'estudis	.035	3.7	3.3	3.5	a>b	
	a. Més de 100.000 hab.	III 2_6A	Modalitat agrupament professorat nivell	.008	2.5	2.6	1.5	b,a>c
		III 2_9B	S'ha pres decisions per votació	.012	54	22	35	a>c,b
	b. De 10.000 a 100.000 hab.	III 211A	S'ha comptat amb l'ajuda d'assessoraments	.013	75	56	75	c,a>b
		III 211C	S'ha comptat amb l'ajuda d'EAP	.017	43	21	41	a,c>b
		III 211D	S'ha comptat amb l'ajuda de la inspecció	.017	50	56	31	b,a>c
		III 212A	S'ha respectat la periodicitat de les reunions	.021	3.5	3.3	3.3	a>c
	c. Menys de 10.000 hab.	IV 2_23C	Té l'apartat de metodologia	.025	91	85	97	c>b
		IV 2219C	L'aval. contempla els moments quan avaluar	.050	3.6	3.4	3.3	c>a
		IV 2219E	L'aval. contempla els instruments	.008	3.5	3.4	3.2	a>c
		V_8B	Els recursos funcionals són suficients	.009	2.5	2.3	2.8	c>b
		V_9D	Quantitat que l'alumnat fa d'autoavaluació	.000	2.0	2.4	2.6	c,b>a
	V_12	S'entén més i millor la diversitat ara que abans	.009	2.8	2.3	2.5	a>b	
	V_14	Es sap treballar en equip millor	.001	2.7	2.1	2.4	a>b	

Taula 7.54: variable descriptiva població

L'última variable descriptiva és la de la grandària de la **població** de les escoles on treballa el professorat i hi ha diferències significatives a favor de les poblacions **més grans** en les manifestacions de que: el motor de l'elaboració del PCC sigui el/la cap d'estudis, les decisions s'hagin pres per votació, que s'hagi comptat amb l'ajuda dels EAP. com a suport extern, que s'hagi respectat la periodicitat de les reunions com a pauta de treball prevista, que l'avaluació contempli els instruments, que s'entengui més

i millor la diversitat i es sàpiga treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC. A les poblacions de *10.000 habitants o més*, que la modalitat d'agrupament del professorat hagi estat per nivell. A les poblacions intermitges de *10.000 a 100.000 habitants*, s'ha comptat amb l'ajuda de la inspecció com a suport extern. A les poblacions de *menys de 100.000 habitants*, el grau o quantitat que en l'alumnat es fa d'autoavaluació. Les poblacions *més petites* o amb menys de 10.000 habitants tenen diferències significatives a favor de: que abans d'elaborar el PCC ja existien documents referits a l'organització de l'espai i el temps, al grau de coneixement del Currículum d'Educació Infantil, que el PCC té l'apartat de metodologia com a contingut, que l'avaluació contempla els moments quan avaluar, i que els recursos funcionals els consideren suficients. Per últim hem trobat la diferència significativa a favor tant de les poblacions *més grans* com de les *més petites* que el motor de l'elaboració del PCC hagi estat l'equip directiu, com de que s'hagi comptat amb l'ajuda dels assessoraments com a suport extern.

Fem el següent resum destacant aquelles categories i significacions de les variables descriptives que creiem més importants:

Destaquem dintre de l'anàlisi específica de les variables descriptives dels equips directius que:

- l'escola *privada* o concertada té un nombre més alt de significacions i fan referència al fet que ja hi havia documents sobre metodologia, s'ha fet més diagnosi prèvia, l'elaboració ha incidit positivament en el perfeccionament professional del seu professorat, que consideren suficient com a recurs personal i fan una valoració global de l'aplicació més alta.
- Els centres *públics* sembla que en general es té una mica més de coneixement de la normativa i que estan més avesats a les adaptacions curriculars i el tractament a la diversitat, però han tingut més conductes insolidàries i dificultats de motivació.
- Només les *escoles d'1 línia* (de 9 a 17 aules) han adequat i millorat la relació escola-entorn.
- Les *escoles de 2 línies o més* (més de 18 aules) són les que més han seguit les propostes del model i han utilitzat el material del Departament d'Ensenyament, i ha estat un agent extern el responsable de fer la diagnosi prèvia.
- Les *plantilles més estables* coneixen millor i han seguit l'esquema del Disseny Curricular, han fet més aspectes de la diagnosi prèvia, han utilitzat el material dels cursos bàsics i d'editorials, i han fet una valoració més alta de l'elaboració, però han tingut més dificultats de formació.
- Tenir una *biblioteca molt dotada* facilita conèixer millor la normativa, tenir documents sobre avaluació, utilitzar el material que té a veure amb el Departament d'Ensenyament, agrupar-se en claustre, tenir més en compte les deficiències i

ús de l'entorn considerant que és una proposta realista i assequible, corroborar la metodologia i l'avaluació, i utilitzar i basar-se en allò que es fa.

- Tenir una *biblioteca poc dotada* provoca utilitzar el material de les editorials, agrupar-se per comissions i tenir dificultats de formació.
- Com *més percentatge del professorat fa formació*, els responsables de la diagnosi prèvia són el/la cap d'estudis o el claustre, i s'elaboren els documents que es concreten a la planificació seguint la filosofia definida en el Disseny Curricular i permetent una lectura fàcil i comprensible.
- A *Tarragona* ja existien documents sobre adaptacions curriculars, es té més coneixement de la normativa, corroboren la metodologia i l'avaluació,
- A *Barcelona* el motor ha estat l'equip directiu i també corroborem l'avaluació.

Destaquem dintre de l'anàlisi específic de les variables descriptives del professorat el següent:

- Els *homes* diuen que ja hi havia documents d'eixos transversals i d'organització espai-temps, coneixen el Currículum de Primària, el motor és l'equip directiu, les decisions s'ha pres per imposició i és alt el grau de reflexió i debat.
- Els *joves* diuen que es fa millor avaluació, corroboren la seqüenciació de continguts i han trobat dificultats de temps.
- Per als *més grans* d'edat ja hi havia documents de metodologia, s'han agrupat per comissions, les decisions s'han pres per imposició, i han comptat amb assessoraments.
- Els que tenen *menys experiència* creuen que hi ha hagut un alt grau de reflexió i debat, que s'han perfeccionat professionalment, que els recursos materials són suficients i que es fa més i millor avaluació.
- Per als que gaudeixen de *més experiència* ja hi havia documents d'organització espai-temps, s'han agrupat per nivell, i s'ha decidit per imposició.
- Els *diplomats* ja tenien programacions per àrees i cicles, han detectat conductes insolidàries, i consideren adequats els recursos personals.
- Els *licenciats* creuen que s'és coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular.
- Cada *cicle* coneix millor el Currículum de la seva etapa, però els *d'Infantil* són els que més l'han concretat.
- El *cicle mitjà* ha millorat saber treballar en equip.
- En el *cicle mitjà i superior* és on es fa més autoavaluació.



- En el *cicle superior* coneixen millor la normativa, i creuen que s'ha pres decisions per imposició i hi ha hagut conductes insolidàries.
- Cada *especialitat* coneix millor el seu currículum, Els *d'infantil*, s'han agrupat per cicles i són els que més han elaborat i aplicat el PCC.
- Els de *primària* fan més autoavaluació.
- Els *d'infantil* i *primària* ja tenien abans programacions per nivell (no els de les especialitats).
- Els *especialistes* segueixen la filosofia del Disseny Curricular i han millorat el treball en equip, però tenen dificultats de temps.
- Pel que fa als *definitius* o amb contracte indefinit ja hi havia programacions per nivells i sobre materials didàctics i recursos, han comptat amb l'ajuda dels CRP, han tingut dificultats d'organització, hi ha l'apartat d'avaluació i fan una valoració més alta de l'aplicació.
- Els de *situació laboral més precària* s'han agrupat per cicles i han tingut dificultats de motivació.
- La planificació del procés d'elaboració s'ha fet més pels de *situació laboral més precària* i després per als *definitius*.
- Els que *assisteixen a més cursos de formació* creuen que s'han agrupat en claustre, s'ha fet alguna planificació de l'avaluació del procés d'elaboració, hi ha hagut dificultats de motivació i s'ha influït en la metodologia (diversitat) i avaluació.
- Tant els que han *assistit a 1 curs* com a *més de 3* de formació creuen que hi ha hagut dificultats de formació i es contempen els continguts transversals.
- A les *poblacions grans* el motor ha estat el/la cap d'estudis, s'han agrupat per nivell, s'ha decidit per votació, s'ha comptat amb els EAP, s'ha respectat la periodicitat de les reunions, l'avaluació inclou els instruments, s'entén més i millor la diversitat i se sap treballar millor en equip.
- A les *poblacions mitjanes* s'ha comptat amb la Inspecció.
- A les *poblacions petites* ja existien documents d'organització espai-temps, es coneix millor el Currículum d'Educació Infantil, hi ha l'apartat de metodologia, en l'avaluació es recull quan cal avaluar, es fa més autoavaluació, i els recursos funcionals es consideren suficients.
- Tant a les *poblacions més grans* com a les *més petites* el motor ha estat l'equip directiu i s'ha comptat amb assessorament.

## ⇒ Segons ítems

Anem a fer tot seguit un llistat amb l'anàlisi d'estadística inferencial, apuntant quines de les categories de cada variable descriptiva afecten a cada ítem.

### *Documents de centre previs a l'elaboració del PCC*

- Abans d'elaborar el PCC ja hi havia documents referits a: programacions per àrees (*diplomats*), per nivell (*infantil, primària i definitius*), per cicles: (*diplomats*), adaptacions curriculars (*pública, i Tarragona*), eixos transversals (*homes*), metodologia (*privada, més de 45 anys d'edat (els més vells)*), avaluació (*biblioteques molt dotades*), organització d'espai i temps (*homes, de més de 21 anys en l'ensenyament (els més experts)*), i poblacions amb *menys de 10.000* habitants), materials didàctics (*definitius o amb contracte indefinit*), recursos (*definitius o amb contracte indefinit*).

### *Elaboració del PCC*

- Grau de coneixement del: Decret 75/1992 (*biblioteca molt dotada i cicle superior*), Decret 94, 95, i 223 de 1992 (*Tarragona i cicle superior*), Circular del 16-11-1992 (*Tarragona*), Resolució de 18-6-1993 (*pública i biblioteques molt dotades*), Currículum d'Educació Infantil (plantilles amb *més del 80%* de definitius, *cicle d'infantil, especialitat d'infantil*, i poblacions de *menys de 10.000* habitants), Currículum d'Educació Primària (plantilles amb *més del 80%* de definitius, *homes, cicle inicial, mitjà i superior, i especialitat de primària*).
- S'ha fet una diagnosi prèvia acurada de: l'abast que implica l'elaboració del PCC (*privada i plantilla amb més d'un 80%* de definitius), les possibilitats que ofereix l'entorn (*privada*), les expectatives de la comunitat educativa (*privada*),
- La diagnosi prèvia s'ha fet a partir d'algun instrument o eina construïda al respecte (*privada i plantilla amb més d'un 80%* de definitius).
- El responsable de fer la diagnosi prèvia ha estat: el/la cap d'estudis i el claustre (*més del 100%* del professorat ha assistit a cursos relacionats amb la Reforma), un agent extern (*més de 18 aules (o de 2 línies o més)*).
- S'ha demanat informació de la diagnosi prèvia: als coordinadors de nivell: (*privada, i plantilla amb més d'un 80%* de definitius), als coordinadors d'àrea i una mostra del professorat (*biblioteca molt dotada*).
- El motor o responsable de l'elaboració del PCC és: l'equip directiu (*Barcelona, homes, i poblacions de més de 100.000 habitants o de menys de 10.000*), el/la cap d'estudis (poblacions de *més de 100.000* habitants).
- L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de: l'adaptació del model proposat pel Departament d'Ensenyament (*més de 18 aules (o de 2 línies o més)*).
- Per l'elaboració s'ha utilitzat altre material com: l'editat pel Departament d'Ensenyament (*més de 18 aules (o de 2 línies o més), i biblioteca molt dotada*), el facilitat als cursos bàsics per la Reforma (plantilla amb *més d'un 80%* de definitius, i *biblioteca molt dotada*), el d'editorials (plantilla amb *més d'un 80%* o fins al *60%* de definitius, i *biblioteca poc dotada*).
- Modalitat agrupament del professorat per l'elaboració per: nivell (*més de 21 anys a l'ensenyament (els més experts)*, i poblacions de *més de 100.000* habitants o *de 10.000 a 100.000*), cicles (*cicle infantil, especialitat d'infantil*, i situació laboral com a *altres (substituts, interins o contractes a temps parcial, etc.)*), comissions tècniques

(biblioteca poc dotada, 34 a 45 o més de 45 anys d'edat, i d'11 a 20 anys a l'ensenyament (els d'experiència mitjana), claustre (biblioteca molt dotada, i professorat que ha fet de 2 a 3 o més de 3 cursos de formació relacionats amb la Reforma).

- L'organització del contingut ha partit: d'àrees i elements del Disseny Curricular (plantilla amb més d'un 80% de definitius).
- S'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC (situació laboral d'*altres* (substituts, interins, contractes a temps parcial, etc.), per sobre dels *definitius* o contracte indefinit, i aquests per sobre dels *provisionals* o contracte temporal).
- S'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC (els que han fet més de 3 cursos de formació relacionats amb la Reforma).
- S'ha pres les decisions per: votació (poblacions de més de 100.000 habitants), imposició (*homes*, de més de 45 anys d'edat (els més vells), més de 21 anys a l'ensenyament (els més experts), i del *cicle superior*).
- S'ha detectat conductes: insolidàries (*pública, diplomats, cicle superior, i a l'especialitat de primària i altres* (especialistes)).
- S'ha comptat amb l'ajuda dels suports externs: assessoraments (*de més de 45 anys d'edat (els més vells), i poblacions de més de 100.000 i menys de 10.000 habitants*), centres de recursos (*definitius*), EAP (poblacions de més de 100.000 habitants), inspecció (poblacions de 10.000 a 100.000 habitants).
- Grau amb que s'ha respectat la pauta de treball prevista de: periodicitat de les reunions (poblacions de més de 100.000 habitants), documents elaborats (plantilles on més del 100% ha fet cursos de formació relacionats amb la Reforma).
- S'ha detectat dificultats en el procés d'elaboració de: temps (*fins a 33 o de 34 a 45 anys d'edat, i d'altres especialitats (els especialistes fonamentalment), formació (plantilla amb més d'un 80% de definitius, biblioteca poc dotada, i els que han fet fins a 1 curs o més de 3 cursos de formació relacionats amb la Reforma (els dos extrems)), motivació (pública, situació laboral altres (interins, substituts, contracte a temps parcial, etc.), i els que han fet més de 3 cursos de formació), organització: (definitius).*
- Grau de reflexió i debat (*homes, i fins a 10 anys a l'ensenyament (els més inexperts).*
- Percepció que té el professorat sobre la incidència del procés d'elaboració del PCC: en el seu perfeccionament professional (didàctic i científic) (*privada, equip directiu per 1 curs, i fins a 10 anys a l'ensenyament (els més inexperts)*).

### **Anàlisi del contingut del PCC**

- La seva presentació permet una lectura fàcil i comprensible (*més del 100% de la plantilla, o quan el professorat ha fet de 2 a 3 cursos de formació relacionats amb la Reforma*).
- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a: els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE) (quan més del 100% de la plantilla ha fet cursos de formació, i *llicenciats*), les aportacions de les ciències psicopedagògiques (pedagogia, psicologia, didàctica) (*més del 100% de la plantilla ha fet cursos de formació, i els que tenen altres especialitats (els especialistes fonamentalment)*), les diferents disciplines (o àrees) curriculars (*llicenciats, cicle infantil, i l'especialitat d'infantil*).

- Té l'apartat de: metodologia (professorat que ha fet *més de 3 cursos* de formació, i poblacions de *menys de 10.000* habitants), avaluació (*definitius*, i els que han fet *més de 3 cursos* de formació).
- Els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa (*més del 100%* de la plantilla ha assistit a cursos de formació, els de l'especialitat d'*infantil* i *altres* (especialistes)).
- La seqüenciació establerta respon a criteris de: progressió (*fins a 33* o *de 34 a 45* anys d'edat), coherència (*fins a 33* o *de 34 a 45* anys d'edat).
- Es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees (*especialitat d'infantil*, i els que han fet *fins 1 curs* o *més de 3 cursos* de formació).
- Es consideren propostes d'agrupament d'alumnat per atendre la diversitat (*pública*, i el professorat que ha fet *més de 3 cursos* de formació).
- La metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius (*biblioteques molt dotades*, i *Tarragona*).
- S'ha incorporat i preveu la utilització dels recursos de l'entorn (*biblioteques molt dotades*).
- El PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa (*cicle infantil*, *especialitat d'infantil*, i pels que han fet *fins a 1 curs* de formació).
- El PCC preveu la compensació de les deficiències de l'entorn (*biblioteca molt dotada*).
- L'avaluació s'entén com un element més del procés d'ensenyament–aprenentatge des del començament del mateix (*Tarragona*).
- Els criteris d'avaluació són unívocs (*biblioteca molt dotada*, i *Tarragona*).
- L'avaluació contempla: funcions (*especialitat d'infantil*), els moments quan avaluar (*Barcelona*, i poblacions de *menys de 10.000* habitants), els instruments (poblacions de *més de 100.000* habitants).
- Es contemplen criteris d'avaluació per la promoció de l'alumnat (*biblioteques molt dotades*).
- Hi ha connexió entre les diferents àrees (*cicle d'infantil*, i *especialitat d'infantil*).
- La proposta és realista i assequible (*biblioteques molt dotades*).
- Valoració global de l'elaboració del PCC (més del 80% de la plantilla és *definitiva* o amb contracte indefinit).

### **Aplicació del PCC**

- S'estan desenvolupant els continguts al ritme que s'havia previst: a l'*especialitat d'infantil*.
- S'està aplicant la metodologia acordada (*especialitat d'infantil*).
- Els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC (*cicle infantil*, i *especialitat d'infantil*).
- Els recursos materials són els suficients (*fins a 10 anys* a l'ensenyament (els més inexperts)).
- Els recursos personals són els: adequats (*diploamats*), suficients (*privada*).
- Els recursos funcionals són els suficients (poblacions de *menys de 10.000* habitants).
- Qualificar el grau o quantitat que es fa en l'alumnat de: avaluació inicial (*especialitat d'infantil*), avaluació formativa (*Barcelona*, i els que han fet *més de 3 cursos* de formació), autoavaluació (*cicle mitjà* i *superior*, especialitat de *primària*, els que han fet *més de 3 cursos* de formació, i a poblacions de *10.000 a 100.000* i de *menys de 10.000* habitants).

- Es considera que es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC (*fins a 33 anys* d'edat (els més joves), i *fins a 10 anys* a l'ensenyament (els més inexperts)).
- S'atén més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC (poblacions de *més de 100.000* habitants).
- Es sap treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC (*cicle superior*, els d'*altres* especialitats (els especialistes), i poblacions de *més de 100.000* habitants).
- S'ha adequat i millorat la relació escola-entorn (*de 9 a 17 aules* (d'1 línia)).
- Es té en compte el 2n nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r nivell de concreció (*biblioteques molt dotades*).
- Valoració global de l'aplicació del PCC (*privada*, i *definitius* o contracte indefinit).

El resum pot ser el següent:

Les categories de les variables descriptives que afecten les significacions dels diferents ítems, les podem resumir en termes generals en:

- Els diplomats, els homes i els definitius són els col·lectius que més es defineixen pels documents de tipus curricular que ja hi havia abans d'elaborar el PCC.
- Els que tenen una biblioteca molt dotada, del cicle superior, de Tarragona, i amb més del 80% de plantilla definitiva coneixen millor els documents base o normativa.
- Cada cicle coneix millor el Currículum que li correspon a la seva etapa.
- L'escola privada, amb més d'un 80% de definitius o contracte indefinit, amb més del 100% de la plantilla assistint a formació i amb biblioteques molt dotades, són els que han fet més diagnosi prèvia.
- A les poblacions de més de 100.000 habitants el motor ha estat el/la cap d'estudis o l'equip directiu.
- Les escoles amb més d'un 80% de definitius, de 2 línies o més i amb una biblioteca molt dotada, han seguit les directrius i materials facilitats pel Departament d'Ensenyament.
- Quan la plantilla té fins a un 60% o més del 80% de definitius i una biblioteca poc dotada, han utilitzat més el materials de les editorials.
- A cada modalitat d'agrupament del professorat li correspon una categoria diferent de variable descriptiva.
- La situació laboral determina que s'hagi fet alguna planificació de l'elaboració.
- Només el professorat que ha fet més formació creu que s'ha fet alguna planificació de l'avaluació del procés d'elaboració.
- A les poblacions més grans s'ha pres decisions per votació.
- Els homes, de més edat, amb més experiència i del cicle superior creuen que s'han pres decisions per imposició.
- A l'escola pública, els diplomats, del cicle superior, de Primària o especialistes, han detectat conductes insolidàries.
- El professorat de més edat i de les poblacions més grans o més petites. Són els que s'han servit més dels assessoraments.

- Els definitius han comptat més amb l'ajuda dels CRP.
- Les poblacions més grans han comptat més amb els EAP.
- Les poblacions mitjanes han comptat més amb la Inspecció.
- A les poblacions més grans es respecta més la periodicitat de les reunions.
- A les plantilles més formades es compleix més la previsió dels documents a elaborar.
- El professorat de fins a 45 anys d'edat i els especialistes són els que més dificultats de temps han detectat.
- Quan hi ha més d'un 80% de definitius, que han fet fins 1 curs o més de 3 de formació i que tenen una biblioteca poc dotada, són els que ha detectat més dificultats de formació.
- Els de l'escola Pública, que han fet més formació i amb pitjor situació laboral, han detectat més dificultats de motivació.
- Els definitius han detectat més dificultats d'organització.
- Els homes, més inexperts i amb equips directius per 1 any han vist un grau de reflexió debat més alt.
- A l'escola privada, els més inexperts han tingut més perfeccionament professional.
- Com més plantilla formada i haver fet de 2 a 3 cursos de formació, la presentació permet una lectura més fàcil i comprensible.
- Els llicenciats i quan més del 100% estan formats, més coherent és amb la filosofia del Disseny Curricular.
- Com més formació es fa més té l'apartat de metodologia i avaluació.
- Com més percentatge de la plantilla està formada i s'és d'infantil o especialista, més relacionats estan els diferents objectius.
- Els més joves i de mitjana edat millor creuen que s'ha fet la seqüenciació.
- Els d'infantil, i que han fet menys i més formació, creuen que més s'inclouen els continguts transversals.
- A les biblioteques molt dotades, més s'especifiquen aspectes de la metodologia.
- El professorat més format i de l'escola pública considera més propostes per atendre la diversitat.
- A Tarragona i a centres amb biblioteques molt dotades és on es recullen més aspectes de l'avaluació.
- A infantil és on més connexió hi ha entre les diferents àrees.
- Amb biblioteques molt dotades la proposta és més realista i assequible.
- A infantil s'estan desenvolupant els continguts i aplicant la metodologia al ritme i com s'havia previst.
- La suficiència i satisfacció sobre els recursos tenen categories diferents.
- Els d'infantil fan més avaluació inicial.
- La gent més formada, i a Barcelona, fan més avaluació formativa.

- Al cicle mitjà i superior, els més formats i de poblacions mitjanes o petites, fan més autoavaluació.
- Els més joves i inexperts consideren que es fa més avaluació i millor.
- A les poblacions més grans s'atén més i millor la diversitat.
- Els del cicle superior, especialistes i de poblacions més grans, han millorat el treball en equip.
- A les escoles d'1 línia s'ha millorat la relació escola-entorn.
- Als centres amb biblioteques molt dotades es té en compte el 2n. nivell de concreció per fer les unitats didàctiques del 3r.
- A l'escola privada i els definitius, o amb contracte indefinit, valoren més alt l'aplicació del PCC.

## 7.2. L'ESTUDI ESPECÍFIC

### 7.2.1. RESULTATS DERIVATS DE LES SESSIONS DE TREBALL DELS CENTRES ASSESSORATS, CLASSIFICATS SEGONS LES VARIABLES D'ANÀLISI

A partir del quadre de relació entre les variables d'anàlisi i els instruments de l'estudi genèric i específic de l'annex 23, anirem veient quins han estat els resultats en conjunt a partir de cadascun dels centres de l'estudi específic i en cadascuna de les variables d'anàlisi. Per fer-ho anirem recollint les aportacions textuais que considerem significatives (extretes a partir del buidatge de les enquestes, entrevistes i actes) que facin referència a alguna variable (tenint en compte que algunes es poden repetir ja que el seu redactat afecta a més d'una variable). També anirem anotant diferents reflexions parcials que ens vagin suggerint les dades que anem trobant.

Els resultats de cadascun dels instruments d'avaluació de cada centre els veurem en el següent apartat, ara ens centrarem en l'anàlisi qualitatiu de les enquestes, entrevistes inicials i anàlisi de documents, i les actes de les sessions.

El codi que acompanyarà a cadascuna de les manifestacions ens donarà la informació següent:

- Centre pilot: centre 1 (c1), centre 2 (c2), centre 3 (c3), i centre 4 (c4).
- Document de l'actuació específica: enquesta selecció escoles (E); entrevistes inicials equip directiu i anàlisi de documents (EI), i actes de les sessions (A).
- Número de la pregunta de l'enquesta o de l'entrevista, o número de la sessió de treball de l'assessorament: (/ n°).

Així doncs, si utilitzem el codi de reconeixement c3EI/4, vol dir que correspon al centre pilot 3, a l'entrevista inicial amb l'equip directiu i anàlisi de documents, i a la pregunta 4 d'aquesta entrevista.

A continuació posem quins han estat els resultats de les actuacions dels assessoraments de l'estudi específic de cadascuna de les variables d'anàlisi. Però intentarem sintetitzar els exemples, posant només un exemple de cada manifestació, ja

que si posem tots els que es refereixen a un aspecte de cada centre, la llista seria molt llarga i repetitiva, ja que a vegades el redactat és molt semblant i surt més d'una vegada. A continuació exposem la versió sintètica i a l'annex 26 està la més ampliada i complerta.

VARIABLES D'ANÀLISI	RESULTAS ACTUACIONS ASSESSORAMENTS ESTUDI ESPECÍFIC
1. DADES GENERALS	<p>Dels 4 centres pilot: 3 són de titularitat pública i 1 de privada-concertada, 3 estan a poblacions superior a 100.000 habitants i 1 de menys de 10.000 ; 3 són de 2 dues línies i 1 d'1 línia (pel que fa a Educació Infantil i Primària, ja que també hi ha un centre que té 3 línies més a BUP i 2 a COU); la mitjana de nombre de professorat per les escoles d'1 línia és de 15 i per les de 2 línies, 25,3; la durada de l'equip directiu en 2 casos és per tres o quatre anys i als altres dos per més de quatre.</p> <p>Aquestes dades especificades per a cadascun dels centres es concreten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Centre 1: públic; més de 100.000 habitants; 1 línia; 15 mestres; ED per 3 anys però la direcció en porta més.</li> <li>■ Centre 2: públic; més de 100.000 habitants; 2 línia; 25 mestres; ED per 3-4anys però només canvia un membre cada any.</li> <li>■ Centre 3: públic; menys de 10.000 habitants; 1 línia; 26-27 mestres; ED per més de tres anys.</li> <li>■ Centre 4: privat-concertat; més de 100.000 habitants; 2 línia (a Infantil i Primària); 24 mestres; ED porta més de 6 anys.</li> </ul> <p>Pel que fa a la formació o als cursos bàsics de la Reforma sembla que sí ha estat més o menys una preocupació:</p> <p>Assistir als cursos de reforma totes aquelles persones que estiguin treballant en aquests cicles i que encara no l'hagin fet. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Curs 91-92: es va dedicar a que els mestres fessin formació. Curs 92-93: També es va dedicar a que els mestres fessin els cursos de Reforma. <b>c4EI/4</b></p>
2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.	<p>La majoria dels documents o projectes de centre estan fets i la seva realització ha entrat a forma part de la dinàmica de l'escola. Tot i que encara hi ha excepcions, ja que el centre més endarrerit dels assessorats pel que fa a l'elaboració del PCC, també ho és de la resta de documents. Quan es pregunta a aquest centre per la memòria i el pla anual respon:</p> <p>El curs passat, el 95-96 va ser el primer que es van fer. <b>c1EI/5.</b></p> <p>De documents de tipus curricular que ja existissin abans de fer el PCC, el que més hi havia eren programacions, però també alguns referits a metodologia, avaluació, organització d'espai i temps, i materials didàctics:</p> <p>Està feta la recollida dels materials pedagògics i part de les programacions. <b>c1EI/5.</b></p> <p>Fer l'inventari anual de les diferents aules i dependències de l'escola. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Introducció dels acords metodològics i hàbits i tècniques d'estudi dels cicles a les programacions dels nivells. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Abans del 92 i des del 89 s'havia anat treballant en valors i avaluació. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Destaquem que el centre 2 ja es referia a aspectes d'eixos transversals i del tractament de la diversitat al pla anual del curs 91-92, just abans de que comencessin l'elaboració del PCC pròpiament dita.</p>
3. ELABORACIÓ PCC. Normativa i currículums oficials PCC	<p>Es coneix força bé la normativa que fa referència al PCC i es té recollida en la majoria dels centres, a l'igual que els Currículums d'Educació Infantil i Primària editats pel Departament d'Ensenyament que han estat la base d'on partir i treballar el professorat, havent més d'una còpia de cadascun en els centres.</p> <p>El centre 2 els considera com un punt a valorar en la memòria del curs 93-94 incloent-los en l'apartat:</p> <p>La documentació bàsica de treball de cada tema. <b>c2EI/4.</b></p>
4. Diagnosi prèvia	<p>La sensació sobre aquest tema després de fer l'assessorament, és que poder s'ha fet, però no sota la consciència de diagnosi prèvia. És més com un minianàlisi previ de la situació, casualitats, o aspectes que s'han donat. En general ha estat una reflexió a nivell d'ED o de claustre, i ni s'ha utilitzat ni construït cap instrument per fer-la, només en el centre 1:</p>



	<p>Curs 94-95: una comissió formada amb una persona de cada cicle i el departament d'orientació amb la d'educació especial, van passar les proves Galí i els van sortir molts mals resultats pel que feia a l'expressió oral. A partir d'aquí van començar . <b>c1E1/4.</b></p> <p>Els únics que van crear específicament una comissió és aquest mateix centre 1:</p> <p>Curs 95-96: vam crear una comissió de 5 persones amb la cap d'estudis, l'especialista d'anglès i tres més, un de cada cicle. <b>c1E1/4.</b></p> <p>Un altre tret que demostra que aquesta diagnosi prèvia si s'ha fet és de manera inconscient, és que no s'especifica de quins aspectes s'ha realitzat. Només un centre inclou en el pla anual una acció sobre els recursos materials:</p> <p>Omplir els inventaris de mobiliari i material didàctic de les aules i espais comuns. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Cal comentar que el centre 1 és el menys avançat en el PCC i l'únic que han fet la diagnosi prèvia en l'assessorament com a centre pilot. Exposem a continuació parts de les actes de la sessió 3 on es va tractar el tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Val la pena fer una diagnosi del funcionament del centre per poder fer el PCC? Sí, per veure si hi ha alguna cosa que no va bé per no repetir-la i millorar-la.</li> <li>2.-En cas afirmatiu, coneixem instruments o estem preparats per realitzar-la? No. Sí, si ens hi posem.</li> <li>3.Quins són els elements clau d'informació del centre en els quals ens hem de documentar? (...) en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps; Saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle; al ser d'una línia hi ha poca gent, es vol fer moltes coses i això fa que tot recaigui sobre les mateixes persones que es van carregant i no donen l'abast, a més el dia a dia es menja el temps amb coses urgents i sempre hi ha feina pendent que cal fer-la a casa.</li> <li>4.Qui ha de fer aquesta diagnosi? Primer s'ha dit que una persona de fora aniria bé, ha sortit la paraula extern i auditoria. Després, en general s'ha manifestat que tothom hauria de fer-la, però també hi ha hagut una persona que no havia de ser tothom si realment volíem ser pràctics i no angoixar a tots.</li> <li>5.Quin temps emprarem per fer-la? En principi s'ha dit que en calia molt, però després hem decidit que el necessari però mínim, quant menys millor.</li> <li>6.Ens compensarà el temps que hi invertim? Sí.</li> <li>7.Com farem la diagnosi? (...) nosaltres fer-ne un (Instrument) no, massa temps i difícil i es veia que algun dels proposats podia ser útil. Dels tres el mapa situacional s'ha descartat doncs es veia massa complicat de portar a la pràctica. Entre la teranyina ACE i el GIO s'han vist bé tots dos, però s'ha valorat que poder era més fàcil el GIO i com que ja era específic per PCC millor aquest.</li> </ol> <p>(...) hem decidit que si teníem aquest instrument ho havíem de fer tots, per tant es passaria en els cicles de demà 12/11/96 perquè la gent ho fes a casa i ho donaria al seu coordinador de cicle. <b>c1A/3.</b></p> <p>Sembla doncs que la diagnosi prèvia ha estat un apartat una mica coix en els centres pilot, però en el que s'ha fet sota l'ajuda d'un assessorament no hi ha hagut cap problema.</p>
5. Tipologia estructura i contingut PCC	<p>Es va fent una adaptació del model proposat pel Departament d'Ensenyament:</p> <p>A partir del 2n nivell de concreció de Primària del Departament d'Ensenyament veure si de cadascuna d'aquestes àrees s'ajustava al que feien al bloc de continguts. <b>c3E1/4.</b></p> <p>Fins ara han seguit el 2n nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al cicle ho comentaven, discutien i acordaven. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Així doncs, Seguint un model deductiu, l'estructura i contingut del PCC ha partit fonamentalment de les àrees (i la de llengua de les primeres), però complementant-les amb algun aspecte concret més parcial o temes més generals:</p> <p>Escollint fer-ho per àrees i sistema deductiu perquè en els curssets de caps d'estudi es recomanava seguir aquest procés. <b>c3A/1.</b></p> <p>A partir d'aquí van començar a caracteritzar l'àrea de llengua. <b>c1E/4.</b></p> <p>Aspectes parcials i àrees. <b>c2E/4.</b></p> <p>En un sol cas ha partit d'eixos transversals:</p> <p>Eixos transversals i un aspecte d'un àrea. <b>c1E/4.</b></p> <p>I en altres casos aquests aspectes parcials o més generals tenien a veure amb aquests eixos transversals:</p> <p>Continuar amb les activitats d'educació per la pau dintre dels programes ordinaris. <b>c2E1/4.</b></p>
6. Contingut de PCC	<p>Els ritmes són diferents en cadascun dels centres, i tot i que s'hagi partit del mateix model i estructura per àrees, la feina feta no és la mateixa i cap centre l'havia acabat</p>

<p>elaborat</p>	<p>o creia que li faltava molt poc per fer-ho. El resum de cada centre podria ser aquest:</p> <p>Passar les proves Galí de llengua i caracteritzar l'àrea. Entrar al Sócrates i desenvolupar l'eix transversal de ciutadà europeu amb els objectius generals del projecte. Adequació del 1r nivell de concreció d'Educació Infantil. <b>c1E/5.</b></p> <p>Formació. Contextualització objectius generals etapes i cicles amb els objectius generals del PEC.. Seqüenciar objectius i continguts de llengua i d'1 àrea de parvulari. Assentar unes bases per l'atenció a la diversitat. Elaborar un model d'unitats de programació i fer totes les de tallers. <b>c2E/5.</b></p> <p>S'està acabant el 2n nivell de concreció de la majoria d'àrees. Part del 3r ja s'està fent paral·lelament. <b>c3E/5.</b></p> <p>1r nivell. 2n nivell: llengua catalana, mates, socials i naturals, castellà, visual i plàstica i totes les d'infantil. <b>c4E/5.</b></p> <p>Algunes frases que demostren que s'ha adaptat aquest model a les característiques de cada centre són:</p> <p>Des de P-3 es va promoure la redacció d'un disseny curricular de 2n cicle d'El on el cicle ha interioritzat i s'ha fet seu redactant amb les seves paraules el 1r nivell de concreció de les àrees: descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn i intercomunicació i llenguatges. <b>c1EI/4.</b></p> <p>Contextualitzar els objectius generals de les etapes i dels cicles tot contrastant-los amb els generals del PEC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Però si volem especificar una mica més, s'ha de fer tenint en compte el model deductiu seguit per la majoria on es va del més general al més concret. És per això que també diuen:</p> <p>A la memòria s'explica que s'ha acabat el punt de les capacitats, dels objectius generals i de les àrees i els objectius finals. <b>c3EI/4.</b></p> <p>1r nivell de concreció: contextualització d'objectius generals d'etapa; criteris metodològics generals; criteris generals d'organització i recursos; criteris generals respecte del tractament de la diversitat i l'acció tutorial. 2n nivell de concreció de les àrees de llengua catalana, matemàtiques, medi social i medi natural (...), llengua castellana, anglès, visual i plàstica, descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn natural i social, llenguatge verbal, llenguatge musical, llenguatge plàstic i llenguatge matemàtic: contextualització dels objectius generals de l'àrea; seqüenciació d'objectius i continguts per cicles; i anàlisi dels objectius finals i concreció d'objectius de cicle. (...) Intentar elaborar el 3r nivell de: llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques. <b>c4EI/4.</b></p> <p>També hi havia casos on l'elaboració del 2n nivell s'ha realitzat alhora complementant-la amb aspectes del 3r nivell de concreció o altres aspectes més parcials:</p> <p>Iniciar el 3r nivell de concreció partint del que ja tenim a l'escola: elaborar un guió unificat de la planificació de curs per a tots els cicles de l'escola.; recollir la planificació de cada curs en un / uns carpesans amb els diferents apartats proposats en l'esmentat guió; seqüenciació i temporització dels continguts i objectius didàctics de l'àrea de llengua per a cada cicle (per a cada curs); elaborar les unitats de programació dels tallers d'enguany dels diferents cicles; elaborar una unitat de programació per nivell; elaborar instruments que permetin realitzar aquestes tasques unificadorament. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Cada any hi ha un tema que es prepara per presentar als pares i després s'aprofita per incorporar-lo al PCC. Per ara s'ha treballat: Reforma, agrupaments no aula(racons, tallers...), i participació de l'alumnat a l'escola (delegats, assemblees de classe...) <b>c3EI/4.</b></p> <p>I el que també s'ha vist és que es dubta o que no sempre tothom sap què s'ha fet de PCC en el seu centre:</p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia però ens hem parat molt en el punt 1.- ja que hi havia dubtes del que cada cicle havia fet cada any d'elaboració del PCC. <b>c2A/3.</b></p> <p>Cada coordinador preguntarà als components del seu cicle què s'ha fet fins ara cadascun de PCC i ho portarà per la propera sessió. <b>c4A/3.</b></p>
<p>7. Qui és el motor o responsable</p>	<p>A 3 dels 4 centres pilot la persona de l'escola amb qui més relació ha tingut l'assessora és amb el/la cap d'estudis (i en 1 amb el director al centre 4), ja que des del començament és a qui es va dir que es tenia que dirigir per parlar si interessava o no l'assessorament, i després han estat sempre no només els interlocutors, sinó que han assistit a totes les sessions de treball.</p> <p>Inclús a les sessions amb menys participants (assessora i el/la cap d'estudis) sempre hi han estat: 2 al centre 1 i 2, i 3 al centre 3.</p> <p>Només la primera reunió amb les entrevistes inicials s'ha realitzat amb part de l'equip directiu i l'assessora, i després és con si s'hagués delegat la tasca a un sol membre, al/la cap d'estudis.</p> <p>S'inclou com a tasca de l'equip directiu la dinamització del PCC... <b>c1EI/5.</b></p> <p>Tot i que sí hi ha un centre que l'ED és el motor:</p>

	<p>L'equip passa apartats en blanc, individualment es van omplint segons els llibres de text i després l'equip ho passa a l'ordinador. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Però hi ha vegades que el motor de l'elaboració és una comissió:</p> <p>Curs 92-93: comissió de l'elaboració del PCC (...) i curs 94-95 comissió de llengua: formades per una persona de cada cicle i dues de l'equip directiu. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Curs 96-97: fins ara era l'equip directiu i en concret el cap d'estudis el que guiava a la resta del claustre en l'elaboració del PCC i aquest curs hi ha un responsable de cadascuna de les àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions i formes aquesta, i es reuneixen una vegada a la setmana. <b>c3EI/5.</b></p> <p>Precisament aquests dos centres on el responsable és més una comissió són els que considerem més evolucionats organitzativament parlant. Poder té alguna cosa a veure.</p> <p>També cal comentar que a tots els centres s'ha format una comissió per treballar aquest assessorament de PCC (i que per tant es pot considerar també un motor), composta per diferents membres, però que sempre han passat la informació després als cicles.</p> <p>Comissió PCC (7 persones): cap d'estudis, 2 coordinadors, 1 mestre d'EI, 1 mestre de CM, l'especialista d'EE i l'assessora (més la directora quan podia). <b>c1.</b></p> <p>Comissió PCC (5 persones): cap d'estudis, coordinadors EI, CI i M, CS i assessora. <b>c2.</b></p> <p>Comissió de PCC (5 persones): 5 mestres (1 representant de cadascuna de les cinc àrees que es treballen: llengua, matemàtiques, naturals-socials (cap d'estudis), plàstica i educació física) i l'assessora. <b>c3.</b></p> <p>Comissió de PCC (6 persones): director, els 4 coordinadors (EI, CI, CM i CS (és el cap d'estudis) i l'assessora. <b>c4.</b></p>
<p>8. Temps de dedicació</p>	<p>El temps dedicat a PCC és diferent a cada centre:</p> <p>Variable. <b>c1E/3.</b></p> <p>Va canviant, setmanal, quinzenal, 3 o 4 al trimestre... <b>c2E/3.</b></p> <p>2 setmanes/trimestre/3-4 dies 2 hores. <b>c3E/3.</b></p> <p>Setmanal dia sí dia no cicle o claustre (2 hores el dilluns). <b>c4E/3.</b></p> <p>I ha anat patint modificacions amb els anys per adaptar-se i millorar una situació anterior.</p> <p>Curs 92-93, comissió per la seqüenciació d'objectius al parvulari-CI: (...) es reunien setmanalment i d'elles quinzenalment era amb la formadora. (...) Comissió per a l'elaboració del PCC: ha tingut molt poques reunions perquè han sorgit diferents imprevistos. (...) Curs 93-94, comissió de tractament de llengües: el curs passat ja es va iniciar el treball per comissions (...) es va veure que fer una reunió mensual era insuficient. Així doncs el plantejament per el curs actual és de fer-se dues cada més i els dies acordats han estat el 2n i 4t dijous com marca el calendari d'exclusives. <b>c2EI/4.</b> (...) Curs 96-97: a nivell organitzatiu s'està d'acords en que la comissió segueixi preparant prèviament la feina a fer als cicles, que hi segueixi havent una 4 o 5 cicles de PCC al trimestre i que aquests s'agrupin en el calendari tant com es pugui. <b>c2A/9.</b></p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intenses una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. Curs 96-97: aquest curs es dedicaran a les àrees: plàstica, llengües i educació física (...) hi ha un responsable de cadascuna d'aquestes àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions i formen aquesta i es reuneixen una vegada a la setmana. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Degut a que és un centre concertat, fan una sisena hora lectiva amb els alumnes. Això implica que al migdia no hi ha cap tipus de treball col·lectiu del professorat i a la tarda únicament es queden els dilluns dues hores aproximadament, de 5'30 a 7'30. En general hi assisteix tot el professorat, encara que alguns no estiguin d'acord em que tenen que fer aquesta feina per la Reforma. Des del curs 93-94 el primer i tercer dilluns de mes es reuneixen en cicle, i el segon i quart en claustre. La majoria d'aquests cicles i claustres són per l'elaboració del PCC. (...) <b>c4EI/7.</b> Curs 96-97 (...): es faran entre 8 i 10 sessions quinzenals aproximadament i a partir del gener. <b>c4EI/10.</b></p> <p>Ens adonem doncs que les tendències en les modificacions han estat en augmentar el temps de dedicació i en un estira i arronsa en agrupar els dies dedicats al PCC, que tinguin la màxima proximitat en el temps.</p> <p>Si calculem la mitjana d'hores que es dediquen a nivell col·lectiu a treball de PCC surt poc més d'1 hora setmanal. Això indica que en els tres centres que van començar a fer el PCC més o menys igual, no hi trobem una relació directa entre nombre d'hores invertides i quantitat de contingut de PCC elaborat, ja que dedicant un temps semblant, han arribat a quantitats de treball produït diferent.</p>
<p>9. Material utilitzat</p>	<p>Els materials més utilitzats han estat els currículums editats pel Departament d'Ensenyament, els coneguts com el <i>llibre groc</i> per l'EI i el <i>pistatxo</i> per Primària.</p>

	<p>A partir del 2n nivell de concreció de Primària del Departament d'Ensenyament veure si de cadascuna d'aquestes àrees s'ajustava al que feien al bloc de continguts. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Fins ara han seguit el 2n nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al cicle ho comentaven, discutien i acordaven. <b>c4EI/4.</b></p> <p>També s'ha parlat dels llibres de text:</p> <p>(...) ha sorgit el comentari que sí escriuen però les seves programacions personals i allò sí els serveix, i no veien tant la utilitat del 2n nivell, ja que confien en el llibre de text que ja l'han fet persones especialistes i ells sí deuen haver mirat d'adequat el currículum obligatori. <b>c4A/2.</b></p> <p>L'equip passa apartats en blanc, individualment es van omplint segons els llibres de text i després l'equip ho passa a l'ordinador. <b>c4EI/9.</b></p> <p>S'ha citat un material més concret com:</p> <p>Comparar aquests aspectes amb el document de tractament de llengües elaborat per SEDEC i redactar unes bases que s'adaptin als fonaments de la Reforma i a la realitat de l'escola. <b>c2EI/4.</b></p> <p>El punt 8 ha estat deixar un article per ampliar aquest punt de la fase de delimitació dels processos de construcció i hi ha dos exemples pràctics, per si hi ha algun que li interessa. <b>c1A/4.</b></p> <p>S'ha facilitat a la cap d'estudis el llibre <i>Estratègies d'acció per a l'elaboració del projecte curricular de centre</i>, perquè si pot, l'orienti en com muntar l'elaboració del PCC i comentar-ho després conjuntament. <b>c1EI/5.</b></p>
<p><b>10. Modalitat agrupament professorat</b></p>	<p>Comissions, cicles i claustre són les possibilitats que més o menys es repeteixen:</p> <p>Comissions, cicles... depèn. <b>c1E/2.</b></p> <p>Comissions, cicles, claustre. <b>c2E/2.</b></p> <p>Comissions per àrees, assegurant una persona de cada cicle. <b>c3E/2.</b></p> <p>Cicle i claustre. <b>c4E/2.</b></p> <p>Sembla que no hi ha una única manera per centre:</p> <p>Els punts 5, 6 i 7 s'han fet força conjuntament ja que s'ha ensenyat els quadres i a l'hora s'ha decidit presentar l'informe de resultats del GIO demà 19/11/96 als cicles perquè el comentin i reflexionin i alhora diguin si veuen bé i assumeixen els acords que proposa la comissió; i també demà als cicles ompliran el quadre 3 i pel proper dia de l'assessorament el dilluns 25/11/96 es portarà això fet, si hi ha alguna proposta concreta de la delimitació dels processos de construcció es dirà i es portaran llegits els quadres 1 i 2 i aquesta vegada ho farem en claustre. <b>c1A/4.</b></p> <p>Però sí s'intueix que hi ha una estructura més o menys comuna d'un motor (com pot ser l'ED, el/la cap d'estudis o una petita comissió) que dirigeix i prepara la feina que s'ha de fer normalment en petit grup ja sigui per diferents comissions (aspectes parcials, àrees o departaments) o en cicles, i al final de tot d'aquesta estructura, és en el claustre (que és on s'ha presentat en tots els centre l'informe provisional de l'assessorament de l'avaluació del PCC) on s'acorda i decideix l'última paraula.</p> <p>Primer la comissió, després cicles i després claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>(...) treballant amb la comissió de PCC per després passar la feina cada representant al seu cicle. <b>c1A/1.</b></p> <p>Fins ara han seguit el 2n nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al cicle ho comentaven, discutien i acordaven. El dilluns següent a claustre ho exposaven, miraven com quedava el pas intercycles i ho aprovaven. <b>c4EI/7.</b></p> <p>Objectiu pedagògic: continuar el treball d'elaboració del 2n nivell de concreció (PCC). Organ execució: comissió reforma, comissió de llengua, cicles, coordinació pedagògica, claustre. <b>c2EI/4.</b></p>
<p><b>11. Planificació elaboració i avaluació.</b></p>	<p>Sembla que sí s'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC, principalment d'aspectes organitzatius en general:</p> <p>S'ha destinat per l'assessorament de PCC el tercer dilluns de cada mes i s'ha demanat que actuï amb tot el claustre. <b>c1EI/7.</b></p> <p>L'horari serà en temps d'exclusiva de 12'30 a 2h. els dies que destinem dintre dels que estan reservats per comissions quan es treballi amb la de PCC i els dies de cicles de PCC quan la comissió cregui que l'assessora hauria d'assistir personalment. <b>c2EI/10.</b></p> <p>Des del curs 93-94 el primer i tercer dilluns de mes es reuneixen en cicle, i el segon i quart en claustre. <b>c4EI/7.</b></p> <p>de tasques a fer:</p> <p>Hem fet un calendari aproximat en sessions fonamentalment els dilluns a l'horari d'exclusives de la coordinació o dels claustres per formació: 21/10/96: sessió claustre per fer la presentació i els aspectes generals i components de l'elaboració del PCC per veure què comporta. 28/10; 11/11; 20/11 i 9/12/96: treball amb la comissió per fer les quatre fases primeres de l'elaboració del PCC, fins la planificació. 21/4; 12/5 i 19/5/97: Avaluació del pla de treball realitzat i propostes pel proper curs. <b>c1EI/10.</b></p>

	<p>S'ha decidit primer passar-ho tot a l'ordinador, que és el que s'està fent, i després fer les modificacions a partir dels papers nets i passats. <b>c2A/9.</b></p> <p>Aquest curs hi ha plantejat acabar amb l'anàlisi de la relació existent entre les capacitats generals, els objectius de les diferents àrees i els objectius terminals. Un cop feta aquesta feina iniciar la seqüenciació de tres àrees: llengua, matemàtiques i educació musical. <b>c3E1/5.</b></p> <p>Pel curs proper cada cicle menys el CS preveu dedicar-se a l'atenció a la diversitat i tots menys l'E1 al 3r nivell de concreció i tots a les estructures de les programacions d'aula i als eixos transversals. <b>c4E1/4.</b></p> <p>de qui i quan s'han de fer:</p> <p>S'estableix un calendari durant el primer trimestre per realitzar aquestes tasques. També s'especifica que cada cicle ha de tenir un coordinador i un secretari per agilitar el procés de treball. <b>c3E1/5.</b></p> <p>L'ED prepara aquesta tarda l'ampliació de la valoració dels resultats del GIO amb els acords com a propostes de millora; la primera columna del quadre 3, i les fotocòpies dels quadres 1 i 2 per passar-ho demà als cicles. Demà 19/11/96 cada cicle fa la valoració dels resultats del GIO i dels acords proposats per la comissió; omple el quadre 3; fa si la té alguna proposta d'aquesta fase de delimitació dels processos de construcció per elaborar el PCC i si no surt al cicle, qui en tingui una la porta pel claustre del proper dilluns 25/11/96, junt amb tot lo d'aquest punt.. <b>c1A/4.</b></p> <p>i es recullen generalment al pla anual de centre.</p> <p>L'avaluació de la planificació de l'elaboració s'ha fet a partir de valoracions a les memòries i als claustres.</p> <p>Per últim hem decidit que el proper cicle de PCC passa a ser claustre de PCC per fer la reflexió i valoració dels resultats de l'avaluació del PCC i decidir entre tots què farem a partir d'ara?. <b>c2A/6.</b></p> <p>Després farem un claustre on tothom comentarà l'informe provisional i on haurem de consensuar les propostes de seguiment en l'elaboració del PCC. <b>c4A/3.</b></p> <p>Apuntem el comentari d'un dels dos centres (el públic) que tenen el PCC més avançat pel que fa a la planificació escrita:</p> <p>Pel que fa a la planificació no l'han escrit massa fins l'any passat que ho van fer i després no han complert quasi res, per això creuen que en ells no funciona això de planificar per escrit, planifiquen per aquell curs a nivell oral i acordat, ho escriuen molt per sobre i al final d'aquell curs ja pensen més en què faran el proper que en veure com ha anat l'actual. <b>c3A/1.</b></p> <p>I aquest comentari també negatiu de l'altre centre que té el PCC més avançat (el privat) :</p> <p>En general no es té per l'avaluació del PCC, poder una mica per l'elaboració, però la gent passa bastant. <b>c4A/2.</b></p>
12. Manera de prendre les decisions	<p>A totes les sessions de treball amb les comissions de PCC de l'assessorament, les decisions s'han pres per consens:</p> <p>El punt 1.- ha tingut força debat i participació, però sempre hem arribat a acords compartits. <b>c3A/5.</b></p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt... <b>c2A/9.</b></p> <p>Al final s'ha arribat a una proposta consensuada per portar a la direcció del centre, que decidirà amb el que digui si el curs vinent es fan aquestes reunions quinzenals o no, ja que ha quedat molt clar que si es cobren hi aniran i si no, no... <b>c4A/10.</b></p> <p>Només en els claustres hi ha hagut votacions (i en cap moment s'ha fet per imposició):</p> <p>Ja s'havia fet anteriorment la consulta al claustre amb la votació resultant de 20 vots a favor i 6 abstencions, i es va creure interessant participar com a centre pilot en la investigació... <b>c2E1/3.</b></p> <p>Al punt 2.- de decidir quin model de planificació escollim, no ha costat gaire ja que hi havia una persona que preferia la gràfica Gantt, quatre han manifestat la taula de responsabilitats que la consideraven més fàcil i completa, i la resta han acceptat la majoria. <b>c1A/6.</b></p> <p>I és aquesta última opció la que es va votar com a proposta de reunir-se tot el professorat d'E1 i Primària dues hores cada quinze dies i la votació va ser de 20 persones a favor i 1 abstenció. <b>c4A/10.</b></p> <p>Únicament al centre privat porten una dinàmica als claustres molt diferent i també s'ha manifestat:</p> <p>Tot i que no ha estat un claustre amb una dinàmica correcta de funcionament, ha anat millorant i al final s'ha arribat a un acord de forma majoritària, després de que força persones manifestessin què opinaven. <b>c4A/10.</b></p> <p>Ha comentat que els costa molt arribar a acords i encara més escriure'ls. <b>c4E1/7.</b></p>

<p><b>13. Tipus de conductes detectades</b></p>	<p>La sensació majoritària detectada és de conductes de tipus col·lectiu i ben poques vegades alguna de tipus individual, insolidària o de petit grup. De les primeres tenim: Hi ha un alt sentit col·lectiu del centre amb un alt sentit de la responsabilitat sense individualismes ni cel·lularismes. <b>c2A/1.</b></p> <p>La veritat és que la participació ha estat molt bona i a l'hora de buscar a la taula els responsables de seguida han sortit de forma voluntària, el que demostra que es comencen a implicar i no es deixa el mort per ningú. <b>c1A/6.</b></p> <p>De les individuals, insolidàries o de petit grup no n'hem trobat cap al centre 2, només aquesta al 3:</p> <p>M'ha sorprès una mica que una de les persones de la comissió tornés a parlar de si les respostes als instrument són correctes o no, quan a la comissió ja ho vam parlar i vam valorar que tot i amb la poca reflexió i rapidesa que es van contestar, sí les podem considerar representatives. <b>c3A/9.</b></p> <p>Unes quantes al centre 1:</p> <p>He detectat 5 persones que estan posades i pensen i ho fan a gust, 1 que no diu gaire però pels comentaris després de la sessió sí que hi està posada encara que no ho digui directament, i 2 més que es veuen molt crítics i sembla que no hi estiguin a gust i no participen engrescats, dóna la impressió que no han trobat el què del que hem fet. <b>c1A/2.</b></p> <p>Però al centre que es respira més mala maror és al 4:</p> <p>Al CS tot es pot acordar però hi ha dues persones que després fan el que volen i desmunten tot. A la resta de cicles sí consideren que es compleixen els acords. <b>c4A/2.</b></p> <p>Ha estat un claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat. <b>c4A/10.</b></p>
<p><b>14. Recolzaments externs rebuts</b></p>	<p>Majoritàriament han estat del tipus assessoraments ( a part del que ja van rebre per participar com a centres pilot d'aquest estudi-investigació):</p> <p>Durant aquest curs s'ha començat com a tal l'elaboració del PCC amb un formador per a dur a terme el Programa de formació de centres per a l'elaboració i experimentació de material formatiu per el desplegament curricular en el centre. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Durant el segon i part del tercer trimestre faran l'assessorament específic de l'àrea de llengua. <b>c1A/1.</b></p> <p>Només un centre ha tret el tema d'un altre suport extern però com a proposta de poder utilitzar-lo:</p> <p>Per qualsevol problema o impediment que vegin, que sempre poden demanar formació o assessorament al centre de recursos, i que ho facin. <b>c4A/11.</b></p>
<p><b>15. Compliment de la planificació prevista</b></p>	<p>El grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes no és el mateix a tot arreu. El que més és la durada de les reunions, però sobretot, per la puntualitat a l'hora d'acabar-les més que de començar-les:</p> <p>S'ha començat força tard (...). <b>c2A/1.</b></p> <p>En una escala d'1 a 5 es puntua el següent:: el temps de dedicació total 5; l'horari de reunions 5; i la durada de les reunions 5. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Hi ha dues que a més de la manca de puntualitat es refereixen també a l'assistència:</p> <p>Ha anat bé, tot i que es deixa veure una mica de manca de puntualitat i d'assistència en aquestes dues últimes sessions. <b>c4A/7.</b></p> <p>S'ha començat amb força puntualitat encara que no estàvem tots i s'ha anat incorporant més tard unes quatre persones. <b>c1A/1.</b></p> <p>La periodicitat de les reunions també es manté força bé si mirem el total de trobades que es fan, encara que es vagin canviant les dates en concret, segons les necessitats:</p> <p>En una escala d'1 a 5es puntua la periodicitat de les reunions com a 3. <b>c2E0/4.</b></p> <p>Ampliar en una sessió l'assessorament d'aquest trimestre i treure'n una del tercer perquè l'assessora pugui participar en la valoració i anàlisi de l'instrument. <b>c1A/3.</b></p> <p>Hi ha hagut modificacions del calendari canviant la sessió del 27/2 pel 20/2 i la del 6/3 pel 3/4. <b>c4A/3.</b></p> <p>Les tasques a realitzar i els documents elaborats, normalment es planifiquen més dels que s'acaben fent:</p> <p>S'ha comentat que s'havien posat massa objectius a fer i per això no els van poder realitzar tots. <b>c1E1/9.</b></p> <p>Hem anat seguint l'ordre del dia però només hem arribat al punt 4.- i després hem fet el 9.- <b>c4A/1.</b></p> <p>De l'ordre del dia (5 punts) només s'ha pogut fer el punt 1 i començar a fer el 2. S'ha anat concretant l'organització de la informació que posàvem en comú i no s'ha perdut temps, però realment hi havia molta feina a fer i s'ha previst més de la que es podia. <b>c2A/4.</b></p>

	<p>També hi hagut comentaris molt positius:</p> <p>S'ha comprovat que s'ha fet moltíssima feina, tota la que s'havia previst, i que es tenen unes perspectives molt clares per seguir tirant endavant. <b>c1A/8.</b></p> <p>(...) després s'ha aprofitat el temps i s'ha pogut desenvolupar tot l'ordre del dia. <b>c3A/2.</b></p> <p>Valoració de la sessió: ha estat força tranquil·la però productiva (...) <b>c3A/4.</b></p> <p>La durada del procés és el que menys es compleix ja que després de llegir la quantitat de vegades que les tasques que estava previst fer no s'han acabat, això vol dir que queden pendents pel proper any, i així també al següent, amb el que s'allarga molt la previsió de temps per acabar tot el document. Per això es consideren qüestions crítiques a avaluar:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Relació feina feta-temps invertit. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Aprofitar el temps. <b>c3A/3.</b></p> <p>Alguns comentaris de caire general són:</p> <p>Però així com d'altres cursos es portava a terme un 90% del previst, aquest curs (95-96) només un 45%, tot i que la mitjana en valoració feta per l'ED és de 2,75 sobre 4. <b>c4E1/4.</b></p> <p>(...)és més fiable el que ell ha comentat que el dels plans, on moltes vegades hi havia recollit la proposta inicial però que després no es va poder realitzar per complert. <b>c3E1/9.</b></p> <p>Sembla que les propostes fetes el curs anterior no totes s'han pogut complir. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Pel que fa a l'assessorament de llengua vam mirar fins a quin punt s'havia complert tot el que havíem previst a la planificació i van sortir tots totalment assolits, i amb menys hores de les previstes, ja que l'assessor del ICE no disposava de tantes com en un principi s'havia pensat. <b>c1A/8.</b></p>
16. Tipus de dificultats detectades	<p>Les que més de temps:</p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? La manca de temps en general i per elaborar un instrument útil, complert i fiable. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? D'on traiem el temps. <b>c4A/3.</b></p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? (...) el temps. <b>c3A/3.</b></p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps (...). <b>c1A/3.</b></p> <p>Comissió de Reforma: fa la valoració que li va mancar temps per supervisar i comprovar si hi ha progressió i coherència en el treball produït d'Objectius Generals d'etapa i passar-los a l'ordinador. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Han manifestat que estan molt necessitats en tenir ajuda per elaborar el PCC ja que portem temps intentant-ho però mai hi troben el temps ja que la feina diària s'ho menja tot i ara ja veuen que no es pot endarrerir més. <b>c1E1/3.</b></p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més complerta... <b>c2E1/4.</b></p> <p>Pel que fa a les dificultats les personals no han generat cap comentari però les de funcionament de centre sí, sobre tot la de l'actual organització i el poc temps que s'hi pot dedicar, aquí han comentat que ells ja fan 2h. d'exclusiva però que tot i així es fan un embolic amb tantes coses i projectes (Sòcrates, filosofia, etc.) que tampoc tenen temps per tot. <b>c3A/1.</b></p> <p>Algunes de formació:</p> <p>Formació. <b>c4E/9.</b></p> <p>En el programa experimental de formació no va poder participar tot el claustre i tots no estan formats de la mateixa manera i alguns no saben realment què és el que estan fent. <b>c2E1/9.-</b></p> <p>Per tant, la part que s'està fent de procés deductiu en l'elaboració del PCC s'està seguint perfectament, però en el següent pas que és fer la seqüenciació de continguts, es considera que en general no es sap fer. <b>c2A/9.</b></p> <p>De motivació citem:</p> <p>És molt lent, costa molt escriure i concretar. En general ens agrada molt més l'acció directa i el 3r nivell. <b>c3E/9.</b></p> <p>En el cicle d'infantil i inicial sembla que va portar més polèmica ja que primer una persona, però després va haver un sentiment generalitzat de que ara l'administració només diu que s'ha de guardar i escriure tot i això els té molt angoixats, que no volen tanta pressió per elaborar el PCC i que realment ha de ser pràctic i útil de ventat. <b>c1A/3.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? L'escepticisme que envolta al PCC (...) La manca de confiança en els resultats. Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) La implicació de la gent en el tema, no a nivell de feina, sinó a nivell moral. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? Les ganes (...) <b>c3A/3.</b></p> <p>En el punt 2.- de camins de l'avaluació institucional ens hem posicionat en el camí en espiral tot i que s'ha comentat que pel que fa als ànims s'està en un camí descendent, ja que es veia tota aquesta teoria una mica ferregosa. <b>c3A/2.</b></p>

	<p>Unes altres d'organització:</p> <p>En la valoració que el claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. <b>c1E1/5.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Distribució de persones. <b>c3A/3.</b></p> <p>Degut a que no hi ha hagut un recull sistemàtic del que s'anava fent, al final han hagut de treballar moltes hores i d'una manera descompensada per enllestir-ho tot. <b>c2E1/4.</b></p> <p>En general caldria que hi hagués més organització general de tota la feina a fer de PCC, com que estigués tot més clar. <b>c3A/9.</b></p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: (...) saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle. <b>c1A/3.</b></p> <p>Cal fer-les més sovint i tenir més clar el que s'ha de fer. Convindria que cada comissió elaborés un pla de treball a inicis de curs. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Altres aspectes que han comentat fan referència a:</p> <p>Creuen que no estan unificats entre el claustre els criteris per elaborar-lo i això ho dificulta. <b>c1E1/3.</b></p> <p>La veritat és que em sembla molt sobtant que anés tant bé el passat dia i poder per haver deixat tant temps entre les dues sessions s'hagi perdut molt l'interès. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) la saturació de treball (...). <b>c3A/3.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Utilitat del que hem fet. <b>c3A/3.</b></p> <p>la dinàmica de treball:</p> <p>Així que anàvem llegint cada cicle i fent la valoració-comentari, però ens hem adonat que ens costava ja que repetíem força el que estava escrit de manera descriptiva i això no era fer una valoració. <b>c2A/6.</b></p> <p>Ha estat un claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat.. <b>c4A/10.</b></p> <p>l'estabilitat de la plantilla:</p> <p>I després han remarcat molt com a problemàtica seva la mobilitat del professorat ja que al ser tots en comissió de serveis han de guanyar-se la plaça continuament i hi ha gent que se'n va, aquest curs a El hi havia més gent nova que antiga. <b>c3A/1.</b></p> <p>els mitjans tècnics:</p> <p>Hem començat molt tard per culpa de l'assessora que ha confós l'hora de començar i pels mitjans tècnics ja que no anava bé la màquina de fer clixés (...). <b>c3A/2.</b></p> <p>la manca de saber treballar en equip i a la privada trobar el temps per reunir-se:</p> <p>Pel que fa a l pla de treball més o menys s'havia anat fent el previst, menys l'any passat que no va poder ser. També s'ha comentat la manca de saber treballar en equip i que a la privada és gairebé impossible ja que no es disposa de cap hora d'exclusiva i per tant costa molt que el professorat es trobi. <b>c4E1/9.</b></p> <p>o la remuneració econòmica:</p> <p>En general tothom va coincidir que aniria bé fer-ho, però van sorgir els problemes de en quin horari i qui pagaria aquestes hores?. <b>c4A/10.</b></p>
<p>17. Grau de participació</p>	<p>En termes generals el grau de participació ha estat molt alt (també manifestat com a grau d'implicació), excepte en els casos que han donat peu a les conductes insolidàries i individuals:</p> <p>Avui ja podem dir que s'ha implicat i participat tothom amb reflexions molt reals i que han deixat veure que hi ha la preocupació real de millorar i es busca com fer-ho. <b>c1A/4.</b></p> <p>La veritat és que la participació ha estat bona, i a l'hora de buscar a la taula els responsables de seguida han sortit de forma voluntària, el que demostra que es comencen a implicar i no es deixa el mort per ningú. <b>c1A/6.</b></p> <p>Crec que la dinàmica ha estat força participativa i eficaç, s'ha anat determinant força coses de manera consensuada i la gent estava molt per la feina proposant i opinant. <b>c2A/4.</b></p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>Hem anat contestant a les preguntes de les activitats del disseny d'avaluació (1.1) de manera força participativa (...) <b>c4A/3.</b></p> <p>Algunes manifestacions amb poc grau de participació han estat:</p> <p>Valoració de la sessió: la valoro simplement com a correcta, ja que hi ha hagut molt poca gent que s'ha manifestat en el debat, per tant no s'ha arribat a poder saber si podem considerar els resultats com a fiables o no. <b>c3A/9.</b></p>



	<p>Però molt poques persones, unes 4 o 5 a part dels membres de la comissió, de veritat van dir el que pensaven. c4A/11.</p>
18. Grau de reflexió i debat	<p>Globalment es pot considerar força alt, tot i que en certs aspectes no es vegi d'aquesta manera:</p> <p>El punt 1.- ha tingut força debat (...) c3A/5.</p> <p>Ha sortit molt bé, ja que els ha fet pensar, plantejar dubtes i manifestar realment opinions personals i de diferència cap als cicles que no eren els seus. c4A/2.</p> <p>Ha estat un punt que ha provocat força participació i preocupació amb un alt grau de reflexió i que ha permès alhora arribar a acords. c1A/4</p> <p>Es diria que positiva ja que tot i disposar de poc temps, la reflexió i comentaris que s'ha anat fent han estat interessants i han portat a un bon coneixement de la realitat, amb algunes coses que tothom s'esperava que sortiria així i altres que han sorprès una mica més. c3A/6.</p> <p>La veritat és que la feina feta la sessió anterior amb el cap d'estudis ha anat molt bé per que avui ja ens hem centrat en aquesta preselecció, que l'hem canviat molt, però per bé i convenciment de tothom. Han de quedar les coses molt clares i així es fa, el que dóna satisfacció ja que es veu que són uns instruments fets per l'opinió de tots i totes i tan bé com sabem. A més es mira d'analitzar-ho tot per no deixar-se res i tenir-ho tot en compte. c3A/5.</p> <p>Hem discutit força, en el bon sentit de la paraula, pel que fa a la valoració global d'escola i això crec que ha estat molt positiu per que s'ha demostrat que realment hem fet una tasca col·lectiva i com equip. c2A/6.</p> <p>Hi ha hagut un ampli debat d'aquestes dues propostes i al final s'ha buscat la manera de complementar-les i fer les dues. c1A/5.</p> <p>Quan no hi ha hagut tanta reflexió a vegades ha estat més per manca de temps que per no voler fer-la:</p> <p>Aquesta sessió, degut a que anàvem justos de temps i volíem acabar amb tota la teoria, ha estat més de lectura i introduir coneixements i menys de comentaris i participació, tot i que també s'ha donat quan ha calgut. c3A/2.</p> <p>Tot i que no ha pogut assistir tothom, ràpidament ens hem posat a treballar i crec que ha anat bé, ja que tot anava quedant clar i de manera realista es feien propostes d'ampliació, però al veure el que això suposava de més feina i del poc temps de que disposàvem es desestimaven argumentadament. c4A/5.</p> <p>Unes altres no se sap perquè no s'ha fet:</p> <p>S'ha comentat que no s'havia pogut recollir tots els instruments, ja que hi havia gent que encara no l'havia retornat i alhora s'ha manifestat que alguns dels retornats han estat omplerts a última hora i que per tant, podrien tenir uns resultats no massa reflexionats. Però sí hem valorat que per poc reflexionats que fossin sí reflectirien en bona mesura la situació real del centre. c3A/6.</p>
19. Percepció de la incidència del procés	<p>No s'ha manifestat haver trobat massa incidència del procés d'elaboració del PCC en el propi perfeccionament professional:</p> <p>Al punt 5 de la justificació específica al centre de per quines raons creien que els seria bo fer l'avaluació del PCC ha sortit les següents (...): Com a formació permanent col·lectiva fins el 2n nivell i a la pràctica amb el 3r nivell quan el facin. c3A/1.</p> <p>Curs 93-94: en una escala de 0 a 5 s'ha valorat com a 4: les reunions són considerades com a llocs d'intercanvi i aprofundiment del treball professional. c2E1/4.</p> <p>Tot i que aquestes manifestacions són força positives, en el últim centre al curs 96-97 es deia:</p> <p>El mateix passa amb el fet que no tenim la sensació d'haver-nos perfeccionat o millorat com a mestres, que no ens ha afectat a nivell de professionalitat i aquest és un altre dels punts claus de la Reforma i aquí caldria veure com ho hem de fer per aconseguir-ho. c2A/9.</p> <p>Posem com a explicació a aquest resultat:</p> <p>Probablement això respongui a que veurem modificacions professionals en el moment que realitzem i apliquem a l'aula les unitats de programació. c2A/9.</p> <p>Tampoc ha incidit en el millor funcionament de l'escola:</p> <p>Per últim comentem els dos aspectes que es veuen pitjor i són: que el que hem fet fins ara no ha afectat a la millora de la qualitat de l'ensenyament a la nostra escola (...) una altra causa pot ser que el treball fet fins ara, a l'haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r nivell de concreció o no se saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem. c2A/9.</p> <p>es dóna com explicació que:</p> <p>(...) Els dos indicadors que han sortit més baixos, l'aplicació a l'aula i la millora de la qualitat caldria matisar que pot ser perquè abans de fer PCC ja hi havia moltes coses que les fèiem i les seguim fent encara que no amb el nom que diu la Reforma, per tant, no són</p>

	<p>negatiu per que no es facin, sinó per que ja es feia així i no es considera que sigui una novetat. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) una altra causa pot ser que el treball fet fins ara, a l'haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r nivell de concreció o no se saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem. <b>c2A/9.</b></p> <p>Així veiem que hem trobat molt poques manifestacions en aquest sentit i que les trobades poder diuen més a favor de l'augment de formació sense especificar la millora del perfeccionament professional, i les causes que o perquè ja es treballava més o menys de la mateixa manera abans d'elaborar el PCC o perquè es té l'esperança d'afectar en aquests aspectes quan s'arribi a la part més aplicativa o pràctica del 3r nivell de concreció.</p>
<p>20. Grau de satisfacció dinàmica emprada</p>	<p>Es considera un aspecte important, ja que:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Satisfacció/insatisfacció del professorat. <b>C2A/2.</b></p> <p>I podem dir que el grau de satisfacció amb la dinàmica emprada és bo per terme mig:</p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intensives una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. Des que ho fan així creuen que s'aprofita i avança més en la feina i ho valoren positivament. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Es fa una valoració positiva de la feina ja que s'ha aconseguit els objectius proposats i tant els coordinadors com l'equip de mestres han fet una bona tasca. <b>c3EI/5.</b></p> <p>A El l'any passat van tenir l'E. Que amb les seves aportacions i un material que va portar tenen la sensació d'haver fet un gran avanç en l'adequació del 2n nivell a la immersió. <b>c2A/7.</b></p> <p>Però no tot han estat flors i violes:</p> <p>(...) sovint hi ha hagut la sensació que no saben ben bé el que s'estava fent i com tirar endavant. <b>c2EI/4.</b></p> <p>El curs passat es va iniciar el treball per comissions. La valoració final va ser positiva quan a la idea i el plantejament, però no tant en quant al treball realitzat. <b>c2EI/4.</b></p> <p>També hi ha interferències al passar la informació del representant del cicle a la comissió de PCC al cicle per orientar-lo i dinamitzar-lo. A més cada cicle està a una alçada diferent en l'elaboració del PCC. <b>c2EI/9.</b></p> <p>Dóna la impressió que no han trobat el què del que hem fet. <b>c1A/2.</b></p> <p>No veiem la feina que hem fet i ens sembla que anem molt lents pel procés deductiu que estem seguint. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) perquè estem estancats en fer només l'àrea de llengua i no es comencen unes altres? <b>c2A/7.</b></p> <p>La feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perquè quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r-2n i 3r-4t també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. <b>c2A/7.</b></p> <p>I hi ha una tendència a disminuir el grau de satisfacció a mida que passen els anys:</p> <p>Curs 93-94 (...) l'ED fa una valoració general pel que fa a l'adequació de la planificació dels aspectes relatius al treball de PCC amb una mitjana de 4,23 sobre 5. (...) Curs 94-95 (...) L'ED torna a fer una valoració del treball realitzat en relació al PCC però seguint un model diferent. Aquesta vegada la mitjana és 3 sobre 4. (...) Curs 95-96 (...) Però així com d'altres cursos es portava a terme un 90% del previst, aquest curs només un 45% tot i que la mitjana en la valoració feta per l'ED és de 2,75 sobre 4. <b>c4EI/4.</b></p> <p>Tot i que també ha sortit que massa teoria i ja es té ganes d'anar a la pràctica (o 3r nivell):</p> <p>S'ha manifestat que hi ha una part del claustre descontenta de la feina feta perquè durant 3 anys la veuen molt repetitiva i també hi ha descontent en el procediment seguit per d'elaboració del PCC, ja que s'ha començat pels objectius generals i hi havia molta gent que volia començar-lo per la pràctica total, pel 3r nivell, però ja s'ha dit que es va fer així perquè la formadora en aquell moment i que ara és cap d'estudis, ho va defensar i aconsellar en un claustre i es va aprovar. <b>c2A/3.</b></p> <p>Dintre del que és la metodologia d'elaboració del PCC, sembla que no s'està del tot d'acord amb la que es va triar en el seu moment per elaborar-lo (sobre tot en el CI i M) i potser caldria tornar a revisar aquest punt. <b>c2A/9.</b></p>
<p>ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL PCC 21. Aspectes</p>	<p>Aquest aspecte no s'ha tingut en compte en l'estudi específic dels centres pilot.</p>

formals	
22. Referit als trets generals	<p>Podem dir que tot i que no hi ha hagut moltes manifestacions al respecte, el PCC és coherent amb la filosofia definida pel Disseny Curricular:</p> <p>Però a nivell de continguts, s'està d'acord en què s'ha sigut fidel a la filosofia del DCB (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>s'adequa al context:</p> <p>Curs 92-93 (...) objectius pedagògics (...) Elaborar el 2n nivell de concreció de la Reforma tot adaptant-lo al PEC. <b>c2E1/4.</b></p> <p>(...) s'ha insistit amb la necessitat d'adequació al context (...) <b>c1A/1.</b></p> <p>Al comentar la segona definició i els objectius s'ha donat importància a (...) adaptar al context. <b>c3A/1.</b></p> <p>Al punt 5.- de la justificació específica al centre de per quines raons creien que els seria bo fer l'avaluació del PCC han sortit les següents: (...) Per tenir documents ja fets però actualitzats per estar sempre adaptat al context i alumnat. <b>c3A/1.</b></p> <p>i té els apartats d'objectius, continguts, metodologia i avaluació (encara que no estiguin tots fets, es té previst tenir-los):</p> <p>(...) està fet el 2n nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r, tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n. <b>c4E1/9.</b></p>
23. Referit a objectius	<p>Els objectius és un dels apartats pels que s'ha començat i més o menys, sí es considera que els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa:</p> <p>A partir de 92 s'ha anat fent: (...) relacionar els objectius generals d'àrea amb els d'etapa. <b>c3E1/4.</b></p> <p>Consensuar i contextualitzar els OGE infantil i primària i els OG de l'àrea de llengua. <b>c1A/5.</b></p> <p>Però a nivell de continguts, s'està d'acord en que (...) hi ha relació entre OGA i cicle i OGE (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Coherència i continuïtat entre cicles etapes. <b>c4A/3.</b></p>
24. Referit a continguts	<p>Els continguts estan força avançats, ja que seguint el mètode deductiu es fan després dels objectius, i s'ha arribat a ells. En tots els documents de PCC consultats hi havia els tres tipus de continguts: conceptuals, procedimentals i actitudinals. I a més, es veia la intenció de que la seva seqüenciació respongués a criteris de: progressió, continuïtat i coherència, i de que s'interrelacionessin i conduïssin a l'assoliment dels objectius previstos. Però hi ha molt poques referències escrites de les sessions que en parlin:</p> <p>Però a nivell de continguts s'està d'acord en què (...) hi ha relació (...) entre els tres tipus de continguts i els objectius que es van preveient. <b>c2A/9.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a claustre (...) Els cinc aspectes són: (...) aconseguir objectius i continguts al ritme previst (...) <b>c4A/9.</b></p> <p>Definir els blocs de contingut que treballarem de llengua. Decidir per quin bloc de continguts comencem. (...) Seqüenciar el bloc de continguts acordats. <b>c1A/5.</b></p> <p>Però no tots els centres creuen que sàpiguen fer la seqüenciació de continguts:</p> <p>Per tant, la part que s'està fent de procés deductiu en l'elaboració del PCC s'està seguint perfectament, però en el següent pas que és fer la seqüenciació de continguts, es considera que en general no se sap fer. Per això creiem que si és aquest el punt on estan la majoria dels cicles, cal que la comissió prepari abans a la gent per a què ho sàpiga fer. <b>c2A/9.</b></p> <p>N'hi ha alguna més pel que fa als continguts de tipus transversal:</p> <p>Contemplar l'educació per a la salut i educació sexual i respecte a la natura dintre de les programacions ordinàries. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Del Comenius també s'ha fet una bona empenta. Han desenvolupat o fet un 2n nivell de concreció dels eixos transversals: coeducació, salut afectiva i sexual i desenvolupament del món (que és el que ha quedat més coix). <b>c1A/8.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a claustre (...) Els cinc aspectes són: eixos transversals (...) <b>c4A/9.</b></p>
25. Referit a metodologia	<p>És un dels apartats del PCC que encara no s'ha arribat, ja que es fa després dels objectius i continguts, i que els centres donen a entendre que no es sap massa bé com abordar:</p> <p>L'elaboració del PCC està força avançada, ja que està fet el 2n nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r..., tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n. <b>c4E1/9.</b></p> <p>Avançar les àrees que falten en el què, és a dir objectius i continguts, i quan això estigui</p>

	<p>fet de totes passar a fer el com (metodologia) i l'avaluació. <b>c3A/1.</b></p> <p>Pel que fa a les propostes per atendre a la diversitat:</p> <p>Omplir els informes generals del grup-classe tenint en compte els d'anys anteriors i fent constar les variacions del grup. Omplir el mapa de necessitats i elaborar el full d'incidències de cada alumne que consti en el mapa de necessitats. Estudiar les problemàtiques individuals dels alumnes i preveure l'atenció que l'escola pot oferir. Dur a terme els criteris d'atenció aprovats quant la educació especial i la logopèdia. Completar-ho amb el que s'acordi al departament d'orientació quan als casos presentats. Elaborar un programa de mínims pels nens amb dificultats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>En algunes ocasions s'ha fet referència als recursos materials:</p> <p>Un altre objectiu de l'ED era: crear un centre de recursos a l'escola. La valoració era que ho havien dut a terme, s'ha fet la recollida del material pedagògic que tenien dispers per les aules, l'han centralitzat en un espai concret i això ha facilitat la tasca al professorat per la recerca d'informació de qualsevol matèria curricular i dels eixos transversals que es treballen. Encara fa falta un anxiu temàtic per facilitar la recerca dels temes. <b>c1EI/5.</b></p> <p>Pot servir molt bé el referent al centre de recursos i es pot incloure en l'apartat de recursos materials o material curricular pel professorat del PCC. <b>c1EI/9.</b></p> <p>Omplir els inventaris del mobiliari i material didàctic de les aules i espais comuns. <b>cEI/4.</b></p> <p>o als recursos personals i/o funcionals:</p> <p>Estudiar la distribució del reforç a partir de les persones disponibles per dur-lo a terme i de les necessitats de l'escola. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Veure quins grups són els que necessiten una atenció més especial i preveure'n el temps de reforç. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Fer l'estudi dels horaris de cada persona que no tingui tutoria i d'aquelles persones que lliuren per combinació amb les hores d'educació física o altres. Distribuir aquestes hores per atenció individualitzada o per grups. <b>c2EI/4.</b></p>
<p>26. Referit a avaluació</p>	<p>És un altre dels apartats del PCC que encara no s'ha arribat, ja que es fa després dels objectius, dels continguts i de la metodologia.</p> <p>L'elaboració del PCC està força avançada, ja que està fet el 2n nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r..., tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Avançar les àrees que falten en el què, és a dir objectius i continguts, i quan això estigui fet de totes passar a fer el com (metodologia) i l'avaluació. <b>c3A/1.</b></p> <p>És per això que quasi no hi ha hagut comentaris d'aquest aspecte i per això no podem definir-nos en com s'ha desenvolupar l'apartat de l'avaluació en el PCC dels nostres centres pilot:</p> <p>(...) vam decidir que només ens centràriem en cinc apartats per tractar com a claustre (...) Els cinc aspectes són: (...) avaluació (...). <b>c4A/9.</b></p> <p>De l'avaluació la va exposar la coordinadora de CI i tothom va estar d'acord amb que s'anava fent bé, però pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, i que no seguïem la normativa sobre realitzar una comissió d'avaluació amb la presència del cap d'estudis cada trimestre. Però no es va veure la manera de solucionar-ho per manca de temps. <b>c4A/10.</b></p> <p>Elaborar un nou informe de preescolar. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Adequar l'avaluació dels/de les alumnes a la nova normativa: conèixer la normativa actual, veure els canvis que s'han produït i plantejar-nos les modificacions que hem de realitzar; unificar criteris sobre que entenem per : progressa adequadament i necessita millorar; revisar els informes actuals per veure si s'ajusten al nou plantejament i recullen informació de totes les àrees i dels diferents tipus de contingut; en el cas de que els informes no s'ajustin al que s'ha esmentat anteriorment, cada cicle haurà de plantejar-se quan i com es fan les modificacions. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Així veiem que l'aspecte de l'avaluació que més ha sortit fa referència a establir les formes de registre i documents de les avaluacions de l'alumnat.</p>
<p>27. Connexió entre àrees i etapes</p>	<p>Tampoc és un aspecte amb moltes manifestacions, però les poques que tenim demostren que, tot i considerar-ho important, no hi ha massa connexió:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Connexió entre àrees i etapes. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Coherència i continuïtat entre cicles i etapes. <b>c4A/3.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràriem en cinc apartats per tractar com a claustre (...) Els cinc aspectes són: (...) coordinació entre etapes i àrees.(...) <b>c4A/9.</b></p> <p>Contrastant amb el fet que a nivell del procés deductiu s'estigui fent correctament, matisaríem que es té aquesta visió a nivell de cicle i que cal millorar pel que fa a la connexió entre etapes i cicles i en saber què ha fet cada cicle i tenir així la visió general de l'escola. <b>c2A/10.</b></p> <p>Pel que fa a la coordinació entre etapes i cicles ho va exposar el cap d'estudis dient que havíem pensat primer encarregar-nos de les etapes i no des de la perspectiva feixuga d'objectius i continguts, sinó per una vessant més motivadora i agradable de treballar com</p>

	podria ser els 100 anys de la ciutat de Badalona que es celebren enguany. La manera seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer. <b>c4A/10.</b>
28. Grau de realisme i assequibilitat proposta	Aquest ha estat un aspecte en el qual tampoc hem trobat cap manifestació en els centres pilot.
29. Previsió informar comunitat educativa	No sembla que estigui massa previst, ja que només hem trobat aquestes manifestacions que ho consideren: Redactar els objectius generals de l'escola i els que corresponguin a cada cicle. Passar-los a claustre i a consell escola perque en valori el seu contingut. <b>c2E/4.</b> Cada any hi ha un tema que es prepara per presentar als pares i després s'aprofita per incorporar-lo al PCC. <b>c3E/4.</b>
30. Valoració global elaboració.	A l'enquesta inicial les respostes denoten un terme mig, ni molt bé ni molt malament: Suposo que bo. <b>c1E/10.</b> Depèn del cicle on estàs, però crec que més bé que malament. <b>c2E/10.</b> Ens posem força d'acord. Intercanviem molt més del que sabiem. <b>c3E/10.</b> Força justet. <b>c4E/10.</b> A les sessions només hem trobat manifestacions al respecte en el centre 2, i tant n'hi ha que fan una valoració alta com baixa: S'ha manifestat que hi ha una part del claustre descontenta de la feina feta perque durant 3 anys la veuen molt repetitiva i també hi ha descontent en el procediment seguit per d'elaboració del PCC, ja que s'ha començat pels objectius generals i hi havia molta gent que volia començar-lo per la pràctica total, pel 3r. nivell, però ja s'ha dit que es va fer així per que la formadora en aquell moment i que ara és cap d'estudis, ho va defensar i aconsellar en un claustre i es va aprovar. <b>c2A/3.</b> Es.: (...) si estem fent aquesta reflexió és perque estem fent el PCC molt ben fet. M.: no està d'acord que en el CS s'hagi aprofundit i s'hagi fet tant ben fet. M <sup>a</sup> J.: ella ha estat a dos cicles i aquest aprofundiment no l'ha vist a cap menys quan es va fer la feina de relació amb el PEC. El segon nivell de llengua no està acabat de fer a consciència. Tot i que a l'enquesta no ha sortit reflectit, s'ha de dir que la gent segueix dient: un altre cop PCC? Seguim tenint la sensació que no sabem ben bé què estem fent. M <sup>a</sup> A.: també ha estat a dos cicles i ha trobat el mateix a tots dos, per això no està d'acord amb que el CS estigui pitjor organitzat que els altres; hi va estar fa tres anys i considera que es va treballar molt bé. (...) P.: la feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perque quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r-2n i 3r-4t també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. (...) Es.: si tens un bon 2n nivell després vingui qui vingui ho podrà seguir. Ella s'ha mirat els 2n nivells fets fins ara i creu que estan bé. <b>c2A/7.</b> Per tant, no podem definir quina és en concret la valoració de l'elaboració del PCC a no ser que dir que és un terme mig, ja que hi ha diferents opinions tant altes com més justes.
APLICACIÓ PCC	Els comentaris generals sobre l'aplicació a les enquestes de selecció d'escoles, han estat els següents:
31. S'està desenvolupant al ritme previst els objectius, continguts, metodologia, recursos, avaluació, tractament de la diversitat, coherència d'escola, relació escola-entorn, 3r. Nivell de	A la nostra manera sí. <b>c1E/7.</b> Sí i no, de llengua encara no, de tallers i recollida del que ja està fet sí. <b>c2E/7.</b> Sí, en certes àrees s'aplica, perque de fet molta part surt de la realitat, però és cert que es van modificant aspectes. <b>c3E/7.</b> Sí més o menys. <b>c4E/7.</b> Pel que sembla, sí es va aplicant alguna de les coses que es van fent però enteses com a parcialitat. Resultat que creiem previsible si considerem que encara no s'ha acabat el PCC a aquests centres. Però poder té un caire massa reduït i amb poc convenciment, i es podria aplicar més del que es fa, d'allò del PCC que ja està fet. Però la resta de comentaris referits a altres aspectes concrets de l'aplicació, la majoria segueixen indicant més una previsió, una intenció... que quins han estat els resultats quan s'ha aplicat. Queda tot com molt en a l'aire amb molt bones intencions, però fan dubtar que en els centres s'estigui aplicant tot el que s'ha fet de PCC. Per això tampoc ens podem definir pel que fa als aspectes relacionats amb el PCC en els centres pilot. Dóna la impressió que l'elaboració està més clara que l'aplicació. Per exemple referit a metodologia: Introducció dels acords metodològics i d'hàbits i tècniques d'estudi dels cicles a les programacions dels nivells. <b>c2E/4.</b>

<p>concreció.</p>	<p>Afavorir les experiències innovadores en quant a metodologia i d'altres. <b>c2EI/4.</b></p> <p>De recursos: Elaborar els horaris lectius de cada grup i nivell tenint en compte els espais comuns i la seva distribució horària i les disposicions oficials. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Sobre si es fa més i millor avaluació: De l'avaluació la va exposar la coordinadora de CI i tothom va estar d'acord amb que s'anava fent bé, però pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, i que no seguien la normativa sobre finalitzar una comissió d'avaluació amb la presència del cap d'estudis cada trimestre. <b>c4A/10.</b></p> <p>Referides al tractament de la diversitat: Estudiar les problemàtiques individuals dels alumnes i preveure l'atenció que l'escola pot oferir. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Dur a terme els criteris d'atenció aprovats quant a l'educació especial i la logopèdia. Completar-ho amb el que s'acordi al Departament d'Orientació quan als casos presentats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Elaborar un programa de mínims pels nens amb dificultats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Veure quin grups són els que necessiten una atenció més especial i preveure'n el temps de reforç. <b>c2EI/4.</b></p> <p>De si ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola: Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Com s'interrelacionen aquests documents per garantir coherència. <b>c2A/2.</b></p> <p>(...) no es veu que hagi augmentat la coherència a l'escola en relació al treball de PCC que s'està fent. <b>c2A/9.</b></p> <p>De si es té en compte el 2n nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r, diríem que sí però en la mesura del 2n nivell que estigui fet: Programar els continguts i procediments de cada curs i assignatura amb els companys de nivell, tenint en compte les programacions generals acordades a departaments. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Revisar els plans de treball del 2n cicle d'EI i del 1r, cicle de primària i preparar l'adaptació d'aquests al 3r nivell de concreció.</p>
<p>32. Es treballa millor en equip</p>	<p>Dóna la impressió que els que ja treballaven més o menys en equip, ho segueixen fent i poder una mica millor:</p> <p>En una escala de 0 a 5 es valora com a 5: s'ha establert una bona dinàmica de treball en equip que ha facilitat la tasca d'elaboració del PCC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Cada coordinador repassarà què hi ha fet del seu cicle de PCC i ho portarà escrit per la propera sessió. La comissió elaborarem el qüestionari i cada coordinador el repartirà i explicarà al seu cicle, després de que cadascun l'hagi contestat individualment el recollirà i el portarà a la comissió, on farem l'anàlisi de resultats i redactarem un informe provisional que després passarem a cada component del claustre perquè el pugui revisar. <b>c4A/3.</b></p> <p>Però els que els costava més treballar en equip abans d'elaborar el PCC, no sembla que ho hagin millorat gaire (independentment de la feina feta en l'assessorament, ja que els exemples d'abans del centre 4 corresponen a dinàmica de treball promoguda per l'assessora en la comissió de l'avaluació del PCC, que no és la mateixa que el claustre per ell sol sense l'assessorament, que els posem a continuació):</p> <p>També s'ha comentat la manca de saber treballar en equip i que a la privada és gairebé impossible ja que no es disposa de cap hora d'exclusiva i per tant costa molt que el professorat es trobi. <b>c4EI/9.</b></p> <p>No es respira que hi hagi treball en equip ni decisions per consens. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Pel que fa a la valoració i memòria de l'ED surt com a aspectes a millorar: delegar tasques, que hi hagi una persona responsable a cada comissió (...) <b>c1EI/9.</b></p> <p>Per tant, no sembla que hagi millorat gaire el treball en equip a partir de l'elaboració del PCC.</p>
<p>33. Grau d'influència en la pràctica educativa</p>	<p>No hem trobat massa manifestacions que indiquin el grau d'influència del PCC en la pràctica educativa.</p> <p>Durant aquest trimestre els cicles treballen en concretar la seqüenciació dels continguts i objectius de llengua per fer-la útil i pràctica. <b>c2A/7.</b></p> <p>Ha sorprès força que dintre de l'indicador de l'aplicació dels documents, hagi sortit molt baix el de valors i el de l'avaluació, ja que si es creia que s'estaven aplicant en general. <b>c3A/9.</b></p> <p>Els que acabem d'exposar, menys l'últim, demostren més l'interès i les ganes per fer útil i pràctic el treball de PCC que la influència que ha tingut en la pràctica educativa. Només el centre 2 s'ha manifestat en aquest sentit dient el grau d'influència i unes possibles causes que provoquen aquest resultat:</p> <p>M<sup>a</sup> J.: els dos indicadors que han sortit més baixos, l'aplicació a l'aula i la millora de la qualitat caldria matisar que pot ser perquè abans de fer PCC ja hi havia moltes coses que</p>

	<p>les fèiem i les seguim fent encara que no amb el nom que diu la Reforma, per tant, no són negatius per que no es facin, sinó per que ja es feia així i no es considera que sigui una novetat.</p> <p>Es.: també aquests puntuats més baixos pot ser perquè la feina feta fins ara de 2n. nivell, encara no ha pogut repercutir a l'aula. <b>c2A/7.</b></p> <p>Així podem dir que en els centres pilot hi ha la preocupació per que el PCC influeixi en la pràctica educativa, però encara no s'està aconseguint massa.</p>
34. Què és necessari per millorar l'aplicació del PCC	<p>Degut a que no s'està aplicant massa el PCC, aquest apartat el considerarem també per millorar l'elaboració ja que tot el que es faci aquí, influirà després en la seva aplicació. D'aquesta manera els aspectes sobre que es creuen necessaris per millorar l'aplicació (i elaboració) del PCC fan referència a, mesures organitzatives d'ordenació i planificació de les reunions com:</p> <p>A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, (...) que cada comissió tingui una persona responsable, avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) (...) <b>c1E1/5.</b></p> <p>Per veure què hem fet és molt important la seqüenciació i basar-nos en el 2n nivell de llengua de la Generalitat per fer-la, no vol dir copiar-la i cal ser un bon coneixedor de l'àrea per ampliar-la i fer-la bé. Caldria que la comissió preparés molt bé els instruments per fer-la. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) Es podria deixar l'última sessió de PCC de cada trimestre per obrir una altra àrea. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) encara segueix costant centrar-se i caldria agrupar més els cicles de PCC. <b>c2A/9.</b></p> <p>Tots junts a totes les reunions s'és una mica ineficaç, caldrà distribuir tasques i subgrups de treball per després fer postes en comú i acords. <b>c4A/11.</b></p> <p>Les següent fa referència tant a les anteriors mesures organitzatives com als recursos funcionals:</p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa: durant un període de temps, jornada intensiva amb nens per poder dedicar-nos per les tardes a aquesta tasca. <b>c2A/4.</b></p> <p>En general tothom va coincidir que aniria bé fer-ho, però van sorgir els problemes de en quin horari i qui pagaria aquestes hores? <b>c4A/10.</b></p> <p>També que s'ha de fer el seguiment i revisió de tot el que es va fent:</p> <p>En la valoració que el claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. <b>c1E1/5.</b></p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al parvulari-cicle inicial i comissió per a l'elaboració del PCC (...) proposes: (...) Crear un coordinador per a cada comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindria una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. <b>c1A/4.</b></p> <p>I que la formació es considera força necessària:</p> <p>També s'assenyala que els mestres que encara no havien fet el curs de reforma l'han fet i també el cap d'estudis ha fet un curs específic sobre el tema. <b>c3E1/5.</b></p> <p>Donat que l'any que ve començaran la tasca de programació d'aula seria necessari el disposar de formadors, curssets o seminaris que tinguin com a contingut el desenvolupament de la programació d'aula. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Es segueixen detectant necessitats de formació sobre l'atenció a la diversitat i programa de salut i un tutor per completar l'elaboració del PCC. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Del punt 3 de propostes pel proper curs, pel de llengua tomaran a demanar l'assessorament del IICE de la mateixa persona (...) <b>c1A/8.</b></p>
35. En quins aspectes s'ha afrontat diferent la tasca docent	No s'ha trobat cap comentari al respecte en les sessions d'assessorament dels centres pilot.
36. Modificacions que ha suposat en l'organització general del centre	<p>Degut a que en aquest anàlisi hem inclòs les mesures organitzatives de l'elaboració del PCC en la variable 34 per millorar l'aplicació del PCC, algunes d'elles també estan aquí, però les agruparem diferent.</p> <p>Hi ha hagut tota una reestructuració d'ordenació i planificació de les reunions pel que fa a dinàmica de treball:</p> <p>A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, (...) que cada comissió tingui una persona</p>

	<p>responsable, avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) (...) <b>c1E1/5</b>.</p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al parvulari-cicle inicial i comissió per a l'elaboració del PCC (...) propostes: cal fer-les més sovint i tenir més clar el que s'ha de fer. Convindria que cada comissió elaborés un pla de treball a inicis de curs; crear un coordinador per a cada comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindria una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. <b>c2E1/4</b>.</p> <p>A la coordinació pedagògica fer l'ordre del dia dels cicles per passar-lo amb anterioritat i seguir fent l'acta com a novetat que s'ha iniciat aquest any. <b>c1A/4</b>.</p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. <b>c1A/4</b>.</p> <p><b>l'augment de quantitat:</b></p> <p>Augmentar en un dia més a la setmana les reunions de forma que els dilluns sigui per prendre decisions (claustre) i l'altre per reunions de cicle i comissions. <b>c4E1/4</b>.</p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al parvulari-cicle inicial i comissió per a l'elaboració del PCC (...) propostes: cal fer-les més sovint (...) <b>c2E1/4</b>.</p> <p>(...) es va veure que fer una reunió mensual era insuficient. Així doncs el plantejament per al curs actual és el de fer-se dues cada mes... <b>c2E1/4</b>.</p> <p><b>nom o grup:</b></p> <p>Curs 92-93: comissió per la seqüenciació d'objectius al parvulari-cicle inicial (...), comissió per a l'elaboració del PCC (...), curs 93-94: comissió de tractament de llengües (...), comissió de Reforma. <b>c2E1/4</b>.</p> <p>A Primària les àrees de: matemàtiques, llengües, socials i naturals. (..) Es va reajustar el personal desapareixent l'àrea de socials i naturals posant a la gent a la resta d'àrees. (...) plàstica, llengües, educació física i educació infantil. <b>c3E1/4</b>.</p> <p><b>distribució del personal o components:</b></p> <p>Cada cicle ha de tenir un coordinador i un secretari per agilitar el procés de treball. <b>c3E1/5</b>.</p> <p>Curs 92-93 (...) s'ha format dues comissions: la de seqüenciació d'objectius al parvulari i CI formada pels tutors i la gent que feia reforços; i (...) la d'elaboració del PCC formada per una persona de cada cicle i dos de l'equip directiu. (...) Curs 93-94 (...) Comissió de tractament de Llengües (...) formada per 5 persones, una de cada cicle i una de l'ED. <b>c2E1/4</b>.</p> <p>Curs 94-95: una comissió formada amb una persona de cada cicle i el departament d'orientació amb la d'educació especial (...) Curs 95-96: una comissió de 5 persones amb la cap d'estudis, l'especialista d'anglès i tres més, un de cada cicle. <b>c1E1/4</b>.</p> <p>Fer primer llengua i si pot ser el proper curs començar a repartir la gent i fer més àrees. <b>c2A/7</b>.</p> <p>Es reforça la seqüenciació assistint l'A. a E i l'E. a CI i M. <b>c2A/9</b>.</p> <p><b>calendari i horari:</b></p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa: durant un període de temps, jornada intensiva amb nens per poder dedicar-nos per les tardes a aquesta tasca. <b>c2E1/4</b>.</p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intensives una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. <b>c3E1/4</b>.</p> <p>Es podria deixar l'última sessió de PCC de cada trimestre per obrir una altra àrea. <b>c2A/7</b>.</p> <p>Assenyalem que el centre 2 quan es refereix a les seves modificacions organitzatives diu:</p> <p>Amb tot el que portem dit fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona. <b>c2A/9</b>.</p> <p>Podent ser aquesta una de les causes dels centres que consideren que han fet adaptacions de la seva organització, però no ho consideren canvis ni innovacions.</p>
<p><b>37. Modificacions del clima del centre</b></p>	<p>En general es té la sensació de que es respira un clima de col·laboració i de que es fa tant com es pot:</p> <p>Crec que tothom està col·laborant força i s'impliquen, creant-se un clima de treball positiu i efectiu. <b>c4A/4</b>.</p> <p>Participen en quan poden i saben i hi ha un bon ritme i clima de treball. <b>c4A/3</b>.</p> <p>però hi ha un cert desànim per avorriment:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? La implicació de la gent en el tema, no a nivell de feina, sinó a nivell moral. <b>c2A/2</b>.</p> <p>Tot i que a l'enquesta no ha sortit reflectit, s'ha de dir que la gent segueix dient: un altre</p>



	<p>cop PCC? Seguim tenint la sensació que no sabem ben bé què estem fent. <b>c2A/7.</b></p> <p><b>i ha augmentat l'angoixa per pressió i per la manca de temps:</b></p> <p>En el cicle d'infantil i inicial sembla que va portar més polèmica ja que primer una persona, però després va haver un sentiment generalitzat de que ara l'administració només diu que s'ha de guardar i escriure tot i això els té molt angoixats, que no volen tanta pressió per elaborar el PCC i que realment ha de ser pràctic i útil de veritat. <b>c1A/3.</b></p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa...<b>c2E1/4.</b></p> <p><b>També es veuen diferències del clima en els diferents cicles:</b></p> <p>Sobre tot al CS han posat poc per no posar gens, ja que hi ha dues persones molt tancades (...) Depèn amb qui i de quin cicle, però en general poc al CS. A la resta molt bé (...) En el CS tot es pot acordar però hi ha dues persones que després fan el que volen i desmunten tot. <b>c4A/2.</b></p> <p>A. B.: a El l'any passat van tenir a l'E. que amb les seves aportacions i un material que va portar tenen la sensació d'haver fet un gran avanç en l'adequació del 2n nivell a la immersió. (...)</p> <p>P.: La feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perquè quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r-2n i 3r-4t també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) cada cicle està a una alçada diferent en l'elaboració del PCC. <b>c2E1/9.</b></p>
38. Modificacions de la cultura del centre	<p>Es té la base d'una cultura coordinada o col·laborativa (amb algun tret de fragmentada), però els centres que ja la tenien abans del PCC no l'han modificat (centres 2 i 3), el que menys la tenia (centre 4) segueix tenint-la la més baixa, i el que més l'ha modificat augmentant-la és el centre 1 ja que ha patit més canvis en la manera de treballar.</p> <p>Algunes manifestacions al respecte del centre 1 on es van veient els canvis cap a una cultura més col·laborativa, són:</p> <p>En la valoració que el claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, fer el seguiment del PCC de llengua, que cada comissió tingui una persona responsable, avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) i arribar a compromisos en els temes que han quedat pendents i fer-los el seguiment. <b>c1E1/5.</b></p> <p>A final de curs valorar com es pot adequar el ja acordat en claustre de que tots passem més o menys per tots els nivells i cicles i la recomanació de que és millor elaborar el PCC amb equips de cicle estables. <b>c1A/4.</b></p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. <b>c1A/4.</b></p> <p>Dels centres 2 i 3 confirmant que ja tenien una cultura alta de tipus coordinat o col·laboratiu destaquem:</p> <p>Es puntua com a molt: S'assumeix diferències en concepcions punts de vista, interessos tant personals i professionals com socials i institucionals, però sense impedir l'existència d'una cultura comuna de centre. <b>c2A/1.</b></p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt, que ho tenim com un funcionament generalitzat i estem d'acord i acostumats a fer-ho, i cal que no ho canviem. <b>c2A/9.</b></p> <p>Amb tot el que portem dit fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona. <b>c2A/9.</b></p> <p>En el punt 3 hem mirat si complien o no les condicions prèvies per realitzar una autoavaluació. Ha sortit que totes les que fan referència a l'organització, el clima i la cultura de centre es compleixen totalment. <b>c3A/2.</b></p> <p><b>Del centre 4 que és el que la tenia i la segueix tenint més baixa posem:</b></p> <p>Es puntua entre força i poc: S'assumeix diferències en concepcions punts de vista, interessos tant personals i professionals com socials i institucionals, però sense impedir l'existència d'una cultura comuna de centre. <b>c4A/2.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) com ho farem perquè tothom respecti les decisions. <b>c4A/3.</b></p> <p>La manera seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer. <b>c4A/10.</b></p> <p>Ha estat un claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de</p>

	<p>la comissió ja havia comentat. <b>c4A/10.</b></p> <p>A més hi ha hagut un parell de propostes per ajudar als altres cicles, que ha costat, però algú les ha dit. <b>c4A/10.</b></p> <p>Després hem vist quin ha estat el grau d'assoliment dels objectius de l'assessorament, i tots hem coincidit en que tots han estat molt assolits (A) menys l'últim de crear una cultura avaluadora (B) ja que a la comissió més, però a la resta del claustre no es creu que s'hagi aconseguit molt. <b>c4A/11.</b></p>
<p><b>39. Modificacions en la participació</b></p>	<p>No hem trobat manifestacions que ens donessin informació sobre aquesta variable en les sessions de treball dels centres pilot.</p>
<p><b>40. Previsió avaluació del PCC</b></p>	<p>L'avaluació del PCC està en el pensament dels ED i del P, però sense concretar ni innovar massa en la manera de fer-la. És poder per això que s'inclou dintre dels procediments ja establerts en els centres com la memòria o valoracions als cicles, comissions o claustre.</p> <p>Dintre de la memòria s'avalua el que estava previst del pla anual per aquell curs sobre PCC (i molts altres aspectes). <b>c2E/8.</b></p> <p>No per ara com a tal, prou feina tenim en fer-lo. <b>c1E/8.</b></p> <p>No ho sé. <b>c3E/8.</b></p> <p>No. <b>c4E/8.</b></p> <p>(...) avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment). <b>c1EI/5.</b></p> <p>(...) al final d'aquell curs ja pensen més en què faran el proper que en veure com ha anat l'actual. <b>c3A/1.</b></p> <p>La (fase) de seguiment i avaluació no en són massa conscients però la fan ja que quan una cosa no funciona la canvien, com aquest any que han decidit tenir un coordinador cada àrea de PCC i són gent que lliuren de les altres comissions. <b>c3A/1.</b></p> <p>Mai hagués sortit dels centres pilot la iniciativa de demanar un assessorament específic pel tema, però una vegada se'ls va fer la proposta sí ho van veure interessant i acceptar.</p> <p>Ja s'havia fet anteriorment la consulta al claustre amb la votació resultant de 20 vots a favor i 6 abstencions, i es va creure interessant participar com a centre pilot en la investigació perquè es podia afavorir una aturada i alhora una continuïtat amb la feina feta, i a més, que tard o d'hora s'havia d'anar aprenent a avaluar centres i era una bona manera de començar. <b>c2EI/3.</b></p> <p>Ho veu interessant i creu que es pot ajustar a les necessitats del centre ja que van fer però sempre va bé fer una revisió i si es pot millorar. <b>c3EI/3.</b></p> <p>Tot i que aquest curs estava pensat fer el 3r nivell de concreció de totes les àrees i altres aspectes d'eixos transversals, entre d'altres; sí creu que seria bo i interessant fer l'avaluació del fet fins ara a nivell organitzatiu del procés d'elaboració del PCC i veure propostes de continuació. <b>c4EI/3.</b></p> <p>Algunes de les concrecions de la planificació dels assessoraments han estat:</p> <p>Hem decidit que treballarà amb un grup sobre avaluació del PCC i de centre en general perquè ells mateixos puguin dissenyar en els seus grups les estratègies i instruments d'avaluació. <b>c3EI/10.</b></p> <p>Hem decidit que farem dos guions d'avaluació: un de general de tot el que s'ha fet fins ara per ser contestat pels cicles; i un altre del que cada àrea ha fet aquest curs per ser contestat per aquestes. Després es portaran totes les conclusions a un claustre amb l'assessora al juny, passat Sant Joan. <b>c3A/3.</b></p> <p>I tot seguit hem passat al punt 4.- i 5.-, ja que a proposta de l'assessora hem repartit un instrument per cada persona per guanyar temps, ja que cadascú es mirava un i anava fent la seva preselecció per després posar-la en comú i decidir entre tots. Però passats uns minuts que tothom s'estava mirant el seu instrument i apuntant possibles indicadors, el cap d'estudis ha proposat que comencéssim a posar-los en comú, doncs ja se'ls havia mirat però en veia molts d'interessants i poder ja els podíem anar discutint conjuntament. <b>c4A/4.</b></p> <p>Finalment cadascun a omplert el seu full d'avaluació personal de l'assessorament on tothom ha puntuat tots els indicadors entre força i molt, inclinant-se inclús cap el molt. Després ens hem acomiadat, no sense agrair la col.laboració de tots i totes. <b>c2A/9.</b></p> <p>Posem també les concrecions dels assessoraments referides a les preguntes:</p> <p>Qui la realitzarà?:</p> <p>Qui es veurà afectat per l'avaluació o implicat en ella? Tot el claustre. <b>c4A/3.</b></p> <p>Els membres de la comissió de PCC, l'assessora i la resta de persones del claustre implicades en el procés d'elaboració del PCC. <b>c2A/2.</b></p> <p>Primer la comissió, després cicles i després claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quan?:</p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) Fer-la en un moment</p>

	<p>intermedi de tot el procés. <b>c2A/2.</b></p> <p>La comissió en el seu temps d'exclusiva del primer trimestre tindrà una miniformació en avaluació d'innovacions per part de l'assessora i a partir d'aquí farà el disseny de la seva avaluació. <b>c2A/2.</b></p> <p>Mitjançant quins procediments?:</p> <p>La comissió de PCC en fa el disseny, tenint en compte de fer un anàlisi del que s'ha fet fins ara i de partir de diferents models d'instruments per elaborar el nostre. <b>c2A/2.</b></p> <p>La comissió de PCC prepara els guions tant el general per ser discutit en cicle i després portar-lo al claustre; com el d'àrees per la darrera sessió al mes de maig i després també portar-lo al claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>La pròpia comissió les recollirà, llegirà, en farà el buidat a partir de la codificació que s'hagi preestablert, les posarà en comú i n'extraurà conclusions per que sigui tot el claustre qui les comentí. <b>c2A/2.</b></p> <p>S'ha decidit que l'estructura de l'instrument sigui pels blocs de les que vam considerar qüestions crítiques a avaluar i que hagin de respondre a l'indicador definint-se entre 1 2 3 4 5, 1= mínim i 5= màxim i després que es puguin fer observacions després de cada bloc. <b>c2A/4.</b></p> <p>A mida que anàvem fent el punt 1.- ha sorgit la necessitat d'especificar el 2 i així ho hem fet, decidint que es respondrà amb una creu davant de quatre opcions: gens, poc, força i molt, i també hi haurà algunes preguntes obertes. <b>c3A/5.</b></p> <p>Després d'acabar les activitats ens ha quedat més clar en què consistirà l'avaluació que farem i hem passat a analitzar quina tècnica o instrument ens aniria millor (2.2) i hem decidit la revisió de documents per saber què ha fet cadascun, i després un qüestionari el més tancat possible, però si cal hi haurà alguna pregunta oberta, per que el contesti individualment cada component del claustre. <b>c4A/3.</b></p>
41. Valoració global aplicació.	<p>A l'enquesta inicial les respostes denoten un terme mig, ni molt bé ni molt malament: Suposo que bo. <b>c1E/10.</b></p> <p>Depèn del cicle on estàs, però crec que més bé que malament. <b>c2E/10.</b></p> <p>Ens posem força d'acord. Intercanviem molt més del que sabíem. <b>c3E/10.</b></p> <p>Força justet. <b>c4E/10.</b></p> <p>I a les sessions no hem trobat cap manifestació en concret sobre la valoració de l'aplicació, però és comprensible si com hem dit no hi ha un alt grau d'aplicació. Pel que no podem concretar massa més que dir que caldria esperar a la seva total aplicació per saber els resultats.</p>

Quadre 7.3: resultats actuacions assessorament estudi específic

### 7.2.2. RESULTATS DERIVATS DELS INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ PROPIS DE CADA CENTRE ASSESSORAT, CLASSIFICATS SEGONS LES VARIABLES D'ANÀLISI

Tenint en compte que el centre 1, com ja hem comentat, no va arribar a fer cap instrument per l'avaluació del seu PCC, els codis d'identificació que farem servir en aquest apartat segueixen la mateixa estructura que els anteriors, però amb diferències, ja que el centre 1 no sortirà, el centre 3 té dos instruments diferents i es concreten a partir de diferents apartats.

Així podem dir que el codi que acompanyarà a cadascuna de les manifestacions ens donarà la informació següent:

- Centre pilot: centre 2 (c2), centre 3 (c3), o centre 4 (c4).
- Annex al que pertany: instrument ( I ), en el centre 3 com que té dos instruments serà: instrument general per l'avaluació del PCC (I-g), instrument específic per les àrees del PCC (I-e), o resultats ( R ).
- Número de la pregunta de l'instrument: (/nº). O apartat dels resultats d'on s'extreu la informació: dades quantitatives (/dn), dades qualitatives (/dq), quadre comparatiu (/qc), informe de resultats (/i), conclusions (/c) . En el centre 3 i degut als dos instruments diferents especificarem si és de l'instrument general de l'avaluació del

PCC (-g), o del l'instrument específic per les àrees del PCC (-a), darrera del quadre comparatiu o de l'informe de resultats, ja que són els dos únics apartats que contempla.

Així doncs, si utilitzem el codi de reconeixement c2R/qc, vol dir que correspon al centre pilot 2, als resultats, i al quadre comparatiu d'aquests. I si és c3I-g/8, vol dir que és del centre 3, de l'instrument general, la pregunta 8.

A l'annex 20 hem posat un dels instruments elaborats pels propis centres per avaluar el PCC i a l'annex 27 estan recollits els seus resultats (només hem posat els d'un centre a títol d'exemple, ja que la resta han fer el buidat i l'anàlisi de resultats seguint el mateix procediment o amb molt poques diferències).

Els quatre instruments estan estructurats en una sèrie d'apartats que inclouen diferents preguntes que cal contestar majoritàriament amb una creu en una escala numèrica de 0-1-2-3-4 al centre 2, i en una escala descriptiva de gens-poc-força-molt a la resta, combinat amb alguna pregunta de resposta oberta que calia contestar escrivint el text.

Els resultats de cadascun dels instruments contestats del centre 2 i 4 s'han passat seguint un mateix sistema a una matriu de tipus quantitatiu, però no ha estat així amb els dos instruments del centre 3, ja que aquest centre va preferir fer una anàlisi purament qualitatiu comentant oralment els resultats a mida que els anàvem analitzant (però la manera d'analitzar i redactar els resultats ha seguit la mateixa estructura que a la resta de centres). En aquesta matriu es calcula una puntuació tant positiva com negativa de cada ítem del qüestionari i després s'ordenen de més a menys puntuació tenint en compte quan hi ha molta diferència de punts entre un ítem i el següent o l'anterior. És per això que en els següents comentaris només hem considerat en número d'ordre de tota l'escala i no hi hem especificat la puntuació total obtinguda.

L'anàlisi dels instruments serveix no només per ratificar alguns dels aspectes apuntats en l'estudi de les sessions de l'assessorament, sinó també per veure quins han estat els aspectes que els centres han considerat important mesurar i quins no (quan no s'ha fet cap o poques preguntes).

A partir de la informació que es pot extreure dels instruments i en referència a les variables d'anàlisi i del quadre de l'annex 23, anem ara a veure quins han estat els resultats de cadascun dels instruments d'avaluació d'aquests centres.

VARIABLES D'ANÀLISI	RESULTAS INSTRUMENTS CENTRES ESTUDI ESPECÍFIC
1. DADES GENERALS	Cap centre ha mesurat cap aspecte de les dades generals en els seus instruments.
2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.	<p>Només el centre 3 en el seu instrument general mesura el grau de coneixement d'uns documents de tipus curricular previs al PCC preguntant:</p> <p>Quin grau de coneixement tens dels següents documents? Què ha de ser l'avaluació. Reflexió sobre els valors... c3I-g/2.</p> <p>I els resultats i comentaris de les respostes han estat:</p> <p>Pel que fa al grau de coneixement dels diferents documents podem dir que la gent més nova els ha puntuat baixos, entre "poc" i "gens". Això vol dir que no se'ls ha facilitat o no els han arribat a veure mai com a documents, tot i que el que tenen escrit sí se'ls ha pogut transmetre oralment o ho viuen en el tarannà de l'escola. Fins ara aquesta situació ha dificultat la seva revisió i actualització. Dels diferents documents destaquem que al cicle d'El diuen no tenir "gens" de coneixement del de l'avaluació, els valors (...). Això pot venir donat pels anys que fa que s'han fet els documents i pel grau d'aplicació i implicació que suposa a cadascun, però està clar que no s'han facilitat a tothom que ha anat arribant i que no es té el mateix coneixement als diferents cicles. c3R/i-g.</p>

	Així podem dir que ja hi havia algun document previ al PCC referit a l'avaluació, però es coneixia molt poc i en diferent grau a cada cicle (on menys a EI), i no s'ha anat facilitant igual al professorat que ha anat arribant.
ELABORACIÓ PCC 3. Normativa i currículums oficials PCC	Cap dels centres ha fet cap pregunta sobre normativa i currículums oficials en els seus instruments d'avaluació del PCC. El que indica que no ho deuen considerar massa important, o més aviat, que ho donen ja per assumit i s'accepta sense més.
4. Diagnosi prèvia	Tampoc ha estat un aspecte que tinguessin molt en compte, ja que només un centre posa aquesta pregunta al seu instrument: Identifica a l'escola i al nostre projecte educatiu? <b>c3I-g/1</b> . Després d'analitzar totes les respostes arriben a la conclusió que: S'està d'acord en que el PCC ha tingut present identificar a l'escola i al PEC. <b>c3R/i-g</b> . Per tant, només s'ha fet una diagnosi prèvia acurada de part dels plantejaments institucionals.
5. Tipologia estructura i contingut PCC	Es comprova que l'organització del contingut del PCC ha partit de les àrees, ja que els dos centres que n'estan fent alhora més d'una, han fet contestar en els seus instruments: De quines àrees de PCC has format part?. <b>c3I-a/0</b> . Àrees que has treballat de PCC. <b>c4I/0</b> . D'aquesta manera podien saber les respostes següents a quines àrees feien referència.
6. Contingut de PCC elaborat	En les preguntes dels instruments, més que especificar què s'ha fet de PCC, es manifesta la preocupació de saber fins a quin punt es coneix el que s'ha fet de PCC en el centre: Abans de llegir els quadres: Què hem fet fins ara de PCC, sabies tot el que s'havia fet al teu cicle sobre l'elaboració del PCC? <b>c2I/2</b> . Abans de llegir els quadres: Què hem fet fins ara de PCC, sabies tot el que havia fet cadascun dels cicles, és a dir, la visió global d'escola? <b>c2I/3</b> . Quin grau de coneixement tens dels següents documents: Els diferents tipus d'agrupaments, La participació de l'alumnat a l'escola. Document sobre la música i la dansa a l'escola. <b>c3I-g/2</b> . I aquesta última pregunta també indica que a més de les àrees, l'elaboració del PCC s'ha fet complementant-la amb aspectes del 3r nivell de concreció o altres aspectes més parcials. Les respostes a aquestes preguntes han estat: Contrastant amb el fet que a nivell del procés deductiu s'estigui fent correctament, matisaríem que es té aquesta visió a nivell de cicle i que cal millorar pel que fa a la connexió entre etapes i cicles i en saber què ha fet cada cicle i tenir així la visió general de l'escola. Per això creiem que és necessari passar a l'ordinador tot el que està fet per que tothom vegi no només el que s'ha fet en el seu cicle, que és molt, sinó també el que hem fet tots, i també és necessari fer més claustres per posar en comú i relacionar de la feina que es va fent. <b>c2R/c</b> . Pel que fa al grau de coneixement dels diferents documents podem dir que la gent més nova els ha puntuat baixos, entre <i>poc</i> i <i>gens</i> . Això vol dir que no se'ls ha facilitat o no els han arribat a veure mai com a documents, tot i que el que tenen escrit sí se'ls ha pogut transmetre oralment o ho viuen en el tarannà de l'escola. Fins ara aquesta situació ha dificultat la seva revisió i actualització. Dels diferents documents destaquem que al cicle d'EI diuen no tenir <i>gens</i> de coneixement del de (...) la participació; <i>força</i> el d'agrupaments i <i>molt</i> el de la música i dansa, i en el CI surt "molt" el dels agrupaments. Això pot venir donat pels anys que fa que s'han fet els documents i pel grau d'aplicació i implicació que suposa a cadascun, però està clar que no s'han facilitat a tothom que ha anat arribant i que no es té el mateix coneixement als diferents cicles. <b>c3R/i-g</b> . Podem dir doncs que independentment de si s'ha fet això o allò, el professorat no acaba de saber tot el que es fa en el seu centre de PCC. Hi ha problemes de coneixement, comunicació i divulgació, fonamentalment a nivell d'escola i intercycles, i així ho manifesta les solucions que els propis centres han donat a aquestes realitats.
7. Qui és el motor o responsable	El únic centre i pregunta on s'intueix qui és el motor de l'elaboració del PCC és: Estàs d'acord que el procés de treball sigui que la comissió prèviament doni pautes i elabori instruments per treballar-los després als cicles? <b>c2I/17</b> . En aquest cas i centre el motor és doncs una comissió.
8. Temps de dedicació	Preocupa més les qüestions de com organitzar el temps, que la quantitat que es dedica. Pel que fa al temps de dedicació col·lectiu, les preguntes que s'han fet són:

	<p>Estàs d'acord amb el número de reunions que s'hi dediquen? <b>c2I/19.</b>                  Estàs d'acord en l'actual calendari de distribució de cicles de PCC? <b>c2I/18.</b>                  Estàs d'acord amb la proposta de calendari de treball de PCC? <b>c3I-g/7.</b></p> <p>Les respostes han indicat que en el centre 2 s'està força d'acord amb el nombre de reunions i calendari, ja que de 28 preguntes fetes a l'instrument, ocupen el 4t. i 5è lloc de les de més puntuació (<b>c2R/dq</b>). A nivell de quantitat d'hores s'arriba just a 1 hora setmanal de feina col·lectiva i s'accepta:</p> <p>A nivell organitzatiu s'està d'acord en que (...) hi segueixi havent uns 4 o 5 cicles de PCC al trimestre i que aquest s'agrupin en el calendari tant com es pugui. <b>c2R/c.</b></p> <p>Just aquest comentari d'agrupació de les reunions és el que ha fet que el centre 3 respongui a la seva pregunta, no estigui tant d'acord amb la seva distribució del calendari:</p> <p>Es coincideix en que s'haurien de fer les sessions de treball més seguides o en un període més intensiu, que aquest any ja s'ha intentat, però que per qüestions diverses no s'ha aconseguit. Es manifesta també que cal fer unes previsions més reals de temps de dedicació. <b>c3R/i-g.</b></p> <p>Això indica que la preocupació està més en com es distribueixen i aprofiten les hores que la quantitat de temps que es dedica.</p>
<p>9. Material utilitzat</p>	<p>No hi ha hagut cap pregunta referida a aquest tema.</p>
<p>10. Modalitat agrupament professorat</p>	<p>Només una pregunta deixa veure que la modalitat d'agrupament ha estat per cicles i comissió:</p> <p>Estàs d'acord que el procés de treball sigui que la comissió prèviament doni pautes i elabori instruments per treballar-los després als cicles? <b>c2I/1.</b></p>
<p>11. Planificació elaboració i avaluació.</p>	<p>Pel que fa a la planificació de l'elaboració del PCC, només s'ha preguntat en un centre i amb diferents qüestions com:</p> <p>Estàs d'acord que el procés de treball sigui que la comissió prèviament doni pautes i elabori instruments per treballar-los després als cicles? <b>c2I/17.</b>                  Estàs d'acord en l'actual calendari de distribució de cicles de PCC? <b>c2I/18.</b>                  Estàs d'acord amb el nombre de reunions que s'hi dediquen? <b>c2I/19.</b></p> <p>Creus que s'ha ajustat el treball proposat per la comissió amb les sessions de que disposàveu per fer-lo? <b>c2I/24.</b></p> <p>Les respostes que han donat informen que s'està molt d'acord amb les tres primeres que tenen un caire més organitzatiu, ja que de 28 preguntes ocupen respectivament els llocs 1r 4t i 5è amb més puntuació (<b>c2R/dq</b>). Però quan es parla de les tasques a fer, creuen que no s'ha fet una bona planificació, ja que en aquest cas ocupa el nombre d'ordre 19è (<b>c2R/dq</b>).</p> <p>Pel que fa a la planificació de l'avaluació del procés d'elaboració, les preguntes han estat:</p> <p>Creus que hauriem de tenir previst algun procediment de revisió sistemàtica pel que fa: Al funcionament? A la feina feta? <b>c3I-g/9.</b></p> <p>Tornem a veure doncs que el que més preocupa de la planificació és l'organització o funcionament i la feina feta.</p> <p>Les respostes han estat que <i>força</i> en tots els cicles pels dos aspectes de l'instrument general (<b>c3R/qc-g</b>).</p>
<p>12. Manera de prendre les decisions</p>	<p>Podem dir que sí ho han tingut en compte i s'ha mesurat aquest aspecte amb les següents preguntes:</p> <p>La presa de decisions s'ha fet de forma participativa i per consens? <b>c2I/15.</b>                  La presa de decisions s'ha fet de forma participativa i per consens? <b>c3I-a/11.</b></p> <p>Dóna la casualitat que s'ha fet exactament la mateixa pregunta en dos centres, el que vol dir que ho consideraven d'una certa importància. Les respostes en tots dos casos també han estat molt altes, ja que en el centre dos està col·locada com a la 3ª més alta de les 28 preguntes fetes (<b>c2R/dq</b>), i al centre 3 es diu:</p> <p>(...) està molt clar que la presa de decisions l'hem fet de manera <i>molt</i> participativa i per consens. <b>c3R/i-a.</b></p> <p>(No és d'estranyar que el centre 4 no faci cap pregunta referida a aquesta variable, degut als resultats que hem comentat als anteriors resultats de les sessions de treball).</p>
<p>13. Tipus de conductes detectades</p>	<p>No hi ha hagut cap pregunta específica del tipus de conductes detectades, però apuntem que de manera indirecta, el centre que pitjor s'ha manifestat en aquest aspecte en els anteriors resultats derivats de les sessions de treball, és l'únic que ha preguntat:</p>

	<p>Creus que és competència teva concretar–adaptar el currículum oficial als diferents nivells de concreció? <b>c4I/1.</b></p> <p>Opines que s'ha elaborat el PCC només per complir un tràmit amb l'Administració? <b>c4I/2.</b></p> <p>Els resultats indiquen que les respostes estan a una posició intermèdia, ocupant els llocs 20 i 23 respectivament, de 40 preguntes fetes a l'instrument. I tot i que no ho podem afirmar, ens deixa entreveure que en aquest centre les conductes poder no han estat el més col·lectives possible.</p>
14. Recolzaments externs rebuts	<p>Només el centre 3 es pregunta:</p> <p>Creus convenient rebre algun tipus d'assessorament? <b>c3I-a/8.</b></p> <p>I a les diferents àrees es considera que <i>poc</i> (<b>c3R/qc-a</b>). Especificant després que:</p> <p>Es coincideix en que no es prioritza rebre algun tipus d'assessorament, tot i que cada comissió pugui demanar alguna ajuda a nivell intern. <b>c3R/i-a.</b></p> <p>Creiem que aquesta resposta no es contradiu amb els anteriors resultats que el suport extern més rebut han estat els assessorament, ja que aquest mateix centre n'ha rebut, però amb anterioritat, de manera que entenem que en la situació actual d'elaboració del PCC és quan no consideren del tot necessari els assessorament, ja que ja els han gaudit.</p>
15. Compliment de la planificació prevista	<p>Podríem considerar que és un aspecte que també s'ha tingut força en comte. D'aquest compliment de la planificació prevista s'ha fet referència a la periodicitat de les reunions:</p> <p>En el teu cicle s'ha fet el nombre de reunions previstes en el calendari de cada trimestre? <b>c2I/20.</b></p> <p>Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes: periodicitat de les reunions. <b>c3I-a/10.</b></p> <p>La resposta en un centre la situen en un terme mig–alt, ja que de 28 preguntes és la nombre 10 de més puntuació (<b>c2R/dq</b>), però a l'altre ho consideren entre <i>força</i> i <i>molt</i> a totes les àrees (<b>c3R/qc-a</b>).</p> <p>De la durada de les reunions:</p> <p>S'ha començat puntualment les reunions? <b>c2I/22.</b></p> <p>Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes: durada de les reunions. <b>c3I-a/10.</b></p> <p>Han respost més baix que la periodicitat al centre 2, ja que ocupa el nombre d'ordre 17 (<b>c2R/dq</b>); i més alt en el centre 3, ja que de quatre àrees, tres han dit que <i>molt</i> i només una (llengua) <i>força</i> (<b>c3R/qc-a</b>).</p> <p>Referit a les tasques a realitzar i documents elaborats:</p> <p>S'ha dedicat tot el temps de la reunió només al treball de PCC? <b>c2I/21.</b></p> <p>S'ha realitzat tota la feina preparada per la comissió? <b>c2I/23.</b></p> <p>Hi ha una bona relació feina feta–temps invertit? <b>c3I-g/8.</b></p> <p>Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes: tasques a realitzar. <b>c3I-a/10.</b></p> <p>Contesten en el centre 2 que sí dediquen tot el temps de reunió a treball de PCC, ja que està al lloc 9 de 28 (<b>c2R/dq</b>), però no es deu aprofitar del tot, ja que no realitzen tant com voldrien tota la feina preparada per la comissió, si tenim en compte que aquesta vegada es situa al lloc nombre 16 (<b>c2R/dq</b>). Mentre que al centre 3 respecten entre <i>molt</i> i <i>força</i> (per tant més que al centre 2) les tasques a realitzar (<b>c3R/qc-a</b>). A més, de l'altre pregunta responen dient que <i>força</i> totes les àrees menys <i>poc</i> la de llengua.</p> <p>Un altre aspecte que surt és:</p> <p>Creus que s'ha ajustat el treball proposat per la comissió amb les sessions de què disposàveu per fer-lo? <b>c2I/24.</b></p> <p>I es contesta que no massa ja que està situat al lloc 19 començant per dalt, dels 28 possibles (<b>c2R/dq</b>).</p> <p>Així podem dir que la periodicitat de les reunions es va respectant força; la durada de les reunions, les tasques a realitzar i documents elaborats són diferent segons el centre i per regla general han sortit millor al centre 3 que al 2.</p>
16. Tipus de dificultats detectades	<p>És de les variables que més els preocupava al tenir en tots els centres força preguntes referides per exemple a la manca de temps:</p> <p>Creus que s'ha ajustat el treball proposat per la comissió amb les sessions de què disposàveu per fer-lo? <b>c2I/24.</b></p> <p>Creus que hi ha hagut dificultats en el procés d'elaboració del PCC de l'àrea referides a: temps? <b>c3I-a/9.</b></p>

	<p>Has detectat dificultats pel que fa a: temps? <b>c4I/6.</b></p> <p>De formació:          Creus que la comissió t'ha donat prou informació per abordar el treball que s'havia de fer? <b>c2I/25.</b>          Creus que hi ha hagut dificultats en el procés d'elaboració del PCC de l'àrea referides a: formació? <b>c3I-a/9.</b>          Has detectat dificultats pel que fa a: formació? <b>c4I/6.</b></p> <p>De motivació:          Creus que hi ha hagut dificultats en el procés d'elaboració del PCC de l'àrea referides a: motivació? <b>c3I-a/9.</b>          Has detectat dificultats pel que fa a: motivació? <b>c4I/6.</b></p> <p>D'organització:          Estàs d'acord en l'actual calendari de distribució de cicles de PCC? <b>c2I/18.</b>          Estàs d'acord amb la proposta de calendari de treball de PCC? <b>c3I-g/7.</b>          Has detectat dificultats pel que fa a: organització? <b>c4I/6.</b></p> <p>Aquesta vegada respondrem a aquestes preguntes segons les respostes en cada centre. Començant pel centre 2 direm que han tingut dificultats de temps o organitzatives al preveure més del que podien fer en el temps destinat, ja que han situat aquest ítem al lloc 19 de 28 (<b>c2R/dq</b>), i que demanen que els cicles de PCC:          (...) s'agrupin en el calendari tant com es pugui <b>c2R/c.</b></p> <p>De les de formació no massa, ja que estan al lloc 11 de 28 (<b>c2R/dq</b>).</p> <p>Del centre 3 direm que hi ha moltes dificultats de temps, entre gens i poc de formació, entre poc i força de motivació (<b>c3R/qc-a</b>), i algunes de tipus organitzatiu, ja que s'està entre <i>poc</i> i <i>força</i> d'acord amb la proposta de calendari (<b>c3R/qc-g</b>), i a més s'especifica:          Es coincideix en que s'haurien de fer les sessions de treball més seguides o en un període més intensiu, que aquest any ja s'ha intentat, però que per qüestions diverses no s'ha aconseguit. <b>c3R/i-g.</b></p> <p>El apunta que en van tenir a l'augmentar el número de professorat quan van començar les aules de P-3 i el suport, i els de plàstica que han trobat "molts" problemes d'interpretació del Disseny Curricular. <b>C3R/i-a.</b></p> <p>En el centre 4 s'ha detectat com escola moltes dificultats d'organització i forces de formació i motivació (<b>c4R/qc</b>), però moltes menys (només algunes) de temps, ja que aquesta última ocupa el lloc 10 de 40 i les altres respectivament el 38, 34 i 35 (<b>c4R/dq</b>). Altres dificultats que s'han especificat en aquest centre són:          Temps fora del meu horari sense remunerar. <b>c4R/i.</b>          Material. <b>c4R/i.</b></p> <p>En aquest últim centre sobte que hagin tingut moltes dificultats organitzatives i poques de temps, però poder és perquè són els que tenien el PCC més avançat. Tot i que el centre 3 és el que més de temps ha tingut i també està força avançat. Per últim el centre dos, creu que només n'ha tingut força de temps i és el que menys a fet de PCC. Amb això podem dir que creure que s'han tingut o no dificultats de temps, pot ser que no tingui a veure amb la quantitat de PCC que s'ha fet.</p> <p>De la resta de dificultats ordenades després venen d'organització, de motivació i de formació.</p>
<p>17. Grau de participació</p>	<p>Considerant en aquesta variable tant el grau de participació com el d'implicació (ja que tenen relació i el grau d'implicació no surt com a variable), han sortit les preguntes de:          S'ha aconseguit una implicació real de tot el professorat del teu cicle en l'elaboració del PCC? <b>c2I/14.</b>          Creus que has pogut participar prou en la planificació de l'elaboració del PCC? <b>c3I-g/6.</b>          La presa de decisions s'ha fet de forma participativa i per consens? <b>c3I-a/11</b></p> <p>El grau d'implicació al centre 2 s'ha puntuat força baix, situant-se en el lloc 18 de 28, però ha estat degut a que en el CS s'ha puntuat molt baix i ha afectat a la puntuació d'escola (<b>c2R/dq</b>). En el centre 3 es puntuava com a <i>força</i> (tot i que a EI <i>poc</i>) la possibilitat de participar en la planificació de l'elaboració (<b>c3R/qc-g</b>), i com a <i>molt</i> la manera participativa de prendre les decisions (<b>c3R/qc-a</b>).</p> <p>Per tant, creiem que en general podem considerar força alt el grau de participació.</p>
<p>18. Grau de reflexió i debat</p>	<p>La pregunta que més s'ajusta a aquesta variable és:          El que s'ha fet a la comissió està servint per justificar acords i dilucidar conflictes de l'àrea? <b>c3I-a/7.</b></p>



	<p>I la seva resposta ha tingut el comentari de:</p> <p>Dintre de que si el que s'ha fet a la comissió està servint per justificar acords i dilucidar conflictes de l'àrea, justament coincideix que només les dues àrees més estables (EI i llengua) han posat que <i>molt</i>, i la resta entre <i>força</i> i <i>poc</i>. Per això cal que valorem si en les àrees menys estables cal aconseguir-ho i com, o no cal dintre del 2n nivell de concreció. <b>c3R/i-a.</b></p> <p>Però som conscients que no respon totalment a la variable, pel que no podem acabar de decidir-nos de quin és el grau de reflexió i debat a partir de les respostes dels instruments.</p>
19. Percepció de la incidència del procés	<p>Creiem que aquesta variable preocupa i les preguntes pel que fa al millor funcionament de l'escola es concreten en:</p> <p>Creus que el procés d'elaboració del PCC ha influenciat i millorat la qualitat de l'ensenyament a l'escola? <b>c2I/10.</b></p> <p>Quina percepció tens sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC pel que fa a: Funcionament i organització de l'escola? <b>c3I-g/14.</b></p> <p>Les respostes la posen molt malament en el centre 2, ja que ocupa el penúltim lloc (<b>c2R/dq</b>), i només una mica millor al centre 3:</p> <p>Dintre de la percepció que hi ha sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC (...) direm que (...) més aviat tirant a <i>poc</i> el de: funcionament i organització (...) <b>c3R/i-g.</b></p> <p>Referides al propi perfeccionament professional hi ha:</p> <p>Creus que l'elaboració del PCC està incidint en la teva formació com a mestra/e? <b>c2I/7.</b></p> <p>Quina percepció tens sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC pel que fa a: Importància en el teu perfeccionament professional (didàctic i científic)? <b>c3I-g/14.</b></p> <p>I les respostes la posen en el lloc 23 de 28 al centre 2 (<b>c2R/dq</b>), i:</p> <p>Dintre de la percepció que hi ha sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC (...) direm que (...) està influïnt <i>força</i> pel que fa a (...) en el propi perfeccionament professional a nivell didàctic i científic. <b>c3R/i-g.</b></p> <p>Així es veu que el procés d'elaboració no està incidint massa ni en el millor funcionament de l'escola ni en el perfeccionament professional del professorat, però una mica més en aquest segon i també més en el centre 3 que en el 2.</p>
20. Grau de satisfacció dinàmica emprada	<p>Creiem que és un aspecte que consideren important i les preguntes que es refereixen a aquest aspecte són:</p> <p>Estàs d'acord amb la metodologia que s'ha triat per elaborar el PCC? <b>c2I/1.</b></p> <p>Estàs satisfet/a de la dinàmica de treball del teu cicle? <b>c2I/26.</b></p> <p>Estàs d'acord amb el procés de treball seguit fins ara? <b>c3I-g/5.</b></p> <p>En el centre 2 surt com escola que no s'està massa d'acord en la metodologia triada, ja que està en el lloc 21 de 28 (<b>c2R/dq</b>), però és degut a que hi ha una puntuació molt baixa només al CI i M, no pas a la resta, i en general podem dir que s'està d'acord amb la dinàmica de treball del cicle, ja que ocupa la posició intermèdia de 14 respecte a 28. En el centre 3 es manifesta també que:</p> <p>No s'està del tot d'acord amb el procés seguit fins ara (...) <b>c3R/i-g.</b></p> <p>Així veiem que el grau de satisfacció amb la dinàmica emprada és més aviat baix.</p>
ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL PCC 21. Aspectes formals	<p>Aquest aspecte no l'ha tingut en compte els centres en els seus instruments d'avaluació.</p>
22. Referit als trets generals	<p>És un aspecte considerat en tots els centres, el que demostra que consideren important. Les preguntes dels diferents instruments són:</p> <p>El que hem fet fins ara és coherent amb la filosofia definida en el DCB i en el PEC? (bases psicopedagògiques, adaptació al context...) <b>c2I/4.</b></p> <p>Identifica a escola i al nostre projecte educatiu? <b>c3I-g/1.</b></p> <p>Creus que el que hem fet fins ara s'adequa al context? Intorn: detecta i tracta de donar resposta a les necessitats de l'alumnat tenint en compte les possibilitats del centre. <b>c3I-a/2.</b></p> <p>Creus que el que hem fet fins ara s'adequa al context? Entorn: exigències socials, culturals i econòmiques del context. <b>c3I-a/2.</b></p> <p>Per elaborar-lo s'ha tingut e compte: el context extern canviant? <b>c4I/3.</b></p> <p>Per elaborar-lo s'ha tingut e compte: les característiques dels alumnes? <b>c4I/3.</b></p> <p>Totes les respostes estan al voltant de força. L'única del centre 2 està situada en el lloc 8 de 28 (<b>c2R/dq</b>) i es comenta com:</p>

	<p>(...) s'està d'acord en que s'ha sigut fidel a la filosofia del DCB i PEC. <b>c2R/c.</b>                  En el centre 3 tots els cicles posen com a <i>força</i> (<b>c3R/qc-g</b>) la que es refereix a:                  S'està d'acord en que el PCC ha tingut present identificar a l'escola i al PEC. <b>c3R/i-g.</b>                  De l'adequació al context, totes les àrees ho veuen com a <i>força</i> menys la de naturals que diu <i>poc</i> (<b>c3R/qc-a</b>), però com escola podem dir que:                  Pel que fa a l'adequació al context, tant l'entorn (tipus d'alumnat, possibilitats del centre...) com l'entorn, ho veiem <i>força</i> aconseguit. <b>c3R/i-a.</b>                  Només en el centre 4 es puntuen una mica més baixes, ja que la que es refereix a les característiques de l'alumnat està al lloc 14 de 40, i encara una mica més a baix la de si s'adequa al context extern canviant que està al lloc 19 de 40 (<b>c4R/dq</b>).</p>
<p>23. Referit a objectius</p>	<p>No preocupa gaire aquest aspecte ja que només dos instruments han preguntat:                  Creus que l'estructura i redacció que s'ha fet dels objectius és clara i unívoca? <b>c2I/5.</b>                  Els OGA i de cicle contribueixen a aconseguir els OGE? <b>c2I/11.</b>                  Quin grau de satisfacció t'ha aportat cadascun d'aquests apartats? Relacionar els Objectius generals d'àrea amb els diferents objectius d'etapa. <b>c3I-a/3.</b>                  En el centre 2 es creu molt que els OGA i cicle contribueixin a aconseguir els OGE (ocupa el lloc 6 de 28) i una posició intermèdia de que els objectius siguin clars i unívocs (lloc 13 de 28) (<b>c2R/dq</b>). La pregunta del centre 3 està més referida al grau de satisfacció que a objectius només, però creiem que si la satisfacció és alta, també ho serà la relació d'objectius, però ha sortit que poc:                  Dels diferents apartats o passos que estaven apuntats que s'ha anat seguint, només fan referència a Primària ja que l'EI ho ha fet diferent, i l'únic que ha sortit com a <i>poc</i> és el de relacionar els OGA amb els OGE (...) <b>c3R/i-a.</b>                  Com podem veure no s'opina igual en els dos centre pel que fa a la relació entre els OGA i els OGE, però es pot entendre si considerem que el centre 2 que els puntua com a molt és un dels aspectes que més han treballat i per això no ha avançat tant en diferents àrees, mentre que el centre 3 justament el que ha fet és no reflexionar tant en aquest aspecte i avançar en més continguts de diferents àrees alhora.</p>
<p>24. Referit a continguts</p>	<p>És poder un dels aspectes que han treballat molt, per això surten força preguntes dels diferents aspectes. Però no n'hi ha cap referida a si hi ha continguts dels tres tipus perquè ja es va considerar obvi. Sobre la seqüenciació de continguts hem trobat:                  Saps fer correctament una seqüenciació de continguts? <b>c2I/6.</b>                  Quin grau de satisfacció t'ha aportat cadascun d'aquests apartats? Seqüenciació per cicles dels diferents blocs de contingut. <b>c3I-a/3.</b>                  En el centre 2 han contestat que creuen que no saben fer massa aquesta seqüenciació, ja que està en el lloc 22 de 28 (<b>c2R/dq</b>), però ha sortit com a <i>força</i> en el centre 3 (<b>c3R/qc-a</b>), el que corrobora que en el centre 2 es senten més segurs amb els objectius i en el 3 amb els continguts.                  En referència a la interrelació de continguts tenim:                  Els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals s'interrelacionen i condueixen a aconseguir els objectius previstos? <b>c2I/13.</b>                  Quin grau de satisfacció t'ha aportat cadascun d'aquests apartats? Relacionar cadascun dels OGA amb els diferents continguts i els objectius terminals. <b>c3I-a/3.</b>                  Creus que els continguts s'interrelacionen: en una mateixa àrea (conceptuals, procedimentals i actitudinals)? <b>c4I/9.</b>                  Creus que els continguts s'interrelacionen: en les diferents àrees? <b>c4I/9.</b>                  La majoria de respostes ronden el força: en el centre 2 ocupa el lloc 7 de 28 (<b>c2R/dq</b>), en el centre 3 només l'àrea de naturals diu entre <i>poc</i> i <i>força</i> (<b>c3R/qc-a</b>), i en el centre 4 la interrelació en una mateixa àrea és altíssima ocupant el lloc 3r. de 40, i força alta la interrelació entre diferents àrees situada al lloc 11è de 40 (<b>c4R/dq</b>).                  Quan parlen de continguts transversals es pregunten:                  Creus que l'elaboració del PCC contempla: els eixos transversals? <b>c3I-g/13.</b>                  Es contemplen continguts transversals en la majoria d'àrees? <b>c4I/7.</b>                  Grau amb que inclou els següents eixos transversals en la programació actual: educació per la pau, educació per la salut, educació sexual, educació del consumidor, educació vial, Respecte al medi ambient, Igualtat entre les persones. <b>c4I/8.</b>                  Les respostes indiquen que al centre 3 tots els cicles diuen que <i>força</i> menys el CI que diu <i>poc</i> (<b>c3R/qc-g</b>), i en el centre 4 també podríem dir que es contemplen força en la majoria d'àrees, ja que ocupa el lloc 12 de 40, i en concret s'inclouen molt en la programació actual la Igualtat entre les persones (lloc 2) i al Respecte al medi ambient (lloc 5), com a força l'educació per la salut (lloc 8) i per la pau (lloc 9), com a poc l'educació vial (lloc 32) i del consumidor (lloc 36), i com a gens ja que està en</p>

	<p>l'últim lloc, la 40, l'educació sexual. Per millorar aquesta situació comenten:</p> <p>En general, a l'Ei i al Ci i 3r, s'ha incorporat la majoria dels eixos transversals a les àrees i una mica menys a 4t i CS. Pel que fa al respecte al medi ambient, la igualtat entre les persones, l'educació per la pau i l'educació per la salut, són els més treballats, una mica menys l'educació pel consumidor i la vial, i el que menys, l'educació sexual.</p> <p>Pel que fa a aquest últim, l'educació sexual, podria ser degut a al perill d'introduir-se en aquest aspectes per la por als pares i en concret al CS, accentuat per la precocitat en el propi alumnat.</p> <p>De l'educació del consumidor si creiem que caldria concienciar-nos de treballar-lo més i caldria que decidíssim com.</p> <p>De l'educació vial caldria podríem marcar més les pautes a nivell d'escola. Una manera és que Ei i Ci passin la informació al CS per concertar la visita del RACC i parlar al propi CS com ho inclou a la programació d'aula per àrea. <b>c4R/i</b>.</p> <p>Així doncs, amb tot el que portem dit, podem considerar com a força tot el que fa referència a continguts.</p>
25. Referit a metodologia	Es demostra que encara els centres no s'han posat amb la metodologia com apartat, ja que no es fa cap pregunta al respecte.
26. Referit a avaluació	Igual que l'anterior, els centres encara no han arribat a l'avaluació com apartat.
27. Connexió entre àrees i etapes	<p>D'aquí si hi ha força preguntes i amplien a nivells i cicles aquesta connexió. Les preguntes són:</p> <p>S'estableix una connexió adequada entre les diferents etapes i cicles? <b>c2I/12</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació hi ha entre etapes? <b>c3I-g/3</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació hi ha entre cicles? <b>c3I-g/4</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació hi ha entre àrees? <b>c3I-a/1</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació creus que hi ha entre: nivells. <b>c4I/5</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació creus que hi ha entre: cicles. <b>c4I/5</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació creus que hi ha entre: etapes. <b>c4I/5</b>.</p> <p>Quin grau de coordinació creus que hi ha entre: àrees. <b>c4I/5</b>.</p> <p>Els resultats ens porten a dir que hi ha poca connexió entre etapes ja que en el centre 2 ho situen al lloc 20 de 28 (<b>c2R/dq</b>), en el 3 tots els cicles consideren que <i>poc</i> (<b>c3R/qc-g</b>), i en el 4 quasi que gens ja que està en el lloc 37 de 40 (<b>c4R/dq</b>).</p> <p>Entre cicles també tenim que poca connexió en el centre 2, ja que és la mateixa pregunta que en les etapes, en el centre 3 ho consideren millor que les etapes podent extreure una mitjana de <i>força</i> (<b>c3R/qc-g</b>), i en el centre 4 també ha millorat respecte al que opinaven de la connexió entre etapes, ja que ocupa una posició més intermèdia del 16 respecte de 40.</p> <p>De la connexió entre àrees força malament ja que en centre 4 la situa com a poc en el lloc 33 de 40 i el centre 3 comenta que:</p> <p>Pel que fa al grau de coordinació que hi ha entre àrees, ha sortit entre <i>poc</i> i <i>gens</i> a tot arreu menys a l'Ei, per que és l'únic lloc on ho fan tot junts. <b>c3R/i-a</b>.</p> <p>Per últim, el centre 4 és l'únic que considera la connexió entre nivells posant-la com altíssima, ja que és la primera, la 1 de 40.</p> <p>El centre 3 posa com a comentaris a aquests resultats:</p> <p>Del grau de coordinació entre etapes hi ha unanimitat en veure que n'hi ha <i>poc</i>. Però no és estrany si pensem que s'estan seguint dinàmiques diferents entre Ei i Primària i encara no hem arribat a veure en què es coordinen i en què no. Però tampoc estaria malament anar pensant de quina manera ho farem per mirar si estem coordinats o no. Pel que fa a la coordinació entre cicles surt <i>força</i> a la majoria, menys al CS, i <i>poc</i> a l'Ei. Això podria ser perquè com que a cada àrea hi havia gent dels diferents cicles de Primària, ja s'ha anat mirant que tot quedés coordinat. El <i>poc</i> de l'Ei podria venir donat perquè a l'escola només fem el cicle 3-6. <b>c3R/i-g</b>.</p> <p>Així podem dir que pel que fa a la connexió n'hi ha molta entre nivells, poca entre etapes i àrees i un força justet entre cicles. Aquests resultats a més dels motius que ha donat el centre 3, també poden ser perquè com que encara no s'ha acabat el PCC, tampoc s'ha arribat a la part de concretar i comprovar aquestes diferents connexions.</p>
28. Grau de realisme i assequibilitat proposta	<p>Dos centres han fet la mateixa pregunta:</p> <p>La proposta és realista i assequible? <b>c3I-a/4</b>.</p> <p>La proposta és realista i assequible? <b>c4I/10</b>.</p> <p>El centre 3 creu que força (<b>c3R/qc-a</b>) i el centre 4 una mica menys, ja que està en una posició intermèdia d'ocupar el lloc 22 de 40.</p> <p>Podem dir que la proposta s'acosta a ser força realista.</p>
29. Previsió	No hi ha hagut cap pregunta referida al tema, sembla que els centre ni s'ho han

<p>informar comunitat educativa</p>	<p>plantejat.</p>
<p>30. Valoració global elaboració.</p>	<p>Només en un instrument es demana assenyalar en una escala de 1 a 8, contestant a la pregunta:                  Valoració global que fas de la comissió. <b>c3I-a/13</b>.                  I els resultats han sortit molt alts, ja que a les comissions d'EI i Llengua surt un 8, a Mates un 6 alt, i a Naturals un 6,5. Els comentaris que fa al respecte el propi centre són:                  Per últim, la valoració global que es fa de la comissió, EI i llengua puntuen una mica més alt amb un 8, i la resta amb un 6 alt. Pel que podem dir que estem molt d'acord del que s'ha fet a cadascuna de les comissions, i encara una mica per sobre a les comissions més estables. <b>c3R/i-a</b>.                  Això indica que el centre tres fa una valoració global molt alta de l'elaboració del seu PCC, i quadra amb tot el que havia anat sortint fins el moment, i està una mica per sobre del resultat trobat en el IAPCO del professorat on en una escala de 1 a 4 sortia una mitjana de 3,07.</p>
<p>APLICACIÓ PCC                  31. S'està desenvolupant al ritme previst els objectius, continguts, metodologia, recursos, avaluació, tractament de la diversitat, coherència d'escola, relació escola-entorn, 3r Nivell de concreció.</p>	<p>Al centre 2 i 3 quasi no hi ha cap pregunta referida a l'aplicació, només aquesta:                  Creus que la intervenció educativa de l'escola ha guanyat en coherència? <b>c2I/9</b>.                  La resposta d'aquesta pregunta indica que no s'ha guanyat gaire en coherència, estant aquest ítem al lloc 24 de 28. Com a comentaris de la manca de guany de coherència diuen:                  Contrastant amb el fet que a nivell del procés deductiu s'estigui fent correctament, matisariem que es té aquesta visió a nivell de cicle i que cal millorar pel que fa a la connexió entre etapes i cicles i en saber què ha fet cada cicle i tenir així la visió general de l'escola. Per això creiem que és necessari passar a l'ordinador tot el que està fet per que tothom vegi no només el que s'ha fet en el seu cicle, que és molt, sinó també el que hem fet tots, i també és necessari fer més claudres per posar en comú i relacionar de la feina que es va fer.                  Tot això pot estar lligat a que no es veu que hagi augmentat la coherència a l'escola en relació al treball de PCC que s'està fent, però pensem que aquest és un dels objectius claus del PCC i cal assegurar-nos si l'assolirem o no. <b>c2R/c</b>.                  Però el centre 4, li preocupa força e tema, ja que han fet força preguntes pel que fa a l'aplicació en el seu instrument, poder perquè és el centre més avançat en l'elaboració del PCC i ja està aplicant coses. Posem a continuació les seves preguntes i les anem comentant entremig:                  S'està aconseguint al ritme que s'havia previst: els objectius. <b>c4I/14</b>.                  S'està aconseguint al ritme que s'havia previst: els continguts. <b>c4I/14</b>.                  Respecte als cursos anteriors (...) has variat l'enfoc metodològic? <b>c4I/12</b>.                  Les respostes indiquen que no ha variat gens l'enfoc metodològic, ja que ocupa el penúltim lloc dels 40 possibles, i més aviat tirant a poc els objectius (lloc 24) i els continguts (lloc 25) (<b>c4R/dq</b>).                  Els recursos materials són: adequats? <b>c4I/15</b>.                  Els recursos materials són: suficients? <b>c4I/15</b>.                  Els recursos personals són: adequats? <b>c4I/16</b>.                  Els recursos personals són: suficients? <b>c4I/16</b>.                  Els resultats d'aquestes preguntes apunten que els recursos materials es consideren poc adequats (lloc 29), poc suficients (lloc 30), i els recursos personals poc suficients (lloc 31) i entre mitjanament i força adequats (lloc 17) (<b>c4R/dq</b>).                  Es té en compte l'avaluació: inicial. <b>c4I/13</b>.                  Es té en compte l'avaluació: formativa. <b>c4I/13</b>.                  Es té en compte l'avaluació: sumativa. <b>c4I/13</b>.                  L'anàlisi de les respostes indica que es té molt en compte l'avaluació formativa (lloc 4), i a un nivell força alt la inicial (lloc 6) i la sumativa (lloc 7) (<b>c4R/dq</b>).                  Respecte als cursos anteriors: (...) consideres que fas més i millor avaluació? <b>c4I/12</b>.                  Respecte als cursos anteriors: (...) atens més i millor a la diversitat? <b>c4I/12</b>.                  Respecte a cursos anteriors: (...) s'ha adequat i millorat la relació escola-entorn? <b>c4I/12</b>.                  Però sembla que no es considera que es faci massa més i millor avaluació, ja que està situada a la posició intermèdia del lloc 18 dels 40. Seguint en aquesta posició intermèdia es troben la resta d'aspectes, situant-se per sota atendre més i millor a la diversitat en el lloc 21, i encara més a vall haver adequat i millorat la relació escola-entorn en el lloc 27 (<b>c4R/dq</b>).</p>

	<p>Serà la eina bàsica de consulta per la programació? <b>c4I/11.</b></p> <p>I tot i que en aquest centre 4 està sortint que ben poques coses han modificat, es diu que sí serà l'eina bàsica de consulta per la programació (lloc 13) (<b>c4R/dq</b>).</p> <p>La veritat és que a l'únic centre que li ha preocupat també surt que l'aplicació és molt baixa, el que vol dir que en general no està havent aplicació del PCC.</p>
32. Es treballa millor en equip	<p>No ho han considerat un aspecte a comprovar, ja que no hi ha cap pregunta al respecte, el que poder confirma que els que ho feien abans ho segueixen fent, i els que no ni s'ho plantegen.</p>
33. Grau d'influència en la pràctica educativa	<p>Se suposa que si com ha sortit, quasi no s'ha aplicat, el grau d'influència en la pràctica educativa serà ben poc, però anem a veure. Les preguntes que hem trobat són aquestes:</p> <p>Has aplicat res a la teva aula? <b>c2I/8.</b></p> <p>Quin grau d'aplicació tenen a la pràctica cadascun d'aquests documents al teu cicle? què ha de ser l'avaluació. Reflexió sobre els valors. Els diferents tipus d'agrupaments. La participació de l'alumnat a l'escola. Document sobre la música i la dansa a l'escola. <b>c3I-g/11.</b></p> <p>El tractament de l'àrea t'ha portat a fer modificacions a l'aula? <b>c3I-a/6.</b></p> <p>Les respostes d'aquestes preguntes indiquen que en el centre 2 no s'ha aplicat res a l'aula, ja que ocupa l'últim lloc en la ordenació de puntuacions de tots els ítems. Les explicacions que atribueix a aquesta no aplicabilitat són:</p> <p>(...) pot ser que el treball fet fins ara, al haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r. nivell de concreció o no es saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem. <b>c2R/c.</b></p> <p>En el centre 3 quan s'han preguntat per l'aplicabilitat dels documents d'alguns aspectes concrets que elaboren cada any, han fet el comentari que:</p> <p>Pel que fa al grau de coneixement dels diferents documents podem dir que la gent més nova els ha puntuat baixos, entre <i>poc</i> i <i>gens</i>. Això vol dir que no se'ls ha facilitat o no els han arribat a veure mai com a documents, tot i que el que tenen escrit sí se'ls ha pogut transmetre oralment o ho viuen en el tarannà de l'escola. Fins ara aquesta situació ha dificultat la seva revisió i actualització. Dels diferents documents destaquem que al cicle d'El diuen no tenir <i>gens</i> de coneixement del de l'avaluació, els valors (...). Això pot venir donat pels anys que fa que s'han fet els documents i pel grau d'aplicació i implicació que suposa a cadascun, però està clar que no s'han facilitat a tothom que ha anat arribant i que no es té el mateix coneixement als diferents cicles. <b>c3R/i-g.</b></p> <p>I en el centre 3 creuen que les àrees treballades han portat a fer <i>poques</i> modificacions a l'aula (<b>c3R/qc-a</b>).</p> <p>Aquests resultats ens diuen que no s'està aplicant massa el que s'ha fet, o que s'està aplicant menys del que es pensava en un principi.</p> <p>Creiem que tot i que es manifesta una certa preocupació per saber que implica l'aplicació, el fet és que les poques respostes que hi ha hagut l'han posat força avall, i creiem que un dels motius pot ser perquè encara no s'està quasi aplicant.</p>
34. Què és necessari per millorar l'aplicació del PCC	<p>No hi ha cap pregunta al respecte i no és d'estranyar, ja que acaba de sortir s'està aplicant, però tampoc crec que actualment hi hagi la consciència d'aplicar-lo, amb el que no es pot saber que cal per millorar l'aplicació si aquesta no es té al cap.</p>
35. En quins aspectes s'ha afrontat diferent la tasca docent	<p>Només un centre ha fet escriure:</p> <p>Respecte a cursos anteriors: (...) Han variat l'enfoc metodològic? Com? (Intenta explicar-ho de la forma més breu possible). <b>c4I/12.</b></p> <p>I les respostes es resumeixen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intentem adaptar-nos a les necessitats individuals.</li> <li>Educació per la diversitat augmentat.</li> <li>Baixar nivell si no s'arriba a l'objectiu proposat.</li> <li>Depèn de l'alumnat de cada curs.</li> <li>Intentant globalitzar més els continguts, tant procedimentals, actitudinals i conceptuals.</li> <li>Integrant més als nens amb dificultats.</li> <li>Sempre s'adapta als coneixements i necessitats dels alumnes.</li> <li>De moment el sistema ens funciona i no ha canviat pràcticament res.</li> <li>Atenent més la diversitat en funció de nombre d'alumnes.</li> </ul> <p>Fent una didàctica més guiada, deixant que arribin ells, que experimentin. Explicant els objectius perquè ho fem de manera que sàpiguen que anem a fer i treballant més les actituds. <b>c4R/i.</b></p> <p>Però tot i aquestes respostes, es fa el següent comentari:</p>

	<p>Tots els cicles han coincidit en que no s'ha variat l'enfoc metodològic, però creiem que això no vol dir que es faci malament, poder és que ja es feia bé abans i no ha hagut canvis a nivell particular.</p> <p>Però a nivell global sí creiem que hi ha una manca d'acords comuns o aspectes generals de metodologia que conformin una línia d'escola.</p> <p>Una possible manera per millorar aquest aspecte seria seguir amb les reunions de tot el professorat iniciades com a conseqüència de la celebració dels 100 anys de Badalona, si en fem una avaluació positiva. <b>c4R/i</b>.</p> <p>Així per l'únic aspecte d'aquesta variable que en els instruments dels centres pilot surt que s'ha afrontat diferent, és per la metodologia, i tampoc sembla que hagi canviat gaire.</p>
36. Modificacions que ha suposat en l'organització general del centre	<p>Es plantegen les següents preguntes:</p> <p>Creus que l'elaboració del PCC ha millorat el sistema organitzatiu de l'escola? <b>c2I/27</b>.</p> <p>Quina percepció tens sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC pel que fa a: (...) Funcionament i organització de l'escola. <b>c3I-g/14</b>.</p> <p>Les respostes a aquestes preguntes no especificaran en quins aspectes organitzatius en concret ha suposat modificacions, però ens informaran sobre si hi ha hagut alguna modificació o no. I els resultats del centre 2 diuen que poquíssims, ja que ocupa el lloc 25 de 28, però ho justifiquen dient:</p> <p>Amb tot el que portem dir fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona. <b>c2R/c</b>.</p> <p>La resposta del centre 3 no és la mateixa en tots els cicles, ja que EI no contesta, CI diu que <i>força</i>, però CM i CS que <i>poc</i>. O sigui que ho considerarem entre poc i força.</p> <p>Tots aquests resultats ens porten a dir que aquests centres no han considerat que hi hagués massa modificacions a nivell organitzatiu.</p>
37. Modificacions del clima del centre	No trobem cap ítem específic d'aquesta variable.
38. Modificacions de la cultura del centre	<p>No hem trobat cap pregunta que directament parli de la cultura de centre, però hi ha alguns aspectes que hi poden tenir relació:</p> <p>S'ha aconseguit una implicació real de tot el professorat del teu cicle en l'elaboració del PCC? <b>c2I/14</b>.</p> <p>Quina percepció tens sobre la incidència que està tenint el procés d'elaboració del PCC pel que fa a: (...) Incorporació del nou professorat. <b>c3I-g/14</b>.</p> <p>En el centre 2, el grau d'implicació està en una posició intermèdia tirant a poc, ja que ocupa el lloc 18 de 28 (<b>c2R/dq</b>). I en el centre 3 està considerat entre <i>poc</i> i <i>força</i> (<b>c3R/qc-g</b>) la incidència en la incorporació del nou professorat.</p> <p>Per tant, pot ser que hi hagi alguna modificació de la cultura de centre pel que fa al grau d'implicació i a la incorporació del nou professorat, però a un nivell molt baix.</p>
39. Modificacions en la participació	No hem trobat manifestacions que ens donessin informació sobre aquesta variable en els instruments dels centres pilot.
40. Previsió avaluació del PCC	<p>Sí han sortit algunes preguntes en els instruments dels centre com:</p> <p>Creus que val la pena revisar-avaluar el que es va fent? <b>c2I/28</b>.</p> <p>Creus que val la pena revisar-avaluar el que es va fent? <b>c3I-a/5</b>.</p> <p>Creus que hauríem de tenir previst algun procediment de revisió sistemàtica pel que fa. Al funcionament? A la feina feta? <b>c3I-g/9</b>.</p> <p>Cada quan creus que l'hauríem de revisar a nivell general? <b>c4I/a</b>.</p> <p>Les respostes a la mateixa pregunta, indiquen que tant el centre 2 com 3 creuen que sí cal revisar-avaluar el que es va fent. Les àrees del centre 3 ho posen entre força i molt (<b>c3R/qc-a</b>)ja que surt com a <i>molt</i> per l'àrea d'EI, <i>molt-força</i> per la de naturals..., i <i>força</i> pel de mates... i llengua (<b>c3R/qc-a</b>). I el centre 2 situa les respostes d'aquest ítem en el 2n lloc de 28 (<b>c2R/dq</b>), pel que podem dir que considera que és molt necessari, i afegeix aquest comentari:</p> <p>També veiem molt necessari seguir revisant-avaluant tot el que es vagi fent de PCC i cal, per tant, preveure qui, què, quan i com ho farem. <b>c2R/c</b>.</p> <p>El centre 3 creu que és <i>força</i> necessari tenir previst algun procediment de revisió sistemàtica tant del funcionament com de la feina feta (<b>c3R/qc-g</b>), tot i que no especifica res més.</p> <p>En el centre 4 s'havia de respondre amb text escrit i s'ha apuntat el següent: Quan sigui necessari.</p>

	<p>Aproximadament cada 2 anys.  Cada any (2 vegades).  Cada 2 anys (2 vegades).  Cada 3 o 4 anys (2 vegades).  Cada 5 anys.  Abans d'iniciar el curs.  Primer cal acabar-ho i després segons els resultats decidir quan s'ha de revisar.  Desconec força el PCC i com s'ha elaborat.  Quan sigui convenient segons el criteri del professorat.  Crec que les condicions poden canviar per tant per a mi, cada 5 anys. <b>c4R/i.</b></p> <p>I després es fa com un resum amb el següent comentari:  Després d'haver llegit les respostes a aquest indicador, creiem que hi hauria d'haver una revisió anual de nivells - àrees i una vegada acabat quan a partir de les revisions anuals es detecti un fort desajustament o si hi ha algun canvi social o d'alumnat destacat. <b>c4R/i.</b></p> <p>Per tant, si es veu que cal avaluar el PCC, més o menys, una vegada a l'any o quan un canvi de circumstàncies ho reclami, però no s'especifica ni de quin tipus caldria que fos aquesta avaluació, ni qui, ni mitjançant quins procediments es farà.</p>
41. Valoració global aplicació.	<p>Se suposa que si quasi no s'ha aplicat, no es pot fer massa valoració global de l'aplicació. I així surt, ja que cap centre ho demana en els seus instruments d'avaluació del seu PCC.</p>

Quadre 7.4: resultats instruments centres estudi específic

### 7.3. QUÈ HA PASSAT AMB EL PCC?(SÍNTESI DELS RESULTATS)

En aquest marc pràctic hem anat explicant tots els passos del disseny i del desenvolupament del nostre estudi-investigació. L'amplitud és força extensa, i sobretot els resultats. Per això creiem que pel que fa al disseny i a la instrumentalització i procés d'aplicació del desenvolupament, no és necessari una recapitulació superior a la que hem fet en el resum de cada capítol. Però en el cas dels resultats del desenvolupament de l'estudi, les dades són tantes i ens donen tal quantitat d'informació dels diferents estudis, tipus de respostes, centres, variables d'anàlisi, variables descriptives, etc. que tot i els resums que hem anat fent a mida que les anàvem concretant, és impossible que el lector/a les pugui recordar i fer un resum esquemàtic en el seu cap i que li permeti arribar a un judici clar i precís dels resultats d'aquest estudi. És per això que sí creiem necessari un últim recompte que les englobi i resumeixi. Correspondria també a la necessitat que hem manifestat en el moment d'apuntar els inconvenients dels estudis de caire qualitatiu, i que ens obligaven a la triangulació de dades.

Això és el que pretenem amb aquest apartat, i ho farem a partir d'ajuntar i contrastar tots els resultats de cadascuna de les variables d'anàlisi a partir del següent quadre. Especifiquem que quan els resultats de l'estudi genèric coincideixen o tenen la mateixa tendència, els considerarem globals de l'estudi i no especificarem d'on ha sortit, només quan els resultats són diferents, especificarem quins es refereixen a l'estudi genèric i quins a l'específic. Però la veritat és que han coincidit força, el que ajuda a poder fer una més gran generalització de les dades.

VARIABLES D'ANÀLISI	CONTRAST-RESUM DE RESULTATS
1. DADES GENERALS	<p>Han contestat 105 escoles i 271 professors a l'estudi genèric (e.g.), on l'única província catalana no representativa com a mostra és la de Lleida; i 4 centres pilot de la província de Barcelona (la més nombrosa de totes) a l'estudi específic (e.e.), de poblacions de més de 100.000 habitants. La</p>

	<p>majoria de centres són de titularitat pública, d'1 línia (de 9 a 17 aules) a l'e.g. i de 2 línies a l'e.e., i tenen una estabilitat de la plantilla força alta (d'un 60 a un 80%). Les seves biblioteques es reparteixen entre poc i força dotades. Els ED són per un mandat de 4 anys.</p> <p>Del professorat, podem dir que la majoria són de sexe femení, al voltant dels 39 anys d'edat, 16 anys d'experiència docent; han assistit a una mitjana de 2,4 cursos de formació relacionats amb la Reforma i tenen una titulació de Diplomatura. Els que més han contestat són els de primària com a especialitat i els definitius com a situació laboral.</p> <p>D'aquestes variables descriptives les que tenen més significacions són l'especialitat, la biblioteca, la grandària de la població, la província i la titularitat; i les que menys la grandària dels centres, la durada de l'Equip directiu, el sexe i la titulació.</p> <p>Creiem, doncs, que la mostra es pot considerar força representativa.</p>
2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.	<p>És el bloc de contingut del IAPCO amb més significacions i encara més per al P que per a l'ED. Podem dir que els projectes de centre han entrat a formar part de la dinàmica de les escoles i l'únic que no està majoritàriament acabat és el PCC.</p> <p>Abans de l'elaboració del PCC ja existien documents de tipus curricular, dels que més de programacions per àrees i nivell i dels que menys d'eixos transversals i adaptacions curriculars. Els que més ho diuen són els diplomats, els homes i els definitius. I no els coneix igual tot el professorat del centre.</p>
ELABORACIÓ PCC. 3. Normativa i currículums oficials PCC	<p>Els ED coneixen molt la normativa que fa referència al PCC (els que més els centres que tenen una biblioteca molt dotada, amb més del 80% d'estabilitat de la plantilla, de Tarragona i la gent del cicle superior) i els currículums.</p> <p>Cada cicle coneix molt el currículum que li pertoca</p> <p>El grau de coneixement dels Currículums d'Educació Infantil i Primària són els ítems amb més significacions, i és molt alt en el P (més que la normativa). En concret, cada cicle coneix millor el currículum que li correspon a la seva etapa.</p> <p>Però és un aspecte que els centres no consideren massa important.</p>
4. Diagnosi prèvia	<p>L'escola privada, amb més d'un 80% de definitius o contracte indefinit, amb més del 100% de la plantilla que rep formació i amb biblioteques molt dotades, són els que han fet més diagnosi prèvia.</p> <p>Els responsables de fer-la han estat els ED o el claustre, demanant la informació al mateix ED o P i sense cap instrument.</p> <p>Però no ha preocupat gaire als centres i es creu que més que una diagnosi prèvia acurada, s'ha fet una reflexió o minianàlisi i fonamentalment dels recursos, de les estructures i dels plantejaments institucionals.</p>
5. Tipologia estructura i contingut PCC	<p>L'estructura i contingut del PCC ha partit de les àrees i dels elements especificats en el DC, adaptant el model deductiu proposat pel Departament d'Ensenyament, alhora que es complementa amb algun aspecte més concret o parcial.</p>
6. Contingut de PCC elaborat	<p>Aquesta variable no ha tingut cap significació. Seguint el model deductiu majoritari d'anar del més general al més concret, de les 6 categories en que hem dividit les respostes, la majoria de centres no estan ni a la</p>



	<p>meitat, ja que la majoria es situa a la 2a opció: de 2 a 4 àrees del 2n nivell de concreció acabades (molts centres han començat per la de llengua).</p> <p>A més, tot i partir del mateix esquema, i dedicar un temps semblant, els ritmes són força diferents i gairebé ningú no ha arribat al final. I no hi ha un bon coneixement, comunicació o divulgació, ja que es dubta o no tothom sap què s'ha fet de PCC en el seu centre (i aquest és un aspecte que preocupa força als centres).</p>
7. Qui és el motor o responsable	<p>Principalment el/la cap d'estudis (segons el P) i després els ED (segons els mateixos ED), sobretot a les poblacions de més de 100.000 habitants. Després el P diu que en el claustre i en els centres pilot a diferència de l'estudi genèric, també hi ha una comissió (en els centres més evolucionats organitzativament parlant).</p>
8. Temps de dedicació	<p>En aquesta variable no hi hem detectat cap significació. Tot i que la dedicació és diferent segons els centres, la mitjana és d'1 hora setmanal en l'àmbit col·lectiu i d'1,30 a 2 hores setmanals en l'àmbit individual.</p> <p>A més, és un aspecte que ha anat patint modificacions amb els anys amb el propòsit d'adaptar-se i millorar la situació anterior. Els canvis s'han referit a anar augmentant el temps de dedicació, i en un estira i arronsa per agrupar els dies dedicats a PCC perquè tinguin la màxima proximitat en el temps.</p> <p>També es pot dir que no hi ha una relació directa entre el nombre d'hores invertides i la quantitat de contingut de PCC elaborat, ja que centres que han dedicat un temps semblant han produït quantitats de treball diferent. Potser és per això que preocupa més com organitzar i aprofitar el temps que la quantitat d'hores que s'hi dediquen.</p>
9. Material utilitzat	<p>Ha estat l'única variable amb més significacions per als ED que per al P. Però el P opina una mica més que els ED que de més a menys, ha estat: l'editat pel Departament d'Ensenyament (sobretot els currículums de cada etapa i les escoles amb les plantilles més estables, de 2 línies o més i amb una biblioteca molt dotada), el facilitat pels Cursos Bàsics per a la Reforma i el d'editorials (a les plantilles més i menys estables, i amb biblioteques poc dotades).</p> <p>Però no és un tema amb el qual hagin parat massa atenció els centres.</p>
10. Modalitat agrupament professorat	<p>Ha estat una variable amb més significacions per al P que per l'ED. S'han agrupat fonamentalment per cicles i després per departaments o comissions, claustre i molt poques vegades per nivell.</p> <p>I també es veu que no hi ha una única manera per centre, es va canviant tot i seguir més o menys una estructura que un motor (amb un nombre de gent reduïda), dirigeix i prepara la feina que ha de fer un grup, i el claustre decideix i acorda l'última paraula.</p>
11. Planificació elaboració i avaluació.	<p>Sí que s'ha fet algun tipus de planificació de l'elaboració del PCC i ho creuen més els que tenen una situació o contracte laboral més precari per sobre dels definitius i aquests per sobre dels provisionals. Els aspectes principals d'aquesta planificació es recullen normalment al pla anual i es refereixen a temes organitzatius en general i tasques a fer, i després de qui i quan s'han de fer.</p> <p>Per sota, però a la memòria o al claustre, també s'ha planificat l'avaluació del procés d'elaboració, i ho pensa més el P que els ED i els que han fet</p>

	<p>més formació.</p> <p>Apuntem que en el moment d'avaluar es creu que s'ha planificat millor els aspectes organitzatius que les tasques a fer i que, a vegades, la planificació escrita no és la que funciona millor.</p>
12. Manera de prendre les decisions	<p>Ha estat una variable amb més significacions per al P que per als ED. Podem dir que les decisions s'han pres quasi sempre per consens i quasi mai per imposició o votació. L'opció per votació s'ha utilitzat més a les poblacions de més de 100.000 habitants (i creiem que en els claustres). L'opció de per imposició ha estat de les que més significacions ha tingut, i ho creuen més els homes, de més edat, amb més experiència i del cicle superior</p>
13. Tipus de conductes detectades	<p>Quasi sempre col·lectives i molt poques vegades insolidàries i alguna l'individual o de petit grup. L'opció de conductes insolidàries és de les que ha tingut més significacions i es refereixen a les variables descriptives d'escola pública, els diplomats, de cicle superior, de Primària i especialistes.</p>
14. Recolzaments externs rebuts	<p>Ha estat una variable amb més significacions per al P que per a l'ED.</p> <p>Només es considera positiu el suport extern rebut mitjançant assessoraments (i ho diu més el professorat de més edat i de les poblacions o més grans o més petites), i de la Inspecció només ho creuen els ED i no el P.</p> <p>Es creu que no s'ha comptat amb l'ajuda dels CRP (dintre dels no els definitius els que més), dels EAP (on més a les poblacions més grans) o de la Inspecció (no ho creu el P, però on més a les poblacions de mitjana grandària).</p> <p>Aquests resultats ens porten a opinar que sembla que no s'acaba d'entendre el paper dels CRP, ja que en principi són ells els que gestionen els assessoraments. I també que sembla que la grandària de la població afecta els recursos externs, de manera que a les poblacions més grans hi ha més assessoraments i es compta més amb els EAP, a les poblacions mitjanes es confia més en la Inspecció, i a les més petites només amb els assessoraments. O el que és el mateix, a les poblacions més grans hi manca de suport de la inspecció i CRP, a les mitjanes dels assessoraments, CRP i dels EAP, i a les petites de la Inspecció, dels CRP i dels EAP.</p>
15. Compliment de la planificació prevista	<p>És un dels aspectes que més ha preocupat. En general es creu que hi ha hagut un alt grau de compliment de la periodicitat (més a les poblacions més grans) i durada de les reunions (sobretot per la puntualitat a l'hora d'acabar-les més que de començar-les), després de les tasques a realitzar (els ED menys que el P, i es constata una tendència a planificar més tasques de les que s'acaba fent) i dels documents elaborats (més a les plantilles més formades); aquests dos últims han pogut provocar que el pitjor hagi estat la durada del procés (que arriba a ser considerat una qüestió crítica a avaluar, ja que el que no s'acaba un any queda pendent per al següent i al final queda molta feina acumulada i amb la sensació de no acabar mai).</p>
16. Tipus de dificultats detectades	<p>És de les variables que més preocupa. I les campiones del rànquing de dificultats són les de temps (i als que més el professorat fins a 45 anys d'edat i els especialistes). Però n'hi ha que no les matisen igual el P o els</p>

	<p>ED. En general el P n'ha trobat més que els ED i ha dit que força de formació, motivació i organització; mentre que els ED creuen que moltes de motivació, força de formació i poques d'organització.</p> <p>Les dificultats de formació les han manifestat més les plantilles més estables, que han fet o més o menys formació, i que tenen biblioteques poc dotades, i hem detectat que força fan referència a formació de manera teòrica o conceptual sobre el PCC.</p> <p>Les de motivació a l'escola pública, els més formats i amb pitjor situació laboral; i s'encaminen cap a l'angoixa, el rebuig, l'escepticisme o la predisposició negativa que provoca l'obligatorietat de fer-lo i de no confiar en els resultats, i que és massa teòric i agrada més la pràctica i el treball diari i útil, abans que posar-se a escriure.</p> <p>I les d'organització els definitius, i totes van apuntant a la necessitat d'una millor planificació i organització de l'elaboració del PCC.</p>
17. Grau de participació	Es considera que el grau de participació i d'implicació ha estat molt alt, i aquesta variable no ha tingut cap significació.
18. Grau de reflexió i debat	És un dels ítems amb més significacions. Ha estat considerat molt alt segons el P i força segons els ED. En general, els homes, més inexperts i amb ED per 1 any, són els que han vist un grau de reflexió i debat més alt. I creiem que algunes vegades que no hi ha hagut tanta reflexió: ha pogut ser més per la manca de temps que per no voler fer-la.
19. Percepció de la incidència del procés	<p>És una variable que preocupa, i tant en el millor funcionament de l'escola com en el propi perfeccionament professional, el P creu que ha incidit més que els ED. I a l'escola privada, els més inexperts creuen que hi ha hagut més incidència en el perfeccionament professional.</p> <p>Però no hi ha coincidència de resultats entre l'estudi genèric (on ha sortit més alt) i l'específic (on ha sortit més baix). Alguns motius dels centres pilot es refereixen que ja es treballava de la mateixa manera abans d'elaborar el PCC, i que es veurà si s'ha incidit o no en aquests aspectes quan s'arribi a la part més aplicada o pràctica del PCC.</p>
20. Grau de satisfacció dinàmica emprada	<p>Es considera una altra de les variables importants tenir en compte, però s'ha valorat a un terme mitjà.</p> <p>Creiem que hi ha una tendència a disminuir el grau de satisfacció a mesura que passen els anys i que la gent té ganes d'acabar amb la teoria i començar a aplicar i passar a la pràctica.</p>
ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL PCC 21. Aspectes formals	<p>És el bloc de contingut dels IAPCO amb menys significacions.</p> <p>Podem dir que és de les variables que menys preocupa, tot i assegurar que la seva presentació permet una lectura molt clara i comprensible, i més com més formada està la plantilla.</p> <p>De l'altre aspecte, com que a la majoria de centres no està acabat, a molt pocs s'especifica qui i quan va ser aprovat.</p>
22. Referit als trets generals	<p>Ha estat una variable amb més significacions per al P que per als ED.</p> <p>Té un nivell alt de coherència amb tota la filosofia que envolta el DC (els que més ho creuen són els llicenciats i les plantilles amb més del 100% formats) i en concret molt pel que fa a als valors democràtics i amb les diferents disciplines o àrees curriculars.</p> <p>S'adequa tant a l'intorn com a l'entorn.</p>

	<p>Encara que alguns no estiguin fets, és té previst que hi hagi tots els apartats: objectius, continguts, metodologia i avaluació (la metodologia una mica menys i l'avaluació el que menys), tot i que incideixen més com més formació es fa).</p>
23. Referit a objectius	<p>És un dels apartats pels quals més s'ha començat a treballar però no sembla que preocupi massa. Tot i així, es considera que són clars i unívocs, i que els de cicle contribueixen a aconseguir els generals d'etapa (quant més percentatge de la plantilla està formada i l'interessat és d'Infantil o especialista, encara més).</p>
24. Referit a continguts	<p>És un dels apartats que també s'ha treballat força.</p> <p>Hi ha continguts dels tres tipus: conceptuals, i encara que amb molt petites diferències, en aquest ordre de més a menys: conceptuals, actitudinals i procedimentals.</p> <p>La seva seqüenciació respon tant a criteris de progressió, de continuïtat, com de coherència, i els que més ho creuen són els més joves i els de mitjana edat.</p> <p>S'interrelacionen i condueixen a l'assoliment dels objectius previstos, i això ho creu una mica més els ED que el P.</p> <p>Però només es considera a un nivell mitjà que es recullin continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees, i dintre d'això, els que més ho consideren són els d'Infantil i els que han fet o més o menys formació.</p>
25. Referit a metodologia	<p>Als centres amb biblioteques molt dotades s'especifiquen més aspectes de la metodologia, però no s'ha arribat a treballar a tots els centres i alguns manifesten que no saben massa bé com abordar-lo. Les dades següents pertanyen més a l'estudi genèric que a l'específic.</p> <p>Es consideren a un nivell alt les propostes per atendre la diversitat (els que més els més formats i de la pública) i van de més a menys les de: organització i funcions dels mestres, utilització dels espais, agrupament de l'alumnat, utilització d'espais i les adaptacions curriculars és la més baixa.</p> <p>Es creu que la metodologia facilita a un nivell alt l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius, però a un nivell força baix que s'estableixin els mecanismes per elaborar els ACI.</p> <p>Pel que fa als recursos s'ha incorporat i previst la utilització dels tres tipus dels disponibles al centre, tot i que una mica menys dels funcionals i el P creu menys que els ED els de l'entorn.</p> <p>Es considera que el PCC respon força a les expectatives de la comunitat educativa però preveu menys la compensació de les deficiències de l'entorn.</p>
26. Referit a avaluació	<p>A Tarragona i a centres amb biblioteques molt dotades és on més aspectes de l'avaluació es recullen, però igual que la metodologia, encara no s'han posat a treballar-la molts centres. Les següents dades, doncs, pertanyen més a l'estudi genèric que a l'específic.</p> <p>L'avaluació ha tingut força dades majoritàries i s'entén a un nivell alt com un element més del procés d'E-A des del començament del mateix i el P ho entén una mica més que els ED, però els seus criteris estan a un nivell</p>

	<p>mitjà d'univocitat.</p> <p>L'avaluació recull molt tots els aspectes següents però de més a menys: les finalitats, els moments quan cal avaluar, com avaluar, els instruments i les funcions.</p> <p>S'inclouen els criteris per a la promoció de l'alumnat i s'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions, i el P ho creu una mica més que els ED.</p> <p>Però quasi no es preveuen estratègies per avaluar la pràctica docent del professorat.</p>
27. Connexió entre àrees i etapes	<p>Pel que fa a la connexió entre les diferents àrees, el P creu que és alta i els ED només mitjana, i el professorat que més ho creu és el d'Infantil.</p> <p>De la connexió entre les diferents etapes, tant el P com els ED creuen que és alta a l'estudi genèric.</p> <p>Però aquests resultats surten diferents als centres pilot, que ho han considerat una variable important a controlar, i on es considera poca la connexió entre les etapes, només força entre els cicles, i amplien a comparar-hi entre les àrees on també surt poc.</p>
28. Grau de realisme i assequibilitat proposta	<p>Les propostes es consideren realistes i assequibles, encara que ho creu més el P que els ED, i als centres amb biblioteques molt dotades.</p>
29. Previsió informar comunitat educativa	<p>Aquesta variable no té cap significació, i no ha preocupat gaire als centres. Es pot considerar que no estan massa previstos els procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa, i els ED ho creuen menys que el P.</p>
30. Valoració global elaboració.	<p>És força alta i el P la puntua una mica més que els ED.</p>
<p>APLICACIÓ PCC</p> <p>31. S'està desenvolupant al ritme previst els objectius, continguts, metodologia, recursos, avaluació, tractament de la diversitat, coherència d'escola, relació escola-entorn, 3r. Nivell de concreció.</p>	<p>És un bloc de contingut del IAPCO amb més significacions per al P que per als ED. Però en els centres pilot sembla que no s'està aplicant gaire.</p> <p>Els ED creuen que hi ha un nivell mitjà d'aconseguir els objectius, els continguts i la metodologia tal com s'havia previst, però el P creu que hi ha un nivell alt d'assolir els continguts i la metodologia (i on més a Infantil).</p> <p>Tots dos opinen que ha variat a un nivell mitjà l'enfocament metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC i que els materials que s'utilitzen estan molt adaptats a les exigències.</p> <p>Els tres tipus de recursos es troben a un nivell baix de suficiència i un nivell mitjà d'adequació i només es consideren altament adequats els personals.</p> <p>Pel que fa al tipus d'avaluació, se'n fa molta de formativa (els que més els més formats i de Barcelona) i sumativa i els ED creuen que una mica menys d'inicial (els que més els d'Infantil), i es fa poca autoavaluació (i dintre del poc, els que més els de cicle mitjà i superior, els més formats, i els de poblacions o mitjanes o petites). És un del ítems amb més significacions, però només a un nivell mitjà es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC (i els que més ho consideren són els més joves i inexperts).</p> <p>De si s'estan desenvolupant estratègies d'E-A diferenciades en funció de</p>

	<p>les característiques de l'alumnat, el P creu que molt, i els ED que força, però poc s'atén més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC ( i on més a les poblacions més grans).</p> <p>S'ha millorat a un nivell mitjà la coherència de la proposta educativa i s'ha adequat i millorat poc la relació escola-entorn (on més ho creuen a les escoles d'1 línia).</p> <p>El professorat se sent a mitges satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC i es té molt en compte el 2n nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r (on més als centres amb biblioteques molt dotades).</p>
32. Es treballa millor en equip	<p>Poc millor es treballa en equip ara que abans d'elaborar el PCC, i els que més millor ho creuen són els del cycle superior, els especialistes i els de les poblacions més grans. Sembla que els que ja treballaven bé en equip abans d'elaborar el PCC, ho fan igual o una mica millor, i els que no ho sabien fer segueixen més o menys igual.</p>
33. Grau d'influència en la pràctica educativa	<p>Aquesta variable no té cap significació. Els que més creuen que el PCC ha influït en la pràctica educativa és l'escola privada i els definitius o amb contracte indefinit, però en general es considera que la influència només ha estat en un terme mitjà. Hi ha un interès per fer útil i pràctic el treball fet de PCC, però és normal que encara no es vegi massa influència en la pràctica si com abans hem dit que no s'està aplicant gaire.</p>
34. Què és necessari per millorar l'aplicació del PCC	<p>Com a mesures organitzatives per millorar l'aplicació del PCC cal ordenar i planificar reunions, i més coordinació (els ED diuen que també cal participació). De recursos en falten tant de funcionals (temps), com de personals i materials, però es podrien rendibilitzar i utilitzar millor els recursos dels quals ja es disposa. A més, cal anar revisant tot el que es va fent.</p> <p>Referent a la formació se'n demana molta més, sobretot d'assessoraments i específicament de centre, amb un contingut que s'adapti a aspectes i necessitats cada vegada sembla que més concretes.</p> <p>Per millorar el tractament de la diversitat fa falta disposar de més temps per tractar-la, jugar amb l'agrupament de l'alumnat i sobretot, augmentar els recursos humans i comptar amb els EAP, amb tots dos, per elaborar i intervenir en els ACTI.</p>
35. En quins aspectes s'ha afrontat diferent la tasca docent	<p>L'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent, de la manera següent: força en coordinació i avaluació, una mica en metodologia i poc en continguts i objectius.</p>
36. Modificacions que ha suposat en l'organització general del centre	<p>Hi ha hagut tota una reestructuració d'ordenació i planificació de les reunions pel que fa a l'augment de quantitat, nom o grup, distribució del personal o components, calendari i horari. Per què? Perquè es necessiten moltíssimes hores per elaborar el PCC, per ser més efectius, per fer una tasca coherent, perquè tothom pugui opinar i arribar a conclusions, perquè per fer-ho cal un plantejament col·lectiu i d'equip, i per necessitat de centre.</p> <p>Dintre dels recursos, en els personals s'han incorporat els especialistes i hi ha hagut una concreció de la manera de rodar en els cicles i etapes; en</p>

	<p>els funcionals s'ha fet una redistribució tant de l'horari lectiu com d'exclusives; i els recursos materials no han patit modificacions significatives. Per què? Per aplicar els acords de la Reforma, perquè tothom passi per tots els nivells i per atendre tots els tipus d'alumnat.</p> <p>En els centres on no hi ha hagut modificacions organitzatives és perquè o ja existien abans o perquè hi ha manca de coordinació i d'entesa.</p>
37. Modificacions del clima del centre	Els ED creuen que el PCC ha suposat algunes modificacions en el clima del centre pel que fa a diferents aspectes que envolten el treball en equip. Però tot i que es veuen diferències segons els cicles, en general es té la sensació que es respira un clima de col·laboració i que es fa tant com es pot. També es manifesta algun desànim per avorriment, i ha augmentat l'angoixa per pressió i per manca de temps.
38. Modificacions de la cultura del centre	Només ho hem pogut mesurar en els centres pilot i hem vist que s'ha mantingut el tipus de cultura que ja es tenia abans d'elaborar el PCC.
39. Modificacions en la participació	El grau de participació en l'elaboració i aplicació del PCC ha estat molt alt, tot i que la manera de participar només ha patit algunes modificacions augmentant-la fonamentalment al cicle i al claustre i per la necessitat i obligació d'estar en un grup de treball de manera implicada decidint amb consens i coherència. En els centres pilot no s'ha valorat aquesta variable.
40. Previsió avaluació del PCC	Sí es considera necessària i està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant i s'anirà fent a partir d'una avaluació interna, dintre dels procediments ja establerts en els centres com la memòria o les valoracions als cicles, comissions o claustre. L'avaluació serà anualment a final de curs i només els centres pilot que han tingut l'assessorament han recollit que es pogués fer a partir d'algun instrument construït expressament.
41. Valoració global aplicació.	mitjanament satisfet/a amb l'aplicació que s'està donant del PCC però els ED una mica menys que de l'elaboració, i el P força menys que de l'elaboració.

Quadre 7.5: Síntesi dels resultats





## **C – ÚLTIMES REFLEXIONS**



## C- ÚLTIMES REFLEXIONS

### 8. CONCLUSIONS, PROPOSTES I LIMITACIONS

Estem arribant al final d'aquest estudi–investigació. Fins ara hem fet una revisió teòrica del que considerem que envolta el PCC i un estudi de camp per tenir dades de la realitat on aquests documents es desenvolupen. Però tot i que hem anat establint resums i alguns comentaris o conclusions parcials, ara cal que ho relacionem tot. És per això que en aquest bloc exposem una síntesi conclusiva i alhora relacional dels diferents resultats que s'han generat recollint tant la informació del marc teòric com pràctic.

Un estudi d'aquest tipus, però, no pot acabar només citant uns resultats, creiem que tot el volum d'informació que hem anat recopilant, ens ha de permetre fer propostes de millora del tema que ens ocupa, concretant possibles accions que ajudin a aconseguir que el PCC acabi generant canvis i innovacions en els centres.

Acabarem parlant de les limitacions en què considerem que aquest estudi s'ha desenvolupat i d'algunes investigacions que se'n poden derivar.

#### 8.1. CONCLUSIONS

L'any 1990 es va promulgar la Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu, com a resposta a adaptar els centres educatius a la societat i als canvis que cada vegada més de pressa es van produint. Aquesta llei comporta una reforma molt ambiciosa i amb trets molt nous respecte a l'anterior sistema educatiu. Un és l'obertura del currículum per poder adaptar-lo als nous plantejaments socials, científics i culturals, i a la realitat concreta on s'ha d'aplicar. Però aconseguir aquesta fita no és gens fàcil, i encara menys d'una manera generalitzada. Reclama autonomia, mitjans, formació, suport i una organització i cultura de centre que ho faciliti i promogui.

Aquesta obertura del currículum es concreta en l'elaboració i aplicació d'un Projecte curricular de centre (PCC) creat contextualitzadament pel conjunt de professionals de cada centre del nostre sistema educatiu. Som del parer de considerar aquest document com a nou si la seva construcció i posada en pràctica respon a la filosofia i tarannà que el defineix, però si no és així, provocarà una pèrdua de temps, esforços i desil·lusions, un immobilisme respecte al currículum anterior, i haver perdut l'oportunitat de millorar la qualitat i la cultura de les nostres escoles.

Aquest estudi intenta saber si haurà estat una oportunitat aprofitada o perduda. El fet que el PCC sigui un document nou, amb la problemàtica conceptual, metodològica i avaluativa que l'acompanya, a més de la individualitat i la manca de tradició en els centres que comporta poder decidir sobre el currículum, justifica que aquesta investigació sigui fonamentalment descriptiva i explicativa. Alhora explica l'extensió dels resultats i les derivacions cap a tots els elements que el conformen.

Per raó d'aquestes complexitats de la temàtica, intentarem que les conclusions siguin el més clares i concises possible. I som conscients alhora que les informacions

derivades de l'estudi de camp estan limitades per la naturalesa del seu disseny i desenvolupament i que, per tant, mai no les podem entendre com a veritats categòriques i absolutes, sinó com a dades que ens aproximem a la realitat. Assenyalem també que la numeració de les conclusions no indica cap ordre d'importància.

Sabem que han passat tres anys des que es va realitzar l'estudi de camp, però elaborar aquest estudi ens ha estat molt costós. D'una altra banda, tampoc no creiem que aquestes conclusions estiguessin totalment desfasades si l'estudi l'haguéssim realitzat aquest mateix any, ja que a partir del curs 96-97 el PCC ha perdut l'estrellat en els centres per passar-li el relleu al Pla triennal d'avaluació. Això no vol dir que els centres ja no hagin treballat res de PCC: ho han seguit fent, però creiem que l'avenç i la filosofia no ha pogut canviar gaire.

A l'apartat 5 hem concretat que la comprovació que ha provocat el PCC en els nostres centres, la faríem a partir de dues anàlisis: la primera, que anomenàvem concreta a partir dels resultats de les variables d'anàlisi, i la segona de global per determinar si ha estat una innovació o no. Posem a continuació les conclusions de cadascuna d'aquestes anàlisis.

### **8.1.1. CONCLUSIONS PARCIAIS**

#### **8.1.1.1. De l'anàlisi concret de l'estudi de camp**

Són les conclusions que es relacionen directament amb els resultats de l'estudi de camp, centrant-nos en els trets que ens semblin més significatius de les diferents variables d'anàlisi que hem determinat. Intenten ser una síntesi de la contrastació dels diferents resultats dels instruments, fonts d'informació i moments d'aquest estudi. Però per no repetir el mateix que hem posat en el darrer apartat del capítol anterior com a síntesi dels resultats, com a conclusions d'aquest estudi de camp, en fem una adaptació i posem a continuació les vint-i-cinc que considerem més representatives:

#### **I. Elaboració del PCC**

1. L'estructura i contingut del PCC ha partit de les àrees i dels elements especificats en el Disseny Curricular, adaptant el model deductiu proposat pel Departament d'Ensenyament, alhora que es complementa amb algun aspecte més concret o parcial.
2. El contingut del PCC elaborat és de 2 a 4 àrees del 2n nivell de concreció acabades. Si tenim en compte que seguint aquest model deductiu d'anar del més general al més concret havíem determinat sis categories, resulta que la resposta majoritària està situada a la segona opció començant per baix. Això vol dir que en el moment que ja havien d'estar acabats els PCC, la majoria dels 109 centres no havien arribat ni a la meitat del que havien de fer.
3. El principal motor o responsable de l'elaboració del PCC és el/la cap d'estudis segons el professorat, i els equips directius, segons ells mateixos. Això demostra que se segueix la normativa. Però en alguns centres que considerem avançats organitzativament parlant, el motor ha estat una comissió, amb la qual cosa es contribueix a delegar, compartir i repartir tasques i responsabilitats.

4. El temps de dedicació per a la seva elaboració és variable, però la mitjana és d'1 hora setmanal en l'àmbit col·lectiu i d'1'30 a 2 hores en l'àmbit individual. Però és un aspecte que ha anat patint modificacions amb els anys amb el propòsit de millorar la situació anterior. Els canvis s'han referit a augmentar el temps de dedicació, i en un estira i arronsa per agrupar els dies dedicats a PCC perquè tinguin la màxima proximitat en el temps. S'hi han donat moltes voltes, però es té la sensació de no poder treure més suc del que es disposa i no s'està del tot satisfet/a.
5. El material utilitzat per elaborar el PCC ha estat de més a menys: l'editat pel Departament d'Ensenyament (tothom, però principalment les escoles amb les plantilles més estables, de 2 línies o més i amb biblioteques molt dotades), el facilitat pels cursos bàsics per a la Reforma, i els de les editorials (a les plantilles més i menys estables i amb biblioteques poc dotades). Això indica que la majoria ha partit d'exactament del mateix material, del més fàcil de trobar i que aquest factor pot estar condicionat per l'estabilitat la plantilla i per la dotació de les biblioteques. I això també comporta el perill de que els PCC surtin molt iguals i no s'acabi adaptant o contextualitzant el currículum tant com es podria.
6. La modalitat d'agrupar el professorat ha estat fonamentalment per cicles, després per departaments, comissions o claustre, i molt poques vegades per nivell. Però no hi ha una única manera d'agrupar-se per centre, es va canviant tot i seguir l'estructura d'un motor (amb un nombre de gent reduïda) que dirigeix i prepara la feina que ha de fer un grup, i d'un claustre que decideix i acorda l'última paraula.
7. Les decisions s'han pres quasi sempre per consens i quasi mai per imposició o votació, i s'han detectat conductes quasi sempre col·lectives i molt poques vegades insolidàries.
8. No s'està massa content amb el suport extern rebut. Només es consideren positius els assessoraments (sobretot la gent de més edat) i només els equips directius creuen que també la Inspecció. Es creu que no s'ha comptat prou ni amb l'ajuda dels CRP (només els definitius ho creuen una mica millor) ni dels EAP.
9. El que menys s'ha acomplert de la planificació prevista és la durada del procés, que ha arribat a ser considerat com una qüestió crítica a avaluar, ja que el que no s'acaba un any queda pendent per al següent i al final hi ha molta feina acumulada i la sensació de no acabar mai. També es marca una tendència a planificar més tasques de les que s'acaben fent i es compleix més els documents a elaborar a les plantilles més formades. Potser per tot això hi ha hagut moltes dificultats de temps (els que més ho han manifestat són el professorat de fins a 45 anys d'edat i els especialistes).
10. Les dificultats de motivació s'encaminen cap a l'angoixa, el rebuig, l'escepticisme o la predisposició negativa que provoca l'obligatorietat de fer el PCC, de no confiar en els resultats, del fet que és un document massa teòric i agrada més la pràctica i el treball diari i està considerat més útil, que no pas d'haver de posar-se a escriure.
11. El grau de participació, implicació, reflexió i debat ha estat molt alt.

## II. Anàlisi del continguts del PCC

12. Després s'ha seguit treballant per als continguts, i estan força fets. N'hi ha dels tres tipus, i encara que amb molt petites diferències, en aquest ordre de més a menys: conceptuals, actitudinals i procedimentals. Això vol dir que no s'ha aconseguit que els protagonistes siguin els procedimentals i els actitudinals, i igual que abans, dominen els conceptuals.
13. Es consideren a un nivell alt les propostes per atendre la diversitat, però on més a l'escola pública i els més formats. Les altres propostes metodològiques que es tenen en compte es concreten de més a menys en: organització i funcions dels mestres, utilització dels espais, agrupament de l'alumnat i utilització d'espais. La més baixa és la de les adaptacions curriculars.

## III. Aplicació del PCC

14. Els tres tipus de recursos es troben a un nivell baix de suficiència i a un nivell mitjà d'adequació i només es consideren altament adequats els personals. Això vol dir que falten recursos per aplicar el PCC i els que hi ha menys els personals, podrien ser una mica més adequats.
15. Pel que fa als tipus d'avaluació se'n fa molta de formativa (els que més els més formats i de Barcelona) i sumativa i els ED creuen que una mica menys d'inicial (els que més els d'infantil), i es fa poca autoavaluació (i dintre del poc, els que més els de cicle mitjà i superior, els més formats, i els de poblacions o mitjanes o petites). Això vol dir que sembla que la formació sí que ha ajudat a millorar l'avaluació i ja no només es fa sumativa.
16. Els que més creuen que el PCC ha influït en la pràctica educativa és l'escola privada i els definitius o amb contracte indefinit, però en general es considera que la influència només ha estat en un terme mitjà. Hi ha un interès per fer útil i pràctic el treball fet de PCC, però és normal encara no es vegi massa influència en la pràctica si com abans hem dit que no s'està aplicant gaire. Per tant, sembla que alguna cosa de la pràctica ha canviat, però no excessivament, cal esperar una mica més.
17. Com a mesures organitzatives per millorar l'aplicació del PCC cal ordenar i planificar reunions i més coordinació (els ED diuen que també participació). De recursos en falten tant de funcionals (temps), com de personals i materials, però es podrien rendibilitzar i utilitzar millor els recursos dels quals ja es disposa. A més, es veu la necessitat d'anar revisant tot el que es va fent.
18. Referent a la formació, se'n demana molta més, sobretot d'assessoraments i específicament de centre, amb un contingut que s'adapti a aspectes i necessitats cada vegada sembla que més concrets.
19. Per millorar el tractament de la diversitat fa falta disposar de més temps per tractar-la, jugar amb l'agrupament de l'alumnat i, sobretot, augmentar els recursos humans i comptar amb els EAP amb tots dos, per elaborar i intervenir en els ACI.
20. L'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent, de la manera següent: força en coordinació i avaluació, una mica en metodologia i poc en continguts i objectius. Per tant, aquests resultats coincideixen força tant en l'elaboració com en l'aplicació, i també amb la filosofia de la Reforma.

21. Pel que fa a les modificacions que ha suposat el PCC en l'organització general del centre, hi ha hagut tota una reestructuració d'ordenació i planificació de les reunions pel que fa a l'augment de quantitat, nom o grup, distribució del personal o components, calendari i horari. Per què? Perquè es necessiten moltíssimes hores per elaborar el PCC, per ser més efectius, per fer una tasca coherent, perquè tothom pugui opinar i arribar a conclusions, perquè per fer-ho cal un plantejament col·lectiu i d'equip, i per necessitat de centre.
22. Sí que es considera necessària i està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant i s'anirà fent a partir d'una avaluació interna, dintre dels procediments ja establerts en els centres com la memòria o valoracions als cicles, comissions o claustre. L'avaluació serà anualment a final del curs i només es farà els centres pilot que han tingut l'assessorament han recollit que es pogués fer a partir d'algun instrument construït expressament.
23. La valoració global de l'aplicació del PCC és que s'està mitjanament satisfet/a amb aquesta aplicació, i els ED una mica menys que de l'elaboració, i el P força menys que de l'elaboració. En general, doncs, s'està més satisfet de l'elaboració que de l'aplicació, però pensem que hi ha molts centres que encara no estan aplicant el PCC.

#### IV. Importància de les variables d'anàlisi

24. Els aspectes pels quals menys s'ha cregut que valia la pena preguntar els centres han estat: la normativa i currículums oficials, la diagnòsi prèvia, el material utilitzat, els aspectes formals de l'anàlisi de contingut, i la previsió d'informar a la comunitat educativa.
25. Els aspectes pels que més han cregut que valia la pena preguntar els centres han estat: el grau de coneixement del contingut de PCC elaborat en un centre, com organitzar i aprofitar el temps que es dedica, el compliment de la planificació prevista, el tipus de dificultats detectades, la percepció de la incidència del procés (tant del millor funcionament de l'escola com la incidència en el perfeccionament professional), el grau de satisfacció de la dinàmica emprada, i la connexió entre àrees i etapes.

##### 8.1.1.2. De l'anàlisi global

La conclusió relacionada directament amb l'objecte de la tesi és si l'elaboració i aplicació del PCC es pot considerar un agent de canvi i innovació en els centres d'Educació Infantil i Primària de Catalunya. És per això que per concretar-les ens basarem tant en el marc pràctic com en el teòric, és a dir, tant en les conclusions de l'anàlisi concreta que acabem d'escriure (entre parèntesis hi posarem el número de la conclusió a la qual pertany), com en respondre a les preguntes que hem concretat a l'apartat 5 on es recullen les característiques que s'han apuntat, les característiques que comporten els canvis i les innovacions.

#### ▪ En quines dimensions s'ha produït canvi?

1. Seguint Oliva Gil (1996) direm que la Reforma del nostre sistema educatiu ha produït canvis en la dimensió *global* i de *l'ordre polític*, ja que s'han materialitzat en termes generals les línies fonamentals de reordenació del sistema educatiu, ampliar l'educació obligatòria dins dels 16 anys, l'obertura del

currículum, el principi de formació permanent d'una manera contínua i millorar la qualitat de l'ensenyament (aquesta última és a la que encara li queda un tros de camí per recórrer, però ja hi ha un tros fet i encara no s'ha acabat el temps).

2. Seguint Eisner (1992) direm que el PCC ha provocat molts canvis en les dimensions següents. En la *intencional*: ja que s'ha manifestat que es coneixia molt els documents base (7) i era molt coherent amb la filosofia definida pel DC (52). En l'*estructural*: és de les que més, ja que s'ha anat canviant la manera d'agrupar-se el professorat (21,22), s'ha planificat l'elaboració i avaluació de la planificació del PCC (24,25), i ha suposat moltes modificacions en l'organització general del centre (95) i en els recursos (96).

Força canvis en l'*avaluadora*: ja que es creu que el PCC ha incidit molt en el millor funcionament de l'escola i en el perfeccionament professional del professorat (45), l'avaluació s'entén molt com un element més del procés d'ensenyament-aprenentatge des del seu començament (68), els criteris d'univocitat de l'avaluació només ho són a un nivell mitjà (69), l'avaluació inclou les finalitats, els moments en que cal avaluar, com avaluar, els instruments, les funcions (70), els criteris per la promoció de l'alumnat i s'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions (71), quasi no es preveuen estratègies per a l'avaluació de la pràctica docent del professorat (72), no estan massa previstos els procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa (75), es fa molta avaluació formativa i sumativa, força d'inicial, i poca autoavaluació (80), només a un nivell mitjà es fa més i millor avaluació ara que abans (81), es veu la necessitat d'anar revisant tot el que es va fent (91), i es considera necessària i està prevista l'avaluació del PCC (101).

Alguns canvis en la dimensió *pedagògica*: alguns centres manifesten que no saben massa bé com abordar la metodologia (61), es consideren a un nivell alt les propostes per atendre la diversitat i baix les de les adaptacions curriculars (62), es creu que la metodologia facilita l'adquisició de continguts i l'assoliment d'objectius, però s'estableixen poc els mecanismes per a l'elaboració dels ACI (63), els ED creuen que a un nivell mitjà i el professorat a un nivell alt que la metodologia s'està aconseguint al ritme previst (77), l'enfocament metodològic ha canviat a un nivell mitjà (78), s'estan desenvolupant molt estratègies d'ensenyament-aprenentatge diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat (82), s'atén poc més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC (83), s'ha millorat a un nivell mitjà la coherència de la proposta educativa (84), el professorat se sent a mitges satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC (87), la influència en la pràctica educativa ha estat en un terme mitjà (90), l'aplicació del PCC ha suposat poques modificacions de la metodologia en la manera d'afrontar la tasca docent (94).

Hi ha pocs canvis en la dimensió *curricular*: el contingut de PCC elaborat és de només de 2 a 4 àrees del 2n nivell de concreció (13), hi ha continguts dels tres tipus i per ordre de més a menys: conceptuals, actitudinals i procedimentals (no s'ha aconseguit que els protagonistes siguin els procedimentals i actitudinals) (57), la seva seqüenciació respon a criteris de continuïtat, progressió i coherència (58), s'interrelacionen i condueixen a l'assoliment dels objectius (59), només es considera a un nivell mitjà que es recullin continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees (60), els ED creuen que a un nivell mitjà i el professorat a un nivell alt que s'estan aconseguint els continguts com s'havia



previst (77), es té molt en compte el 2n nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r (86), i l'aplicació del PCC ha suposat poques modificacions dels continguts i objectius en la manera d'afrontar la tasca docent (94).

■ **El PCC ha arribat a sorgir com una necessitat interna dels centres i de les persones que hi treballen?**

3. Dels tres tipus d'autonomia que hem determinat, l'administrativa o econòmica ha augmentat poc, però l'organitzativa i de gestió ho ha fet a un terme mitjà, i la pedagògica i curricular molt. Això fa que els centres tinguin la capacitat de fer sorgir com una necessitat interna l'elaboració i aplicació del PCC.
4. Seguint les quatre modalitats del projecte de gestió en funció del clima i el model de gestió participativa de Rul (1990) direm que el PCC té algun aspecte de *projecte atorgat* com les dificultats de motivació que hi ha hagut d'angoixa, de rebuig, d'escepticisme o de predisposició negativa que provoca l'obligatorietat de fer el PCC, de no confiar en els resultats, del fet que és un document massa teòric... (40). Però la majoria de les escoles d'aquest l'estudi està en un *projecte transformacional*, ja que s'ha realitzat una diagnosi prèvia (a partir d'una reflexió o minianàlisi dels recursos, de les estructures, del sistema relacional i dels plantejaments institucionals, entre altres) que ha estat responsabilitat i s'ha demanat informació als ED i al claustre (9,10,11); hi ha un motor o responsable del projecte (el/la cap d'estudis, l'ED, el claustre o una comissió) que dirigeix i vetlla per tot el conjunt d'accions que el componen (17); s'ha acordat i consensuat una planificació del procés d'elaboració del projecte (24); les decisions s'han pres gairebé sempre per consens i quasi mai per imposició o votació (28); les conductes detectades quasi sempre han estat col·lectives i molt poques vegades insolidàries (29); es considera que el grau de participació, d'implicació, de reflexió i debat ha estat molt alt (43,44); s'està incidint en el millor funcionament de l'escola i en el perfeccionament professional del professorat (45); es fa una valoració força alta del procés d'elaboració (76); es té la sensació que es respira un clima de col·laboració i que es fa tan com es pot (98); el grau de participació ha estat molt alt (...) per la necessitat i obligació d'estar en un grup de treball de manera implicada decidint amb consens i coherència (100); i la satisfacció de l'elaboració i de l'aplicació i la millora de la coherència de la proposta educativa ha estat en un grau mig (48,84,87). Aquest grau de satisfacció és un pèl baix, però creiem que el justifica el fet que encara els PCC no estan ni acabats d'elaborar ni s'estan aplicant, i quan això passi podria pujar el grau de satisfacció.
5. El PCC ha sorgit majoritàriament com una necessitat interna dels centres i de les persones que hi treballen.

■ **En quina fase de la innovació ens trobem?**

6. El PCC es troba en la fase d'execució dels projectes de centre, en la fase d'elaboració de les que hem determinat específiques per al PCC, i en la *implementació—desenvolupament* d'una innovació: tot i que hi ha de tot, hem dit que de sis possibles parts de l'elaboració del contingut de PCC la majoria de centres es trobava a la segona, és a dir, no s'havia arribat ni a la meitat (13). S'ha fet algunes avaluacions parcials: a la memòria o al claustre s'avalua la planificació de l'elaboració (25), es considera necessària i està prevista

l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant (101). Però encara no s'ha avaluat la totalitat del PCC. Això vol dir que la innovació encara no s'ha acabat i no s'han realitzat totes les seves fases.

■ **Quines estratègies de canvi i innovació s'han utilitzat?**

7. Per elaborar el PCC s'ha seguit principalment *un procediment general concurrent*, ja que la base ha estat deductiva però s'anava combinant amb alguns aspectes inductius: l'estructura i contingut del PCC ha partit de les àrees i dels elements especificats en el DC, adaptant el model deductiu proposat pel Departament d'Ensenyament, alhora que es complementa amb algun aspecte més concret o parcial (12).
8. L'estratègia més completa per al PCC és la de desenvolupament col·laboratiu, però també recomanem utilitzar una integritat i complementarietat d'estratègies que s'adeqüin a les necessitats.
9. Els centres no són conscients d'haver utilitzat cap estratègia de canvi o innovació, es poden intuir alguns aspectes del desenvolupament organitzatiu o col·laboratiu, però no com a estratègies desenvolupades de forma completa.
10. La combinació d'estratègies utilitzades es basa en la *solució de problemes* i la *formació en centres*. La primera perquè a partir de tenir el problema de l'elaboració del PCC s'ha buscat la solució amb la participació activa de tot el professorat plantejant uns objectius que ha d'entendre, conèixer, compartir i valorar positivament tothom i després passar a la seva resolució i comprovació (alguns dels resultats que justifiquen aquest plantejament creiem que ja han estat apuntats i no hi volem repetir, però a part d'haver de resoldre problemes de formació, motivació i organització, citarem el que es refereix a la solució d'un dels problemes més grans: els temps de dedicació ha anat patint modificacions amb el propòsit de millorar la situació anterior... (18)). Pel que fa a la formació en centres a la majoria que l'han demanat se'ls ha concedit i ha tingut una valoració positiva i una bona propaganda, ja que es demana específicament formació de centre amb un contingut que s'adapti a aspectes i necessitats cada vegada més concretes (92).
11. No com a estratègies, però s'ha considerat positius els *suports externs* rebuts dels *assessoraments* i de la *inspecció* (30).

■ **Quin paper han jugat els equips directius i els motors de la innovació?**

12. Creiem que els motors de l'elaboració del PCC en general estan seguint les línies mestres que hem concretat que han de seguir en la gestió dels projectes de canvi, i que, per tant, estan sent-ne els promotors, facilitadors i gestors (tampoc no creiem necessari escriure els resultats concrets, ja que ens repetiríem).

■ **Quines resistències i dificultats hi ha hagut?**

13. Resistències: tot i que no s'han recollit específicament en els resultats, estem segurs que en el conjunt de centres s'han produït la majoria de resistències que hem apuntat, ja que són inherents al mateix canvi. Específicament com a dificultats del sistema educatiu s'han esmentat les que es refereixen a mobilitat–inestabilitat dels docents com a resistència dels grups–institucions educatives; al treball a rellotge i a la desconexió teoria–pràctica (39,40,90) com a dificultats derivades del procés instructiu; i la manca de competitivitat (29) i l'escassa inversió tant en l'actualització dels recursos humans com materials (79).

14. Com a dificultats del sistema educatiu hi hem trobat les següents: que tothom conegui i utilitzi el que s'ha fet (16); com organitzar i aprofitar el poc temps (19); planificar millor les tasques a fer (26,34,35); moltes de temps (36); de formació sobretot teòrica o conceptual (37,39); de motivació per l'angoixa, el rebuig, l'escepticisme o la predisposició negativa que provoca l'obligatorietat de fer el PCC, de no confiar en els resultats i que és un document massa teòric (37,40, 98); d'organització perquè cal millorar la planificació de l'elaboració del PCC (37,42); baixa el grau de satisfacció a mesura que passen els anys i es tenen ganes d'acabar amb la teoria per passar a la pràctica (49); no saber massa bé com abordar la metodologia (61); hi ha pocs mecanismes per elaborar les adaptacions curriculars necessàries (62) i per l'elaboració dels ACI (63).
- **S'han tingut en compte els facilitadors d'una innovació?**

15. S'ha tingut en compte la majoria de facilitadors d'una innovació, entre els quals hi ha: donar més importància al grup que a l'individu (29,95,100); fer la presa de decisions de manera col·laborativa (28,95,98); potenciar el desenvolupament personal i institucional (45); l'orientació impersonal del canvi (29); tenir en compte les resistències (36,37,91,92,93); i proposar objectius precisos, tasques concretes i compromisos de durada limitada (24).

16. Però encara cal posar més èmfasi en els següents: que ens resolgui els problemes de la pràctica (40,90); no esgotar-se en els preparatius (33,34,35); facilitar els recursos (16,64,79,91,93) i suports(30,31,32) necessaris; i preveure la formació necessària (39,92).
  - **S'han donat o no els indicadors del fracàs d'una innovació?**

17. En general no s'han donat els indicadors del fracàs d'una innovació però n'hi ha dos que sí que han tret el cap i cal que l'amaguin. Ens referim a tornar a guanyar la motivació vencent l'avorriment, desànim i cansament del professorat; a acabar d'una vegada la part teòrica i passar a la pràctica del PCC per adonar-se que serveix per resoldre els problemes de l'aula; i sigui com sigui, dotar de la informació, experiència, recursos o estratègies per seguir endavant a partir de la formació, assessoraments i recolzaments.

### **8.1.2. CONCLUSIÓ GENERAL**

Després d'aquestes conclusions parcials podem dir que creiem que hem assolit els objectius d'aquesta recerca. Dels tres objectius principals que hem concretat a l'apartat 5.2, amb els resultats de l'estudi de camp i les conclusions de la seva anàlisi concreta que acabem de citar, s'ha assolit el primer d'ells, ja que (sense tornar-los a escriure ja que seria repetir-nos): *hem establert la situació real dels PCC en els centres d'Educació Infantil i Primària de Catalunya a partir de definir quines han estat les variables, analitzar les problemàtiques, determinar les modificacions i delimitar la rendibilitat del temps i esforços dedicats a l'elaboració, aplicació i elaboració del PCC.* Amb les conclusions parcials de l'anàlisi global hem assolit el segon objectiu, ja que: *hem comprovat fins a quin punt aquest document ha estat un instrument de canvi i innovació.*

La nostra valoració és que s'està canviant més la cultura organitzativa que la curricular, i la millora de la qualitat reclama un canvi de totes dues. Amb unes altres paraules ens atrevim a dir el següent:

L'elaboració i aplicació del PCC encara no la podem considerar un instrument de canvi i innovació. Està produint canvis en les dimensions intencional, estructural i avaluadora. Però només si supera les dificultats que està tenint i quan s'acabi consolida el canvi en aquestes dimensions i n'aconsegueix més en la pedagògica i la curricular, podem dir que ha estat un agent de canvi i innovació en els centres d'Educació Infantil i Primària de Catalunya que compleixin aquestes condicions.

Encara queda, doncs, un llarg camí per comprovar-ho, innovar demana constància i paciència i els seus resultats només es veuen al cap dels anys:

*La dificultat d'establir terminis i models. Dir que el PCC s'ha de fer en 1 o 2 anys no té sentit si es pensa que allò important és la reflexió que se suscita. Així mateix, tampoc no sembla important la dimensió de la proposta (general o detallada) sinó la dinàmica que pot generar (Antúnez i Gairín, 1996: 48).*

Està clar que l'Administració ha fallat en els aspectes següents:

- a) *Determinar un temps tant curt per elaborar un document tan ampli.* No es pot pretendre que en quatre cursos estigui fet un PCC, i menys si les escoles seguien havent de fer tot el que ja feien i només es disposava d'una mínima redistribució del temps de l'horari d'exclusiva per elaborar-lo. L'escola seguia funcionant amb tots els problemes que comporta i amb un dia a dia que cal anar concretant i solucionant, i si això no es compensa d'alguna manera, no es pot demanar elaborar, a més, un PCC en aquest temps.
- b) *Establir el mateix temps per a tots els centres.* Els resultats han especificat que no hi ha una relació directa entre el nombre d'hores invertides i la quantitat de contingut de PCC elaborat. Cada centre té una dinàmica, un tarannà, una manera de concretar i d'avançar, i amb un document tan ampli aquestes diferències es manifesten molt més que en un document curt, que amb poc marge es pot arribar a demanar una concreció temporal semblant. També entenem que cal posar un punt i final pel que fa al sistema educatiu, però no amb aquest marge tant petit o quasi bé nul, i amb un temps tant curt d'elaboració.
- c) *No proporcionar els recursos suficients.* Es va proporcionar formació, i materials, i els resultats demostren que els centres han intentat aprofitar al màxim el temps de que disposaven per elaborar el PCC, i de filigranes n'han fet moltes, però tot i així, ha faltat temps. I per aconseguir-lo, una de les maneres era dotar de més personal els centres de Primària, per, aconseguir d'aquesta manera més hores per treballar més gent; o també proporcionar més assessorament i formació específica als centres per guanyar temps i ser més operatius en el moment de posar-se a treballar. Però això vol dir més diners, i és justament un dels aspectes primordials i que més ha fallat en la implantació de la Reforma, ja que s'hauria d'haver invertit molt més del que s'ha fet.

Tot i així, la majoria de resultats ens porten a no desanimar-nos i a convèncer-nos que el canvi o innovació és possible. Però hem de ser més realistes que mai i adonar-nos que si no era fàcil en el moment que tot estava bolcat cap al PCC, encara serà més difícil ara que ja no és una prioritat per als centres. Si no aconseguim superar aquesta dificultat i ho deixem com està, el PCC es convertirà en paper mullat. La cita següent corrobora els tres punts anteriors pels quals ha fallat l'Administració:

*La manca de comprensió de l'escola com a cultura per part dels polítics i personal de l'administració educativa, propicia la continuïtat d'ofertes i recomanacions que incideixen escassament o nul·lament en la millora de la salut de l'ecosistema escolar. Segueixen pensant en l'escola com a fàbriques, ofereixen inputs en forma de cursos, regles i normatives, horaris o materials... segueixo convençut que si es continua així es realitzaran canvis cosmètics o superficials mentre la perspectiva per a la comprensió i millora dels centres sigui diferents (Goodland, 1989:5).*

Cal començar a entendre que cada centre és diferent i no necessita exactament el mateix. Això crea una gran complexitat, però només si s'entén d'aquesta manera es començarà a donar més importància a la reflexió i a la dinàmica que es pot generar, que al document en si. La manera més adequada per aconseguir una millora de la cultura curricular dels centres i que alhora augmenti la salut de l'ecosistema escolar, no és només proporcionant els mateixos cursos de formació, normatives, horaris, plantilles i enviar paquets de materials exactament iguals per a tots els centres.

Es necessita un augment de l'autonomia i de la seva gestió de les institucions educatives, amb uns equips directius que representin la seva comunitat, però que alhora engresquin, dinamitzin, gestionin i avaluin totes les innovacions i canvis que creguin necessaris. Però sabent que tenen el suport de la Inspecció i de l'Administració i que podran comptar amb els recursos necessaris que justifiquin els seus projectes.

Però, a més, també es necessita que el professorat estigui format i motivat, participant i implicant-se com a part d'un col·lectiu que aconsegueix fites comunes. El més sorprenent és, però, que els resultats d'aquesta investigació han demostrat que la majoria d'aquests requisits del professorat són els que més compleixen comparat amb tota la resta que estem exposant, i això és el que no ens fa perdre les esperances.

Pensem que quan ja se suposa que l'Administració ha tancat la prioritat per als PCC, si fem una ullada als plans anuals actuals dels centres, no s'ha oblidat d'ell i les escoles el segueixen contemplant i realitzant en la mesura de les seves possibilitats. Se l'estan prenent d'una manera tranquil·la però sense pauses. I aquestes noves circumstàncies poden ser un avantatge, ja que en no tenir les pressions anteriors pot disminuir les angoixes i provocar que s'elabori i apliqui d'una manera molt més conscient, pràctica, segura i convençuda. Però això sí, encara més lenta que abans. Però ara respon més als propis interessos dels centres, ja que no tenen una obligació real de fer-lo i com que el temps ha perdut protagonisme, es pot elaborar i aplicar de manera més efectiva.

El que passa és que ara s'ha perdut la possibilitat de generar canvi i innovació en el sistema educatiu, serà a un nivell molt més particular i reduït però segur, i tot el que sigui augment de recursos, de suport i d'autonomia mai no anirà malament.

Pel que fa al tercer i últim objectiu d'aquesta recerca acabem d'exposar algunes *propostes per facilitar i redreçar l'actual camí dels PCC*, és a dir *la seva elaboració, aplicació i avaluació*, però encara concretem més en l'apartat següent, amb el que també podem dir que serà un objectiu assolit.

## 8.2. PROPOSTES D'INTERVENCIÓ

Però tot i el que acabem de dir, l'èxit mai no està assegurat. És per això que en aquest apartat presentem un seguit més concret de propostes d'intervenció, que al nostre entendre poden millorar i consolidar el camí anterior a aquestes reflexions, i facilitar el nou. També pretenem que segueixin fomentant la reflexió i impulsant el debat.

Les propostes que plantejem sorgeixen tant de les dificultats i del que pot anar millor, com del que ja està bé i cal mantenir, dels resultats i conclusions d'aquesta investigació. Les agruparem en aquestes quatre modalitats: sistema educatiu, centres, procés instructiu i professorat.

### ■ Propostes d'intervenció per al sistema educatiu

1. Dotar de l'autonomia suficient a la direcció dels centres públics per poder desenvolupar els acords presos per la comunitat educativa.
2. Augmentar el marge de maniobra dels consells escolars sobre la gestió del personal per aconseguir equips de professionals que desenvolupen un projecte comú, i per solucionar els problemes de l'immobilisme funcional.
3. Proporcionar les millors condicions laborals als professionals de l'ensenyament amb una gran estabilitat dels contractes, com a garantia d'implicació i motivació.
4. Seguir augmentant l'estabilitat de les plantilles dels centres, però sense que això impedeixi la renovació necessària de personal nou i diferent que aporti injeccions de frescor, revisió i actualització.
5. No determinar la quantitat de professorat que forma la plantilla d'un centre considerant només criteris quantitius d'aules i nombre d'alumnes. Cal prendre en consideració altres criteris més qualitius a partir de les necessitats reals de les escoles.
6. Incrementar el nombre de professorat de les plantilles dels centres per poder disminuir el nombre d'hores lectives a Infantil i Primària permetent articular nous espais temporals i organitzatius per a l'elaboració de materials, la reflexió, la col·legialitat, la planificació, l'avaluació de tasques, el tractament de la diversitat, etc., dintre de l'horari lectiu. I, alhora, aconseguir que els equips directius i els especialistes no hagin de compartir la direcció i l'àrea amb una tutoria. Tinguem en compte que els especialistes són els que més s'han queixat de la manca de temps i no és estrany si han de complementar els dos aspectes anteriors i al final tenen la sensació de no fer-ne cap de bé.
7. Proporcionar la formació adequada a les persones que han d'exercir el lideratge en els centres i al professorat en general, ja que potencialment tothom pot exercir-lo. Cal que ja des de la formació de base s'imparteixin més coneixements i el màxim de pràctics sobre: estructura de centres, dinàmica de grups, conducció de reunions, dinàmiques institucionals, presa de decisions, treball en equip, economia i rendibilitat d'accions, etc.
8. Possibilitar una formació permanent que s'ajusti a les necessitats dels centres i no que els centres hagin d'escollir segons la formació que se'ls ofereix. La modalitat més reclamada i que creiem que millor s'ajusta a les necessitats actuals és l'assessorament o formació en el centre. I cal que arribi als centres sigui quina sigui la grandària de la població on estan ubicats.

9. Formar, actualitzar i disposar de suficients assessors i formadors per impartir la formació o assessorament en els centres o de la demanda concreta que s'hagi sol·licitat.
  10. Cercar quina és la funció o dotar de contingut o aclarir i divulgar quina és la missió dels centres de recursos pedagògics.
  11. Garantir la qualitat i quantitat dels suports externs, principalment equips d'assessorament psicopedagògic i Inspecció, a tots els centres, fent que realment se'ls senti propers i serveixin per resoldre problemes.
  12. Proporcionar, adequar i actualitzar els recursos materials dels centres públics, com a garantia que la totalitat del currículum es dona amb el màxim de qualitat. Ens estem referint a: espais, mobiliari, material didàctic i informàtic, etc., tant en general com els requerits per a les noves especialitats.
  13. Dotar de personal administratiu els centres de Primària i aconseguir alliberar els equips directius de feines burocràtiques i repetitives que els ocupen moltíssimes hores, i poder dedicar-se plenament a la gestió del centre.
  14. Mantenir la tendència d'obertura del currículum actual.
  15. Proporcionar tota la informació, articles, treballs, experiències, propostes... més actual als centres.
- **Propostes d'intervenció per als centres**
16. Seguir-se preocupant per conèixer la normativa com a garantia per fer-ne el millor ús i lluitar per aconseguir les modificacions que es creguin convenients.
  17. Potenciar equips que puguin gestionar l'adquisició o intercanvi de recursos externs, redistribuir els recursos existents, crear-ne de nous, coordinar-los i fer-ne el seguiment.
  18. Millorar la informació, comunicació, mostrar, donar a conèixer, compartir les experiències que es fan en un centre tant en l'àmbit intern com extern. Obrir l'escola per poder donar suport i solucions a problemàtiques semblants.
  19. Tenir un contacte constant amb l'exterior, el barri, el poble, la ciutat... per adequar la relació escola-entorn, no posar-se d'esquenes a una societat canviant.
  20. Tendir cap a una cultura el més col·laborativa possible. Saber delegar, repartir i compartir tasques, per assegurar la participació, implicació, col·laboració i repartiment de responsabilitats per part de tothom.
  21. Crear les estructures suficients i necessàries que facilitin la coordinació. Cal distribuir l'horari incloent tant com es pugui, les reunions de les diferents comissions, cicles, etc., dintre de l'horari lectiu.
  22. Demanar i rebre formació referida a saber diagnosticar, planificar, conduir reunions, treballar en equip, acordar i distribuir actuacions, generar dinàmiques de treball, avaluar organitzativament parlant, etc. (En concret cal que millorem la puntualitat de començar les reunions, ser més realistes amb les tasques possibles a fer, i tenir una visió d'horitzó real quan tracten projectes llargs de desenvolupar.)
  23. Rendibilitzar esforços i temps sentint la utilitat de totes les accions.
  24. Gaudir d'un clima de treball col·laboratiu, amb un alt grau de reflexió i debat, on tothom se senti integrat i participatiu, i on sigui possible el desenvolupament professional dels docents.
  25. Cal anar informant la comunitat educativa sobre el PCC.

▪ **Propostes d'intervenció per al currículum**

26. Demanar la formació necessària o propiciar l'intercanvi d'experiències que tinguin a veure amb el procés instructiu i el PCC, tant en un àmbit teòric com pràctic. Sembla que hi ha buits pel que fa a continguts procedimentals i transversals, metodologia, propostes per atendre la diversitat, elaboració d'ACI, i criteris d'avaluació únics.
27. No s'ha de limitar a una escola amb aules tancades i estàtiques de les quals només és responsable el docent. Cal anar experimentant i construint una dinàmica escolar més variada i complexa capaç d'oferir oportunitats d'aprenentatge, possibilitats de relació, treball en equip i intervenció cultural. Cal que el propi alumnat pugui organitzar, distribuir-se, o preparar, desenvolupar i avaluar accions.
28. Realitzar un treball coordinat entre tots els professionals que intervenen en una aula o en un grup d'alumnes.
29. Recollir, seleccionar i utilitzar la informació, els articles, els treballs, les experiències, les propostes i la bibliografia més actual. A més, sembla que disposar d'una bona biblioteca en el centre facilita conèixer millor la normativa, i fer millor la metodologia i l'avaluació.
30. Compaginar l'elaboració teòrica del currículum amb el seu desenvolupament pràctic, ja que al professorat el motiva molt més el treball actiu a l'aula.
31. Aconseguir estar satisfets d'haver incidit en l'adequació del currículum en el nostre centre.
32. Adequar el currículum a la societat i a l'entorn canviant sempre que sigui necessari.

▪ **Propostes d'intervenció per al professorat**

33. Vetllar i participar en la millora de la institució. El professorat no sols s'ha de responsabilitzar del que passa a la seva aula, també ha de vetllar pel bon funcionament del centre del qual forma part.
34. Tenir una actitud oberta davant les propostes dels companys que permeti el diàleg i poder arribar a acords consensuats. Pertànyer a un equip de professorat vol dir col·laborar per aconseguir no el que és més beneficiós per a mi, sinó per a la institució.
35. Comprometre's amb l'aprenentatge permanent i amb el perfeccionament continu.
36. Desenvolupar pràctiques reflexives sobre el propi treball, tant el de l'aula com dels aspectes que hi influeixen, admetent l'avaluació de la pròpia tasca i acceptant la crítica i el conflicte sense ressentiments ni susceptibilitats, sinó més aviat com un fet inherent a les organitzacions que volen millorar.

En l'actual camí dels PCC cap a la innovació, els centres i el professorat són els responsables d'aconseguir o no les propostes anteriors que els pertocuen i les del currículum. Pel que fa a les del sistema educatiu, és l'Administració l'encarregada de realitzar-les, però els centres i el professorat han de reclamar-les i fer tot el que estigui a les seves mans per aconseguir-les, i anar adaptant de la millor manera les de la seva responsabilitat que depenen del sistema educatiu.

En definitiva, amb el que disposem, hem d'aconseguir i procurar aconseguir el que falta, que els nostres centres entrin en el segle XXI amb un currículum que s'adapti



constantment a la societat a la qual pertany i amb unes institucions educatives on els seus professionals treballin col·laborativament per millorar la qualitat del seu servei a partir d'innovar.

### 8.3. LIMITACIONS

Les conclusions i les propostes que acabem de concretar han de ser examinades prenent en consideració les limitacions en les quals s'ha desenvolupat l'estudi. Exposem a continuació algunes d'elles.

#### ▪ Limitacions de caire general

1. El present estudi intenta recollir de manera global tots aquells factors que tenen influència en l'elaboració i aplicació del PCC. Però la complexitat del document fa que hagi calgut simplificar-los per tal de poder aportar una aproximació global al tema. Aquesta és, doncs, la primera limitació de l'estudi, el que ens porta a pensar que en alguns casos hi ha qüestions que caldria estudiar més individual i/o profundament.
2. En el moment que hem analitzat els resultats de l'estudi de camp, ens hem adonat que la majoria de centres encara no tenien acabat el seu PCC, la qual cosa provoca que no puguem saber si la possible innovació ha tingut lloc o no, ja que encara no s'ha acabat el procés per aconseguir-la. Això converteix els resultats i les conclusions en parcials d'un procés que encara ha d'acabar, ja que fins que no s'acabin i s'apliquin la majoria dels PCC no podrem saber amb seguretat si són un agent de canvi i innovació o no.
3. Algunes escoles encara no estan preparades per generar canvi o innovació a partir del PCC. Una organització ha de tenir el suficient grau de maduresa i cultura de centre per planificar l'elaboració i aplicació d'aquest document pensant-lo com una innovació. Aquesta proposta l'hem d'entendre com un procés gradual i llarg.
4. El camí que cal recórrer per aconseguir que el PCC sigui un agent de canvi és un procés lent i es corre el risc que un cop acabat, ja s'hagi quedat desfasat o obsolet respecte als aspectes que li reclama la societat i el context al qual pertany. En qualsevol cas s'haurà aconseguit introduir en el centre una actitud col·laborativa que sempre els haurà fet créixer i els ajudarà a caminar millor en el pas següent.
5. Per molt adequat que creguem nosaltres que el PCC hauria de generar canvi i innovació, seria abusiu imposar que tots els centres hi haguessin d'assolir assolir, ja que estariem coartant la llibertat de centre i individual.

#### Limitacions de l'estudi de camp

6. La fonamentació teòrica ha pretès fer un recull ampli i crític de la bibliografia existent, però no es pot considerar exhaustiva, atesa la contextualització de la temàtica. Més que res hem pretès fonamentar la construcció de l'instrument, de l'estudi de camp i de les possibilitats dels canvis i innovacions i esbrinar on es trobaven els centres en el moment que es va realitzar la part pràctica.

7. El PCC no és un tema agradable i que engresqui que el professorat d'un centre contesti un qüestionari, la qual cosa demostra com de difícil va ser recollir per correu una mostra mínimament representativa.
8. La proporció d'escoles de les quatre províncies catalanes no és representativa de la població, ja que la poca mostra de Lleida fa que no es puguin generalitzar les dades per a aquesta província.
9. En general les puntuacions o valoracions obtingudes en els qüestionaris és lleugerament superior a les que després es desprenen de les entrevistes, assessoraments o instruments elaborats per als centres pilot. Això ens indica que el professorat tendeix a puntuar més alt un qüestionari que després ha d'enviar per correu, i a ser molt més crític i realista en procediments on l'investigador hi és present o sap que els qüestionaris seran mesurats per persones conegudes i els resultats fets públics sent-hi present.
10. La mostra obtinguda ja denota un cert esperit de col·laboració. Cal tenir en compte que els equips directius i el professorat que contesten, ho fan voluntàriament. I això, t'equivoquis o no, et fa pensar que els que contesten són els que estan més contents i tenen el PCC més avançat, o els que tenen una tendència a innovar i col·laborar més. Estem convençuts que els resultats obtinguts amb la totalitat dels centres serien inferiors.
11. Hi ha manifestacions, opinions i sensacions que costen més de copsar que altres, bé perquè no estem prou atents, o bé perquè amb els instruments utilitzats no hem pogut i/o sabut observar o recollir la dimensió del seu abast.
12. La bibliografia consultada no aporta moltes idees noves; els autors i autores sovint fan referència a les mateixes fonts. A més, la informació en relació amb la Reforma i el currículum és força extensa de l'any 1986 al 1994, però després d'aquest baixa molt, la qual cosa pot fer pensar que la bibliografia utilitzada per a aquest estudi és poc actual. És com si s'hagués aparcat una mica el tema, però estem segurs que es reprendrà, ja que encara queda camí per recórrer.

Creiem que totes aquestes limitacions no invaliden l'estudi realitzat, en tot cas aporten més informació als resultats obtinguts i orienten els possibles investigadors en recerques futures.

#### **8.4. SUGGERIMENTS PER A FUTURES INVESTIGACIONS**

Qualsevol investigació o reflexió d'un problema porta, de forma inherent, al plantejament de nous interrogants o investigacions. En aquest últim epígraf ens proposem suggerir elements per a la continuïtat de l'estudi, orientacions per perfeccionar i completar la nostra investigació o identificar aspectes que mereixin ser estudiats amb més profunditat i que poden provocar futures línies de recerca.

Alguns d'aquests suggeriments són:

1. Es podria determinar si el PCC és un agent de canvi o innovació una vegada la majoria de centres l'hagin acabat i aplicat i, si pot ser amb una mostra representativa de les quatre províncies catalanes.
2. Comparar els resultats d'aquesta investigació amb els de l'estudi que acabem de proposar per veure com influeixen les pressions de temps en un document i una innovació d'aquesta mena.

3. Comparar els resultats d'aquest estudi amb el d'altres comunitats autònomes de l'Estat espanyol on els centres hagin tingut una dinàmica diferent d'elaboració del PCC.
4. Desenvolupar i aplicar mitjançant un estudi de cas si és possible millorar el treball en equip ja que els resultats diuen que no ha canviat abans o després d'elaborar el PCC.
5. Estudiar fins a quin punt s'han adaptat a l'entorn i a l'entorn els PCC quan han partit majoritàriament del mateix esquema i del mateix material.
6. Fer una anàlisi diferencial de les àrees del currículum.
7. Establir la relació existent entre el grau de satisfacció del professorat i l'elaboració o l'aplicació del currículum.

El currículum i les innovacions són temes dels quals encara es pot parlar molt, però nosaltres en aquests moments ens aturarem. Fent un símil amb l'esport, direm que ha arribat la cloenda de la olimpíada d'aquesta recerca, i ara el primer que necessitem és un merescut descans, per poder començar a preparar amb forces la propera.

