

**EL PCC
COM A DOCUMENT
DE CANVI I D'INNOVACIÓ
ALS CENTRES EDUCATIUS DE PRIMÀRIA**

Autora: LURDES MARTÍNEZ MÍNGUEZ

Director: JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN

**Departament de Pedagogia Aplicada
Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona**

Any 2000

ANNEX 14

I.A.P.C.O. dels equips directius



INSTRUMENT D' AVALUACIÓ DEL PROJECTE CURRICULAR I LA SEVA ORGANITZACIÓ.
(I.A.P.C.O.), A Educació Infantil i Primària de Catalunya.

EQUIPS DIRECTIUS.

I- DADES GENERALS

1.- Localitat: _____ Comarca: _____

Escriure el número amb xifres ([_4_]) o posar una creu en el quadre que correspongui () a la resposta afirmativa.

- 2.- Titularitat: a) Pública b) Privada c) Concertada
- 3.- Total d'aules o grups classe (Infantil més Primària) _____
- 4.- Nombre de professorat en plantilla: a) Definitius (*) b) Altres
- (*) Centres privats o concertats contracte indefinit.
- 5.- El professorat disposa d'una biblioteca o bibliografia en el centre: a) Gens dotada b) Poc dotada c) Força dotada d) Molt dotada
- 6.- Nombre de professorat que ha assistit a Cursos relacionats amb la Reforma: _____
- 7.- L'Equip Directiu normalment és per: a) Un curs b) Quatre cursos c) Altres (especificar)

II- DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL P.C.C.

Posar una X a cada quadrat si es respon afirmativament i omplir els punts suspensius indicant la situació real en la qual es troba el centre; o posar una X a sota de la casella que correspongui: SI o NO ; o contestar a les preguntes.

1.- Concreció dels projectes de centre	Elaborat	En elaboració	Pendent
a) Projecte Educatiu	any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Projecte Lingüístic	any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Reglament de Règim Intern	any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pla Anual (curs vigent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Memòria (curs anterior)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- Existien documents de tipus curricular referits a:

2.1.- Programacions:	SI	NO
a) per àrees		
b) per nivell		
c) per cicle		
2.2.- Adaptacions curriculars		
2.3.- Tractament de la diversitat		
2.4.- Eixos transversals		
2.5.- Metodologia		
2.6.- Avaluació		
2.7.- Organització d'espai i temps		
2.8.- Materials didàctics		
2.9.- Recursos		
2.10.- Altres (especificar)		

3.- Altres qüestions que amb relació als documents de centre previs a l'elaboració del PCC es vulguin fer notar.

III- ELABORACIÓ DEL PCC.

Qualificar cada apartat de l' 1 al 4 posant una X a sota del número corresponent 1= nul o mínim...4 màxim; o posar una X a sota de la casella que correspongui: SI o NO ; o escriure el número amb una xifra a cada casella ; o contestar a la pregunta.

1.- DOCUMENTS BASE.

1.1.- Grau de coneixement dels documents:	1	2	3	4
a) Decret 75/1992. Estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.				
b) Decret 94/1992, 95/1992 i 223/1992. Desenvolupa l'anterior establint l'ordenació curricular de les etapes Infantil i Primària.				
c) Circular de 16 de novembre de 1992. Instruccions pel procés d'elaboració del Projecte Curricular de Centre.				
d) Resolució de 18 de gener de 1993. Instruccions que se li dona a la Inspecció pel seguiment de l'elaboració del PCC als centres.				
e) Resolució de 18 de juny de 1993. Instruccions d'organització i funcionament dels centres públics, pel curs 93-94. (Com elaborar el PCC, funcions del Cap d'Estudis respecte al PCC, etc.)				
f) Currículum d'Educació Infantil				
g) Currículum d'Educació Primària				
h) Altres (especificar)				

1.2.- Altres qüestions que amb relació als documents base es vulguin fer notar.

2.- DIAGNOSI PRÈVIA.

	SI	NO
2.1.- S'ha fet una diagnosi prèvia acurada de:		
a) L'abast que implica l'elaboració del PCC		
b) Els plantejaments institucionals (el que explicita el PEC, RRI, Pla Anual, Memòria, etc.)		
c) Les estructures del centre (amb relació als equips de professorat i recursos del centre)		
d) El sistema relacional (la comunicació, la participació, la forma de prendre decisions, etc.)		
e) Recursos personals, materials i funcionals		
f) Les possibilitats que ofereix l'entorn		
g) Les possibilitats dels serveis educatius		
h) Les expectatives de la comunitat educativa		
2.2.- La diagnosi prèvia s'ha fet a partir d'algun instrument o eina construïda al respecte? Quin (especificar):		
2.3.- Qui ha estat el responsable de fer la diagnosi prèvia?		
a) L'Equip Directiu		
b) El/la Cap d'Estudis		
c) Una comissió		
d) El Claustre		
e) Un agent extern		
f) Altres (especificar)		

	1	2	3	4
2.4.- A. qui s'ha demanat la informació de la diagnosi prèvia?				
a) Tot el professorat				
b) Coordinadors de nivell				
c) Coordinadors de cicle				
d) Coordinadors d'àrea				
e) Equip Directiu				
f) Una mostra de professors				
g) Altres (especificar)				

2.5.- Altres qüestions que amb relació a la diagnosi prèvia a l'elaboració del PCC es vulguin fer notar.

3.- PROCÉS D'ELABORACIÓ.

3.1.- Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles s'han fet fins ara de Projecte Curricular?

3.2.- Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC?	1	2	3	4
a) L'Equip Directiu				
b) El/la Cap d'Estudis				
c) Una comissió				
d) El Claustre				
e) Un agent extern				
f) Altres (especificar)				

3.3.- Quantes hores dedica el Claustre anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual dels seus components) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat? []

3.4.- L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de:	1	2	3	4
a) Elaboració pròpia sense models previs				
b) Adaptació del model proposat pel Dpt. d'Ensenyament				
c) Adaptació d'altres models. Model de referència (especificar)				
d) Adopció d'un altre model sense modificacions. Model adoptat (especificar)				
e) Altres (especificar)				

3.5.- Per l'elaboració s'ha utilitzat altre material com:	1	2	3	4
a) L'edició pel Departament d'Ensenyament				
b) El facilitat als Cursos Bàsics per la Reforma				
c) D'editorials				
d) Particular del professorat				
e) Altres (especificar)				

3.6.- Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració:	1	2	3	4
a) Per nivell				
b) Per cicle				
c) Per departaments (matèries o àrees)				
d) Per comissions tècniques (*)				
e) Altres (especificar)				

(*) Grups de professors que de forma voluntària o designada, realitzen una tasca d'elaboració de propostes sobre el contingut del PCC durant un període de temps concret.

	1	2	3	4
3.15.- Grau de participació del professorat.				
3.16.- Grau de reflexió i debat.				
3.17.- Percepció que té el professorat sobre la incidència del procés:				
a) Valoració de l'elaboració del PCC pel millor funcionament de l'escola				
b) Importància en el seu perfeccionament professional (didàctic i científic)				
3.18.- Grau de satisfacció amb la dinàmica emprada				

3.19.- Altres qüestions que amb relació al procés es vulguin fer constar.

IV- ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL P.C.C.

1.- ASPECTES FORMALS

	SI	NO
1.1.- La seva presentació permet una lectura fàcil i comprensible?		
1.2.- S'especifica: (només contestar si ja està acabada la seva elaboració)		
a) Qui el va aprovar		
b) Quan va ser aprovat		

1.3.- Altres qüestions que amb relació als aspectes formals es vulguin fer notar.

	1	2	3	4
REFERIT ALS TRETYS GENERALS				
2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a :				
a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE)				
b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Psicologia, Didàctica)				
c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars				
2.2.- S'adequa al context?				
a) Entorn (tipus d'alumnes, possibilitats del centre...)				
b) Entorn (exigències social - cultural - econòmiques del context)				

	1	2	3	4
3.7.- L'organització del contingut ha parit de:				
a) Àrees i elements del Disseny Curricular				
b) Temes o matèries de cadascuna de les diferents àrees				
c) Nuclis ininterdisciplinaris de diferents àrees				
d) Blocs temàtics o idees eix (temes transversals)				
e) Altres (especificar)				
3.8.- S'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC?				

	SI	NO
3.9.- S'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC?		
3.10.- S'ha pres les decisions:		
a) Per consens		
b) Per votació		
c) Per imposició		
3.11.- S'ha detectat conductes:		
a) Individuals		
b) Insolidàries		
c) De petit grup		
d) Col·lectives		
e) Altres (especificar)		
3.12.- S'ha comptat amb l'ajuda de recolzaments externs?		
a) Assessoraments		
b) Centres de recursos		
c) EAP. (Equips d'Assessorament Psicopedagògic)		
d) Inspecció		
e) Altres (especificar)		

	1	2	3	4
3.13.- Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes?				
a) Periodicitat de les reunions				
b) Durada de les reunions				
c) Tasques a realitzar				
d) Documents elaborats				
e) Durada del procés				
f) Altres (especificar)				
3.14.- S'ha detectat dificultats en el procés d'elaboració de:				
a) Temps				
b) Formació				
c) Motivació				
d) Organització				
e) Altres (especificar)				

2.3.- Té els següents apartats:	SI	NO
a) Objectius		
b) Continguts		
c) Metodologia		
d) Avaluació		

REFERIT A OBJECTIUS	1	2	3	4
	2.4.- Els objectius són clars i únics?			
2.5.- Els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa?				

REFERITS A CONTINGUTS	SI	NO
	2.6.- Hi ha continguts:	
a) Conceptuals		
b) Procedimentals		
c) Actitudinals		

2.7.- La seqüenciació establerta respon als criteris de :	1	2	3	4
	a) Progressió			
b) Continuitat				
c) Coherència				
2.8.- S'interrelacionen i condueixen a l'aconsegüiment dels objectius previstos?				
2.9.- Es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees?				

REFERIT A METODOLOGIA	1	2	3	4
	2.10.- Es consideren propostes per atendre la diversitat?			
a) Adaptacions curriculars				
b) Agrupament d'alumnes				
c) Tractament del temps escolar				
d) Utilització dels espais				
e) Organització i funcions dels mestres				
f) Altres (especificar)				
g) (especificar)				
2.11.- La metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius?				
2.12.- S'estableixen mecanismes per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries? (*)				

(*) Ritmes de desenvolupament i d'aprenentatge, programes individualitzats ...

2.13.- S'ha incorporat i previst la utilització dels recursos disponibles del centre:	1	2	3	4
a) Humans				
b) Materials				
c) Funcionals				
2.14.- S'ha incorporat i es preveu la utilització dels recursos de l'entorn?				
2.15.- El PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa?				
2.16.- El PCC preveu la compensació de les deficiències de l'entorn?				

REFERIT A L'AVALUACIÓ	1	2	3	4
	2.17.- L'avaluació s'entén com un element més del procés d'ensenyament - aprenentatge des del començament del mateix?			
2.18.- Els criteris d'avaluació són únics?				
2.19.- L'avaluació contempla:				
a) Finalitats				
b) Funcions				
c) Els moments quan avaluar				
d) El com avaluar				
e) Instruments				
f) Altres (especificar)				
2.20.- Es contemplen criteris d'avaluació per promoció de l'alumnat?				
2.21.- S'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions? (*)				
2.22.- Es preveu alguna estratègia per l'avaluació de la pràctica docent del professorat?				
2.23.- Hi ha connexió entre les diferents àrees?				
2.24.- Hi ha connexió entre les diferents etapes?				
2.25.- La proposta és realista i assequible?				
2.26.- Estan previstos procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa?				

(*) Full de seguiment, recull d'observacions, informe als pares, registre d'entrevistes...

2.27.- Altres qüestions que amb relació a l'anàlisi del contingut del PCC es vulguin fer notar.

1	2	3	4
---	---	---	---

3.- VALORACIÓ GLOBAL de l'elaboració del P.C.C.

V- APLICACIÓ DEL PCC.

Qualificar cada apartat de l'1 al 4 posant una X a sota del número corresponent segons la situació real on es troba el centre. 1= nul o mínim ..., 4= màxim, i contestar a les preguntes.

	1	2	3	4
1.- S'està aconseguint els objectius i al rítmic que s'havia previst?				
2.- S'estan desenvolupant els continguts al rítmic que s'havia previst?				
3.- S'està aplicant la metodologia acordada?				
4.- Ha variat l'enfoc metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC.				
5.- Els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC?				
6.- Els recursos materials són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
7.- Els recursos personals són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
8.- Els recursos funcionals són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
9.- Qualificar el grau o quantitat que es fa en els alumnes d'avaluació:				
a) Inicial				
b) Formativa				
c) Sumativa				
d) Autoavaluació (els propis alumnes)				
10.- Es considera que es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?				
11.- S'estan desenvolupant estratègies d'ensenyament - aprenentatge diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat?				
12.- S'atén més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC?				
13.- S'ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?				
14.- Es sap treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC?				
15.- S'ha adequat i millorat la relació escola-entorn?				

	1	2	3	4
16.- El professorat se sent satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC?				
17.- Es veu reflectit a la pràctica el que estava previst en el PCC?				
18.- Es té en compte el segon nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del tercer nivell de concreció?				

19.- Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC?

- a) De tipus organitzatiu (ordenació de reunions, utilització de recursos personals o materials o funcionals):
- b) De tipus relacionat amb la formació:
- c) De tractament de la diversitat:
- d) Altres:
- 20.- Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent?
- a) Determinació d'objectius:
- b) Determinació de continguts:
- c) Metodologia:
- d) Avaluació:
- e) Coordinació:
- f) Altres:

21.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre?

- a) Quines?
- b) Per què?

22.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en el clima del centre?

- a) Quines?
- b) Per què?

23.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en la cultura del centre?

- a) Quines?
- b) Per què?

24.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la participació en el centre?

- a) En quins aspectes?
- b) A quin nivell (Claustre, cicle, comissió,...) ?
- c) Per què?

25.- Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant?

- a) De quin tipus (interna, externa) ?
- b) Qui la realitzarà?
- c) Quan?
- d) Mitjançant quins procediments?

26.- Quines dificultats s'han tingut que superat per aplicar el P.C.C. ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

27.- Altres qüestions que amb relació a l' aplicació del PCC es vulguin fer notar.

.....

.....

.....

.....

28.- VALORACIÓ GLOBAL de l'aplicació del P.C.C.

1	2	3	4
---	---	---	---

29.- Aquest qüestionari l'ha contestat:

- a) L'Equip Directiu
- b) El/La Cap d'Estudis
- c) El Director/a
- d) El/La Secretari/a
- e) Altres (especificar)

ANNEX 15

I.A.P.C.O. del professorat



INSTRUMENT D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE CURRICULAR I LA SEVA ORGANITZACIÓ (L.A.P.C.O.) A Educació Infantil i Primària de Catalunya.

PROFESSORAT.

I- DADES GENERALS

1.- Localitat: _____ Comarca: _____
 Escriure el número amb xifres ([4]) o posar una creu en el quadre que correspongui () a la resposta afirmativa.

2.- Sexe: home dona 3.- Edat: [] 4.- Anys a l'ensenyament []

5.- Alta formació-titulació:

6.- A quin cicle pertany?
 a) Infantil b) Inicial c) Mitjà d) Superior

7.- A quina especialitat de la plantilla pertany?
 a) Infantil c) Anglès e) Ed. Especial g) Altres
 b) Primària d) Ed. Física f) Ed. Musical

8.- Quina situació laboral tens en el centre?
 a) Definitiu (*) b) Provisional c) Interf. d) Substitut e) Altres
 (*) Centres privats o concertats contracte indefinit.

9.- A quants cursos de formació relacionats amb la Reforma has assistit? []

II- DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL P.C.C.

Posar una X a sota de la casella que correspongui: SI o NO ; o contestar a les preguntes.

	SI	NO
1.- Haves fet i/o utilitzat a l'escola documents de tipus curricular referits a:		
1.1. Programacions:		
a) per àrees		
b) per nivell		
c) per cicle		

	SI	NO
1.2.- Adaptacions curriculars		
1.3.- Tractament de la diversitat		
1.4.- Eixos transversals		
1.5.- Metodologia		
1.6.- Avaluació		
1.7.- Organització d'espai i temps		
1.8.- Materials didàctics		
1.9.- Recursos		
1.10.- Altres (especificar)		

2.- Altres qüestions que amb relació als documents de centre previs a l'elaboració del PCC vulguis fer notar.

III- ELABORACIÓ DEL PCC.

Qualificar cada apartat de l' 1 al 4 posant una X a sota del número corresponent 1= nul o mínim ... 4=màxim; o posar una X a sota de la casella que correspongui: SI o NO ; o escriure el número amb una xifra a cada casella ; o contestar a la pregunta

1.- DOCUMENTS BASE.

1.1.- Grau de coneixement dels documents:	1	2	3	4
a) Decret 75/1992. Establix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria				
b) Decret 94/1992, 95/1992 i 223/1992. Desenvolupa l'anterior establert l'ordenació curricular de les etapes Infantil i Primària				
c) Currículum d'Educació Infantil				
d) Currículum d'Educació Primària				
e) Altres (especificar)				
f) (especificar)				

1.2.- Altres qüestions que amb relació als documents base vulguis fer notar.

2.- PROCÉS D'ELABORACIÓ.

2.1.- Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles creus que s'han fet fins ara del Projecte Curricular a l'escola?

.....

2.2.- Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC?	1	2	3	4
a) L'Equip Directiu				
b) El/la Cap d'Estudis				
c) Una comissió				
d) El Claustre				
e) Un agent extern				
f) Altres (especificar)				

2.3.- Aproximadament quantes hores dediques anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual de feina personal) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat? []

2.4.- Aproximadament quantes hores dediques setmanalment com a feina individual o personal a l'elaboració del PCC? []

2.5.- Per l'elaboració has utilitzat material com:	1	2	3	4
a) L'editat pel Departament d'Ensenyament				
b) El facilitat als Cursos Bàsics per la Reforma				
c) D'editorials				
d) Particular				
e) Altres (especificar)				
2.6.- Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració:				
a) Per nivell				
b) Per cicle				
c) Per departaments (matèries o àrees)				
d) Per comissions tècniques (*)				
e) Altres (especificar)				
2.7.- S'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC?				

(*) Grups de professors que de forma voluntària o designada, realitzen una tasca d'elaboració de propostes sobre el contingut del PCC durant un període de temps concret.

	SI	NO		
2.8.- S'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC?				
2.9.- S'ha pres les decisions:				
a) Per consens				
b) Per votació				
c) Per imposició				
2.10.- Has detectat conductes:				
a) Individuals				
b) Insolidàries				
c) De petit grup				
d) Col·lectives				
e) Altres (especificar)				
2.11.- Has comptat amb l'ajuda de recolzaments externs?				
a) Assessoraments				
b) Centres de recursos				
c) EAP. (Equips d'assessorament psicopedagògic)				
d) Inspecció				
e) Altres (especificar)				
2.12.- Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes?	1	2	3	4
a) Periodicitat de les reunions				
b) Durada de les reunions				
c) Tasques a realitzar				
d) Documents elaborats				
e) Durada del procés				
f) Altres (especificar)				
2.13.- Has detectat dificultats en el procés d'elaboració de:				
a) Temps				
b) Formació				
c) Motivació				
d) Organització				
e) Altres (especificar)				
2.14.- Grau de participació del professorat.				
2.15.- Grau de reflexió i debat.				
2.16.- Percepció que tens sobre la incidència del procés:				
a) Valoració de l'elaboració del PCC pel millor funcionament de l'escola				
b) Importància en el teu perfeccionament professional (didàctic i científic)				
2.17.- Grau de satisfacció amb la dinàmica emprada				

2.18.- Altres qüestions que amb relació al procés vulguis fer constar.

.....				
.....				
.....				

IV- ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL P.C.C.

1.- ASPECTES FORMALS

1.1.- La seva presentació permet una lectura fàcil i comprensible?	SI	NO
--	----	----

1.2.- Altres qüestions que amb relació als aspectes formals vulguis fer constar.

.....				
.....				

2.- CONTINGUT.

REFERIT ALS TRETS GENERALS				
2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a :	1	2	3	4
a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODI, LOGSE)				
b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Psicologia, Didàctica)				
c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars				
2.2.- S'adequa al context?				
a) Entorn (tipus d'alumnes, possibilitats del centre,...)				
b) Entorn (exigències social - cultural - econòmiques del context)				

2.3.- Té els següents apartats:		SI	NO
a) Objectius			
b) Continguts			
c) Metodologia			
d) Avaluació			

REFERIT A OBJECTIUS				
2.4.- Els objectius són clars i únics?	1	2	3	4
2.5.- Els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa?				

REFERITS A CONTINGUTS

2.6.- Hi ha continguts:	SI	NO
a) Conceptuals		
b) Procedimentals		
c) Actitudinals		

2.7.- La seqüenciació establerta respon als criteris de :	1	2	3	4
a) Progressió				
b) Continuitat				
c) Coherència				
2.8.- S'interrelacionen i condueixen a l'aconseguiment dels objectius previstos?				
2.9.- Es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees?				

REFERIT A METODOLOGIA

2.10.- Es consideren proposats per atendre la diversitat?	1	2	3	4
a) Adaptacions curriculars				
b) Agrupament d'alumnes				
c) Tractament del temps escolar				
d) Utilització dels espais				
e) Organització i funcions dels mestres				
f) Altres (especificar)				
g) (especificar)				
2.11.- La metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius?				
2.12.- S'estableixen mecanismes per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries? (*)				
2.13.- S'ha incorporat i previst la utilització dels recursos disponibles del centre:				
a) Humans				
b) Materials				
c) Funcionals				
2.14.- S'ha incorporat i es preveu la utilització dels recursos de l'entorn?				
2.15.- El PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa?				
2.16.- El PCC preveu la compensació de les deficiències de l'entorn?				

(*) Rítmes de desenvolupament i d'aprenentatge, programes individualitzats ...

REFERIT A L'AVALUACIÓ				
	1	2	3	4
2.17.- L'avaluació l'entens com un element més del procés d'ensenyament - aprenentatge des del començament del mateix?				
2.18.- Els criteris d'avaluació són unívocs?				
2.19.- En l'avaluació contemples:				
a) Finalitats				
b) Funcions				
c) Els moments quan avaluar				
d) El com avaluar				
e) Instruments				
f) Altres (especificar)				
2.20.- Es contemplen els criteris d'avaluació per la promoció de l'alumnat?				
2.21.- S'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions? (*)				
2.22.- Es preveu alguna estratègia per l'avaluació de la pràctica docent del professorat?				
2.23.- Hi ha connexió entre les diferents àrees?				
2.24.- Hi ha connexió entre les diferents etapes?				
2.25.- La proposta és realista i assequible?				
2.26.- Estan previstos procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa?				

(*) Full de seguiment, recull d'observacions, informes als pares, registre d'entrevistes, etc.

2.27.- Altres qüestions que amb relació a l'anàlisi del contingut del PCC vulguis fer notar.

.....

1	2	3	4
---	---	---	---

3.- VALORACIÓ GLOBAL de l'elaboració del P.C.C.

V- APLICACIÓ DEL PCC.

Qualificar cada apartat de l'1 al 4 posant una X a sota del número corresponent segons la situació real on es troba el centre: 1= nul o mínim ..., 4= màxim, i contestar a les preguntes.

	1	2	3	4
1.- Estàs aconseguint els objectius i al ritme que s'havia previst?				
2.- Estàs desenvolupant els continguts al ritme que s'havia previst?				
3.- Estàs aplicant la metodologia acordada?				
4.- Has variat l'enfoc metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC.				
5.- Els materials que utilitzes estan adaptats a les exigències del PCC?				
6.- Els recursos materials són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
7.- Els recursos personals són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
8.- Els recursos funcionals són els:				
a) Adequats				
b) Suficients				
9.- Qualifica el grau o quantitat que fas en els alumnes d'avaluació:	1	2	3	4
a) Inicial				
b) Formativa				
c) Sumativa				
d) Autoavaluació (els propis alumnes)				
10.- Consideres que fas més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?				
11.- Estàs desenvolupant estratègies d'ensenyament - aprenentatge diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat?				
12.- Entens més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC?				
13.- S'ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?				
14.- Saps treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC?				
15.- Has adequat i millorat la relació escola-entorn?				
16.- Et sents satisfet/a amb l'aplicació que estàs donant del PCC?				
17.- Veus reflectit a la pràctica el que estava previst en el PCC?				
18.- Tens en compte el segon nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del tercer nivell de concreció?				

ANNEX 16

Enquesta selecció centres estudi específic



CENTRES QUE ESTEU ELABORANT EL P.C.C.			
Escola:	Població:		telf.:
titularitat:	nº línies:	nº professors/es:	cursos: de a
1.- Quin curs es va començar a elaborar el PCC i a partir de què?.			
2.- De quina manera està agrupat el professorat per elaborar-lo? (nivell, cicles, àrees, comissions, altres ...)			
3.- Quina periodicitat hi ha de les reunions de treball?			
4.- L'organització del contingut ha estat a partir de: àrees, temes d'algunes àrees, eixos transversals, altres ...?			
5.- Què s'ha fet fins ara?			
6.- Què està pensat fer d'ara en endavant?			
7.- S'està aplicant o s'ha aplicat alguna part del PCC ja feta?			
8.- S'ha fet o s'ha pensat fer algun tipus d'avaluació del PCC?. Quin?. Qui?			
9.- Amb quines dificultats us heu trobat o esteu trobant en la seva elaboració i/o aplicació?			
10.- Quin diries que és el grau de satisfacció del professorat en general respecte a l'elaboració i aplicació d'aquest document?			

ANNEX 17

Carta presentació qüestionaris enviats per correu



Apreciat Equip Directiu:

Sóc una mestra del CEIP Llibertat de Badalona que estic fent una tesis doctoral dirigida per Joaquín Gairín Sallán, per analitzar com ens està afectant a les escoles de 2n. cicle d'Educació Infantil i de Primària de Catalunya l'**elaboració i aplicació del Projecte Curricular de Centre (PCC)**.

Actualment els centres educatius i el professorat estem guanyant un cert protagonisme, ja que gaudim i patim alhora la posada en marxa d'un currículum obert i flexible, el que planteja una nova distribució de competències i responsabilitats en el seu procés d'elaboració, desenvolupament i avaluació. Els **dos instruments** que teniu a continuació estan pensats per ajudar-vos en aquest sentit per tenir una eina per on començar a avaluar l'elaboració i aplicació del PCC. Es tracta de fer una aturada per veure com està el que ja s'ha fet i poder reconduir, si cal, l'elaboració, l'aplicació o les dues coses, perquè els grandíssims esforços i temps que estem traient no sabem d'on, per fer aquest nou document, siguin el més rentables i profitosos possible.

Hi ha un instrument que l'heu de **contestar l'Equip Directiu** com a tal, i un altre que ho ha de fer individualment cada membre de la resta del Claustre, si pot ser, i si no com a **mínim un representant de cada cicle** (Infantil, Inicial, Mitjà i Superior), amb el que ja seria suficient. D'aquest segon instrument us envio només les quatre còpies i si en necessiteu més, us demano que vosaltres mateixos us feu les necessàries segons el número de professorat que decideu contestarà. Es tracta que des de l'Equip, des de la Comissió de PCC, o des del col·lectiu que a l'escola vetllí pel PCC, es reparteixin els instruments i es demani contestar-los amb el màxim de realisme i objectivitat. Una vegada recollits demanaria me'ls enviéssiu tant aviat com pugueu del tercer trimestre d'aquest curs 96-97. Per la meua part em comprometo a garantir la **confidencialitat i anonimat** de les dades de cada instrument i a enviar-vos un informe de resultats el més ràpid que hem sigui possible durant el proper curs, per aquells que poseu el nom de l'escola i adreça com a remitents en el sobre amb segell i destí que ja us facilito per que em torneu els instruments contestats.

Sé que tots els centres anem molt agobiats de feina, però estaria molt agraïda de que poguéssiu destinar el temps necessari a respondre a aquests instruments, ja que la vostra ajuda és imprescindible per recollir les dades de veritat de com estan els PCC al nostre voltant i saber realment cap a on ens porten tots els esforços que contínuament li anem fent.

Com que aquest instrument forma part d'una investigació i tesis doctoral que estic desenvolupant gràcies a una llicència per estudis concedida pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm.: 2256 de 16.9.1996), estic a la vostra disposició per qualsevol dubte o consulta referits al tema d'investigació, que hem vulgueu fer arribar.

LURDES MARTÍNEZ MÍNGUEZ.

Signatura:

c/ Providència, 73.
08912 Badalona (Barcelona)

Tlf.: (93) 398-64-67.

ANNEX 18

Exemple d'entrevista inicial i anàlisi de documents. Centre 3.



ENTREVISTA INICIAL EQUIP DIRECTIU
--

Escola: Centre – 3.
Assistents: Cap d'Estudis
 Assessora.

Data: 26-9-96
Durada Equip Directiu: més de tres anys.

Lloc: Despatxet.

1.- Presentació de l'assessora.

2.- Objectiu general de l'assessorament.

3.- Grau d'ajustament amb les necessitats de l'escola:

Ho veu interessant i creu que es pot ajustar a les necessitats del centre ja que van fent però sempre va bé fer una revisió i si es pot millorar.

4.- Explicació del què, com, quan i perquè s'ha fet fins ara al centre pel que fa al PCC. (Recollida de documents).

Sempre s'ha anat fent coses. Abans del 92 i des del 89 s'havia anat treballant en valors i avaluació.

A partir del 92 s'ha anat fent:

- Reajustar o ampliar els Objectius Generals de les etapes d'EI i Primària.
- Veure les capacitats que es treballaven en cada Objectiu General
- Mirar els pros i contres de les àrees.
- A Primària les àrees de: Matemàtiques, Llengües, Socials, i Naturals.
- Relacionar els Objectius Generals d'àrea amb els d'etapa.
- Mirar del que ja feien d'aquestes àrees què valia i s'ajustava i què no.
- A partir del 2n. nivell de concreció de Primària del Departament d'Ensenyament, veure si de cadascuna d'aquestes àrees s'ajustava el que feien al bloc de continguts.
- Es va reajustar al personal desapareixent l'àrea de Socials i Naturals posant a la gent a la resta d'àrees.
- Fer la seqüenciació d'aquestes àrees adequant la proposta del Departament determinant quins objectius terminals tenen a veure amb cada contingut.

A l'EI han començat més tard ja que fins el curs passat no tenien aules de P-3 i hi havia poca gent. El que s'ha fet fins ara és:

- Reajustament i anàlisi dels Objectius Generals de l'etapa.
- Relacionar els Objectius Generals de tres àrees amb els de l'etapa.

Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intenses una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. Des que ho fan així creuen que s'aprofita i avança més en la feina i ho valoren positivament.

Cada any hi ha un tema que es prepara per presentar als pares i després s'aprofita per incorporar-lo al PCC. Per ara s'ha treballat:

- Reforma.
- Agrupaments no aula (racons, tallers...)

- Participació de l'alumnat a l'escola (delegats, assemblees de classe...)

Curs 96-97:

Aquest curs es dedicaran a les àrees: Plàstica, Llengües i Educació Física. Fina ara era l'Equip Directiu i en concret el Cap d'Estudis el que guiava a la resta del Claustre en l'elaboració del PCC i aquest curs hi ha un responsable de cadascuna d'aquestes àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions i formes aquesta i es reuneixen una vegada a la setmana. A Primària hi ha les tres persones, una per àrea i a EI seran també aproximadament tres però com que van a ritmes diferents les dues etapes es creu que treballaran les dues comissions per separat i faran junts els Claustre, encara cal definir-se millor en aquest sentit.

5.- Petició de les Memòries i Plans Anuals des que es va començar el PCC. (Recollida dels documents).

Es van recollir els documents per poder fer l'anàlisi però en l'estructura del Pla Anual i Memòria del centre no s'ha inclòs el que fa referència a l'elaboració del PCC fins al curs passat.

Curs 92-93:

En el Pla Anual dintre de l'Equip Directiu tenen com a objectius coordinar els temes de treball del claustre del currículum de matemàtiques i llengua i la globalització.

A la Memòria es comenta que l'Equip Directiu ha coordinat el tema de la globalització i durant el curs vinent demanen continuar treballant-lo però per cicles. Es fa la demanda d'assessorament de l'Eulàlia Bassedes. També han coordinat la primera reflexió sobre el segon nivell de concreció i durant el mes de setembre del curs vinent caldrà aprovar la reflexió que han fet sobre els objectius generals d'etapa.

Curs 93-94:

En el Pla Anual es segueix incloent a l'Equip Directiu coordinar el projecte curricular i la globalització com a temes de treball del Claustre. Era feina dels cicles reflexionar sobre quin model d'escola i mestra/e es dibuixa a la part introductòria del decret i relacionar els objectius generals de les àrees amb les capacitats generals i comentar-los (Es dona un guió pera la discussió sobre aquest tema però es comenta que s'arriba a un grau de discussió diferent segons el punt o apartat). La feina intercycles era posar en comú el treball que s'ha fet en els cicles i resoldre els buits o les inconcrecions.

S'estableix un calendari durant el primer trimestre per realitzar aquestes tasques. També s'especifica que cada cicle ha de tenir un coordinador i un secretari per agilitar el procés de treball.

A la Memòria s'explica que s'ha acabat el punt de les capacitats, dels objectius generals i de les àrees i els objectius terminals. Es creu que el curs vinent es podrà iniciar la seqüenciació. Es fa una valoració positiva de la feina ja que s'ha aconseguit els objectius proposats i tant els coordinadors com l'equip de mestres ha fet una bona tasca. També s'assenyala que els mestres que encara no havien fet el curs de reforma l'han fet i també el Cap d'Estudis ha fet un curs específic sobre el tema. A més el treball sobre la globalització ha pogut estar coordinat per l'Eulàlia Bassedes.

Curs 94-95:

Al Pla Anual, L'Equip Directiu continua amb la coordinació del treball entorn del PCC. Aquest curs hi ha plantejat acabar amb l'anàlisi de la relació existent entre les capacitats generals, els objectius de les diferents àrees i els objectius terminals. Un cop feta aquesta feina iniciar la seqüenciació de tres àrees: llengua, matemàtiques i educació musical.

A la Memòria es diu que ja estan a Primària els temes:

- L'avaluació.
- Els valors.
- Opcions metodològiques: la globalització
- El mestre i l'escola: Finalitats de l'escola i el paper i la funció del i de la mestra.
- Adaptació dels objectius generals d'etapa a l'escola.
- Estudi dels tipus de capacitats que tenen cadascun dels objectius generals d'àrea (falten les àrees de plàstica i educació física). Opinió dels objectius generals d'àrea i lligam entre els OGE i els OGA.
- Relació entre els continguts i els objectius terminals de les àrees de llengua, matemàtiques i Naturals. Seqüenciació per cicles.

A Infantil:

- Adaptació dels objectius generals de l'etapa a l'escola.
- Estudi sobre les capacitats que es treballen als diferents objectius generals d'etapa.

Curs 95-96:

Al Pla Anual de Primària ja s'especifica la feina per a cada trimestre:

Novembre:

- Comentari/opinió sobre el treball: relació continguts i Objectius terminals

Gener:

Hi haurà dos grups per fer:

- Estudi dels tipus de capacitats que tenen cadascun dels objectius generals d'àrea (educació física i plàstica). Opinió dels objectius generals d'àrea i lligam entre els OGE i els OGA.

Quatre grups per fer:

- Relació entre els continguts i els Objectius terminals de les àrees de socials, anglès, música, educació física i plàstica amb la seqüenciació per cicles.

Maig:

- Comentari/opinió sobre el treball: relació continguts i objectius terminals.

A Infantil:

Novembre:

- Anàlisi i opinió de les línies generals de les àrees descoberta d'un mateix i descoberta de l'entorn natural i social.

Gener i maig:

- Anàlisi i opinió de les línies generals de l'àrea intercomunicació i llenguatges: verbal, musical, plàstic i matemàtic.

Propostes de continuïtat del PCC.

Primària:

Curs 96-97: Seqüenciació per cicles dels OGA.

Curs 97-98 i 98-99: 3r. nivell de concreció: unitats de programació.

Infantil:

Curs 96-97: Relacionar en cada àrea els continguts i els objectius terminals.

Curs 97-98 i 98-99: 3r. nivell de concreció: unitats de programació.

6.- Explicació general de les 8 sessions de l'assessorament.

Cal seguir definint-les segons amb quin grup de mestres es decideixi actuar.

7.- Explicació de l'estructura organitzativa del centre pel que afecta al PCC i horari d'exclusives.

Els dijous és el que destinen a assessoraments externs i en el cas de l'avaluació del PCC seria el tercer de cada mes si es treballa amb tot el claustre.

Però si es treballa amb les comissions seria els dimecres menys un al mes que es fa claustre.

Per treballar amb l'Equip Directiu hi ha els dimarts a la tarda, els dimecres de 9 a 10:30 i els dijous de 9 a 10.

8.- Possible calendari.

0.- Entrevista inicial Equip Directiu. **26/9 i 30/10/96**

1.- Detecció de necessitats amb el grup de treball. **16/10/96**

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.- Informe provisional.

8.- Informe definitiu

ENTREVISTA EQUIP DIRECTIU PRESENTACIÓ PLA DE TREBALL INICIAL

Escola: Centre – 3.

Data: 3-10-96

Lloc: Despatx.

Assistents: Cap d'Estudis i assessora.

1.- Comentari sobre l'anàlisi de la documentació del centre referida al PCC.

Hem comentat que no coincidia el que estava escrit en els Pla Anuals i Memòries amb el que ell m'havia explicat, li he donat una còpia de la comparació i s'ho mirarà, però és més fiable el que ell ha comentat que el dels Plans on moltes vegades hi havia recollit la proposta inicial però que després no es va poder realitzar per complert.

Li he comentat que hi havia molts processos dintre de l'escola i a nivells diferents i em costava enfocar l'assessorament: hi havia unes àrees més o menys acabades el 2n. nivell. però aquest curs no es treballaven, unes altres que es començaven de nou, però no era partir de zero perquè la gent ja sap treballar-lo, i després els d'EI que van fent però més lents que la resta.. Li he demanat quines eren realment les seves necessitats per fer l'assessorament realment útil per totes les parts i les hem estat comentant.

2.- Proposta provisional de treball a l'escola.

2.1.-Característiques, dinàmica de treball i metodologia de l'assessorament.

2.2.- Horari i calendari.

Hem decidit que treballaré amb un grup sobre avaluació del PCC i de centre en general perquè ells mateixos puguin dissenyar en els seus grups les estratègies i instruments d'avaluació.

Intervindrà els dimecres de 12 a 2h. amb els coordinadors de cicle per poder avaluar després els cicles les tres àrees de primària fetes (matemàtiques, llengua i naturals), també vindran els coordinadors de les noves àrees d'aquest curs de primària i infantil (plàstica, educació física i llengua: castellà i anglès), per poder aplicar l'avaluació des del començament. Serà un grup de treball d'aproximadament 12 persones.

La primera intervenció serà el 16/10/96. Ja decidirem les posteriors amb el grup. (S'ha canviat i la primera serà el 23/10/96).

3.- Qüestions tècniques.

L'assessora podrà disposar de la fotocopiadora per donar el material al grup de treball.

