

**EL PCC
COM A DOCUMENT
DE CANVI I D'INNOVACIÓ
ALS CENTRES EDUCATIUS DE PRIMÀRIA**

Autora: LURDES MARTÍNEZ MÍNGUEZ

Director: JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN

**Departament de Pedagogia Aplicada
Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona**

Any 2000

ANNEX 19

**Exemple d'actes de l'assessora de les sessions de treball:
Centre 4.**



Actes-comentari de l'assessora després de les sessions.

CENTRE – 4.

COMISSIÓ PCC - ASSESSORAMENT AVALUACIÓ PCC.

Sessió: 1 **Tema:** Presentació i introducció a l'avaluació PCC.

Data: 13 / 1 / 1997.

Assistents: Director, coordinadora EI, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

1. Presentació de l'assessorament.
 - 1.1. Assessora.
 - 1.2. Entrevistes amb el Director.
 - 1.3. Carpetes individuals.
 - 1.4. Carpesà de la comissió de PCC.
 - 1.5. Objectius de l'assessorament.
 - 1.6. Metodologia de les sessions.
 - 1.6.1. De les sessions de treball.
 - 1.6.2. De les actes de les sessions.
 - 1.7. Dinàmica del grup.
 - 1.8. Horari i calendari.
2. Justificació general.
3. Fases en l'elaboració del PCC
4. Per què hem d'avaluar el PCC?
5. Justificació específica al centre.
6. Objectius generals de l'assessorament.
7. Definició d'avaluació del PCC.
8. Condicions i característiques de l'avaluació del PCC.
9. Calendari de la resta de sessions.

Desenvolupament de la sessió.

Hem anat seguint l'ordre del dia però només hem arribat fins al punt 4.- i després hem fet el 9.-

Tasques a realitzar per la propera sessió.

Cap.

Acords presos.

- La coordinadora del CM serà l'encarregada de fer l'acta i portar-la per la propera sessió.
- Les sessions seran els dijous i no els dilluns i l'horari de 17'15 a 18'45 h..
- La propera sessió durarà fins les 19 h. per allargar la d'avui.

El calendari provisional queda el següent:

13-1, 30-1, 13-2, 27-2, 6-3, 10-4, 24-4, 8-5 i 29-5. Si fa falta s'ampliarà una sessió al juny.

Valoració de la sessió.

La veritat és que ha estat molt curta i no ha donat massa temps de profunditzar ni de conèixer-nos massa. S'ha anat seguint l'ordre del dia i no hi ha hagut massa comentaris

ni participació, el que més el Director però normalment després de que jo preguntés. No s'ha plantejat dubtes i es que realment els punts tractats tampoc en tenien.

Quan hem començat la sessió hi havia també el Cap d'Estudis però ha fet la impressió que ràpidament ha trobat l'excusa de tenir que quedar-se per obrir la porta, per marxar i no tornar. No sé si el proper dia seguirà o deixarà la comissió.

La sessió ha tingut que acabar abans perquè el Director no ha avisat amb massa anticipació als coordinadors i ja tenien compromisos que no han pogut aplaçar. Per això dona una mica la impressió de improvisació i poc coordinat d'un començament, però les persones es veien correctes i pot canviar.

Cal continuar per poder saber realment què pot passar.

Sessió: 2 **Tema:** Introducció a l'avaluació PCC. **Data:** 30-1-97.
Assistents: Director, Cap d'Estudis (alhora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

0. Acta de la sessió anterior.
1. Justificació específica al centre (5.-).
2. Objectius generals de l'assessorament (6.-).
3. Definició d'avaluació del PCC (7.-).
4. Condicions i característiques de l'avaluació del PCC (8.-).
5. Camins avaluació institucional.
6. Condicions prèvies a una autoavaluació.
7. Activitats que comporta el disseny d'una autoavaluació.
8. Tècniques o instruments de l'avaluació del PCC.
9. Indicadors.
10. Definir cap a on volem centrar l'avaluació del PCC a l'escola.

Desenvolupament de la sessió.

S'ha anat seguint l'ordre del dia fins el punt 6.- inclòs. El 7.- 8.- i 9.- els hem introduït però els tractarem amb profunditat la propera sessió, i el punt 10.- també el proper dia.

La coordinadora de EI ha llegit l'acta de la sessió anterior (0.-) i tothom hi ha estat d'acord. A més ha servit per situar al Cap d'Estudis que no va poder assistir el dia passat.

Una vegada situats hem passat a la justificació específica al centre (1.-), que en un començament a ells només els ha sortit dos aspectes:

- Per veure si el que fem està molt bé i quines podríem millorar (S'ha de ser optimista i en principi es pensa que tot ho fem tant bé com sabem).
- Per comparar el que fèiem abans i ara i el que fan altres escoles.

Després quan en el full del darrera els he dit que n'hi havia altres i que podíem contrastar han rigut al veure que estava clar que ningú s'ho havia mirat. (Després miraven darrera a veure si hi havia algun altre d'aquests fulls que enganyen). Les hem anat llegint totes i al final s'ha comentat que estaven claríssimes i que era cert. El

Director ha manifestat que la que veia més interessant era la 8.- (*perquè és necessari que estalviem els esforços i conflictes que es repeteixen any rera any i ens dediquem a escriure allò que fem de manera que ens faciliti la reflexió sistemàtica i un estil propi del nostre centre*) i ha sorgit el comentari que sí escriuen però les seves programacions personals i allò sí els serveix i no veien tant la utilitat del 2n. nivell, ja que confien en el del llibre de text que ja l'han fet persones especialistes i ells si deuen haver mirat d'adequar-se el currículum obligatori. També s'ha comentat que la última (*Perquè, en definitiva, en tenim necessitat i obligació*) és realment una de les que té més pes i toca de peus a terra.

Del punt 3.- de la definició d'avaluació del PCC l'ha tingut que llegir tothom personalment ja que costava si no et concentres i tothom ha manifestat que estava d'acord, que és realment el que s'ha de fer, però que no ens enganyem, és una mica idíl·lic. Sí s'ha remarcat aquest caràcter dinàmic del document que sempre s'hauria de revisar i adequar.

Del 4.- hem llegit totes les condicions i característiques però no s'ha fet cap comentari a destacar.

Del 5.- sobre els camins de l'avaluació institucional s'han entès molt bé i s'ha estat d'acord en que intentem fer ara l'espiral i els he dit que és per tendir després a l'ascendent.

Del 6.-, de les condicions prèvies els he explicat quines eren però que per que veiessin un instrument el contestàvem tots individualment, fèiem el càlcul i després el comentàvem. Ha sortit molt bé, ja que els ha fet pensar, plantejar dubtes i manifestar realment opinions personals i de diferència cap als cicles que no eren els seus.

La mitjana ha sortit de 11'6, el que vol dir que està força negre però ho han enfocat com que això vol dir que els cal i que ho han d'intentar (sempre mantenint les reserves).

De les 7 condicions després al comentar-les una per una ha anat sortint el següent tenint en compte que sempre es manifesta la diferència entre com s'està al CS i com a la resta:

1. En general no es té per l'avaluació del PCC, poder una mica per l'elaboració, però la gent passa bastant. Però realment és molt important avaluar-lo i no es sap fer. Es veu molt poc al CS i una mica més a la resta de cicles.
2. El mateix que a l'anterior.
3. Menys al CS força, però després el Director ha dit que ell ho veu poc a nivell d'agrupament d'alumnes, horaris, llistes, etc., i els demés han manifestat que en això no havien pensat i en això no tenen tanta autonomia com voldrien.
4. Sobretot al CS han posat poc per no posar gens, ja que hi ha dues persones molt tancades.
5. Depèn amb qui i de quin cicle, però en general poc al CS. A la resta molt bé.
6. En el CS tot es pot acordar però hi ha dues persones que després fan el que volen i desmunten molt. A la resta de cicles si consideren que es compleixen els acords.
7. Si la Direcció són la gent d'EI i Primària sí, si és l'altra direcció de l'escola, no.

Dels punts 7.- 8.- i 9.-els hem introduït per saber que els aprofundirem el proper dia junt llavors amb el 10.- que ens definirem alhora que fem els tres anteriors.

Acords presos.

La sessió del 27 de febrer no es podrà fer perquè és la setmana d'esquí i la propera del 13 mirarem per quin dia la canviem.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

Cap.

Valoració de la sessió.

Molt positiva ja que hi ha hagut força participació i compromesa, han sortit força neguits, la situació real del centre i tot sota un bon clima. Fa la impressió que es van engrescant i si a més com han dit es queden totalment de forma voluntària encara penses que si creuen que perden el temps serà horrorós i ho diran, i sembla que no és així.

CENTRE - 4.

Data: 30/1/97

RESULTAT DE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE L'INSTRUMENT PER VEURE SI ES COMPLEIXEN LES CONDICIONS INICIALS PER REALITZAR UNA AUTOAVALUACIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU.

Si en una escola es vol realitzar algun tipus d'autoavaluació, pot ser útil abans de començar, passar aquest instrument a totes les persones que hi puguin està implicades i així veure si en principi es compleixen les condicions prèvies per realitzar-la amb èxit.

Instruccions: *Qualifica cada apartat posant una creu dintre de la casella corresponent segons creguis que en el centre es compleix l'enunciat.*

CONDICIONS PRÈVIES A UNA AUTOAVALUACIÓ				
	gens	poc	força	molt
1-Hi ha la percepció comuna d'una situació problemàtica.	I	I	III	
2-Es té confiança en la utilitat de l'avaluació quant a la comprensió dels problemes i la recerca de possibles solucions.		III	II	
3-Es compte amb un marc d'autonomia institucional. Els propis protagonistes poden intervenir sobre la realitat.		II	III	
4-Hi ha un sentit col·lectiu del centre amb un alt sentit de la responsabilitat sense individualismes ni cel.lularisme.		IIII		
5-Es sap treballar en equip amb un clima de confiança mútua.		II	II	I
6-S'assumeixen diferències en concepcions, punts de vista, interessos tant personals i professionals com socials i institucionals, però sense impedir l'existència d'una cultura comuna de centre.	I		III	
7-L'estil de direcció és participatiu i compromès amb tot el que impliqui un millor funcionament del centre.			I	IIII
Σ	0	13	30	15
TOTAL	58			

Σ A aquesta fila has de fer el sumatori de cada columna tenint en compte que cada: gens = 0, poc = 1, força = 2 i molt=3.

TOTAL, aquí fes la suma de les quatre columnes anteriors.

CENTRE - 4

Data: 30/1/97

RESULTATS DE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE L'INSTRUMENT PER VEURE SI ES COMPLEIXEN LES CONDICIONS INICIALS PER REALITZAR UNA AUTOAVALUACIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU.

$n = n^{\circ}$ d'instruments contestats.

Σ TOTAL = la suma de tots els TOTAL.

$$\bar{x} = \frac{\Sigma \text{ TOTAL}}{n} = \frac{13+13+14+7+11}{5} = 11'6$$

Després es calcula la mitja (\bar{x}) entre la puntuació de tots els instruments contestats, si la mitja és superior a 15, el centre compleix les condicions prèvies i pot començar a dissenyar l'autoavaluació, si està entre 12 i 15 està en una situació intermitja i es pot intentar però amb dubtes, i si la mitja és inferior a 12 no les compleix i no hi ha garanties de que sigui eficaç l'autoavaluació si es realitza.

Sessió: 3 **Tema:** Disseny de l'avaluació. **Data:** 13-2-97.
Assistents: Director, Cap d'Estudis (ahora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

0. Acta de la sessió anterior.
1. Activitats que comporta el disseny d'una autoavaluació.
 - 1.1. Anar contestant de manera col·lectiva a les activitats que comporta el disseny de la nostra avaluació.
2. Tècniques o instruments de l'avaluació del PCC.
 - 2.1. Analitzar quina tècnica o instrument ens va millor per fer l'avaluació del PCC.
3. Definir cap a on volem centrar l'avaluació del PCC a l'escola.

Desenvolupament de la sessió.

Avui ha faltat la coordinadora de CI i el Director ha tingut que marxar abans d'acabar perquè tenia Consell Escolar. S'ha fet tots els punts de l'ordre del dia però canviant una mica l'ordre. El primer que hem fet és repassar al llegir l'acta el que havíem fet el dia passat i hem vist quins eren els punts que no havíem pogut aprofundir, de manera que avui aprofundirem en els dos primers i el proper dia ho farem amb l'últim dels indicadors.

Hem anat contestant a les preguntes de les activitats del disseny d'avaluació (1.1.) de manera força participativa encara que en algunes guiada per l'assessora ja que no

s'acabaven d'entendre o es confonien amb d'altres que ja havíem fet, el que portava a creure que es repetien. Tot i que ho hem acabat de fer, s'ha manifestat que eren unes preguntes una mica complicades i feixugues. Inclús un dels participants ha reconegut que estava totalment perdut i que no es centrava gens per que tot li semblava molt igual.

Ha passat que mentre contestàvem a les preguntes que feien referència als instruments no s'acabava d'entendre i hem passat a fer part del punt 2.- per aclarir-nos a nivell teòric de possibilitats i sí ha servit.

Després d'acabar les activitats ens ha quedat més clar en què consistirà l'avaluació que farem i hem passat a analitzar quina tècnica o instrument ens aniria millor (2.2.-) i hem decidit la revisió de documents per saber què ha fet cadascun, i després un qüestionari el més tancat possible, però si cal hi haurà alguna pregunta oberta, per que el contesti individualment cada component del claustre.

Acords presos.

- Hi ha hagut modificacions del calendari canviant la sessió del 27/2 pel 20/2 i la del 6/3 pel 3/4.

- Cada coordinador repassarà què hi ha fet del seu cicle de PCC i ho portarà escrit per la propera sessió. La comissió elaborarem el qüestionari i cada coordinador el repartirà i explicarà al seu cicle, després de que cadascun l'hagi contestat individualment el recollirà i el portarà a la comissió, on farem l'anàlisi de resultats i redactarem un informe provisional que després passarem a cada component del Claustre perquè el pugui revisar. Després farem un Claustre on tothom comentarà l'informe provisional i on haurèm de consensuar les propostes de seguiment en l'elaboració del PCC. A partir d'aquí farem l'informe definitiu i la metaavaluació de la pròpia comissió.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

Cada coordinador preguntarà als components del seu cicle què ha fet fins ara cadascun de PCC i ho portarà per la propera sessió.

Valoració de la sessió.

Ha anat força bé. Participen en quan poden i saben i hi ha un bon ritme i clima de treball. Crec que hem avançat força ja que tot i els ha semblat una mica avorrit i pesat respondre a les preguntes de les activitats que comporta el nostre disseny d'avaluació, ha fet que les determinéssim de manera conjunta i han quedat ben aclarides, el mateix que les tècniques o instruments. Crec que anem avançant i bé.

CENTRE - 4.

Data: 13/2/97

1.1.- ACTIVITATS QUE COMPORTA EL DISSENY D'UNA AVALUACIÓ.

Respostes col·lectives i acordades entre tots els membres de la comissió.

1. Centrar l'avaluació.

1.1.- Què es va a avaluar?

El fet fins ara de PCC a l'escola.

1.2.- Amb quin propòsit?

Per veure què hem fet i si ho podem fer millor.

1.3.- Qui es veurà afectat per l'avaluació o implicat en ella?

Tot el Claustre.

1.4.- Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació?

El temps per fer-la i tenir unes pautes d'avaluació clares.

1.5.- Quines són les qüestions crítiques a avaluar?

- El treball fet fins ara.

- Coherència i continuïtat entre cicles i etapes.

- Com ho fem a partir d'ara: metodologia, avaluació, eixos transversals, tractament de la diversitat...

- D'on traiem el temps.

- Com ho farem perquè tothom respecti les decisions.

1.6.- Té possibilitats de fer-se amb èxit?

Sí. Millor ser optimistes.

2.- Dissenyar l'avaluació.

2.1.- Quines són les vies possibles per dissenyar l'avaluació?

Com a comissió analitzem i donem pautes a la resta del Claustre.

2.2.- Què inclou el disseny?

Formació teòrica, conèixer necessitats de l'avaluació i marcar objectius que seria el que i també planificar el perquè, com, qui i quan avaluarem.

2.3.- Com ho farem per construir el disseny?

Reunits la comissió amb aportacions personals i després mirant altres de fora, anar fent el nostre.

2.4.- Com sabrem si el disseny és bo?

Si és adequat al que pretenem.

3.- Recollir informació.

3.1.- Quin tipus d'informació s'ha de recollir?

Recollir tot el que s'ha fet fins ara i tots els instruments d'avaluació de PCC que trobem.

3.2.- Quin tipus de procediment s'ha de seguir per recollir aquesta informació?

Per saber el que s'ha fet fins ara cada coordinador demanarà al seu cicle i l'Equip Directiu portarà tot el que té recollit. Pels instruments els proporcionarà l'assessora.

3.3.- Quina quantitat d'informació és necessària per l'avaluació?

La suficient però justa i necessària.

3.4.- És precís seleccionar o desenvolupar instruments per la recollida de dades? Com es comprova si els instruments són fiables i vàlids?

Sí i que sigui un bon instrument. Si medeix el que volíem medir.

3.5.- Com s'ha de plantejar l'obtenció d'informació per que s'aconsegueixi el màxim d'informació al mínim cost?

Fent un sol instrument per a tots/es.

4.- Analitzar i interpretar.

4.1.- Com manejar les dades obtingudes?

Cada coordinador recollirà les seves i les portaran a la comissió.

4.2.- Com sabrem si les dades han estat ben analitzades?

Confiant amb la bona voluntat de tots i si ens conscienciem i fem ben fet l'instrument.

4.3.- Com s'analitzarà la informació?

A la comissió entre tots/es.

4.4.- Com s'interpretaran els resultats de l'anàlisi?

Tal i com haguem dit quan fem l'instrument.

5.- Realitzar.

5.1.- Qui hauria de realitzar l'avaluació?

La comissió de PCC.

5.2.- Com s'han de formalitzar les responsabilitats en el procés d'avaluació?

La comissió formalitzarem les nostres i les traspassem a més de dir la necessitat de que tothom contesti el millor que sàpiga.

5.3.- Quant es pot gastar en l'avaluació?

Res.

5.4.- Com s'han d'organitzar i redactar les tasques de l'avaluació?

A partir de l'assessorament.

5.5.- Quin tipus de dificultats són previsible?

Les mateixes que al punt 1.4.- i 1.5.-

6.- Informar.

6.1.- Qui farà l'informe de l'avaluació?

La comissió de PCC.

6.2.- Quins continguts s'han d'incloure en ell?

Totes les dades i resultats i alguna conclusió, valoració o proposta.

6.3.- Com es repartiran els resultats?

Per escrit i cada coordinador a seu cycle.

6.4.- Quin seria l'estil i estructura apropiats per l'informe?

El més esquemàtic possible i amb petits aclariments, si cal.

6.5.- Com es podria ajudar a les audiències a interpretar i usar l'informe?

Cada coordinador ho explicarà al seu cycle.

6.6.- Quan hauria de redactar-se l'informe?

Quan tinguem els resultats i abans de què s'acabi el curs.

7.- Avaluar l'avaluació.

7.1.- Quin seria l'ús adequat de la metaavaluació?

Per avaluar-nos la comissió de PCC mateixa.

7.2.- Qui hauria de realitzar la metaavaluació?

Els mateixos components de la comissió.

7.3.- Quin tipus de criteris s'haurien d'utilitzar per avaluar l'avaluació?

Si ha respost al que preteníem o no, o en quina mesura.

7.4.- Com s'aplicaria un esquema de criteris de metaavaluació?

Ha respost molt, una mica, poc, gens...

7.5.- Quins són els procediments a utilitzar en la metaavaluació?

Posant en comú el que haguem fet.

Sessió: 4 Tema: Anàlisi d'instruments i escollir indicadors. Data: 20-2-97.
Assistents: Director, Cap d'Estudis (ahora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CM i assessora (al final s'ha incorporat la coordinadora de CI).

Ordre del dia.

1. Acta de la sessió anterior.
2. Revisió del recull de tot el que s'ha fet de PCC a l'escola feta per cada coordinador.
3. Indicadors.
4. Revisar diferents documents–instruments d'avaluació del PCC.

5. Anar seleccionant indicadors que ens puguin ser útils.

Desenvolupament de la sessió.

Després de llegir l'acta, cada coordinador ha exposat tot el que s'havia fet al seu cicle de PCC. A EI s'ha avançat força doncs ja estan fent unitats de programació de 3r. nivell de concreció, i ha quedat palès que ho han fet molt conjuntament fins al 2n. nivell i per nivells ara el 3r. nivell.

CI no hi era la coordinadora, però ho ha llegit la de CM i coincideix força amb el d'EI encara que ells el 3r. nivell ho fan per àrees i no per Unitats Didàctiques.

Al CM queda partit ja que 3r. es fa en un edifici i 4t. en un altre, Això vol dir que 3r. s'ajunta amb CI i va a un ritme força semblant, i 4t. ho fa amb el tarannà de CS.

Al CS és on van més diferents i endarrerits, ja que a diferència dels altres cicles no tenen quasi res de 3r. nivell fet i no hi ha massa ànims per fer-lo. El mateix Cap d'Estudis que està al CS ha dit que té una mica de complex al veure com treballen els cicles que no són el seu, però que no li veu massa sortida.

Del punt 3.- dels Indicadors, només hem repassat les condicions que ha de reunir tot indicador per tenir-les present quan ens posem a preseleccionar-los. Després hem llegit quines eren les qüestions crítiques a avaluar que vam acordar al contestar a les preguntes de les activitats que comporta el disseny d'una avaluació.

I tot seguit hem passat al punt 4.- i 5.-, ja que a proposta de l'assessora hem repartit un instrument per cada persona per guanyar temps, ja que cadascú es mirava un i anava fent la seva selecció per després posar-la en comú i decidir entre tots. Però passats uns minuts que tothom s'estava mirant el seu instrument i apuntant possibles indicadors, el Cap d'Estudis ha proposat que comencéssim a posar-los en comú, doncs ja se'ls havia mirat però en veia molts d'interessants i poder ja els podíem anar discutint conjuntament.

Així ho hem fet i mica en mica els hem anat col·locant en tres apartats: Elaboració, Contingut i Aplicació. Al final de la sessió ens hem adonat que ens en faltaven pel que fa a Contingut i hem decidit que ells mateixos s'ho miraran per la propera sessió.

Acords presos.

- L'assessora portarà passat en net el proper dimarts 25/2 els indicadors preseleccionats avui perquè ells se'ls puguin mirar i revisar per ampliar els de contingut i jo els aniré a buscar aquestes correccions el 1/4 per passar-les a net per la sessió del 3/4.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

Les que impliquen els acords presos.

Valoració de la sessió.

També positiva, ja que se'ls ha vist força interessats en mirar i preseleccionar els indicadors, comentant entre ells, alguns coincidien, altres manifestaven que aquell era molt bo... La veritat és que s'ha creat un bon clima de treball i quan ja havíem acabat m'han ensenyat tot el que ja està passat de PCC que ho han fet a partir de la proposta de la setmana passada de recollir la informació, i m'han preguntat dubtes d'apartats que no

els veien gens clars, i els hem estat comentant, arribant en alguns a la conclusió que cal modificar-los perquè no estan bé. Altres consultes em consultaven la meua opinió d'algunes àrees que ells no les veien del tot complertes i m'han demanat els porti exemples per veure'ls.

Sessió: 5

Tema: Instrument definitiu.

Data: 3-4-97.

Assistents: Director, coordinadora EI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

1. Acta de la sessió anterior.
2. Revisar els indicadors seleccionats.
3. Escollir el model o tipus de plantilla per respondre l'instrument.
4. Veure si la redacció dels indicadors està d'acord amb el tipus de plantilla escollida.
5. Determinar qui, quan i com fem:
 - 5.1. La redacció definitiva.
 - 5.2. L'aplicació.
 - 5.3. L'anàlisi de resultats.
 - 5.4. Redacció de l'informe de resultats.
 - 5.5. Transmissió i discussió de l'informe de resultats a tot el Claustre.

Desenvolupament de la sessió.

El Director es va incorporar més tard, a la meitat del punt del punt 2.-, i la resta de components no va poder assistir. Es va llegir l'acta de la sessió anterior i es van anar fent alhora els punts 2.- 3.- i 4.- escoltant primer les propostes d'EI, CI i 3r. i després que s'incorporés el Director les de 4t. i el CS.

Pel que fa al punt 3.- es va acordar respondre posant una creu a quatre categories amb paraules i no amb números. Els punts 2.- i 4.- s'anava llegint els indicadors del passat dia i afegint els nous que havien ampliat i es veia si la seva redacció era adequada al tipus de plantilla de resposta escollit.

Del punt 5.- el que vam tractar està tot explicat als acords presos.

Acords presos.

- La plantilla de respostes serà posar una creu a només una de les següents quatre categories: gens, poc, força i molt, en la majoria dels casos.
- S'afegeix un apartat d'observacions al final de cadascun dels tres temes en que es divideix l'instrument, per omplir-lo només si qui respon ho creu necessari per comentar o especificar la resposta de qualsevol indicador del tema.
- Cada tema es fa en full separat encara que quedi espai, ja que es veu més clar i entenedor.

- Pel que fa a l'indicador proposat pel Director sobre especificar les diferents maneres de tractar la metodologia com a Claustre el proper curs, i definir-se per quina creuen la més adequada, ell s'encarrega de pensar-les i trucarà a l'assessora per que aquesta les incorpori a l'instrument.

- L'assessora farà la redacció definitiva de l'instrument i l'entregarà a l'escola el dilluns 7-4-97 perque es puguin fer les còpies i cada coordinador pugui passar l'instrument al professorat del seu cicle per tenir-los contestats abans del proper dijous, 10-4-97 que tenim el proper assessorament.

- A les tres properes sessions es farà l'anàlisi de resultats i la redacció de l'informe provisional de resultats que es donarà a cada persona del Claustre per discutir-lo seguidament en un Claustre i després farem l'última sessió per redactar l'informe definitiu a partir del que s'hagi exposat al Claustre i per avaluar l'assessorament.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

- L'assessora redactar l'instrument definitiu i portar-lo al centre.
- Cada coordinador repartir i explicar com han de contestar a l'instrument la gent del seu cicle i recollir-los contestats abans del proper dijous.

Valoració de la sessió.

Tot i que no ha pogut assistir tothom, ràpidament ens hem posat a treballar i crec que ha anat bé, ja que tot anava quedant clar i de manera realista es feien propostes d'ampliació, però al veure el que això suposava de més feina i del poc temps de que disposàvem es desestimaven argumentadament.

La veritat és que crec que com a grup de treball s'està arribant a un molt bon funcionament i qualitat de la feina realitzada.

Sessió: 6

Tema: Anàlisi de resultats

Data: 10-4-97.

Assistents: Director, Cap d'Estudis (alhora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

- 1.- Acta de la sessió anterior.
- 2.- Fer l'anàlisi de resultats a partir de les graelles.

Desenvolupament de la sessió.

Es va seguir l'ordre del dia, però no vam tenir temps d'acabar el punt 2.-, ens vam quedar en la graella abans d'ordenar per cicles els números dels indicadors. Per treballar ens vam agrupar per parelles, tres grups: EI i l'assessora, les dues persones de CI i 3r. i les dues de CS i cada grup anava fent el buidat dels seus instruments contestats.

Acords presos.

El proper dia seguirem amb el punt 2.-

Tasques a realitzar per la propera sessió.

Només les persones del CI i 3r. que han tingut que marxar abans, acabaran la graella dels cicles.

Valoració de la sessió.

Ha estat una sessió moguda, ja que els dos components del CS s'han tingut que aixecar moltes vegades i al final el Director ja no s'ha pogut quedar i ha costat una mica concentrar-se i avançar.

Al final s'ha manifestat que realment és passat això de tants càlculs i concentrat per no despistar-te.

Sessió: 7

Tema: Anàlisi de resultats.

Data: 24-4-97.

Assistents: Director, Cap d'Estudis (ahora coordinador del CS), coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

- 1.- Acta de la sessió anterior.
- 2.- Acabar les graelles.
- 3.- Començar la redacció de l'informe provisional.

Desenvolupament de la sessió.

El punt 1.- l'hem deixat pel final, ja que hi havia dubtes. Hem pogut fer el punt 2.- i hem deixat només presentat el 3.-, de manera que l'assessora portarà passats en net els resultats del 2.- el proper dia per iniciar l'informe a partir d'ells.

Pel punt 2.- hem seguit el sistema de que l'assessora explicava què calia fer i tots per parelles del seu cicle ho anàvem fent. Menys al començament, que com que el Director i el Cap d'Estudis han arribat tard, l'assessora ha fet la part de CS.

Acords presos.

Arribar amb la màxima puntualitat i amb moltes ganes de treballar el proper dia per poder fer l'informe provisional de resultats.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

L'assessora portarà passades a net les graelles i taules dels resultats pel proper dia.

Valoració de la sessió.

Ha anat bé, tot i que es deixa veure una mica de manca de puntualitat i d'assistència en aquestes dues últimes sessions. Però el ritme i clima de treball és positiu, suposo que mes a les alçades de curs que estem i que regnava una mica de preocupació per les matriculacions.

Sessió: 8 **Tema:** Informe provisional de resultats. **Data:** 8-5-97.
Assistents: Director, Cap d'Estudis (alhora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

- 1.- Acta de la sessió anterior.
- 2.- Redactar l'informe provisional de resultats.
- 3.- Decidir de quina manera i quan es passa i es posa en comú a tot el claustre l'informe provisional de resultats.

Desenvolupament de la sessió.

Es va començar pel punt 1.- Pel que fa al 2.- i 3.-, tots dos es van començar però no acabar.

El punt 2.- es va anar llegint l'anàlisi purament descriptiu fet per l'assessora i vam anar comentant-lo quan ho creïem necessari per cada cicle. Ens vam adonar que havíem fet l'error de formular un indicador en el qüestionari amb negatiu en ves de positiu, i això ha provocat que les respostes d'aquest indicador s'hagin d'entendre a l'inrevés, amb la qual cosa modificarem aquest informe provisional presentat per l'assessora amb una nota al començament que ho expliqui.

Després ens vam centrar en el quadre comparatiu de cicles i escola i vam començar l'anàlisi general. Vam destacar només alguns aspectes, els que creiem més importants i vam decidir que analitzarem només aquests fent propostes d'actuació de cara al claustre, ja que com que no estan acostumats, si volem fer molt atabalarem i no farem res. Vam poder redactar el que fa referència als eixos transversals i a la coordinació entre etapes i àrees, els falten pel proper dia els de metodologia, avaluació, les dificultats de temps i la relació amb el context extern i intern, que ja mirarem si els fem tots o no.

A l'anar escrivint el que feia referència a etapes i àrees va sorgir el punt 3.-, ja que en la proposta que fèiem per portar al claustre van sortir dubtes de problemes que posarien i que si primer no anàvem a direcció general de l'escola a comentar-les, no sabríem com contestar-les i no avançaríem gens.

Com que no vam poder acabar, hem decidit ampliar una sessió el proper dijous 15-5-97.

Acords presos.

Cap a destacar.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

L'assessora modificar i passar en net el que s'ha fet avui.

Valoració de la sessió.

Força interessant, ja que al fer l'anàlisi dels cicles s'estava molt atent i sembla que tothom ha dit que es veu molt real i no ha sorprès gaire els resultats, però això volia dir que tothom ha contestat honradament. Els comentaris que es feien tenien base i això ha demostrat l'interès i implicació de tots i totes.

A més al sortir el tema de com s'enfocaria això a la direcció general de l'escola s'ha vist que es toca de peus a terra i que o es sap per endavant fins on els recolzaran, o no servirà de res.

Crec que tothom està col·laborant força i s'impliquen, creant-se un clima de treball positiu i efectiu, tot i que en certs moments força dirigit per l'assessora, però només com a propostes i dinàmiques de treball que després es realitzen entre tots i totes.

Sessió: 9 **Tema:** Informe provisional de resultats. **Data:** 15-5-97.
Assistents: Director, Cap d'Estudis (ahora coordinador del CS), coordinadora EI, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

- 1.- Acta de la sessió anterior.
- 2.- Acabar de redactar l'informe provisional de resultats.
- 3.- Decidir de quina manera i quan es passa i es posa en comú al director de l'escola (no de Primària) i a tot el claustre l'informe provisional de resultats.

Desenvolupament de la sessió.

El punt 1.- es va fer el primer com sempre.

El 2.- es va poder acabar i vam decidir que només ens centràriem en cinc apartats per tractar com a claustre, ja que si en posem molts no arribarem en lloc, i com que ja els donarem fotocopiats els quadres de resultats, si cada cicle veu que n'hi ha algun interessant i que no està reflectit en aquest informe general pel claustre, ells mateixos ho parlaran. Els cinc aspectes són: eixos transversals, coordinació entre etapes i àrees, avaluació, aconseguir objectius i continguts al ritme previst, i metodologia. A meitat d'aquest punt la coordinadora del CM ha tingut que marxar i quan l'hem acabat ho ha fet la coordinadora de CI, ens hem quedat la resta.

Del punt 3.- en algun moment del 2.- el Director va dir que el dissabte havia parlat amb el director de tota l'escola i li havia comentat com anava l'assessorament, i proposat que pel proper curs pagués dues hores quinzenals per reunions del professorat d'infantil i primària, fora de l'horari lectiu. El Director li va dir que ja s'ho pensaria i li contestaria.

Vam decidir el dia del claustre que es posarà que és d'obligada assistència, també quins papers donàriem abans del claustre, quins durant el claustre i qui s'encarregava de cada punt durant el claustre.

Acords presos.

- El claustre es fa el 27-4-97 a les 5'15 h. tarda a l'edifici de Sant Isidre i es dirà que és obligat.

- Abans del claustre donarem les fotocòpies de l'informe provisional de resultats quantitatiu i qualitatiu i el quadre comparatiu cicles-escola. En el claustre repartirem l'informe d'aspectes clau a desenvolupar.
- El claustre el portarà l'assessora pel que fa a explicar què ha fet la comissió i els fulls que els hem repartit perquè se'ls mirassin i cadascun dels cinc punts clau a desenvolupar els farà un dels altres membres de la comissió, de la següent manera:
 - ⇒ Eixos transversals – coordinadora CM.
 - ⇒ Coordinació entre etapes i àrees – Cap d'Estudis.
 - ⇒ Avaluació – coordinadora CI
 - ⇒ Aconseguir objectius i continguts al ritme previst – coordinadora EI
 - ⇒ Metodologia – Director.

Tasques a realitzar per la propera sessió.

- L'assessora porta els originals per fotocopiar el proper dimarts 20-5-97 i se'ls porta al Cap d'Estudis.
- La gent de cicle superior s'encarrega de fer les fotocòpies, tant les que s'han de repartir a tothom durant la setmana, com les que s'ha de repartir durant el claustre.
- El Director de Primària rebre la resposta del Director de totes les etapes de l'escola de si pagarà o no dues hores de reunió quinzenal.

Valoració de la sessió.

Crec que ha anat força bé, segueix estant molt guiat per l'assessora, però com a millor manera d'avançar, ja que sinó no tindriem temps i aniríem massa lents, però són ells qui parlen i comenten, i l'assessora ho redacta, segons el que ells han dit.

En principi han dit que el claustre ja el portaré tot jo i que ja veurem, que no em pensi que hi haurà massa participació. Però després els he proposat i convençut que jo portaré tot el començament i que després cadascun d'ells s'encarregués de llegir i explicar una mica un dels punts claus a desenvolupar i els ha costat, però han dit que sí.

CONVOCATÒRIA DE CLAUSTRE - Sessió 10.

Dijous, 29 de maig de 1997 a les 17'15 h. a l'edifici del c/ Sant Isidre.

Moderadora: Lurdes Martínez Mínguez, assessora de la comissió d'Avaluació del PCC.

Assistents: 21 persones més l'assessora.

Ordre del dia.

- 1.- Informació del que ha anat fent la Comissió d'Avaluació del PCC.
- 2.- Explicació i comentaris de l'Informe Provisional de Resultats i del Quadre Comparatiu Resultats Cicles i Escola.

3.- Exposició i comentaris dels aspectes clau a desenvolupar.

Desenvolupament de la sessió i acords presos.

El punt 1 i 2 els va exposar l'assessora i al final ningú va tenir comentaris a fer, ja que tot s'entenia i estava força clar.

El punt 3.- vam repartir primer els fulls i cada membre de la comissió va exposar un apartat. El primer el va fer l'assessora, sobre els eixos transversals. Tothom va manifestar que en el seu cicle més o menys ja s'anaven fent i creien que prou. Pel que fa a l'educació sexual dues o tres persones també van dir que no es podia fer més perquè et poses en lloc dels pares i que això també els pertoca a ells i tu tampoc et sents prou capacitat per fer-ho i no tenir problemes. Només es va fer la proposta que de cara al CS es podria demanar la col·laboració d'algun expert de fora de l'escola i que el propi cicle parlés de com es pot millorar.

Pel que fa a la coordinació entre etapes i cicles ho va exposar el Cap d'Estudis dient que havíem pensat primer encarregar-nos de les etapes i no des de la perspectiva feixuga d'objectius i continguts, sinó per una vessant més motivadora i agradable de treballar com podria ser els 100 anys de la ciutat de Badalona que es celebren enguany. La manera seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer.

En general tothom va coincidir que aniria bé fer-ho, però van sorgir els problemes de en quin horari i qui pagaria aquestes hores? Pel que fa al cobrar el Director va comentar que havia parlat amb el Director General i que li havia dit que primer ho parléssim nosaltres i que segons el que sortís s'ho plantejaria i hi havia possibilitats. Pel que fa a l'horari el mateix Director va dir que havia comentat i que creia que aniria bé dues hores quinzenalment, al que hi va haver gent que en un principi va veure excessiu, sobretot per part de dues persones que passen també per secundària i ja van prou carregades. Es va mirar les possibilitats de quan reunir-se i es va desestimar durant les hores complementàries perquè és impossible fer-les coincidir i la gent d'EI no en té; durant el migdia no queda temps i només es va veure com a possible una tarda a partir de les cinc. I és aquesta última opció la que es va votar com a proposta de reunir-se tot el professorat d'EI i Primària dues hores cada quinze dies i la votació va ser 20 persones a favor i 1 abstenció. Per tant és aquesta la proposta que es portarà al Director General del centre.

De l'avaluació la va exposar la coordinadora de CI i tothom va estar d'acord amb que s'anava fent bé, però pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, i que no seguïem la normativa sobre realitzar una comissió d'avaluació amb la presència del Cap d'Estudis cada trimestre. Però no es va veure la manera de solucionar-ho per manca de temps.

Pel que es refereix a aconseguir els objectius i continguts al ritme previst, la va exposar la coordinadora d'EI i tothom va estar també d'acord.

La metodologia la va comentar el Director i tothom va estar d'acord en que hi ha moltes diferències entre els dos edificis on es fa EI i Primària i que això caldria millorar-ho i es va proposar que si el fet de reunir-nos quinzenalment pels 100 anys de Badalona ho avaluàvem com a positiu, després ho podríem aprofitar per la metodologia i començar amb les respostes que la gent havia fet a l'instrument d'avaluació del PCC.

Es va comentar que la revisió del PCC es miraria d'acabar primer el document, després cadascú fer una revisió anual del que havia posat en pràctica per mantenir aquest caràcter de document viu i dinàmic manifestant els canvis que es vagin fent i quan canviï la realitat social o l'alumnat amb profunditat ja es farà una revisió general.

La sessió va acabar acomiadant-se l'assessora i desitjant ànims pel proper curs alhora que els feia veure que caldrà treballar dur i poder serà difícil en un començament però que cal ser constant i anar provant fins trobar com va bé funcionar.

Valoració de la sessió.

Ha estat un claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat.

Només en quan s'ha començat a parlar de quedar-se les dues hores hi ha hagut més gent que ha començat a opinar i s'ha vist unes quantes persones que argumentaven i proposaven constructivament, d'altres seguien explicant-li al del costat, però s'ha millorat la dinàmica del Claustre quan han vist que allò realment els tocava a ells i elles.

Al final s'ha arribat a una proposta consensuada per portar a la Direcció del centre, qui decidirà amb el que digui si el curs vinent es fan aquestes reunions quinzennals o no, ja que ha quedat molt clar que si es cobren hi aniran i si no, no. I si és que sí es començarà a decidir quan i com es fan.

La valoració la faig positiva perquè ha vingut gairebé tothom, ja que els que han faltat, la majoria els ha estat impossible i s'han excusat i només dues persones no ho han fet. Tot i que no ha estat un claustre amb una dinàmica correcta de funcionament, ha anat millorant i al final s'ha arribat a un acord de forma majoritària després de que força persones manifestessin què opinaven. A més hi ha hagut un parell de propostes per ajudar als altres cicles, que ha costat, però algú les ha dit. Està clar que ara falta saber que se'ls contesta a la proposta i que serà en aquell moment on es veurà si tothom està disposat a treballar aquestes dues hores quinzennals, però fins el moment actual podria haver anat molt pitjor i no ha passat.

El que està clar és que queda molt per fer, però com a mínim s'ha començat a intentar i això ja conta com a positiu.

Sessió: 11 **Tema:** Avaluació de l'assessorament. **Data:** 5/6/97.

Assistents: Cap d'Estudis, coordinadora CI, coordinadora CM i assessora.

Ordre del dia.

1. Acta de les dues sessions anteriors.
2. Comentar el Claustre.
3. Tenir clar els acords del Claustre pel proper curs i consells de l'assessora per a tenir en compte.
4. Comprovar si hem assolit els objectius de l'assessorament.

5. Valoració de l'assessorament.

6. Adéu.

Desenvolupament de la sessió.

Del punt 1.- s'ha llegit les dues actes i ningú ha fet cap esmena.

Del punt 2.- tothom ha estat d'acord en que en principi va ser un desastre i que es va arribar a tenir vergonya aliena, ja que ningú estava per res, no es demanaven paraules, es parlava tipus capelleta amb el del costat, etc. Només quan la P. va començar a parlar es va millorar. Però molt poques persones, unes 4 o 5 a part dels membres de la comissió, de veritat van dir el que pensaven. Vam estar d'acord que seria bo que ara de veritat el Director general de l'escola s'impliqués i donés algun tipus de contraprestació per que la gent es quedés i és llavors quan realment es veuria qui de tot el Claustre que per majoria va dir que sí es quedaria les dues hores quinzenalment, de veritat es quedarà. A més, es demana també aquest recolzament del Director per animar-se els propis membres de la comissió.

Referent al punt 3.- tothom té clar que es depèn de la resposta del Director General i l'assessora ja ha advertit que igualment hi ha d'haver un grup motor per preparar i dirigir aquestes reunions de tot el Claustre, si s'arriben a fer, i que d'entre d'altres coses:

- Costarà molt engegar-les.
- Tots junts totes les reunions s'és una mica ineficaç, caldrà distribuir tasques i subgrups de treball per després fer postes en comú i acords.
- Han d'anar aprenent com es fan les reunions de manera eficaç, i això són anys i pràctica.
- Han d'intentar ser els màxims, que poder el primer any quedaran set o vuit, però que no es desanimin que si són constants poden anar arrossegant a més gent.
- Per qualsevol problema o impediment que vegin, que sempre poden demanar formació o assessorament al Centre de Recursos, i que ho facin.

Després hem vist quin ha estat el grau d'assoliment dels objectius de l'assessorament, i tots hem coincidit en que tots han estat molt assolits (A) menys l'últim de crear una cultura avaluadora (B) ja que a la comissió més, però a la resta del claustre no es creu que s'hagi aconseguit molt.

Per últim han omplert el full de l'avaluació personal de l'assessorament i tot ha estat puntuat entre força i molt, i més tirant a molt que a força, el que vol dir que s'ha valorat molt positivament l'assessorament. Destacar que el que millor s'ha valorat és l'actuació de l'assessora i el que menys si l'organització (horaris, calendari, espai, persones que han assistit...) ha estat adequada, aquest últim podria ser perquè recordem que les persones que han format la comissió no ho van fer com a representació escollida o delegada per la resta del Claustre, sinó que va ser el Director de Primària qui els va demanar que ho fessin i fora de l'horari escolar amb l'alumnat.

Acords presos.

A partir de la resposta del Director General de l'escola per que siguin remunerades les dues hores quinzenals de tot el professorat d'Educació Infantil i Primària, anar desenvolupant les conclusions o acords a que es van arribar en el Claustre passat, guiats a partir d'un petit grup, com podria ser els membres de la comissió d'avaluació del PCC d'aquest curs.

Valoració de la sessió.

Ha estat positiva, de cara a assumir el desastre del Claustre i anar mirant com s'ha de treballar a partir del proper curs.

S'ha comprovat que s'han assolit tots els objectius proposats al començament de l'assessorament, i l'avaluació que s'ha fet d'aquest ha estat molt positiva, el que ens ha animat a tots i totes i donat forces per intentar seguir lluitant el proper curs.

CENTRE- 4

Data: 5 / 6 / 97

4.- OBJECTIUS ASSESSORAMENT AVALUACIÓ P.C.C.

OBJECTIU	ASSOLIMENT *
OBJECTIU GENERAL	
Assessorar al centre perquè s'iniciï en l'autoavaluació institucional a partir de l'autoavaluació del PCC, col·laborant amb el centre a elaborar i realitzar el propi disseny i instruments d'avaluació.	A
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
Analitzar l'organització i funcionament del centre pel que fa a l'elaboració i aplicació del PCC.	A
Delimitar els encerts i desencerts existents.	A
Estructurar propostes de millora.	A
Possibilitar a través del procés d'avaluació la participació, motivació, formació i consens de tots els implicats.	A
Contribuir a la creació d'una cultura avaluadora que identifiqui l'avaluació amb una millora institucional, l'augment de la qualitat educativa i el desenvolupament professional de les persones que hi treballen.	B

* Assoliment: posar la lletra A, B o C entenent que la A és el màxim assoliment i la C el mínim.

ANNEX 20

Exemple d'instrument per l'avaluació del PCC. Centre 2.



CENTRE 2.

Cicle:

Data:

INSTRUMENT PER L'AVUACIÓ DEL PCC.
--

INSTRUCCIONS: Qualifica cada apartat de l'0 al 4 posant una creu a sota del n° corresponent tenint present que 0= gens, 1= poc, 2= regular, 3= bastant i 4= molt. Escriu les observacions, només si ho creus necessari, al final de cada bloc. Si us plau, no escriu a les caselles en gris, les hem d'omplir la comissió.

A.- VEURE FINS A QUIN PUNT ES CONEIX I SE SAP EL QUE S'HA FET FINS ARA.	0	1	2	3	4
1.- Estàs d'acord amb la metodologia que s'ha triat per elaborar el PCC?					
2.- Abans de llegir els quadres: Què hem fet fins ara de PCC, sabies tot el que havia fet el teu cicle sobre l'elaboració del PCC?					
3.- Abans de llegir els quadres: Què hem fet fins ara de PCC, sabies tot el que havia fet cadascun dels cicles, és a dir, la visió global de l'escola?					
4.- El que hem fet fins ara és coherent amb la filosofia definida en el DCB i en el PEC? (bases psicopedagògiques, adaptació al context...)					
5.- Creus que l'estructura i redacció que s'ha fet dels objectius és clara i unívoca?					
6.- Saps fer correctament una seqüenciació de continguts?					
Índex de variable					

Observacions:

B.- GRAU D'UTILITAT DELS DOCUMENTS UTILITZATS I DELS ELABORATS PELS PROPIS GRUPS DE TREBALL.	0	1	2	3	4
7.- Creus que l'elaboració del PCC està incidint en la teva formació com a mestra/e?					
8.- Has aplicat res a la teva aula?					
9.- Creus que la intervenció educativa de l'escola ha guanyat en coherència?					
10.- Creus que el procés d'elaboració del PCC ha influenciat i millorat la qualitat de l'ensenyament a l'escola?					
Índex de variable					

Observacions:

C.- COM S'INTERRELACIONEN AQUESTS DOCUMENTS PER GARANTIR COHERÈNCIA.	0	1	2	3	4
11.- Els OGA i de cicle contribueixen a aconseguir els OGE?					
12.- S'estableix una connexió adequada entre les diferents etapes i cicles?					
13.- Els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals s'interrelacionen i condueixen a aconseguir els objectius previstos?					
Índex de variable					

Observacions:

D.-LA IMPLICACIÓ PERSONAL A NIVELL MORAL I DE FEINA.	0	1	2	3	4
14.- S'ha aconseguit una implicació real de tot el professorat del teu cicle en l'elaboració del PCC?					
15.- La presa de decisions s'ha fet de forma participativa i per consens?					
16.- Personalment t'has implicat tant com has pogut?					
Índex de variable					

Observacions:

OPINIÓ DEL MÈTODE UTILITZAT FINS ARA DE: DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT, PASSADA D'INFORMACIÓ I CONTINGUTS DEL TREBALL ELABORAT. RELACIÓ FEINA FETA-TEMPS INVERTIT. SATISFACCIÓ-INSATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT.	0	1	2	3	4
17.- Estàs d'acord que el procés de treball sigui que la comissió prèviament donin pautes i elabori instruments per treballar-los després als cicles?					
18.- Estàs d'acord en l'actual calendari de distribució de cicles de PCC?					
19.- Estàs d'acord amb el nº de reunions que s'hi dediquen?					
20.- En el teu cicle s'ha fet el nº de reunions previstes en el calendari de cada trimestre?					
21.- S'ha dedicat tot el temps de la reunió només al treball de PCC?					
22.- S'ha començat puntualment les reunions?					
23.- S'ha realitzat tota la feina preparada per la comissió?					
24.- Creus que s'ha ajustat el treball proposat per la comissió amb les sessions de què disposàveu per fer-lo?					
25.- Creus que la comissió t'ha donat prou informació per abordar el treball que s'havia de fer?					
26.- Estàs satisfet/a de la dinàmica de treball del teu cicle?					
27.- Creus que l'elaboració del PCC ha millorat el sistema organitzatiu de l'escola?					
28.- Creus que val la pena revisar-avaluar el que es va fent?					
índex de variable					

Observacions:

índex de variable total

ANNEX 21

Recull de respostes del I.A.P.C.O. dels equips directius i del professorat.



Respostes I.A.P.C.O. equips directius.
--

I.- 3.- Total d'aules o grups classe (Infantil més Primària)

9, 18, 18, 10, 16, 12, 10, 9, 16, 25, 20, 9, 10, 14, 18, 21, 9, 9, 20, 9, 9, 18, 20, 15, 19, 9, 9, 9, 18, 9, 21, 11, 16, 9, 15, 9, 12, 17, 21, 18, 10, 18, 18, 9, 9, 9, 15, 18, 18, 11, 9, 10, 10, 17, 12, 10, 24, 5, 10, 18, 9, 9, 9, 9, 9, 10, 10, 11, 18, 22, 20, 9, 9, 9, 18, 9, 5, 22, 27, 10, 4, 1, 18, 9, 8, 22, 9, 8, 2, 7, 3, 19, 15, 5, 11

Entrar-los individualment per treure les freqüències.**Després recodificar amb aquestes categories:****0 - de 0 a 8****1 - de 9 a 17****2 - de 18 a 26****3 - de 27 en endavant****I.- 4.- a) Nombre de professorat en plantilla: Definitius**

20, 20, 12, 14, 21, 11, 13, 18, 25, 25, 10, 7, 16, 28, 18, 21, 20, 15, 15, 17, 12, 12, 13, 15, 5, 14, 12, 3, 10, 12, 15, 8, 19, 21, 27, 12, 23, 14, 9, 17, 17, 17, 11, 9, 11, 16, 13, 33, 2, 10, 20, 11, 6, 7, 10, 14, 13, 10, 10, 11, 19, 1, 15, 22, 11, 5, 10, 15, 4, 19, 27, 9, 2, 1, 20, 12, 10, 13, 11, 2, 16, 2, 3, 2, 17, 14, 3, 8

Sumar el que posin als dos i fer el % de cadascun d'ells d'aquest total.**I.- 4.- b) Nombre de professorat en plantilla: Altres**

6, 6, 2, 7, 1, 13, 2, 3, 7, 3, 7, 8, 5, 6, 7, 14, 6, 3, 1, 13, 9, 13, 4, 15, 3, 9, 5, 4, 5, 6, 2, 6, 3, 12, 7, 3, 1, 2, 3, 4, 3, 5, 7, 3, 3, 1, 6, 2, 5, 4, 1, 13, 4, 2, 9, 3, 15, 2, 11, 6, 3, 2, 1, 4, 2, 16, 3, 2, 12, 1, 7, 3, 11, 5, 4, 6

Sumar el que posin als dos i fer el % de cadascun d'ells d'aquest total.**I.- 6.- Nombre de professorat que ha assistit a Cursos relacionats amb la Reforma:**

12, 14, 21, 20, 15, 21, 30, 20, 10, 28, 9, 30, 10, 15, 24, 24, 26, 22, 29, 2, 23, 10, 9, 12, 28, 15, 16, 10, 13, 21, 20, 8, 10, 22, 26, 14, 23, 14, 9, 20, 29, 15, 14, 25, 16, 14, 35, 3, 14, 20, 14, 13, 10, 12, 13, 11, 14, 12, 8, 23, 28, 26, 13, 9, 12, 30, 30, 13, 4, 24, 12, 12, 25, 14, 3, 10, 5, 19, 7

Tornar a fer el % de la suma del total dels del I.- 4.-**I.- 7.- c) L'Equip Directiu normalment és per: Altres (especificar)**

1 representant de cada etapa + E. titular + direcció I

1 any I

2 anys II

3 cursos III

5 cursos II

Indeterminat III

Indefinit I

Som 2 mestres I

Escola unitària, mestre és director II

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: c) altres.**II.- 2.- 2.10.- Existien documents de tipus curricular referits a: Altres (especificar)**

Adaptació curricular en grups flexibles I

Pla pastoral del centre I

Projecte informàtica I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.**II.- 3.- Altres qüestions que amb relació als documents de centre previs a l'elaboració del PCC es vulguin fer notar.****I.- Referit a Projectes de Centre. 6**

El PCC com a document de canvi i innovació

El PEC va ser reelaborat i adaptat a les exigències de la LODE al 1986 I
Finalitats educatives-ROF I
Principis pedagògics de centre I
Assistència a seminaris i assessoraments I
Revisió PEC I
Revisió RRI I

2.- Referit a documents de tipus curricular. 8

Documents i entrevistes amb personal del SEDEC I
Estaven elaborats documents curriculars però no de tots els aspectes ni àrees I
Assistència a seminaris i assessoraments I
Caràcter propi I
En el nostre PEC de zona ja es recollien aspectes que després hem hagut de traspasar i perfilar al PCC, per això ens ha costat tants anys la seva elaboració I
Anàlisi sociocultural I
2n. nivell de concreció I
Programacions tots els cursos sortides i festes I

3.- Dinàmica de treball. 3

Els documents previs es van elaborar com a ZER, no sols com escola I
S'està elaborant a nivell de ZER I
És una ZER formada per 5 centres I

4.- Altres. 4

Inestabilitat de la plantilla I
Desdoblament de la plantilla I
Menys diversitat que ara amb pocs ACI I
Arriben molts documents i hi ha poc temps per llegir-los I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

III.- 1.- 1.1.- h) Grau de coneixement dels documents: Altres (especificar)

h) Avaluació 3

Eixos transversals, diversitat, avaluació I
L'avaluació de l'Educació Primària I
Decret avaluació EI i Primària I

i) Eixos transversals 1

Eixos transversals, diversitat, avaluació I

j) Diversitat 1

Eixos transversals, diversitat, avaluació I

k) ROC 2

Reglament Orgànic de Centres 06.1996 II

l) Editorials 0

m) SECC 3

Quaderns de treball i documents de l Secretariat d'Escoles Cristianes de Catalunya (SECC) III

n) Altres 3

ESO I

198/96 I

Si us plau: tenim altra feina que llegir paperassa! I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 1.- 1.2.- Altres qüestions que amb relació als documents base es vulguin fer notar.

1.- Dificils d'entendre i de portar a la pràctica 1

Són bastant feixucs d'entendre, molt teòrics, sense exemples en aquells aspectes més novedosos

I

2.- No és fàcil tenir-los a les mans 0

3.- Aspectes més específics 1

Ens hem guiat molt pels documents que han elaborat les editorials (sobretot Edebé) I

4.- Falta temps per llegir-los 3

És difícil un coneixement màxim dels documents, ja que no hi ha temps, has de tocar moltes tecles I

Al 91-92 tot el claustre va fer un curs d'orientació pel PCC del Secretariat d'Escoles Cristianes I
PC SECC I

5.- Altres 2

L'equip directiu de l'escola és nou aquest curs I
Sempre s'ha informat a l'claustre de tota la normativa I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

III.- 2.- 2.2.- La diagnosi prèvia s'ha fet a partir d'algun instrument o eina construïda al respecte? Quin (especificar) :

1.- Instrument o tècnica 11

Enquesta IIIIII
Qüestionari adaptat I
Donat a un seminari I
Observació I
QUAFEI

2.- Documents escrits 5

Guions de treball I
Estadística I
Fent un estudi personal I
Esquema de treball I
Estudi ciutat I

3.- Sistema oral de discussió 4

Debat claustre I
Debat cicles I
Reflexió I
Reunions de cycle-coordinació I

4.- Documentació llegida 7

Articles I
Model del SECC I
Memòries i actes I
Materials I
Documents I (ja existents) I
Documents escola I

5.- Altres 0

Considerar-los tots com a SÍ, junts.

III.- 2.- 2.3.- f) Qui ha estat el responsable de fer la diagnosi prèvia? Altres (especificar)

Equip de Coordinadors I
Equip de dues persones que van assistir a un seminari GAEG I
Grups de treball I
Bibliografia I
Equip de César Coll I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.4.- g) A qui s'ha demanat la informació de la diagnosi prèvia? Altres (especificar)

g) Pares 4

Pares (APA) IIII

h) Alumnes 2

Alumnes I
Alumnes grans I

i) Personal extern al centre 4

Formadors de seminaris I
Inspecció II
Assessoraments I

j) Altres agrupaments del professorat 2

Equip de coordinació I
Departaments I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.5.- Altres qüestions que amb relació a la **diagnosi prèvia** a l'elaboració del PCC es vulguin fer notar.

1.- De quins aspectes 5

Revisar materials ja realitzats sobre àrees i unificació de criteris metodològics I
Revisar materials ja realitzats per cicles per començar a planificar l'elaboració per àrees I
Es va fer una observació acurada de l'alumnat abans de fer el 3r. nivell de concreció I
Estudi sociocultural I
Estudi de l'entorn, de la relació amb institucions externes, ajuntament, APA I

2.- Instruments 1

Tots els instruments es van adaptar degut a les condicions específiques del centre situat en un ambient marginal i alt percentatge ètnia gitana I

3.- Documentació 2

Es va aprofitar documentació donada al curs d'assessorament als Caps d'Estudi I
Cursat de Reforma, reflexió, enquestes i articles han servit de reflexió conjunta del claustre I

4.- Dinàmica de treball 6

Cercar informació i contactar amb altres escoles a nivell de Caps d'Estudi I
Revisar materials ja realitzats sobre àrees i unificació de criteris metodològics I
Revisar materials ja realitzats per cicles per començar a planificar l'elaboració per àrees I
No tothom estava igualment informat i/o motivat per elaborar el PCC I
La diagnosi no es va fer en un començament, sinó a mesura que s'anava redactant I
Es va fer una observació acurada de l'alumnat abans de fer el 3r. nivell de concreció I

5.- Responsables 1

Els assessoraments externs varen ser molt importants I

6.- Altres 3

Aquest equip no té constància I
Els NO del 2.1.- no són totals I
El curs anterior l'escola estava dividida en dos centres, en un es feia parvulari i a l'altre a dins del poble CI, llavors passaven a l'escola comarcal. Aquest any fem fins a 3r. i el proper curs serem un centre de dues línies amb tota la primària I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

III.- 3.- 3.1.- *Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles s'han fet fins ara de Projecte Curricular?*

1.- (1 àrea)	1 àrea i/o 2 aspectes 5
2.- (2-4 àrees)	De 2 a 4 àrees (si diu llengua i no especifica català, castellà o anglès compte com 1 àrea) 28
3.- (5 àrees i +)	5 àrees o més, però sense arribar a acabar el 2n. nivell de concreció. 18
4.- (2n acabat)	2n nivell de concreció d'Educació Infantil i Primària acabat 11
5.- (3r. iniciat)	2n. nivell de concreció acabat i començada alguna àrea o aspecte del 3r. 13
6.- (Tot)	Tot acabat. 9
7.- (Altres)	Altres. 1

III.- 3.- 3.2.- f) Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC? Altres (especificar)

f) Coordinadors o responsables d'alguna forma d'agrupament 6

Equip de Coordinació II
Coordinadora cicle I
Caps comissions PCC I

- Cap de cada departament I
 Junta de coordinadors I
g) Altra forma d'agrupament 3
 Mestres I
 Departaments I
 Grups de treball I

h) Individualitat 0

i) Altres 0

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 3.- 3.3.- Quantes hores dedica el Claustre anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual dels seus components) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat?

12, 60, 60, 40, 60, 45, 21, 35, -, 60, 15, 4, 30, 2, 35, 60, 18, 70, 30, 35, 4'5, 40, 25, 13, 30, 30, 16, 70, 2, 36, 40, 36, 1, 5, 50, 40, 40, 50, 50, 20, 35, 30, 100, 30, 70, 15, 50, 70, 40, 76, 25, 60, 25, -, 34, 20, 75, 60, 70, 30, 56, 30, 40, 50, 30, 2, 30, 30, 40, 60, 60, 50, 20, 15, 50, 70, 60, 30, 5, 35, 56, 25, 35, 20, 40, 5'5, 10, 35, 35

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1 - de 0 a 29 (-1h.) | Menys d'1 h. setmanal |
| 2 - de 30 a 40 (1h.) | D'1 a 1'15h. setmanals |
| 3 - de 41 a 50 (1'30h.) | D'1'16 a 1'45h. setmanals |
| 4 - de 51 a 70 (2h.) | D'1'46 a 2h. setmanals |
| 5 - de 70 en endavant (+2h.) | + de 2h. setmanals |

III.- 3.- 3.4.- c) L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de: Adaptació d'altres models. Model de referència (especificar)

1.- (Seminaris) Seminaries, formació, altres centres... 30

- Lluís Segarra (matemàtiques) II
 Seminari de matemàtiques I
 Ciències 6/12 (medi natural) I
 Cursets Cap d'Estudis IIIII
 Cursos formació IIIII
 Seminaries II
 Altres grups de treball I
 Models del Secretariat d'Escoles Cristianes de Catalunya IIIII
 Altres centres IIIII

2.- (Editorials) Editorials 29

- Graó I
 Models d'editorials IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Vicens Vives II
 Edebé I
 Lluís Segarra (matemàtiques) II
 Editorial Santillana II

3.- (Altres) Altres 1

- Projecte Curricular dels textos que tenim I

III.- 3.- 3.4.- d) L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de: Adopció d'un altre model sense modificacions. Model adoptat (especificar)

Alguns models propis I

No especificar-ho pel tractament estadístic.

III.- 3.- 3.4.- e) L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de: Altres (especificar)

- Editorials I

La discussió en el claustre I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 3.- 3.5.- e) Per l'elaboració s'ha utilitzat altre material com: Altres (especificar)

e) Seminaris o formació 5

Ciència 6/12 I

Cursets caps d'estudis II

Assessoraments II

f) Ja existent al centre 2

Materials d'escola I

Materials de l'aula I

g) Extern, d'altres centres, companys o bibliografia 7

Altres companys I

Secretariat Escoles Cristianes de Catalunya IIII

Ciència 6/12 I

Revistes especialitzades I

h) Altres 0

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 3.- 3.6.- e) Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració: Altres (especificar)

e) (Claustre) Claustre o gran grup 10

Claustre IIIIIIIII

Gran grup I

f) (Altres) Altres 4

Els especialistes I

Per interessos professionals I

Intercicles I

Etapas I

III.- 3.- 3.7.- e) L'organització del contingut ha partit de: Altres (especificar)

Editorials I

Cursets caps d'estudis I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

III., 3.- 3.11.- e) S'ha detectat conductes: Altres (especificar)

De tota mena I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

III.- 3.- 3.12.- e) S'ha comptat amb l'ajuda de recolzaments externs? Altres (especificar)

Seminaris I

Assessors ICE I

Cursos reforma I

Secretariat escola cristiana catalana II

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

III.- 3.- 3.13.- f) Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes? Altres (especificar)

Documents detecció/avaluació I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

III.- 3.- 3.14.- e) S'ha detectat dificultats en el procés d'elaboració de: Altres (especificar)

Falta de coherència i coordinació de propostes en els seminaris d'assessorament I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

III.- 3.- 3.19.- Altres qüestions que amb relació al **procés** es vulguin fer constar.

1.- (Temps) Temps de dedicació i planificació-procés fets 6

El Cap d'Estudis elabora un guió de treball per a cadascun dels cicles per a tot el curs i l'Equip de Coordinació es va supervisant el seu grau d'acompliment I

Ara ens plantejem un canvi de dinàmica ja que és massa lent i volem fer més ràpid els continguts per passar a la metodologia i l'avaluació I

És un procés massa lent i fa por que quedi com a paper mullat I

Si volem que el PCC sigui funcional cal temps i esforç, això equival a un procés molt llarg que a molts porta al desinterès ja que sense el document formal també es funcional

A vegades pensar massa què faràs, com, quan, on, amb qui... et treu temps per a fer I

A nivell de ZER unifica criteris aïllats I

2.- (Dinàmica de treball) Manera de prendre decisions, conductes detectades, grau de participació, reflexió i satisfacció 7

L'elaboració del PCC ha coincidit amb un moment de canvi a l'escola i el procés ha estat una bona excusa per a dedicar temps a la reflexió I

El Cap d'Estudis elabora un guió de treball per a cadascun dels cicles per a tot el curs i l'Equip de Coordinació es va supervisant el seu grau d'acompliment I

Dificulta molt el procés el diferent grau d'implicació del professorat I

És un procés massa lent i fa por que quedi com a paper mullat I

Si volem que el PCC sigui funcional cal temps i esforç, això equival a un procés molt llarg que a molts porta al desinterès ja que sense el document formal també es funcional

Ara es nota que el claustre coneix cap a on vol anar, en un principi hi havia molts dubtes i desconeixement i això provocava una mica de reticències i malestar I

A nivell de ZER unifica criteris aïllats I

3.- (Altres) Altres 2

El Cap d'Estudis elabora un guió de treball per a cadascun dels cicles per a tot el curs i l'Equip de Coordinació es va supervisant el seu grau d'acompliment I

Tot el professorat estem implicats en l'elaboració I

IV.- 1.- 1.3.- Altres qüestions que amb relació als **aspectes formals** es vulguin fer notar

1.- Tipus de presentació 1

D'entrada costa llegir un PCC° I

2.- Comprensió 1

D'entrada costa llegir un PCC° I

3.- Si és pràctic, s'ha vist o és fàcil accedir al document 0

4.- Del que està fet i no acabat 6

A final de curs el Claustre aprova la part de PCC elaborada I

Tot i que està ja quasi acabat es va modificant alguns aspectes pel que encara no s'ha presentat per la seva aprovació I

Referit a les àrees fetes I

No estan acabats ni aprovats I

Es van aprovant apartats a mida que es van elaborant, tot no està II

5.- Altres 1

Es tracta d'un projecte curricular de ZER I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

IV.- 2.10.- f) Es consideren propostes per atendre la diversitat? Altres (especificar)

Tutories i atencions individuals I

Tenim carència d'espais I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres

IV.- 2.10.- g) Es consideren propostes per atendre la diversitat? (especificar)

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

- A partir de les propostes de la memòria preparar-ho en la PGC següent I
- Donar les pautes perquè el PCC sigui una eina pràctica en el treball diari I
- Anàlisi i revisió dels compromisos del PCC I
- Reunions d'avaluació I
- Més rodatge per anar polint I
- Parlar-ne més I
- Cal continuar-la I
- Clarificar els objectius a nivell de ZER d'una manera molt general i després concretar-los millor a cada escola en concret I

4.- (Altres) Altres

- Seminaris interescoles I
- Cap I
- Motivació I
- Implicació I
- Il·lusió I
- Seguir treballant I

V.- 19.- b) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC? De tipus relacionat amb la formació:

1.- (Planificació) Temps, quantitat, tipus, oferta i lloc de realització 26

- Manca temps I
- Tenir temps per poder aplicar tota la formació rebuda I
- Assessoraments IIIIIII
- Assessorament de centre IIIIIIIII
- Formació dels caps d'estudi fora del centre I
- Més formació IIIIIIIII (amb recursos que es puguin aplicar) I

2.- (Contingut) Contingut-temàtica i qualitat 16

- Assessoraments de 3r. nivell II
- Assessoraments en el tema de l'atenció a la diversitat I
- Assessoraments puntuals I d'aspectes metodològics i línia d'escola I
- Aprofundir en aspectes concrets I Formació més monogràfics I
- Formació de més qualitat II
- Formació dels caps d'estudi fora del centre I
- Millorar la formació I
- Més formació seqüències de continguts I
- Tothom ha de fer un cursset de reciclatge sobre programació I
- Formar al professorat per que aprengui el PCC II
- Actualitzar-la I

3.- (Assistència) Assistència i participació 13

- La formació permanent hauria de ser obligatòria I
- Assistir a la formació anual IIIIIIIII (després de valorar les carències) I
- Tothom ha de fer un cursset de reciclatge sobre programació I
- Formar al professorat per que aprengui el PCC I
- Està a l'expectativa de cursos de formació del professorat I

4.- (Practicitat) Practicitat i aplicació dels coneixements rebuts 3

- Tenir temps per poder aplicar tota la formació rebuda I
- Aplicar el que s'aprèn als cursos de formació I
- Donar més recursos a la formació I

5.- (Altres) Altres 7

- Estar obert a noves propostes i experiències I
- Seguir treballant I
- És necessària la formació per arribar al 3r. nivell, especialment en un determinat cicle de Primària I
- el que vagi sortint sobre la marxa I
- Sí I
- Cap I
- Elaborar un document I

V.- 19.- c) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC? De tractament de la diversitat:

1.- (Recursos) Quantitat, qualitat i distribució dels recursos humans, materials i funcionals. 33

Manca temps I
Més personal docent IIIIIII
Recursos humans IIIII
Rendibilitzar al màxim els recursos humans I
Recursos materials IIII
Buscar estratègies noves I
Distribució alumnat I
Fer grups flexibles I
Utilització de tots els recursos II
Fer ensenyament individualitzat II
Més ajuts III
Seguir amb la comissió que hi ha al respecte I
Organitzar equips de treball I
Cada mestra ho fa segons les seves necessitats I
Aquest curs hem introduït una comissió pedagògica I

2.- (Especialistes) Intervenció, elaboració d'ACI, coordinació i dedicació d'especialistes de NEE, EE, Psicopedagogs i personal de reforç. 15

Adequacions curriculars individuals ACI IIII
Acció tutorial I
Fer ensenyament individualitzat II
Més ajuts III
Assessorament de psicòleg I
Molt de debat i ajuda per arribar a conclusions útils I
Cal fer unitats didàctiques de forma conjunta en el treball dels grups heterogenis I
Coordinació I
Més coordinació del mestre amb EE, Serveis Educatius, tutors... I

3.- (Formació) Formació, assessoraments, tractament i estratègies metodològiques. 15

Formació del professorat II
Buscar estratègies noves I
Conèixer les diferents estratègies per dur-les a terme I
Potenciar al màxim les possibilitats de tot el grup amb estratègies que ajudin a avançar a tots els seus elements i programar-les II
Assessoraments II o seminaris més pràctics II
Assessoraments concrets I
Assessorament de psicòleg I
Metodologia per poder atendre la diversitat I
Fer algun curset I
Falten exemples I

4.- (Planificació) Conscienciació, planificació, programació i aplicació del que s'ha de fer. 15

Reflexionar com a claustre I
Prendre consciència real II
Potenciar al màxim les possibilitats de tot el grup amb estratègies que ajudin a avançar a tots els seus elements i programar-les II
Ens costa aplicar la teoria dins un grup-classe I
Canviar la mentalitat I
Conscienciar-se II
Molt de debat i ajuda per arribar a conclusions útils I
Cal fer unitats didàctiques de forma conjunta en el treball dels grups heterogenis I
Ampliar l'aplicació I
Aplicar els acords de claustre I
Hi ha molta feina a fer I
Establir uns trets generals I

5.- (Altres) Altres 4

S'ha de millorar molt I
 Seguir treballant I
 Cap I
 Costa però a la pràctica és més portable del que sembla I

V.- 19.- d) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC? Altres:

Ser més àgils i operatius I
 El coneixement més aprofundit I
 Augmentar les plantilles I
 Estabilitat de les plantilles I
 Motivació I
 Més temps no lectiu per a la programació i el treball en equip I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 20.- a) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Determinació d'objectius:

V.- 20.- b) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Determinació de continguts:

V.- 20.- c) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Metodologia:

V.- 20.- d) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Avaluació:

V.- 20.- e) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Coordinació:

V.- 20.- f) Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? Altres

Es consideren totes juntes tal i com s'han contestat a l'instrument del Professorat.**1.- (Objectius) Objectius 33, 0, 0, 0, 0, 0 = 33**

Si I
 Revisió objectius III
 Molt I
 Seqüenciació per nivells I
 Marcar millor les finalitats I
 Concretar-los II
 Especificar-los I
 Adaptar-los I
 Tenir-los més presents I els bàsics d'àrea i terminals de cicle I
 Objectius iguals per a tots I
 S'ha variat la seva formulació I
 -
 -
 -
 -
 -

2.- (Continguts) Continguts 0, 41, 0, 0, 1, 0 = 42

Si I
 Revisió continguts I
 Seqüenciació més coherent I per nivells I per cicles I
 Continguts de procediment i actitud II (dels 3 tipus) IIII
 Revisió I profunda de les àrees treballades canviant llibres de text I
 Força I
 Adequar-los I
 Discutir-los I
 Concretar-los I

Especificar-los I
 Amplis i precisos I
 Retallar I
 Incorporació eixos transversals I

-
 -
 -

Els continguts s'han seqüenciat més correctament I

-

3.- (Metodologia) Metodologia 0, 0, 41, 0, 0, 2 = 43

-
 -

Si II

Molt II

Plantejament nova metodologia àrees coneixement del medi social i natural I

Més incidència en procediments, valors, actituds i normes I

Ha implicat canvis en la línia editorial I

S'ha concretat i consensuat I

Utilitzar més recursos I

Desdoblament de grups en algunes àreesI

Conscienciar-se de la diversitat de l'alumnat I

Tenir més present la seqüenciació I Aprenentatge significatiu I

Ha obert camins nous, noves possibilitats davant la diversitat de l'alumnat I

Aplicació de noves i oblidades tècniques metodològiques I

Més variada I

Es té més en compte l'aprenentatge de l'alumne I

Cada un vol fer la seva I

Més diversificada I

Més atenció a la diversitat I

Iniciat la incorporació de noves metodologies I

Nous sistemes de treball I

ReflexióI

-
 -
 -

Redistribució d'espais i personal I

A la pràctica s'ha de ser molt rigorós en la planificació del temps I

4.- (Avaluació) Avaluació 0, 0, 0, 54, 0, 0 = 54

-
 -
 -

Si II

Molt III

Al cicle Superior ara és molt més global I

Inicial II

Final I

Formativa/formadora II

Sumativa II

Continuada II

Autoavaluació I

Avaluació de tot el procés I

Més qualitativa I

Treball cooperatiu o de grup i no individual II

Atendre la diversitat I

Establiment de mínims II

ReflexióI

Aplicació de les comissions d'avaluació I

Hi ha uns instruments que permeten saber què s'ha d'avaluar i com s'ha d'avaluar I

Elaboració d'instruments coherents I
 S'està treballant I
 Se li comença a donar la importància que té I
 Diferent I
 Encara és massa tradicional, s'ha de millorar I
 Mètode d'avaluar I
 Més diversificada I
 Més atenció a la diversitat I
 Nous sistemes d'avaluació, nova nomenclatura, nous models I

5.- (Coordinació) Coordinació, treball en equip, coherència, línia d'escola, reflexió, eficàcia i millora 5, 5, 8, 5, 41, 3 = 67

Millora I
 Unificat criteris I
 Assegurar que no hi hagi cap buit I
 Més eficaços I
 Més reflexió I
 -
 Consensuar-los II
 Unificar criteris I
 Assegurar que no hi hagi cap buit I
 Coordinació lineal important I
 -
 Reflexió I
 Hem unificat criteris IIIIII
 -
 Unificació de criteris III
 Estem elaborant criteris I
 -
 Si IIIIIIIII
 S'ha potenciat més I (sobre tot als cicles) IIII per àrees I
 S'ha millorat III
 Molt I s'ha fet imprescindible II
 Per cicles II departaments I claustre I
 Importància del treball en equip II per arribar a una línia d'escola I
 Es veu la necessitat de coordinar-se més III (intercicles) IIII
 Ha obligat a parlar de cada àrea verticalment i horitzontalment I
 Ha obligat al claustre a reunir-se més i prendre decisions per consens I
 Més gran I
 Crear un equip directiu més funcional i real a les necessitats de l'escola I
 -
 Cohesió de l'equip de cicle i claustre I
 Qualsevol mestra nova pot llegir la documentació i fer-se una idea de com volem treballar a l'escola I
 Ha fet reflexionar més sobre el que s'està fent I

6.- (Consensuar) Sistematitzar, clarificar, concretar, consensuar i tenir més constància escrita 4, 1, 2, 1, 1, 3 = 12

Clarificar-los i concretar-los més I
 Consensuar-los I
 Ha clarificat molt la feina del mestre I
 Abans s'escrivien poc I
 -
 S'ha hagut d'acordar aquells que tothom obviava I
 -
 S'ha concretat i consensuat II
 -
 Es treballa més sistemàticament I
 -

Ha obligat al claustre a reunir-se més i prendre decisions per consens I

-

No ha variat gaire perquè ja es treballava en aquesta línia, però sí ha ajudat a sistematitzar i deixar constància escrita I

Ja ho fèiem abans del PCC molt semblant però ara ho tenim més estructurat I

Qualsevol mestra nova pot llegir la documentació i fer-se una idea de com volem treballar a l'escola I

7.- (Altres) Altres 5, 3, 2, 3, 2, 0 = 16+ 20 = 36

Excessiu, molta angoixa I

Ha fet plantejar la tasca docent I

Hi ha professorat que ho treballa molt bé I

Dels 3 tipus I

No sabia concretar-los I

-

Ha desengoyat I

Excessiu, molta angoixa I

És lo nostra professió i costa poc I

-

En elaboració II

-

No s'ha arribat a revisar I

En elaboració I

S'ha canviat conceptes i no queden massa clars I

-

Es necessita més temps per discutir les coses I

El temps se'ns menja i hi ha petits grups o individus que no en tenen ganes I

-

No I

No massa II

-

No massa I

-

No gaire II

Algun aspecte II

-

No gaire III

Una mica II

-

No gaire II

-

No ha variat gaire perquè ja es treballava en aquesta línia, però sí ha ajudat a sistematitzar i deixar constància escrita I

Molts han canviat la mentalitat, però en queden que no I

Ja ho fèiem abans del PCC molt semblant però ara ho tenim més estructurat I

Encara no l'hem aplicat II

V.- 21.- a) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre? Quines?

1.- (Sistema relacional) Sistema relacional, implicació, comunicació, ordenació, planificació, participació, presa de decisions, composició, treball en equip, repartiment de tasques i coordinació de les reunions 46

En la distribució de personal, de reunions i la seva durada IIIIIIIIIIIII

Ordenació i planificació de reunions I nivell i cicle I

Hem hagut de reestructurar el sistema de reunions IIIIII

Estructures i sistema relacional I

Treballar molt a nivell de cicle III

Més treball en grup I més treball en equip I

Potenciar els equips de treball I

Crear una comissió de seguiment de l'aplicació del PCC I
 (El treball de l'equip de coordinació I)
 Fer claustres pedagògics I
 Crear l'equip directiu I
 Diàleg I
 Implicació de tots I
 Coordinació II cicle I intercicles II
 La discussió en cicle es porta a la comissió intercicle i es posa en comú al claustre I
 S'ha estructurat més I
 Participació I
 Seguir una línia d'escola I

2.- (R. personals) Recursos personals: càrrecs, organització professorat i alumnat
35

En la distribució de personal, de reunions i la seva durada IIIIIIIIIIIII
 Temps del cap d'estudis I
 Distribució horitzontal i vertical de tots els recursos I
 S'ha millorat en l'aprofitament dels 3 tipus de recursos I
 Nous càrrecs de coordinació I
 Funcions del cap d'estudis I
 Crear una comissió de seguiment de l'aplicació del PCC I
 Crear l'equip directiu I
 Desdoblament de grups III
 Agrupaments flexibles I
 Reforços individualitzats I
 Agrupaments d'alumnes, racons (àrees instrumentals) I i tallers I
 De tractament de la diversitat I
 Els grup-classe s'han obert per fer el tractament de la diversitat I
 Els tutors disposen d'una hora per atendre de manera individual als seus alumnes I
 Mobilitat del professorat I
 Rotació dels mestres en el cicle I
 Els especialistes passen per totes les aules de primària I
 Més flexibilitat intercicles per canviar de tutoria I

3.- (R. materials) Recursos materials: espais, mobiliari, materials 17

Redistribuir espais III
 Distribució horitzontal i vertical de tots els recursos I
 S'ha millorat en l'aprofitament dels 3 tipus de recursos I
 Desdoblament de grups IIII
 Agrupaments flexibles I
 Reforços individualitzats I
 Agrupaments d'alumnes, racons (àrees instrumentals) I i tallers I
 De tractament de la diversitat I
 Els grup-classe s'han obert per fer el tractament de la diversitat I
 Distribució dels espais comuns I
 Tractament metodològic I

4.- (R. funcionals) Recursos funcionals: temps de dedicació, horaris, normativa i pressupost 41

En la distribució de personal, de reunions i la seva durada IIIIIIIIIIIII
 Donar-li un espai de temps de reunió II fix al temps d'exclusiva III
 Temps del cap d'estudis I
 Calendari de reunions de PCC I
 Distribució horitzontal i vertical de tots els recursos I
 S'ha millorat en l'aprofitament dels 3 tipus de recursos I
 Horari i reajustar el temps de dedicació al centre II
 Desdoblament de grups III
 Agrupaments flexibles I
 Reforços individualitzats I
 Agrupaments d'alumnes, racons (àrees instrumentals) I i tallers I
 De tractament de la diversitat I
 Els grup-classe s'han obert per fer el tractament de la diversitat I

Adequació dels horaris d'atenció a la diversitat II
Horaris lectius I
Redistribució horaris I
Els tutors disposen d'una hora per atendre de manera individual als seus alumnes I
Elaboració horaris II

5.- (Altres) Altres 12

Veure les inquietuds dels altres I
No IIIIIII
Poques II
Més hores del tutor amb el seu grup classe, però no és el nostre cas I

V.- 21.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre? Per què?

No / Hem funcionat amb la mateixa organització.
Puntualment en la distribució de les reunions i la seva durada / Per aconseguir ser més efectius.
Distribució horitzontal i vertical de tots els recursos / Per tenir més coherència i continuïtat.
Hem hagut de reestructurar el sistema de reunions / Ens requeria molt de temps la seva elaboració.
Sí, horari i reajustar els temps de dedicació al centre / Es necessita molt temps per la seva elaboració.
Donar-li un espai de temps fix en el temps d'exclusiva. Hi ha una comissió de seguiment d'aplicació al PCC / Perquè si no hi ha una implicació de tot el professorat i un espai i temps concret és molt difícil que es faci una tasca coherent.
Adequació dels horaris d'atenció a la diversitat. Distribució dels espais comuns (aula d'informàtica).
Distribució més coherent de l'horari dels mestres / S'ha unificat criteris i marcat prioritats.
Implicació de tots / Col.laboració d'una persona de cada cicle per a cada àrea.
Modificar l'horari no lectiu del professorat, acumulació de dues hores d'exclusiva / Per poder treballar millor i amb més rendiment.
Equip de coordinació ha tingut un espai i temps per elaborar guions i fer conclusions. S'ha reservat un dia a la setmana pel PCC en cicles i grups de treball / Si no es concreta espai i temps no s'arriba a conclusions.
Sí molta en l'adequació de materials / Cal força temps i consultar diversos materials.
Horari exclusives i dedicació a tasques de funcionament general (coordinació, biblioteca...) / S'ha modificat per tenir sessions comunes d'elaboració de PCC.
Ha comportat modificar i concretar més la feina del professorat dins el calendari / Augment de reunions.
Horaris lectius, coordinació entre cicles / Per aplicar correctament tota l'estructura del PCC.
Creació Equip Directiu i planificació de reunions de cicle i claustre / Establir i repartir les responsabilitats.
Redistribuir espais, fer grans esforços en elaboració d'horaris, trencar el ritme de reunions necessàries com les de nivell / Manca temps i personal.
Hauria de suposar més hores del tutor amb el seu grup classe, però no és el nostre cas / Per manca de capacitació per part del professorat.
Fem més reunions / Considerem que hi ha de participar tota l'escola.
Ens hem hagut d'organitzar en comissions intercycles, després de la discussió en cicles i amb una posterior posada en comú i a claustre / Per establir el lligam entre cicles.
L'elaboració só, sobretot pel que fa a les estructures i al sistema relacional / Ha calgut articular una organització específica.
Sí, potenciació dels equips de treball, de cicle / S'ha de treballar de manera coordinada.
Fer claustres pedagògics / Per implicar a la gent.
Els tutors disposen d'1 h. per atendre als alumnes amb dificultats de manera individualitzada, els especialistes passen per tota la primària / Aplicació dels acords sobre la reforma.
Reunions més freqüents i més coordinació / Era necessari per portar a terme el PCC.
Les que implica la reforma, nous càrrecs de coordinació, caps d'estudis etc. / No existien els càrrecs com a tals ni tan clars, ara les coses tenen noms.
Les reunions / Es fan periòdicament i hi assisteix tot el claustre.
Major flexibilitat intercycles per canviar de tutoria / El propi procés ha fet sentir la necessitat de flexibilitzar la els canvis.
Treballar més per cicles / És més coherent que no pas treballar per departaments.
Planificar les reunions / El temps que s'hi ha dedicat s'ha hagut de treure d'altres tasques.

- Els grup classe s'han obert per fer el tractament de la diversitat sobre tot / l'esperit de la reforma així ho manifesta.
- Sobretot en el tractament de la diversitat / Es fan agrupaments flexibles i més reforços individualitzats.
- Horari / Coordinació.
- Desdoblament de grups / Exemple religió i cultura religiosa.
- Poca / Ja existien les estructures de coordinació.
- Treball en equip / Era necessari.
- La rotació dels mestres en el cicle / Per acompanyar l'alumne durant tot un cicle. Per elaborar el PCC.
- Redistribució dels horaris / Coordinació.
- Coordinació de cicle, diàleg, veure les inquietuds dels altres / Per necessitat i ritme del PCC.
- Trobar el temps de reunió / Perquè tothom té molta feina a la classe i no es disposa de gaire temps lliure.
- La dedicació a tasques pedagògiques d'un dia a la setmana, la realització de diverses reunions dedicades a l'elaboració del PCC / Hi havia una demanda per atendre certs aspectes que ara hem hagut de posar sobre la taula i estudiar-los.
- S'ha millorat en l'aprofitament dels recursos humans, d'espai i de temps / Perquè s'ha portat a terme una planificació d'aquests aspectes.
- A nivell d'escola el PCC ha suposat poques modificacions / Encara està tot a mig concretar i s'adapta poc a la realitat concreta del centre.
- Partició de classes a l'hora de treballar certes àrees / Per poder atendre millor a l'alumnat.
- Poder-nos coordinar més i seguir una línia d'escola / És un treball més de cicle coordinar amb el següent.
- Som una escola atípica, aquest curs comencem a fer escola / Perquè l'any vinent serem un CEIP de dues línies, ara només fem fins a 3r.

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 22.- a) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en el clima del centre? Quines?

1.- (No) No 11

No IIIIIIIII

2.- (+) ***Positives: treball en equip, diàleg, cohesió, reflexió, debat i intercanvi***
40

- Més implicació I
- El professorat ha treballat més en equip IIIIIIIIIII
- Més coordinació III
- Més col.laboració I
- Més comunicació I
- Més cohesió I
- Més reflexió I
- Més diàleg III
- Més debat I
- Més intercanvi I
- Coneixement dels altres cicles II
- S'avalua més el treball general i personal I
- Fer realment cicles pedagògics I
- Et dona unió de grup I
- Un ambient més agradable i coherent I
- Més facilitat de donar les opinions personals II
- Moments de crispació però també ha millorat la nostra voluntat de diàleg i comunicació I
- S'ha generat discussions positives i constructives II
- Treballar per buscar solucions adequades per tothom I
- Entendre diferents postures davant del com ensenyar I
- Més inquietud per atendre la diversitat i fer un aprenentatge significatiu I
- Replantejament de qüestions metodològiques en relació a l'aprenentatge I

3.- (-) ***Negatives: ansietat, no s'acaba mai, histèria, crispació, poc operatiu, poc pràctic, malestar, bàndols, dubte i inquietud*** 15

Sensació d'angoixa per manca de temps, que només es fa PCC però no s'acaba mai III

Les expectatives inicials eren millors que les que han esdevingut I
Massa reunions que s'eternitzen en contraposició a la preparació de classes I
Hem passat per molts atacs d'histèria col·lectius de plantar-nos i no fer-ho I
Dóna un ambient d'estrès i pressió del treball I
Moments de crispació però també ha millorat la nostra voluntat de diàleg i comunicació I
Algú no ho veu gaire operatiu ni pràctic I
Ha contribuït a crear malestar, bàndols, cooperació i conformisme I
De dubte i inquietud vers la consolidació d'objectius, sobretot perquè encara no hem vist els resultats sobre la nova metodologia I
Hi ha la sensació que a nivells superiors es vol que els de 6è sàpiguen el mateix que els de 8è i això provoca mal humor I
Malestar al principi I
Por a descobrir com portes la classe I
Mandra a canviar la metodologia o continguts I

4.- (Altres) Altres 6

Sí II
Molt I
Poques II
Només coneixo per referències el clima anterior, ja que som un equip directiu nomenat d'ofici i amb anterioritat estàvem en un altre centre I

V.- 22.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en el clima del centre? Per què?

Hi ha la sensació que no es fa res més que PCC i malgrat això no s'acaba mai / Per manca de temps.
Les expectatives inicials eren millors que les que han esdevingut / Hi ha molta diversitat de personal.
El professorat ha treballat més en equip / Per aportar informació i discutir el PCC.
Ha suposat realment fer "cicles pedagògics" / Al discutir cadascun dels apartats del PCC cal posar-se d'acord i revisar la pràctica educativa de cadascú.
Hem passat per molts atacs d'histèria col·lectiva, ens plantem i no ho fem / Si seguïem el model no ens servia de gaire i ens l'hem fet a mida i el que realment fem.
Més treball en equip / Es veu la necessitat de compartir idees i problemes arribant a conclusions i decisions comunes.
Si bé et dóna unió de grup, també ambient d'estrès, de premi de treball / Massa treball i hores de reunions.
Un ambient més agradable i coherent / Més entusiasme en la tasca docent.
Moments de crispació entre companys/es però també ha millorat la nostra voluntat de diàleg i comunicació / Els/les professionals ens sentim burocratitzats sobretot a l'hora d'omplir fulls de seguiment i informes que no serveixen perquè l'administració reflexioni i posi solucions que no tenim els mestres ni els equips directius.
Hi ha mestres que no ho veuen gaire operatiu ni pràctic / Desconeixen que ajuda a la programació diària.
Més coordinació en general / El treball diari ho comporta.
Millor comunicació entre els companys / Perquè ens hem tingut que coordinar. (*No crec que estigui col·locat en ordre*)
Sensació d'angoixa per manca de temps. Resultats a llarg termini / Per manca de temps i lentitud en l'elaboració.
L'elaboració sí, la dinàmica grupal s'ha enriquit i l'actitud global ha guanyat en col·laboració / Donades les sessions de treball sistemàtiques tant en el moment de la formació com en el de l'elaboració.
Es treballa més en equip / Ho exigeix l'estructura del sistema.
Més inquietud per atendre a la diversitat i per fer un aprenentatge més significatiu / Els mestres veuen la necessitat d'un canvi en l'educació perquè hi ha un canvi en la societat.
Ha contribuït a crear malestar, bàndols, cooperació i conformisme / Reflexionar sobre la pràctica docent evidencia afinitats i desacords (bàndols, cooperació), dediques moltes hores (malestar), veus que tampoc ho fas tan malament (conformisme).
Ha influït en que a les reunions es reflexionés sobre la tasca que fa cada professor / i sovint ha servit per fer teràpia de grup.
Ha suposat una certa angoixa / Per manca de temps.

Es debat més temes concrets i s'avalua el treball general i personal / Els mestres s'han sentit més implicats.
 No / Hi ha ara i hi ha hagut abans un bon clima.
 Hi ha en general més intercanvi entre mestres i tasques / Cada mestre ha hagut d'obrir-se per compartir i treballar.
 Hi ha la sensació que a nivells superiors es vol que els de 6è sàpiguen el mateix que els de 8è i això provoca mal humor / No es veu un lligam entre teoria i pràctica.
 Malestar al principi / Per desconeixement.
 Ha hagut més treball en equip / S'ha pres decisions per consens.
 Un millor coneixement del que es fa a d'altres cicles i la coordinació entre el professorat / Ha començat a preocupar la metodologia i la pràctica que abans ocupava poc temps.

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 23.- a) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en la cultura del centre? Quines?

No IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 No gaire II
 Reflexió més gran sobre l'ensenyament-aprenentatge II canvi metodologia I
 Acceptar la diversitat I
 Unificació de criteris I
 Augmentar la necessitat de treballar en equip I
 Necessitat de prendre les decisions per consens I
 Coneixement més profund i científic de les àrees treballades i de fer PCC II
 Elevar el nivell pedagògic dels mestres II
 Idea de centre i de grup I
 S'ha pres més consciència que s'ha elaborat un PCC fet per nosaltres i que ens hi hem d'adaptar I
 Ampliació de la biblioteca I
 Millorar la formació professional dels mestres I
 A ajudat a conèixer l'entorn I
 Més oberta I
 El claustre està més informat I
 Més experimentació I
 Participar en formació amb altres equips docents I
 De terminologia III pròpia del disseny curricular i la reforma I
 De comunicació amb els pares I
 Variació de la visió de l'avaluació I
 Pèrdua d'individualisme I
 Augment de cursos i formació I
 S'està molt més atent de si els continguts són els adequats I
 Hem ampliat els nostres coneixements pedagògics I

No s'ha entès el significat de la pregunta. No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 23.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en la cultura del centre? Per què?

La dinàmica d'elaboració ens hi ajuda I
 Ha entrat més informació sobre avaluació, programació i tota matèria per l'elaboració I
 Té un sentit, es consensua, tot el centre va més unificat, sembla que hi hagi més visió d'escola II
 S'ha entrat a fons en aspectes que desconeixiem quasi tots I
 Quan revises les teves tasques veus la teva monotonia i llavors produeix un canvi I
 En molts aspectes ja funcionàvem com proposa la reforma I
 Desenvolupament organitzacional positiu I
 La mateixa posada en el paper del que es vol fer ens ho ha fet replantejar I
 L'elaboració del PCC professionalitza la nostra tasca docent I
 Per l'estructura del sistema educatiu I
 Era necessari I
 Hem llegit tot el que hem pogut de la nova normativa I

Els canvis de noms són fàcilment assumibles, algunes persones aprofundeixen més I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 24.- a) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la **participació** en el centre? En quins aspectes?

1.- (Si S. Relacional) Sí en relació al sistema relacional: reunions, temps, coordinació, comunicació, consens, àrees 33

- Si III
- Força I
- Més integració d'alguns mestres I
- Més comunicació II
- Més consens I
- Ha augmentat I
- Més participació I
- Tots els mestres han volgut participar I
- Major coneixement del que es fa a cada cicle II
- Muntar la comissió o grups de treball I per l'elaboració i en horari per poder reunir-se I
- Coordinació pedagògica I
- Reunions pedagògiques II
- Hi ha més debat i més espais per recollir idees i propostes I
- Es treballa més en equip III
- Es fa més un treball d'escola I
- Relació amb l'equip directiu i els cicles I
- Més en els cicles I
- En l'organització del claustre I
- S'ha sistematitzat molt més la participació I
- L'equip directiu ha pesat d'una direcció pedagògica a una corresponsabilitat I
- Pel treball cooperatiu entre alumnat i professorat I
- La creació dels departaments I
- Organitzatiu I
- Observar en quins òrgans es treballa cada aspecte, eliminant duplicats i malentesos I

2.- (Si individuals) Sí en relació a aspectes personals: reflexió, implicació, involucrat 14

- Més implicació III n tots els àmbits III de pares i mestres I
- Més implicació al prendre decisions i establir criteris III
- En els comentaris del PCC I
- A mida que la feina es podia aplicar més a l'aula s'implicava molt més tothom I

3.- (No) No 17

- No IIIIIIIII
- No gaire III
- Tasques puntuals I
- Ha estat obligatòria l'elaboració i aplicació del PCC I

4.- (Altres) Altres 2

- Els donats pels nous càrrecs I
- Metodològics I

V.- 24.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la **participació** en el centre? A quin nivell (Claustre, cicle, comissió,...) ?

1.- (Cicle) Cicle 28

- Cicle IIIIIIIIIIIIIIIIIII
- Tots IIIIIII

2.- (Claustre) Claustre 28

- Claustre IIIIIIIIIIIIIIIIIII
- Tots IIIIIII

3.- (Comissions) Comissions 21

- Comissió IIIIIII
- Grups de treball I

Departaments	II	
Equips pedagògics	I	
Tots	IIIIIII	
4.- (Altres)		Altres 10
No	I	
Equip directiu	I	
Equip	I	
Agent extern	I	
Alumnes	I	
Pares	I	
Nivell	I	
Intercicles	II	
Etapa	I	

V.- 24.- c) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la participació en el centre? Per què?

No / No / Sempre s'ha participat.

Ha implicat a tots els professors i ens ha obligat a comunicar-nos obtenint un resultat positiu / Cicle, comissió / Ens era més fàcil aterrar quan havíem de triar objectius, continguts i activitats.

Muntar la comissió per l'elaboració i un horari per poder reunir-se / De claustre / Tot el professorat ha d'ajustar-se a l'horari de recerca d'informació i elaboració de projecte.

La gent s'ha implicat més a l'hora de prendre decisions i establir criteris / Cicle / Al marcar un temps fix a l'horari d'exclusiva i marcar un guió anual de tot el procés ajuda a tenir una feina més continuada.

Coordinació pedagògica. Cicle i intercicles / Abans no es feien intercicles i ara en tenim 3 al llarg del curs.

Hi ha més debat i més espais per recollir idees i propostes. Cicle i claustre / S'ha creat la dinàmica de debat i discussió on tothom pot aportar.

Sí, més consens. Claustre i cicles / Al fer-se en grups reduïts es facilita la participació.

Relació Equip Directiu (Cap d'Estudis) i cicles. Intercicles / Per discutir i elaborar el PCC i l'aprovació en el claustre.

Més obertura a recollir la participació de tothom (més comunicació). Claustre, alumnes, pares / La idea democràtica del PCC i una bona estructura.

Més implicació de pares i mestres / Per la dinàmica de l'escola.

En l'organització del claustre. Claustres, cicles i departaments / Ens agrada consensuar-ho entre tots.

Reunions pedagògiques, tasques puntuals. Claustre, cicle, comissions / Per tal d'elaborar o concretar actuacions o documents específics.

Hi ha hagut més participació quan a l'elaboració que en altres activitat de programacions de cursos passats. Claustre / S'ha pres consciència de la necessitat.

Els mestres s'impliquen més. Claustre / Es discuteixen aspectes pedagògics, que abans no es feia.

L'equip directiu funciona activament, s'ha passat d'una direcció pedagògica única a una corresponsabilitat. Cicles i etapes / El treball en comú ha estat intens i s'ha fet necessari repartir responsabilitats.

Els donats pels nous càrrecs. Cicle, equips pedagògics / Abans no existien.

Hem valorat com obligatòria la participació en l'elaboració del PCC i la seva aplicació en alguns aspectes (Avaluació inicial, sumativa) . Claustre, cicle, nivell (en cursos anteriors es participava en comissions) / No treballem en comissions (Aquest curs) perquè ens ha funcionat millor seguir l'estructura nivell-cicle-claustre.

No / És un centre petit on tothom col·labora i s'esforça per millorar.

La gent que sempre col·labora continua, la resta s'ha obert però els hi costa / És difícil canviar a les persones.

Organitzatiu, metodològics. Claustre / Tots hi estem implicats.

Els mestres s'han sentit més relacionats amb nivells diferents del seu propi. Claustre, cicle, comissió

Per la implicació interdisciplinària i internivells de la confecció del PCC.

Equip. Equip / Coordinació.

En el de treballem més equip. Cicle, claustre, comissions / Perquè es presentava un treball al claustre/comissió, es discutia a nivell de cicle i llavors els acords o decisions es posaven en comú al claustre/comissió per prendre una decisió.

- A mitjans de curs I
 Anualment IIIIII
 Durant tot el curs I
 Periòdicament I
 Trimestralment en qüestions prioritàries I
 En el pala anual I
 Contínua I
- 2.- (Acabem) Quan l'acabem o s'apliqui 13**
 D'aquí dos cursos I
 A partir del curs 96-97 I
 A partir del curs 97-98 II
 Quan l'acabem IIII
 A mesura que es vagi aplicant II
 A mida que fem les unitats didàctiques I
 3 o 4 anys després d'estar implantada II
- 3.- (Necessari) Quan es vegi necessari 8**
 Quan sigui necessari IIIIII
- 4.- (Altres) Altres 9**
 Cada dos anys unes àrees per tal que n 4 anys estiguin totes revisades I
 Cada 4 anys I
 3 o 4 anys després d'estar implantada I
 Cal concretar II
 No ho sabem II
 S'ha fet fins ara la del 2n. nivell fa anys I
 Abans de que acabi el curs hem de presentar una planificació d'avaluació pels propers 3 cursos I

V.- 25.- d) Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant? Mitjançant quins procediments?

- 1.- (Escrits) Instruments, procediments escrits, memòria i documents 14**
 Memòries I
 Documents que s'elaboraran I
 Constatar resultats entre diferents nivells i cursos I
 Pautes establertes per l'escola I
 Enquesta-instrument d'opinió per cicles i després s'exposa al claustre I
 Enquesta II APA i claustre I
 Instruments d'avaluació elaborats pel centre I
 Guions de valoració I
 Proves objectives I
 Graelles II
 Qüestionaris I
- 2.- (Orals) Reunions, procediments orals, revisions, reflexions, valoracions, debats i observacions 31**
 Reunions IIIII
 Reunions rotatives I
 Reunions de cicle IIIII
 Reunions de claustre III
 Reunions de valoració i seguiment I
 Revisió del fet de PCCI
 Revisió i rectificació del que es cregui necessari I
 Reflexió I
 Discussió I
 Debats II
 Consens I
 Valoracions I
 Valoracions per part del claustre amb enquestes a cada cicle I
 Pautes establertes per l'escola I
 Sessions d'avaluació per cicles I
 Reunions de coordinació amb el cap d'estudis I

Visites d'inspecció I
Revisió per cicles I
Anàlisi qualitatives I

3.- (Altres) Altres 14

Entrevista personal amb la Cap d'Estudis I
Coordinació i avaluació del treball escrit a la realitat de classe i escola I
Mirant els resultats I
Veient el resultat de les unitats didàctiques I
Aplicació del 3r. nivell I
No ho tenim planificat II
No ho sabem III
En elaboració II
Treballant el tema cicle, claustre i consell escolar I
Depèn del problema I

V.- 26.- Quines dificultats s'han tingut que superar per aplicar el P.C.C.

V.- 27.- Altres qüestions que amb relació a l' **aplicació del PCC** es vulguin fer notar.

Ajuntar les dues preguntes ja que tenen el mateix tipus de respostes

1.- (Recursos) Recursos personals, materials i funcionals 26

Manca de recursos I
Recursos humans III
Recursos materials II
La manca de temps IIIIIIIIIII
El temps dedicat i que es treu de prepara la tasca diària I
És massa llarg de fer I
Econòmiques en quan disposar del material que cal I
L'oposició entre PCC i llibre de text I
Massa material i poc temps per aplicar-lo I
Donar moltes hores personals I
Ràtios elevades, en aquests moments 36 alumnes per classe al CS I

-
No és ni serà prou efectiu si no es dota als centres de plantilles més nombroses I

2.- (Dinàmica) Dinàmica de treball actual i anterior 30

Les dinàmiques que els docents aplicaven anteriorment III
Voler canviar la manera de fer I
Les reticències del professorat a participar en un model unitari I
Lluitar contra l'individualisme dels mestres I
Concienciar al professorat de la feina a fer I
Organització I
Rutina I Inèrcia I
Lentitud I
És molt feixuc fer-ho I
La complexitat del treball en equip II
És massa llarg de fer I
Aconseguir que els coordinadors de cicle o dels grups siguin eficaços II
Treballar en equip II
Poca dinàmica de treball en aquest aspecte d'elaboració que implica força abstracció I
Sovint ha resultat difícil verbalitzar el que fèiem a classe I
Moltes vegades hem caigut en el desànim de no saber on vas fins que ens hem tornat a encarrilar I
Donar moltes hores personals I
Debatre molt I
La cultura pedagògica anterior a la reforma I
Anar treballant i parlar-ne I
Col.laboració I

-
Necessitem eines per fer el seguiment de com es porten a terme els compromisos del PCC a cada aula, moltes coses es moren i no sabem com fer-ho I

La ZER està composta per 3 escoles unitàries, cada centre té el seu director i hi ha un sol equip directiu, està format per 5 persones i les escoles estan distanciades 40 a 50 Km. la qual cosa

fa que hi hagi molts problemes per elaborar el PCC i revisar-lo continuadament. Dins l'aula hi ha pràcticament tots els cursos el que vol dir que fa molts anys que s'agrupen alumnes i s'atén a la diversitat. Hi ha diferents criteris en quan a l'avaluació donat que a vegades no es pot globalitzar totes les àrees; cal atendre de P-3 a 6è. Fem el que podem I

El PCC s'elabora per cicles i s'aprova per claustre I

3.- (Formació) Formació, assessorament, teoria-pràctica, informació, contingut PCC 17

Manca d'informació per part del professorat I

Manca de formació III

És molt feixuc fer-ho I

Passar de ser uns transmissors del coneixement a uns "ensenyats" d'aprendre a aprendre I

Inseguretat del professorat I

La manca de coneixement del que s'esperava de nosaltres I

L'oposició entre PCC i llibre de text I

Sovint ha resultat difícil verbalitzar el que fèiem a classe I

Moltes vegades hem caigut en el desànim de no saber on vas fins que ens hem tornat a encarrilar I

Llegir molt I

Escoltar a molts experts I

A vegades resulta difícil portar a la pràctica allò que s'ha dissenyat a nivell teòric I

Entendre què volia dir PCC I

Necessitem eines per fer el seguiment de com es porten a terme els compromisos del PCC a cada aula, moltes coses es moren i no sabem com fer-ho I

La ZER està composta per 3 escoles unitàries, cada centre té el seu director i hi ha un sol equip directiu, està format per 5 persones i les escoles estan distanciades 40 a 50 Km. la qual cosa fa que hi hagi molts problemes per elaborar el PCC i revisar-lo continuadament. Dins l'aula hi ha pràcticament tots els cursos el que vol dir que fa molts anys que s'agrupen alumnes i s'atén a la diversitat. Hi ha diferents criteris en quan a l'avaluació donat que a vegades no es pot globalitzar totes les àrees; cal atendre de P-3 a 6è. Fem el que podem I

4.- (Individuals) Personals, individuals 19

Voler canviar la manera de fer I

Les reticències del professorat a participar en un model unitari I

Lluitar contra l'individualisme dels mestres I

Concienciar al professorat de la feina a fer I

Manca de motivació IIIII

Mentalitats tancades I

Canvi de mentalitat I

Diferents criteris entre el professorat II

Canvi de xip I

Moltes vegades hem caigut en el desànim de no saber on vas fins que ens hem tornat a encarrilar I

En general no ha interessat al professorat I

Adaptar-se a la nova manera d'avaluar i treballar I

Cal anar reflexionant i tirar endavant I

5.- (Utilitat) Utilitat, rendibilitat, seguiment, aplicació 11, 5 = 16

Treure la concepció de que si ja funcionem per què l'hem de fer? I

Utilitat després de la gran inversió de temps que es fa III

S'ha hagut de buscar estratègies per crear la necessitat d'utilitzar-lo I

Veure la seva utilitat I

En general no ha interessat al professorat I

Hem acabat el 2n. nivell i ara començarem el 3r. I

A vegades resulta difícil portar a la pràctica allò que s'ha dissenyat a nivell teòric I

El desencís de treballar molt i no veure resultats I

S'ha hagut de buscar estratègies per crear la necessitat d'utilitzar-lo I

Hi ha por a que no serveixi per res I

La part que es fa notar més a la classe és el 3r. nivell I

Potser si s'hagués començat pel 3r. nivell es veuria com una cosa més propera i útil I

Les propostes de canvi de la reforma s'incorporen amb dificultat a la nostra dinàmica, si la capacitat de millorar-nos i engrescar-nos no es fa efectiva en els propers cursos, la reforma seria només superficial I

La ZER està composta per 3 escoles unitàries, cada centre té el seu director i hi ha un sol equip directiu, està format per 5 persones i les escoles estan distanciades 40 a 50 Km. la qual cosa fa que hi hagi molts problemes per elaborar el PCC i revisar-lo continuadament. Dins l'aula hi ha pràcticament tots els cursos el que vol dir que fa molts anys que s'agrupen alumnes i s'atén a la diversitat. Hi ha diferents criteris en quan a l'avaluació donat que a vegades no es pot globalitzar totes les àrees; cal atendre de P-3 a 6è. Fem el que podem I

Hem tingut més dificultats en l'elaboració que en l'aplicació I

6.- (Altres) Altres 18

Les normals que produeix qualsevol canvi d'hàbits, organització, etc. I

No està acabat III

Està en procés d'anar-se aplicant I

De moment tenim prou feina en la tasca d'acabar-lo al temps que apliquem el que anem fent I

Cap IIII

No massa I

-

Encara no s'ha aplicat els aspectes treballats II

L'equip directiu s'ha trobat que el PCC encara està per fer I

Cal anar reflexionant i tirar endavant I

No ha suposat cap canvi massa substancial en la manera de funcionar que ja portava el centre II

Ja ho fèiem tot abans de que s'hagués de fer el PCC I

V.- 29.- e) Aquest qüestionari l'ha contestat: Altres (especificar)

Coordinadors I

Mestra de parvulari I

Mestra tutora i coordinadora de cicle i de PCC I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

Respostes I.A.P.C.O. Professorat.

I.- 3.- Edat:

34, 46, 39, 44, 41, 38, 40, 31, 34, 44, 29, 45, 35, 40, 30, 32, 34, 32, 45, 28, 47, 37, 42, 28, 28, 38, 34, 44, 41, 37, 29, 46, 40, 37, 33, 48, 41, 48, 33, 37, 32, 42, 38, 49, 32, 40, 33, 34, 43, 45, 28, 37, 34, 33, 36, 51, 55, 33, 26, 32, 41, 48, 36, 33, 56, 53, 30, 49, 35, 48, 42, 40, 37, 27, 57, 49, 35, 34, 40, 39, 41, 36, 40, 36, 49, 38, 31, 36, 42, 46, 40, 48, 33, 40, 45, 37, 43, 37, 34, 37, 34, 29, 38, 32, 36, 36, 40, 51, 52, 40, 31, 32, 32, 26, 32, 30, 38, 24, 46, 42, 44, 39, 63, 42, 26, 37, 35, 39, 48, 45, 50, 47, 41, 37, 37, 32, 44, 39, 45, 37, 40, 39, 42, 41, 41, 42, 38, 47, 42, 37, 42, 29, 30, 38, 37, 48, 45, 28, 24, 60, 44, 38, 31, 34, 37, 37, 40, 38, 36, 38, 38, 37, 46, 37, 36, 36, 34, 32, 34, 39, 47, 39, 36, 28, 37, 55, 35, 36, 48, 39, 41, 39, 42, 41, 43, 42, 40, 33, 36, 30, 30, 53, 30, 55, 40, 43, 53, 43, 38, 41, 29, 29, 40, 38, 32, 42, 52, 40, 27, 35, 29, 30, 33, 29, 38, 30, 47, 45, 36, 49, 34, 38, 35, 30, 35, 45, 40, 33, 26, 39, 41, 29, 30

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

1 - de 22 a 27

2 - de 28 a 33

3 - de 34 a 39

4.- de 40 a 45

5.- de 46 a 52

6.- de 53 a 59

7.- de 60 en endavant

I.- 4.- Anys a l'ensenyament

10, 23, 19, 20, 13, 17, 10, 4, 14, 24, 9, 22, 15, 15, 10, 12, 15, 14, 24, 7, 25, 16, 12, 7, 7, 16, 14, 23, 19, 17, 8, 27, 18, 13, 12, 19, 18, 30, 11, 16, 8, 17, 18, 22, 13, 20, 12, 9, 20, 20, 6, 16, 12, 12, 9, 31, 32, 11, 6, 10, 20, 25, 13, 12, 20, 33, 8, 26, 14, 23, 18, 17, 16, 6, 33, 20, 14, 12, 18, 12, 19, 14, 15, 12, 19, 14, 10, 13, 20, 16, 24, 18, 28, 9, 16, 17, 10, 16, 13, 5, 12, 10, 13, 11, 18, 29, 30, 11, 10, 10, 11, 6, 10, 5, 17, 2, 22, 16, 22, 18, 32, 20, 1, 16, 12, 18, 22, 25, 17, 26, 15, 12, 13, 11, 21, 17, 30, 15, 11, 13, 17, 20, 20, 20, 17, 18, 18, 19, 16, 20, 8, 10, 15, 17, 25, 24, 7, 4, 40, 20, 15, 7, 11, 12, 17, 21, 16, 13, 14, 16, 17, 25, 18, 16, 15, 12, 9, 13, 15, 20, 5, 16, 6, 15, 24, 13, 10, 20, 13, 13, 19, 18, 21, 20, 24, 22, 14, 10, 10, 7, 8, 34, 7, 33, 15, 21, 31, 23, 15, 15, 6, 7, 15, 20, 17, 10, 20, 32, 20, 3, 10, 6, 10, 13, 8, 19, 6, 30, 26, 13, 30, 12, 12, 13, 8, 11, 12, 18, 10, 5, 18, 15, 14, 5, 5

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

- 1.- de 0 a 6
- 2.- de 7 a 12
- 3.- de 13 a 18
- 4.- de 19 a 24
- 5.- de 25 a 30
- 6.- de 31 en endavant

I.- 5.- Altra formació-titulació:

1.- (M. català) Mestre català, diplomatures, post-graus i màsters 37

Mestre de Català IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Diplomada en ciències religioses I
 Logopeda II
 Magisteri IIIII
 EE II
 Post-grau NEE I
 Post-grau ciències socials I
 Diploma Pedagogia del Lleure i Animació Sociocultural I
 Coordinador mitjans audiovisuals I

2.- (Pedagogia) Llicenciatura en Pedagogia, Psicologia i Psicopedagogia 24

Filosofia i lletres I (psicologia) I
 Psicologia IIIIIII
 Pedagogia IIIIIII
 Psicopedagogia I
 Ciències de l'Educació o Pedagogia IIIII

3.- (Història) Llicenciatura en Geografia i Història 15

Llicenciada en Geografia i Història IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII Història de l'art, museòleg) III

4.- (Altres) Altres 10

Llicenciada en Filologia Catalana IIIIIII
 Llicenciada en Filologia Hispànica I
 Llicenciada en Filologia Anglesa I
 Llicenciada en Biologia II

I.- 9.- A quants cursos de formació relacionats amb la Reforma has assistit?

1, 2, 2, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 4, 4, 4, 4, 1, -, 1, 1, 4, 2, 3, 5, 3, 2, 1, 2, 3, 3, 4, 2, 3, , 2, 3, 2, 1, 2, 4, 4, 2, 3, 1, 1, 1, 4, 6, 6, 5, 2, 2, 2, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 1, 1, 1, 2, 3, 1, 3, 1, 1, 1, 2, 4, 3, 2, 2, 1, 1, 3, 1, 1, 4, 1, 1, 3, 1, 1, 1, 3, 2, 1, 6, 10, 2, 1, 1, 0, 0, 1, 2, 2, 1, 1, 1, 10, 2, 4, 14, 5, 1, 1, 6, 3, 1, 6, 4, 3, 1, 1, 1, 1, 2'5, 1, 2, 1, 2, 1, 2, 4, 2, 3, 2, 6, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 2, 4, 5, 8, 1, 7, 3, 5, 2, 3, 1, 1, 1, 3, 1, 2, 1, 3, 4, 2, 2, 2, 1, 4, 1, 3, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 4, 1, 4, 1, 1, 1, 8, 4, 1, 1, 2, 7, 1, 1, 1, 2, 3, 4, 3, 3, 2, 1, 4, 1, 2, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 3, 3, 3, 4, 2, 2, 5, 5, 3, 1, 3, 3, 1, 3, 2, 2, 0, 11, 1, 1, 1

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

- 1.- de 0 a 2
- 2.- de 3 a 5
- 3.- de 6 a 8

4.- de 9 a 11

5.- de 12 en endavant

II.- 1.- 1.10.- Havies fet i/o utilitzat a l'escola documents de tipus curricular referits a:

Altres (especificar)

- Ensenyament amb gitanos I
- Metodologia braille I
- Racons I
- Intercanvi d'experiències amb un altre centre I
- Mitjans audiovisuals II
- Gestió de centre I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

II.- 2.- Altres qüestions que amb relació als documents de centre previs a l'elaboració del PCC vulguis fer notar.

1.- Referit a Projectes de Centre 20

- Ús de diferents qüestionaris I
- Hem tingut present el reglament intern i la legislació I
- Document de definició de línia d'escola III
- PEC III
- Actualitzar el PEC III
- Actualitzar el RRI III
- Caràcter propi II
- S'havia fet el RRI, objectius de llengua i de matemàtiques I

2.- Referit a documents de tipus curricular 8

- S'ha tingut en compte les programacions que s'havien utilitzat fins ara a l'escola III
- Preparació sobre la reforma en general I
- Treball específic sobre valors I
- Treball específic sobre hàbits I
- S'havia fet el RRI, objectius de llengua i de matemàtiques I
- Es porta a terme el projecte ciència 6/12 a l'escola I

3.- Dinàmica de treball 3

- Reunions prèvies I
- L'estem fent basant-nos en la realitat de la nostra escola I
- Els temes es tractaven a nivell oral i no se'n deixava constància escrita I

4.- Altres 2

- Videos del centre de recursos I
- No estava a l'escola I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

III.- 1.- 1.1.- e) Grau de coneixement dels documents: Altres (especificar)

h) Avaluació 3

- Avaluació III

i) Eixos transversals 1

- Eixos transversals I

j) Diversitat 0

k) ROC 0

l) Editorials 5

- Graó I
- Editorials III

m) SECC 0

n) Altres 6

- Conec millor l'àrea d'educació musical I
- Secundària III
- Educació Física I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 1.- 1.1.- f) Grau de coneixement dels documents: (especificar)

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 1.- 1.2.- Altres qüestions que amb relació als **documents base** vulguis fer notar.

1.- Difícils d'entendre i de portar a la pràctica 6

Els documents base estan redactats sovint de manera poc entenedora, són difícils d'entendre IIIII

Sovint no reflecteixen la problemàtica real de les escoles, també solen ser força utòpics i plantegen aspectes que no s'han dut mai a la pràctica I

2.- No és fàcil tenir-los a les mans 1

Crec que hauria d'haver més materials del PCC al centre a disposició del professorat I

3.- Aspectes més específics 2

Conec millor el currículum relacionat amb la meua matèria (anglès) I

Necessitem un document base d'eixos transversals I

4.- Falta temps per llegir-los 0

5.- Altres 2

Els documents base són ara més entenedors I

Vam dedicar molt de temps per posar-nos d'acord per unificar criteris I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

III.- 2.- 2.1.- Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles creus que s'han fet fins ara del Projecte Curricular a l'escola?

1.- (1 àrea) 1 àrea i/o 2 aspectes 15

2.- (2-4 àrees) De 2 a 4 àrees (si diu llengua i no especifica català, castellà o anglès compte com 1 àrea) 58

3.- (5 àrees i +) 5 àrees o més, però sense arribar a acabar el 2n. nivell de concreció. 49

4.- (2n acabat) 2n. nivell de concreció d'Educació Infantil i Primària acabat. 32

5.- (3r. iniciat) 2n. nivell de concreció acabat i començada alguna àrea o aspecte del 3r. 42

6.- (Tot) Tot acabat. 20

7.- (Altres) Altres. 4

III.- 2.- 2.2.- f) Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC? Altres (especificar)

f) Coordinadors o responsables d'alguna forma d'agrupament 3

Coordinació per cicles II

Coordinadors pedagògics I

g) Altra forma d'agrupament 18

Cicle IIIIIII

Departaments III

Mestres IIIII

Grups de treball I

Per àrees I

h) Individualitat 2

Tutores d'Infantil I

Assessora I

i) Altres 1

El 3r. nivell cada cicle I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.3.- Aproximadament quantes hores dediques anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual de feina personal) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat?

60, 60, 25, 0, 72, 60, 50, 60, 20, 20, 70, 70, 30, 25, 30, 20, 60, 20, 10, 15, 20, 35, 35, 25, 12, 36, 15, 60, 60, 60, 60, 15, 15, 15, 15, 40, 40, 40, 40, 100, 100, 8, 100, 10, 1, 0, 20, 20, 20, 20, 30, 60, 18, 18, 18, 18, 70, 70, 70, 25, 80, 22, 75, -, 60, 30, -, 36, 50, 30, 30, 300, 20, 40, 2, 60, 2, 50, 36, 36, 0, 0, 0, 72, 48, 40, 36, 36, 20, 40, 40, 40, 70, 72, 72, 30, 75, 75, 50, 40, 40, 40, 36, 50, 30, 22'5, 20, 70, 80, 80, 50, 30, 30, 50, 35, 35, 50, 50, 30, 30, 30, 100, 100, 100, 100, 25, 90, 60, 60, 120, 70, 70, 70, 70, 20, 36, 35, 30, 30, 50, 50, 20, 30, 60, 25, 25, 25, 25, 34, 25, 35, 70, 80, 56, 0, 50, 50, 50, 50, 50, 70, 25, 35, 35, 35, 40, 70, 30, 70, 32, 1, 30, 40, 70, 40, 40, 76, 80, 60, 60, 60, 60, 0, 36, 40, 40, 40, 10, 50, 50, 50, 50, 30, 30, 30, 30, 35, 35, 56, 32, 35, 20, 36, 36, 36, 35, 5'5, 40, 35, 35, 0, 0

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

1 - de 0 a 29 (-1h.)	Menys d'1 h. setmanal
2 - de 30 a 40 (1h.)	D'1 a 1'15h. setmanals
3 - de 41 a 50 (1'30h.)	D'1'16 a 1'45h. setmanals
4 - de 51 a 70 (2h.)	D'1'46 a 2h. setmanals
5 - de 70 en endavant (+2h.)	+ de 2h. setmanals

III.- 2.- 2.4.- Aproximadament quantes hores dediques setmanalment com a feina individual o personal a l'elaboració del PCC?

1, 1, 2, 1, 2, 2, 40, 0, 0, 1, 1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, 3, 0'5, 1, 1, 1, 1, 2, -, 1, -, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 5, 5, -, 5, 3, 0'30, 1, 0, 2, 2, 2, 2, 1, 2, 0'5, 0'5, 0'5, 0'5, 2, 2, 2, 1, 5, 1, 9, 1, 4, 5, 1'5, 1, 1'5, 1, 1, 2, 1, 1, 1, 2, 0'5, 1, 1, 1, 1'5, 7, 2, 1, 2, 2, 2, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 1, 2, 0, 0, -, 1, 1, 2, -, 1, 2, 2, 2, 1, 2'5, 1, 1, 1'5, 0'5, 0'5, 1, 2, 2, 1'5, 1, 1, 1, 2, -, 1'5, 1'5, 1, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 1, 1'25 (1 1/4), 3, 1'5, 3, 0, 0, 0, 12, -, 1, 1'5, 1'5, 2, 2, 4, 1, 5, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 0, 3, 2, 2, 1, 2, 1, 1, 1, 3, 2, 2'5, 1, 1, 1, 1, 1'5, 2, 2, 2, 2, 2, 1, 3, 1, 1, 4, 1, 1, 76, 2, 2, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1'5, 1'5, 1'5, 1'5, 2, 2, 2, 2, 0, 1, 1, 3, 1, 0, -, 10, 0, 2, 0, 1, 1, 1

Entrar-los individualment per treure les freqüències.

Després recodificar amb aquestes categories:

1.- menys d'1 h. (-1h.)	Menys d'1h. setmanal
2.- d'1 a 1'5h. (1'5h.)	D'1 a 1'5h. setmanals
3.- d'1'51 a 2h. (2h.)	D'1'51 a 2h. setmanals
4.- de 2'01 a 3h. (3h.)	De 2'01 a 3h. setmanals
5.- de 3h. en endavant (+3h.)	Més de 3h. setmanals

III.- 2.- 2.5.- e) Per l'elaboració has utilitzat material com: Altres (especificar)

e) Seminaris o formació 9

Dels assessoraments I
Curssets, formació permanent, seminaris IIIIIII
SEDEC I

f) Ja existent al centre 4

Material elaborat I
Enquestes als pares III

g) Extern, d'altres centres, companys o bibliografia 11

SEDEC I
Secretariat Escoles cristianes II
Altres escoles III
Vídeos I
Material escola pedagogia musical I
Revistes pedagògiques II
Companys I

h) Altres 0

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.6.- e) Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració: Altres (especificar)

e) (Claustre) Claustre o gran grup 21

Claustre IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII

Gran grup I

f) (Altres) Altres 11

Individual I

Grup de treball escoles zona I

Cursos especials Alcalà d'Henares I

Intercicle IIII

Etapa III

Barreja de gent dels diferents cicles I

III.- 2.- 2.10.- e) Has detectat conductes: Altres (especificar)

escepticisme I

diàleg I

Massa influència imposició d'assessors externs al claustre I

Contràries, negatives I

A vegades tothom volia dir-la I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.11.- e) Has comptat amb l'ajuda de recolzaments externs? Altres (especificar)

Post-grau I

Assessorament claustre I

Escola pedagogia musical I

Pla de formació del departament I

Educació compensatòria I

SEDEC III

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.12.- f) Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes? Altres (especificar)

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.13.- e) Has detectat dificultats en el procés d'elaboració de: Altres (especificar)

Viabilitat i utilitat I

Cohesió del claustre I

Assessorament I

Vam trigar en posar-nos d'acord en com ho fèiem I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

III.- 2.- 2.18.- Altres qüestions que amb relació al procés vulguis fer constar.

1.- (Temps) Temps de dedicació i planificació-procés fets 27

És molt lent III

És molt llarg III

Ens omple massa temps I

No es pot portar una dinàmica de treball continuada I

Falta tenir més temps IIII col·lectiu I

Ha suposat una inversió d'hores per part del professorat II

Són masses hores per l'elaboració d'un document poc operatiu I

Caràcter administratiu, no està equilibrada la relació costos de temps i energia amb els resultats de l'aplicació I

Ser escola d'una línia facilita el treball entre els mestres, les reunions, els acords i la discussió II

(encara que a vegades hi ha postures personals molt poc flexibles) I

Ha mancat temps per la reflexió i debat de temes de fons II

Un procés de reflexió i debat en profunditat exigeix molt més temps del que tenim, però la reflexió que hem donat amb molts aspectes la trobo molt positiva I

És important dur a terme les programacions i després d'experimentades poder modificar-les I

El 3r. nivell és lent i cal modificar-lo constantment I

La manca d'una bona formació implica que hi ha més una còpia dels exemples de programacions de 2n. nivell que una realització personal i pràctica de la tasca diària del mestre I

Es fa excessiva I

2.- (Dinàmica de treball) Manera de prendre decisions, conductes detectades, grau de participació, reflexió i satisfacció 18

Es fa molt pesat I

Ha suposat molt de desgast I

Són masses hores per l'elaboració d'un document poc operatiu I

Caràcter administratiu, no està equilibrada la relació costos de temps i energia amb els resultats de l'aplicació I

Ser escola d'una línia facilita el treball entre els mestres, les reunions, els acords i la discussió II (encara que a vegades hi ha postures personals molt poc flexibles) I

Ha contribuït a reflexionar sobre aspectes pedagògics i consensuar-los III

Ha mancat temps per la reflexió i debat de temes de fons II

A partir del 2n. trimestre fer una setmana més intensiva per no ser tant espaiat en el temps I

El procés està durant bastants cursos i depèn del curs pot variar bastant l'opinió I

Pot provocar discussions que no arriben al consens i per tant pot haver-hi conflictes dins el claustre I

M'he sentit i em sento molt descontenta del procés d'elaboració del PCC a la meva escola I

Un procés de reflexió i debat en profunditat exigeix molt més temps del que tenim, però la reflexió que hem donat amb molts aspectes la trobo molt positiva I

L'he agafat a mitges i no hi ha una dinàmica que faciliti entrar en la globalitat del que s'elabora a l'escola I

3.- (Altres) Altres 19

Costa posar el PCC en pràctica I

El procés d'elaboració ha estat correcte, manca valorar l'aplicació pràctica I

Distingeixo el procés d'elaboració d'alguns punts del PCC dins la nostra escola del ZER i valoro més positivament el primer I

Moltes vegades els inspectors avaluen el PCC pel volum de paperassa, no coneixen realment la feina diària del claustre i demanen coses que sovint són impossibles I

Treballem en grup intercicles per ser només 14 persones I

Tot el claustre elabora el PCC en comissions de cicles I

-

Fa falta assessorament continu II

Costa tenir una visió global de tots els cursos, degut a l'extensió del document II

Ens hem trobat amb manca d'assessorament de l'administració i amb molta burocràcia II

Em sembla que s'ha capgirat l'enfocament inicial sense explicar correctament el perquè i s'ha creat confusió I

És important dur a terme les programacions i després d'experimentades poder modificar-les I

El 3r. nivell és lent i cal modificar-lo constantment I

La manca d'una bona formació implica que hi ha més una còpia dels exemples de programacions de 2n. nivell que una realització personal i pràctica de la tasca diària del mestre I

El llenguatge costa d'interpretar a vegades III

IV.- 1.- 1.2.- Altres qüestions que amb relació als aspectes formals vulguis fer constar.

1.- Tipus de presentació 14

Cal un acord previ per seguir tots els departaments el mateix esquema II

Els anem millorant a mesura que tenim millors mitjans i formació III

Va ser difícil posar-nos d'acord en el format I

A mi em va molt bé que hi hagi taules i gràfics I

Format dissenyat pel professorat de l'escola que facilita la lectura IIII

No és fàcil llegir cap PCC I

Al ser un document llarg la lectura és feixuga I

S'ha intentat unificar in format donat en un curset de caps d'estudi I

2.- Comprensió 3

Depèn de l'àrea I

No és fàcil llegir cap PCC I
 Al ser un document llarg la lectura és feixuga I

3.- Si és pràctic, s'ha vist o és fàcil accedir al document 10

Cada cicle té una còpia del PCC i és molt útil I
 Els anem millorant a mesura que tenim millors mitjans i formació III
 Hauria d'estar més a l'abast de tot el professorat II
 M'agradaria que fos un document més pràctic I
 No sé massa bé què ens queda per fer I
 Desconec parts I
 Només conec detalls del PCC de música I

4.- Del que està fet i no acabat 1

Encara no és definitiu I

5.- Altres 1

Molts aspectes repetitius I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

IV.- 2.- 2.10.- f) Es consideren propostes per atendre la diversitat? Altres (especificar)

Tutories I
 Tallers I
 Metodologies específiques I
 Agents externs I

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

IV.- 2.- 2.10.- g) Es consideren propostes per atendre la diversitat? (especificar)

Atencions individualitzades I
 Sortides i colònies II

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

IV.- 2.- 2.19.- f) En l'avaluació contemples: Altres (especificar)

Observacions IIII
 Capacitats de l'alumnat II

No tenir en compte les especificacions. Considerar-los tots com: altres.

IV.- 2.- 2.27.- Altres qüestions que amb relació a l'anàlisi del contingut del PCC vulguis fer notar.

1.- Trets generals 0

2.- Objectius 1

Es fa molt èmfasi en la consecució d'objectius actitudinals I

3.- Continguts 0

4.- Metodologia 4

La metodologia no està prou treballada I
 L'apartat de metodologia no està especificat encara I
 L'apartat de metodologia no està elaborat, aquest apartat està contestat en funció del treball diari I
 Metodologia i avaluació encara no estan acabades I

5.- Avaluació 2

A l'escola només hem realitzat l'apartat d'avaluació, ens falta fer totes les àrees I
 Metodologia i avaluació encara no estan acabades I

6.- Connexió àrees-etapes 1

Hem treballat en direccions poc complementàries i ha quedat una feina molt dispersa a nivell de ZER I

7.- Practicitat 1

Segurament quan el tinguem complert ens serà més fàcil revisar-lo i avaluar-lo I

8.- Altres 4

Segurament quan el tinguem complert ens serà més fàcil revisar-lo i avaluar-lo I
 Només fa referència a música I

Que tothom conegui i apliqui bé tots els documents III
 Familiaritzar-se i conèixer millor el document del propi centre I
 Consensuar molt més els objectius I
 Fer les programacions d'aula partint del PCC i no del Llibre de text I
 Fer un seguiment de les programacions setmanal per valorar-les I
 Reunions informatives sobre l'estat actual d'aplicació i elaboració I
 Avaluar els resultats per departaments o cicles I
 Determinar amb claredat la finalitat d'un PC de ZER I
 Reunions cicle i intercicle per avaluar l'aplicació del PCC I
 Que tothom en sigui conscient i es reflecteixi qualsevol variació en el PCC escrit I
 Més temps per poder-ne parlar i millorar II

4.- (Altres) Altres 8

Cap II
 Motivació I
 Que la gent aportés material i experiència a les reunions per tal d'evitar el passotisme I
 Es fa molt llarg I
 Ja aprofitem prou els recursos personals que tenim I
 Tenir en compte els objectius previstos i assegurar els objectius terminals a l'acabar la primària I
 Reunions per mostrar i recordar el que tenim acordat de PCC, a començament de curs per que al fer el 3r. nivell tinguem en compte el 2n I

V.- 19.- b) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC? De tipus relacionat amb la formació:

1.- (Planificació) Temps, quantitat, tipus, oferta i lloc de realització 83

De tot tipus I
 Que la generalitat doti a les escoles dels assessoraments demanats IIII
 Tenir temps II
 Més formació IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Formació en el mateix centre III
 Formació a la mateixa localitat III
 Formació a l'entorn proper I
 Formació en grup petit I
 Educació permanent I
 Seguir rebent la formació demanada I
 Formació que arribi a tothom I
 Assessoraments IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Assessorament de centre IIIIIII
 Assessoraments de temes concrets o puntuals IIIIIII (avaluació, metodologia, descoberta) I
 Assessorament constant II
 Formació de centre III
 Que et concedeixin els assessoraments demanats I
 Formació en hores lectives IIIII
 Formació de fàcil realització II
 Formació individual I
 Formació que sigui pràctica a l'estiu I
 Autoformació I
 Unificar criteris en qüestió de formació I
 Coherència en la formació I

2.- (Contingut) Contingut-temàtica i qualitat 41

Seminaris de diferents àrees IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Més i millor qualitat dels cursos de formació IIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Formació permanent segons els interessos dels mestres III (I)
 Manca més formació de base i que sigui realment pràctica II
 Assessoraments de temes concrets o puntuals IIIIIII (avaluació, metodologia, descoberta) I
 Formació sobre aspectes de valors i ètica I
 Formació d'Educació artística I
 Formació sobre l'entorn II
 Cal formar als professionals en con utilitzar el PCC I
 Formació que sigui pràctica a l'estiu I

- Els formadors cal que tinguin les idees clares I
 Formació elaboració PCC IIIII
- 3.- (Assistència) Assistència i participació 15**
 Participar en la formació IIIIIIIIIII
 Millorar o formar-se el professorat I
- 4.- (Practicitat) Practicitat i aplicació dels coneixements rebuts 16**
 Manca més formació de base i que sigui realment pràctica II
 Facilitar material en els cursos de formació I
 Formació que sigui pràctica IIIIIII
 Aplicar el que s'aprèn II
 De tant en tant fer un repàs tècnic per no perdre el fil I
 Formació que sigui pràctica a l'estiu I
 Ningú té massa clara la utilitat d'un PCC I
- 5.- (Altres) Altres 11**
 Cap IIII
 Més ajut pels mestres I
 Que el professorat tingués la mateixa formació (al mateix temps i amb el mateix nivell) II
 Més coordinació entre altres especialistes d'altres centres I
 Ja fem quan podem cursos de formació I
 També són importants I
 Cal més implicació de la inspecció I

V.- 19.- c) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC?

De tractament de la diversitat:

1.- (Recursos) Quantitat, qualitat i distribució dels recursos humans, materials i funcionals 61

- Comptar amb més recursos humans especialitzats III
 Més recursos I
 Destinar les hores de treball personal per tractament a la diversitat I
 Facilitar l'agrupament flexible IIIII Agrupament de l'alumnat IIIII
 Atenció individual II Ensenyament individualitzat III
 Millorar els recursos personals III
 Augmentar els recursos humans IIIIIIIIIIIII (més mestres de reforç i EE) I
 Utilitzar els recursos humans I
 Aprofitament dels recursos humans I
 Millorar els recursos materials I
 Més recursos materials III
 Utilitzar els recursos materials I
 Augment de temps per tractar-la II
 Més temps per coordinar-te amb la mestra d'EE III
 Treballs complementaris II
 Que funcionés la comissió pedagògica I
 Que el professorat disposi d'hores lliures per elaborar el 3r. nivell tenint en compte la diversitat I
 Menys ràtio I
 Aplicar criteris d'avaluació diferents segons l'alumnat I
 Persones que donin bibliografies i models d'adaptacions I
 Temps I

2.- (Especialistes) Intervenció, elaboració d'ACI, coordinació i dedicació d'especialistes de NEE, EE, Psicopedagogs i personal de reforç. 70

- Comptar amb el personal necessari i adequat per dur a terme les adequacions curriculars (ajuts, grups flexibles, EE, mestres de suport, especialistes) IIIIIIIIIII
- Comptar amb més ajuts IIII (més recursos humans especialitzats) IIII
- Acció tutorial I
- Atenció individual II Ensenyament individualitzat IIII
- Disposar de l'EAP IIII
- Disposar d'un horari més ampli i coordinació amb l'EAP IIII més implicació EAP I
- Més hores de la gent d'EE I

Més mestres de reforç IIIIII
 Més coordinació I
 Planificació i coordinació conjunta amb el gabinet psicopedagògic del centre IIII
 Més temps per coordinar-te amb la mestra d'EE IIII
 Col.laboració i assessorament de l'EAP IIIII
 Elaboració d'ACI IIIIIIIIIII
 Tractament psicopedagògic I

3.- (Formació) Formació, assessoraments, tractament i estratègies metodològiques. 14

Assessorament sobre cada cas I
 Més formació II
 Falta assessorament II
 Seminaris nens àrabs i orientals I
 Més informació per tractar alumnes amb NEE I
 Treball per racons I
 Comptar amb més recursos humans especialitzats III
 (El centre ha de buscar l'estratègia que correspongui a les característiques de l'alumnat D)
 Informació al professorat d'acord amb els problemes concrets de la seva aula I
 Persones que donin bibliografies i models d'adaptacions I

4.- (Planificació) Conscienciació, planificació, programació i aplicació del que s'ha de fer. 19

Conscienciar-se que s'ha de fer I
 Més motivació II
 Més implicació II
 Establir millor com la treballarem I
 Establir criteris I
 Adequar el PCC a les necessitats individuals i coneixement de cadascú III
 Avançar en les unitats de programació per tal d'incloure aquest aspecte de manera formal I
 Tenir previst quin serà el tractament d'aquesta diversitat I
 Aprofundiment de casos concrets I
 El centre ha de buscar l'estratègia que correspongui a les característiques de l'alumnat I
 Portar una programació a part I
 Menys teoria i més pràctica I
 Portar-la a terme I
 Ajustar-se a la realitat de l'alumnat I
 Adaptant el currículum I

5.- (Altres) Altres 17

Cap II
 Problemàtica de la disciplina dins l'aula I
 Que no s'acumulin en un sol centre aquests nens IIII
 Reunions de claustre I
 Fer un tractament molt a fons del tema I
 Anar millorant aquest aspecte IIII
 L'hem d'acabar abans de treure conclusions I
 Imprescindible I
 Hi ha massa diversitat I
 Nombre de nivells per aula I

V.- 19.- d) Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC? Altres:

Més temps I
 Més recursos humans I per poder fer grups flexibles o grups més petits IIII
 Més material II
 Tractament de la diversitat II
 Avaluació de continguts I
 Presa de decisions I
 Traspàs d'informacions i reflexió en el cicle I
 Adequar la infraestructura de l'escola I
 Molta motivació I

- Potenciar una autèntica col.laboració entre el professorat i no caure tant en la competitivitat I
- Una ràtio d'alumnat per aula més baixa II
- El PCC no pot ser un document burocràtic ha de ser una eina de treball profitosa I
- És d'hora per treure conclusions, primer l'hem d'acabar II
- Planificar actuacions per revisar el PCC cada quan calgui I
- Reflexionar sobre el treball que es fa I
- Cal elaborar PCC més funcionals per poder-los portar a la pràctica (tocar de peus a terra) I

No tenir-la en compte pel tractament estadístic.

V.- 20.- En quins aspectes l'aplicació del PCC t'ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la **tasca docent**? (Determinació d'objectius, Determinació de continguts, Metodologia, Avaluació, Coordinació, Altres ...)

1.- (Objectius) Objectius 48

- Determinació d'objectius II
- Clarificació objectius de cicle I
- Seqüenciació d'objectius II
- De tots IIIIIII

2.- (Continguts) Continguts 48

- Determinació de continguts II
- Seqüenciació de continguts I
- Incloure els tres tipus de continguts IIIIIII
- De tots IIIIIII

3.- (Metodologia) Metodologia 73

- Aprenentatge constructivista I
- Metodologia II
- Recerca de materials I
- Organització de l'aula I
- De tots IIIIIII

4.- (Avaluació) Avaluació 77

- Avaluació II
- Inicial I
- Aplicar avaluació continuada de forma més sistemàtica II
- Avaluació formativa I
- De tots IIIIIII

5.- (Coordinació) Coordinació, treball en equip, coherència, línia d'escola, reflexió, eficàcia i millora 74

- Coherència I
- Coordinació II
- Intercicles II
- Línia d'escola IIIIIII
- Reflexionar IIIIIII
- Treball en equip II
- Compartir més amb els companys I
- De tots IIIIIII
- Ser més oberts a les tasques col·lectives I

6.- (Consensuar) Sistematitzar, clarificar, concretar, consensuar i tenir més constància escrita 9

- Deixar constància escrita del que ja s'havia elaborat a l'escola o ja es tenia en compte II
- Anar recollint ordenadament i per escrit aquells acords que ja prenem habitualment I
- Recollir per escrit el que s'està fent a l'escola I
- Sistematitzar la feina diària I
- Fer una parada en el que l'escola ja venia fent abans de l'aplicació del PCC I
- Ha augmentat molt la feina burocràtica i cal més temps per anar avançant I
- Acords consensuats I
- Compartir una mica més amb els companys I

7.- (Altres) Altres 26

- Fer canvis puntuals I

No IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
 Poques IIII
 Metodologia II
 Avaluació I
 De l'àrea de música i anglès I
 Donar a conèixer el PCC I
 Formació permanent del professorat I
 Ens ha pres temps per parlar d'altres temes com el dia a dia, temes pedagògics, etc. I
 Hem treballat però encara queden elements per millorar I
 No està encara massa a punt per aplicar-ho I

V.- 21.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre? Per què?

Penso que ha millorat l'organització / Els cicles treballen com a cicles
 Poques. Algunes a nivell de treball de grup / Ja es treballava en grup, però ha obligat a ser més metòdics i a escriure més.
 No podem fer res més que PCC / Per manca de temps.
 En la manera d'organitzar el temps de les reunions / Perquè es necessiten moltíssimes hores per elaborar-lo.
 Formació de grups flexibles / Per atendre l'alumnat amb necessitats educatives diferents al grup classe.
 Més reunions, canvis d'horaris, estones de reflexió personal i en grup, assessorament per especialistes en el tema, etc. / Perquè hem volgut elaborar un PCC que s'adaptés a la realitat del nostre centre en el qual estiguéssim tots implicats.
 Creació de petites comissions reunides per àrees i després fa coordinació per cicles per tal de seqüenciar-les / És una manera de que tothom pugui opinar. Després s'arriba a les conclusions.
 Més coordinació / No es podria portar a terme sense un plantejament col·lectiu.
 S'ha hagut de preparar un calendari de reunions per poder portar a terme l'elaboració del PCC / Perquè creiem necessària una feina d'equip on s'integrés tot el professorat (àrees, cicles). II
 Organització d'horaris i personal / Per poder aplicar noves estratègies d'agrupament d'alumnes.
 S'ha fet un calendari de reunions / Per tal d'establir un temps de treball coordinat.
 Organització de reunions / Per tal de que els professionals realitzaren el PCC.
 No gaires / Per manca de coordinació i d'entesa.
 L'organització de les reunions / Perquè ens trobàvem per àrees, cicles...
 L'horari d'exclusiva del dimecres (Hem acumulat dues hores seguides) / Per treure més rendiment al treball (més efectius). IIII
 No / Ja teníem una organització igual a la proposada en el PCC.
 No / Perquè ja estàvem organitzats en cicles pedagògics, reunions de coordinació, intercicles, nivell...
 L'àrea de música i anglès / Són especialistes els que donen aquestes matèries.
 Destinar unes hores setmanals a l'elaboració i s'ha hagut de suprimir altres tasques que també eren prou importants / No hi ha suficient temps material per abastar tot el que se'ns demana com a mestres.
 Recursos humans per aprofitar els horaris / Perquè la tasca sigui més eficient.
 Sí, hores de preparació personal, cicles, etc. / Per la manera en que s'ha preparat els dies de treball de PCC.
 Dedicació setmanal amb més reunions / Per necessitat.
 Horari de reunions, coordinacions, donar a conèixer el PCC / Per necessitat.
 Que els tutors tenen el màxim d'hores amb els seus alumnes i els mestres canvien de cicle rotativament / Perquè al no haver especialitats de 2a. etapa facilita la tasca i també és important el coneixement per part del mestre de tots els nivells. IIII
 Que fem més reunions / Per poder participar tota l'escola. II
 Ha suposat una inversió d'hores que per força ha augmentat la qualitat de l'ensenyament / Es dedica hores fora de l'horari lectiu / Es dediquen hores fora de l'horari lectiu.
 Mestres especialistes / Per poder-lo aplicar.
 Preparació de les diferents especialitats / Per fer una major i millor aplicació de la reforma.
 Nous càrrecs, més reunions / Per una millor coordinació. II
 El tipus i quantitat de reunions / D'alguna manera li hem dedicat més temps a parlar i reflexionar sobre la tasca educativa.
 Temps dedicat a l'elaboració, posta en comú / No es veuen les coses iguals a P3 que a 6è.
 L'elaboració sí / Ha calgut fer una organització diferenciada per l'elaboració.

Reunions setmanals durant uns 3 o 4 cursos per tal d'elaborar-lo primer en cicle i després en intercicle / No es pot elaborar el PCC de forma individual.

En l'organització del temps, dels recursos humans i dels recursos materials / Per tal de poder adoptar-ho a les exigències d'elaboració i aplicació del PCC, ja que s'ha inclòs una nova temporització de les reunions, s'ha format nous equips de treball, s'ha incorporat la utilització de noves tecnologies.

Llibres text / Coordinació vertical, adequació lingüística.

Més reunions de coordinació / Per tenir més consens i coherència.

Fer claustre pedagògics per tal de que tothom s'impliqui en el seu disseny i discussió / És convenient que tothom pugui discutir els diferents punts de vista.

No massa / Cadascú fa dins del PCC el que creu, el claustre està força dividit.

Aparició d'especialistes, supressió de l'aula de reforç, més treball en equip per cicles / Per adaptar-nos a les noves exigències de la reforma. III

Reunions més freqüents i més coordinació / Per a portar a terme el PCC és necessari. IIII

Reducció d'aules, incorporació de nou professorat, especialitzacions, horaris, reducció ràtio, formació permanent del professorat / Per adaptar-te a la nova llei de reforma i donar una millor qualitat de l'ensenyament.

Posar més professors, Ampliació del nº d'aules, altre distribució d'alumnes i professors / Per necessitats d'espai, més aules, pels crèdits...

Desdoblar grups / Per atendre la diversitat.

Una dedicació més completa i més hores / Per les exigències d'aquest millorament.

No / Perquè ja es feia el que ha quedat constància en el PCC.

No però s'han hagut de buscar horaris per fer reunions més sovint / Perquè l'elaboració del PCC ha suposat moltes hores de treball dels mestres i de reunions.

Agrupament, metodologia / Ens ha ajudat a reflexionar.

Simplificació de l'agrupament del professorat en: infantil, CI, CM i CS / Per agilitar la feina i ser més funcionals.

Els agrupaments dels mestres en comissions de treball / Segons el nº de mestres i l'àrea a treballar es determinava el tipus d'agrupament.

Treballar en equips de cicle i/o intercycles, anar més coordinats tots els mestres / Per la filosofia implícita de la reforma.

Sí, canviar les hores de reunió / Perquè elaborem el PCC un dia a la setmana de 12 a 2 del migdia i ens quedem a dinar tots a l'escola.

Les exclusives s'ha hagut d'adaptar / Per fer les comissions i passar els documents a l'ordinador.

El pas de diferents especialistes a les aules de l'alumnat de CI / Es fa difícil marcar el temps per caviar d'activitat si a vegades tenen que deixar-la al mig perquè canvia el professor.

Dedicació de moltes hores a l'elaboració / Ha restat temps per fer treball personal.

Més reunions de cicles, claustres, departaments, etc. / Perquè tot es té de parlar entre els membres del centre per aclarir dubtes, arribar a una determinada postura, etc.

Freqüència en el nombre de reunions i trobades. Tipus de reunions entre representants dels cicles, entre membres dels cicles / Per consensuar decisions. Per revisar els diferents apartats i adequar-los als canvis que es van produint. Per tal que hi hagi continuïtat i coherència entre els diferents cicles.

Potenciar equips / Treball de forma coordinada.

L'estructura dels cicles / Ho exigeix el sistema educatiu.

Més reunions / Per portar-lo a la pràctica.

D'horari / Ha calgut dedicar-hi força hores.

Sí, en quant coordinació d'horaris, rotacions / Ha suposat un diferent enfocament de la manera de treballar.

Redistribució del temps / Coordinació. II

S'ha sigut més conscient de les necessitats dels alumnes / En principi per normalització de la situació.

Substituir als que es reunien, crear aula de reforç, crear grups flexibles / Perquè es pogués reunir la comissió, per atendre la diversitat.

Les sessions d'avaluació / Abans no es feia.

Establir més reunions per a poder-nos coordinar i seguir una línia d'escola / Perquè els diferents cicles i nivells han d'estar més coordinats.

Es discuteix més en els cicles i no tant en els claustres I

Discussió en comú I

Per millorar II

4.- (Altres) Altres 2

Hi ha un sector del claustre més participatiu que l'altre I
Encara s'està fent el 3r. nivell de concreció I

V.- 22.- b) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la **participació** en el centre? A quin nivell (Claustre, cicle, comissió,...) ?

1.- (Cicle) Cicle 78

Cicle II
A tots els nivells II

2.- (Claustre) Claustre 65

Claustre II
A tots els nivells II

3.- (Comissions) Comissions 59

Comissió o grup de treball II
Coordinació I
Reunions pedagògiques I
Departaments I
A tots els nivells II

4.- (Altres) Altres 13

Nivell I
Personal I
Poc I
Cap III
Intercicles III
Segons II
estem dintre del nivell de la LOGSE i provant altres resultats I
Tots hi estem implicats I

V.- 22.- c) L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la **participació** en el centre? Per què?

- Ha millorat la participació / De fet s'ha treballat per cicles / Els mestres han mostrat la seva opinió.
- D'arribar a acords de seqüenciació de les àrees i de triar els valors / Claustre, cicle i comissió / És una manera d'arribar a una línia unitària de centre.
- En l'organització periòdica de reunions / Cicle i nivell / Perquè es consideren marc de discussió pedagògica.
- A l'hora del repartiment de la feina. Claustre, cicle comissió / El propi funcionament en grups. Comissió i cicle / Unificar criteris. III
- Major coordinació per part de tots els mestres. Cicle / Per discutir-lo i elaborar-lo.
- No gaire . Claustre / Es prioritzen criteris d'individualitat.
- Només a nivell de reunions (no gaire). Cicle / Perquè hem treballat tot el primer cicle conjunt.
- En el treball d'equip. Cicles i comissions / Perquè se n'ha vist la necessitat.
- Poc / Ja es participava molt en cicles i claustre.
- En la manera de treballar. Es discuteix i es treballa més en els cicles que al claustre / Ja s'ha discutit tot en els cicles.
- En la configuració de grups de treball que feien que tothom del claustre hi participés. Grups de treball per àrees / Creiem que és la millor manera, la implicació de tot el claustre.
- Més implicació directa i treball en equip. Comissions i equips de treball / Al treballar en grup reduït et veus més implicat.
- Sí ha d'estar més consensuada. Cicles i grups de treball / Els mestres han d'estar motivats i s'ho han de creure.
- Connexió intercycles, decisions referents a materials curriculars . Cicle, claustre, coordinació / Per prendre decisions per arribar a consens, per aconseguir continuïtat en la línia d'escola.
- En metodologia i en posar-se d'acord per entendre tots el mateix sobre un determinat aspecte. Cicle i claustre / És l'única manera de poder anar fent una línia d'escola.
- Cicles i claustre / És aquí on s'elaboren i aproven.
- Més implicació del professorat. Cicle, claustre, comissió / Per la dinàmica de l'escola. III
- Cicle i comissió / Perquè tot el professorat s'ha vist involucrat en l'elaboració del projecte.

Hi ha un sector del claustre més participatiu que l'altre. Els cicles funcionen molt millor / Suposo que en petit grup el personal no se sent tant cohibit.

Tal i com s'ha organitzat tothom s'ha hagut d'implicar. Claustre / Tothom formava part d'una o altra comissió de treball.

Cicle, claustre i comissions / Per la necessitat de decidir en forma de consens i coherència.

Tots els professors ens sentim una mica més participats de la tasca que hem fet. Cicle / Els cicles han posat a la pràctica uns objectius pedagògics que han sortit d'un consens.

La gent s'ha de responsabilitzar. Segons / És una feina que s'ha de realitzar i portar a la pràctica.

Saber discutir, entendre diferents postures. Claustre / Costa molt arribar a un document quan hi ha diferents punts de vista.

Amb els pares. Poc / Estem en diferents ondes.

Major diversificació de funcions a l'equip directiu i cicles (repartiment de la feina) . Cicles / Guanyar en operativitat i eficàcia.

En l'elaboració, esmenes, comentaris, aplicació. Comissió-cicle, comissió-claustre / Hi hagi una continuïtat i sigui més operatiu. III

Reunions. Claustre / És necessari per elaborar el PCC.

Hi ha participat tot el professorat. Cicle i comissió / Aquesta ha estat la millor manera per poder elaborar el PCC de les diferents àrees.

Tots. Tots hi estem implicats / És una escola amb 10 mestres i tots hi treballem.

Tothom està en una comissió. Comissió / Cal que tothom estigui en una comissió i s'impliqui.

Renovació de programacions, reflexió sobre metodologies utilitzades. Claustre, cicles, personal / T'adones de la necessitat d'adaptar les activitats als interessos i les possibilitats de cada alumne.

Tothom estava implicat. Comissions / Perquè era una cosa de tots, i tots havíem de participar.

Tots els membres hem tingut la paraula. Claustre, cicle / Perquè és una cosa que s'ha de fer entre tots.

En que tots els membres del claustre s'hi senten implicats. Claustre i cicle / Perquè han d'aportar a les reunions que es realitzen les seves reflexions i decisions sobre els diferents temes tractats.

Sí es participa més. Claustre, cicle, comissió / Degut a la forma de treballar coordinada.

Tot el professorat participa en l'elaboració d'objectius, continguts, metodologia, etc. Claustre i departament / Per millorar la tasca docent.

Més reunions col·lectives. Cicle / Per portar a la pràctica el PCC.

Ens ha obligat a trobar-nos sovint, discutir, posta en comú... això és positiu. Cicle, claustre, comissió

Perquè tot incideix en el nostre treball a l'aula.

En la unificació de criteris. Claustre / S'ha fet necessari el treball en equip. III

Ha general trobades entre els companys. Claustre, intercicles / Per assegurar la coherència vertical del PCC.

En l'elaboració del PGZ s'estableix el calendari de reunions a seguir durant el curs. Cicle, intercicles i claustre / Aquest sistema ens sembla el més participatiu i efectiu.

És una manera d'arribar a una línia unitària de centre I
 Per la necessitat de decidir en forma de consens i coherència I
 Per què tothom aportí reflexions i decisions a les reunions I
 Perquè hi hagi una continuïtat I
 Perquè sigui més operatiu I
 Per augmentar la implicació II
 Al treballar en grup reduït et veus més implicat I
 Perquè tot el professorat s'ha vist involucrat en l'elaboració del projecte I (formava part
 d'una o altra comissió) I
 És on s'elabora i aprova I
 Sempre s'ha treballat d'aquesta manera I

No tenir-les en compte pel tractament estadístic.

V.- 23.- a) Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant? De quin tipus (interna, externa) ?

1.- (No) No 15
 No IIIIIIIII
 No massa I
 Encara no IIII

2.- (Interna) Interna 101

2.- (Acabem) Quan l'acabem o s'apliqui 14

Quan l'acabem	IIIIIIII
Curs vinent	I
A mesura que s'apliqui	II
Curs 97-98	I
A partir del 97-98	I
Del 97 al 00	I

3.- (Necessari) Quan es vegi necessari 17

Quan es vegi necessari	IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
------------------------	----------------------

4.- (Altres) Altres 29

Hores d'exclusiva	I
Dins del calendari establert	III
Quan es pugui ja que no tenim massa temps	I
En el pla d'avaluació	I
Quan ens posem d'acord	I
Ja es va fer fa 2 cursos	I
No ho sé	IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
2 cursos	III o tres I
Simultàniament	I
Amb visites sorpresives	I
A l'hora de claustre	I

V.- 23.- d) Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant? Mitjançant quins procediments?

1.- (Escrits) Instruments, procediments escrits, memòria i documents 17

Revisions periòdiques incloses en el pla anual	I
Memòria	III
Enquestes	II
Qüestionari	III
Diferents instruments	I
Utilitzant els informes que s'ha confeccionat	I
Fent un buidat	I
Revisió de documents	III

2.- (Orals) Reunions, procediments orals, revisions, reflexions, valoracions, debats i observacions 69

Reunions de cicle	IIIIIIIIIIIIIIIIIIII
Reunions de claustre	IIIIIIIIII
Reunions per departaments	II
Reunions	IIIIIIII
Revisió del que es vagi fent	III (Revisió de documents) II
Revisió àrea per àrea i curs per curs	I
Revisions periòdiques incloses en el pla anual	I
Revisions segons els canvis en el centre	I
Discussions	II
Posada en comú	III
Per consens	II
Valoracions	I
Actualització	III
Revisió	III
Reflexió	I
Reflexió personal de cada mestre	I
Orals	I
Comentaris	III
Debats	I
Entrevistes	I
Amb les observacions pertinents	I
Uns criteris ja elaborats i aprovats	I
Dinàmiques grupals	I

Trobades inspecció amb l'equip directiu I

Pautes establertes per l'escola I

3.- (Altres) Altres 34

Autoavaluació I

Els adequats segons la normativa i les exigències del moment II

Assessorament extern per part de l'administració I

No ho sabem IIIIIIIII

Cal acabar de determinar-los I

En estudi II

No ho sé IIIII

Revisió àrea per àrea i curs per curs I

Observació de la tasca docent III

Aplicant-lo a l'aula I

Aplicació del 3r. nivell II

Treball en cicles I

Avaluació del procés I

Per determinar I

Els que ens marqui la comissió I

V.- 24.- Quines dificultats has tingut que superar per aplicar el P.C.C. ?

V.- 25.- Altres qüestions que amb relació a l' aplicació del PCC vulguis fer notar.

Ajuntar les dues preguntes ja que tenen el mateix tipus de respostes

1.- (Recursos) Recursos personals, materials i funcionals 64, 8 = 72

Manquen recursos III

Manca de recursos humans IIIIIIIII

Manca de recolzament I

Organització del material I

Manca de recursos materials IIIIIII

Manca temps IIIIIIIIIIIIIIIIIII

Dedicar moltes hores IIII

Manca espais I

Diversitat IIIIIIIIIIIII

Adequar els llibres de text al nivell desitjat del PCC II

El nº d'alumnes per aula és massa elevat per aplicar aquesta metodologia i avaluació I

Deixar de dependre dels llibres de text I

Més reunions fa que s'hagi de dedicar més hores al treball en equip i a vegades és difícil I

Manca de personal per fer un treball pràctic I

-

Manca de recursos humans II

Manca temps II

Programació molt extensa pel temps real I

Més reforç per part de l'Administració per realitzar adientment l'adequació del PCC a l'aula I

Hauria de plantejar-se a nivell general el nº d'alumnes-grup I

Falta temps per treballar l'àrea de música I

2.- (Dinàmica) Dinàmica de treball actual i anterior 13, 2 = 15

Coordinació amb la resta del claustre I

Superar la manca inicial de l'hàbit del treball en equip I

Manca planificació I

Aspectes de funcionalitat I

S'està fent molt llarg i en molts moments altres tasques li passen al davant I

Costa molt i és difícil arribar a decisions per consens IIIIIII

Més reunions fa que s'hagi de dedicar més hores al treball en equip i a vegades és difícil I

Les pròpies dels canvis que s'ha anat introduint I

-

Programació molt extensa pel temps real I

Cal mentalitzar al professorat de la necessitat de treballar en equip per aconseguir bons resultats I

3.- (Formació) *Formació, assessorament, teoria-pràctica, informació, contingut*

PCC 47, 8 = 55

- Manca formació IIII
 Molta formació però poc clarificada I
 Poca claretat, confusió fins i tot a nivell administratiu I
 Un bon assessorament I
 Dubtes metodològics I (Personal per canviar la metodologia I)
 Diversitat IIIIIIIIIII
 Adequar el material curricular al nostre PCC II
 Adequar els llibres de text al nivell desitjat del PCC I
 Seleccionar els objectius més adients per cada unitat I
 La nova manera d'entendre l'avaluació I
 Metodologia III atenció a la diversitat I
 Avaluació IIIII
 Deixar de dependre dels llibres de text I
 La part de nomenclatura, estructural i teòrica III Manca base teòrica I
 La distància que a vegades hi ha entre la teoria i la pràctica I
 Coneixement de la pròpia normativa I
 Comprendre l'esperit de la reforma I
 Desconeixença de part del vocabulari IIII
 -
 Més reforç per part de l'Administració per realitzar adientment l'adequació del PCC a l'aula I
 L'assessorament a centre ha estat fonamental II
 Queden molts eixos transversals sense treballar I
 S'obliden apartats del PEC I
 Faltaria més coordinació entre el col·legi i l'administració a nivell d'inspecció o altres tipus de coordinació I
 No hi ha uns criteris generals clars d'elaboració i aplicació per tothom iguals I
 Primer cal que els de dalt tinguin les idees més clares I

4.- (Individuals) *Personals, individuals 5, 0 = 5*

- Organització personal I
 Canviar una mica la manera d'actuar I
 La por a que no ho fes bé I
 Bàsicament aplicar coses que no em crec i que no s'ha tingut en compte les meves aportacions I
 Meva de canviar la metodologia I
 -

5.- (Utilitat) *Utilitat, rendibilitat, seguiment, aplicació 5, 11 = 16*

- Manca seguiment I
 La diversitat d'opinions sobre la seva aplicació I
 Quan el PCC es fa de cara a la galeria hi ha moltes dificultats per poder-lo aplicar I
 Quan el PCC parteix de la situació real de l'alumnat no ha de presentar grans dificultats I
 Les dificultats més grans sorgiran a l'hora d'elaborar el 3r. nivell I
 -
 L'avaluació del PCC és una qüestió que té plantejat l'Equip Directiu però que encara no ens ha traspasat. II
 Es va refent sobre l'experiència I
 És un document massa ampli i poc manipulable a l'hora de consultar-lo I
 S'hauria de tenir més en compte a l'hora de fer la programació del dia a dia I
 Ens centrem molt en el 2n. nivell i poc en el 3r. I
 Per a mi és teoria, sembla un treball que hagin de presentar. Jo l'havia imaginat d'una altra manera; partint de la realitat, avançant poc a poc però amb fermesa
 El PCC ha de ser una eina de treball possible d'aplicar a classe, per tant la seva elaboració hauria de ser més pràctica I
 El PCC s'elabora per a tenir-lo fet però per ara no s'usa com a eina de treball I
 No ha suposat millora en res, manca reflexió, perquè es fa?, què es fa? I
 El PCC ha de ser un document àgil, obert, flexible, modificable i realista perquè la seva aplicació sigui positiva. A l'elaborar-lo ho intentem I

6.- (Altres) *Altres 24, 5, 17= 48*

Cap IIIIIIIIIIII

No I

Poques II

Cap IIIIII

-

Farà que hi hagi moltes diferències entre una escola i una altra I

És difícil adaptar segons quina activitat I

El PCC no presentava grans deficiències amb el que ja s'estava fent a l'escola I

Depèn molt de cada escola I

Primer cal que els de dalt tinguin les idees més clares I

-

Els PCC estan en procés d'elaboració buscant marcs de discussió actius perquè la seva aplicació es faci de manera acceptable I

Encara no l'hem aplicat I

No està acabat el PCC I

Actualment s'estan elaborant les unitats didàctiques de matemàtiques i la seva aplicació es farà el curs vinent I

Crec que serà en acabar el 3r. nivell que podrem parlar d'aplicació total del PCC i és una tasca que ara hem començat I

Els cicles i els mestres I

Encara s'està elaborant i no aplicant IIIIIIIIIIII

ANNEX 22

Quadre codificació i categories explotació estadística I.A.P.C.O.



I.A.P.C.O. EQUIPS DIRECTIUS. ITEMS I CATEGORIES		I.A.P.C.O. PROFESSORAT ITEMS I CATEGORIES	
CODI		CODI	
Província	I.-1.- Barcelona. Tarragona. Lleida. Girona.	Població	I.-1.- més de 100.000 habitants. De 10.000 a 100.000 habitants. Menys de 10.000 habitants.
Titularitat	I.-2.- Titularitat: Pública. Privada. Concertada.	Sexe	I.-2.- Sexe: Home. Dona
Biblioteca	I.-5.- Biblioteca: Gens dotada. Poc dotada. Força dotada. Molt dotada.	M. català	I.-5.- Altra formació-titulació: 1.- Mestra català.
		Pedagogia	2.- Pedagogia.
		Història	3.- Història.
		Altres.	4.- Altres.
Durada Equip Directiu	I.-7.- Durada Equip Directiu: Un curs. Quatre cursos. Altres.	Cicle	I.-6.- A quin cicle pertany. Infantil. Inicial. Mitjà. Superior
Total d'aules	I.-3.- Total aules. Total d'aules o grups classe (Infantil més Primària) 0 - fins a 8 1 - de 9 a 17 2 - més de 18	Especialitat	I.-7.- A quina especialitat de la plantilla pertany? a) Infantil. b) Primària. c) Anglès. d) Ed. Física. e) Ed. Especial. f) Ed. Musical. g) Altres.

Nombre definitius	I.-4.- a) Nombre definitius. Nombre de professorat en plantilla: Definitius	Situació Laboral	I.-8.- Quina situació laboral tens en el centre? a) Definitiu. b) Provisional. c) Interi. d) Substitut. e) Altres.
Nombre altres.	I.-4.- b) Nombre altres. Nombre de professorat en plantilla: Altres	Edat	I.-3.- Edat. 1.- fins a 33 2.- de 34 a 45 3.- més de 45
Cursos Reforma	I.-6.- Cursos Reforma. Nombre de professorat que ha assistit a Cursos relacionats amb la Reforma		
II 1 A	II.-1.- Concreció dels projectes de centre. a) Projecte Educatiu.		
II 1 B	b) Projecte Lingüístic.		
II 1_C	c) Reglament de Règim Intern.	Anyense	I.-4.- Anys a l'ensenyament. 1.- de 0 a 10 2.- de 11 a 20 3.- més de 21
II 1 D	d) Pla Anual (curs vigent).	Numcurs	I.-9.- A quants cursos de formació relacionats amb la Reforma has assistit? 1.- fins a 1 2. de 2 a 3 3.- més de 3
II 1_E	e) Memòria (curs anterior).		
II 2 1 A	II.-2.-2.1.- Programacions: a) per àrees.	II 1 1 1A	II.-1.-1.1.- Programacions: a) per àrees.
II 2 1 B	b) per nivell	II 1 1 1B	b) per nivell
II 2 1 C	c) per cycle.	II 1 1 1C	c) per cycle.
II 2 2	II.-2.-2.2.- Adaptacions curriculars.	II 1 1 2	II.-1.-1.2.- Adaptacions curriculars.
II 2 3	II.-2.-2.3.- Tractament de la diversitat.	II 1 1 3	II.-1.-1.3.- Tractament de la diversitat.
II 2 4	II.-2.-2.4.- Eixos transversals.	II 1 1 4	II.-1.-1.4.- Eixos transversals.
II 2 5	II.-2.-2.5.- Metodologia.	II 1 1 5	II.-1.-1.5.- Metodologia.
II 2 6	II.-2.-2.6.- Avaluació.	II 1 1 6	II.-1.-1.6.- Avaluació.
II 2 7	II.-2.-2.7.- Organització d'espai i temps.	II 1 1 7	II.-1.-1.7.- Organització d'espai i temps.
II 2 8	II.-2.-2.8.- Materials didàctics.	II 1 1 8	II.-1.-1.8.- Materials didàctics.
II 2 9	II.-2.-2.9.- Recursos.	II 1 1 9	II.-1.-1.9.- Recursos.
II 2 10	II.-2.-2.10.- Altres (especificar).	II 1 1 10	II.-1.-1.10.- Altres (especificar).
III 1 11A	III.-1.-1.1.- Grau de coneixement dels documents: a) Decret 75/1992.	III 1 11A	III.-1.-1.1.- Grau de coneixement dels documents: a) Decret 75/1992.

III 1 11B	b) Decret 94/1992, 95/1992 i 223/1992.	III 1 11B	b) Decret 94/1992, 95/1992 i 223/1992.
III 1 11C	c) Circular de 16 de novembre de 1992.		
III 1 11D	d) Resolució de 18 de gener de 1993.		
III 1 11E	e) Resolució de 18 de juny de 1993.		
III 1 11F	f) Currículum d'Educació Infantil.	III 1 11C	c) Currículum d'Educació Infantil.
III 1 11G	g) Currículum d'Educació Primària.	III 1 11D	d) Currículum d'Educació Primària.
		III 1 11E	e) Altres (especificar)
		III 1 11F	f) (especificar)
III 2 21A	III.-2.-2.1.- S'ha fet una diagnosi prèvia acurada de:		
III 2 21B	a) L'abast que implica l'elaboració del PCC.		
III 2 21C	b) Els plantejaments institucionals.		
III 2 21D	c) Les estructures del centre.		
III 2 21E	d) El sistema relacional.		
III 2 21F	e) Recursos personals, materials i funcionals.		
III 2 21G	f) Les possibilitats que ofereix l'entorn.		
III 2 21H	g) Les possibilitats dels serveis educatius.		
III 2 22	h) Les expectatives de la comunitat educativa.		
	III.-2.-2.2.- La diagnosi prèvia s'ha fet a partir d'algun instrument o eina construïda al respecte? Quin (especificar) :		
III 2 23A	III.-2.-2.3.- Qui ha estat el responsable de fer la diagnosi prèvia?		
III 2 23B	a) L'Equip Directiu.		
III 2 23C	b) El/la Cap d'Estudis.		
III 2 23D	c) Una comissió.		
III 2 23E	d) El Claustre.		
	e) Un agent extern.		
III 2 24A	III.-2.-2.4.- A qui s'ha demanat la informació de la diagnosi prèvia?		
III 2 24B	a) Tot el professorat.		
III 2 24C	b) Coordinadors de nivell.		
III 2 24D	c) Coordinadors de cicle.		
III 2 24E	d) Coordinadors d'àrea.		
III 2 24F	e) Equip Directiu.		
	f) Una mostra de professors.		

III 3_3_1	III-3.-3.1.- Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles s'han fet fins ara de Projecte Curricular? 1.- 1 àrea 2.- 2-4 àrees 3.- 5 àrees i + 4.- 2n acabat 5.- 3r. iniciat 6.- Tot 7.- Altres	III 2_2_1	III.-2.-2.1.- Quins nivells de concreció, àrees i/o apartats, i de quins cicles s'han fet fins ara del Projecte Curricular a l'escola? 1.- 1 àrea 2.- 2-4 àrees 3.- 5 àrees i + 4.- 2n acabat 5.- 3r. iniciat 6.- Tot 7.- Altres
	III-3.-3.2.- Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC? a) L'Equip Directiu. b) El/la Cap d'Estudis. c) Una comissió. d) El Claustre. e) Un agent extern.		III.-2.-2.2.- Qui és (o són) el motor o responsable de l'elaboració del PCC? a) L'Equip Directiu. b) El/la Cap d'Estudis. c) Una comissió. d) El Claustre. e) Un agent extern. f) Altres
III 3_32A III 3_32B III 3_32C III 3_32D III 3_32E	a) L'Equip Directiu. b) El/la Cap d'Estudis. c) Una comissió. d) El Claustre. e) Un agent extern.	III 2_22A III 2_22B III 2_22C III 2_22D III 2_22E III 2_22F	
III 3_3	III.-3.-3.3.- Quantes hores dedica el Claustre anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual dels seus components) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat? 1 - de 0 a 29 (-1h.) 2 - de 30 a 40 (1h.) 3 - de 41 a 50 (1'30h.) 4 - de 51 a 70 (2h.) 5 - de 70 en endavant (+2h.)	III 2_3	III.-2.-2.3.- Aproximadament quantes hores dediques anualment (d'alguna manera col·lectiva i no individual) a l'elaboració del PCC fora de l'horari lectiu amb l'alumnat? 1 - de 0 a 29 (-1h.) 2 - de 30 a 40 (1h.) 3 - de 41 a 50 (1'30h.) 4 - de 51 a 70 (2h.) 5 - de 70 en endavant (+2h.)
	III.-3.-3.4.- L'estructura i contingut del PCC ha estat elaborat a partir de: a) Elaboració pròpia sense models previs. b) Adaptació del model proposat pel Dpt. D'Ensenyament.	III 2_4	III.-2.-2.4.- Aproximadament quantes hores dediques setmanalment com a feina individual o personal a l'elaboració del PCC? 1.- Menys d'1 h. (-1h.) 2.- d'1 a 1'5 h. (1'5h.) 3.- d'1'51 a 2 h. (2h.) 4.- de 2'01 a 3 h. (3h.) 5.- de 3h. En endavant. (+3h.)
III 3_4A III 3_4B			

III 3 4C1	c) Adaptació d'altres models. Model de referència (especificar) 1.- Seminari 2.- Editorials 3.- Altres		
III 3 4C2			
III 3 4C3			
III 3 5A	III.-3.-3.5.- Per l'elaboració s'ha utilitzat altre material com: a) L'edició pel Departament d'Ensenyament.	III 2 5A	III.-2.-2.5.- Per l'elaboració s'ha utilitzat altre material com: a) L'edició pel Departament d'Ensenyament.
III 3 5B	b) El facilitat als Cursos Bàsics per la Reforma.	III 2 5B	b) El facilitat als Cursos Bàsics per la Reforma.
III 3 5C	c) D'editorials.	III 2 5C	c) D'editorials.
III 3 5D	d) Particular del professorat.	III 2 5D	d) Particular del professorat.
		III 2 5E	e) Altres
III 3 6A	III.-3.-3.6.- Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració: a) Per nivell.	III 2 6A	III.-2.-2.6.- Modalitat d'agrupament del professorat per l'elaboració: a) Per nivell.
III 3 6B	b) Per cicle.	III 2 6B	b) Per cicle.
III 3 6C	c) Per departaments (matèries o àrees).	III 2 6C	c) Per departaments (matèries o àrees).
III 3 6D	d) Per comissions tècniques.	III 2 6D	d) Per comissions tècniques.
III 3 6E	e) Claustre.	III 2 6E	e) Claustre.
III 3 6F	f) Altres.	III 2 6F	f) Altres.
III 3 7A	III.-3.-3.7.- L'organització del contingut ha partit de:		
III 3 7B	a) Àrees i elements del Disseny Curricular.		
III 3 7C	b) Temes o matèries de cadascuna de les diferents àrees.		
III 3 7D	c) Nuclis interdisciplinaris de diferents àrees.		
	d) Blocs temàtics o idees eix (temes transversals).		
III 3 8	III.-3.-3.8.- S'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC?	III 2 7	III.-2.-2.7.- S'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC?
III 3 9	III.-3.-3.9.- S'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC?	III 2 8	III.-2.-2.8.- S'ha fet algun tipus de planificació de l'avaluació del procés d'elaboració del PCC?
III 3 10A	III.-3.-3.10.- S'ha pres les decisions: a) Per consens.	III 2 9A	III.-2.-2.9.- S'ha pres les decisions: a) Per consens.
III 3 10B	b) Per votació.	III 2 9B	b) Per votació.
III 3 10C	c) Per imposició.	III 2 9C	c) Per imposició.
III 3 11A	III.-3.-3.11.- S'ha detectat conductes: a) Individuals.	III 210A	III.-2.-2.10.- S'ha detectat conductes: a) Individuals.
III 3 11B	b) Insolidàries.	III 210B	b) Insolidàries.
III 3 11C	c) De petit grup.	III 210C	c) De petit grup.
III 3 11D	d) Col·lectives.	III 210D	d) Col·lectives.
		III 210E	e) Altres.

III 3_12A	III.-3.-3.12.- S'ha comptat amb l'ajuda de recolzaments externs? a) Assessoraments.	III 211A	III.-2.-2.11.- S'ha comptat amb l'ajuda de recolzaments externs? a) Assessoraments.
III 3_12B	b) Centres de recursos.	III 211B	b) Centres de recursos.
III 3_12C	c) EAP.	III 211C	c) EAP.
III 3_12D	d) Inspecció.	III 211D	d) Inspecció.
		III 211E	d) Altres.
III 3_13A	III.-3.-3.13.- Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes?	III 212A	III.-2.-2.12.- Grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes?
III 3_13B	a) Periodicitat de les reunions.	III 212B	a) Periodicitat de les reunions.
III 3_13C	b) Durada de les reunions.	III 212C	b) Durada de les reunions.
III 3_13D	c) Tasques a realitzar.	III 212D	c) Tasques a realitzar.
III 3_13E	d) Documents elaborats.	III 212E	d) Documents elaborats.
	e) Durada del procés.	III 212F	e) Durada del procés.
			f) Altres.
III 3_14A	III.-3.-3.14.- S'ha detectat dificultats en el procés d'elaboració de:	III 213A	III.-2.-2.13.- Has detectat dificultats en el procés d'elaboració de:
III 3_14B	a) Temps.	III 213B	a) Temps.
III 3_14C	b) Formació.	III 213C	b) Formació.
III 3_14D	c) Motivació.	III 213D	c) Motivació.
	d) Organització.	III 213E	d) Organització.
III 3_15	III.-3.-3.15.- Grau de participació del professorat.	III 2_14	III.-2.-2.14.- Grau de participació del professorat.
III 3_16	III.-3.-3.16.- Grau de reflexió i debat.	III 2_15	III.-2.-2.15.- Grau de reflexió i debat.
III 3_17A	III.-3.-3.17.- Percepció que té el professorat sobre la incidència del procés: a) Valoració de l'elaboració del PCC pel millor funcionament de l'escola.	III 216A	III.-2.-2.16.- Percepció que té el professorat sobre la incidència del procés: a) Valoració de l'elaboració del PCC pel millor funcionament de l'escola.
III 3_17B	b) Importància en el seu perfeccionament professional (didàctic i científic).	III 216B	b) Importància en el seu perfeccionament professional (didàctic i científic).
III 3_18	III.-3.-3.18.- Grau de satisfacció amb la dinàmica emprada.	III 2_17	III.-2.-2.17.- Grau de satisfacció amb la dinàmica emprada.
III 3_19	III.-3.-3.19.- Altres qüestions que amb relació al procés es vulguin fer constar. 1.- Temps 2.- Dinàmica de treball 3.- Altres	III 2_181 III 2_182 III 2_183	III.-2.-2.18.- Altres qüestions que amb relació al procés es vulguin fer constar. 1.- Temps 2.- Dinàmica de treball 3.- Altres
IV 1_1	IV.-1.-1.1.- La seva presentació permet una lectura fàcil i comprensible?	IV 1_1_1	IV.-1.-1.1.- La seva presentació permet una lectura fàcil i comprensible?

IV 1_2A	IV.-1.-1.2.- S'especifica: (només contestar si ja està acabada la seva elaboració) a) Qui el va aprovar b) Quan va ser aprovat.		
IV 1_2B	IV.-2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a: a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE). b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Didàctica). c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars.		IV.-2.2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a: a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE). b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Psicologia, Didàctica). c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars.
IV 2_21A	IV.-2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a: a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE).	IV 2_21A	IV.-2.2.1.- És coherent amb la filosofia definida en el Disseny Curricular pel que fa a: a) Els valors democràtics establerts a les normes bàsiques (Constitució, LODE, LOGSE).
IV 2_21B	b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Psicologia, Didàctica).	IV 2_21B	b) Les aportacions de les ciències psicopedagògiques (Pedagogia, Psicologia, Didàctica).
IV 2_21C	c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars.	IV 2_21C	c) Les diferents disciplines (o àrees) curriculars.
IV 2_22A	IV.-2.2.- S'adequa al context? a) Entorn (tipus d'alumnes, possibilitats del centre...)	IV 2_22A	IV.-2.2.2.- S'adequa al context? a) Entorn (tipus d'alumnes, possibilitats del centre...)
IV 2_22B	b) Entorn (exigències socials-cultural-econòmiques del context)	IV 2_22B	b) Entorn (exigències socials-cultural-econòmiques del context)
IV 2_23A	IV.-2.3.- Té els següents apartats: a) Objectius.	IV 2_23A	IV.-2.2.3.- Té els següents apartats: a) Objectius.
IV 2_23B	b) Continguts.	IV 2_23B	b) Continguts.
IV 2_23C	c) Metodologia.	IV 2_23C	c) Metodologia.
IV 2_23D	d) Avaluació.	IV 2_23D	d) Avaluació.
IV 2_24	IV.-2.4.- Els objectius són clars i unívocs?	IV 2_2_4	IV.-2.2.4.- Els objectius són clars i unívocs?
IV 2_25	IV.-2.5.- Els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa?	IV 2_2_5	IV.-2.2.5.- Els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa?
IV 2_26A	IV.-2.6.- Hi ha continguts: a) Conceptuals.	IV 2_26A	IV.-2.2.6.- Hi ha continguts: a) Conceptuals.
IV 2_26B	b) Procedimentals.	IV 2_26B	b) Procedimentals.
IV 2_26C	c) Actitudinals.	IV 2_26C	c) Actitudinals.
IV 2_27A	IV.-2.7.- La seqüenciació establerta respon als criteris de: a) Progressió.	IV 2_27A	IV.-2.2.7.- La seqüenciació establerta respon als criteris de: a) Progressió.
IV 2_27B	b) Continuitat.	IV 2_27B	b) Continuitat.
IV 2_27C	c) Coherència.	IV 2_27C	c) Coherència.
IV 2_28	IV.-2.8.- S'interrelacionen i condueixen a l'aconseguit dels objectius previstos?	IV 2_2_8	IV.-2.2.8.- S'interrelacionen i condueixen a l'aconseguit dels objectius previstos?
IV 2_29	IV.-2.9.- Es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees?	IV 2_2_9	IV.-2.2.9.- Es contemplen continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees?
IV 2_210A	IV.-2.10.- Es consideren propostes per atendre la diversitat? a) Adaptacions curriculars.	IV 2210A	IV.-2.10.- Es consideren propostes per atendre la diversitat? a) Adaptacions curriculars.

IV 2 210B	b) Agrupament d'alumnes.	IV 2210B	b) Agrupament d'alumnes.
IV 2 210C	c) Tractament del temps escolar.	IV 2210C	c) Tractament del temps escolar.
IV 2 210D	d) Utilització dels espais.	IV 2210D	d) Utilització dels espais.
IV 2 210E	e) Organització i funcions dels mestres.	IV 2210E	e) Organització i funcions dels mestres.
		IV 2210F	f) Altres (especificar).
		IV 2210G	g) Altres.
IV 2_211	IV.-2.11.- La metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius?	IV 2_211	IV.-2.-2.11.- La metodologia facilita l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius?
IV 2_212	IV.-2.12.- S'estableixen mecanismes per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries?	IV 2_212	IV.-2.-2.12.- S'estableixen mecanismes per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries?
IV 2213A	IV.-2.13.- S'ha incorporat i previst la utilització dels recursos disponibles del centre: a) Humans. b) Materials. c) Funcionals.	IV 2213A	IV.-2.-2.13.- S'ha incorporat i previst la utilització dels recursos disponibles del centre: a) Humans. b) Materials. c) Funcionals.
IV 2213B		IV 2213B	
IV 2213C		IV 2213C	
IV 2_214	IV.-2.14.- S'ha incorporat i es preveu la utilització dels recursos de l'entorn?	IV 2_214	IV.-2.-2.14.- S'ha incorporat i es preveu la utilització dels recursos de l'entorn?
IV 2_215	IV.-2.15.- El PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa?	IV 2_215	IV.-2.-2.15.- El PCC respon a les expectatives de la comunitat educativa?
IV 2_216	IV.-2.16.- El PCC preveu la compensació de les deficiències de l'entorn?	IV 2_216	IV.-2.-2.16.- El PCC preveu la compensació de les deficiències de l'entorn?
IV 2_217	IV.-2.17.- L'avaluació s'entén com un element més del procés d'ensenyament-aprenentatge des del començament del mateix?	IV 2_217	IV.-2.-2.17.- L'avaluació s'entén com un element més del procés d'ensenyament-aprenentatge des del començament del mateix?
IV 2_218	IV.-2.18.- Els criteris d'avaluació són unívocs?	IV 2_218	IV.-2.-2.18.- Els criteris d'avaluació són unívocs?
IV 2219A	IV.-2.19.- L'avaluació contempla: a) Finalitats.	IV 2219A	IV.-2.-2.19.- L'avaluació contempla: a) Finalitats.
IV 2219B	b) Funcions.	IV 2219B	b) Funcions.
IV 2219C	c) Els moments quan avaluar.	IV 2219C	c) Els moments quan avaluar.
IV 2219D	d) El com avaluar.	IV 2219D	d) El com avaluar.
IV 2219E	e) Instruments.	IV 2219E	e) Instruments.
		IV 2219F	f) Altres.
IV 2_220	IV.-2.20.- Es contemplen criteris d'avaluació per promoció de l'alumnat?	IV 2_220	IV.-2.-2.20.- Es contemplen criteris d'avaluació per promoció de l'alumnat?
IV 2_221	IV.-2.21.- S'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions?	IV 2_221	IV.-2.-2.21.- S'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions?

IV 2_222	IV.-2.22.- Es preveu alguna estratègia per l'avaluació de la pràctica docent del professorat?	IV 2_222	IV.-2.-2.22.- Es preveu alguna estratègia per l'avaluació de la pràctica docent del professorat?
IV 2_223	IV.-2.23.- Hi ha connexió entre les diferents àrees?	IV 2_223	IV.-2.-2.23.- Hi ha connexió entre les diferents àrees?
IV 2_224	IV.-2.24.- Hi ha connexió entre les diferents etapes?	IV 2_224	IV.-2.-2.24.- Hi ha connexió entre les diferents etapes?
IV 2_225	IV.-2.25.- La proposta és realista i assequible?	IV 2_225	IV.-2.-2.25.- La proposta és realista i assequible?
IV 2_226	IV.-2.26.- Estan previstos procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa?	IV 2_226	IV.-2.-2.26.- Estan previstos procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa?
IV	IV.-3.- Valoració global de l'elaboració del PCC.	IV	IV.-3.- Valoració global de l'elaboració del PCC.
GLOBALA		GLOBALA	
V_1	V.-1.- S'està aconseguint els objectius i al ritme que s'havia previst?	V_1	V.-1.- S'està aconseguint els objectius i al ritme que s'havia previst?
V_2	V.-2.- S'estan desenvolupant els continguts al ritme que s'havia previst?	V_2	V.-2.- S'estan desenvolupant els continguts al ritme que s'havia previst?
V_3	V.-3.- S'està aplicant la metodologia acordada?	V_3	V.-3.- S'està aplicant la metodologia acordada?
V_4	V.-4.- Ha variat l'enfoc metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?	V_4	V.-4.- Ha variat l'enfoc metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?
V_5	V.-5.- Els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC?	V_5	V.-5.- Els materials que s'utilitzen estan adaptats a les exigències del PCC?
V_6A	V.-6.- Els recursos materials són els: a) Adequats.	V_6A	V.-6.- Els recursos materials són els: a) Adequats.
V_6B	b) Suficients	V_6B	b) Suficients
V_7A	V.-7.- Els recursos personals són els: a) Adequats.	V_7A	V.-7.- Els recursos personals són els: a) Adequats.
V_7B	b) Suficients.	V_7B	b) Suficients.
V_8A	V.-8.- Els recursos funcionals són els: a) Adequats.	V_8A	V.-8.- Els recursos funcionals són els: a) Adequats.
V_8B	b) Suficients.	V_8B	b) Suficients.
V_9A	V.-9.- Qualificar el grau o quantitat que es fa en els alumnes d'avaluació: a) Inicial.	V_9A	V.-9.- Qualificar el grau o quantitat que es fa en els alumnes d'avaluació: a) Inicial.
V_9B	b) Formativa.	V_9B	b) Formativa.
V_9C	c) Sumativa.	V_9C	c) Sumativa.
V_9D	d) Autoavaluació (els propis alumnes).	V_9D	d) Autoavaluació (els propis alumnes).
V_10	V.-10.- Es considera que es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?	V_10	V.-10.- Es considera que es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?
V_11	V.-11.- S'estan desenvolupant estratègies d'ensenyament-aprenentatge diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat?	V_11	V.-11.- S'estan desenvolupant estratègies d'ensenyament-aprenentatge diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat?

V_12	V.-12.- S'atén més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC?	V_12	V.-12.- Entens més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC?
V_13	V.-13.- S'ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?	V_13	V.-13.- S'ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC?
V_14	V.-14.- Es sap treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC?	V_14	V.-14.- Saps treballar en equip millor ara que abans d'elaborar el PCC?
V_15	V.-15.- S'ha adequat i millorat la relació escola-entorn?	V_15	V.-15.- Has adequat i millorat la relació escola-entorn?
V_16	V.-16.- El professorat se sent satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC?	V_16	V.-16.- Et sens satisfet/a amb l'aplicació que estas donant del PCC?
V_17	V.-17.- Es veu reflectit a la pràctica el que estava previst en el PCC?	V_17	V.-17.- Veus reflectit a la pràctica el que estava previst en el PCC?
V_18	V.-18.- Es té en compte el segon nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del tercer nivell de concreció?	V_18	V.-18.- Tens en compte el segon nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del tercer nivell de concreció?
V_19A_1	<p>V.-19.- Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC?</p> <p>a) De tipus organitzatiu (ordenació de reunions, utilització de recursos personals o materials o funcionals):</p> <p>1.- Reunions</p> <p>2.- Recursos</p> <p>3.- Revisió</p> <p>4.- Altres.</p>	V_19A_1	<p>V.-19.- Quines mesures concretes s'ha de prendre per millorar l'aplicació del PCC?</p> <p>a) De tipus organitzatiu (ordenació de reunions, utilització de recursos personals o materials o funcionals):</p> <p>1.- Reunions</p> <p>2.- Recursos</p> <p>3.- Revisió</p> <p>4.- Altres.</p>
V_19A_2		V_19A_2	
V_19A_3		V_19A_3	
V_19A_4		V_19A_4	
V_19B_1		<p>b) De tipus relacionat amb la formació:</p> <p>1.- Planificació.</p> <p>2.- Contingut.</p> <p>3.- Assistència.</p> <p>4.- Practicitat.</p> <p>5.- Altres.</p>	
V_19B_2	V_19B_2		
V_19B_3	V_19B_3		
V_19B_4	V_19B_4		
V_19B_5	V_19B_5		
V_19C_1	<p>c) De tractament de la diversitat:</p> <p>1.- Recursos.</p> <p>2.- Especialistes.</p> <p>3.- Formació.</p> <p>4.- Planificació.</p> <p>5.- Altres.</p>	V_19C_1	<p>c) De tractament de la diversitat:</p> <p>1.- Recursos.</p> <p>2.- Especialistes.</p> <p>3.- Formació.</p> <p>4.- Planificació.</p> <p>5.- Altres.</p>
V_19C_2		V_19C_2	
V_19C_3		V_19C_3	
V_19C_4		V_19C_4	
V_19C_5		V_19C_5	
V_20A_1	<p>V.-20.- Especificar en quins aspectes l'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent?</p> <p>1.- Objectius.</p> <p>2.- Continguts.</p> <p>3.- Metodologia.</p>	V_20A_1	<p>V.-20.- En quins aspectes l'aplicació del PCC t'ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent?</p> <p>1.- Objectius.</p> <p>2.- Continguts.</p> <p>3.- Metodologia.</p>
V_20A_2		V_20A_2	
V_20A_3		V_20A_3	

V 20A 4	4.- Avaluació.	V 20A 4	4.- Avaluació.
V 20A 5	5.- Coordinació.	V 20A 5	5.- Coordinació.
V 20A 6	6.- Consensuar.	V 20A 6	6.- Consensuar.
V 20A 7	7.- Altres.	V 20A 7	7.- Altres.
V 21A 1	V.-21.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre? a) Quines? 1.- Sistema relacional.	V 21A 1	V.-21.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en l'organització general del centre? b) Quines? 1.- Sistema relacional.
V 21A 2	2.- Recursos personals.	V 21A 2	2.- Recursos personals.
V 21A 3	3.- Recursos materials.	V 21A 3	3.- Recursos materials.
V 21A 4	4.- Recursos funcionals.	V 21A 4	4.- Recursos funcionals.
V 21A 5	5.- Altres.	V 21A 5	5.- Altres.
V 22A_1	V.-22.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions en el clima del centre? a) Quines? 1.- No. 2.- Positives. 3.- Negatives. 4.- Altres.		
V 22A 2			
V 22A 3			
V 22A 4			
V 24A 1	V.-24.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la participació en el centre? a) En quins aspectes? 1.- Sí, en el Sistema Relacional	V 22A 1	V.-22.- L'elaboració i aplicació del PCC ha suposat modificacions pel que fa a la participació en el centre? a) En quins aspectes? 1.- Sí, en el Sistema Relacional
V 24A 2	2.- Sí, individuals.	V 22A 2	2.- Sí, individuals.
V 24A 3	3.- No.	V 22A 3	3.- No.
V 24A 4	4.- Altres.	V 22A 4	4.- Altres.
V 24B 1	b) A quin nivell (Claustre, cicle, comissió,...) ? 1.- Cicle.	V 22B 1	b) A quin nivell (Claustre, cicle, comissió,...) ? 1.- Cicle.
V 24B 2	2.- Claustre.	V 22B 2	2.- Claustre.
V 24B 3	3.- Comissions.	V 22B 3	3.- Comissions.
V 24B 4	4.- Altres.	V 22B 4	4.- Altres.
V 25A 1	V.-25.- Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant? a) De quin tipus (interna, externa) ? 1.- No.	V 23A 1	V.-23.- Està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant? a) De quin tipus (interna, externa) ? 1.- No.
V 25A 2	2.- Interna.	V 23A 2	2.- Interna.
V 25A 3	3.- Externa.	V 23A 3	3.- Externa.

V 25A 4	4.- Altres.	V 23A 4	4.- Altres.
V 25B 1	b) Qui la realitzarà? 1.- Claustre.	V 23B 1	b) Qui la realitzarà? 1.- Claustre.
V 25B 2	2.- Cicle.	V 23B 2	2.- Cicle.
V 25B 3	3.- Equip Directiu.	V 23B 3	3.- Equip Directiu.
V 25B 4	4.- Comissió.	V 23B 4	4.- Comissió.
V 25B 5	5.- Inspecció.	V 23B 5	5.- Inspecció.
V 25B 6	6.- Altres.	V 23B 6	6.- Altres.
V 25C 1	c) Quan?	V 23C 1	c) Quan?
V 25C 2	1.- Anualment.	V 23C 2	1.- Anualment.
V 25C 3	2.- Acabem.	V 23C 3	2.- Acabem.
V 25C 4	3.- Necessari.	V 23C 4	3.- Necessari.
	4.- Altres.		4.- Altres.
V 25D 1	d) Mitjançant quins procediments?	V 23D 1	d) Mitjançant quins procediments?
V 25D 2	1.- Escrits.	V 23D 2	1.- Escrits.
V 25D 3	2.- Orals.	V 23D 3	2.- Orals.
	3.- Altres.		3.- Altres.
V _26/27	V.-26.- Quines dificultats s'han tingut que superar per aplicar el P.C.C. V.-27.- Altres qüestions que amb relació a l' aplicació del PCC es vulguin fer notar.	V _24	V.-24.- Quines dificultats s'han tingut que superar per aplicar el P.C.C.? V.-25.- Altres qüestions que amb relació a l' aplicació del PCC es vulguin fer notar.
	1.- Recursos.	V 25 1	1.- Recursos.
	2.- Dinàmica.	V 25 2	2.- Dinàmica.
	3.- Formació.	V 25 3	3.- Formació.
	4.- Individuals.	V 25 4	4.- Individuals.
	5.- Utilitat.	V 25 5	5.- Utilitat.
	6.- Altres.		
GLOBAL	V.-28.- Valoració global de l'aplicació del PCC.	V 25 6	V 25 16.- Altres.
V 29A	V.-29.- Aquest qüestionari l'ha contestat a) L'Equip Directiu.	GLOBAL	V.-26.- Valoració global de l'aplicació del PCC.
V 29B	b) El/La Cap d'Estudis.		
V 29C	c) El Director/a.		
V 29D	d) El/La Secretari/a.		

ANNEX 23

**Quadre de relació entre les variables d'anàlisi i els instruments
de l'estudi genèric i específic.**



VARIABLES D'ANÀLISI		INSTRUMENTS														
		ACTUACIÓ GENERAL		ACTUACIÓ ESPECÍFICA								Instrument específic de cada centre				
		IAPCO Equips Directius	IAPCO Professorat	Enquesta selecció	Entrevistes Inicials Equip Directiu i Anàlisi de Documents		Actes de les sessions									
I	II	III.- 1.	III.- 1.	III.- 2.	III.- 3.	III.- 4.	III.- 5.	III.- 6.	III.- 7.	III.- 8.	III.- 9.	III.- 10.	III.- 11.	III.- 12.	III.- 13.	
1. DADES GENERALS.	I	I	0	0,4	-	4	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-
2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.	II	II	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 13.1 13.2	-
3. ELABORACIÓ PCC. Normativa i currículums oficials PCC	III.- 1.	III.- 1.	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Diagnosi prèvia	III.- 2.	-	1	4	4	-	-	3,4	-	-	-	-	-	-	1	-
5. Tipologia estructura i contingut PCC	III.- 3.4., 3.7.	-	4	4,9	4	4	7	1,5	-	1	8	-	-	-	-	0
6. Contingut de PCC elaborat	III.- 3.1.	III.- 2.1.	5	4	4	4,5	4,9	2,3,8	2,3,9	-	3,3,4	2,3	2	-	-	-
7. Qui és el motor o responsable	III.- 3.2.	III.- 2.2.	2	5,10	4,10	4,5,9	9,10	1,2	1,9	1,4	1,11	17	-	-	-	-
8. Temps de dedicació	III.- 3.3.	III.- 2.3., 2.4.	3	8,10,2	4,10	4,8,10	7,8,10	-	9	-	-	18,19	7	-	-	-
9. Material utilitzat	III.- 3.5.	III.- 2.5.	-	5	4	4	7,9	4	-	-	2	-	-	-	-	-
10. Modalitat agrupament professorat	III.- 3.6.	III.- 2.6.	2	9	3,4	-	7	1,4,5,6	5,6,9	3,6	3	17	-	-	-	-
11. Planificació elaboració i avaluació.	III.- 3.8., 3.9.	III.- 2.7., 2.8.	-	5,7,9, 10.2	3,4,10	4,5,7, 8,10	4,7,8, 9,10	1,2,3,4,5, 6,8	1,2,4,6,7, 8,9	1,2,3,5,6, 7,8	1,2,3,5,9, 10	17,18, 19,24, 28	9	5	-	-
12. Manera de prendre les decisions	III.- 3.10.	III.- 2.9.	-	-	3,4	-	7,9	5,6	2,4,9	1,5	3,10,11	15	-	-	7,11	-
13. Tipus de conductes detectades	III.- 3.11.	III.- 2.10.	-	-	-	-	3,9	1,2,3, 4,5,6	1,2,6	1,9	1,2,3, 10,11	-	-	-	-	1,2
14. Recolzaments externs rebuts	III.- 3.12.	III.- 2.11.	-	3,5,7	4,7	5,7	-	1,3,4, 5,7	1,6	1,6	2,3,8, 10,11	-	-	-	8	-
15. Compliment de la planificació prevista	III.- 3.13.	III.- 2.12.	-	5,9	4	5,9	4,9	1,2,3,4,6, 8	1,2,4,5,6, 7,9	1,2,3,4,6, 8,9	1,2,3,7,8, 11	20, 21,22, 23, 24	8	10.1, 10.2, 10.3, 10.4	-	-

16. Tipus de dificultats detectades	III.- 3.14.	III.- 2.13.	9	3, 5, 9	4, 9	-	3, 7, 9	1,2,3,7	1,2,3,4,6,7,9	1,2,3,5,6,7,8,9	1,3,6,8,10,11	18,19,17,24,25	7, 8, 10	9.1, 9.2, 9.3, 9.4	1,2,6,1,6,2,6,3,6,4,6,5
17. Grau de participació	III.- 3.15.	III.- 2.14.	-	-	4	-	4	1,2,3,4,5,6	1,4,9	2,4,5,6,9	1,2,3,4,8,9,10	14	6	7, 11	-
18. Grau de reflexió i debat	III.- 3.16.	III.- 2.15.	-	-	4	5	4, 7	2,4,5	1,6,2	1,2,3,5,6,8,9	2,4,5,8,9	-	-	7	-
19. Percepció de la incidència del procés	III.- 3.17.	III.- 2.16.	-	-	4	-	-	-	7,9,2	1,3	11	7,10	14.1, 14.4	7	-
20. Grau de satisfacció dinàmica emprada	III.- 3-18	III.- 2.17.	-	5	4, 9	4, 5	4	2,3,4,5,6,8	2,3,4,6,7,8,9	3,5,6,7,8,9	3,4,11	1,17,18,19,26	5, 7, 8	-	-
21. ANALISI DEL CONTINGUT DEL PCC Aspectes formals	IV.- 1.	IV.- 1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22. Referit als trets generals	IV.- 2.1., 2.2., 2.3.	IV.- 2.1., 2.2., 2.3.	-	-	4	-	9	1	9	1	-	4	1	2.1, 2.2	3.1, 3.2
23. Referit a objectius	IV.- 2.4., 2.5.	IV.- 2.4., 2.5.	-	-	4	4	-	5	9	1	3, 9	5, 11	-	3.1	-
24. Referit a continguts	IV.- 2.6., 2.7., 2.8., 2.9.	IV.- 2.6., 2.7., 2.8., 2.9.	-	4	4	4	-	5, 8	9	1	9, 10	6, 13	13.2	3.3, 3.4	7, 8, 9
25. Referit a metodologia	IV.- 2.10., 2.11., 2.12., 2.13., 2.14., 2.15., 2.16.	IV.- 2.10., 2.11., 2.12., 2.13., 2.14., 2.15., 2.16.	-	5, 9	4	-	-	-	2	1	3, 9, 10	-	-	-	-
26. Referit a avaluació	IV.- 2.17., 2.18., 2.19., 2.20., 2.21., 2.22.	IV.- 2.17., 2.18., 2.19., 2.20., 2.21., 2.22.	-	-	4	-	-	-	-	1	9, 10	-	-	-	-
27. Connexió entre àrees i etapes	IV.- 2.23., 2.24.	IV.- 2.23., 2.24.	-	-	-	-	-	-	9	3	3, 9, 10	9, 12	3, 4, 14.3	1	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
28. Grau de realisme i assequibilitat proposta	IV.- 2.25.	IV.- 2.25.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	10
29. Previsió informar comunitat educativa	IV.- 2.26.	IV.- 2.26.	-	-	4	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-
30. Valoració global elaboració.	IV.- 3	IV.- 3	10	-	-	-	-	-	3,7,2	-	-	-	-	13	-

ANNEX 24

Resultats estudi genèric segons variables d'anàlisi



VARIABLES ANÀLISI	RESULTATS ESTUDI GENÈRIC
1. DADES GENERALS.	<p>Han contestat 105 escoles i 271 professors.</p> <p>De les dades extretes dels IAPCO dels ED podem dir que la proporció de centres de la nostre mostra de cada província catalana és força representativa de la població menys en el cas de Lleida que és força inferior. La majoria de centres són de titularitat pública, d'1 línia (de 9 a 17 aules), del 60 al 80% de la plantilla de definitius o contracte indefinit, amb biblioteques mitjanament dotades, cada mestre ha assistit a un curs o més de formació relacionat amb la Reforma, i amb ED per un mandat de 4 anys.</p> <p>De les dades extretes dels IAPCO del P podem dir que la majoria dels mestres treballen en poblacions de més de 100.000 habitants, són de sexe femení, al voltant dels 39 anys com a mitjana d'edat, 16 anys d'experiència docent, havent assistit a una mitjana de 2'4 cursos de formació relacionats amb la Reforma i amb una titulació de Diplomatura. Els que més han contestat són els de Primària com especialitat i els Definitius com a situació laboral.</p>
2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.	El únic document dels projectes de centre que no està acabat és el PCC i ja existien alguns documents de tipus curricular de la majoria d'aspectes menys de referits a eixos transversals.

ED			P		
Ítem	%No	%Sí	ítem	%No	%Sí
II 2 2 1A	9.5	87.6	II 1 1 1A	3.3	92.6
II 2 2 1B	9.5	81.9	II 1 1 1B	5.5	88.9
II 2 2 1C	24.8	62.9	II 1 1 1C	14.0	74.5
II 2 2 2	30.5	57.1	II 1 1 2	38.0	53.9
II 2 2 3	37.1	53.3	II 1 1 3	28.0	66.4
II 2 2 4	55.2	32.4	II 1 1 4	40.2	46.5
II 2 2 5	30.5	62.9	II 1 1 5	9.2	86.7
II 2 2 6	25.7	66.7	II 1 1 6	11.1	84.1
II 2 2 7	25.7	64.8	II 1 1 7	23.6	68.3
II 2 2 8	23.8	65.7	II 1 1 8	10.0	84.9
II 2 2 9	32.4	54.3	II 1 1 9	16.6	70.8
II 2 2 10	1.9	3.8	II 1 1 10	-	1.8

Taula : resultats variables d'anàlisi 1 i 2

ELABORACIÓ PCC.		Per part dels ED hi ha un nivell alt de coneixença de la majoria de decrets, circulars, resolucions i currículums que tenen a veure amb el PCC. El P té un nivell mig dels decrets i un nivell alt dels currículums.					
3. Normativa i currículums oficials PCC		ED			P		
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 1 11A	20,9	65,7	76,2	III 1 11A	40,9	71,9	55,3
III 1 11B	19,1	60	77,1	III 1 11B	33,2	69	63,5
III 1 11C	22,8	66,6	72,4				
III 1 11D	42,8	56,1	52,3				
III 1 11E	21,9	59	70,5				
III 1 11F	8,6	50,5	88,6	III 1 11C	42,8	47,6	47,6
III 1 11G	5,7	49,5	91,4	III 1 11D	16,2	57,2	81,6
				III 1 11E	2,9	4,1	4,8
				III 1 11F	0,8	0,8	0,8

Taula : resultats variable d'anàlisi 3

4. Diagnosi prèvia		Els responsables de fer la diagnosi prèvia han estat els ED o el Claustre, diagnosticant la majoria dels elements, demanant informació a tot el professorat o al mateix ED, però sense cap instrument o eina construïda al respecte.				
ED			ED			
ítem	%No	%Sí	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 2 21A	17.1	69.5	III 2 24A	20	38,1	60
III 2 21B	14.3	77.1	III 2 24B	13,4	7,7	11,5
III 2 21C	8.6	82.9	III 2 24C	14,3	19	29,5
III 2 21D	14.3	74.3	III 2 24D	15,2	2,9	9,6
III 2 21E	6.7	85.7	III 2 24E	5,8	21	51,4
III 2 21F	23.8	68.6	III 2 24F	18,1	5,7	4,8
III 2 21G	26.7	63.8				
III 2 21H	30.5	56.2				
III 2 22	24.8	19.0				
III 2 23A	2.9	64.8				
III 2 23B	8.6	29.5				
III 2 23C	16.2	11.4				
III 2 23D	11.4	42.9				
III 2 23E	19.0	2.9				

Taula : resultats variable d'anàlisi 4

5. Tipologia estructura i contingut PCC		L'estructura i contingut del PCC ha partit de les Àrees i elements especificats en el Disseny Curricular i adaptant el model proposat pel Departament d'Ensenyament.					
ED			ED				
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3 4A	34,3	25,7	16,2	III 3 7A	3,8	26,7	85,8
III 3 4B	7,75	41,05	71,4	III 3 7B	18,1	26,6	29,5
III 3 4C1	24,8	0	0	III 3 7C	21,9	17,2	13,4
III 3 4C2	27,6	0	0	III 3 7D	20	21,9	18,1
III 3 4C3	14,3	0	0				

Taula : resultats variable d'anàlisi 5

6. Contingut de PCC elaborat		S'han elaborat de 2 a 4 àrees del 2n nivell de concreció.					
7. Qui és el motor o responsable		El/la Cap d'Estudis (ho creu més el P), l'ED (més ells mateixos) o el Claustre (més el P) són els motors o responsables d'elaborar el PCC.					
ED			P				
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3 32A	11,5	36,2	68,5	III 2 22A	8,9	35,4	59,4
III 3 32B	4,8	14,3	61,9	III 2 22B	7	19,9	67,9
III 3 32C	15,3	14,3	20,9	III 2 22C	20,3	17,4	28,8
III 3 32D	20	32,4	46,7	III 2 22D	14,8	32,5	59,1
III 3 32E	20	7,7	2,9	III 2 22E	26,9	9,9	4
				III 2 22F	4,1	2,6	6,3

Taula : resultats variables d'anàlisi 6 i 7

8. Temps de dedicació		1 hora setmanal a nivell col·lectiu i d'1'30 a 2 hores setmanals a nivell individual.	
9. Material utilitzat		Per ordre de més a menys ha estat: l'editat pel Departament d'Ensenyament, el facilitat pels Cursos bàsics per la Reforma i el d'editorials, i ho saben més el P que els ED.	

ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
III 3_5A	12,4	46,7	82,9	III 2_5A	5,6	36,2	92,2
III 3_5B	20,9	52,3	65,7	III 2_5B	19,6	50,2	73
III 3_5C	37,2	61	48,6	III 2_5C	24	60,9	69,7
III 3_5D	37,1	41,9	25,7	III 2_5D	36,5	47,2	32,9
				III 2_5E	4,5	5,6	8,9

Taula : resultats variables d'anàlisi 8 i 9

10. Modalitat agrupament professorat	Fonamentalment per cicles i després per departaments i comissions						
ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
III 3_6A	18,1	13,3	15,2	III 2_6A	21,4	18,5	18,8
III 3_6B	8,6	28,6	67,7	III 2_6B	5,6	21,8	71,9
III 3_6C	13,3	13,3	40	III 2_6C	17,7	19,5	35,8
III 3_6D	12,4	15,3	30,5	III 2_6D	16,6	13,3	32,5
III 3_6E	3,8	9,5	19	III 2_6E	1,5	0	5,9
III 3_6F	5,8	3,9	11,5	III 2_6F	3,4	1,1	3,7

Taula : resultats variable d'anàlisi 10

11. Planificació elaboració i avaluació.	Sí s'ha fet algun tipus de planificació tant de l'elaboració del procés d'elaboració, com de l'avaluació d'aquest procés, tot i que d'aquest últim ho té una mica més clar el P.						
ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
III 3_8	8,6	26,7	60	III 2_7	5,2	23,7	56,1
Ítem	%No		%Sí	ítem	%No		%Sí
III 3_9	27.6		43.8	III 2_8	25.8		51.7

Taula : resultats variable d'anàlisi 11

12. Manera de prendre les decisions	Les decisions s'han pres quasi sempre per consens i quasi mai per imposició o votació.				
ED			P		
Ítem	%No	%Sí	ítem	%No	%Sí
III 3_10A	1.0	90.5	III 2_9A	2.6	90.8
III 3_10B	23.8	16.2	III 2_9B	24.4	15.5
III 3_10C	32.4	1.0	III 2_9C	33.6	1.5

Taula : resultats variable d'anàlisi 12

13. Tipus de conductes detectades	Quasi sempre col·lectives i molt poques vegades insolidàries.				
ED			P		
Ítem	%No	%Sí	ítem	%No	%Sí
III 3_11A	32.4	28.6	III 2_10A	33.9	26.2
III 3_11B	43.8	14.3	III 2_10B	43.5	9.6
III 3_11C	25.7	39.0	III 2_10C	22.5	36.5
III 3_11D	5.7	69.5	III 2_10D	7.7	70.8
			III 2_10E	6.6	1.8

Taula : resultats variable d'anàlisi 13

14. Recolzaments externs rebuts		Es considera que sí per part d'assessoraments, però no dels Centres de Recursos o dels EAP. De la Inspecció els ED creuen que sí, però el P que no.			
ED			P		
Ítem	%No	%Sí	Ítem	%No	%Sí
III 3_12A	15.2	68.6	III 2_11A	28.0	62.7
III 3_12B	36.2	28.6	III 2_11B	44.3	28.0
III 3_12C	35.2	28.6	III 2_11C	44.6	24.7
III 3_12D	28.6	42.9	III 2_11D	36.9	32.1
			III 2_11E	12.5	2.6

Taula : resultats variable d'anàlisi 14

15. Compliment de la planificació prevista		El P creu que hi ha hagut un alt grau de compliment de la periodicitat i durada de les reunions, de les tasques a realitzar i dels documents elaborats, els ED creuen que de les tasques a realitzar una mica menys. Tots dos creuen que el pitjor ha estat la durada del procés.					
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_13A	15,3	53,3	82,8	III 212A	10,7	40,6	88,2
III 3_13B	13,3	43,8	83,8	III 212B	10,7	37,3	87,1
III 3_13C	24,8	70,5	69,5	III 212C	12,9	51,7	83,8
III 3_13D	22,9	64,8	71,5	III 212D	12,5	52,7	84,5
III 3_13E	40,9	59	49,5	III 212E	25,8	58,7	67,2
				III 212F	1,1	0,4	1,1

Taula : resultats variable d'anàlisi 15

16. Tipus de dificultats detectades		De temps les que més i ho creuen tots dos però més els ED. El P ha trobat en general més dificultats que els ED i considera que forces de formació, motivació i organització. Els ED creuen que també moltes de motivació, forces de formació i poques d'organització.					
ED				P			
Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_14A	13,3	29,5	80	III 213A	23,6	46,5	70,5
III 3_14B	39,1	58,1	46,6	III 213B	38,7	70,4	49,8
III 3_14C	32,4	51,5	55,3	III 213C	42,8	62,7	46,9
III 3_14D	48,6	45,7	33,3	III 213D	41,3	59,8	43,6
				III 213E	1,9	3,4	5,2

Taula : resultats variable d'anàlisi 16

17. Grau de participació		Molt alt.					
ED				P			
Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_15	15,2	53,3	81,9	III 2_14	12,2	40,2	83,7

Taula : resultats variable d'anàlisi 17

18. Grau de reflexió i debat		Molt alt segons el P i força segons els ED.					
ED				P			
Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_16	24,8	75,2	72,4	III 2_15	16,9	60,1	76,4

Taula : resultats variable d'anàlisi 18

19. Percepció de la incidència del procés		Tant en el millor funcionament de l'escola com en el propi perfeccionament professional, el P ho creu a un nivell alt i els ED a un nivell mig.					
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_17A	39,1	80	55,2	III 216A	25,1	63,5	73,4
III 3_17B	44,8	82,9	49,5	III 216B	26,6	67,9	70,1

Taula : resultats variable d'anàlisi 19

20. Grau de satisfacció dinàmica emprada		Mig.					
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
III 3_18	31,5	77,2	55,3	III 2_17	31	75,7	61,6

Taula : resultats variable d'anàlisi 20

ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL PCC		La seva presentació permet molt una lectura fàcil i comprensible. Com que a la majoria de centres no està acabat, a molt pocs s'especifica qui i quan va ser aprovat.					
21. Aspectes formals							
ED				P			
ítem	%No	%Sí		ítem	%No	%Sí	
IV 1_1	1.9	87.6		IV 1_1_1	4.1	89.3	
IV 1_2A	5.7	17.1					
IV 1_2B	5.7	15.2					

Taula : resultats variable d'anàlisi 21

22. Referit als trets generals		Té un nivell alt de coherència amb tota la filosofia que envolta al Dissenys Curriculars. S'adequa tant a l'entorn com a l'entorn. I té tots els apartats de: Objectius, Continguts, Metodologia, i Avaluació, tot i que una mica menys el de Metodologia i Avaluació.					
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
IV 2_21A	1	29,6	96,2	IV 2_21A	2,9	32,8	94,8
IV 2_21B	6,7	55,3	89,6	IV 2_21B	6,6	47,2	91,1
IV 2_21C	1,9	42,9	90,5	IV 2_21C	4,1	35,8	88,5
IV 2_22A	6,7	44,8	89,5	IV 2_22A	8,1	42,1	89,7
IV 2_22B	8,6	48,6	86,7	IV 2_22B	8,5	45,7	89,3
ítem	%No	%Sí		ítem	%No	%Sí	
IV 2_23A	1.0	96.2		IV 2_23A	0.7	98.2	
IV 2_23B	1.0	96.2		IV 2_23B	0.7	98.2	
IV 2_23C	7.6	84.8		IV 2_23C	8.9	87.1	
IV 2_23D	6.7	84.8		IV 2_23D	6.7	84.8	

Taula : resultats variable d'anàlisi 22

23. Referit a objectius		Són clars i unívocs i els d'àrea i cicle contribueixen a aconseguir els generals d'etapa.					
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
IV 2_24	7,6	45,7	81,9	IV 2_2_4	6,6	42	90
IV 2_25	3,9	37,2	90,5	IV 2_2_5	2,2	34,3	94,1

Taula : resultats variable d'anàlisi 23

24. Referit a continguts		Hi ha continguts dels tres tipus: conceptuals, procedimentals i actitudinals. La seva seqüenciació respon tant a criteris de progressió, de continuïtat, com de coherència. Els ED creuen que una mica menys que el P s'interrelacionen i condueixen a l'aconseguit dels objectius previstos. Només es considera a un nivell mig que es contemplin continguts transversals en el desenvolupament de la majoria d'àrees.					
ED				P			
Ítem	%No	%Si	Ítem	%No	%Si		
IV 2_26A	1,0	94,3	IV 2_26A	-	97,8		
IV 2_26B	1,9	93,3	IV 2_26B	-	97,4		
IV 2_26C	1,9	93,3	IV 2_26C	-	97,8		
Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
IV 2_27A	2	47,7	90,5	IV 2_27A	3,7	40,9	93,3
IV 2_27B	3,9	47,7	85,8	IV 2_27B	3,7	43,6	91,9
IV 2_27C	3,9	50,5	88,6	IV 2_27C	3,7	40,9	92,2
IV 2_28	8,6	53,3	80	IV 2_2_8	5,2	49,1	90,4
IV 2_29	39	63,8	49,5	IV 2_2_9	32,9	65	60,6

Taula : resultats variable d'anàlisi 24

25. Referit a metodologia		Es consideren a un nivell alt les propostes per atendre la diversitat i van de més a menys les de: organització i funcions dels mestres, utilització dels espais, agrupament de l'alumnat, utilització d'espais i les adaptacions curriculars és la més baixa. Es creu que la metodologia facilita a un nivell alt l'adquisició de continguts i la consecució d'objectius, però a un nivell força baix que s'estableixin els mecanismes per l'elaboració dels ACI. Pel que fa als recursos s'ha incorporat i previst la utilització dels tres tipus dels disponibles al centre, tot i que una mica menys dels funcionals i el P creu menys que els ED els de l'entorn. Es considera que el PCC respon força a les expectatives de la comunitat educativa però preveu menys la compensació de les deficiències de l'entorn.					
ED				P			
Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	Ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
IV 2_210A	24,8	48,6	62,9	IV 2210A	26,2	43,2	60,6
IV 2_210B	15,3	48,6	73,3	IV 2210B	23,7	46,9	62,7
IV 2_210C	16,2	50,5	68,6	IV 2210C	19,5	49,4	65,7
IV 2_210D	16,2	50,4	73,3	IV 2210D	19,5	45,4	66,4
IV 2_210E	13,3	47,6	75,2	IV 2210E	18,5	41,4	67,6
				IV 2210F	2,2	3,4	8,2
				IV 2210G	2,5	2,5	6,2
IV 2_211	7,7	53,4	77,2	IV 2_211	7	50,1	79,7
IV 2_212	32,4	60	50,4	IV 2_212	33,2	53,2	49,5
IV 2_213A	13,3	46,6	76,1	IV 2213A	13,3	42,4	75,3
IV 2_213B	12,4	50,5	77,2	IV 2213B	14,4	46,8	73,4
IV 2_213C	13,4	51,5	71,5	IV 2213C	16,2	51,6	67,5
IV 2_214	18,1	54,3	66,7	IV 2_214	26,6	59,4	60,1
IV 2_215	7,7	59,1	73,4	IV 2_215	13,7	60,5	74,2
IV 2_216	29,5	59	52,4	IV 2_216	33,2	59,8	51,7

Taula : resultats variable d'anàlisi 25

26. Referit a avaluació	L'avaluació s'entén a un nivell alt com un element més del procés d'E-A des del començament del mateix i el P ho entén una mica més que els ED, però els seus criteris estan a un nivell mig d'univocitat. L'avaluació contempla molt tots els següents aspectes però de més a menys: les finalitats, els moments quan avaluar, el com avaluar, els instruments i les funcions. Es contempen els criteris per la promoció de l'alumnat i s'estableixen les formes de registre i documents de les avaluacions, i el P ho creu una mica més que els ED. Però quasi no es preveuen estratègies per l'avaluació de la pràctica docent del professorat.
-------------------------	--

ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
IV 2_217	2,9	31,4	85,7	IV 2_217	2,2	18,4	91,1
IV 2_218	22,9	53,3	51,4	IV 2_218	21,4	49,5	51,7
IV 2_219A	6,7	38,1	74,3	IV 2219A	3,7	38,7	85,6
IV 2_219B	10,5	40	68,5	IV 2219B	7,7	46,5	78,2
IV 2_219C	7,7	37,2	74,3	IV 2219C	7	33,9	82,3
IV 2_219D	10,5	40,9	71,4	IV 2219D	5,5	31,3	84,5
IV 2_219E	14,3	46,7	67,6	IV 2219E	7,4	40,3	79,8
				IV 2219F	1,1	4,8	9,3
IV 2_220	19	50,4	62,8	IV 2_220	15,2	43,6	73,8
IV 2_221	12,4	32,4	76,2	IV 2_221	7,4	30,3	83,4
IV 2_222	64,7	38,1	18,1	IV 2_222	52,8	44,3	29,9

Taula : resultats variable d'anàlisi 26

27. Connexió entre àrees i etapes	El P creu que hi ha un nivell alt de connexió entre les diferents àrees i etapes, però ell ED només ho creuen alt per les etapes i mig per les àrees.
-----------------------------------	---

ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
IV 2_223	24,8	60	56,1	IV 2_223	18,5	53,2	71,2
IV 2_224	18,1	57,1	64,8	IV 2_224	19,6	56,5	70,5

Taula : resultats variable d'anàlisi 27

28. Grau de realisme i assequibilitat proposta	La proposta és realista i assequible encara que ho creu més el P que els ED.
--	--

ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
IV 2_225	12,4	52,4	67,6	IV 2_225	10,7	55,8	76,8

Taula : resultats variable d'anàlisi 28

29. Previsió informar comunitat educativa	No estan massa previstos els procediments per informar sobre el PCC als diferents sectors de la comunitat educativa, i els ED ho creuen menys que el P.
---	---

ED				P			
ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4	ítem	$\Sigma\%$ 1-2	$\Sigma\%$ 2-3	$\Sigma\%$ 3-4
IV 2_226	45,7	44,8	32,4	IV 2_226	31,8	50,2	52,7

Taula : resultats variable d'anàlisi 29

30. Valoració global elaboració.	La valoració global de l'elaboració del PCC és força alta, tot i que el P ho creu una mica més.
----------------------------------	---

ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
IVGLOBA	14,3	60,9	53,3	IVGLOBA	4,8	48,4	54,3

Taula : resultats variable d'anàlisi 30

<p>APLICACIÓ PCC 31. S'està desenvolupant al ritme previst els objectius, continguts, metodologia, recursos, avaluació, tractament de la diversitat, coherència d'escola, relació escola-entorn, 3r. nivell de concreció.</p>	<p>Els ED creuen que hi ha un nivell mig d'aconseguir els objectius, els continguts i la metodologia tal i com s'havia previst, però el P creu que els continguts i la metodologia a un nivell alt. Tots dos opinen que ha variat a un nivell mig l'enfoc metodològic respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC i que els materials que s'utilitzen estan molt adaptats a les exigències. Els tres tipus de recursos es troben a un nivell baix de suficiència i un mig d'adequació i només es consideren altament adequats els personals.</p> <p>Pel que fa al tipus d'avaluació, se'n fa molta de formativa i sumativa i els ED creuen que una mica menys d'inicial, i es fa poca autoavaluació. I només a un nivell mig es fa més i millor avaluació respecte als cursos anteriors a l'elaboració del PCC.</p> <p>De si s'estan desenvolupant estratègies d'E-A diferenciades en funció de les característiques de l'alumnat, el P creu que molt, i els ED que força, però poc s'atén més i millor la diversitat ara que abans d'elaborar-se el PCC.</p> <p>S'ha millorat a un nivell mig la coherència de la proposta educativa i s'ha adequat i millorat poc la relació escola-entorn.</p> <p>El professorat es sent a mitges satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC i es té molt en compte el 2n nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r.</p>
--	---

ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
V_1	24,8	68,6	58,1	V_1	19,9	67,1	66,7
V_2	21	66,7	61	V_2	16,6	64,6	69,4
V_3	15,3	64,8	61,9	V_3	5,6	49,9	79
V_4	29,5	59	48,5	V_4	29,1	57,2	52,4
V_5	7,6	60	71,4	V_5	11,1	58,7	76,4
V_6A	19	67,6	61,9	V_6A	20,6	61,2	61,6
V_6B	36,2	66,7	43,8	V_6B	36,5	62,7	46,5
V_7A	16,2	61,9	65,7	V_7A	19,2	58,3	62,4
V_7B	45,7	58,1	34,3	V_7B	35,1	62,4	47,3
V_8A	20,9	64,7	55,2	V_8A	21,5	62,8	54,6
V_8B	36,2	66,7	40	V_8B	31	62	43,2
V_9A	21	59,1	61	V_9A	16,3	55	70,2
V_9B	3,8	58,2	81,1	V_9B	1,8	46,4	83,7
V_9C	3,8	48,6	79,1	V_9C	5,1	46,5	81,6
V_9D	50,4	63,8	27,7	V_9D	44,3	57,9	33,2
V_10	28,6	63,8	53,3	V_10	35,1	59	46,8
V_11	22,9	69,6	61	V_11	14,4	56,1	72,3
V_12	32,4	52,4	49,5	V_12	37,3	49,8	48,3
V_13	21,9	66,7	60	V_13	25,1	62	59,4
V_15	39,1	59,1	39,1	V_15	49,1	62,7	35,7
V_16	36,2	71,4	46,7	V_16	26,2	66	58,3
V_18	14,3	36,2	64,8	V_18	7,7	40,6	74,2

Taula : resultats variable d'anàlisi 31

32. Es treballa millor en equip		Poc millor es treballa en equip ara que abans d'elaborar el PCC.					
ED			P				
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
V_14	31,5	63,9	51,5	V_14	42,5	50,9	42,8

Taula : resultats variable d'anàlisi 32

33. Grau d'influència en la pràctica educativa		A mitges es veu reflectit a la pràctica el que estava previst en el PCC.					
ED			P				
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
V_17	24,8	74,3	58,1	V_17	19,9	65,3	64,2

Taula : resultats variable d'anàlisi 33

34. Què és necessari per millorar l'aplicació del PCC	<p>Com a mesures organitzatives per millorar l'aplicació del PCC cal ordenació i planificació de reunions, i més coordinació (els ED diuen que també participació). De recursos en falten tant de funcionals (temps), com de personals i materials, però es podria rendibilitzar i utilitzar millor els que ja es disposa. A més, cal anar revisant tot el que es va fent.</p> <p>Referent a la formació se'n demana molta més, sobre tot d'assessoraments i específicament de centre, amb un contingut que s'adapti a aspectes i necessitats cada vegada sembla que més concretes.</p> <p>Per millorar el tractament de la diversitat fa falta disposar de més temps per tractar-la, jugar amb l'agrupament de l'alumnat i sobre tot, augmentar els recursos humans i comptar amb els EAP per amb tots dos, elaborar i intervenir en els ACI.</p>
35. En quins aspectes s'ha afrontat diferent la tasca docent	L'aplicació del PCC ha suposat modificacions en la manera d'afrontar la tasca docent, de la següent manera: força en coordinació i avaluació, una mica menys en metodologia i poc en continguts i objectius.
36. Modificacions que ha suposat en l'organització general del centre	<p>Hi ha hagut tota una reestructuració d'ordenació i planificació de les reunions pel que fa a l'augment de quantitat, nom o grup, distribució del personal o components, calendari i horari. Perquè? Per que es necessiten moltíssimes hores per elaborar el PCC, per ser més efectius, per fer una tasca coherent, perquè tothom pugui opinar i arribar a conclusions, perquè per fer-ho cal un plantejament col·lectiu i d'equip, i per necessitat de centre.</p> <p>Dintre dels recursos, en els personals s'han incorporat els especialistes i hi ha hagut una concreció de la manera de rodar en els cicles i etapes; en els funcionals s'ha fet una redistribució tant de l'horari lectiu com d'exclusives; i els recursos materials no han patit modificacions significatives. Perquè? Per aplicar els acords de la Reforma, perquè tothom passi per tots els nivells i per atendre a tots els tipus d'alumnat.</p> <p>En els centres on no hi ha hagut modificacions organitzatives és perquè o ja existien abans o perquè hi ha manca de coordinació i d'entesa.</p>
37. Modificacions del clima del centre	Els Equips Directius creuen que el PCC ha suposat algunes

	modificacions en el clima del centre pel que fa a diferents aspectes que envolten al treball en equip.						
38. Modificacions de la cultura del centre	Ítem anul·lat degut a que les respostes demostraven que no s'havia entès del tot què s'estava preguntant.						
39. Modificacions en la participació	El grau de participació en l'elaboració i aplicació del PCC ha estat molt alt, tot i que la manera de participar només ha patit algunes modificacions augmentant-la fonamentalment a nivell de cicle i Claustre i per la necessitat i obligació d'estar en un grup de treball de manera implicada decidint amb consens i coherència.						
40. Previsió avaluació del PCC	Sí està prevista l'avaluació del PCC a mesura que es vagi aplicant i s'anirà fent a partir d'una avaluació interna, amb tot el Claustre o professorat, anualment a final de curs i mitjançant diferents tipus de reunions.						
41. Valoració global aplicació.	S'està a mitges satisfet amb l'aplicació que s'està donant del PCC però els ED una mica menys que de l'elaboració i el P força menys que de l'elaboració.						
ED				P			
ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4	ítem	Σ% 1-2	Σ% 2-3	Σ% 3-4
GLOBAL	17,2	59,1	49,6	GLOBAL	13,3	55,4	49,8

Taula : resultats variables d'anàlisi de la 34 a la 41