

**EL PCC  
COM A DOCUMENT  
DE CANVI I D'INNOVACIÓ  
ALS CENTRES EDUCATIUS DE PRIMÀRIA**

**Autora: LURDES MARTÍNEZ MÍNGUEZ**

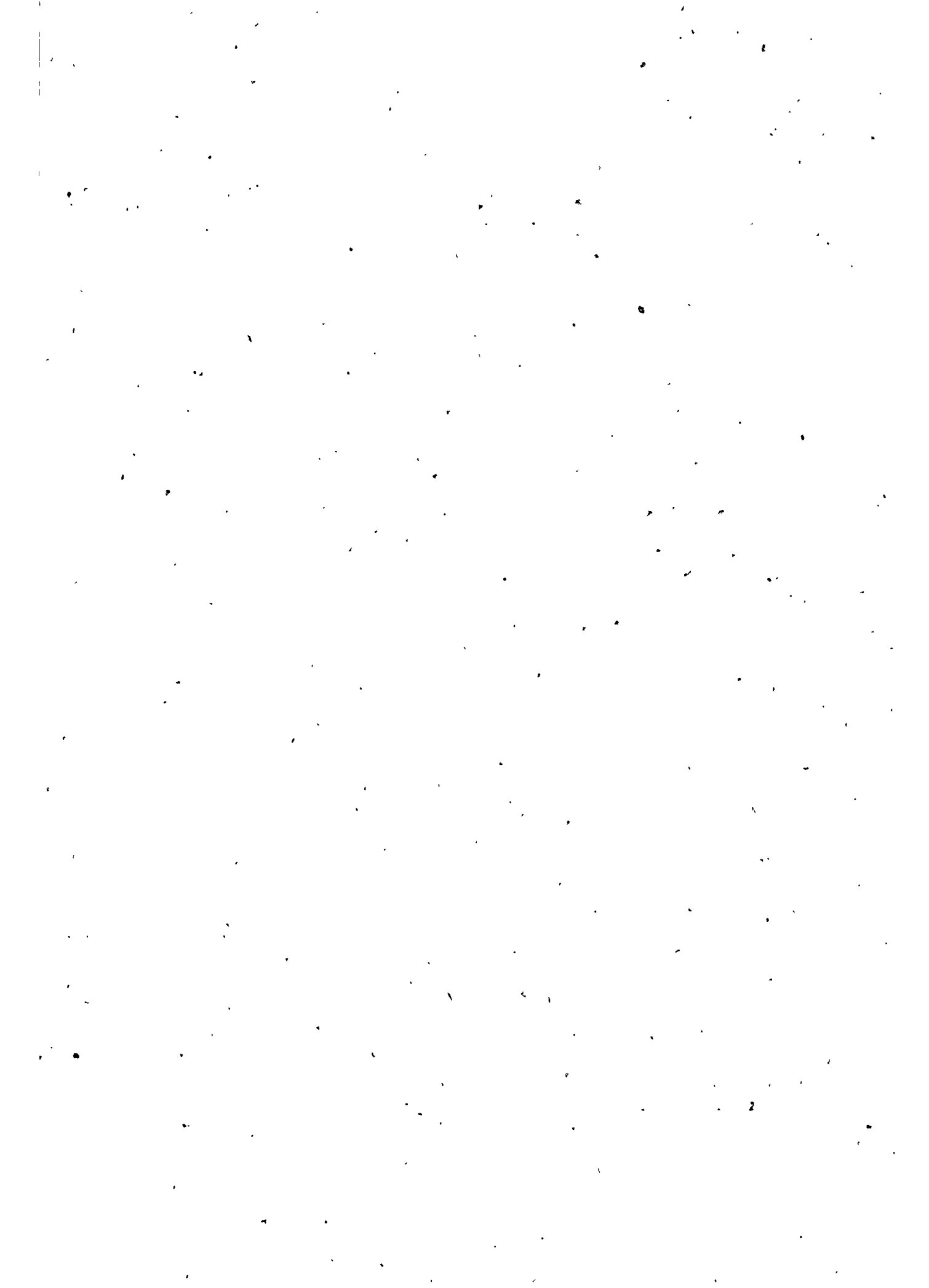
**Director: JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN**

**Departament de Pedagogia Aplicada  
Facultat de Ciències de l'Educació  
Universitat Autònoma de Barcelona**

**Any 2000**

## **ANNEX 25**

### **Quadre numèric significacions estadística inferencial**



| VARIABLES DESCRIPTIVES |             | PROFESSORAT          |                          |            |                   |           |           |                    |                   |      |      |                     |           |        | Nº sig. per<br>VARIABLE D'ANÀLISI | Nº d'ordre de la<br>VARIABLE D'ANÀLISI |                    |                       |                   |                         |    |
|------------------------|-------------|----------------------|--------------------------|------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------|-------------------|------|------|---------------------|-----------|--------|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|----|
|                        |             | EQUIP DIRECTIU       |                          |            |                   |           |           |                    |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| CODI<br>ITEM<br>ED     | TITULARITAT | GRANDÀRIA<br>CENTRES | ESTABILITAT<br>PLANTILLA | BIBLIOTECA | CURSOS<br>REFORMA | DURADA ED | PROVÍNCIA | Parcial ED nº sig. | CODI<br>ITEM<br>P | SEXE | EDAT | ANYS<br>ENSENYAMENT | TITULACIÓ | CICLES | ESPECIALTAT                       | SITUACIÓ<br>LABORAL                    | CURSOS<br>FORMACIÓ | GRANDÀRIA<br>POBLACIÓ | Parcial P nº sig. | TOTAL ED I P<br>Nº sig. |    |
| II 2 2 1A              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1A           |      |      |                     | .032      |        |                                   |  |                    |                       | 1                 | 1                       |    |
| II 2 2 1B              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1B           |      |      |                     |           |        | .025                              | .022                                   |                    |                       | 2                 | 2                       |    |
| II 2 2 1C              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1C           |      |      |                     | .043      |        |                                   |  |                    |                       | 1                 | 1                       |    |
| II 2 2 2               | .000        |                      |                          |            |                   |           | .008      | 2                  | II 1 1 2          |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   | 2                       |    |
| II 2 2 3               |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1 3          |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| II 2 2 4               |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1 4          | .030 |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       | 1                 | 1                       |    |
| II 2 2 5               | .022        |                      |                          |            |                   |           |           | 1                  | II 1 1 5          |      | .050 |                     |           |        |                                   |  |                    |                       | 1                 | 2                       |    |
| II 2 2 6               |             |                      |                          |            |                   |           |           | 1                  | II 1 1 6          |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       | 1                 | 1                       |    |
| II 2 2 7               |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1 7          | .049 |      | .043                |           |        |                                   |  |                    | .007                  | 3                 | 3                       |    |
| II 2 2 8               |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | II 1 1 8          |      |      |                     |           |        |                                   | .001                                   |                    |                       | 1                 | 1                       |    |
| II 2 2 9               |             |                      |                          |            |                   |           |           | 1                  | II 1 1 9          |      |      |                     |           |        |                                   | .010                                   |                    |                       | 1                 | 2                       |    |
| II 2 2 10              |             |                      |                          |            |                   | .055      |           |                    | II 1 1 10         |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| III 1 11A              |             |                      |                          | .004       |                   |           |           | 1                  | III 1 11A         |      |      |                     |           | .055   |                                   |  |                    |                       | 1                 | 2                       |    |
| III 1 11B              |             |                      |                          |            |                   |           | .017      | 1                  | III 1 11B         |      |      |                     |           | .054   |                                   |  |                    |                       | 1                 | 2                       |    |
| III 1 11C              |             |                      |                          |            |                   |           | .047      | 1                  |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   | 1                       |    |
| III 1 11D              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| III 1 11E              | .003        |                      |                          | .058       |                   |           | .044      | 3                  |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| III 1 11F              |             |                      | .013                     |            |                   |           |           | 1                  | III 1 11C         |      |      |                     |           | .000   | .000                              |  | .033               | 3                     | 3                 | 3                       | 16 |
| III 1 11G              |             |                      | .055                     |            |                   |           |           | 1                  | III 1 11D         | .028 |      |                     |           | .000   | .001                              |  |                    |                       | 3                 | 4                       |    |
|                        |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | III 1 11E         |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   | 4                       |    |
|                        |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    | III 1 11F         |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| III 2 21A              | .009        |                      | .057                     |            |                   |           |           | 2                  |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         |    |
| III 2 21B              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   | 2                       | 4  |
| III 2 21C              |             |                      |                          |            |                   |           |           |                    |                   |      |      |                     |           |        |                                   |  |                    |                       |                   |                         | 13 |



















| VARIABLES D'ANÀLISI  | RESULTAS ACTUACIONS ASSESSORAMENTS ESTUDI ESPECÍFIC  |
|--|--|
| 1. DADES GENERALS  | <p>Dels 4 centres pilot: 3 són de titularitat pública i 1 de privada-concertada, 3 estan a poblacions superior a 100.000 habitants i 1 de menys de 10.000 ; 3 són de 2 dues línies i 1 d'1 línia (pel que fa a Educació Infantil i Primària, ja que també hi ha un centre que té 3 línies més a BUP i 2 a COU); la mitjana de nº de professorat per les escoles d'1 línia és de 15 i per les de 2 línies, 25,3; la durada de l'Equip Directiu en 2 casos és per tres o quatre anys i als altres dos per més de quatre.</p> <p>Aquestes dades especificades per a cadascun dels centres es concreten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Centre 1: públic; més de 100.000 habitants; 1 línia; 15 mestres; ED per 3 anys però la Direcció en porta més.</li> <li>■ Centre 2: públic; més de 100.000 habitants; 2 línia; 25 mestres; ED per 3-4anys però només canvia un membre cada any.</li> <li>■ Centre 3: públic; menys de 10.000 habitants; 1 línia; 26-27 mestres; ED per més de tres anys.</li> <li>■ Centre 4: privat-concertat; més de 100.000 habitants; 2 línia (a Infantil i Primària); 24 mestres; ED porta més de 6 anys.</li> </ul> <p>Pel que fa a la formació o als Cursos Bàsics de la Reforma sembla que sí ha estat més o menys una preocupació:</p> <p>Assistir als cursos de reforma totes aquelles persones que estiguin treballant en aquests cicles i que encara no l'hagin fet. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Curs 91-92: es va dedicar a que els mestres fessin formació. Curs 92-93: També es va dedicar a que els mestres fessin els cursos de Reforma.. <b>c4EI/4</b></p> |
| 2. DOCUMENTS DE CENTRE PREVIS A L'ELABORACIÓ DEL PCC.      | <p>La majoria dels documents o projectes de centre estan fets i la seva realització ha entrat a forma part de la dinàmica de l'escola. Tot i que encara hi ha excepcions, ja que el centre més endarrerit dels assessorats pel que fa a l'elaboració del PCC, també ho és de la resta de documents. Quan es pregunta a aquest centre per la Memòria i el Pla Anual respon:</p> <p>El curs passat, el 95-96 va ser el primer que es van fer. <b>c1EI/5.</b></p> <p>De documents de tipus curricular que ja existissin abans de fer el PCC, el que més hi havia eren programacions, però també alguns referits a metodologia, avaluació, organització d'espai i temps, i materials didàctics:</p> <p>Està feta la recollida dels materials pedagògics i part de les programacions. <b>c1EI/5.</b></p> <p>Fer l'inventari anual de les diferents aules i dependències de l'escola. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Introducció dels acords metodològics i hàbits i tècniques d'estudi dels cicles a les programacions dels nivells. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Abans del 92 i des del 89 s'havia anat treballant en valors i avaluació. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Destaquem que el centre 2 ja es referia a aspectes d'eixos transversals i del tractament de la diversitat al Pla anual del curs 91-92, just abans de que comencessin l'elaboració del PCC pròpiament dita.</p>   |
| ELABORACIÓ PCC.<br>3. Normativa i currículums oficials PCC | <p>Es coneix força bé la normativa que fa referència al PCC i es té recollida en la majoria dels centres, a l'igual que els Currículums d'Educació Infantil i Primària editats pel Departament d'Ensenyament que han estat la base d'on partir i treballar el professorat, havent més d'una còpia de cadascun en els centres.</p> <p>El centre 2 els considera com un punt a valorar en la Memòria del curs 93-94 incloent-los en l'apartat:</p> <p>La documentació bàsica de treball de cada tema. <b>c2EI/4.</b></p>   |
| 4. Diagnosi prèvia   | <p>La sensació sobre aquest tema després de fer l'assessorament, és que poder s'ha fet, però no sota la consciència de diagnosi prèvia. És més com un minianàlisi previ de la situació, casualitats, o aspectes que s'han donat. En general ha estat una reflexió a nivell d'ED o de Claustre, i ni s'ha utilitzat ni construït cap instrument per fer-la, només en el centre 1:</p> <p>Curs 94-95: una comissió formada amb una persona de cada cicle i el departament d'orientació amb la d'educació especial, van passar les proves Gall i els van sortir molts mals resultats pel que feia a l'expressió oral. A partir d'aquí van començar. <b>c1EI/4.</b></p> <p>Els únics que van crear específicament una comissió és aquest mateix centre 1:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Curs 95-96: vam crear una comissió de 5 persones amb la Cap d'Estudis, l'especialista d'anglès i tres més, un de cada cicle. <b>c1E1/4.</b></p> <p>Un altre tret que demostra que aquesta diagnosi prèvia si s'ha fet és de manera inconscient, és que no s'especifica de quins aspectes s'ha realitzat. Només un centre inclou en el Pla Anual una acció sobre els recursos materials:</p> <p>Omplir els inventaris de mobiliari i material didàctic de les aules i espais comuns. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Cal comentar que el centre 1 és el menys avançat en el PCC i l'únic que han fet la diagnosi prèvia en l'assessorament com a centre pilot. Exposem a continuació parts de les actes de la sessió 3 on es va tractar el tema:</p> <p>1.-Val la pena fer una diagnosi del funcionament del centre per poder fer el PCC? Sí, per veure si hi ha alguna cosa que no va bé per no repetir-la i millorar-la.</p> <p>2.-En cas afirmatiu, coneixem instruments o estem preparats per realitzar-la? No. Sí, si ens hi posem.</p> <p>3.-Quins són els elements clau d'informació del centre en els quals ens hem de documentar? (...) en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps; Saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle; al ser d'una línia hi ha poca gent, es vol fer moltes coses i això fa que tot recaigui sobre les mateixes persones que es van carregant i no donen l'abast, a més el dia a dia es menja el temps amb coses urgents i sempre hi ha feina pendent que cal fer-la a casa.</p> <p>4.-Qui ha de fer aquesta diagnosi? Primer s'ha dit que una persona de fora aniria bé, ha sortit la paraula extern i auditoria. Després, en general s'ha manifestat que tothom hauria de fer-la, però també hi ha hagut una persona que no havia de ser tothom si realment volíem ser pràctics i no angoixar a tots.</p> <p>5.-Quin temps emprarem per fer-la? En principi s'ha dit que en calia molt, però després hem decidit que el necessari però mínim, quant menys millor.</p> <p>6.-Ens compensarà el temps que hi invertim? Sí.</p> <p>7.-Com farem la diagnosi? (...) nosaltres fer-ne un (Instrument) no, massa temps i difícil i es veia que algun dels proposats podia ser útil. Dels tres el mapa situacional s'ha descartat doncs es veia massa complicat de portar a la pràctica. Entre la teranyina ACE i el GIO s'han vist bé tots dos, però s'ha valorat que poder era més fàcil el GIO i com que ja era específic per PCC millor aquest.</p> <p>(...) hem decidit que si teníem aquest instrument ho havíem de fer tots, per tant es passaria en els cicles de demà 12/11/96 perquè la gent ho fes a casa i ho entregaria al seu coordinador de cicle. <b>c1A/3.</b></p> <p>Sembla doncs que la diagnosi prèvia ha estat un apartat una mica coix en els centres pilot, però en el que s'ha fet sota l'ajuda d'un assessorament no hi ha hagut cap problema.</p> |
| <p>5. Tipologia estructura i contingut PCC</p> | <p>Es va fent una adaptació del model proposat pel Departament d'Ensenyament:</p> <p>A partir del 2n. nivell de concreció de Primària del Departament d'Ensenyament veure si de cadascuna d'aquestes àrees s'ajustava al que feien al bloc de continguts. <b>c3E1/4.</b></p> <p>Fins ara han seguit el 2n. nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al cicle ho comentaven, discutien i acordaven. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Així doncs, Seguint un model deductiu, l'estructura i contingut del PCC ha partit fonamentalment de les Àrees (i la de Llengua de les primeres), però complementant-les amb algun aspecte concret més parcial o temes més generals:</p> <p>Àrees. <b>c4E/4.</b></p> <p>Escollint fer-ho per àrees i sistema deductiu perquè en els curssets de Caps d'Estudi es recomanava seguir aquest procés. <b>c3A/1.</b></p> <p>A partir d'aquí van començar a caracteritzar l'àrea de llengua. <b>c1E/4.</b></p> <p>Seqüenciar els objectius i continguts de l'àrea de llengua. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Aspectes parcials i àrees. <b>c2E/4.</b></p> <p>1r amb altres, 2n àrees combinant algun tema més general. <b>c3E/4.</b></p> <p>Del punt 3.- de propostes pel proper curs, pel que a llengua tomaren a demanar l'assessorament a l'ICE de la mateixa persona i a començament de curs, el Claustre decidirà si fan el mateix que el d'aquest amb la resta de blocs de contingut, o més aviat es posen a desenvolupar algun aspecte concret de la llengua parlada o d'un altre bloc, de manera molt pràctica a l'aula. Dintre d'aquesta segona possibilitat podrien ser temes com: debats, narracions, etc. <b>c1A/8.</b></p> <p>En un sol cas ha partit d'eixos transversals:</p> <p>Eixos transversals i un aspecte d'un àrea. <b>c1E/4.</b></p> <p>El Sócrates s'ha d'anar continuant i el que està pot considerar-se com un primer nivell de concreció d'eixos transversals amb els objectius generals de cada aspecte. <b>c1E1/9.</b></p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>I en altres casos aquests aspectes parcials o més generals tenien a veure amb aquests eixos transversals:</p> <p>Continuar amb les activitats d'educació per la pau dintre dels programes ordinaris. <b>c2EI/4.</b></p>   |
| <p>6. Contingut de PCC elaborat</p> | <p>Els ritmes són diferents en cadascun dels centres, i tot i que s'hagi partit del mateix model i estructura per àrees, la feina feta no és la mateixa i cap centre l'havia acabat o creia que li faltava molt poc per fer-ho. El resum de cada centre podria ser aquest:</p> <p>Passar les proves Gall de llengua i caracteritzar l'àrea. Entrar al Sócrates i desenvolupar l'eix transversal de ciutadà europeu amb els objectius generals del projecte. Adequació del 1r nivell de concreció d'Educació Infantil. <b>c1E/5.</b></p> <p>Formació. Contextualització Objectius Generals Etapes i cicles amb els Objectius Generals del PEC.. Seqüenciar objectius i continguts de llengua i d'1 àrea de Parvulari. Assentar unes bases per l'atenció a la diversitat. Elaborar un model d'Unitats de Programació i fer totes les de tallers. <b>c2E/5.</b></p> <p>S'està acabant el 2n. nivell de concreció de la majoria d'àrees. Part del 3r. ja s'està fent paral·lelament. <b>c3E/5.</b></p> <p>1r. nivell. 2n. nivell: Llengua Catalana, Mates, Socials i Naturals, Castellà, Visual i Plàstica i totes les d'Infantil. <b>c4E/5.</b></p> <p>Algunes frases que demostren que s'ha adaptat aquest model a les característiques de cada centre són:</p> <p>Des de P-3 es va promoure la redacció d'un disseny curricular de 2n. cicle d'EI on el cicle ha interioritzat i s'ha fet seu redactant amb les seves paraules el 1r. nivell de concreció de les àrees: descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn i intercomunicació i llenguatges. <b>c1EI/4.</b></p> <p>Elaborar el 2n. nivell de concreció de la Reforma tot adaptant-lo al PEC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Contextualitzar els objectius generals de les etapes i dels cicles tot contrastant-los amb els generals del PEC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Comentar que pel bloc de continguts que s'ha començat ha estat el de llengua oral pel que fa referència als apartats dels punts 5. i 6. del Pla de Treball i que el punt 1. que era: Adequar i contextualitzar els OGE Infantil i Primària a les característiques de l'escola, s'ha assolit encara que molt de pressa i corrents, i per tant podria estar millor fet, però per ara no es té intencions de retocar. <b>c4A/8.</b></p> <p>Reajustar o ampliar els Objectius Generals de les etapes d'EI i Primària. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Però si volem especificar una mica més, s'ha de fer tenint en compte el model deductiu seguit per la majoria on es va del més general al més concret. És per això que també diuen:</p> <p>A partir d'aquí vam començar a caracteritzar l'àrea de llengua i van fer un document de treball on s'especifiquen els objectius generals per cicles de la llengua catalana. <b>c1EI/4.</b></p> <p>La contextualització dels objectius generals de la mateixa (àrea de llengua) als diferents cicles de les etapes Infantil i Primària. <b>c2EI/4.</b></p> <p>A EI (...): reajustament i anàlisi dels Objectius Generals de l'etapa; relacionar els Objectius Generals de les tres àrees amb els de l'etapa (...) estudi sobre les capacitats que es treballen als diferents objectius generals d'etapa. <b>c3EI/4.</b></p> <p>A la Memòria s'explica que s'ha acabat el punt de les capacitats, dels objectius generals i de les àrees i els objectius terminals. <b>c3EI/4.</b></p> <p>Tothom ha seguit fent llengua. EI: s'ha acabat el 2n. nivell i el 3r. pel que fa a objectius i continguts. CI i M s'ha concretat el 2n. nivell i vist per on començaran el 3r. CS: al revisar van veure que ja tenien acabat el 2n. nivell i s'han posat a fer el 3r. <b>c2A/9.</b></p> <p>1r. nivell de concreció: contextualització d'objectius generals d'etapa; criteris metodològics generals; criteris generals d'organització i recursos; criteris generals respecte del tractament de la diversitat i l'acció tutorial. 2n. nivell de concreció de les àrees de Llengua Catalana, Matemàtiques, Medi Social i Medi Natural (...), Llengua Castellana, Anglès, Visual i Plàstica, Descoberta d'un mateix, Descoberta de l'entorn Natural i Social, Llenguatge Verbal, Llenguatge Musical, Llenguatge Plàstic i Llenguatge Matemàtic: contextualització dels objectius generals de l'àrea; seqüenciació d'objectius i continguts per cicles; i anàlisi dels objectius terminals i concreció d'objectius de cicle. (...) Intentar elaborar el 3r. nivell de: Llengua Catalana, Castellana, Anglesa i Matemàtiques. <b>c4EI/4.</b></p> <p>Durant aquest curs s'ha realitzat: l'argumentació, justificació, definició d'objectius i recerca d'activitats de cadascun dels temes següents: ambiental, per la pau, coeducació, afectiva i sexual, multicultural, pel desenvolupament i pel consum. S'ha fet na introducció-justificació i uns objectius generals del projecte i de cada tema. (Queda pendent la realització del tercer nivell de concreció de cadascun d'aquests temes, amb l'inconvenient que aquest curs ha canviat l'especialista d'anglès, una de les persones més implicades en el projecte). <b>c1EI/4.</b></p> <p>També hi havia casos on l'elaboració del 2n. nivell s'ha realitzat alhora complementant-la amb aspectes del 3r. nivell de concreció o altres aspectes més</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>parcials:</p> <p>Iniciar el 3r. nivell de concreció partint del que ja tenim a l'escola: elaborar un guió unificat de la Planificació de curs per a tots els cicles de l'escola.; recollir la planificació de cada curs en un/uns carpesans amb els diferents apartats proposats en l'esmentat guió; seqüenciació i temporització dels continguts i objectius didàctics de l'àrea de llengua per a cada cicle (per a cada curs); elaborar les unitats de programació dels tallers d'enguany dels diferents cicles; elaborar una unitat de programació per nivell; elaborar instruments que permetin realitzar aquestes tasques unificadament. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Cada any hi ha un tema que es prepara per presentar als pares i després s'aprofita per incorporar-lo al PCC. Per ara s'ha treballat: Reforma, agrupaments no aula(racons, tallers...), i participació de l'alumnat a l'escola (delegats, assemblees de classe...) <b>c3EI/4.</b></p> <p>I el que també s'ha vist és que es dubta o que no sempre tothom sap què s'ha fet de PCC en el seu centre:</p> <p>Hem vist que era molt important que abans de que s'omplís l'instrument, cada membre del cicle hauria de saber què és el que s'ha fet fins ara de treball de PCC i a partir d'aquí fer la seva avaluació contestant al qüestionari. Per això calia fer prèviament una anàlisi dels documents existents al centre sobre l'elaboració del PCC... <b>c2A/2.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Veure fins a quin punt es coneix i se sap el que s'ha fet fins ara. <b>c2A/2.</b></p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia però ens hem parat molt en el punt 1.- ja que hi havia dubtes del que cada cicle havia fet cada any d'elaboració del PCC. <b>c2A/3.</b></p> <p>Pel que fa al Claustre s'ha comentat que es van ensenyar tots els materials que ja es tenien de PCC, però no es va fer cap comentari de si es coneixien o no ... Es van posar a disposició per que tothom que els vulgui en disposi. <b>c1A/3.</b></p> <p>Cada coordinador preguntarà als components del seu cicle què s'ha fet fins ara cadascun de PCC i ho portarà per la propera sessió. <b>c4A/3.</b></p> <p>Quin tipus d'informació s'ha de recollir? Recollir tot el que s'ha fet fins ara... <b>c4A/3.</b></p>   |
| <p>7. Qui és el motor o responsable</p> | <p>A 3 dels 4 centres pilot la persona de l'escola amb qui més relació ha tingut l'assessora és amb el/la Cap d'Estudis (i en 1 amb el Director al centre 4), ja que des del començament és a qui es va dir que es tenia que dirigir per parlar si interessava o no l'assessorament, i després han estat sempre no només els interlocutors, sinó que han assistit a totes les sessions de treball.</p> <p>Inclús a les sessions amb menys participants (assessora i el/la Cap d'Estudis) sempre hi han estat: 2 al centre 1 i 2, i 3 al centre 3.</p> <p>Només la primera reunió amb les Entrevistes Inicials s'ha realitzat amb part de l'Equip Directiu i l'assessora, i després és con si s'hagués delegat la tasca a un sol membre, al/la Cap d'Estudis.</p> <p>S'inclou com a tasca de l'equip directiu la dinamització del PCC... <b>c1EI/5.</b></p> <p>Tot i que sí hi ha un centre que l'ED és el motor:</p> <p>L'equip passa apartats en blanc, individualment es van omplint segons els llibres de text i després l'equip ho passa a l'ordinador. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Però hi ha vegades que el motor de l'elaboració és una comissió:</p> <p>Curs 92-93: comissió de l'elaboració del PCC (...) i curs 94-95 comissió de llengua: formades per una persona de cada cicle i dues de l'equip directiu. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Curs 96-97: fins ara era l'Equip Directiu i en concret el Cap d'Estudis el que guiava a la resta del Claustre en l'elaboració del PCC i aquest curs hi ha un responsable de cadascuna de les àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions i formes aquesta, i es reuneixen una vegada a la setmana. <b>c3EI/5.</b></p> <p>Precisament aquests dos centres on el responsable és més una comissió són els que considerem més evolucionats organitzativament parlant. Poder té alguna cosa a veure.</p> <p>També cal comentar que a tots els centres s'ha format una comissió per treballar aquest assessorament de PCC (i que per tant es pot considerar també un motor), composta per diferents membres, però que sempre han passat la informació després als cicles.</p> <p>Comissió PCC (7 persones): Cap d'Estudis, 2 coordinadors, 1 mestre d'EI, 1 mestre de CM, l'especialista d'EE i l'assessora (Més la Directora quan podia). <b>c1.</b></p> <p>Comissió PCC (5 persones): Cap d'Estudis, coordinadors EI, CI i M, CS i assessora. <b>c2.</b></p> <p>Comissió de PCC (5 persones): 5 mestres (1 representant de cadascuna de les cinc àrees que es treballen: llengua, matemàtiques, naturals-socials (Cap d'Estudis), plàstica i educació física) i l'assessora. <b>c3.</b></p> <p>Comissió de PCC (6 persones): Director, els 4 coordinadors (EI, CI, CM i CS(és el Cap d'Estudis) i l'assessora. <b>c4.</b></p> |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 8. Temps de dedicació                | <p>El temps dedicat a PCC és diferent a cada centre:<br/> Variable. <b>c1E/3.</b><br/> Va canviant, setmanal, quinzenal, 3 o 4 al trimestre... <b>c2E/3.</b><br/> 2 setmanes/trimestre/3-4 dies 2 hores. <b>c3E/3.</b><br/> Setmanal dia sí dia no cicle o Claustre (2 hores el dilluns). <b>c4E/3.</b></p> <p>I ha anat patint modificacions amb els anys per adaptar-se i millorar una situació anterior.</p> <p>Curs 92-93, comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-CI: (...) es reunien setmanalment i d'elles quinzenalment era amb la formadora. (...) Comissió per a l'elaboració del PCC: ha tingut molt poques reunions perquè han sorgit diferents imprevistos. (...) Curs 93-94, comissió de tractament de llengües: el curs passat ja es va iniciar el treball per comissions (...) es va veure que fer una reunió mensual era insuficient. Així doncs el plantejament per el curs actual és de fer-se dues cada més i els dies acordats han estat el 2n. i 4t. Dijous com marca el calendari d'exclusives. <b>c2E/4.</b> (...) Curs 96-97: a nivell organitzatiu s'està d'acords en que la comissió segueixi preparant prèviament la feina a fer als cicles, que hi segueixi havent una 4 o 5 cicles de PCC al trimestre i que aquests s'agrupin en el calendari tant com es pugui. <b>c2A/9.</b></p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intensives una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. Curs 96-97: aquest curs es dedicaran a les àrees: Plàstica, Llengües i Educació Física (...) hi ha un responsable de cadascuna d'aquestes àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions i formen aquesta i es reuneixen una vegada a la setmana. <b>c3E/4.</b></p> <p>Degut a que és un centre concertat, fan una sisena hora lectiva amb els alumnes. Això implica que al migdia no hi ha cap tipus de treball col·lectiu del professorat i a la tarda únicament es queden els dilluns dues hores aproximadament, de 5'30 a 7'30. En general hi assisteix tot el professorat, encara que alguns no estiguin d'acord em que tenen que fer aquesta feina per la Reforma. Des del curs 93-94 el primer i tercer dilluns de mes es reuneixen en Cicle, i el segon i quart en Claustre. La majoria d'aquests Cicles i Claustres són per l'elaboració del PCC. (...) <b>c4E/7.</b> Curs 96-97 (...): es faran entre 8 i 10 sessions quinzenals aproximadament i a partir del gener. <b>c4E/10.</b></p> <p>Ens adonem doncs que les tendències en les modificacions han estat en augmentar el temps de dedicació i en un estira i arronsa en agrupar els dies dedicats al PCC, que tinguin la màxima proximitat en el temps.</p> <p>Si calculem la mitjana d'hores que es dediquen a nivell col·lectiu a treball de PCC surt poc més d'1 hora setmanal. Això indica que en els tres centres que van començar a fer el PCC més o menys igual, no hi trobem una relació directa entre nº d'hores invertides i quantitat de contingut de PCC elaborat, ja que dedicant un temps semblant, han arribat a quantitats de treball produït diferent.</p> |
| 9. Material utilitzat                | <p>Els materials més utilitzats han estat els currículums editats pel Departament d'ensenyament, els coneguts com el "llibre groc" per l'EI i el "pistatxo" per Primària.</p> <p>A partir del 2n. nivell de concreció de Primària del Departament d'Ensenyament veure si de cadascuna d'aquestes àrees s'ajustava al que feien al bloc de continguts. <b>c3E/4.</b></p> <p>Fins ara han seguit el 2n. nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al cicle ho comentaven, discutien i acordaven. <b>c4E/4.</b></p> <p>També s'ha parlat dels llibres de text:</p> <p>(...) ha sorgit el comentari que si escriuen però les seves programacions personals i allò sí els serveix, i no veien tant la utilitat del 2n. nivell, ja que confien en el llibre de text que ja l'han fet persones especialistes i ells sí deuen haver mirat d'adequat el currículum obligatori. <b>c4A/2.</b></p> <p>L'equip passa apartats en blanc, individualment es van omplint segons els llibres de text i després l'equip ho passa a l'ordinador. <b>c4E/9.</b></p> <p>S'ha citat un material més concret com:</p> <p>Comparar aquests aspectes amb el document de tractament de llengües elaborat per SEDEC i redactar unes bases que s'adaptin als fonaments de la Reforma i a la realitat de l'escola. <b>c2E/4.</b></p> <p>El punt 8 ha estat deixar un article per ampliar aquest punt de la fase de delimitació dels processos de construcció i hi ha dos exemples pràctics, per si hi ha algun que li interessa. <b>c1A/4.</b></p> <p>S'ha facilitat a la Cap d'Estudis el llibre <i>Estratègies d'acció per a l'elaboració del projecte curricular de centre</i>, perquè si pot, l'orienti en com muntar l'elaboració del PCC i comentar-ho després conjuntament. <b>c1E/5.</b></p>   |
| 10. Modalitat agrupament professorat | <p>Comissions, cicles i Claustre són les possibilitats que més o menys es repeteixen:</p> <p>Comissions, cicles... depèn. <b>c1E/2.</b></p> <p>Comissions, cicles, Claustre. <b>c2E/2.</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Comissions per àrees, assegurant una persona de cada cicle. <b>c3E/2.</b><br/> <b>Cicle i Claustre. c4E/2.</b><br/>                 Sembla que no hi ha una única manera per centre:<br/>                 Els punts 5, 6 i 7 s'han fet força conjuntament ja que s'ha ensenyat els quadres i a l'hora s'ha decidit presentar l'informe de resultats del GIO demà 19/11/96 als cicles perquè el comentin i reflexionin i alhora diguin si veuen bé i assumeixen els acords que proposa la comissió; i també demà als cicles ompliran el quadre 3 i pel proper dia de l'assessorament el dilluns 25/11/96 es portarà això fet, si hi ha alguna proposta concreta de la delimitació dels processos de construcció es dirà i es portaran llegits els quadres 1 i 2 i aquesta vegada ho farem en Claustre. <b>c1A/4.</b><br/>                 Del punt de propostes per veure com ens agrupem i com organitzem el contingut per elaborar el PCC (...) hi ha hagut dues propostes: una de seqüenciació parcial per cicles des del cicle inicial que ja s'està fent, i una altra de procés deductiu agrupats primer com a claustre pels aspectes més generals i després per cicles. Hi ha hagut un ampli debat d'aquestes dues propostes i al final s'ha buscat la manera de complementar-les i fer les dues. <b>c1A/5.</b><br/>                 L'assessorament de llengua PCC es farà els dijous, 16 sessions setmanals de 1'15h. En Claustre i després en cicle per la seqüenciació. <b>c1A/6.</b><br/>                 Però sí s'intueix que hi ha una estructura més o menys comuna d'un motor (com pot ser l'ED, el/la Cap d'Estudis o una petita comissió) que dirigeix i prepara la feina que s'ha de fer normalment en petit grup ja sigui per diferents comissions (aspectes parcials, àrees o departaments) o en cicles, i al final de tot d'aquesta estructura, és en el Claustre (que és on s'ha presentat en tots els centre l'informe provisional de l'assessorament de l'avaluació del PCC) on s'acorda i decideix l'última paraula.<br/>                 Primer la comissió, després cicles i després Claustre. <b>c3A/3.</b><br/>                 Curs 92-93 (...) s'ha format dues comissions: la de seqüenciació d'objectius al parvulari i CI formada pels tutors i la gent que feia reforços; i (...) la d'elaboració del PCC formada per una persona de cada cicle i dos de l'equip directiu. (...) Curs 93-94 (...) Comissió de tractament de Llengües (...) formada per 5 persones, una de cada cicle i una de l'ED. <b>c2E1/4.</b><br/>                 (...) treballant amb la comissió de PCC per després passar la feina cada representant al seu cicle. <b>c1A/1.</b><br/>                 A nivell organitzatiu s'està d'acord en que la comissió segueixi preparant prèviament la feina a fer als cicles (...) <b>c2A/9.</b><br/>                 Cada coordinador preguntarà als components del seu cicle què ha fet fins ara cadascun de PCC i ho portarà per la propera sessió. <b>c4A/3.</b><br/>                 Accions de la Comissió de treball de Reforma: redactar els objectius generals de l'escola i els que corresponguin a cada cicle; passar-los a Claustre i a Consell Escola perquè en valori el seu contingut. <b>c2E1/4.</b><br/>                 Pel que fa a la valoració i Memòria de l'ED surt com aspectes a millorar: (...) avaluar en els Claustres els temes treballats en els cicles. <b>c1E1/9.</b><br/>                 Fins ara han seguit el 2n nivell de la Generalitat, es llegien personalment a casa el que quedaven i al Cicle ho comentaven, discutien i acordaven. El dilluns següent a Claustre ho exposaven, miraven com quedava el pas intercycles i ho aprovaven. <b>c4E1/7.</b><br/>                 Objectiu pedagògic: continuar el treball d'elaboració del 2n. nivell de concreció (PCC). Organ execució: comissió reforma, comissió de llengua, cicles, coordinació pedagògica, Claustre. <b>c2E1/4.</b><br/>                 Per últim hem decidit que el proper cicle de PCC passa a ser Claustre de PCC per fer la reflexió i valoració dels resultats de l'avaluació del PCC i decidir entre tots què farem a partir d'ara?. <b>c2A/6.</b></p> |
| <p>11. Planificació elaboració i avaluació.</p> | <p>Sembla que sí s'ha fet algun tipus de planificació del procés d'elaboració del PCC, principalment d'aspectes organitzatius en general:<br/>                 S'ha destinat per l'assessorament de PCC el tercer dilluns de cada mes i s'ha demanat que actuï amb tot el Claustre. <b>c1E1/7.</b><br/>                 L'horari serà en temps d'exclusiva de 12'30 a 2h. els dies que destinem dintre dels que estan reservats per comissions quan es treballi amb la de PCC i els dies de cicles de PCC quan la comissió cregui que l'assessora hauria d'assistir personalment. <b>c2E1/10.</b><br/>                 Des del curs 93-94 el primer i tercer dilluns de mes es reuneixen en cicle, i el segon i quart en Claustre. <b>c4E1/7.</b><br/>                 de tasques a fer:<br/>                 Cada persona contestar a l'instrument i donar-lo al seu coordinador, qui unirà gràficament els resultats amb una línia. <b>c1A/3.</b><br/>                 Hem fet un calendari aproximat en sessions fonamentalment els dilluns a l'horari d'exclusives de la coordinació o dels Claustres per formació: 21/10/96: sessió Claustre per fer la presentació i els aspectes generals i components de l'elaboració del PCC per veure què comporta. 28/10; 11/11; 20/11 i 9/12/96: treball amb la comissió per fer les quatre</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>fases primeres de l'elaboració del PCC, fins la planificació. 21/4; 12/5 i 19/5/97: Avaluació del pla de treball realitzat i propostes pel proper curs. <b>c1EI/10.</b></p> <p>Pla de centre. Comissió de tractament de llengües. Objectiu: prendre com element de partida per al seu treball, les reflexions i propostes de la revisió de la Normalització Lingüística a l'escola sorgides de l'estudi realitzat el curs passat, i també les reflexions i propostes que varen sortir a la revisió de fi de curs sobre aspectes de llengua castellana. Tot aquest treball s'haurà de comparar amb la proposta realitzada pel SEDEC sobre el tractament de llengües i veure com treballem aquest tema a nivell d'escola i com s'inclou en el nostre PCC. Està formada per 5 persones, una de cada cicle i una de l'ED. <b>c2EI/4.</b></p> <p>S'ha decidit primer passar-ho tot a l'ordinador, que és el que s'està fent, i després fer les modificacions a partir dels papers nets i passats. <b>c2A/9.</b></p> <p>Aquest curs hi ha plantejat acabar amb l'anàlisi de la relació existent entre les capacitats generals, els objectius de les diferents àrees i els objectius terminals. Un cop feta aquesta feina iniciar la seqüenciació de tres àrees: llengua, matemàtiques i educació musical. <b>c3EI/5.</b></p> <p>Avançar les àrees que falten en el què, és a dir objectius i continguts, i quan això estigui fet de totes passar a fer el com (metodologia i l'avaluació). <b>c3A/1.</b></p> <p>Pel curs proper cada cicle menys el CS preveu dedicar-se a l'atenció a la diversitat i tots menys l'EI al 3r. nivell de concreció i tots a les estructures de les programacions d'aula i als eixos transversals. <b>c4EI/4.</b></p> <p>Es va comentar que la revisió del PCC es miraria d'acabar primer el document, després cadascú fer una revisió anual del que havia posat en pràctica per mantenir aquest caràcter de document viu i dinàmic manifestant els canvis que es vagin fent i quan canviï la realitat social o l'alumnat amb profunditat ja es farà una revisió general. <b>c4A/10.</b></p> <p>de qui i quan s'han de fer:</p> <p>A Primària hi ha tres persones, una per àrea i a EI seran també aproximadament tres però com que van a ritmes diferents les dues etapes es creu que treballaran les dues comissions per separat i faran junts els Claustres... <b>c3EI/4.</b></p> <p>S'estableix un calendari durant el primer trimestre per realitzar aquestes tasques. També s'especifica que cada cicle ha de tenir un coordinador i un secretari per agilitar el procés de treball. <b>c3EI/5.</b></p> <p>L'ED prepara aquesta tarda l'ampliació de la valoració dels resultats del GIO amb els acords com a propostes de millora; la primera columna del quadre 3, i les fotocòpies dels quadres 1 i 2 per passar-ho demà als cicles. Demà 19/11/96 cada cicle fa la valoració dels resultats del GIO i dels acords proposats per la comissió; omple el quadre 3; fa si la té alguna proposta d'aquesta fase de delimitació dels processos de construcció per elaborar el PCC i si no surt al cicle, qui en tingui una la porta pel claustre del proper dilluns 25/11/96, junt amb tot lo d'aquest punt.. <b>c1A/4.</b></p> <p>i es recullen generalment al Pla anual de Centre.</p> <p>L'avaluació de la planificació de l'elaboració s'ha fet a partir de valoracions a les Memòries i als Claustres.</p> <p>S'inclou com a tasca de l'ED la dinamització del PCC amb les tasques d'acabar el de llengua, iniciar el de matemàtiques i recollir el d'educació física. A la valoració es recull que aquest apartat ha quedat una mica penjat, està feta la recollida dels materials pedagògics i part de les programacions, però falta trobar el fil conductor per fer el lligam. <b>c1EI/5.</b></p> <p>Per últim hem decidit que el proper cicle de PCC passa a ser Claustre de PCC per fer la reflexió i valoració dels resultats de l'avaluació del PCC i decidir entre tots què farem a partir d'ara?. <b>c2A/6.</b></p> <p>Després farem un Claustre on tothom comentarà l'informe provisional i on hurem de consensuar les propostes de seguiment en l'elaboració del PCC. <b>c4A/3.</b></p> <p>Apuntem el comentari d'un dels dos centres (el públic) que tenen el PCC més avançat pel que fa a la planificació escrita:</p> <p>Pel que fa a la planificació no l'han escrit massa fins l'any passat que ho van fer i després no han complert quasi res, per això creuen que en ells no funciona això de planificar per escrit, planifiquen per aquell curs a nivell oral i acordat, ho escriuen molt per sobre i al final d'aquell curs ja pensen més en què faran el proper que en veure com ha anat l'actual. <b>c3A/1.</b></p> <p>I aquest comentari també negatiu de l'altre centre que té el PCC més avançat (el privat) :</p> <p>En general no es té per l'avaluació del PCC, poder una mica per l'elaboració, però la gent passa bastant. <b>c4A/2.</b></p> |
| 12. Manera de prendre les decisions | <p>A totes les sessions de treball amb les comissions de PCC de l'assessorament, les decisions s'han pres per consens:</p> <p>S'arriben a prendre acords sobre els temes amb relativa facilitat. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Al comentar la segona definició i els objectius s'ha donat importància a la coherència, a que siguin acords compartits i adaptar al context. <b>c3A/1.</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(...) s'ha anat determinant força coses de manera consensuada... <b>c2A/4.</b></p> <p>La discussió ha estat interessant i ha calgut apuntar paraules per anar seguint amb ordre. Una vegada s'ha apuntat que una proposta no tenia per què excloure l'altre, que s'ha de fer tot, tant el més general com el més concret i incloure tot el que ja s'ha fet a l'escola de PCC, s'ha arribat als acord abans escrits, dels quals farem la planificació la comissió durant la propera sessió. <b>c1A/5.</b></p> <p>D'1 a 5 es puntua com a 5 el procediment per prendre acords. <b>c2EI/4.</b></p> <p>El punt 1.- ha tingut força debat i participació, però sempre hem arribat a acords compartits. <b>c3A/5.</b></p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt... <b>c2A/9.</b></p> <p>Després hem pres acords sobre l'horari, calendari i qui agafarà les actes i s'ha fet la valoració de la sessió. <b>c3A/1.</b></p> <p>A l'anar posant en comú les respostes de les activitats dels disseny de l'avaluació ens hem adonat que en una gran majoria coincidíem força i ho teníem tot força clar. <b>c2A/2.</b></p> <p>Al final s'ha arribat a una proposta consensuada per portar a la direcció del centre, que decidirà amb el que digui si el curs vinent es fan aquestes reunions quinzenals o no, ja que ha quedat molt clar que si es cobren hi aniran i si no, no... <b>c4A/10.</b></p> <p>Només en els Claustres hi ha hagut votacions (i en cap moment s'ha fet per imposició):</p> <p>Ja s'havia fet anteriorment la consulta al Claustre amb la votació resultant de 20 vots a favor i 6 abstencions, i es va creure interessant participar com a centre pilot en la investigació... <b>c2EI/3.</b></p> <p>Al punt 2.- de decidir quin model de planificació escollíem, no ha costat gaire ja que hi havia una persona que preferia la gràfica Gantt, quatre han manifestat la taula de responsabilitats que la consideraven més fàcil i complerta, i la resta han acceptat la majoria. <b>c1A/6.</b></p> <p>I és aquesta última opció la que es va votar com a proposta de reunir-se tot el professorat d'EI i Primària dues hores cada quinze dies i la votació va ser de 20 persones a favor i 1 abstenció. <b>c4A/10.</b></p> <p>Únicament al centre privat porten una dinàmica als Claustres i molt diferent i també s'ha manifestat:</p> <p>Tot i que no ha estat un claustre amb una dinàmica correcta de funcionament, ha anat millorant i al final s'ha arribat a un acord de forma majoritària, després de que força persones manifestessin què opinaven. <b>c4A/10.</b></p> <p>No es respira que hi hagi treball en equip ni decisions per consens. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Ha comentat que els costa molt arribar a acords i encara més escriure'ls. <b>c4EI/7.</b></p> <p>Com ho farem perquè tothom respecti les decisions? <b>c4A/3.</b></p> |
| <p>13. Tipus de conductes detectades</p> | <p>La sensació majoritària detectada és de conductes de tipus col·lectiu i ben poques vegades alguna de tipus individual, insolidària o de petit grup. De les primeres tenim:</p> <p>Hi ha un alt sentit col·lectiu del centre amb un alt sentit de la responsabilitat sense individualismes ni cel·lularismes. <b>c2A/1.</b></p> <p>La veritat és que la participació ha estat molt bona i a l'hora de buscar a la taula els responsables de seguida han sortit de forma voluntària, el que demostra que es comencen a implicar i no es deixa el mort per ningú. <b>c1A/6.</b></p> <p>Hi ha una percepció comuna d'una situació problemàtica. <b>c2A/1.</b></p> <p>Hem estat tots d'acord en que no és una estructura tan lineal, que és més cíclica o de bucle. <b>c3A/1.</b></p> <p>Crec que hem avançat força ja que tot i els ha semblat una mica avorrit i pesat respondre a les preguntes de les activitats que comporta el nostre disseny d'avaluació, ha fet que les determinéssim de manera conjunta i han quedat ben aclarides, el mateix que les tècniques o instruments. <b>c4A/3.</b></p> <p>Hem discutit força, en el bon sentit de la paraula, pel que fa a la valoració global d'escola i això crec que ha estat molt positiu per que s'ha demostrat que realment hem fet una tasca col·lectiva i com equip. <b>c2A/6.</b></p> <p>A la pregunta si tenien ganes de treballar el PCC han dit tots que sí i que ho intentaran. <b>c1A/1.</b></p> <p>Cadascun ha dit com li ha anat contestar a les preguntes que hi havia pendents i després hem anat posant en comú i comentant les respostes individualment per arribar a la redacció definitiva i col·lectiva de cadascuna de les respostes. <b>c2A/2.</b></p> <p>Ha estat un punt que ha provocat força participació i preocupació amb un alt grau de reflexió i que ha permès alhora arribar a acords. <b>c1A/4.</b></p> <p>De les individuals, insolidàries o de petit grup no n'hem trobat cap al centre 2, només aquesta al 3:</p> <p>M'ha sorprès una mica que una de les persones de la comissió tomés a parlar de si les</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>respostes als instrument són correctes o no, quan a la comissió ja ho vam parlar i vam valorar que tot i amb la poca reflexió i rapidesa que es van contestar, si les podem considerar representatives. <b>c3A/9.</b></p> <p>Unes quantes al centre 1:</p> <p>He detectat 5 persones que estan posades i pensen i ho fan a gust, 1 que no diu gaire però pels comentaris després de la sessió sí que hi està posada encara que no ho digui directament, i 2 més que es veuen molt crítics i sembla que no hi estiguin a gust i no participen engrescats, dóna la impressió que no han trobat el què del que hem fet. <b>c1A/2.</b></p> <p>Abans de començar li he comentat a la Cap d'Estudis com havia anat els cicles i claustre i ha dit que al cicle d'infantil i cicle inicial hi havia hagut una mestra de primer que ho havia trobat una tonteria i una pèrdua de temps i que poder replantegéssim la feina perquè sobre tot la fes la comissió i no els cicles que estan massa carregats i cremats. Però després en el comentari de la coordinadora no s'ha manifestat la negativa d'una persona en concret, sinó de malestar en uns aspectes de tot el cicle. <b>c1A/3.</b></p> <p>Pel que fa comentar com va anar el Claustre de presentació del PCC i dels cicles, s'ha comentat que al cicle mitjà i superior no hi va haver cap problema, ja que només hi havia una persona nova que no està a la comissió i de seguida se li va passar la informació i hi va estar d'acord. En el cicle d'infantil i inicial sembla que va portar més polèmica ja que primer una persona, però després va haver un sentiment generalitzat de que ara l'administració només diu que s'ha de guardar i escriure tot i això els té molt angoixats, que no volen tanta pressió per elaborar el PCC i que realment ha de ser pràctic i útil de veritat. <b>c1A/3.</b></p> <p>Des del començament de les dues propostes s'ha vist que la gent del CM i CS creien que el procés deductiu assegurava no deixar-se res i que les decisions fossin realment compartides i consensuades, hi havia unanimitat menys amb una persona del cicle que proposava més treball per comissions tècniques o grups interessats i després cada apartat ja es col·locaria on anés del PCC. <b>c1A/5.</b></p> <p>Però al centre que es respira més mala maror és al 4:</p> <p>Al CS tot es pot acordar però hi ha dues persones que després fan el que volen i desmunten tot. A la resta de cicles si consideren que es compleixen els acords. <b>c4A/2.</b></p> <p>El Cap d'Estudis ha manifestat que de 3r. nivell no totes les àrees estan fent-lo, ja que hi ha professorat que no li troba la utilitat ni el temps per redactar i que els preocupa més el treball diari i no escriure. <b>c4E1/9.</b></p> <p>Però sembla que després de tres cursos de treball, alguns ja comencen a canviar la seva opinió i creuen que sí serveix per alguna cosa, tot i que encara hi ha força gent amb reticències. <b>c4E1/3.</b></p> <p>Quan hem començat la sessió hi havia també el Cap d'Estudis però ha fet la impressió que tot seguit ha trobat l'excusa de tenir que quedar-se per obrir la porta, per marxar i no tornar. No sé si el proper dia seguirà o deixarà la comissió. <b>c4A/1.</b></p> <p>Ha estat un claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat. <b>c4A/10.</b></p> <p>Del punt 2.-(comentar el Claustre) tothom ha estat d'acord en que en principi va ser un desastre i que es va arribar a tenir vergonya aliena, ja que ningú estava per res, no es demanaven paraules, es parlava tipus capelleta amb el del costat, etc. Només quan la P. va començar a parlar es va millorar. Però molt poques persones, unes 4 o 5 a part dels membres de la comissió, de veritat van dir el que pensaven. Vam estar d'acord que seria bo que ara de veritat el Director general de l'escola s'impliqués i donés algun tipus de contraprestació per que la gent es quedés i és llavors quan realment es veuria qui de tot el Claustre que per majoria va dir que sí es quedaria les dues hores quinzenalment, de veritat es quedarà. <b>c4A/11.</b></p> |
| <p><b>14. Recolzaments externs rebuts</b></p> | <p>Majoritàriament han estat del tipus assessoraments ( a part del que ja van rebre per participar com a centres pilot d'aquest estudi-investigació):</p> <p>Per això demanen un assessorament per aquest curs. <b>c1E1/5.</b></p> <p>Han destinat per l'assessorament del PCC el tercer dilluns de cada mes i s'ha demanat que actuï amb tot el Claustre. <b>c1E1/7.</b></p> <p>Durant aquest curs s'ha començat com a tal l'elaboració del PCC amb un formador per a dur a terme el Programa de formació de centres per a l'elaboració i experimentació de material formatiu per el desplegament curricular en el centre. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Es fa la demanda d'assessorament de l'Eulàlia Bassedes. <b>c3E1/5.</b></p> <p>Durant el segon i part del tercer trimestre faran l'assessorament específic de l'àrea de llengua. <b>c1A/1.</b></p> <p>Només es va fer la proposta que de cara al CS es podria demanar la col·laboració d'algun expert de fora de l'escola, i que el propi cicle parlés de com es pot millorar. <b>c4A/10.</b></p> <p>Només un centre ha tret el tema d'un altre recolzament extern però com a proposta de poder utilitzar-lo:</p> <p>Per qualsevol problema o impediment que vegin, que sempre poden demanar formació o</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>15. Compliment de la planificació prevista</b></p> | <p>assessorament al Centre de Recursos, i que ho facin. <b>c4A/11.</b></p> <p>El grau amb que s'ha respectat les pautes de treball previstes no és el mateix a tot arreu. El que més és la durada de les reunions, però sobretot, per la puntualitat a l'hora d'acabar-les més que de començar-les:</p> <p>S'ha començat força tard (...). <b>c2A/1.</b></p> <p>S'ha començat molt tard, ja eren la 1. <b>c2A/6.</b></p> <p>En una escala d'1 a 5 es puntua el següent:: el temps de dedicació total 5; l'horari de reunions 5; i la durada de les reunions 5. <b>c2EI/4.</b></p> <p>S'ha començat molt tard per culpa de l'assessora que ha confós l'hora de començar i pels mitjans tècnics ja que no anava bé la màquina de fer clics. <b>c3A/2.</b></p> <p>Només hem disposat d'una hora, ja que després hi havia Claustre per temes urgents. <b>c3A/6.</b></p> <p>S'ha començat amb més puntualitat que la sessió anterior. <b>c2A/2.</b></p> <p>En general es dedica tot el temps de reunió de cicle de PCC al treball d'aquest, el que demostra que som molt complidors i respectem el calendari proposat trimestralment per la Coordinació Pedagògica i cal seguir-ho fent. <b>c2A/9.</b></p> <p>Hi ha dues que a més de la impuntualitat es refereixen també a l'assistència:</p> <p>Ha anat bé, tot i que es deixa veure una mica d'impuntualitat i d'assistència en aquestes dues últimes sessions. <b>c4A/7.</b></p> <p>S'ha començat amb força puntualitat encara que no estàvem tots i s'ha anat incorporant més tard unes quatre persones. <b>c1A/1.</b></p> <p>La periodicitat de les reunions també es manté força bé si mirem el total de trobades que es fan, encara que es vagin canviant les dates en concret, segons les necessitats:</p> <p>Han tingut molt poques reunions perquè han sorgit diferents imprevistos. <b>c2EI/4.</b></p> <p>En una escala d'1 a 5 es puntua la periodicitat de les reunions com a 3. <b>c2EO/4.</b></p> <p>Ampliar en una sessió l'assessorament d'aquest trimestre i treure'n una del tercer perquè l'assessora pugui participar en la valoració i anàlisi de l'instrument. <b>c1A/3.</b></p> <p>Hi ha hagut modificacions del calendari canviant la sessió del 27/2 pel 20/2 i la del 6/3 pel 3/4. <b>c4A/3.</b></p> <p>Per últim hem aclarit una mica més el calendari dient que no podem fer totes les sessions tots junts i algunes les farem el Cap d'Estudis i l'assessora solament. <b>c3A/3.</b></p> <p>Com que no val poder acabar, hem decidit ampliar una sessió el proper dijous 15-5-97. <b>c4A/8.</b></p> <p>Proposar un canvi en l'horari d'exclusiva del proper cicle per la propera comissió i d'aquesta manera tenir dos dies per preparar l'anàlisi de documents i l'elaboració de l'instrument abans de passar-lo als cicles, ja que cal fer les dues coses i no només l'elaboració. <b>c2A/2.</b></p> <p>Ampliar un dia per acabar la sessió el proper divendres 25/10 encara que el coordinador del CS i la coordinadora d'EI tenen pares i no podran assistir i la coordinadora de CI i M en té però mirarà de canviar-lo. <b>c2A/4.</b></p> <p>La sessió del 27 de febrer no es podrà fer perquè és la setmana d'esquí i la propera del 13 mirarem per quin dia la canviem. <b>c4A/2.</b></p> <p>Les tasques a realitzar i els documents elaborats, normalment es planifiquen més dels que s'acaben fent:</p> <p>S'ha comentat que s'havien posat massa objectius a fer i per això no els van poder realitzar tots. <b>c1EI/9.</b></p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia menys el punt 8 que no l'hem fet, el deixem per proper dia. <b>c3A/1.</b></p> <p>Hem anat seguint l'ordre del dia però només hem arribat al punt 4.- i després hem fet el 9.- <b>c4A/1.</b></p> <p>(...) l'ordre del dia era dens però s'ha pogut seguir. <b>c2A/1.</b></p> <p>S'ha fet tots els punts de l'ordre del dia però canviant una mica l'ordre. <b>c4A/3.</b></p> <p>Però el ritme i clima de treball és positiu. <b>c4A/7.</b></p> <p>Hem anat seguint l'ordre del dia però només hem arribat fins a una part del punt 3.1. <b>c1A/2.</b></p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia fins el punt 6.- inclòs. El 7.- 8.- i 9.- els hem introduït però els tractarem amb profunditat la propera sessió, i el punt 10.- també el proper dia. <b>c4A/2.</b></p> <p>El grau d'assoliment de les actuacions planificades al curs 93-94 considerat com a (a) finalitzat, (b) en procés i (c) pendent, ha estat el següent: contextualitzar els objectius generals de les etapes als cicles i al centre tot contrastant-los amb els generals del PEC, b; seqüenciar els objectius i els continguts de l'àrea de llengua, c; iniciar l'adequació dels objectius, continguts, activitats i metodologia a 3r. i 4t. de Primària tenint en compte que aquests nivells inicien la Reforma, b; (...) revisió de la normativa d'hàbits de conducta i comportament recollida al PEC, b; crear unes bases pel tractament de llengües a l'escola</p> |
|--|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>tenint en compte les seves característiques i necessitats i el procés d'immersió iniciat fa 11 anys, b; iniciar la llengua anglesa a 4t. i 5è. ,b; crear les bases per a l'atenció a la diversitat a l'escola, b; elaborar un model d'Unitat de Programació, a; fer les Unitats de Programació de tots els tallers de l'escola, a. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Després hem vist quin ha estat el grau d'assoliment dels objectius de l'assessorament, i tots hem coincidit en que tots han estat molt assolits (A) menys l'últim de crear una cultura avaluadora (B) ja que a la comissió més, però a la resta del Claustre no es creu que s'hagi aconseguit molt. <b>c4A/11.</b></p> <p>S'ha seguit l'ordre del dia però amb dificultats, ja que no hem pogut fer el punt 2.-. Només començar el Cap d'Estudis ha comentat que no han pogut contestar a les preguntes que tenien com a deures perquè la majoria no sabien com fer-ho, poder perquè no ho van fer just acabar la passada sessió i ja ha passat molt de temps. Després s'ha repartit els fulls que també tenien que repartir-se abans de Nadal per que se'ls mirassin i no es va fer, junt amb un full que per iniciativa pròpia ha fet el Cap d'Estudis on es reflexa tot el que ha fet l'escola fins ara de PCC. I per últim hem descobert que no tenien les còpies de les preguntes de deures ja que el Cap d'Estudis no es va apuntar que les hagués de fer i repartir (...) <b>c3A/3.</b></p> <p>S'inclou com a tasca de l'equip directiu la dinamització del PCC amb les tasques d'acabar el de llengua, iniciar el de matemàtiques i recollir el d'educació física. A la valoració es recull que aquest apartat ha quedat una mica penjat, està feta la recollida dels materials pedagògics i part de les programacions, però falta trobar el fil conductor per fer el lligam. <b>c1E1/5.</b></p> <p>De l'ordre del dia (5 punts) només s'ha pogut fer el punt 1 i començar a fer el 2. S'ha anat concretant l'organització de la informació que posàvem en comú i no s'ha perdut temps, però realment hi havia molta feina a fer i s'ha previst més de la que es podia. <b>c2A/4.</b></p> <p>Del previst el curs anterior els aspectes d'atenció a la diversitat i de salut resten pendents i sí s'ha treballat en l'estructura de la programació d'aula i en totes les àrees menys Música, Educació Física i Formació religiosa. El CS ha avançat algunes de les actuacions previstes pel curs 96-97. També s'ha fet tasques referides a criteris organitzatius i menys a l'Ei 3r nivell de concreció. <b>c4E1/4.</b></p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia tot i que per manca de temps, l'últim punt no s'ha pogut acabar. <b>c2A/7.</b></p> <p>Un altre objectiu de l'equip directiu era: crear un centre de recursos a l'escola. La valoració era que ho havien dut a terme, s'ha fet la recollida del material pedagògic que tenien dispers per les aules, l'han centralitzat en un espai concret i això ha facilitat la tasca al professorat per la recerca d'informació de qualsevol matèria curricular i dels eixos transversals que es treballen. Encara fa falta un arxiu temàtic per facilitar la recerca dels temes. <b>c1E1/5.</b></p> <p>També hi hagut comentaris molt positius:</p> <p>S'ha comprovat que s'ha fet moltíssima feina, tota la que s'havia previst, i que es tenen unes perspectives molt clares per seguir tirant endavant. <b>c1A/8.</b></p> <p>(...) després s'ha aprofitat el temps i s'ha pogut desenvolupar tot l'ordre del dia. <b>c3A/2.</b></p> <p>Valoració de la sessió: ha estat força tranquil·la però productiva (...) <b>c3A/4.</b></p> <p>La durada del procés és el que menys es compleix ja que després de llegir la quantitat de vegades que les tasques que estava previst fer no s'han acabat, això vol dir que queden pendents pel proper any, i així també al següent, amb el que s'allarga molt la previsió de temps per acabar tot el document. Per això es consideren qüestions crítiques a avaluar:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Relació feina feta-temps invertit. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Aprofitar el temps. <b>c3A/3.</b></p> <p>Alguns comentaris de caire general són:</p> <p>Però així com d'altres cursos es portava a terme un 90% del previst, aquest curs (95-96) només un 45%, tot i que la mitja en valoració feta per l'ED és de 2'75 sobre 4. <b>c4E1/4.</b></p> <p>(...)és més fiable el que ell ha comentat que el dels Plans, on moltes vegades hi havia recollit la proposta inicial però que després no es va poder realitzar per complert. <b>c3E1/9.</b></p> <p>Sembla que les propostes fetes el curs anterior no totes s'han pogut complir. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Pel que fa a l'assessorament de llengua vam mirar fins a quin punt s'havia complert tot el que havíem previst a la planificació i van sortir tots totalment assolits, i amb menys hores de les previstes, ja que l'assessor de l'ICE no disposava de tantes com en un principi s'havia pensat. <b>c1A/8.</b></p> |
| 16. Tipus de dificultats detectades | <p>Les que més de temps:</p> <p>Trobar el temps necessari per ajuntar-nos i fer-ho. <b>c2E/9.</b></p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? La manca de temps en general i per elaborar un instrument útil, complet i fiable. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? El temps per fer-la (...) <b>c4A/3.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? D'on traiem el temps. <b>c4A/3.</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? (...) el temps. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? La manca de temps (...) <b>c3A/3.</b></p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps (...). <b>c1A/3.</b></p> <p>Se'ns ha acabat el temps i hem decidit allargar una sessió de comissió de PCC la setmana que ve (...) <b>c2A/6.</b></p> <p>Comissió de Reforma: fa la valoració que li va mancar temps per supervisar i comprovar si hi ha progressió i coherència en el treball produït d'Objectius Generals d'Etapa i passar-los a l'ordinador. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Degut a que se'ns tirava el temps a sobre els acords són intuïts, no pas concretats ni reconeguts per tots. <b>c2A/7.</b></p> <p>Han manifestat que estan molt necessitats en tenir ajuda per elaborar el PCC ja que portem temps intentant-ho però mai hi troben el temps ja que la feina diària s'ho menja tot i ara ja veuen que no es pot endarrerir més. <b>c1EI/3.</b></p> <p>S'ha comentat que realment era molta feina i no es té massa temps per fer-la, però s'intentarà. <b>c2A/1.</b></p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa... <b>c2EI/4.</b></p> <p>Però no es va veure la manera de solucionar-lo per manca de temps. <b>c4A/10.</b></p> <p>(...) Ja que es va veure que fer-ne una reunió mensual era insuficient. <b>c2EI/4.</b></p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia tot i que per manca de temps, l'últim punt no s'ha pogut acabar de concretar. <b>c2A/7.</b></p> <p>A més, ara crec que el claustre avançarà en cada cicle segons el primer acord arribar, i s'ha deixat en mans de la comissió decidir la resta d'acords i concretar què farem. Però resulta que no hi ha cap més dia de comissions durant aquest trimestre. <b>c2A/7.</b></p> <p>Pel que fa a les dificultats les personals no han generat cap comentari però les de funcionament de centre sí, sobre tot la de l'actual organització i el poc temps que s'hi pot dedicar, aquí han comentat que ells ja fan 2h. d'exclusiva però que tot i així es fan un embolic amb tantes coses i projectes (Sòcrates, filosofia, etc.) que tampoc tenen temps per tot. <b>c3A/1.</b></p> <p><b>Algunes de formació:</b></p> <p>Formació. <b>c4E/9.</b></p> <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? (...) Que no s'entengui el que s'està fent i això freni el procés. <b>c2A/2.</b></p> <p>En el programa experimental de formació nova poder participar tot el Claustre i tots no estan formats de la mateixa manera i alguns no saben realment què és el que estan fent. <b>c2EI/9.-</b></p> <p>A la valoració es recull que aquest apartat ha quedat una mica penjat, està feta la recollida dels materials pedagògics i part de les programacions, però falta trobar el fil conductor per fer el lligam. Per això demanem un assessorament per aquest curs. <b>c1EI/5.</b></p> <p>S'ha remarcat el fet de que el segon nivell es refereix fonamentalment a cicles i no a nivells i també s'ha insistit en la necessitat d'adequació al context i on estava reflectit aquest aspecte. <b>c1A/1.</b></p> <p>Avui m'he reunit amb la Cap d'Estudis i la persona de l'ICE que els farà l'assessorament de llengua (...) no pot destinar a l'assessorament tantes hores com en un principi es pensava. <b>c1A/7.</b></p> <p>Per tant, la part que s'està fent de procés deductiu en l'elaboració del PCC s'està seguint perfectament, però en el següent pas que és fer la seqüenciació de continguts, es considera que en general no es sap fer. <b>c2A/9.</b></p> <p>Tot i que ho hem acabat de fer, s'ha manifestat que eren unes preguntes una mica complicades i feixugues. <b>c4A/3.</b></p> <p><b>De motivació citem:</b></p> <p>És molt lent, costa molt escriure i concretar. En general ens agrada molt més l'acció directa i el 3r. nivell. <b>c3E/9.</b></p> <p>Hi ha gent que creu que no s'ha de quedar per fer-ho, ni fer-ho. Costa molt trobar el moment i convèncer a tothom que es quedi. <b>c4E/9.</b></p> <p>En el cicle d'infantil i inicial sembla que va portar més polèmica ja que primer una persona, però després va haver un sentiment generalitzat de que ara l'administració només diu que s'ha de guardar i escriure tot i això els té molt angoixats, que no volen tanta pressió per elaborar el PCC i que realment ha de ser pràctic i útil de veritat. <b>c1A/3.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) La predisposició negativa cap al PCC. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? L'escepticisme que envolta al PCC (...) La manca de confiança en els resultats. Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) La implicació de la gent en el tema, no a nivell de feina, sinó a nivell moral. <b>c2A/2.</b></p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Quin tipus de dificultats són previsibles? Les ganex (...) c3A/3.</p> <p>En general hi assisteix tot el professorat, encara que alguns no estiguin d'acord em que tenen que fer aquesta feina per la Reforma. c4EI/7.</p> <p>En el punt 2.- de camins de l'avaluació institucional ens hem posicionat en el camí en espiral tot i que s'ha comentat que pel que fa als ànims s'està en un camí descendent, ja que es veia tota aquesta teoria una mica ferragosa. c3A/2.</p> <p>El Cap d'Estudis ha manifestat que de 3r. nivell no totes les àrees estan fent-lo, ja que hi ha professorat que no li troba la utilitat ni el temps per redactar i que els preocupa més el treball diari i no escriure. c4EI/9.</p> <p>No es pot fer la mateixa valoració que la resta, ha anat pitjor, ja que m'he adonat que no s'havia entès gaire què havíem fet el dia passat i que no he enfocat del tot correctament el treball ja que s'han espantat molt i es pensaven que era molt més complicat i costós del que proposava i això els ha donat molta desconfiança, desmotivació i por de perdre el temps i de que no els serveixi per a res. c3A/3.</p> <p>Unes altres d'organització:</p> <p>A l'ED el desborda dinamitzar el PCC. c1E/9.</p> <p>En la valoració que el Claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. c1EI/5.</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Distribució de persones. c3A/3.</p> <p>S'ha comentat que s'havien posat massa objectius a fer i per això no els van poder fer tots. c1EI/9.</p> <p>Degut a que no hi ha hagut un recull sistemàtic del que s'anava fent, al final han hagut de treballar moltes hores i d'una manera descompensada per enllestir-ho tot. c2EI/4.</p> <p>En general caldria que hi hagués més organització general de tota la feina a fer de PCC, com que estigués tot més clar. c3A/9.</p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: (...) saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle. c1A/3.</p> <p>Cal fer-les més sovint i tenir més clar el que s'ha de fer. Convindria que cada comissió elaborés un Pla de Treball a inicis de curs. c2EI/4.</p> <p>També s'ha fet el comentari com a valoració, que el que hem fet avui, tomar-ho a fer demà en els cicles és molt repetitiu i amb una sola sessió haguéssim guanyat temps, que ho mirem per properes sessions. I la veritat és que és veritat perquè com que és un claustre petit de 14 persones i només dos cicles i la meitat estem a la comissió s'hauria de mirar per properes sessions que els que es pugui, fer-ho directament en claustre. c1A/2.</p> <p>Crear un coordinador per a cada comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindrà una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. c2EI/4.</p> <p>També hi ha interferències al passar la informació del representant del cicle a la comissió de PCC al cicle per orientar-lo i dinamitzar-lo. c2EI/9.</p> <p>Pel que fa a les dificultats les personals no han generat cap comentari però les de funcionament de centre sí, sobre tot la de l'actual organització i el poc temps que s'hi pot dedicar (...). c3A/1.</p> <p>Pel que fa a l'horari el mateix Director va dir que havia comentat i que creia que aniria bé dues hores quinzenalment, al que hi va haver gent que en un principi va veure excessiu, sobretot per part de dues persones que passen també per secundària i ja van prou carregades. Es va mirar les possibilitats de quan reunir-se i es va desestimar durant les hores complementàries perquè és impossible fer-les coincidir i la gent d'EI no en té; durant el migdia no queda temps i només es va veure com a possible una tarda a partir de les cinc. c4A/10.</p> <p>Altres aspectes que han comentat fan referència a:</p> <p>Creuen que no estan unificats entre el Claustre els criteris per elaborar-lo i això ho dificulta. c1EI/3.</p> <p>La veritat és que em sembla molt sobtant que anés tant bé el passat dia i poder per haver deixat tant temps entre les dues sessions s'hagi perdut molt l'interès. c3A/3.</p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) la saturació de treball (...). c3A/3.</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? Utilitat del que hem fet. c3A/3.</p> <p>la dinàmica de treball:</p> <p>Així que anàvem llegint cada cicle i fent la valoració-comentari, però ens hem adonat que ens costava ja que repetíem força el que estava escrit de manera descriptiva i això no era fer una valoració. c2A/6.</p> <p>Ha estat un Claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat.. <b>c4A/10.</b></p> <p><b>l'estabilitat de la plantilla:</b></p> <p>I després han remarcat molt com a problemàtica seva la mobilitat del professorat ja que al ser tots en comissió de serveis han de guanyar-se la plaça continuament i hi ha gent que se'n va, aquest curs a El hi havia més gent nova que antiga. <b>c3A/1.</b></p> <p><b>els mitjans tècnics:</b></p> <p>Hem començat molt tard per culpa de l'assessora que ha confós l'hora de començar i pels mitjans tècnics ja que no anava bé la màquina de fer clixés (...). <b>c3A/2.</b></p> <p><b>la manca de saber treballar en equip i a la privada trobar el temps per reunir-se:</b></p> <p>Pel que fa a l pla de treball més o menys s'havia anat fent el previst, menys l'any passat que no va poder ser. També s'ha comentat la manca de saber treballar en equip i que a la privada és gairebé impossible ja que no es disposa de cap hora d'exclusiva i per tant costa molt que el professorat es trobi. <b>c4E1/9.</b></p> <p><b>o la remuneració econòmica:</b></p> <p>En general tothom va coincidir que aniria bé fer-ho, però van sorgir els problemes de en quin horari i qui pagaria aquestes hores?. <b>c4A/10.</b></p>   |
| <p><b>17. Grau de participació</b></p> | <p>En termes generals el grau de participació ha estat molt alt (també manifestat com a grau d'implicació), excepte en els casos que han donat peu a les conductes insolidàries i individuals:</p> <p><i>En una valoració d'1 a 5 del grau d'implicació del professorat, es valora com a 5: tots els professors assisteixen i participen de forma activa a les reunions de treball, i l'equip docent té consciència que pel bon funcionament cal assumir aquesta tasca de forma compartida i implicar-se; i com a 3*: tothom sap que la seva aportació a les tasques d'elaboració del PCC són factors bàsics perquè els resultats siguin reeixits (* tothom és conscient de la importància de la seva aportació i col·laboració, però que els resultats siguin reeixits no depèn de "nosaltres"). <b>c2E1/4.</b></i></p> <p>En general la dinàmica ha estat que l'assessora anava introduint els temes i activitats i després demanava l'opinió dels assistents i ho anàvem comentant entre tots. <b>c1A/2.</b></p> <p>S'ha vist una mica més de participació per part de quasi tothom, una de les persones que la sessió anterior no va participar o ho va fer molt críticament, ha estat més integrada i ha participat força. Dels dos membres masculins un participa quan li ho demanes i l'altre no ha parlat gens, estava assegut a la punta i se'l veia una mica fora, només escoltava. <b>c1A/3.</b></p> <p>Ha estat un punt que ha provocat força participació (...) <b>c1A/4.</b></p> <p>Avui ja podem dir que s'ha implicat i participat tothom amb reflexions molt reals i que han deixat veure que hi ha la preocupació real de millorar i es busca com fer-ho. <b>c1A/4.</b></p> <p>La veritat és que hi ha hagut un bon nivell de participació amb gent que ha expressat realment com veia que era millor sota el seu punt de vista. <b>c1A/5.</b></p> <p>El punt 1.- ha tingut força debat i participació (...) <b>c3A/5.</b></p> <p>La veritat és que la participació ha estat bona, i a l'hora de buscar a la taula els responsables de seguida han sortit de forma voluntària, el que demostra que es comencen a implicar i no es deixa el mort per ningú. <b>c1A/6.</b></p> <p>Crec que la dinàmica ha estat força participativa i eficaç, s'ha anat determinant força coses de manera consensuada i la gent estava molt per la feina proposant i opinant. <b>c2A/4.</b></p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>Aquesta sessió, degut a que anàvem justos de temps i vollem acabar amb tota la teoria, ha estat més de lectura i introduir coneixements i menys de comentaris i participació, tot i que també s'ha donat quan ha calgut. <b>c3A/2.</b></p> <p>Molt positiva ja que hi ha hagut força participació i compromesa, han sortit força neguits, la situació real del centre i tot sota un bon clima. <b>c4A/2.</b></p> <p>Hem anat contestant a les preguntes de les activitats del disseny d'avaluació (1.1) de manera força participativa (...) <b>c4A/3.</b></p> <p>Ha anat força bé. Participen en quan poden i saben (...) <b>c4A/3.</b></p> <p>Força interessant, ja que al fer l'anàlisi dels cicles s'estava molt atent i sembla que tothom ha dit que es veu molt real i no ha sorprès gaire els resultats, però això volia dir que tothom ha contestat honradament. Els comentaris que es feien tenien base i això ha demostrat l'interès i implicació de tots i totes. <b>c4A/8.</b></p> <p>Crec que ha anat força bé, segueix estant molt quiet per l'assessora, però com a millor manera d'avançar, ja que sinó no tindríem temps i aniríem massa lents, però són ells qui parlen i comenten, i l'assessora ho redacta, segons el que ells han dit. <b>c4A/9.</b></p> <p><b>Algunes manifestacions amb poc grau de participació han estat:</b></p> <p>Valoració de la sessió: la valoro simplement com a correcta, ja que hi ha hagut molt poca gent que s'ha manifestat en el debat, per tant no s'ha arribat a poder saber si podem considerar els resultats com a fiables o no. <b>c3A/9.</b></p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Però encara m'ha sorprès més que després de demanar-ho, la gent no opinés si li semblaven correctes o no els resultats. c3A/9.</p> <p>S'ha anat seguint l'ordre del dia i no hi ha hagut massa comentaris ni participació, el que més el Director però normalment després de que jo preguntés. c4A/1.</p> <p>Però molt poques persones, unes 4 o 5 a part dels membres de la comissió, de veritat van dir el que pensaven. c4A/11.</p>  |
| 18. Grau de reflexió i debat | <p>Globalment es pot considerar força alt, tot i que en certs aspectes no es vegi d'aquesta manera:</p> <p>Era feina dels cicles reflexionar sobre quin model d'escola i mestra/e es dibuixa a la part introductòria del decret i relacionar els objectius generals de les àrees amb les capacitats generals i comentar-los (Es dona un guió pera la discussió sobre aquest tema però es comenta que s'arriba a un grau de discussió diferent segons el punt o apartat). c3E1/5.</p> <p>En el punt 8.- hem omplert l'instrument individualment calculant després el valor numèric per veure si compliem les condicions prèvies i ens ha sortit que sí, però hem anat reflexionant en cada indicador del que hem contestat, segons com veiem la situació i ens ha ajudat a veure la visió general que tenim que ha estat força semblant. c2A/1.</p> <p>També fa una altra valoració sobre el grau d'implicació del professorat en el treball del PCC i la mitja és de 4'16 sobre 5. c4E1/4.</p> <p>El punt 1.- ha tingut força debat (...) c3A/5.</p> <p>Ha sortit molt bé, ja que els ha fet pensar, plantejar dubtes i manifestar realment opinions personals i de diferència cap als cicles que no eren els seus. c4A/2.</p> <p>Avui ja podem dir que s'ha implicat i participat tothom amb reflexions molt reals i que han deixat veure que hi ha la preocupació real de millorar i es busca com fer-ho. c1A/4.</p> <p>Ha estat un punt que ha provocat força participació i preocupació amb un alt grau de reflexió i que ha permès alhora arribar a acords. c1A/4</p> <p>Es diria que positiva ja que tot i disposar de poc temps, la reflexió i comentaris que s'ha anat fent han estat interessants i han portat a un bon coneixement de la realitat, amb algunes coses que tothom s'esperava que sortiria així i altres que han sorprès una mica més. c3A/6.</p> <p>Molt positiva ja que hi ha hagut força participació i compromesa, han sortit força neguits, la situació real del centre i tot sota un bon clima. c4A/2.</p> <p>També positiva, ja que se'ls ha vist força interessats en mirar i preseleccionar els indicadors, comentant entre ells, alguns coincidien, altres manifestaven que aquell era molt bo... c4A/4.</p> <p>Avui ja podem dir que s'ha implicat i participat tothom amb reflexions molt reals i que han deixat veure que hi ha la preocupació real de millorar i es busca com fer-ho. c1A/4.</p> <p>La veritat és que la feina feta la sessió anterior amb el Cap d'Estudis ha anat molt bé per que avui ja ens hem centrat en aquesta pre-selecció, que l'hem canviat molt, però per bé i convenciment de tothom. Han de quedar les coses molt clares i així es fa, el que dona satisfacció ja que es veu que són uns instruments fets per l'opinió de tots i totes i tan bé com sabem. A més es mira d'analitzar-ho tot per no deixar-se res i tenir-ho tot en compte. c3A/5.</p> <p>Força interessant, ja que al fer l'anàlisi dels cicles s'estava molt atent i sembla que tothom ha dit que es veu molt real i no ha sorprès gaire els resultats, però això volia dir que tothom ha contestat honradament. Els comentaris que es feien tenien base i això ha demostrat l'interès i implicació de tots i totes. c4A/8.</p> <p>Hem discutit força, en el bon sentit de la paraula, pel que fa a la valoració global d'escola i això crec que ha estat molt positiu per que s'ha demostrat que realment hem fet una tasca col·lectiva i com equip. c2A/6.</p> <p>S'ha demostrat que no va quedar clar en la sessió passada quin era el propòsit de l'avaluació del PCC al centre, i és el que hem fet al començament, amb molta discussió i expressant tots els dubtes, que han estat molts, i després propostes que he intentat agrupar per avançar una vegada han quedat clares. c3A/3.</p> <p>Hi ha hagut un ampli debat d'aquestes dues propostes i al final s'ha buscat la manera de complementar-les i fer les dues. c1A/5.</p> <p>Del punt 6, definició d'avaluació del PCC, hem llegit amb molta calma la definició i hem vist que ho enteníem tot i que més o menys ja ho havíem anat reflexionant tot anteriorment. c3A/1.</p> <p>Quan no hi ha hagut tanta reflexió a vegades ha estat més per manca de temps que per no voler fer-la:</p> <p>Aquesta sessió, degut a que anàvem justos de temps i volíem acabar amb tota la teoria, ha estat més de lectura i introduir coneixements i menys de comentaris i participació, tot i que també s'ha donat quan ha calgut. c3A/2.</p> <p>A més hem disposat de poc temps, només una hora en teoria, perquè ja es fa jornada continuada, i hem tingut que allargar-ho ja que sinó no acabàvem. Tot i que això ha provocat que al final ja es fessin les coses molt de pressa i per sobre. c3A/8.</p> <p>Tot i que no ha pogut assistir tothom, ràpidament ens hem posat a treballar i crec que ha</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>anat bé, ja que tot anava quedant clar i de manera realista es feien propostes d'ampliació, però al veure el que això suposava de més feina i del poc temps de que disposàvem es desestimaven argumentadament. <b>c4A/5.</b></p> <p>Unes altres no se sap perquè no s'ha fet:</p> <p>S'ha comentat que no s'havia pogut recollir tots els instruments, ja que hi havia gent que encara no l'havia retomat i alhora s'ha manifestat que alguns dels retomats han estat omplerts a última hora i que per tant, podrien tenir uns resultats no massa reflexionats. Però sí hem valorat que per poc reflexionats que fossin sí reflectirien en bona mesura la situació real del centre. <b>c3A/6.</b></p>  |
| <p>19. Percepció de la incidència del procés</p> | <p>No s'ha manifestat haver trobat massa incidència del procés d'elaboració del PCC en el propi perfeccionament professional:</p> <p>Al punt 5 de la justificació específica al centre de per quines raons creien que els seria bo fer l'avaluació del PCC ha sortit les següents (...): Com a formació permanent col·lectiva fins el 2n. nivell i a la pràctica amb el 3r. nivell quan el facin. <b>c3A/1.</b></p> <p>Curs 93-94: En una escala de 0 a 5 s'ha valorat com a 4: les reunions són considerades com a llocs d'intercanvi i aprofundiment del treball professional. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Tot i que aquestes manifestacions són força positives, en el últim centre al curs 96-97 es deia:</p> <p>El mateix passa amb el fet que no tenim la sensació d'haver-nos perfeccionat o millorat com a mestres, que no ens ha afectat a nivell de professionalitat i aquest és un altre dels punts claus de la Reforma i aquí caldria veure com ho hem de fer per aconseguir-ho. <b>c2A/9.</b></p> <p>Posem com a explicació a aquest resultat:</p> <p>Probablement això respongui a que veurem modificacions professionals en el moment que realitzem i apliquem a l'aula les unitats de programació. <b>c2A/9.</b></p> <p>Tampoc ha incidit en el millor funcionament de l'escola:</p> <p>Per últim comentem els dos aspectes que es veuen pitjor i són: que el que hem fet fins ara no ha afectat a la millora de la qualitat de l'ensenyament a la nostra escola (...) una altra causa pot ser que el treball fet fins ara, a l'haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r. nivell de concreció o no se saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem. <b>c2A/9.</b></p> <p>es dona com explicació que:</p> <p>(...) Els dos indicadors que han sortit més baixos, l'aplicació a l'aula i la millora de la qualitat caldria matisar que pot ser perquè abans de fer PCC ja hi havia moltes coses que les fèiem i les seguim fent encara que no amb el nom que diu la Reforma, per tant, no són negatius per que no es facin, sinó per que ja es feia així i no es considera que sigui una novetat. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) una altra causa pot ser que el treball fet fins ara, a l'haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r. nivell de concreció o no se saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem. <b>c2A/9.</b></p> <p>Així veiem que hem trobat molt poques manifestacions en aquest sentit i que les trobades poder diuen més a favor de l'augment de formació sense especificar la millora del perfeccionament professional, i les causes que o perquè ja es treballava més o menys de la mateixa manera abans d'elaborar el PCC o perquè es té l'esperança d'afectar en aquests aspectes quan s'arribi a la part més aplicativa o pràctica del 3r. nivell de concreció.</p> |
| <p>20. Grau de satisfacció dinàmica emprada</p>  | <p>Es considera un aspecte important, ja que:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Satisfacció/insatisfacció del professorat. <b>C2A/2.</b></p> <p>I podem dir que el grau de satisfacció amb la dinàmica emprada és bo per terme mig:</p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intensives una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. Des que ho fan així creuen que s'aprofita i avança més en la feina i ho valoren positivament. <b>c3E1/4.</b></p> <p>Es fa una valoració positiva de la feina ja que s'ha aconseguit els objectius proposats i tant els coordinadors com l'equip de mestres han fet una bona tasca. <b>c3E1/5.</b></p> <p>A El l'any passat van tenir l'E. Que amb les seves aportacions i un material que va portar tenen la sensació d'haver fet un gran avanç en l'adequació del 2n. nivell a la immersió. <b>c2A/7.</b></p> <p>A nivell organitzatiu s'està d'acord en que la comissió segueixi preparant prèviament la feina a fer als cicles, que hi segueixi havent uns 4 ó 5 cicles de PCC al trimestre i que aquests s'agrupin en el calendari tant com es pugui. <b>c2A/9.</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Però no tot han estat flors i violes:</p> <p>(...) sovint hi ha hagut la sensació que no sabien ben bé el que s'estava fent i com tirar endavant. <b>c2E1/4.</b></p> <p>El curs passat es va iniciar el treball per Comissions. La valoració final va ser positiva quan a la idea i el plantejament, però no tant en quant al treball realitzat. <b>c2E1/4.</b></p> <p>També hi ha interferències al passar la informació del representant del cicle a la comissió de PCC al cicle per orientar-lo i dinamitzar-lo. A més cada cicle està a una alçada diferent en l'elaboració del PCC. <b>c2E1/9.</b></p> <p>Dóna la impressió que no han trobat el què del que hem fet. <b>c1A/2.</b></p> <p>No veiem la feina que hem fet i ens sembla que anem molt lents pel procés deductiu que estem seguint. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) perquè estem estancats en fer només l'àrea de llengua i no es comencen unes altres? <b>c2A/7.</b></p> <p>La feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n. nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perquè quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r.-2n. i 3r.-4t. també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. <b>c2A/7.</b></p> <p>I hi ha una tendència a disminuir el grau de satisfacció a mida que passen els anys:</p> <p>Curs 93-94 (...) l'ED fa una valoració general pel que fa a l'adequació de la planificació dels aspectes relatius al treball de PCC amb una mitja de 4,23 sobre 5. (...) Curs 94-95 (...) L'ED torna a fer una valoració del treball realitzat en relació al PCC però seguint un model diferent. Aquesta vegada la mitja és 3 sobre 4. (...) Curs 95-96 (...) Però així com d'altres cursos es portava a terme un 90% del previst, aquest curs només un 45% tot i que la mitja en la valoració feta per l'ED és de 2,75 sobre 4. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Tot i que també ha sortit que massa teoria i ja es té ganes d'anar a la pràctica (o 3r. nivell):</p> <p>S'ha manifestat que hi ha una part del claustre descontenta de la feina feta perquè durant 3 anys la veuen molt repetitiva i també hi ha descontent en el procediment seguit per d'elaboració del PCC, ja que s'ha començat pels objectius generals i hi havia molta gent que volia començar-lo per la pràctica total, pel 3r. nivell, però ja s'ha dit que es va fer així per que la formadora en aquell moment i que ara és cap d'estudis, ho va defensar i aconsellar en un claustre i es va aprovar. <b>c2A/3.</b></p> <p>Dintre del que és la metodologia d'elaboració del PCC, sembla que no s'està del tot d'acord amb la que es va triar en el seu moment per elaborar-lo (sobre tot en el CI i M) i potser caldria tornar a revisar aquest punt. <b>c2A/9.</b></p> |
| <p><b>ANÀLISI DEL CONTINGUT DEL PCC</b></p> <p><b>21. Aspectes formals</b></p> | <p>Aquest aspecte no s'ha tingut en compte en l'estudi específic dels centres pilot.</p>   |
| <p><b>22. Referit als trets generals</b></p>                                   | <p>Podem dir que tot i que no hi ha hagut moltes manifestacions al respecte, el PCC és coherent amb la filosofia definida pel Disseny Curricular:</p> <p>Però a nivell de continguts, s'està d'acord en què s'ha sigut fidel a la filosofia del DCB (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>s'adequa al context:</p> <p>Curs 92-93 (...) Objectius pedagògics (...) Elaborar el 2n. nivell de concreció de la Reforma tot adaptant-lo al PEC. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Però a nivell de continguts, s'està d'acord en què s'ha sigut fidel al PEC (...) <b>c2A/9.</b></p> <p>(...) s'ha insistit amb la necessitat d'adequació al context (...) <b>c1A/1.</b></p> <p>Al comentar la segona definició i els objectius s'ha donat importància a (...) adaptar al context. <b>c3A/1.</b></p> <p>Al punt 5.- de la justificació específica al centre de per quines raons creien que els seria bo fer l'avaluació del PCC han sortit les següents: (...) Per tenir documents ja fets però actualitzats per estar sempre adaptat al context i alumnat. <b>c3A/1.</b></p> <p>i té els apartats d'objectius, continguts, metodologia i avaluació (encara que no estiguin tots fets, es té previst tenir-los):</p> <p>(...) està fet el 2n. nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r., tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n. <b>c4E1/9.</b></p>   |
| <p><b>23. Referit a objectius</b></p>  | <p>Els objectius és un dels apartats pels que s'ha començat i més o menys, sí es considera que els objectius d'àrea i de cicle contribueixen a aconseguir els objectius generals d'etapa:</p> <p>A partir de 92 s'ha anat fent: (...) Relacionar els objectius Generals d'àrea amb els d'etapa. <b>c3E1/4.</b></p> <p>Consensuar i contextualitzar els OGE Infantil i Primària i els OG de l'àrea de llengua.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>c1A/5.</b><br/>                 Però a nivell de continguts, s'està d'acord en que (...) hi ha relació entre OGA i cicle i OGE (...)<br/> <b>c2A/9.</b><br/>                 Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Coherència i continuïtat entre cicles etapes.<br/> <b>c4A/3.</b><br/>                 (...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>                 Els cinc aspectes són: (...) coordinació entre etapes i àrees, (...) aconseguir objectius i continguts al ritme previst (...)<br/> <b>c4A/9.</b></p>   |
| <p><b>24. Referit a continguts</b></p>  | <p>Els continguts estan força avançats, ja que seguint el mètode deductiu es fan després dels objectius, i s'ha arribat a ells. En tots els documents de PCC consultats hi havia els tres tipus de continguts: conceptuals, procedimentals i actitudinals. I a més, es veia la intenció de que la seva seqüenciació respongués a criteris de: progressió, continuïtat i coherència, i de que s'interrelacionessin i conduïssin a l'aconseguit dels objectius previstos. Però hi ha molt poques referències escrites de les sessions que en parlin:</p> <p>Fer la seqüenciació d'aquestes àrees (Matemàtiques, Llengües, Socials i Naturals) adequant la proposta del Departament determinant quins objectius terminals tenen a veure amb cada contingut.<br/> <b>c3E1/4.</b></p> <p>Però a nivell de continguts s'està d'acord en què (...) hi ha relació (...) entre els tres tipus de continguts i els objectius que es van preveient.<br/> <b>c2A/9.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>                 Els cinc aspectes són: (...) aconseguir objectius i continguts al ritme previst (...)<br/> <b>c4A/9.</b></p> <p>Definir els blocs de contingut que treballarem de llengua. Decidir per quin bloc de continguts comencem. (...) Seqüenciar el bloc de continguts acordats.<br/> <b>c1A/5.</b></p> <p>Però no tots els centres creuen que sàpiguen fer la seqüenciació de continguts:</p> <p>Per tant, la part que s'està fent de procés deductiu en l'elaboració del PCC s'està seguint perfectament, però en el següent pas que és fer la seqüenciació de continguts, es considera que en general no se sap fer. Per això creiem que si és aquest el punt on estan la majoria dels cicles, cal que la comissió prepari abans a la gent per a què ho sàpiga fer.<br/> <b>c2A/9.</b></p> <p>N'hi ha alguna més pel que fa als continguts de tipus transversal:</p> <p>Van entrar al programa de la Comunitat Europea Sócrates, amb una escola de Londres i una altra de Noruega, amb les que han tingut un inicial contacte presentant-se i donant-se uns dossiers amb el que es fa a cada escola perquè l'alumnat com a centre, es puguin anar escrivint. Els va engrescar molt entrar en aquest programa perquè estan molt sensibilitzats pels temes dels eixos transversals i van veure que ho podien lligar bé.<br/> <b>c1E/4.</b></p> <p>Contemplar l'educació per a la salut i educació sexual i respecte a la natura dintre de les programacions ordinàries.<br/> <b>c2E1/4.</b></p> <p>Del Comenius també s'ha fet una bona empenta. Han desenvolupat o fet un 2n. nivell de concreció dels eixos transversals: coeducació, salut afectiva i sexual i desenvolupament del món (que és el que ha quedat més coix).<br/> <b>c1A/8.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>                 Els cinc aspectes són: eixos transversals (...)<br/> <b>c4A/9.</b></p> <p>El punt 3.- vam repartir primer els fulls i cada membre de la comissió va exposar un apartat. El primer el va fer l'assessora, sobre els eixos transversals. Tothom va manifestar que en el seu cicle més o menys ja s'anaven fent i creien que prou. Pel que fa a l'educació sexual dues o tres persones també van dir que no es podia fer més perquè et poses en lloc dels pares i que això també els pertoca a ells i tu tampoc et sents prou capacitat per fer-ho i no tenir problemes. Només es va fer la proposta que de cara al CS es podria demanar la col·laboració d'algun expert de fora de l'escola i que el propi cicle parlés de com es pot millorar.<br/> <b>c4A/10.</b></p> |
| <p><b>25. Referit a metodologia</b></p> | <p>És un dels apartats del PCC que encara no s'ha arribat, ja que es fa després dels objectius i continguts, i que els centres donen a entendre que no es sap massa bé com abordar:</p> <p>L'elaboració del PCC està força avançada, ja que està fet el 2n. nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r..., tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n.<br/> <b>c4E1/9.</b></p> <p>Avançar les àrees que falten en el què, és a dir objectius i continguts, i quan això estigui fet de totes passar a fer el com (metodologia) i l'avaluació.<br/> <b>c3A/1.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>                 Els cinc aspectes són: (...) metodologia.<br/> <b>c4A/9.</b></p> <p>La metodologia la va comentar el Director i tothom va estar d'acord en que hi ha moltes diferències entre els dos edificis on es fa El i Primària i que això caldria millorar-ho i es va proposar que si el fet de reunir-nos quinzenalment pels 100 anys de Badalona ho avaluàvem com a positiu, després ho podríem aprofitar per la metodologia i començar amb les respostes que la gent havia fet a l'instrument d'avaluació del PCC.<br/> <b>c4A/10.</b></p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Pel que fa a les propostes per atendre a la diversitat:</p> <p>Omplir els informes generals del grup-classe tenint en compte els d'anys anteriors i fent constar les variacions del grup. Omplir el mapa de necessitats i elaborar el full d'incidències de cada alumne que consti en el mapa de necessitats. Estudiar les problemàtiques individuals dels alumnes i preveure l'atenció que l'escola pot oferir. Dur a terme els criteris d'atenció aprovats quant a l'educació especial i la logopèdia. Completar-ho amb el que s'acordi al Departament d'Orientació quan als casos presentats. Elaborar un programa de mínims pels nens amb dificultats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>En algunes ocasions s'ha fet referència als recursos materials:</p> <p>Un altre objectiu de l'ED era: crear un centre de recursos a l'escola. La valoració era que ho havien dut a terme, s'ha fet la recollida del material pedagògic que tenien dispers per les aules, l'han centralitzat en un espai concret i això ha facilitat la tasca al professorat per la recerca d'informació de qualsevol matèria curricular i dels eixos transversals que es treballen. Encara fa falta un arxiu temàtic per facilitar la recerca dels temes. <b>c1EI/5.</b></p> <p>Pot servir molt bé el referent al centre de recursos i es pot incloure en l'apartat de recursos materials o material curricular pel professorat del PCC. <b>c1EI/9.</b></p> <p>Omplir els inventaris del mobiliari i material didàctic de les aules i espais comuns. <b>cEI/4.</b></p> <p>o als recursos personals i/o funcionals:</p> <p>Estudiar la distribució del reforç a partir de les persones disponibles per dur-lo a terme i de les necessitats de l'escola. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Veure quins grups són els que necessiten una atenció més especial i preveure'n el temps de reforç. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Fer l'estudi dels horaris de cada persona que no tingui tutoria i d'aquelles persones que lliuren per combinació amb les hores d'Educació Física o altres. Distribuir aquestes hores per atenció individualitzada o per grups. <b>c2EI/4.</b></p>                                       |
| 26. Referit a avaluació           | <p>És un altre dels apartats del PCC que encara no s'ha arribat, ja que es fa després dels objectius, dels continguts i de la metodologia.</p> <p>L'elaboració del PCC està força avançada, ja que està fet el 2n. nivell dels objectius i continguts de totes les àrees i ja n'hi ha que estan fent el 3r..., tot i que no s'ha fet ni la metodologia ni l'avaluació del 2n. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Avançar les àrees que falten en el què, és a dir objectius i continguts, i quan això estigui fet de totes passar a fer el com (metodologia) i l'avaluació. <b>c3A/1.</b></p> <p>És per això que quasi no hi ha hagut comentaris d'aquest aspecte i per això no podem definir-nos en com s'ha desenvolupat l'apartat de l'avaluació en el PCC dels nostres centres pilot:</p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>Els cinc aspectes són: (...) avaluació (...). <b>c4A/9.</b></p> <p>De l'avaluació la va exposar la coordinadora de CI i tothom va estar d'acord amb que s'anava fent bé, però pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, i que no seguïem la normativa sobre realitzar una comissió d'avaluació amb la presència del Cap d'Estudis cada trimestre. Però no es va veure la manera de solucionar-ho per manca de temps. <b>c4A/10.</b></p> <p>Elaborar un nou informe de Pre-escolar. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Adequar l'avaluació dels/de les alumnes a la nova normativa: Conèixer la normativa actual, veure els canvis que s'han produït i plantejar-nos les modificacions que hem de realitzar; Unificar criteris sobre que entenem per : progressa adequadament i necessita millorar; Revisar els informes actuals per veure si s'ajusten al nou plantejament i recullen informació de totes les àrees i dels diferents tipus de contingut; En el cas de que els informes no s'ajustin al que s'ha esmentat anteriorment, cada cicle haurà de plantejar-se quan i com es fan les modificacions. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Així veiem que l'aspecte de l'avaluació que més ha sortit fa referència a establir les formes de registre i documents de les avaluacions de l'alumnat.</p> |
| 27. Connexió entre àrees i etapes | <p>Tampoc és un aspecte amb moltes manifestacions, però les poques que tenim demostren que, tot i considerar-ho important, no hi ha massa connexió:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Connexió entre àrees i etapes. <b>c3A/3.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Coherència i continuïtat entre cicles i etapes. <b>c4A/3.</b></p> <p>(...) vam decidir que només ens centràrem en cinc apartats per tractar com a Claustre (...)<br/>Els cinc aspectes són: (...) coordinació entre etapes i àrees. (...). <b>c4A/9.</b></p> <p>Contrastant amb el fet que a nivell del procés deductiu s'estigui fent correctament, matisaríem que es té aquesta visió a nivell de cicle i que cal millorar pel que fa a la connexió entre etapes i cicles i en saber què ha fet cada cicle i tenir així la visió general de l'escola. <b>c2A/10.</b></p> <p>Pel que fa a la coordinació entre etapes i cicles ho va exposar el Cap d'Estudis dient que havíem pensat primer encarregar-nos de les etapes i no des de la perspectiva feixuga d'objectius i continguts, sinó per una vessant més motivadora i agradable de treballar com podria ser els 100 anys de la ciutat de Badalona que es celebren enguany. La manera</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer. <b>c4A/10.</b>  |
| 28. Grau de realisme i assequibilitat proposta  | Aquest ha estat un aspecte en el qual tampoc hem trobat cap manifestació en els centres pilot.  |
| 29. Previsió informar comunitat educativa   | No sembla que estigui massa previst, ja que només hem trobat aquestes manifestacions que ho consideren:<br>Redactar els objectius generals de l'escola i els que corresponguin a cada cicle. Passar-los a Claustre i a Consell Escola perquè en valori el seu contingut. <b>c2E1/4.</b><br>Cada any hi ha un tema que es prepara per presentar als pares i després s'aprofita per incorporar-lo al PCC. <b>c3E1/4.</b>  |
| 30. Valoració global elaboració.  | A l'enquesta inicial les respostes denoten un terme mig, ni molt bé ni molt malament:<br>Suposo que bo. <b>c1E/10.</b><br>Depèn del cicle on estàs, però crec que més bé que malament. <b>c2E/10.</b><br>Ens posem força d'acord. Intercanviem molt més del que sabíem. <b>c3E/10.</b><br>Força justet. <b>c4E/10.</b><br>A les sessions només hem trobat manifestacions al respecte en el centre 2, i tant n'hi ha que fan una valoració alta com baixa:<br>S'ha manifestat que hi ha una part del claustre descontenta de la feina feta perquè durant 3 anys la veuen molt repetitiva i també hi ha descontent en el procediment seguit per d'elaboració del PCC, ja que s'ha començat pels objectius generals i hi havia molta gent que volia començar-lo per la pràctica total, pel 3r. nivell, però ja s'ha dit que es va fer així per que la formadora en aquell moment i que ara és cap d'estudis, ho va defensar i aconsellar en un claustre i es va aprovar. <b>c2A/3.</b><br>Es.: (...) Si estem fent aquesta reflexió és perquè estem fent el PCC molt ben fet.<br>M.: No està d'acord que en el CS s'hagi aprofundit i s'hagi fet tant ben fet.<br>M <sup>a</sup> J.: Ella ha estat a dos cicles i aquest aprofundiment no l'ha vist a cap menys quan es va fer la feina de relació amb el PEC. El segon nivell de llengua no està acabat de fer a consciència. Tot i que a l'enquesta no ha sortit reflectit, s'ha de dir que la gent segueix dient: un altre cop PCC? Seguim tenint la sensació que no sabem ben bé què estem fent.<br>M <sup>a</sup> A.: També ha estat a dos cicles i ha trobat el mateix a tots dos, per això no està d'acord amb que el CS estigui pitjor organitzat que els altres; hi va estar fa tres anys i considera que es va treballar molt bé. (...)<br>P.: La feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n. nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perquè quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r.-2n. i 3r.-4t. també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. (...)<br>Es.: Si tens un bon 2n. nivell després vingui qui vingui ho podrà seguir. Ella s'ha mirat els 2n. nivells fets fins ara i creu que estan bé. <b>c2A/7.</b><br>Per tant, no podem definir quina és en concret la valoració de l'elaboració del PCC a no ser que dir que és un terme mig, ja que hi ha diferents opinions tant altes com més justes. |
| APLICACIÓ PCC<br>31. S'està desenvolupant al ritme previst els objectius, continguts, metodologia, recursos, avaluació, tractament de la diversitat, coherència d'escola, relació escola-entorn, 3r. Nivell de concreció. | Els comentaris generals sobre l'aplicació a les enquestes de selecció d'escoles, han estat els següents:<br>A la nostra manera sí. <b>c1E/7.</b><br>Sí i no, de llengua encara no, de tallers i recollida del que ja està fet sí. <b>c2E/7.</b><br>Sí, en certes àrees s'aplica, perquè de fet molta part surt de la realitat, però és cert que es van modificant aspectes. <b>c3E/7.</b><br>Sí més o menys. <b>c4E/7.</b><br>Pel que sembla, sí es va aplicar alguna de les coses que es van fer però enteses com a parcialitat. Resultat que creiem previsible si considerem que encara no s'ha acabat el PCC a aquests centres. Però poder té un caire massa reduït i amb poc convenciment, i es podria aplicar més del que es fa, d'allò del PCC que ja està fet.<br>Però la resta de comentaris referits a altres aspectes concrets de l'aplicació, la majoria segueixen indicant més una previsió, una intenció... que quins han estat els resultats quan s'ha aplicat. Queda tot com molt en a l'aire amb molt bones intencions, però fan dubtar que en els centres s'estigui aplicant tot el que s'ha fet de PCC. Per això tampoc ens podem definir pel que fa als aspectes relacionats amb el PCC en els centres pilot. Dóna la impressió que l'elaboració està més clara que l'aplicació.<br>Per exemple referit a metodologia:<br>Estudiar i coordinar el pla de treball anyal dels cicles continuant la tasca de debat d'hàbits i tècniques d'estudi així com les reunions de gestió i organització i continuar la revisió metodològica. <b>c2E1/4.</b>   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>Introducció dels acords metodològics i d'hàbits i tècniques d'estudi dels cicles a les programacions dels nivells. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Afavorir les experiències innovadores en quant a metodologia i d'altres. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Crear unes bases pel tractament de les llengües a l'escola tenint en compte les característiques d'aquesta, les necessitats de l'escola i tot el procés d'immersió que duem a terme des de fa 11 anys. <b>c2EI/4.</b></p> <p><b>De recursos:</b></p> <p>Elaborar els horaris lectius de cada grup i nivell tenint en compte els espais comuns i la seva distribució horària i les disposicions oficials. <b>c2EI/4.</b></p> <p><b>Sobre si es fa més i millor avaluació:</b></p> <p>De l'avaluació la va exposar la coordinadora de CI i tothom va estar d'acord amb que s'anava fent bé, però pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, i que no seguien la normativa sobre finalitzar una comissió d'avaluació amb la presència del Cap d'Estudis cada trimestre. <b>c4A/10.</b></p> <p><b>Referides al tractament de la diversitat:</b></p> <p>Fer el seguiment de l'informe individual dels nens amb problemàtica. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Omplir el mapa de necessitats i elaborar el full d'incidències de cada alumne que consti en el mapa de necessitats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Estudiar les problemàtiques individuals dels alumnes i preveure l'atenció que l'escola pot oferir. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Dur a terme els criteris d'atenció aprovats quant a l'educació especial i la logopèdia. Completar-ho amb el que s'acordi al Departament d'Orientació quan als casos presentats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Elaborar un programa de mínims pels nens amb dificultats. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Veure quin grups són els que necessiten una atenció més especial i preveure'n el temps de reforç. <b>c2EI/4.</b></p> <p><b>De si ha millorat la coherència de la proposta educativa de l'escola:</b></p> <p>Curs 94-95, comissió de Reforma, objectiu: Un cop s'hagi passat a l'ordinador, el treball realitzat el curs passat, comprovar si hi ha progressió i coherència en el treball produït en relació a la contextualització dels OGE de les etapes al centre i recollir les propostes de modificació del PEC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Com s'interrelacionen aquests documents per garantir coherència. <b>c2A/2.</b></p> <p>(...) no es veu que hagi augmentat la coherència a l'escola en relació al treball de PCC que s'està fent. <b>c2A/9.</b></p> <p><b>De si es té en compte el 2n. nivell de concreció per realitzar les unitats didàctiques del 3r., diríem que sí però en la mesura del 2n. nivell que estigui fet:</b></p> <p>Programar els continguts i procediments de cada curs i assignatura amb els companys de nivell, tenint en compte les programacions generals acordades a departaments. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Revisar els plans de treball del 2n. cicle d'EI i del 1r. cicle de Primària i preparar l'adaptació d'aquests al 3r. nivell de concreció.</p> |
| 32. Es treballa millor en equip | <p>Dóna la impressió que els que ja treballaven més o menys en equip, ho segueixen fent i poder una mica millor:</p> <p>En una escala de 0 a 5 es valora com a 5: S'ha establert una bona dinàmica de treball en equip que ha facilitat la tasca d'elaboració del PCC. <b>c2EI/4.</b></p> <p>Es considera entre força i molt que: Es sap treballar en equip amb un clima de confiança mútua. <b>c2A/1.</b></p> <p>A partir de l'anàlisi anterior proposo treballar els coordinadors o una comissió de PCC formada amb una persona de cada cicle i la Cap d'Estudis per anar complint la detecció de necessitats de delegar tasques. Per tant, seria treballar fonamentalment amb aquest grup i que després ells passessin la informació i anessin treballant amb el seu cicle. <b>c1EI/10.</b></p> <p>Mentre dues persones acabaven de fer en un quadre el que havia fet cada cicle de 2n. i 3r. nivell de concreció cada any, les altres dues han mirat els instruments, n'han destriat alguns, uns altres no els ha donat temps de mirar si interessaven o no i aquests i els que sí podien interessar els hem repartit per mirar possibles indicadors a casa tenint en compte les qüestions crítiques que vam dir haviem d'avaluar. <b>c2A/3.</b></p> <p>Es té la sensació d'haver pogut acabar la feina i això sempre és positiu. Hem avançat i crec que com a grup de treball ara ja no ens anem tant per les branques i quan ho comencem ens adonem i som capaços d'encarilar-nos ràpidament un altre cop. <b>c2A/6.</b></p> <p>Cada coordinador repassarà què hi ha fet del seu cicle de PCC i ho portarà escrit per la propera sessió. La comissió elaborarem el qüestionari i cada coordinador el repartirà i explicarà al seu cicle, després de que cadascun l'hagi contestat individualment el recollirà i el portarà a la comissió, on farem l'anàlisi de resultats i redactarem un informe provisional que després passarem a cada component del Claustre perquè el pugui revisar. <b>c4A/3.</b></p> <p>Per treballar ens vam agrupar per parelles, tres grups: EI i l'assessora, les dues persones</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>de CI i 3r. i les dues de CS i cada grup anava fent el buidat dels seus instruments contestats. <b>c4A/6.</b></p> <p>Però els que els costava més treballar en equip abans d'elaborar el PCC, no sembla que ho hagin millorat gaire (independentment de la feina feta en l'assessorament, ja que els exemples d'abans del centre 4 corresponen a dinàmica de treball promoguda per l'assessora en la comissió de l'avaluació del PCC, que no és la mateixa que el Claustre per ell sol sense l'assessorament, que els posem a continuació):</p> <p>Es considera entre poc i força que: Es sap treballar en equip amb un clima de confiança mútua. <b>c4A/2.</b></p> <p>També s'ha comentat la manca de saber treballar en equip i que a la privada és gairebé impossible ja que no es disposa de cap hora d'exclusiva i per tant costa molt que el professorat es trobi. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Constata que el professorat no està acostumat a treballar en equip (...) <b>c4EI/3.</b></p> <p>No es respira que hi hagi treball en equip ni decisions per consens. <b>c4EI/9.</b></p> <p>Pel que fa a la coordinació entre etapes i cicles ho va exposar el Cap d'Estudis dient que havíem pensat primer encarregar-nos de les etapes i no des de la perspectiva feixuga d'objectius i continguts, sinó per una vessant més motivadora i agradable de treballar com podria ser els 100 anys de la ciutat de Badalona que es celebren enguany. La manera seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer. <b>c4A/10.</b></p> <p>Pel que fa a la valoració i Memòria de l'ED surt com a aspectes a millorar: delegar tasques, que hi hagi una persona responsable a cada comissió (...) <b>c1EI/9.</b></p> <p>Per tant, no sembla que hagi millorat gaire el treball en equip a partir de l'elaboració del PCC.</p>  |
| <p>33. Grau d'influència en la pràctica educativa</p>        | <p>No hem trobat massa manifestacions que indiquin el grau d'influència del PCC en la pràctica educativa.</p> <p>Propostes pel curs 94-95: (...) Posada en pràctica dels acords o els aspectes del PCC aprovats el curs 93-94. Posar en pràctica els criteris d'avaluació així com la metodologia a emprar. <b>c4EI/4.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Grau d'utilitat dels documents utilitzats i dels elaborats pels propis grups de treball. <b>c2A/2.</b></p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? (...) Utilitat del que hem fet. <b>c3A/3.</b></p> <p>Durant aquest trimestre els cicles treballen en concretar la seqüenciació dels continguts i objectius de llengua per fer-la útil i pràctica. <b>c2A/7.</b></p> <p>Ha sorprès força que dintre de l'indicador de l'aplicació dels documents, hagi sortit molt baix el de valors i el de l'avaluació, ja que si es creia que s'estaven aplicant en general. <b>c3A/9.</b></p> <p>Els que acabem d'exposar, menys l'últim, demostren més l'interès i les ganes per fer útil i pràctic el treball de PCC que la influència que ha tingut en la pràctica educativa. Només el centre 2 s'ha manifestat en aquest sentit dient el grau d'influència i unes possibles causes que provoquen aquest resultat:</p> <p>M<sup>a</sup> J.: Els dos indicadors que han sortit més baixos, l'aplicació a l'aula i la millora de la qualitat caldria matisar que pot ser perquè abans de fer PCC ja hi havia moltes coses que les fèiem i les seguim fent encara que no amb el nom que diu la Reforma, per tant, no són negatius per que no es facin, sinó per que ja es feia així i no es considera que sigui una novetat.</p> <p>Es.: També aquests puntuats més baixos pot ser perquè la feina feta fins ara de 2n. nivell, encara no ha pogut repercutir a l'aula. <b>c2A/7.</b></p> <p>Així podem dir que en els centres pilot hi ha la preocupació per que el PCC influeixi en la pràctica educativa, però encara no s'està aconseguint massa.</p> |
| <p>34. Què és necessari per millorar l'aplicació del PCC</p> | <p>Degut a que no s'està aplicant massa el PCC, aquest apartat el considerarem també per millorar l'elaboració ja que tot el que es faci aquí, influirà després en la seva aplicació. D'aquesta manera els aspectes sobre que es creuen necessaris per millorar l'aplicació (i elaboració) del PCC fan referència a, mesures organitzatives d'ordenació i planificació de les reunions com:</p> <p>A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, (...) que cada comissió tingui una persona responsable, avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) (...) <b>c1EI/5.</b></p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-Cicle Inicial i Comissió per a l'elaboració del PCC (...) proposades: Cal fer-les més sovint i tenir més clar el que s'ha de fer. Convindria que cada comissió elaborés un Pla de treball a inicis de curs; Crear un coordinador per a cada Comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindria una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. <b>c2EI/4.</b></p> <p>A final de curs valorar com es pot adequar el ja acordat en Claustre de que tots passem més o menys per tots els nivells i cicles i la recomanació de que és millor elaborar el PCC amb equips de cicle estables. <b>c1A/4.</b></p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>A la coordinació pedagògica fer l'ordre del dia dels cicles per passar-lo amb anterioritat i seguir fent l'acta com a novetat que s'ha iniciat aquest any. <b>c1A/4.</b></p> <p>Respecte al Comenius al proper curs, es vol ampliar el grup de persones del professorat que en formen part i fer el 2n. nivell dels eixos que falten: pau, medi ambient, consum, i acabar el de desenvolupament mundial. <b>c1A/8.</b></p> <p>Per veure què hem fet és molt important la seqüenciació i basar-nos en el 2n nivell de llengua de la Generalitat per fer-la, no vol dir copiar-la i cal ser un bon coneixedor de l'àrea per ampliar-la i fer-la bé. Caldria que la comissió preparés molt bé els instruments per fer-la. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) Es podria deixar l'última sessió de PCC de cada trimestre per obrir una altra àrea. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) encara segueix costant centrar-se i caldria agrupar més els cicles de PCC. <b>c2A/9.</b></p> <p>(...) creiem que és necessari passar a l'ordinador tot el que està fet per que tothom vegi no només el que s'ha fet en el seu cicle, que és molt, sinó també el que hem fet tots, i també és necessari fer més claustres per posar en comú i relacionar de la feina que es va fent. <b>c2A/7.</b></p> <p>En general caldria que hi hagués més organització general de tota la feina a fer de PCC, com que estigués tot més clar. <b>c4A/9.</b></p> <p>Tots junts a totes les reunions s'és una mica ineficaç, caldrà distribuir tasques i subgrups de treball per després fer postes en comú i acords. <b>c4A/11.</b></p> <p>Les següent fa referència tant a les anteriors mesures organitzatives com als recursos funcionals:</p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa: durant un període de temps, jornada intensiva amb nens per poder dedicar-nos per les tardes a aquesta tasca. <b>c2A/4.</b></p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps; Saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle. <b>c1A/3.</b></p> <p>En general tothom va coincidir que aniria bé fer-ho, però van sorgir els problemes de en quin horari i qui pagaria aquestes hores? <b>c4A/10.</b></p> <p>També que s'ha de fer el seguiment i revisió de tot el que es va fent:</p> <p>En la valoració que el Claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. <b>c1E1/5.</b></p> <p>A partir d'aquí es proposa: (...) fer el seguiment del PCC de llengua, (...) avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) i arribar a compromisos en els temes que han quedat pendents i fer-los el seguiment. <b>c1E1/5.</b></p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-Cicle Inicial i Comissió per a l'elaboració del PCC (...) proposes: (...) Crear un coordinador per a cada Comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindria una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. <b>c2E1/4.</b></p> <p>Augmentar en un dia més a la setmana les reunions de forma que els dilluns sigui per prendre decisions (Claustre) i l'altre per reunions de cicle i comissions. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. <b>c1A/4.</b></p> <p>I que la formació es considera força necessària:</p> <p>Els he fet la proposta de treballar amb la comissió de PCC, fer una mínima formació sobre avaluació de programes, portar mostres d'instruments i dissenyar el del centre per passar-lo als cicles. <b>c2E1/10.</b></p> <p>També s'assenyala que els mestres que encara no havien fet el curs de reforma l'han fet i també el Cap d'Estudis ha fet un curs específic sobre el tema. <b>c3E1/5.</b></p> <p>Donat que l'any que ve començaran la tasca de programació d'aula seria necessari el disposar de formadors, curssets o seminaris que tinguin com a contingut el desenvolupament de la programació d'aula. <b>c4E1/4.</b></p> <p>Es segueixen detectant necessitats de formació sobre l'atenció a la diversitat i programa de salut i un tutor per completar l'elaboració del PCC. <b>c4E1/4.</b></p> <p>S'ha demanat a l'assessora si podia facilitar material pels apartats de metodologia i avaluació que no saben com encarar-lo i del 3r. nivell van fent i després ja suplementaran o enganxaran segons vegin. <b>c4E1/9.</b></p> <p>Del punt 3.- de propostes pel proper curs, pel de llengua tornaran a demanar l'assessorament de l'ICE de la mateixa persona (...) <b>c1A/8.</b></p> |
| 35. En quins aspectes | No s'ha trobat cap comentari al respecte en les sessions d'assessorament dels centres pilot.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>s'ha afrontat diferent la tasca docent</p>                                |   |
| <p>36. Modificacions que ha suposat en l'organització general del centre</p> | <p>Degut a que en aquest anàlisi hem inclòs les mesures organitzatives de l'elaboració del PCC en la variable 34 per millorar l'aplicació del PCC, algunes d'elles també estan aquí, però les agruparem diferent.</p> <p>Hi ha hagut tota una reestructuració d'ordenació i planificació de les reunions pel que fa a dinàmica de treball:</p> <p>A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, (...) que cada comissió tingui una persona responsable, avaluar en Claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) (...) c1EI/5.</p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-Cicle Inicial i Comissió per a l'elaboració del PCC (...) propostes: Cal fer-les més sovint i tenir més clar el que s'ha de fer. Convindria que cada comissió elaborés un Pla de treball a inicis de curs; Crear un coordinador per a cada Comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindrà una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. c2EI/4.</p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps; Saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle. c1A/3.</p> <p>A la coordinació pedagògica fer l'ordre del dia dels cicles per passar-lo amb anterioritat i seguir fent l'acta com a novetat que s'ha iniciat aquest any. c1A/4.</p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. c1A/4.</p> <p>Per veure què hem fet és molt important la seqüenciació i basar-nos en el 2n nivell de llengua de la Generalitat per fer-la, no vol dir copiar-la i cal ser un bon coneixedor de l'àrea per ampliar-la i fer-la bé. Caldria que la comissió preparés molt bé els instruments per fer-la. c2A/7.</p> <p>Em.: Ella també es sent satisfeta a l'EI però veu que anem molt lents. L'any passat hi va haver unes sessions més àgils i això anima però fer PCC és com en temps de treball extra. Cal buscar la metodologia per fer-la més àgil. c2A/7.</p> <p><b>l'augment de quantitat:</b></p> <p>Augmentar en un dia més a la setmana les reunions de forma que els dilluns sigui per prendre decisions (Claustre) i l'altre per reunions de cicle i comissions. c4EI/4.</p> <p>Comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-Cicle Inicial i Comissió per a l'elaboració del PCC (...) propostes: Cal fer-les més sovint (...) c2EI/4.</p> <p>(...) es va veure que fer una reunió mensual era insuficient. Així doncs el plantejament per al curs actual és el de fer-se dues cada mes... c2EI/4.</p> <p><b>nom o grup:</b></p> <p>Curs 92-93: Comissió per la seqüenciació d'objectius al Parvulari-Cicle Inicial (...), Comissió per a l'elaboració del PCC (...), Curs 93-94: Comissió de tractament de llengües (...), Comissió de Reforma . c2EI/4.</p> <p>A Primària les àrees de: Matemàtiques, Llengües, Socials i Naturals. (...) Es va reajustar el personal desapareixent l'àrea de Socials i Naturals posant a la gent a la resta d'àrees. (...) Plàstica, Llengües, Educació Física i Educació Infantil. c3EI/4.</p> <p><b>distribució del personal o components:</b></p> <p>Aquest curs es dedicaran a les àrees: Plàstica, Llengües i Educació Física (...) i aquest curs hi ha un responsable de cadascuna d'aquestes àrees que se l'ha alliberat de la resta de comissions (...). c3EI/4.</p> <p>Cada cicle ha de tenir un coordinador i un secretari per agilitar el procés de treball. c3EI/5.</p> <p>Curs 92-93 (...) s'ha format dues comissions: la de seqüenciació d'objectius al parvulari i CI formada pels tutors i la gent que feia reforços; i (...) la d'elaboració del PCC formada per una persona de cada cicle i dos de l'equip directiu. (...) Curs 93-94 (...) Comissió de tractament de Llengües (...) formada per 5 persones, una de cada cicle i una de l'ED. c2EI/4.</p> <p>Curs 94-95: una comissió formada amb una persona de cada cicle i el Departament d'Orientació amb la d'Educació Especial (...) Curs 95-96: una comissió de 5 persones amb la Cap d'Estudis, l'especialista d'anglès i tres més, un de cada cicle. c1EI/4.</p> <p>A final de curs valorar com es pot adequar el ja acordat en Claustre de que tots passem més o menys per tots els nivells i cicles i la recomanació de que és millor elaborar el PCC amb equips de cicle estables. c1A/4.</p> <p>Fer primer llengua i si pot ser el proper curs començar a repartir la gent i fer més àrees. c2A/7.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Es reforça la seqüenciació assistint l'A. a EI i l'E. a CI i M. <b>c2A/9.</b></p> <p>Es proposa de treballar conjuntament CI i M amb CS amb l'E. Per realment comparar i concretar de manera ràpida però segura i efectiva. <b>c2A/9.</b></p> <p>calendari i horari:</p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa: durant un període de temps, jornada intensiva amb nens per poder dedicar-nos per les tardes a aquesta tasca. <b>c2E/4.</b></p> <p>Des del curs 94-95 van canviar la periodicitat de les reunions i les fan més agrupades o intensives una setmana de cada trimestre comptant que cada sessió són dues hores de l'horari d'exclusives, i un dia sencer al setembre. <b>c3E/4.</b></p> <p>Es podria deixar l'última sessió de PCC de cada trimestre per obrir una altra àrea. <b>c2A/7.</b></p> <p>Senyalem que el centre 2 quan es refereix a les seves modificacions organitzatives diu:</p> <p>Amb tot el que portem dit fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona. <b>c2A/9.</b></p> <p>Podent ser aquesta una de les causes dels centres que consideren que han fet adaptacions de la seva organització, però no ho consideren canvis ni innovacions.</p>  |
| 37. Modificacions del clima del centre | <p>En general es té la sensació de que es respira un clima de col·laboració i de que es fa tant com es pot:</p> <p>Crec que la dinàmica ha estat força participativa i eficaç, s'ha anat determinant força coses de manera consensuada i la gent estava molt per la feina proposant i opinant. <b>c2A/4.</b></p> <p>Crec que tothom està col·laborant força i s'impliquen, creant-se un clima de treball positiu i efectiu. <b>c4A/4.</b></p> <p>Participen en quan poden i saben i hi ha un bon ritme i clima de treball. <b>c4A/3.</b></p> <p>però hi ha un cert desànim per avorriment:</p> <p>Quines són les qüestions crítiques a avaluar? La implicació de la gent en el tema, no a nivell de feina, sinó a nivell moral. <b>c2A/2.</b></p> <p>No veiem la feina que hem fet i ens sembla que anem molt lents pel procés deductiu que estem seguint. <b>c2A/7.</b></p> <p>Tot i que a l'enquesta no ha sortit reflectit, s'ha de dir que la gent segueix dient: un altre cop PCC? Seguim tenint la sensació que no sabem ben bé què estem fent. <b>c2A/7.</b></p> <p>i ha augmentat l'angoixa per pressió i per la manca de temps:</p> <p>En el cicle d'infantil i inicial sembla que va portar més polèmica ja que primer una persona, però després va haver un sentiment generalitzat de que ara l'administració només diu que s'ha de guardar i escriure tot i això els té molt angoixats, que no volen tanta pressió per elaborar el PCC i que realment ha de ser pràctic i útil de veritat. <b>c1A/3.</b></p> <p>Després s'ha contestat expressant en el que hi ha més neguit general i que cal millorar: saber aprofitar i distribuir molt bé el temps; Saber fer reunions amb ordre del dia; preparació anticipada, donar importància i mecanismes de treball al coordinador de cicle; al ser d'una línia hi ha poca gent, es vol fer moltes coses i això fa que tot recaigui sobre les mateixes persones que es van carregant i no donen l'abast, a més el dia a dia es menja el temps amb coses urgents i sempre hi ha feina pendent que cal fer-la a casa. <b>c1A/3.</b></p> <p>Malgrat la disponibilitat de la gent, no disposem d'un horari adequat per a aquesta tasca, caldria disposar d'un temps que ens permetés una dedicació més completa...<b>c2E/4.</b></p> <p>També es veuen diferències del clima en els diferents cicles:</p> <p>En general no es té per l'avaluació del PCC, poder una mica per l'elaboració, però la gent passa bastant. Però realment és molt important avaluar-lo i no es sap fer. Es veu molt poc al CS i una mica més a la resta de cicles. <b>c4A/2.</b></p> <p>Sobre tot al CS han posat poc per no posar gens, ja que hi ha dues persones molt tancades (...) Depèn amb qui i de quin cicle, però en general poc al CS. A la resta molt bé (...) En el CS tot es pot acordar però hi ha dues persones que després fan el que volen i desmunten tot. <b>c4A/2.</b></p> <p>A. B.: A EI l'any passat van tenir a l'E. que amb les seves aportacions i un material que va portar tenen la sensació d'haver fet un gran avanç en l'adequació del 2n. nivell a la immersió. (...)</p> <p>P.: La feina de CI i M de l'any passat va ser molt copiar el 2n. nivell de llengua de la Generalitat, ho vam fer igual de general perquè quasi no vam afegir res i per això sembla que no vam fer res. A més a més, com que fa dos cursos, al separar per nivells el que es feia a 1r.-2n. i 3r.-4t. també ho vam fer molt general i encara tenim menys sensació d'haver fet feina. <b>c2A/7.</b></p> <p>(...) cada cicle està a una alçada diferent en l'elaboració del PCC. <b>c2E/9.</b></p> |
| 38. Modificacions                      | Es té la base d'una cultura coordinada o col·laborativa (amb algun tret de  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>de la cultura del centre</p> | <p>fragmentada), però els centres que ja la tenien abans del PCC no l'han modificat (centres 2 i 3), el que menys la tenia (centre 4) segueix tenint-la la més baixa, i el que més l'ha modificat augmentant-la és el centre 1 ja que ha patit més canvis en la manera de treballar.</p> <p>Algunes manifestacions al respecte del centre 1 on es van veient els canvis cap a una cultura més col·laborativa, són:</p> <p>Petició de Memòries i Plans anuals des que es va començar el PCC: El curs passat, el 95-96 va ser el primer que en van fer. c1E1/5.</p> <p>En la valoració que el Claustre va fer de l'ED comenta que li costa delegar i acaba desbordat; s'ha endegat moltes coses però fa falta fer el seguiment més acuradament per poder analitzar millor els resultats i que no s'ha fet el seguiment de les comissions endegades a principi de curs. A partir d'aquí es proposa: delegar tasques, fer el seguiment del PCC de llengua, que cada comissió tingui una persona responsable, avaluar en claustre els temes de cicle (revisar trimestralment) i arribar a compromisos en els temes que han quedat pendents i fer-los el seguiment. c1E1/5.</p> <p>Abans de començar li he comentat a la Cap d'Estudis com havia anat els cicles i claustre i ha dit que al cicle d'infantil i cicle inicial hi havia hagut una mestra de primer que ho havia trobat una tonteria i una pèrdua de temps i que poder replantegéssim la feina perquè sobre tot la fes la comissió i no els cicles que estan massa carregats i cremats. Però després en el comentari de la coordinadora no s'ha manifestat la negativa d'una persona en concret, sinó de malestar en uns aspectes de tot el cicle. c1A/3.</p> <p>Quan hem fet la valoració al final s'ha dit que aquesta sí ha estat positiva, la veritat es que tothom estava força satisfet. S'ha vist una mica més de participació per part de quasi tothom, una de les persones que la sessió anterior no va participar o ho va fer molt críticament, ha estat més integrada i ha participat força. Dels dos membres masculins un participa quan li ho demanes i l'altre no ha parlat gens, estava assegut a la punta i se'l veia una mica fora, només escoltava. c1A/3.</p> <p>A final de curs valorar com es pot adequar el ja acordat en Claustre de que tots passem més o menys per tots els nivells i cicles i la recomanació de que és millor elaborar el PCC amb equips de cicle estables. c1A/4.</p> <p>A la coordinació pedagògica fer l'ordre del dia dels cicles per passar-lo amb anterioritat i seguir fent l'acta com a novetat que s'ha iniciat aquest any. c1A/4.</p> <p>Per poder millorar en la presa de decisions i el seu seguiment; cada vegada que es prengui un acord s'especificarà també qui se n'encarregarà de fer el seguiment, quan ho farà i com es valorarà després si l'acord es segueix i fins a quin punt. c1A/4.</p> <p>Dels centres 2 i 3 confirmant que ja tenien una cultura alta de tipus coordinat o col·laboratiu destaquem:</p> <p>Convindria que cada Comissió elaborés un Pla de Treball a inicis de curs. c2E1/4.</p> <p>Crear un coordinador per a cada Comissió que reculli el treball que es fa en aquesta i que tindria una reunió trimestral amb l'ED per valorar el treball que s'està fent i veure com cal continuar. c2E1/4.</p> <p>Es puntua com a molt: S'assumeix diferències en concepcions punts de vista, interessos tant personals i professionals com socials i institucionals, però sense impedir l'existència d'una cultura comuna de centre. c2A/1.</p> <p>Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt, que ho tenim com un funcionament generalitzat i estem d'acord i acostumats a fer-ho, i cal que no ho canviem. c2A/9.</p> <p>Amb tot el que portem dit fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona. c2A/9.</p> <p>Es considera com a màximament assolit l'objectiu de l'assessorament de: Contribuir a la creació d'una cultura avaluadora que identifiqui l'avaluació amb una millora institucional, l'augment de la qualitat educativa i el desenvolupament professional de les persones que hi treballen. c2A/9.</p> <p>Al punt 5.- de la justificació específica al centre de per quines raons creien que els seria bo fer l'avaluació del PCC han sortit les següents: (...) Per revisar i saber si són actuals les herències anteriors, els aspectes implícits. c3A/1.</p> <p>En el punt 3.- hem mirat si complien o no les condicions prèvies per realitzar una autoavaluació. Ha sortit que totes les que fan referència a l'organització, el clima i la cultura de centre es compleixen totalment. c3A/2.</p> <p>Del centre 4 que és el que la tenia i la segueix tenint més baixa posem:</p> <p>El Director ha manifestat que la que veia més interessant era la 8.- (perquè és necessari que estalviem els esforços i conflictes que es repeteixen any rera any i ens dediquem a escriure allò que fem de manera que ens faciliti la reflexió sistemàtica i un estil propi del nostre centre) i ha sorgit el comentari que sí escriuen però les seves programacions personals i allò sí els serveix (...) c4A/2.</p> <p>Es puntua entre força i poc: S'assumeix diferències en concepcions punts de vista, interessos tant personals i professionals com socials i institucionals, però sense impedir</p> |
|---------------------------------|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>l'existència d'una cultura comuna de centre. <b>c4A/2.</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) com ho farem perquè tothom respecti les decisions. <b>c4A/3.</b></p> <p>La manera seria reunir-nos tots i totes, cosa que no estem gens acostumats a fer. <b>c4A/10.</b></p> <p>Ha estat un Claustre que ha costat molt engegar, quasi ningú parlava en un començament, o ho feia amb el company o companya del costat i això provocava molt soroll de fons i poc enteniment. No hi ha cap pràctica de demanar paraules i s'ha confirmat el que la gent de la comissió ja havia comentat. <b>c4A/10.</b></p> <p>Només en quan s'ha començat a parlar de quedar-se les dues hores hi ha hagut més gent que ha començat a opinar i s'ha vist unes quantes persones que argumentaven i proposaven constructivament, d'altres seguien explicant-li al del costat, però s'ha millorat la dinàmica del Claustre quan han vist que allò realment els tocava a ells i elles. <b>c4A/10.</b></p> <p>A més hi ha hagut un parell de propostes per ajudar als altres cicles, que ha costat, però algú les ha dit. <b>c4A/10.</b></p> <p>Però molt poques persones, unes 4 o 5 a part dels membres de la comissió, de veritat van dir el que pensaven. Vam estar d'acord que seria bo que ara de veritat el Director general de l'escola s'impliqués i donés algun tipus de contraprestació per que la gent es quedés i és llavors quan realment es veu qui de tot el Claustre que per majoria va dir que si es quedaria les dues hores quinzenalment, de veritat es quedarà. A més, es demana també aquest recolzament del Director per animar-se els propis membres de la comissió. <b>c4A/11.</b></p> <p>Referent al punt 3.- tothom té clar que es depèn de la resposta del Director General i l'assessora ja ha advertit que igualment hi ha d'haver un grup motor per preparar i dirigir aquestes reunions de tot el Claustre, si s'arriben a fer, i que d'entre d'altres coses(...): Han d'anar aprenent com es fan les reunions de manera eficaç, i això són anys i pràctica. <b>c4A/11.</b></p> <p>Després hem vist quin ha estat el grau d'assoliment dels objectius de l'assessorament, i tots hem coincidit en que tots han estat molt assolits (A) menys l'últim de crear una cultura avaluadora (B) ja que a la comissió més, però a la resta del claustre no es creu que s'hagi aconseguit molt. <b>c4A/11.</b></p> |
| 39. Modificacions en la participació | <p>No hem trobat manifestacions que ens donessin informació sobre aquesta variable en les sessions de treball dels centres pilot.</p>   |
| 40. Previsió avaluació del PCC       | <p>L'avaluació del PCC està en el pensament dels ED i del P, però sense concretar ni innovar massa en la manera de fer-la. És poder per això que s'inclou dintre dels procediments ja establerts en els centres com la Memòria o valoracions als cicles, comissions o Claustre.</p> <p>Dintre de la Memòria s'avalua el que estava previst del Pla Anual per aquell curs sobre PCC (i molts altres aspectes). <b>c2E/8.</b></p> <p>No per ara com a tal, prou feina tenim en fer-lo. <b>c1E/8.</b></p> <p>No ho sé. <b>c3E/8.</b></p> <p>No. <b>c4E/8.</b></p> <p>(...) avaluar en Claustre els temes de cicle (revisar trimestralment). <b>c1EI/5.</b></p> <p>(...) al final d'aquell curs ja pensen més en què faran el proper que en veure com ha anat l'actual. <b>c3A/1.</b></p> <p>La (fase) de seguiment i avaluació no en són massa conscients però la fan ja que quan una cosa no funciona la canvien, com aquest any que han decidit tenir un coordinador cada àrea de PCC i són gent que lliuren de les altres comissions. <b>c3A/1.</b></p> <p>Mai hagués sortit dels centres pilot la iniciativa de demanar un assessorament específic pel tema, però una vegada se'ls va fer la proposta sí ho van veure interessant i acceptar.</p> <p>Ja s'havia fet anteriorment la consulta al Claustre amb la votació resultant de 20 vots a favor i 6 abstencions, i es va creure interessant participar com a centre pilot en la investigació perquè es podia afavorir una aturada i alhora una continuïtat amb la feina feta, i a més, que tard o d'hora s'havia d'anar aprenent a avaluar centres i era una bona manera de començar. <b>c2EI/3.</b></p> <p>Ho veu interessant i creu que es pot ajustar a les necessitats del centre ja que van fent però sempre va bé fer una revisió i si es pot millorar. <b>c3EI/3.</b></p> <p>Tot i que aquest curs estava pensat fer el 3r. nivell de concreció de totes les àrees i altres aspectes d'eixos transversals, entre d'altres; sí creu que seria bo i interessant fer l'avaluació del fet fins ara a nivell organitzatiu del procés d'elaboració del PCC i veure propostes de continuació. <b>c4EI/3.</b></p> <p>Algunes de les concrecions de la planificació dels assessoraments han estat:</p> <p>Hem decidit que treballaré amb un grup sobre avaluació del PCC i de centre en general perquè ells mateixos puguin dissenyar en els seus grups les estratègies i instruments</p>                 |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>d'avaluació. <b>c3E1/10.</b></p> <p>Treballar amb un grup reduït de 5-6 persones màxim i l'assessora, per què ells mateixos dissenyin i portin a la pràctica l'avaluació del PCC que han fet fins ara per millorar-lo el proper curs. <b>c4E1/10.</b></p> <p>També veiem molt necessari seguir revisant-avaluant tot el que es vagi fent de PCC i cal, per tant, preveure qui, què, quan i com ho farem. <b>c2A/9.</b></p> <p>Hem decidit que farem dos guions d'avaluació: un de general de tot el que s'ha fet fins ara per ser contestat pels cicles; i un altres del que cada àrea ha fet aquest curs per ser contestat per aquestes. Després es portaran totes les conclusions a un claustre amb l'assessora al juny, passat Sant Joan. <b>c3A/3.</b></p> <p>Els membres de la comissió decidiran el calendari d'aplicació dels instruments de manera que en faran la presentació i repartició dels dos durant un Claustre.</p> <p>Pel que fa a l'instrument general cadascun l'omplirà individualment i el retomarà al Cap d'Estudis, qui els portarà a la comissió per que en fem l'anàlisi de resultats.</p> <p>Pel que fa a l'instrument específic de les àrees, també l'ompliran individualment, segons l'opinió que tinguin de totes les àrees on hagin estat, i marcaran quin dels dies de les àrees d'aquests curs de PCC el destinaran a la posta en comú i discussió dels resultats de l'instrument i cada coordinador en farà l'informe, per portar-lo després a la comissió. <b>c3A/5.</b></p> <p>Després l'assessora ha presentat la proposta d'omplir les graelles i fer els càlculs numèrics, però s'ha manifestat que no es tenia massa ganes de posar-se a calcular i que podria ser millor fer un buidat ordenat a partir dels instruments contestat per anar comentant el que havia sortit. <b>c3A/6.</b></p> <p>Els punts 2.- i 3.- els hem fet conjuntament i més aviat en ordre invers, ja que primer hem comentat i arreglat l'informe provisional tant de l'instrument general com de les àrees; després hem mirat si les valoracions de cada àrea estaven incloses en l'informe, i per últim el Cap d'Estudis ha portat escrites les propostes per presentar al Claustre pel proper curs i hem vist que encara es podien perfilar una mica més per la propera sessió. <b>c3A/8.</b></p> <p>Dintre del punt de PCC que és el que pertany a la comissió, es donarà a tot el professorat una còpia de l'informe de resultats en el mateix Claustre i l'assessora en farà un comentari-resum. Després passarem a discutir i aprovar la proposta de treball pel proper curs. <b>c3A/8.</b></p> <p>I tot seguit hem passat al punt 4.- i 5.-, ja que a proposta de l'assessora hem repartit un instrument per cada persona per guanyar temps, ja que cadascú es mirava un i anava fent la seva preselecció per després posar-la en comú i decidir entre tots. Però passats uns minuts que tothom s'estava mirant el seu instrument i apuntant possibles indicadors, el Cap d'Estudis ha proposat que comencéssim a posar-los en comú, doncs ja se'ls havia mirat però en veia molts d'interessants i poder ja els podiem anar discutint conjuntament. <b>c4A/4.</b></p> <p>Finalment cadascun a omplert el seu full d'avaluació personal de l'assessorament on tothom ha puntuat tots els indicadors entre força i molt, inclinant-se inclús cap el molt. Després ens hem acomiadat, no sense agrair la col.laboració de tots i totes. <b>c2A/9.</b></p> <p>Per últim han omplert el full de l'avaluació personal de l'assessorament i tot ha estat puntuat entre força i molt, i més tirant a molt que a força, el que vol dir que s'ha valorat molt positivament l'assessorament. <b>c4A/11.</b></p> <p><b>Posem també les concrecions dels assessoraments referides a les preguntes:</b></p> <p><b>Qui la realitzarà?:</b></p> <p>Qui es veurà afectat per l'avaluació o implicat en ella? Tot el Claustre actual. <b>c2A/2.</b></p> <p>Qui es veurà afectat per l'avaluació o implicat en ella? Tot el Claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>Qui es veurà afectat per l'avaluació o implicat en ella? Tot el Claustre. <b>c4A/3.</b></p> <p>Els membres de la comissió de PCC, l'assessora i la resta de persones del Claustre implicades en el procés d'elaboració del PCC. <b>c2A/2.</b></p> <p>Primer la comissió, després cicles i després Claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>Analitzar els documents elaborats fins ara i comentar tot el procés amb l'ED, la coordinació pedagògica i els coordinadors de cicles. També en els cicles guiats pels representants a la comissió i amb un instrument que permeti treure dades objectives i fiables que reflecteixin l'opinió de la majoria. <b>c2A/2.</b></p> <p><b>Quan?:</b></p> <p>Quins elements de la situació poden influir en l'avaluació? (...) Fer-la en un moment intermig de tot el procés. <b>c2A/2.</b></p> <p>La comissió en el seu temps d'exclusiva del primer trimestre tindrà una miniformació en avaluació d'innovacions per part de l'assessora i a partir d'aquí farà el disseny de la seva avaluació. <b>c2A/2.</b></p> <p><b>Mitjançant quins procediments?:</b></p> <p>Anàlisi de quina tècnica o instrument ens va millor per fer l'avaluació del PCC. <b>c2A/2.</b></p> <p>La comissió de PCC en fa el disseny, tenint en compte de fer un anàlisi del que s'ha fet fins ara i de partir de diferents models d'instruments per elaborar el nostre. <b>c2A/2.</b></p> |
|--|---|



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>La comissió de PCC prepara els guions tant el general per ser discutit en cicle i després portar-lo al Claustre; com el d'àrees per la darrera sessió al mes de maig i després també portar-lo al Claustre. <b>c3A/3.</b></p> <p>Fer una bona planificació del què, per què, com, qui, quan avaluarem, a partir de l'anàlisi del que s'ha fet fins ara i tenint molt present en el com una bona construcció de l'instrument i previsió d'anàlisi de les dades recollides. <b>c2A/2.</b></p> <p>(...) amb un instrument que permeti treure dades objectives i fiables que reflecteixin l'opinió de la majoria. <b>c2A/2.</b></p> <p>La pròpia comissió les recollirà, llegirà, en farà el buidat a partir de la codificació que s'hagi preestablert, les posarà en comú i n'extraurà conclusions per que sigui tot el Claustre qui les comenti. <b>c2A/2.</b></p> <p>S'ha decidit que l'estructura de l'instrument sigui pels blocs de les que vam considerar qüestions crítiques a avaluar i que hagin de respondre a l'indicador definint-se entre 1 2 3 4 5, 1= mínim i 5= màxim i després que es puguin fer observacions després de cada bloc. <b>c2A/4.</b></p> <p>A mida que anàvem fent el punt 1.- ha sorgit la necessitat d'especificar el 2.- i així ho hem fet, decidint que es respondrà amb una creu davant de quatre opcions: gens, poc, força i molt, i també hi haurà algunes preguntes obertes. <b>c3A/5.</b></p> <p>Pel que fa al punt 3.- es va acordar respondre posant una creu a quatre categories amb paraules i no amb números. <b>c4A/5.</b></p> <p>Després d'acabar les activitats ens ha quedat més clar en què consistirà l'avaluació que farem i hem passat a analitzar quina tècnica o instrument ens aniria millor (2.2.-) i hem decidit la revisió de documents per saber què ha fet cadascun, i després un qüestionari el més tancat possible, però si cal hi haurà alguna pregunta oberta, per que el contesti individualment cada component del Claustre. <b>c4A/3.</b></p> <p>I això ens hem posat a fer en el punt 2.- S'ha repartit els instruments per cicles. Hi havia una quantitat variable d'instruments contestats. De CS 3, de CM 4, CI 5, i EI 1 ja que l'han contestat conjuntament tot el cicle. El sistema ha estat anar comentant seguint l'ordre dels indicadors de l'instrument per cicles i després intentar veure la visió general si es podia. De tots els comentaris anava prenent nota l'assessora i estan escrits a continuació. <b>c3A/6.</b></p> <p>Fent un sol instrument per a tots/es. <b>c4A/3.</b></p> |
| 41. Valoració global aplicació. | <p>A l'enquesta inicial les respostes denoten un terme mig, ni molt bé ni molt malament: Suposo que bo. <b>c1E/10.</b></p> <p>Depèn del cicle on estàs, però crec que més bé que malament. <b>c2E/10.</b></p> <p>Ens posem força d'acord. Intercanviem molt més del que sabíem. <b>c3E/10.</b></p> <p>Força justet. <b>c4E/10.</b></p> <p>I a les sessions no hem trobat cap manifestació en concret sobre la valoració de l'aplicació, però és comprensible si com hem dit no hi ha un alt grau d'aplicació. Pel que no podem concretar massa més que dir que caldria esperar a la seva total aplicació per saber els resultats.</p>   |



## **ANNEX 27**

**Exemple de resultats de l' Instrument per l'Avaluació del PCC.  
Centre – 2**



CENTRE - 2.

Data: 6/11/96.

|   |
|---|
| <b>RESULTATS.<br/>INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC.</b> |
|---|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>DADES QUANTITATIVES.</b> |
|-----------------------------|

*Una vegada contestats els Instruments per l'avaluació del PCC, primer s'otorga a cada resposta els mateixos punts que el nº de sobre de la casella on estan situada la creu, es fa la suma de cada columna i s'escriu el total a la primera fila de caselles de color gris.*

*Per calcular l'índex de variable es fa la suma de totes les columnes i es divideix pel nº d'indicadors contestats a cada bloc (no es compten les que estiguin en blanc).*

*Per calcular l'índex de variable total es fa la suma dels índex de variable de cada bloc i es divideix pel nº de blocs (5).*

*Cada cicle va posant els valors dels seus índex de variable total al quadre següent.*

*Per calcular l'índex per cicles es fa la suma de tota la columna de cada cicle i es divideix pel nº d'índex posats.*

*Per saber l'índex escola cal sumar els índex per cicles i dividir-lo pel nº de cicles (3).*

*Contra més proper a 4 sigui qualsevol índex vol dir que més d'acord s'està i es creu que s'està fent bé el procés d'elaboració del PCC a l'escola.*

|  | EI       | CI i M   | CS       |
|--|----------|----------|----------|
| <b>Índex de variable total individuals</b> | 3'10     | 3'28     | 2'08     |
|  | 2'41     | 2'80     | 2'20     |
|  | 2'31     | 2'56     | 2'39     |
|  | 3'04     | 2'56     | 3'34     |
|  | 2'86     | 2'31     | 2'77     |
|  | 2'18     | 1'96     | 2'56     |
|  | 2'58     | 2'71     | 2'74     |
|  | -        | -        | 3'41     |
|  | -        | -        | 2'10     |
|  |          | n = 7    | n = 7    |
| Diferència puntuació més alta i més baixa. | 0'92     | 1'32     | 1'33     |
| <b>Índex per cicles</b>                    | x = 2'64 | x = 2'59 | x = 2'62 |
|  | s = 0'33 | s = 0'38 | s = 0'46 |
| <b>ÍNDEX ESCOLA</b>                        | 2'61     |          |          |
|  | n = 23   |          |          |
|  | s = 0'40 |          |          |

CENTRE - 2

Data: 6/11/96

**RESULTATS  
INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESULTATS ESCOLA**

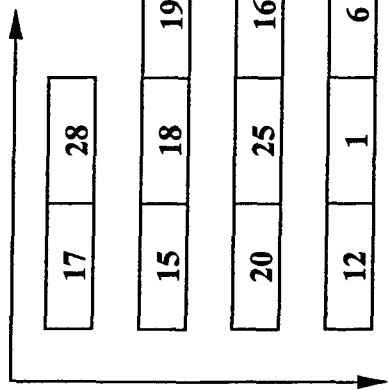
*Es tracta de posar el total de cadascun dels indicadors de les respostes per cicles amb el signe corresponent. Per saber el total de l'escola es fa la suma tenint en compte el signe.*

|                     |    | nº dels indicadors |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|--------------------|----|----|----|---|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                     | 1  | 2                  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7  | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>EI</b>           | 5  | 4                  | -6 | 8  | 4  | 1 | -3 | -7  | -2 | -7 | 9  | 5  | 7  | 7  | 12 | 8  | 14 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9  | 4  | 4  | 11 | 10 | -1 | 6  |
| <b>CIIM</b>         | -3 | 5                  | -1 | 9  | 11 | 1 | -2 | -5  | -2 | -4 | 6  | -2 | 10 | 5  | 10 | 7  | 14 | 8  | 6  | 8  | 8  | 6  | 9  | 6  | 5  | 9  | -5 | 12 |
| <b>CS</b>           | 4  | 5                  | -2 | 9  | 3  | 4 | 2  | -4  | 1  | 2  | 12 | 4  | 10 | -2 | 8  | 4  | 14 | 11 | 12 | -1 | 6  | -3 | 1  | 0  | 4  | -1 | 2  | 15 |
| <b>TOTAL ESCOLA</b> | 6  | 14                 | -9 | 26 | 18 | 6 | -3 | -16 | -3 | -9 | 27 | 7  | 27 | 10 | 30 | 19 | 42 | 30 | 28 | 20 | 24 | 12 | 14 | 10 | 20 | 18 | -4 | 33 |

**DADES QUALITATIVES - RESULTATS ESCOLA INDICADORS ORDENATS**

*Una vegada tens tots els Total calculats ordenes els números dels indicadors del que té la puntuació positiva més alta a la negativa més baixa en el següent quadre de dalt i esquerra a baix i dreta. Per interpretar aquests resultats es parteix que:*

- *Els indicadors situats sobretot a la primera fila i també a la segona són els que està d'acord la majoria que ho estant fent bé.*
- *Els de la tercera fila no hi ha majoria i tant hi ha gent que els veu bé com malament i es contraresten.*
- *Els de la cinquena fila sobretot i els de la quarta, també està d'acord la majoria però en aquest cas que no s'estan fent bé i s'haurien de canviar per millorar.*



CENTRE - 2.

Cicle: Educació Infantil

Data: 6/11/96

**RESULTATS**  
**INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESPOSTES INDIVIDUALS**

*Cada grup de files del 4 al 0 és per cada persona del cicle que contesta l'instrument. Per omplir-les es posa per exemple a cada casella del 4 el nº d'un dels indicadors que ha puntuat com a 4, igual al 3, 2, 1 i 0.*

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 1 | 11 | 15 | 17 | 18 | 26 |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 4 | 6  | 12 | 13 | 14 | 16 | 19 | 20 | 21 | 24 | 25 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 | 7  | 9  | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 2 | 3  | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 4  | 13 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 23 | 27 | 28 |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2  | 3  | 5  | 6  | 9  | 11 | 12 | 14 | 16 | 22 | 24 | 25 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 25 | 28 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2  | 4  | 5  | 7  | 11 | 13 | 15 | 22 | 23 | 26 |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 24 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  | 6  | 8  | 9  | 10 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 25 | 26 |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2  | 5  | 6  | 11 | 12 | 13 | 21 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1  | 9  | 23 | 24 | 27 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  | 7  | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 11 | 15 | 17 | 20 | 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2  | 14 | 16 | 18 | 19 | 21 | 23 | 25 | 26 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 4  | 5  | 9  | 12 | 13 | 24 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  | 6  | 7  | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 15 | 17 | 20 | 21 | 25 | 26 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2  | 4  | 5  | 6  | 11 | 12 | 13 | 14 | 18 | 19 | 22 | 23 | 24 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7  | 9  | 10 | 16 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  | 8  | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 17 | 20 | 25 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2  | 4  | 5  | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 19 | 21 | 22 | 24 | 26 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 8  | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  | 3  | 6  | 7  | 9  | 10 | 14 | 23 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CENTRE - 2.

Cicle: Educació Infantil

Data: 6/11/96

**RESULTATS  
INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESPOSTES PER CICLES**

Es tracta d'anar marcant amb palets, tants com persones han valorat la pregunta 1 amb 4, o amb 3... (No es consideren les valorades amb 2 per estar al mig). Per calcular el balanç + de cada columna has de fer la suma de tots els palets col·locats al 4 o 3 tenint en compte que cadascun del 4 val (+2) i cadascun del (3 +1); el mateix fas per calcular el balanç -. Per saber el Total fas la resta del balanç - al balanç + escrivint el signe i el resultat.

|              |      | nº dels indicadors |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |     |
|--------------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|              |      | 1                  | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14 | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20  | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28  |
| 4            | I    |                    |      |      | II   |      |      |      |      |      |      | II   |      | I    | II | IIII | II   | IIII | IIII | IIII | III | IIII | III  | II   |      | IIII | III  |      | III |
| (+2)         |      |                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |     |
| 3            | IIII | IIII               | I    | IIII | IIII | IIII | I    |      |      | I    |      | IIII | IIII | IIII | II | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | I   | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | II  |
| (+1)         | II   | II                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      | I    | I    | I    | I  | I    | I    | I    | I    | I    | I   | I    | I    | I    | I    | I    | I    | I    | I   |
| 1            | I    |                    | IIII |      | I    | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII |      |      |      | I  |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |     |
| (-1)         |      |                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |     |
| 0            | I    | I                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      | I   |
| (-2)         |      |                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |     |
| balanç +     | 6    | 6                  | 1    | 8    | 5    | 4    | 1    | 0    | 1    | 0    | 9    | 5    | 7    | 8    | 12 | 8    | 14   | 11   | 10   | 13   | 10  | 9    | 5    | 4    | 11   | 10   | 2    | 8    |     |
| balanç -     | -1   | -2                 | -7   | 0    | -1   | -3   | -4   | -7   | -3   | -7   | 0    | 0    | 0    | 0    | -1 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    | -1   | 0    | 0    | 0    | -3   | -2   |     |
| <b>TOTAL</b> | 5    | 4                  | -6   | 8    | 4    | 1    | -3   | -7   | -2   | -7   | 9    | 5    | 7    | 7    | 12 | 8    | 14   | 11   | 10   | 13   | 10  | 9    | 4    | 4    | 11   | 10   | -1   | 6    |     |

CENTRE - 2.

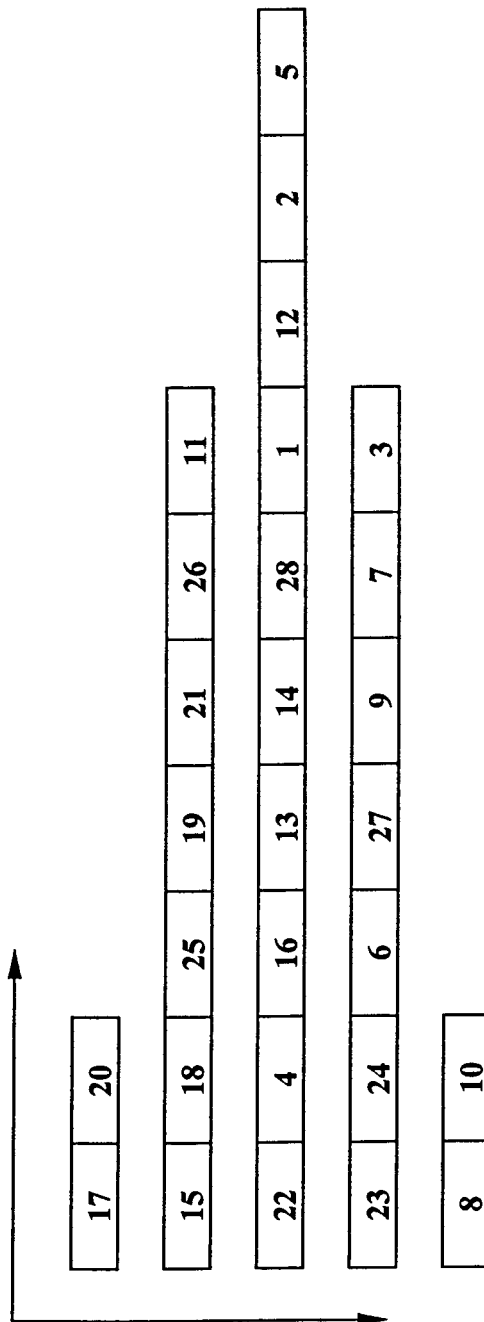
Cicle: Educació Infantil

Data: 6/11/96

**DADES QUALITATIVES - RESULTATS CICLE INDICADORS ORDENATS**

*Una vegada tens tots els Total calculats ordenes els números dels indicadors del que té la puntuació positiva més alta a la negativa més baixa en el següent quadre de dalt i esquerra a baix i dreta. Per interpretar aquests resultats es parteix que:*

- *Els indicadors situats sobretot a la primera fila i també a la segona són els que està d'acord la majoria que ho estan fent bé.*
- *Els de la tercera fila no hi ha majoria i tant hi ha gent que els veu bé com malament i es contraresten.*
- *Els de la cinquena fila sobretot i els de la quarta, també està d'acord la majoria però en aquest cas que no s'estan fent bé i s'haurien de canviar per millorar.*



CENTRE - 2.

Cicle: Cicle Inicial i Mitjà

Data: 6/11/96

### RESULTATS INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC

#### DADES QUALITATIVES - RESPOSTES INDIVIDUALS

Cada grup de files del 4 al 0 és per cada persona del cicle que contesta l'instrument. Per omplir-les es posa per exemple a cada casella del 4 el nº d'un dels indicadors que ha puntuat com a 4, igual al 3, 2, 1 i 0.

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 5 | 11 | 13 | 15 | 17 | 18 | 28 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 4  | 14 | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7 | 8  | 9  | 10 | 24 | 27 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 3 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 17 | 23 | 24 | 28 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 4  | 5  | 13 | 15 | 18 | 19 | 21 | 25 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2  | 6  | 7  | 16 | 22 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  | 3  | 9  | 10 | 12 | 14 | 27 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| 4 | 17 | 20 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 3 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 21 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 |  |  |  |
| 2 | 1  | 14 | 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 1 | 7  | 9  | 10 | 12 | 19 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |

|   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 4 | 5 | 13 | 16 | 17 | 20 | 21 | 23 | 26 | 28 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 3 | 6  | 11 | 14 | 15 | 18 | 19 | 22 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 9 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 8 | 10 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 4  | 5  | 13 | 15 | 17 | 19 | 28 |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 14 | 16 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  | 3  | 6  | 9  | 27 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 7  | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 17 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2  | 3 | 5  | 9  | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | 26 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 4  | 7 | 11 | 12 | 23 | 24 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  | 8 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4  | 5 | 7  | 8  | 11 | 14 | 15 | 17 | 22 | 23 | 24 | 26 | 28 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2 | 9  | 10 | 13 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3  | 6 | 12 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 25 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CENTRE - 2.

Cicle: Cicle Inicial i Mitjà

Data: 6/11/96

**RESULTATS**  
**INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESPOSTES PER CICLES**

*Es tracta d'anar marcant amb palets, tants com persones han valorat la pregunta 1 amb 4, o amb 3... (No es consideren les valorades amb 2 per estar al mig). Per calcular el balanç + de cada columna has de fer la suma de tots els palets col·locats al 4 o 3 tenint en compte que cadascun del 4 val (+2) i cadascun del (3 +1); el mateix fas per calcular el balanç -. Per saber el Total fas la resta del balanç - al balanç + escrivint el signe i el resultat.*

|          |      | nº dels indicadors |      |     |     |      |    |     |      |      |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------|------|--------------------|------|-----|-----|------|----|-----|------|------|----|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|          |      | 1                  | 2    | 3   | 4   | 5    | 6  | 7   | 8    | 9    | 10 | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16 | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   |
| 4        | (+2) |                    |      |     | III | IIII | I  |     | I    |      | II |      | III  | I    | IIII | III  |    | III  | I    |      | II   | I    |      | III  | II   |      | II   |      | IIII |
| 3        | (+1) | I                  | IIII | III | III | II   |    |     | II   | II   | II | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | II | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | IIII | II   |
| 1        | (-1) | IIII               |      | II  |     | I    | II | III | IIII | IIII | II |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      | I    |      |      | IIII |      |
| 0        | (-2) |                    |      | I   |     |      | I  | II  |      |      |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| balanç + |      | 1                  | 5    | 3   | 9   | 11   | 2  | 2   | 2    | 2    | 2  | 6    | 0    | 10   | 6    | 10   | 7  | 14   | 8    | 7    | 8    | 8    | 6    | 9    | 7    | 6    | 9    | 0    | 12   |
| balanç - |      | -4                 | 0    | -4  | 0   | 0    | -1 | -4  | -7   | -4   | -6 | 0    | -2   | 0    | -1   | 0    | 0  | 0    | 0    | -1   | 0    | 0    | 0    | 0    | -1   | -1   | 0    | -5   | 0    |
| TOTAL    |      | -3                 | 5    | -1  | 9   | 11   | 1  | -2  | -5   | -2   | -4 | 6    | -2   | 10   | 5    | 10   | 7  | 14   | 8    | 6    | 8    | 8    | 6    | 9    | 6    | 5    | 9    | -5   | 12   |

CENTRE - 2.

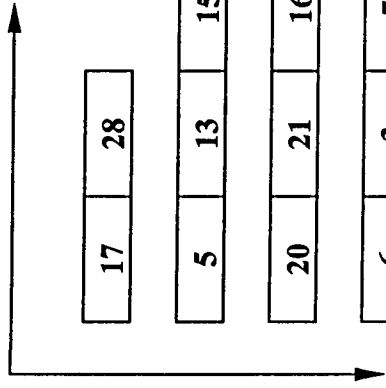
Cicle: Cicle Inicial i Mig

Data: 6/11/96

## DADES QUALITATIVES - RESULTATS CICLE INDICADORS ORDENATS

Una vegada tens tots els Total calculats ordenes els números dels indicadors del que té la puntuació positiva més alta a la negativa més baixa en el següent quadre de dalt i esquerra a baix i dreta. Per interpretar aquests resultats es parteix que:

- Els indicadors situats sobretot a la primera fila i també a la segona són els que està d'acord la majoria que ho estant fent bé.
- Els de la tercera fila no hi ha majoria i tant hi ha gent que els veu bé com malament i es contraresten.
- Els de la cinquena fila sobretot i els de la quarta, també està d'acord la majoria però en aquest cas que no s'estan fent bé i s'haurien de canviar per millorar.



CENTRE - 2.

Cicle: Cicle Superior

Data: 6/11/96

**RESULTATS  
INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESPOSTES INDIVIDUALS**

*Cada grup de files del 4 al 0 és per cada persona del cicle que contesta l'instrument. Per omplir-les es posa per exemple a cada casella del 4 el nº d'un dels indicadors que ha puntuat com a 4, igual al 3, 2, 1 i 0.*

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 11 | 17 | 18 | 19 | 28 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 12 | 13 | 25 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 17 | 28 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 2  | 3 | 9  | 10 | 11 | 13 | 15 | 18 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 6  | 7  | 8 | 14 |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 16 |    |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 4 | 17 | 19 | 21 | 28 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 5  | 12 | 20 | 23 | 25 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6 | 7  | 9  | 10 | 14 | 22 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 3 | 8  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 4 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 5  | 6  | 7  | 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 22 | 23 | 26 | 28 |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 4  | 8  | 9  | 20 | 25 | 27 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 10 | 14 | 24 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 0 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 10 | 11 | 12 | 13 | 21 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 4  | 7  | 17 | 18 | 19 | 26 | 27 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6  | 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 2  | 3  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1  | 4  | 7  | 9  | 10 | 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 21 | 23 | 24 | 25 | 27 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 14 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2  | 3  | 11 | 15 | 16 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 4  | 5  | 6  | 8  | 9  | 13 | 17 | 18 | 19 | 21 | 25 | 27 |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7  | 10 | 14 | 20 | 26 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  | 12 | 22 | 23 | 24 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 17 | 18 | 19 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2  | 4  | 6  | 11 | 13 | 15 | 16 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1  | 3  | 25 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7  | 8  | 9  | 10 | 14 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 6  | 17 | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2  | 4  | 11 | 13 | 14 | 15 | 18 | 19 | 21 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1  | 7  | 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3  | 8  | 9  | 16 | 26 | 27 |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CENTRE - 2.

Cicle: Cicle Superior

Data: 6/11/96

**RESULTATS  
INSTRUMENT PER L'AVALUACIÓ DEL PCC**

**DADES QUALITATIVES - RESPOSTES PER CICLES**

Es tracta d'anar marcant amb palets, tants com persones han valorat la pregunta 1 amb 4, o amb 3... (No es consideren les valorades amb 2 per estar al mig). Per calcular el balanç + de cada columna has de fer la suma de tots els palets col·locats al 4 o 3 tenint en compte que cadascun del 4 val (+2) i cadascun del 3 +1); el mateix fas per calcular el balanç -. Per saber el Total fas la resta del balanç - al balanç + escrivint el signe i el resultat.

|              |     | nº dels indicadors |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|              |     | 1                  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12 | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20 | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 4            | I   | II                 | II  | II  | II  | I   |     |     |     |     | I   | III | II | I   |     | I   | III | III | II  | III |    | II  |     |     |     |     |     |     | III |
| (+2)         |     |                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     | II  |
| 3            | III | III                | I   | III | III | III | III | III | II  | III | III | I   | I  | III | I   | III | III | III | III | III |    | III | I   | III | III | III | II  | III | III |
| (+1)         | I   | I                  |     | I   |     |     |     |     |     |     | II  |     |    | III | III | II  |     |     | III | II  |    |     |     |     |     |     |     |     | III |
| 1            | I   |                    | III |     |     | II  | II  | II  | III | III |     |     | I  |     | III |     | II  |     |     |     |    | I   | III | II  | III |     | III | II  |     |
| (-1)         |     |                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 0            |     | II                 | II  |     |     |     |     |     | II  |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| (-2)         |     |                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| balanç +     | 5   | 9                  | 5   | 9   | 3   | 6   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5   | 12  | 5  | 10  | 1   | 8   | 6   | 14  | 11  | 12  | 0  | 7   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 15  |
| balanç -     | -1  | -4                 | -7  | 0   | 0   | -2  | -2  | -6  | -3  | -3  | 0   | -1  | 0  | -3  | 0   | 0   | -2  | 0   | 0   | 0   | -1 | -1  | -4  | -2  | -3  | 0   | -3  | -2  | 0   |
| <b>TOTAL</b> | 4   | 5                  | -2  | 9   | 3   | 4   | 2   | -4  | 1   | 2   | 12  | 4   | 10 | -2  | 8   | 4   | 14  | 11  | 12  | -1  | 6  | -3  | 1   | 0   | 4   | -1  | 2   | 15  |     |

DATA: 6/11/96

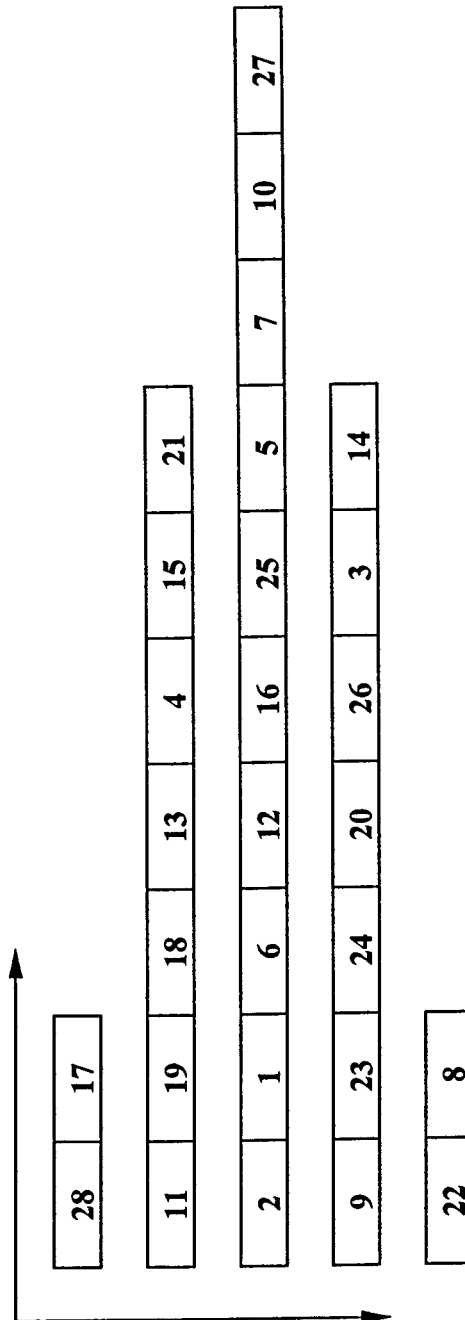
CICLE: Cicle Superior

CENTR- 2.

**DADES QUALITATIVES - RESULTATS CICLE INDICADORS ORDENATS.**

Una vegada tens tots els Total calculats ordenes els números dels indicadors del que té la puntuació positiva més alta a la negativa més baixa en el següent quadre de dalt i esquerra a baix i dreta. Per interpretar aquests resultats es parteix que:

- Els indicadors situats sobretot a la primera fila i també a la segona són els que està d'acord la majoria que ho estant fent bé.
- Els de la tercera fila no hi ha majoria i tant hi ha gent que els veu bé com malament i es contraresten.
- Els de la cinquena fila sobretot i els de la quarta, també està d'acord la majoria però en aquest cas que no s'estan fent bé i s'haurien de canviar per millorar.



**QUADRE COMPARATIU RESULTATS CICLES I ESCOLA**

|           | <b>EI</b>   | <b>CI i M</b>  | <b>CS</b>  | <b>ESCOLA</b>   |
|-----------|---|--|--|---|
| <b>++</b> | Preparar la feina la comissió.<br>Revisar-avaluar.<br>Fer totes reunions previstes PCC.   | Preparar la feina la comissió.<br>Revisar-avaluar.   | Preparar la feina la comissió.<br>Revisar-avaluar.   | Preparar la feina la comissió.<br>Revisar-avaluar.  |
| <b>+</b>  | Participació i consens.<br>Actual calendari distribució cicles.<br>nº de reunions destinades.<br>OGA i cicle amb OGE.   | Participació i consens.<br>Actual calendari distribució cicles.<br>-<br>-<br>Continguts relacionats objectius.<br>Coherència filosofia DCB i PEC.<br>Dedicar tot el temps reunió a PCC.                                    | Participació i consens.<br>Actual calendari distribució cicles.<br>nº de reunions destinades<br>OGA i cicle amb OGE.<br>Continguts relacionats objectius.<br>Coherència filosofia DCB i PEC.<br>Dedicar tot el temps reunió a PCC. | Participació i consens.<br>Actual calendari distribució cicles.<br>nº de reunions destinades.<br>OGA i cicle amb OGE.<br>Continguts relacionats objectius.<br>Coherència filosofia DCB i PEC.<br>Dedicar tot el temps reunió a PCC.                       |
|           | Satisfacció dinàmica treball cicle.<br>Prou informació comissió treballar.<br>Començar puntuals reunions  | Satisfacció dinàmica treball cicle.<br>Objectius clars i unívocs.<br>Haver fet tota la feina.<br>Fetes nº reunions previstes   | -<br>-<br>-<br>-   | -<br>-<br>-<br>-  |
| <b>-</b>  | Visió global escola, que cada cicle.<br>Millorar la nostra organització.<br>Augmentar coherència d'escola.<br>Perfeccionament com a mestre.<br>Saber fer seqüenciació continguts. | Visió global escola, que cada cicle.<br>-<br>Augmentar coherència d'escola.<br>Perfeccionament com a mestre.<br>Saber fer seqüenciació continguts.<br>Metodologia triada elaboració PCC<br>Connexió entre etapes i cicles. | Visió global escola, que cada cicle.<br>-<br>Augmentar coherència d'escola.<br>-<br>-<br>-<br>-  | Visió global escola, que cada cicle.<br>Millorar la nostra organització.<br>Augmentar coherència d'escola.<br>Perfeccionament com a mestre.<br>Saber fer seqüenciació continguts.<br>Metodologia triada elaboració PCC<br>Connexió entre etapes i cicles. |
|           | Si es podia fer treball comissió.<br>Si s'ha fet el treball comissió deia.  | -<br>-<br>Millorar qualitat ensenyament.   | Si es podia fer treball comissió.<br>Si s'ha fet el treball comissió deia.   | -<br>-<br>-   |
|           | Objectius clars i unívocs.<br>Sabien tot el de PCC fet al cicle.  | -<br>-<br>-  | Implicació tot professorat cicle.<br>Fetes nº reunions previstes.<br>Satisfacció dinàmica treball cicle.   | -<br>-<br>-   |
| <b>--</b> | Aplicació a la pròpia aula.<br>Millorar qualitat ensenyament.   | Aplicació a la pròpia aula.<br>Millorar l'organització del centre.   | Aplicació a la pròpia aula.<br>-<br>-<br>Començar puntual les reunions.  | Aplicació a la pròpia aula.<br>Millorar qualitat ensenyament.<br>-<br>-   |

CENTRE - 2

Data: 12/11/96

**COMISSIÓ PCC - ASSESSORAMENT AVALUACIÓ PCC****INFORME PROVISIONAL DE RESULTATS****DADES QUANTITATIVES**

Han contestat 7 persones a EI i CI i M i 9 CS. A nivell quantitatiu la mitja que podia estar entre 0 i 4, ha sortit molt, molt semblant a tots els cicles: EI: 2'64; CI i M: 2'59; CS: 2'62 de manera que la mitja de l'escola ha estat de 2'61. Per tant una mica per sobre de la puntuació mitjana. El que vol dir que la majoria dels indicadors han estat contestats en les caselles del 2 i 3 i per tant, amb un regular o bastant d'acord.

Pel que fa als resultats individuals les puntuacions són molt semblants al cicle d'EI, una mica més diferents al CI i M i més diferents en el CS. Això vol dir que la gent d'EI coincideixen força entre ells, en els CI i M i CS hi ha més diferència entre la puntuació més alta i la més baixa, però tot i així en el CI i M les puntuacions s'assemblen més entre sí que en el CS.

**DADES QUALITATIVES****EDUCACIÓ INFANTIL**

Les columnes on es situen la majoria és a la del 3 i després a la del 4.

Quan ordenem els indicadors de la puntuació més alta a la més baixa veiem que el que es valora més baix és l'aplicació a la pròpia aula i el fet d'haver millorat la qualitat de l'ensenyament a l'escola.

Després, també per baix, estan situats els que fan referència a: la visió global d'escola o què havia fet cada cicle; el perfeccionament com a mestre; augmentar la coherència a l'escola; millorar la nostra organització; saber fer una seqüenciació de continguts; si es podia fer i s'ha fet el treball que la comissió proposava; si l'estructura i redacció que s'ha fet dels continguts és clara i unívoca; si sabien tot el que havia fet el seu cicle de PCC.

Els que es valoren més alts són: que primer prepari la feina la comissió i que s'han fet totes les reunions previstes de PCC.

També es valoren força altes les que es refereixen a: la participació i consens en la presa de decisions; l'actual calendari de distribució de cicles de PCC; la prou informació de la comissió per treballar; el nº de reunions que s'hi dediquen, es respecte el temps de reunió pel PCC; la satisfacció en la dinàmica de treball del cicle; la relació entre els OGA i cicle amb els OGE; començar puntualment les reunions.

*Valoració de la Comissió de PCC:*

Amb els resultats dels indicadors puntuats més baixos, es pot veure que es creu que el que s'ha fet fins ara no incideix ni a la pràctica ni a la qualitat de l'ensenyament a l'escola. Una de les raons és per que la gent ho veu com un document que no reverteix en el treball quotidià.

Els indicadors que es valoren més positivament reflecteixen que s'està força d'acord amb la metodologia, l'organització, la temporització i la dinàmica de treball.

### **CICLE INICIAL I MITJÀ**

Les columnes on es situen la majoria és a la del 3 i després a la del 4.

Quan ordenem els indicadors de la puntuació més alta a la més baixa veiem que el que es valora més baix és haver millorat l'organització de l'escola i l'aplicació a la pròpia aula.

Després força baixos estan: la millora de la qualitat de l'ensenyament a l'escola; la metodologia que s'ha triat per elaborar el PCC; la connexió entre les diferents etapes i cicles; augmentar la coherència de l'escola; el perfeccionament com a mestra; la visió global d'escola o què havia fet cada cicle; saber fer una seqüenciació de continguts.

Els que es valoren més alts són: que primer prepari la feina la comissió i que val la pena revisar-avaluar el que es va fent.

També es valoren força altes les que fan referència a: l'estructura i redacció dels objectius clara i unívoca, els continguts s'interrelacionen i porten a assolir els objectius; participació i consens en la presa de decisions, coherència amb la filosofia del DCB i del PEC, haver fet tota la feina; estar satisfets amb la dinàmica de treball del cicle; el calendari de distribucions de cicles de PCC; haver fet el nº de reunions previstes; fer tota la reunió de PCC.

#### *Valoració de la Comissió de PCC:*

Amb els resultats dels indicadors puntuats més baixos, es pot veure que es creu que el que s'ha fet fins ara no incideix ni a la pràctica ni a la qualitat de l'ensenyament a l'escola. Una de les raons és per que la gent ho veu com un document que no reverteix en el treball quotidià.

Els indicadors que es valoren més positivament reflecteixen que s'està força d'acord amb l'organització, la temporització i la dinàmica de treball de la comissió i del cicle. Amb el que menys s'està d'acord és amb la metodologia triada per l'elaboració del PCC i amb la manca de connexió entre les diferents etapes i cicles.

Això denota que cal revisar com s'enfoca i quina línia es tria per avançar a partir d'ara.

### **CICLE SUPERIOR**

Les columnes on es situen la majoria és a la del 2 i després a la del 4.

Quan ordenem els indicadors de la puntuació més alta a la més baixa veiem que el que es valora més baix és l'aplicació a la pròpia aula i haver començat puntualment les reunions.

Després força baixos estan: la implicació de tot el professorat del cicle; la visió global o què havia fet cada cicle; la satisfacció amb la dinàmica de treball del cicle; s'ha fet el nº de reunions que estaven previstes; si es podia fer i s'ha fet el treball que la comissió proposava; augmentar la coherència de l'escola.

Els que es valoren més alts són: revisar-avaluar el que es va fent i que la comissió prepari la feina pels cicles.



També es valoren força altes les que fan referència a: la relació entre els OGA i cicle amb els OGE; el n° de reunions que s'hi dediquen; el calendari de reunions de PCC; els continguts s'interrelacionen i ajuden a aconseguir els objectius; coherència amb la filosofia del DCB i el PEC; consens i participació en la presa de decisions; dedicar tot el temps de la reunió a PCC.

*Valoració de la Comissió de PCC:*

Amb els resultats dels indicadors puntuats més baixos, en aquest cicle es detecta que s'està força preocupat pel temps que manca per fer les coses, per l'aplicació a l'aula, pel fet de que no tothom hagi estat implicat de la mateixa manera i per la dinàmica i resultats que s'han obtingut. També costa respectar el número de reunions.

Els indicadors valorats alts són força variables, hi ha una mica de cada aspecte i malgrat es detecta com a baixa la implicació de tot el professorat es manifesta que les decisions es prenen per consens. També es valora positivament la coherència entre els diferents documents que es van fent però no la seva utilitat.

## RESULTATS ESCOLA

Quan ordenem els indicadors de la puntuació més alta a la més baixa veiem que el que es valora més baix és l'aplicació a la pròpia aula i haver millorat la qualitat de l'ensenyament a l'escola.

Després, també per baix, estan situats els que fan referència a: la visió global d'escola o què havia fet cada cicle; millorar la nostra organització; augmentar la coherència a l'escola; el perfeccionament com a mestre; saber fer una seqüenciació de continguts; la metodologia que s'ha triat per elaborar el PCC; la connexió entre les diferents etapes i cicles.

Els que es valoren més alts són: que primer prepari la feina la comissió i que val la pena revisar-avaluar el que es va fent.

També es valoren força altes les que es refereixen a: la participació i consens en la presa de decisions; l'actual calendari de distribució de cicles de PCC; el n° de reunions que s'hi dediquen; que els OGA i cicle contribueixen a aconseguir els OGE; els continguts dels tres tipus s'interrelacionen i contribueixen a assolir els objectius; la coherència amb la filosofia del DCB i del PEC; dedicar tot el temps de la reunió a PCC.

CENTRE - 2

Data: 12/11/96

## CONCLUSIONS ESCOLA

A nivell organitzatiu s'està d'acord en que la comissió segueixi preparant prèviament la feina a fer als cicles, que hi segueixi havent uns 4 ó 5 cicles de PCC al trimestre i que aquests s'agrupin en el calendari tant com es pugui.

En general es dedica tot el temps de reunió de cicle de PCC al treball d'aquest, el que demostra que som molt complidors i respectem el calendari proposat trimestralment per la Coordinació Pedagògica i cal seguir-ho fent.

Està també clar, que el nivell de participació i consens en la presa de decisions per a l'elaboració del PCC és molt alt, que ho tenim com un funcionament generalitzat i estem d'acord i acostumats a fer-ho, i cal que no ho canviem.

També veiem molt necessari seguir revisant-avaluant tot el que es vagi fent de PCC i cal, per tant, preveure qui, què, quan i com ho farem.

Amb tot el que portem dit fins ara, es veu que estem dintre d'un estadi organitzatiu alt i potser per això no veiem que l'elaboració del PCC hagi millorat l'organització del centre, atès que la considerem prou bona.

Dintre del que és la metodologia d'elaboració del PCC, sembla que no s'està del tot d'acord amb la que es va triar en el seu moment per elaborar-lo (sobre tot en el CI i M) i potser caldria tornar a revisar aquest punt. Però a nivell de continguts, s'està d'acord en què s'ha sigut fidel a la filosofia del DCB i PEC, amb què hi ha relació entre OGA i cicle i OGE, i entre els tres tipus de continguts i els objectius que es van preveient.

Per tant, la part que s'està fent de procés deductiu en l'elaboració del PCC s'està seguint perfectament, però en el següent pas que és fer la seqüenciació de continguts, es considera que en general no se sap fer. Per això creiem que si és aquest el punt on estan la majoria dels cicles, cal que la comissió prepari abans a la gent per a què ho sàpiga fer.

Contrastant amb el fet que a nivell del procés deductiu s'estigui fent correctament, matisaríem que es té aquesta visió a nivell de cicle i que cal millorar pel que fa a la connexió entre etapes i cicles i en saber què ha fet cada cicle i tenir així la visió general de l'escola. Per això creiem que és necessari passar a l'ordinador tot el que està fet per que tothom vegi no només el que s'ha fet en el seu cicle, que és molt, sinó també el que hem fet tots, i també és necessari fer més claustres per posar en comú i relacionar de la feina que es va fent.

Tot això pot estar lligat a que no es veu que hagi augmentat la coherència a l'escola en relació al treball de PCC que s'està fent, però pensem que aquest és un dels objectius claus del PCC i cal assegurar-nos si l'assolirem o no.

El mateix passa amb el fet que no tenim la sensació d'haver-nos perfeccionat o millorat com a mestres, que no ens ha afectat a nivell de professionalitat i aquest és un altre dels punts claus de la reforma i qui caldria veure com ho hem de fer per aconseguir-ho. Probablement això respongui a que veurem modificacions professionals en el moment que realitzem i apliquem a l'aula les unitats de programació.

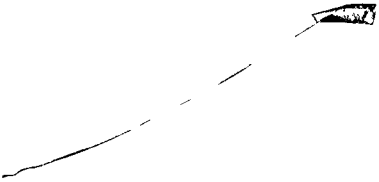
Per últim comentem els dos aspectes que es veuen pitjor i són: que el que hem fet fins ara no ha afectat a la millora de la qualitat de l'ensenyament a la nostra escola i que no ho hem aplicat a les nostres aules. Estan relacionats i una causa pot ser que el treball fet fins ara, a l'haver seguit en cicles una elaboració deductiva, i per tant haver començat per dalt, està clar que no ho hem aplicat perquè no hi hem arribat; això vol dir que les coses que hem fet de 3r. nivell de concreció o no se saben, o no es té consciència d'haver-les fet o no s'identifiquen dintre del PCC... Alguna cosa passa i cal que la reflexionem.











Servei de Biblioteques

Reg 1700764229

S.º TUABI 5339

1971 00

