

---

## BIBLIOHEMEROGRAFÍA

---

- Abril, P. (1984) *Aristóteles. Ética a Nicómaco*. Ediciones Orbis. Traducción Barcelona. España.
- Arrebola, Inmaculada Alemany, Pérez García, Purificación y Rojas Ruiz, Gloria (1998) "Los Tutores y la función evaluadora: criterios de evaluación normalizadores." En: *Los Tutores en el Prácticum Funciones. Formación. Compromiso Institucional*. Tomo I. ICE. Universidad de Santiago. Diputación de Pontevedra. pp. 181-194 España.
- Barco, S. "La situación del maestro en el régimen burocrático-autoritario". En: Rockwell, E (1994) *Ser maestro estudios sobre el trabajo docente*. Ed. El Caballito. México.
- Barquín Ruiz, Javier (2002) "La Tutorización de las Prácticas y la socialización del futuro profesorado." En: *Revista de Educación* N° 327. *Educación Inclusiva*. Enero-Abril pp.267- 283
- Barrios, Maritza. (1995). "Vocaciones y formación de Educadores". *Doce Propuestas Educativas para Venezuela*. Universidad Católica Andrés Bello-Fundación Polar. Caracas. Venezuela.
- Benedito V. Ferrer V. y Ferreres V. (1995). *La formación universitaria a debate*. Universitat de Barcelona. Barcelona. España.
- Beyer, L.E. y Zheichner k. (1990) "La educación del profesorado en el contexto cultural: más allá de la reproducción." En PopKewitz (ed.) *Formación del profesorado, tradición, teoría y práctica*. Universidad de Valencia. España
- Bisquerra, Rafael. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Ediciones CEAC. Barcelona. España
- Blázquez Entonado, Florentino, et al. (1994). *Formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria*. ICE. Universidad de Extremadura. España.

- Braslavsky, Cecilia. (1999). "Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores." *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 19. Formación Docente. Enero-Abril. pp. 35.
- Buendía Eisman Leonor, Colás Bravo, Pilar y Hernández Pina, Fuesanta (2000) *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid. España. McGraw – Hill
- Buendía, Leonor, González Daniel, Gutiérrez, José y Pegalajar Marciana (1999) *Modelos de Análisis de la investigación Educativa*. Sevilla. España. Alfa.
- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen. (1998). *Teoría Crítica de la enseñanza*. Martínez Roca. Barcelona.
- Carr, Wilfred. (1993). *Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción*. Diada Editora. Sevilla. España.
- Carr, W. (1995) "Hacia una ciencia crítica de la educación. Educación y democracia ante el desafío posmoderno. En: AA.VV. *Volver a pensar la educación*. Congreso internacional de Didáctica. Vol I. Morata. Madrid
- Cayetano de Lella (1999) Modelos y tendencias de la Formación Docente (Programa de computación en línea) Disponible: <http://www.oei.es/cayetano.htm> (Consulta: 2000, Julio 05)
- Colom, Antoni, Sarramona, Jaume y Vásquez, Gonzalo (1999) *Formació i actualizació de la funció docent*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España
- Conchran-Smith, Marilyn (1999) "Reinventar las Prácticas de Magisterio". En: Angulo Rasco, Barquín Ruiz, J. y Pérez Gómez A.I. *Desarrollo Profesional del Docente: Política, Investigación y Práctica* Akal. Madrid. España. pp. 533-552
- Congreso de la República de Venezuela. (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas. Venezuela.
- Córdova, Víctor (1990) *Historias de Vida. Una alternativa para las Ciencias Sociales*. Fondo Editorial Trópicos. Comisión de Estudios de Postgrado. FACES. U.C.V. Caracas. Venezuela.

- Cornejo Abarca, José. (1999). "Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina." *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 19. Formación Docente. Enero-Abril. pp. 32.
- Davini, María Cristina. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós.
- Del Rincón D. (1995) *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson
- Delamont, S. (1984) *La interacción didáctica*. Madrid. Cincel.
- Diker Gabriela y Terigi, Flavia. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Piados.
- Diseño Curricular Carrera Educación Básica Integral. (1995). Universidad de Los Andes. Táchira. Venezuela
- Edelstein, Gloria y Coria, Adela. (1995). *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia*. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Argentina.
- Elliott, J. (1990). *La Investigación-acción en educación*. Morata. Madrid. España
- Erickson, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza." En: Wittrock M. (Comp). *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. (pp. 198-295). Barcelona: Piados.
- Escudero, Muñoz, Juan M. (1993). "La construcción problemática de los contenidos de la formación de profesores." En: *Las Didácticas específicas en la formación del profesorado*. Tomo I. Montero y Vez (eds.) pp.-71-91. Tórculo Edicións.
- Esteve, J. (1993). "El choque de los principiantes con la realidad." En: Cuadernos de Pedagogía. 220. pp. 58-63.
- Evertson, C. y Green, J. (1989). "La observación como indagación y método." En Wittrock M. (Comp.). *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de Observación*. (pp. 303-370) Barcelona: Paidós.

- Ferrández, A. (1998) "La función Docente". En: *El perfil del Formador de Formadores*. Investigación del Departamento de Pedagogía aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Ferrández, Adalberto et.al. (2000). *El Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Colección Recursos N° 37. Octaedro. Barcelona. España.
- Ferreres Pavía, V.S. (coord.) (1997) *El Desarrollo Profesional del Docente. Evaluación de los planes de provinciales de formación*. Oikos-Tau. Barcelona. España.
- Ferreres Pavía, Vicente S. (1998) "¿Y qué pasa con los Tutores de Prácticas en la Universidad? ¿Cómo se forman? ¿Qué papel, qué Funciones, qué Formación?" En: *Los tutores en el Prácticum. Funciones. Formación. Compromiso Institucional*. Tomo I. ICE. Universidad de Santiago. Diputación de Pontevedra. pp. 129-163 España.
- Ferreres V. e Imbernón F. (1998) *Formación y actualización de la función pedagógica*. Barcelona. (Material policopiado) Doctorado en Sistema e Innovaciones educativas. San Cristóbal. Venezuela.
- Ferry, Gilles (1991). *El trayecto de formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Piados Educador. Barcelona. España.
- Flórez Ochoa, Rafael. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. McGraw-Hill Interamericana. Santafé de Bogotá. Colombia.
- Gadamer, Hans Georg. (1996). *Verdad y Método*. Vol. I. Sígueme. Salamanca.
- García Suárez, José A. (1998). *La Formación del profesorado ante la Reforma de la enseñanza. Plan de formación*. PPU. Barcelona. España.
- García, Marcelo Carlos. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU. Barcelona. España.
- Giroux, Henry A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Piados. Barcelona. España.
- Goetz y LeCompte. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo de investigación educativa*. Madrid. Morata.

- González Sanmamed, Mercedes y Fuentes Abeledo, Eduardo (1998) "Las Prácticas escolares como una ocasión para aprender a enseñar." En: *Tendencias Pedagógicas* UAM Ediciones. N° Extraordinario. Departamento de Didáctica y Teoría de la educación. Universidad Autónoma de Madrid. España. pp. 52-60
- González Soto, Ángel Pío (1997) Doctorado en Innovación y Sistema Educativo. San Cristóbal. Táchira. Venezuela. Policopiado
- González Soto, Ángel Pío (Coord.) (2002) *Enseñanza, profesores y universidad*. Institut de Ciències de l'Educació- Universitat Rovira i Virgili
- Guyot, V. Fiezzi, N. y Vitarelli, M. (1995). "La práctica docente y la realidad del aula: un enfoque epistemológico." *Enfoques pedagógicos*. 2 (1) San Luis. Argentina. Cafam.
- Gimeno, Sacristán, J. (1990) *Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores*. Universitat de Barcelona. España. Material policopiado.
- Gimeno, J. y Pérez, G. (1983) "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista." En: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Barcelona : Akal.
- Habermas, Jürgen (1995) *Teoría de la acción comunicativa*. Santillana Editores. Madrid.
- Hargreaves, A (1996) *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid. Morata.
- Hernández, F. y Ventura M. (1995). *La organización del currículum por proyectos de trabajo; el conocimiento es un caleidoscopio*. Grao. Barcelona. España.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2001) *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Mc Graw Hill. 2da. Ed. México.
- Honore, Bernad (1980). *Para una Teoría de la Formación*. Narcea. España.
- Hurtado León, Iván y Josefina Toro Garrido. (1999). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Clemente Editores. Valencia. Estado Carabobo. Venezuela.

- Imbernón, Francisco. (1989). *La formación del profesorado*. Laia. Barcelona España.
- Imbernón, Francisco. (1997). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Graó. Barcelona. España.
- Imbernón, Francisco. (1998) *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Grao. 4ta. ed. Barcelona. España.
- Imbernón, Francisco. (2001) "Claves para una formación del profesorado". En: *Investigación en la Escuela*, 43 pp. 56-66
- Labaree, David F. (1999) "Poder, conocimiento y racionalización de la enseñanza: Genealogía del movimiento por la profesionalidad docente." En: *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Akal. Madrid. España.
- Langford, Glenn. (1993). "La enseñanza y la idea de Práctica social." En: Carr, Wilfred (1993) *Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción*. Diada Editora. Sevilla. España.
- Lázaro Martínez, Ángel J. (1997) "La función tutorial en la formación docente." En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Nº 28 Enero/Abril. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza. España.
- López-Barajas, E. y Montoya, J. (1995). *El Estudio de Caso. Fundamentos y Metodología*. Publicaciones UNED: Madrid.
- Marcelo García, Carlos y Estebanz García, Araceli. (1998) "Modelos de Colaboración entre la Universidad y las Escuelas en la formación del Profesorado." *Revista de Educación*. Número 317. pp. 97-120. Sevilla. España.
- Marcelo García, Carlos y Estebanz García, Araceli. (1998) "Modelos de Colaboración entre la Universidad y las Escuelas en la formación del Profesorado." *Revista de Educación*. Número 317. pp. 97-120. Sevilla. España.

- Marcelo García, Carlos. (1994). "Investigación sobre prácticas en los últimos años: qué nos aportan para la mejora cualitativa de las prácticas." En: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos.* Montero et.al (ed) Universidad de Santiago. Tórculo. España.
- Marcelo García, Carlos. (1994). *Formación del profesorado para el cambio Educativo.* PPU. Barcelona. España.
- Marcelo García, Carlos. (1995) "Estrategias de Análisis de Datos en investigación Cualitativa" En: Villar L.M. (coord.) *Manual de Entrenamiento: Evaluación de Procesos y Actividades Educativas.* PPU. Barcelona. España.
- Martínez, Miguel. (1991). *La Investigación cualitativa etnográfica en Educación.* Editorial Texto. Caracas.
- Meirieu, Philippe. (1998). *Frankenstein Educador.* Editorial Laertes. Barcelona. España.
- Ministerio de Educación. (1996). *Resolución N° 1.* Caracas. Venezuela.
- Molina García, Santiago (1991). "La Evaluación de las Prácticas Escolares." En: *Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de Investigación-acción* Marfil, Alcoy. pp. 553-556.
- Molina, E. (1993). *La preparación del profesor para el cambio en la Institución educativa.* Tesis Doctoral, Inédita. Universidad de Granada: España.
- Montero Mesa, Lourdes. (2000) *Proyecto Docente y de investigación* Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Tomo I Universidad Santiago de Compostela. España.
- Montero Mesa, María Lourdes (1996a) "Claves para la renovación pedagógica de un modelo de formación del profesorado." En: *Evaluación y tendencias en la formación del profesorado. Estudios e investigaciones.* Universidad de Deusto. Bilbao. España.
- Montero Mesa, María Lourdes (1996b) "La formación permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Galicia" En: Villar, L.M. *La Formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España.* Barcelona. Oikos Tau pp.149-181

- Montero, M.L. (1990). "Modelos de Prácticas: modelo implícito de Prácticas que revelan los actuales programas de formación inicial del profesorado." En: Zabalza: *La formación práctica de los profesores*. Tórculo. Santiago de Compostela.
- Montero, M.L. (1987). "Las Prácticas de enseñanza en la formación inicial del profesorado: sentido curricular y profesional." Actas I Symposium Nacional sobre Prácticas de enseñanza. Santiago. Tórculo. España. pp. 41-51.
- Montero, Maritza. "Permanencia y cambio de Paradigmas." Planic. Años 11 y 12. Nº 18-19. p. 22. 1992-1993.
- Moral Santaella, Cristina (2000) "Formación para la profesión docente" En: *Revista Interamericana de Formación del Profesorado*, Abril Nº (37) Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza. España.
- Morillo Estepa, Paulino. (1999). *El aprendizaje del Profesorado y los procesos de cambio*. Mergablum. Edición y Comunicación. Sevilla. España.
- Morin, Edgar (1981) *Para salir del siglo XX*. Kairós. Barcelona. España
- Morin, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para salir del futuro*. Piados. Barcelona. España.
- Mucchielli, Alex. (2001). *Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Editorial Síntesis. Madrid. España.
- Nervi, Ricardo. (1969). *La Práctica docente y sus fundamentos psiodidácticos*. Kapeluz México.
- Parra de Chópita, B. (1995). *Estudio de Caso Cualitativo en la investigación Educativa*. Rubio. Táchira. Venezuela. Fotolito Imagen Gráfica.
- Pérez Campanero, M<sup>a</sup> Paz y Torres Lucas, Jorge (1998) "El Prácticum de Pedagogía y Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Descripción y singularidades." En: *Los Tutores en el Practicum. Funciones, Formación, Compromiso Institucional*. Actas del IV Symposium de Prácticas celebrado en POIO ICE. Universidad de Santiago. España

- Pérez Gómez, Ángel. (1992b). "Comprender y transformar la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa." En: J Gimeno y A. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- Pérez Gómez, Ángel. (1993). "La Interacción teoría-práctica en la formación docente" En: Montero, L. y Vez J.M. (eds). *Las Didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela. Tórculo. Ediciones. pp. 24-51.
- Pérez Gómez, Ángel. (1995). "La función y formación del profesor(a) en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas." En: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. pp. 398-429.
- Pérez Serrano, Gloria (1988) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I Métodos*. La Muralla. Madrid.
- Pérez Serrano, Martina. (1988). *La Formación Práctica del Maestro. (Análisis y prospectiva)*. Editorial Escuela Española. Madrid. España.
- Popkewitz, Thomas S. ed. (1990). *Formación del Profesorado. Tradición. Teoría. Práctica* Universidad de Valencia. España.
- \_\_\_\_\_ (1995). "La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y la formación docente". En: *Propuesta Educativa* N° 13. Flacso Argentina. Buenos Aires. p. 38.
- Porlán, Rafael. (1995) *Constructivismo y Escuela*. Diada Editores. Barcelona. España.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flóres, Javier y García Jiménez, Eduardo (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones ALJIBE. Málaga. España
- Rodríguez López, José María. (1995). *Formación de profesores y Prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Universidad de Huelva. España
- Rodríguez Marcos, Ana (coord.). (1995). *Un Enfoque Interdisciplinar en la formación de los maestros*. Narcea. Madrid.
- Rosada Martínez, José M. (1997). *Formarse como profesor*. Akal Ediciones. Madrid. España.

- Ruiz Bolívar, Carlos J. (1998) *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y evaluación* Ediciones SIDEA. Barquisimeto. Venezuela
- Rué, Joan (2002) *Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación*. Piados. Barcelona. España.
- Saénz Barrios, O. (ed). (1991). *Prácticas de enseñanza, proyectos curriculares y de investigación-acción*. Alicante Marfil. Madrid. España.
- Salgueiro, Ana María. (1998). *Saber Docente y Práctica Cotidiana. Un estudio etnográfico*. Octaedro. Barcelona. España.
- Sánchez, Athenayda. (1986). *La Educación del Docente para la Educación Básica venezolana*. Librería editorial Salesiana. Caracas. Venezuela.
- Sayago, Zoraida. (1998). *La formación inicial del profesor, la práctica docente y el contexto del aula*. Tesina presentada al Doctorado en Innovación y Sistema Educativo. Trabajo no publicado.
- Shön, Donald. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. PAIDÓS. Barcelona. España.
- Stake. R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid.
- Taylor S.J. y Bogdam (1986) *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. Paidós. Studio. Buenos Aires. Argentina
- Torres Santomé. (1991). "La Práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas". En: Jackson, Ph. *La vida en las aulas*. Madrid. Morata.
- UNESCO-CRESALC. (1997). *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión DE América Latina y El Caribe*. Tomos I y II. Ediciones UNESCO-CRESALC. Caracas.
- Universidad Nacional Abierta. (1997). *Práctica Docente. Educación Integral*. Caracas. Venezuela.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1996). *Diseño Curricular Base*. Caracas. Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Consejo Internacional de Coordinación Académica del Programa Nacional de Formación Docente. (1988, Febrero). *La docencia como Experiencia*. Caracas: Arte Editorial.
- Valles, Miguel Ángel (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Sociología. Madrid. España
- Weiner, Gaby. (1999). *Los Feminismos en Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. España.
- Wilfred. (1993). *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. (pp.25-39). Sevilla España. Diada Editora.
- Woods, P. (1995) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. (2a. ed.) Barcelona: Paidós.
- Zabalaza, Miguel A y Sid, Alfonso (1998) "El Tutor de Prácticas: Un perfil Profesional". En: *Los tutores en el Prácticum. Funciones. Formación. Compromiso Institucional*. Tomo I pp.17-63
- Zabalza, Miguel A. (1989). "Teoría de las Prácticas". En *Actas del II Symposium sobre Prácticas escolares*. Santiago de Compostela. Tórculo. España. pp. 15-40.
- Zabalza, Miguel A. (1990) "El currículum de Organización Escolar". En: *Actas del I Congreso de Interuniversitario de Organización Escolar*. Barcelona. España. pp. 95-126
- Zabalza, Miguel A. (1991) *Los diarios de clase*. PPU. Barcelona. España
- Zabalza, Miguel A. (1998). "El Prácticum en la formación de maestros" En: *La Formación de Maestros en los países de la Unión Europea*. (Coords.) Narcea. Madrid. España.
- Zabalza, Miguel Ángel. Los planes de estudio en la Universidad. Algunas reflexiones para el cambio (Documento en línea) Disponible: <http://www.cica.cs/aliens/revfuentes/Zabalza.htm>. (Consulta: 2000, Marzo 05).

Zeichner, K (1995) “Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar”. En: AA.VV. *Volver a pensar la educación* (Congreso Internacional de Didáctica) Voll. Morata. Madrid.

---

**ANEXOS**

---