

EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

1. *Criterios para valorar los resultados obtenidos.*
 - 1.1. *Credibilidad o valor de verdad.*
 - 1.2. *Transferibilidad o aplicabilidad.*
 - 1.3. *Dependencia.*
 - 1.4. *Confirmabilidad.*
2. *La coherencia entre los propósitos planteados y alcanzados.*

**CAPÍTULO
IX**

EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

*Lo universal no es lo que se da siempre y en muchos casos,
sino lo que se da por esencia y necesariamente.
Aristóteles*

1. CRITERIOS PARA VALORAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Toda investigación interpretativa con énfasis en datos de carácter cualitativo debe valorar y detectar las influencias y sesgos implícitos en todo el proceso con la finalidad de mostrar hasta qué punto se ha mantenido la vigilancia con la coherencia interna. Para conseguirlo, el investigador necesita dar una mirada retrospectiva sobre los resultados y hallazgos encontrados y de ese modo, conocer si en verdad poseen o no carácter científico. Guba (1981, citado en Sacristán J. y Pérez A. 1983) sugiere cuatro criterios a seguir para lograrlo, a continuación iremos detallando cada uno:

1.1. CREDIBILIDAD O VALOR DE VERDAD

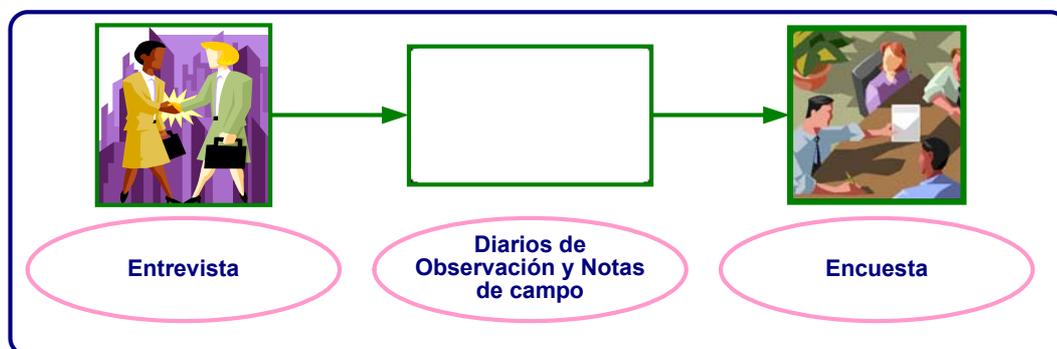
Este criterio valora las situaciones en las cuales una investigación pueda ser aceptada como creíble, para ello el investigador necesita buscar argumentos fiables que pueden ser evidenciados en los resultados de su estudio. En la presente investigación la credibilidad se sustenta en las siguientes acciones:

- Respeto por los acontecimientos reales producidos en el contexto desde el cual se ha observado, evaluado e interpretado el Eje de Prácticas Profesionales y específicamente, desde la exploración de uno de los momentos de mayor concreción como el de Pasantías.

- Valoración por la información obtenida proveniente de los instrumentos utilizados.
- Trabajo durante un semestre en la institución escolar con un grupo de diez estudiantes de la carrera Educación Básica Integral a quienes observamos de manera continua y persistente.
- Uso del procedimiento de la triangulación, como elemento que implica la reunión de una serie de datos y métodos dirigidos hacia una misma temática. En correspondencia con este procedimiento, nos movimos constantemente en medio de diferentes instrumentos de información que nos generaron una cadena sucesiva de evidencias que fueron sistematizadas. En ese sentido, la triangulación fue planteada en dos situaciones:
 - *Triangulación de sujetos*: se utilizó con el fin de buscar consistencia en los datos a través de diferentes perspectivas que han funcionado como filtros para captar la realidad intersubjetiva. Seguidamente lo ejemplificamos:



- *Triangulación de instrumentos*: se recogió Información a través de variados instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo.



Esta combinación de sujetos e instrumentos, garantizó el isomorfismo entre los datos obtenidos y la realidad abordada como un Estudio de caso.

1.2. TRANSFERIBILIDAD O APLICABILIDAD

En relación con este criterio se tiene plena conciencia que los resultados de esta investigación no son transferibles ni aplicables a otras situaciones u otros contextos. Sin embargo, esta condición queja sujeta a al grado de similitud de quien investiga y desea hacer esa transferencia.

En cualquier caso, es preferible hablar de utilidad de los resultados, pues ella descansa tal como lo refiere Santos (1990, citado en Ferreres 1997: 273) “en el análisis del lector, que una vez analizado el trabajo establece las conexiones oportunas. Si el término generalización tiene algún resultado es con respecto a las audiencias oportunas”. Teniendo presente esta condición utilizamos dos de los procedimientos propuestos por Guba (1981):

- a) *Abundante recolección de datos*: que se evidencia en la información arrojada en los diarios de observación de la investigadora, la variedad de instrumentos aplicados a estudiantes y los profesores del Eje, cuya

participación fue en todo momento decidida y de invalorable ayuda para abordar y comprender el caso estudiado.

- b) Minuciosas descripciones: manifiestas en las correspondientes transcripciones contenidas en la entrevista, los diarios. Por otra parte, dada la unicidad de nuestro estudio, procuramos caracterizar fielmente los actores y escenarios de actuación, con el fin de proporcionar información lo más ajustada posible a la realidad.

1.3. DEPENDENCIA

Está determinada por el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados y hallazgos de la investigación. Respecto a este punto, trabajamos con un aspecto medular en el orden curricular: el Eje de Prácticas Profesionales de la carrera Educación Básica Integral que forma parte de la oferta formativa de la Universidad de Los Andes- Táchira. En consecuencia, el riesgo de inestabilidad.

Actualmente estaría dirigido a que los resultados acá encontrados produzcan ciertos cambios o ajustes curriculares, situación que antes de interpretarse con sentido negativo es altamente favorable.

Por otro lado, en el transcurso de la investigación no se han producido modificaciones importantes en el contexto de la carrera que obstaculicen la efectividad de las sugerencias finales.

La implicación activa y constante nos ha llevado a establecer algunas pistas de revisión y notas de campo que han sido útiles para repasar lo realizado en el transcurso de la investigación. Finalizado el proceso, el tutor ha realizado las revisiones pertinentes.

1.4. CONFIRMABILIDAD

Esta investigación no soslaya el alto grado de implicación de la investigadora, sin embargo, tiene suficientes garantías (información arrojada por los instrumentos) que los datos no se encuentran sesgados ni responden a manipulaciones personales. Como muestra de ello se tienen los textos trabajados que se utilizaron en la integración de resultados correspondientes a opiniones de los entrevistados, a los diarios y aplicación de la encuesta.

Así mismo, en todo momento de la investigación nos acompañó el ejercicio reflexivo sobre el tema con los profesores y estudiantes involucrados, a quienes explicamos nuestra posición epistemológica sobre el tema de estudio. Para cerrar, en el cuadro N° 30 se resumen las estrategias y evidencias más relevantes de los elementos que proporcionan carácter científico a la presente investigación.

Cuadro N° 30
Resumen sobre los elementos de carácter científico

| Criterios | Estrategias | Evidencia |
|---|---|---|
| Credibilidad <i>(Validez interna)</i> | a. Trabajo prolongado | a. Se investigó durante un semestre. |
| | b. Juicio crítico | b. Revisión de expertos |
| | c. Triangulación 1. Metodológica 2. Sujetos | 1. Variedad de instrumentos 2. Varios sujetos |
| Transferibilidad <i>(Validez externa)</i> | a. Recogida de abundante información | a. Cantidad aceptable de observaciones. |
| | | b. Criterio establecido: Trabajo con alumnos de Pasantías. b. Revisión de diversas investigaciones |
| | c. Generalización de resultados | c. No se puede aplicar a otras situaciones c. Descripción detallada de los hechos. |
| Confirmabilidad | Posición del investigador | |
| | a. Auditoría | a. Se explica el método con detalles |
| | | a. Informe puede servir de guía |
| | a. Consistente para un tiempo y contexto. | |
| Dependencia | a. Pistas de revisión | a. Notas de campo/ Estabilidad del tema. |

Fuente: Proceso de investigación.

2. LA COHERENCIA ENTRE LOS PROPÓSITOS PLANTEADOS Y ALCANZADOS

En el apartado anterior se ha revisado el carácter científico de la investigación a la luz de cuatro criterios que aportan credibilidad, ahora nos resta retomar los propósitos generales planteados en la parte inicial para determinar la secuencia de acciones que no han acercado o alejado de lograrlos.

a) Identificar los fundamentos teóricos que le otorgan sentido e intencionalidad al Eje de Prácticas Profesionales de la Carrera Educación Básica Integral dentro del marco de la formación docente. En función de alcanzar este objetivo, se estructuró primeramente el marco teórico y conceptual que brindó la oportunidad de revisar literatura sobre aspectos del tema que lucían oscuros en nuestro contexto universitario.

b) Describir desde la propia experiencia de los estudiantes en período de Pasantías, el origen y consecuencias de sus concepciones manifiestas en un espacio vital de culminación del Eje de Prácticas.

Para ello observamos a un grupo de estudiantes durante un semestre en la institución escolar y recurrimos a la utilización de instrumentos en los que se indagaron sus expectativas e intereses. Ello nos permitió establecer un contacto más natural y así, poder precisar algunos rasgos del modelo de formación predominante durante el ejercicio de la Pasantía.

Huelga decir, que la orientación teórica nos sirvió para organizar la búsqueda de los fundamentos del discurso acerca de las Prácticas Profesionales que manejaban profesores y estudiantes de la carrera, requiriendo para ello el uso de instrumentos que posibilitaran la materialización de los objetivos de trabajo. Según las implicaciones de cada objetivo, programamos igualmente acciones que originaron la estructura de la presente investigación.