

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

CONTENIDO

1. *Análisis cuantitativo de la opinión de una muestra de estudiantes de Educación Básica Integral sobre el Eje de Prácticas Profesionales.*
 - 1.1. *Análisis descriptivo básico.*
 - 1.2. *Presentación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.*
 - 1.3. *Interpretación global de los resultados.*

CAPÍTULO VII

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

Los datos de por sí, entendidos como hechos reificados, o hechos cerrados en sí, separados del sujeto vivo, no son nada... ni siquiera pueden ser analizados
Ferraroti

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA OPINIÓN DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL SOBRE EL EJE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO BÁSICO

Los aspectos referidos a la selección de la muestra y los detalles del procesamiento de los datos obtenidos ya la realizamos en el capítulo anterior, por ahora nos resta presentar el análisis por cada uno de los ítems que realizamos con el apoyo de la Estadística descriptiva.

Como ya indicamos en el apartado 6.1 del capítulo V el instrumento diseñado y aplicado a los alumnos contiene cuatro partes. Su principal propósito estuvo vinculado a indagar y valorar diversas cuestiones de las Prácticas Profesionales en la población estudiantil que, para entonces, cursaban los tres últimos semestres de la carrera. En su totalidad el instrumento responde a las dimensiones y subdimensiones que presentamos el capítulo V, en el apartado correspondiente a la descripción del instrumento utilizado.

Cabe señalar que en la casi totalidad de su estructura, la encuesta mantiene una orden de preguntas basadas en la selección múltiple y preguntas abiertas, para lo cual se ha precisado la lectura pormenorizada de los descriptores utilizados por los estudiantes. De esta manera, se han seleccionado las cuestiones de mayor relevancia, decantando progresivamente los conceptos emitidos para darles una distribución más

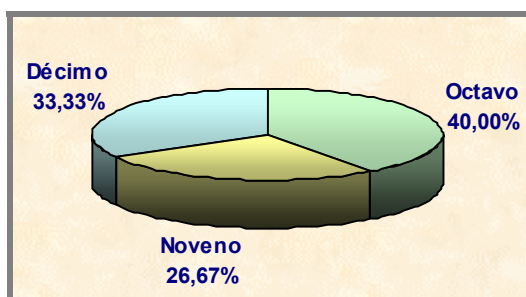
simplificada, con el fin de reducir el tamaño de las respuestas, facilitar la distribución absoluta y porcentual que representamos en tablas y gráficos. Como se apreciará a continuación se muestran los resultados obtenidos de la valoración estadística del instrumento.

1.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Ítem 0: Semestre que cursa el alumno.

Tabla y Gráfico N° 1
Semestre que cursa el estudiante de la carrera E.B.I.

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Octavo	24	40,0%
Noveno	16	26,7%
Décimo	20	33,3%
Total	60	100,0%



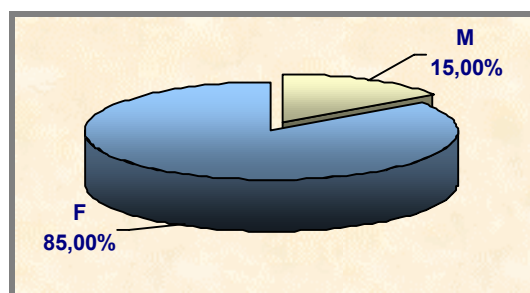
Del cien por cien (100%) de los estudiantes encuestados correspondientes a una muestra de (60), se observa que el cuarenta (40%), es decir, (24) estudiantes, están concentrados en el octavo semestre, (16) en el noveno y (20) en el décimo.

Según estos datos, se puede inferir que los Talleres que conforman el Eje de Prácticas se han cursado con normalidad, debido a que la diferencia de matrícula entre semestres es escasa.

Ítem N° 1: Sexo

Tabla y Gráfico N° 2
Distribución de la muestra por género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	9	15,0%
Femenino	51	85,0%
Total	60	100,0%



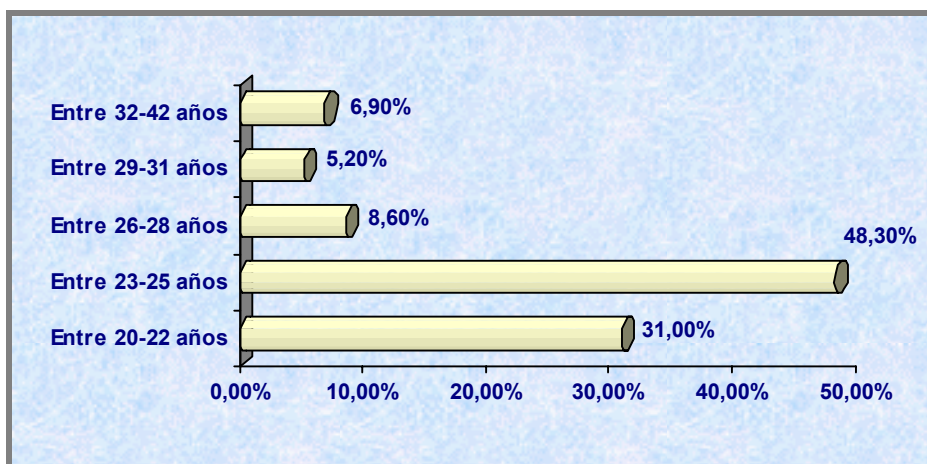
De las sesenta (60) personas encuestadas que representan el cien (100%), (85%) por ciento corresponden a (51) persona del género femenino. El quince (15%) equivale a (9) personas pertenecientes al género

masculino. Cabe destacar que la mayor tendencia, concentrada particularmente en mujeres confirma la clásica feminización de la docencia y en especial en la inclinación hacia la carrera de E.B.I.

Ítem N° 2: Edad

Tabla y Gráfico N° 3
Distribución de la muestra por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 20-22 años	18	31,0%
Entre 23-25 años	28	48,3%
Entre 26-28 años	5	8,6%
Entre 29-31 años	3	5,2%
Entre 32-42 años	4	6,9%
Total	58	100,0%
No respondieron	2	



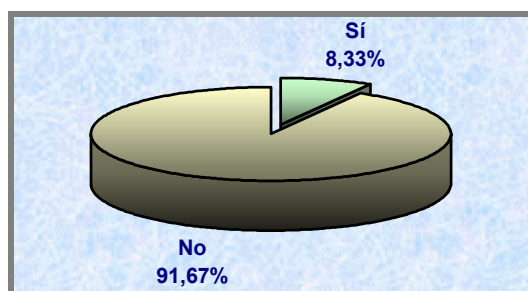
Como se puede apreciar, el total de respuestas fue de (58) que corresponden a un cien (100%), del cual (48.3%) que corresponde a veintiocho (28) personas, tienen la edad oscilante entre 23 y 25 años. Se trata de un grupo joven que muestra un indicador del viraje dado en el ingreso de estudiantes jóvenes a la carrera.

Originalmente, las personas inscritas lo hacían con el propósito de profesionalizarse para mejorar su condición de docentes. Contrariamente, en la actualidad la mayoría que accede a la carrera son jóvenes de reciente ingreso de Educación Media y diversificada, bachilleres sin ninguna vinculación con la docencia.

Ítem N° 3 Rompimiento de prelações

Tabla y Gráfico N° 4
Solicitud de rompimiento de prelação

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	8,3%
No	55	91,7%
Total	60	100,0%



De la muestra seleccionada (91,7%) representada por (55) estudiantes nunca han cursado asignaturas bajo el régimen de prelación, entretanto, el (8.3%), (5) alumnos, respondieron afirmativamente. Es importante resaltar, que esta situación se debe a que durante más de siete años la carrera de E.B.I. tuvo una

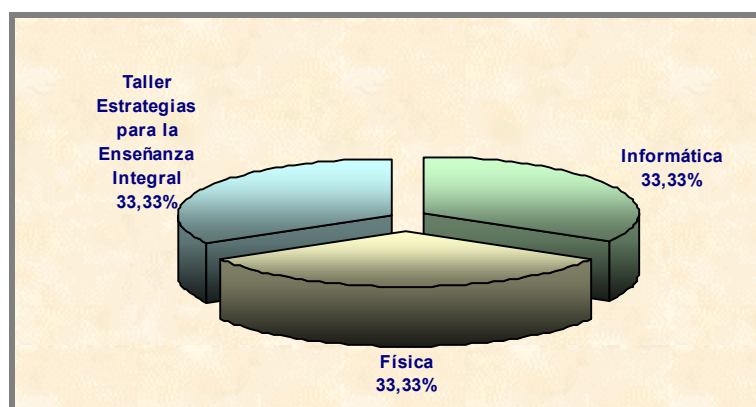
estructura curricular de semestre cerrado desde la cual se imposibilitaba al alumno cursar asignaturas que mantuvieran prelación entre sí y se ubicaran en semestres diferentes; esto ha ocurrido especialmente con los Talleres del Eje de Práctica Profesional.

Ítem N° 4 Talleres cursados con prelación

Tabla y Gráfico N° 5

Identificación de Talleres cursados bajo el régimen de prelación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Informática	1	33,3%
Física	1	33,3%
Taller Estrategias para la Enseñanza Integral	1	33,3%
Total	3	100,0%
No respondieron	57	



Del total de encuestados sólo tres (3) personas respondieron haber, cursado asignaturas bajo el régimen de prelación. Sin embargo, llama la

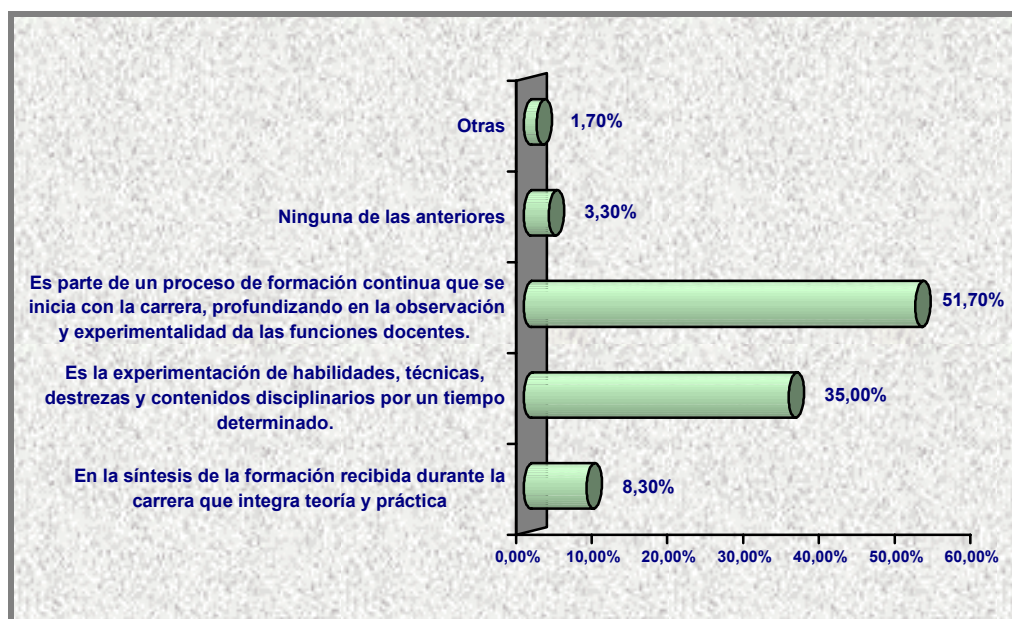
atención que de las asignaturas señaladas, sólo una pertenece al Eje de Prácticas Profesionales y las otras al plan de estudios de la carrera.

Ítem N° 5 Definición Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 6

Exploración sobre el conocimiento del término Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En la síntesis de la formación recibida durante la carrera que integra teoría y práctica	5	8,3%
Es la experimentación de habilidades, técnicas, destrezas y contenidos disciplinarios por un tiempo determinado.	21	35,0%
Es parte de un proceso de formación continua que se inicia con la carrera, profundizando en la observación y experimentalidad da las funciones docentes.	31	51,7%
Ninguna de las anteriores	2	3,3%
Otras	1	1,7%
Total	60	100,0%



En cuanto al conocimiento que poseen los estudiantes acerca de cómo se define la Práctica Profesional nos interesa resaltar que (35%) de los encuestados otorgan un (51.7%) a la definición de Práctica Profesional como un proceso de formación continua que se inicia con la carrera, mientras que un total de (21) estudiantes califica la alternativa que refiere a las Prácticas como la experimentación de habilidades, técnicas, destrezas y contenidos disciplinarios por un tiempo determinado, lo que representa el (35%). Los más altos porcentajes

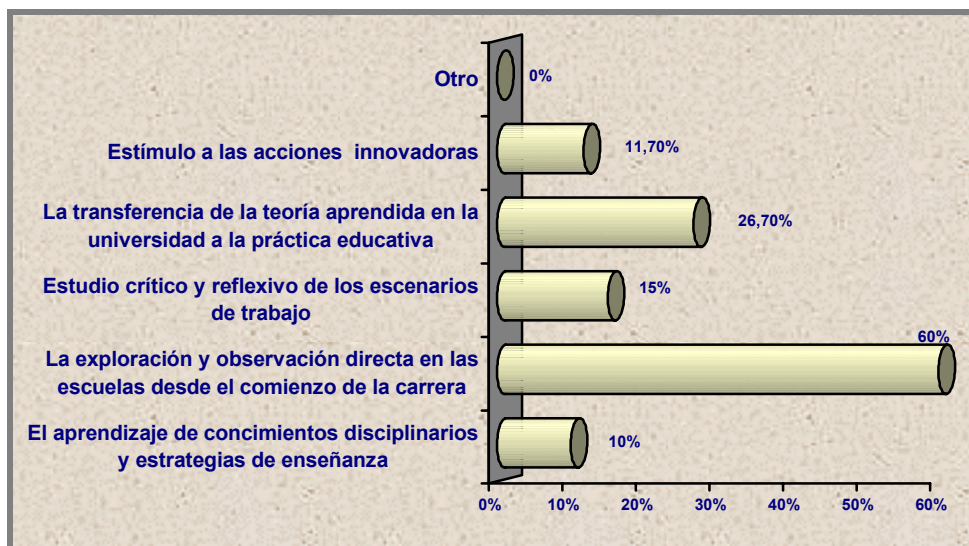
observados en las alternativas 2 y 3, nos hacen pensar que en el grupo encuestado en líneas generales, se inclinó a valorar acertadamente las Prácticas más hacia el proceso que implica la formación Inicial desde su comienzo. Si bien, los estudiantes han considerado este ítem mayoritariamente, estamos conscientes que sus argumentos podrían ser otros. Por ejemplo, ¿son las Prácticas la concreción de lo aprendido? o ¿son el referente teórico de la profesión?. Estas apreciaciones podrían considerarse en el análisis cualitativo sobre el Eje.

Ítem N° 6 Articulación Práctica Profesional y Formación Docente

Tabla y Gráfico N° 7
Elementos de mayor articulación
entre la Práctica Profesional y la Formación Docente

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
El aprendizaje de conocimientos disciplinares y estrategias de enseñanza	6	60	10.0%
La exploración y observación directa en las escuelas desde el comienzo de la carrera.	36	60	60.0%
Estudio crítico y reflexivo de los escenarios de trabajo	9	60	15.0%
La transferencia de la teoría aprendida en la Universidad a la práctica educativa.	16	60	26.7%
Estímulo a las acciones innovadoras	7	60	11.7%

Otro	0	60	0%
------	---	----	----



Según la interrelación entre el Eje de Prácticas Profesionales y los elementos de Formación Docente, la opción de respuesta relacionada con el aprendizaje de conocimientos disciplinares y estrategias de enseñanza fue la que obtuvo una reducida valoración (10%) representada por seis (6) personas; valoración que contrasta con la segunda opción que recibió la mayor cantidad de respuestas a favor para un (60%). La mayor inclinación en las respuestas otorgadas por los estudiantes encuestados, confirma la importancia que le atribuyen los

estudiantes a las instituciones escolares, como lugares privilegiados, espacios naturales donde se construye la interrelación entre el Eje de Prácticas Profesionales y la Formación Docente. La opción que obtuvo (26.7%) cuyo enunciado se refiere a la transferencia de las teorías que aprende el estudiante en el contexto universitario a la práctica educativa que se vive en las aulas escolares, es significativa por cuanto alude a un modo de funcionamiento y actuación que tradicionalmente ha caracterizado la enseñanza

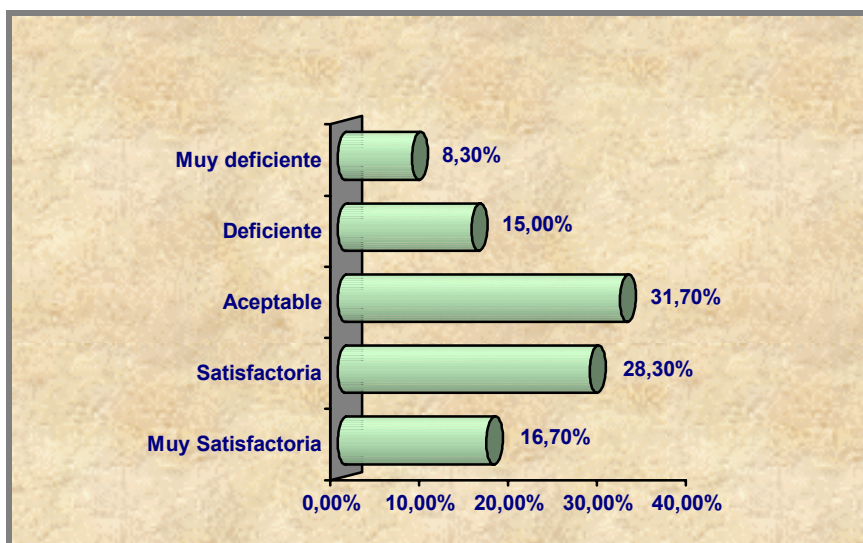
universitaria, vale decir, asimilar todos los referentes teóricos para

luego aplicarlos a un contexto práctico.

Ítem N° 7 Influencia formativa de la Práctica Profesional en la actuación docente

Tabla y Gráfico N° 8
Satisfacción con la influencia formativa de la Práctica Profesional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactoria	10	16,7%
Satisfactoria	17	28,3%
Aceptable	19	31,7%
Deficiente	9	15,0%
Muy deficiente	5	8,3%
Total	60	100,0%



En este ítem, la alternativa *acceptable* muestra (19) encuestados a favor (31.7%), en segundo lugar, aparece la opción *satisfactoria* con diecisiete (17) respuestas a favor lo que equivale a un (28.3%). Por otro lado, la alternativa *muy*

satisfactoria aparece con diez (10) encuestados equivalente al (16.7%). Al sumar los valores de las tres opciones con calificación cualitativa más elevada se obtiene un (76.7%) por ciento, ello indica que los estudiantes de la carrera E.B.I. que han cursado

Talleres del Eje de Prácticas Profesionales reconocen positivamente su influencia formativa. Además, hace suponer que, aunque éstos no tengan

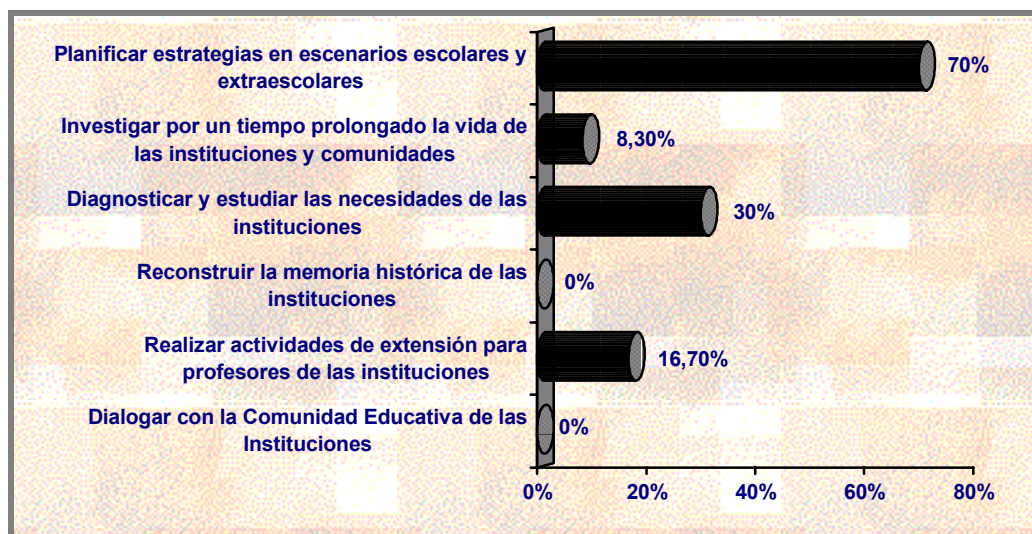
claridad respecto a su conformación, como se observó en el ítem N° 4, aprecian su contribución en la actuación docente.

Ítem N° 8 Experiencias que vinculan las Prácticas Profesionales con el contexto socio cultural.

Tabla y Gráfico N° 9

Experiencias de mayor apoyo para vincular las Prácticas Profesionales el contexto socio cultural

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Dialogar con la Comunidad Educativa de las Instituciones	0	60	0%
Realizar actividades de extensión para profesores de las Instituciones	10	60	16,7%
Reconstruir la memoria histórica de las Instituciones	0	60	0%
Diagnosticar y estudiar las necesidades de las instituciones	18	60	30,0%
Investigar por un tiempo prolongado la vida de las Instituciones y comunidades	5	60	8,3%
Planificar estrategias en escenarios escolares y extraescolares.	42	60	70,0%



Al evaluar las actividades que sirven de apoyo a las Prácticas Profesionales con el contexto sociocultural la inclinación de los

encuestados se centró en un alto porcentaje en la opción que plantea la planificación de estrategias en escenarios escolares y extraescolares, recibiendo (70%), con (42) personas de las sesenta (60) encuestadas. En segundo lugar, aparece la alternativa diagnóstico y estudio de las necesidades de las instituciones con (30%) de respuestas a favor, lo que equivale a (18) personas. Seguidamente, se encuentra el enunciado que indica la realización de actividades de extensión para profesores de las Instituciones, con (16.7%) correspondiente a (10) personas. En último lugar, se encuentra la alternativa investigar la vida de las instituciones y comunidades con un (8.3%) con cinco (5) personas. Las opciones

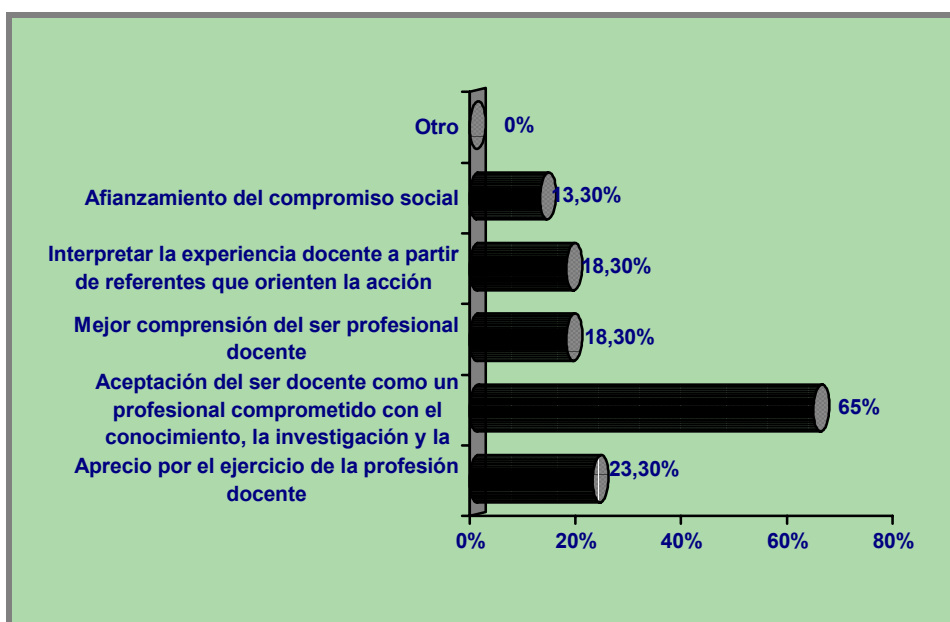
diálogos con la Comunidad Educativa y reconstrucción de la memoria histórica de las Instituciones no obtuvieron ninguna relevancia.

La escasa relevancia otorgada a estas dos opciones, se podría interpretar como parte de la escasa preponderancia que se le otorga dentro del Eje de Prácticas a las actividades vinculadas con la investigación y en el contexto donde están ubicadas las instituciones escolares. Situación que debería atenderse en dos direcciones: una, por los Talleres del Eje especialmente diseñados para tal fin (Escuela y Comunidad) y dos, por medio de la asignatura metodología de la investigación.

Ítem N° 9 Rasgos profesionales que se fortalecen durante las Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 10
Rasgos profesionales que se fortalecen durante las Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Aprecio por el ejercicio de la profesión docente	14	60	23,3%
Aceptación del ser docente como un profesional comprometido con el conocimiento, la investigación y la formación	39	60	65,0%
Mejor comprensión del ser profesional docente	11	60	18,3%
Interpretar la experiencia docente a partir de referentes que orienten la acción	11	60	18,3%
Afianzamiento del compromiso social	8	60	13,3%
Otro	0	60	0%



Entre los aspectos considerados por los estudiantes el enunciado que mayor fortalece los rasgos profesionales durante las Prácticas es el referido a la aceptación del ser docente como un profesional comprometido con

el conocimiento, la investigación y la formación con (65%) y (39) opiniones. El enunciado que señala el aprecio por el ejercicio de la profesión docente, obtuvo catorce (14) respuestas, lo que

corresponde a un (23.3%). Tanto
la

opción mejor comprensión del ser profesional docente y la interpretación de la experiencia docente, obtuvieron el mismo porcentaje (18.3%) por ciento y fueron seleccionadas por (11) personas. Por su parte, el afianzamiento del compromiso social, recibió (8) respuestas para (13.3%). La opción *otro* obtuvo (0) respuestas.

La alta puntuación obtenida por la alternativa número dos aunque muestra la aceptación de

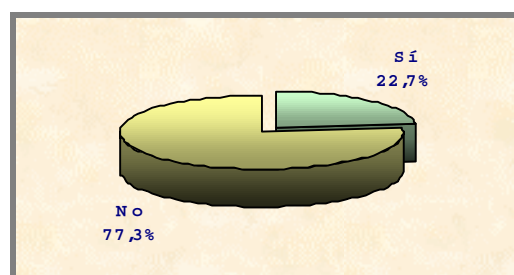
los estudiantes de E.B.I. hacia aquellos rasgos comprometidos con las funciones propias de la profesionalidad como son el conocimiento, la investigación y la formación, contrasta con las respuestas del ítem anterior, especialmente lo referente a la investigación que fue poco valorada. Pensamos que esta disparidad de criterios es producto de la insuficiente integración curricular de materias que atienden estas funciones durante la Formación Inicial.

Ítem N° 10 Adaptación de las Prácticas Profesionales a los lineamientos vigentes de la normativa de Formación Docente

Tabla y Gráfico N° 11

Adaptación de las Prácticas Profesionales a la normativa de Formación Docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	22,7%
No	34	77,3%
Total	44	100,0%
No respondieron	16	



Del total de los encuestados sólo respondieron cuarenta y cuatro personas, que representan (100%), de las cuales (34) equivalentes al (77.3%) opinaron negativamente en cuanto a la adaptación de las Prácticas Profesionales a los lineamientos vigentes de la normativa de Formación Docente y, sólo diez (10) un (22.7%), consideran que las Prácticas Profesionales se

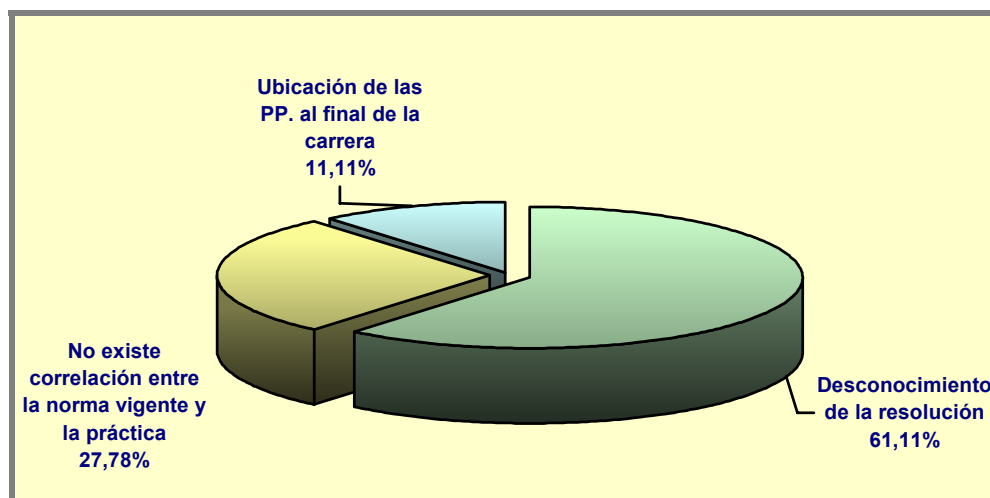
adaptan a dicha normativa. El elevado número de respuestas negativas es contradictorio, si se tiene en cuenta que el Eje de Prácticas Profesionales es uno de los componentes expuestos en la Resolución N° 1, documento de carácter legal mediante el cual actualmente se rige la Formación Docente en Venezuela.

Ítem N° 10.A Opinión negativa sobre la adaptación de la Práctica Profesional a la normativa vigente

Tabla y Gráfico N° 12

Argumentos de los estudiantes que opinaron negativamente sobre la adaptación de la Práctica Profesional a la normativa vigente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de la resolución	11	61,1
No existe correlación entre la norma vigente y la práctica	5	27,8
Ubicación de las PP. al final de la carrera	2	11,1
Total	18	100,0
No respondieron	42	--



De las treinta y cuatro (34) personas que respondieron negativamente sólo (18) que representan el (100%) emitieron opinión acerca de la adaptación de la Práctica Profesional a la normativa vigente. Once (11) encuestados, es decir, el (61.1%) reconocen el desconocimiento de la Resolución N° 1. Cinco (5) personas, (27.8%), se identifican con la inexistencia de correlación entre la norma vigente y las Prácticas. Y finalmente (2) que

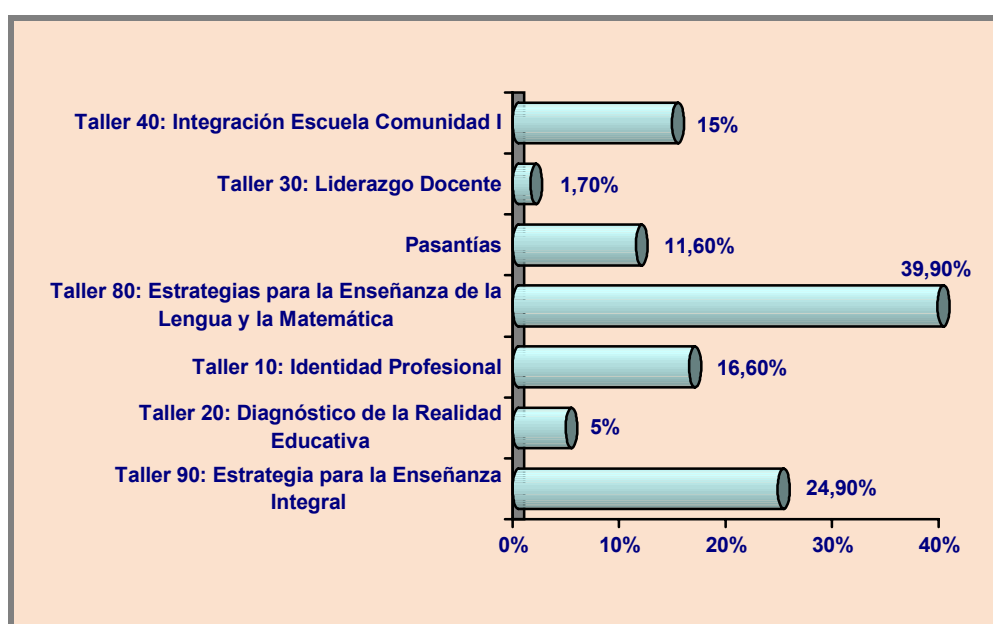
corresponden al (11.1%) consideran que una de las razones para opinar negativamente es que las Prácticas Profesionales se ubican al final de la carrera. Vistos los argumentos dados por los estudiantes, los correspondientes a la segunda y tercera categoría se pueden tomar como los más acertados y cercanos a la realidad que viven, además porque son más coherentes con el enunciado de la pregunta.

Ítem N° 11 Identificación de Talleres que conforman el Eje de Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 13

Identificación de Talleres que conforman el Eje de Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Taller 90: Estrategia para la Enseñanza Integral	15	60	24,9%
Taller 20: Diagnóstico de la Realidad Educativa	3	60	5,0%
Taller 10: Identidad Profesional	10	60	16,6%
Taller 80: Estrategias para la Enseñanza de la Lengua y la Matemática.	24	60	39,9%
Pasantías	7	60	11,6%
Taller 30: Liderazgo Docente	1	60	1,7%
Taller 40: Integración Escuela-Comunidad I	9	60	15,0%



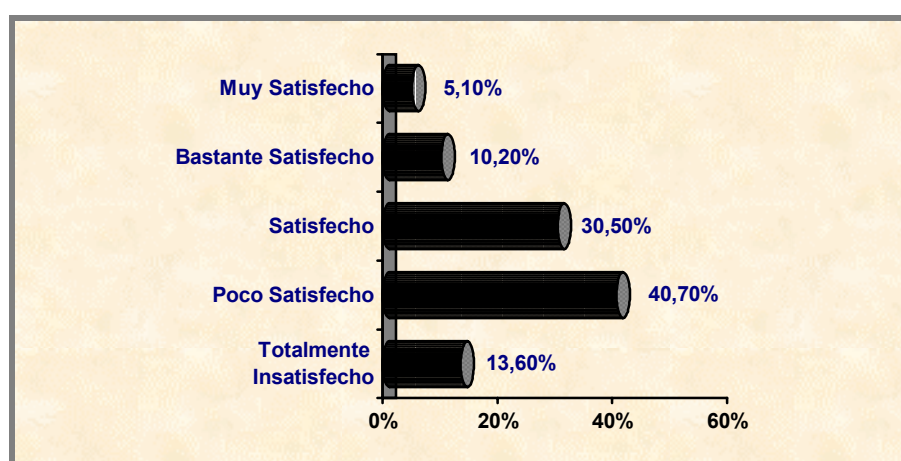
Al solicitarles a los encuestados que indicaran cuatro asignaturas de las que conforman el Eje de Prácticas Profesionales las que ocuparon los primeros lugares fueron: Taller 80: Estrategias para la Enseñanza de la Lengua y la Matemática con (39,9%) y veinticuatro (24) respuestas, le sigue el Taller 90: Estrategia para la enseñanza integral con (24.9%) y quince (15) respuestas en tercer lugar, se ubica el Taller 10: Identidad Profesional con (16.6%) y diez respuestas y en cuarto lugar, se ubican las Pasantías con siete (7) respuestas que equivalen al (11.6%). Otras asignaturas mencionadas fueron Taller 30: Liderazgo docente, Taller 40: Integración Escuela-Comunidad I y Taller 20: Diagnóstico de la Realidad Educativa. Cabe acotar que las asignaturas que ocupan los dos primeros

lugares, Taller 80 y Taller 90, están ubicadas en los tres últimos semestres de la carrera de E.B.I. y constituyen Talleres que permiten a los estudiantes experimentar estrategias de enseñanza. De ahí que las perciban con mayor grado de significatividad y utilidad. A su vez, se puede decir que la valoración de los Talleres está totalmente ajustada a la organización actual.

Ítem N° 12 Grado de satisfacción en torno al balance teórico-práctico del Eje de Práctica Profesional

Tabla y Gráfico N° 14
Satisfacción con el balance teórico-práctico del Eje de Práctica Profesional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente Insatisfecho	8	13,6%
Poco Satisfecho	24	40,7%
Satisfecho	18	30,5%
Bastante Satisfecho	6	10,2%
Muy Satisfecho	3	5,1%
Total	59	100,0%
No respondieron	1	



Al analizar las repuestas emitidas por los encuestados se

observa que de (59) personas equivalentes a un (100%),

veinticuatro (24) corresponden a un (40.7%) y se encuentran *poco satisfechos* con el balance teórico-práctico del Eje de Prácticas Profesionales. Luego (30.5%) correspondiente a (18) personas se ubican dentro de la categoría *satisfechos*, seguidamente un (13.6%) representado por (8) estudiantes están totalmente *insatisfechos*. Dentro de la categoría *bastante satisfechos* se ubican seis (6) personas lo cual equivale a (10.2%). Para finalizar tres (3) personas de las encuestadas se

encuentran *muy satisfechas* lo cual equivale a un (5.1%).

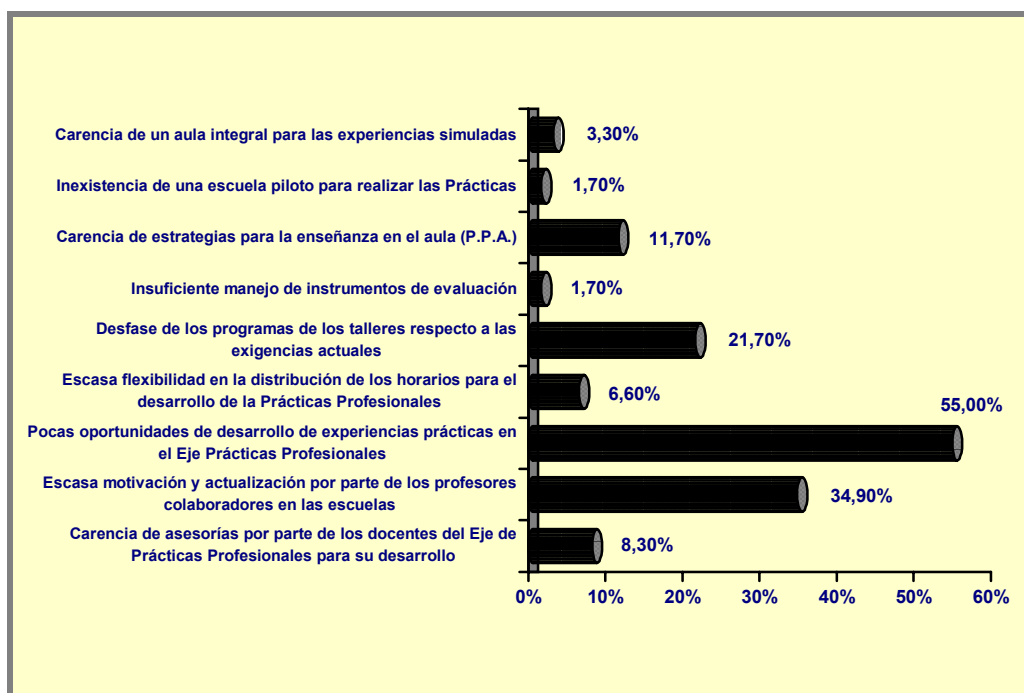
Cabe resaltar que al sumar los porcentajes de las categorías *poco satisfecho* y *totalmente insatisfecho* se obtiene un (54.3%), lo que se considera un porcentaje bastante elevado indicativo del escaso balance teórico práctico del Eje de

Prácticas. Lo ideal, en todo caso, sería que todos los estudiantes se acercaran más a sentirse muy satisfechos o por lo menos satisfechos. La percepción que muestran los estudiantes remite a una revisión del necesario equilibrio de los aspectos teóricos manejados en las Prácticas así como de los referentes prácticos.

Ítem N° 13 Aspectos problemáticos en el desarrollo del Eje Práctica Profesional

Tabla y Gráfico N° 15
Aspectos problemáticos en el desarrollo del Eje Práctica Profesional

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Carencia de asesorías por parte de los docentes del Eje de Prácticas Profesionales para su desarrollo	5	60	8,3%
Escasa motivación y actualización por parte de los profesores colaboradores en las escuelas	20	60	34,9%
Pocas oportunidades de desarrollo de experiencias prácticas en el Eje Prácticas Profesionales	41	60	55,0%
Escasa flexibilidad en la distribución de los horarios para el desarrollo de la Prácticas Profesionales	4	60	6,6%
Desfase de los programas de los Talleres respecto a las exigencias actuales	17	60	21,7%
Insuficiente manejo de instrumentos de evaluación	1	60	1,7%
Carencia de estrategias para la enseñanza en el aula (P.P.A.)	7	60	11,7%
Inexistencia de una escuela piloto para realizar las Prácticas	1	60	1,7%
Carencia de un aula integral para las experiencias simuladas	2	60	3,3%



De los aspectos considerados como problemáticos que fueron referidos por los estudiantes el (55%) con (41) respuesta, señalaron las pocas oportunidades de desarrollar experiencias de tipo práctico durante las Prácticas Profesionales; el (34.9%) por ciento representado en (20) personas afirmó que la escasa motivación y actualización por parte de los profesores colaboradores de las instituciones escolares es un

aspecto que dificulta las Prácticas.

Por otro lado, el (21.7%) para un total de (17) personas consideraron como un punto problemático el desfase de los programas de los Talleres respecto a las exigencias actuales de formación; seguidamente, se encuentra el aspecto que plantea la carencia de estrategias para la enseñanza en el aula y específicamente la no utilización de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA) con un (11.7%) y (7) respuestas a

favor. Luego aparecen con un (8.3%) y (5) respuestas a favor la carencia de asesorías por parte de los docentes del Eje

de Prácticas. Así mismo, un total de cuatro encuestados que representan el (6.6%), señaló la escasa flexibilidad en la distribución de los horarios para el desarrollo de las Prácticas como un aspecto que estiman problemático. El (3.3%) con (2) respuestas cada uno indicaron aspectos tales como: la carencia de un aula integral para simular experiencias, el ingreso de profesores no especialistas a la carrera E.B.I y el reducido aprecio que tienen los estudiantes por la carrera. En el último lugar, mantienen el mismo porcentaje de (1.7%) con (1) respuesta los aspectos: insuficiente manejo de instrumentos de evaluación, inexistencia de una escuela piloto para realizar las prácticas y la escasa valoración de las Prácticas Profesionales.

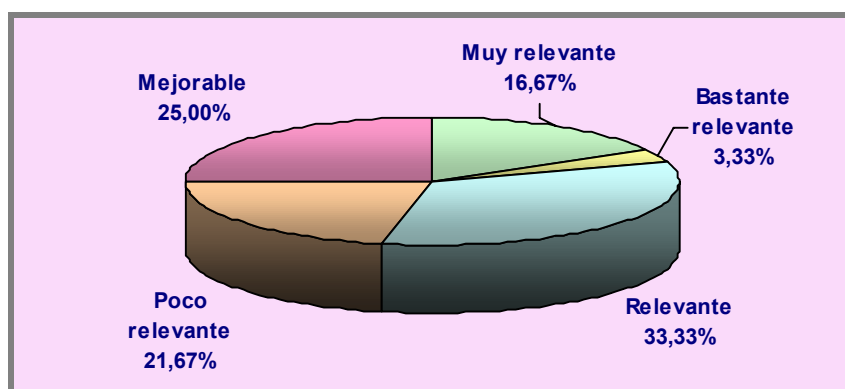
De acuerdo con los resultados obtenidos, se considera importante revisar en particular las experiencias prácticas que promueve cada Taller del Eje, por cuanto la percepción de los estudiantes es alta comparativamente con los otros aspectos. También es relevante estudiar las estrategias que se utilizan para motivar y plantear situaciones de mejor receptividad en los profesores colaboradores, pues el porcentaje resultante es significativo. De la misma manera, es pertinente revisar los programas que guían los Talleres por cuanto fueron considerados como desactualizados y desfasados de las exigencias sociales y culturales del momento.

Ítem N° 14 Percepción de los estudiantes sobre la actualización de los programas de los Talleres del Eje de Práctica Profesional

Tabla y Gráfico N° 16

Percepción de los estudiantes sobre la actualización de los programas de los Talleres del Eje de Práctica Profesional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy relevante	10	16,7%
Bastante relevante	2	3,3%
Relevante	20	33,3%
Poco relevante	13	21,7%
Mejorable	15	25,0%
Total	60	100,0%



Del (100%) de los encuestados el (33.3%) se inclinó por la alternativa *relevante* con un total de (20) respuestas; le sigue la categoría *mejorable* que obtuvo un (25%) con quince (15) respuestas a favor; en tercer lugar, se encuentra la alternativa *poco relevante* con (13) respuestas que equivalen a un (21.7%). Por su parte, la categoría *muy relevante* tuvo (10)

respuestas que corresponden a un (16.7%) por ciento y finalmente la categoría *bastante relevante* quedó con (2) respuestas para un (3.3%) por ciento.

Vale la pena destacar que la categoría *relevante* y su alto porcentaje obtenido expresa el grado de preocupación por los programas de los Talleres tal

como están funcionando actualmente, puesto que no

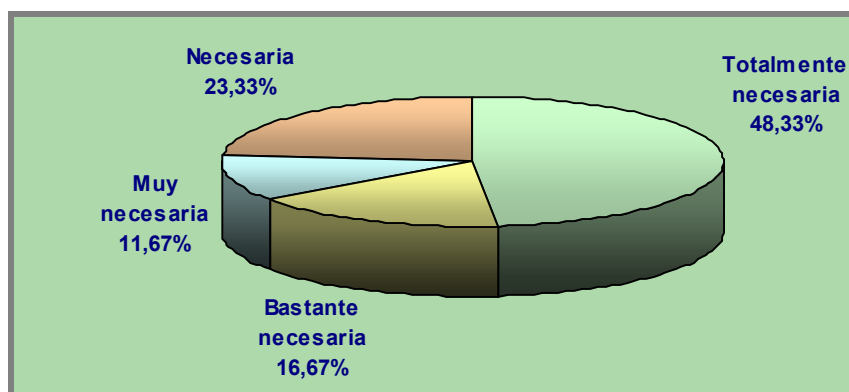
existen valores muy elevados que indiquen lo contrario.

Ítem N° 15 Expectativas de los estudiantes sobre la interrelación entre los programas de los Talleres

Tabla y Gráfico N° 17

Expectativas de los estudiantes en cuanto a la interrelación entre los programas de los Talleres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente necesaria	29	48,3%
Bastante necesaria	10	16,7%
Muy necesaria	7	11,7%
Necesaria	14	23,3%
Total	60	100,0%



El mayor número de respuestas del cien (100%) se ubica en la categoría *totalmente necesaria* con (29) encuestados para un total de (48.3%) por ciento, le sigue la categoría *necesaria* con (23.3%) y catorce respuestas a favor, la alternativa *bastante necesaria* obtuvo (10)

respuestas que corresponden a un (16.7%) y finalmente con (11.7%) y siete respuestas, se encuentra la categoría *muy necesaria*.

Con base en los resultados obtenidos, es importante promover la interrelación de los

programas de los Talleres toda vez que de ella depende la calidad del funcionamiento del Eje de Prácticas. Además, esta es una manera de encontrar la debida coherencia en contenidos

efectivi

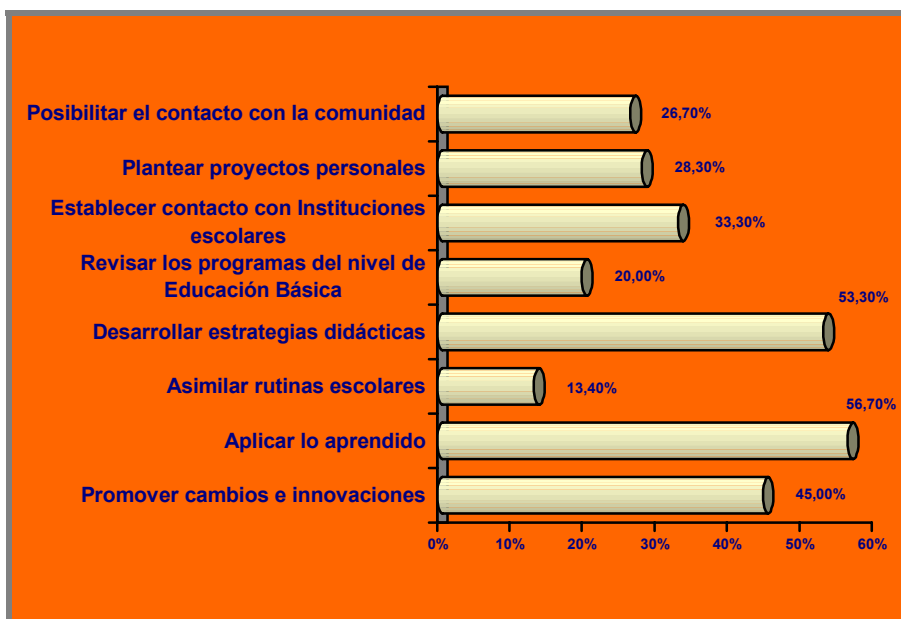
y actividades y así impedir la repetición de algunos que desfavorecen la formación del estudiante.

Ítem N° 16 Pertinencia de las acciones que propicia la Pasantía como parte del Eje de Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 18

Pertinencia de las acciones que propicia la Pasantía como parte del Eje de Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Promover cambios e innovaciones	27	60	45,0%
Aplicar lo aprendido	34	60	56,7%
Asimilar rutinas escolares	8	60	13,4%
Desarrollar estrategias didácticas	32	60	53,3%
Revisar los programas del nivel de Educación Básica	12	60	20,0%
Establecer contacto con Instituciones escolares	20	60	33,3%
Plantear proyectos personales	17	60	28,3%
Posibilitar el contacto con la comunidad	16	60	26,7%



Del total de los encuestados, (34) personas que refiere a un (56.7%) apoyan la acción que propone aplicar lo aprendido en la Pasantía, le sigue el enunciado que indica el desarrollo de estrategias didácticas con (53.3%) y (32) personas, en tercer lugar aparece la acción de promover cambios e innovaciones con (45%) y (27) selecciones. El cuarto lugar, lo ocupa el establecimiento de contacto con instituciones escolares con veinte (20) respuestas equivalentes a (33.3%). Respecto al planteamiento de proyectos

personales el porcentaje se ubica en (28.3%) con (17) respuestas. En sexto lugar, se encuentra el contacto con la comunidad con dieciséis respuestas que corresponden a (26.7%). Seguidamente, aparece la asimilación de rutinas escolares con (13.4%) y (8) respuestas a favor.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes asumen que la Pasantía fundamentalmente estimula acciones vinculadas con la aplicación de lo aprendido en el trayecto de Formación Docente, unido a ello se destaca el

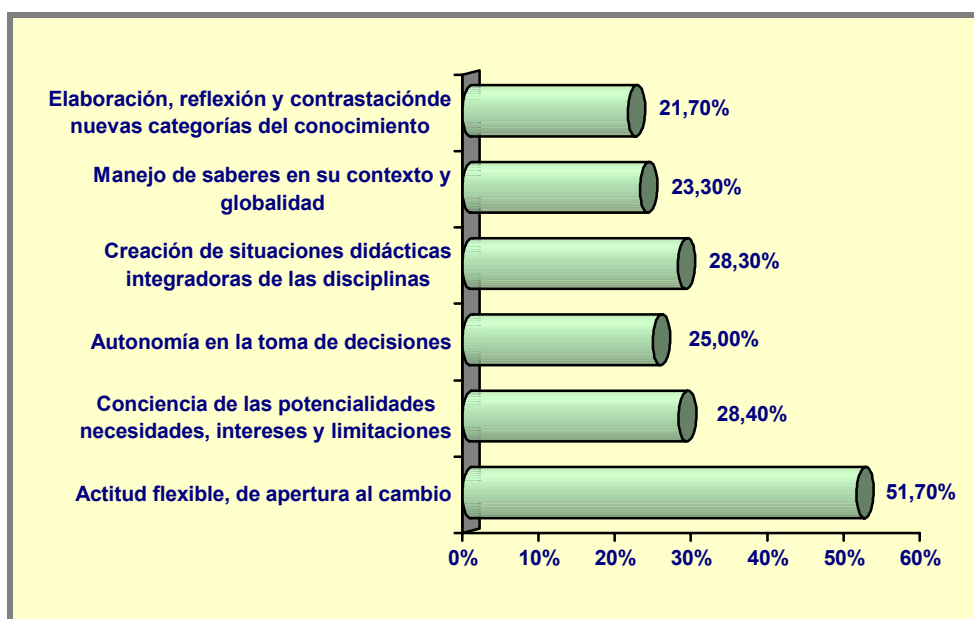
desarrollo de estrategias didácticas. El resto de las opiniones, consideran que en algún momento las acciones propuestas en el instrumento las han desarrollado mientras cursaban la Pasantía, situación

que resulta altamente positiva si se tiene en cuenta que ésta se encuentra en el último semestre de la carrera y se interpretan como el momento de la formación que resume todo lo anteriormente trabajado.

Ítem N° 17 Tareas pedagógicas que impulsa el Eje de Prácticas

Tabla y Gráfico N° 19
Tareas pedagógicas que impulsa el Eje de Prácticas

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Actitud flexible, de apertura al cambio	31	60	51,7%
Conciencia de las potencialidades, necesidades, intereses y limitaciones	17	60	28,4%
Autonomía en la toma de decisiones	15	60	25,0%
Creación de situaciones didácticas integradoras de las disciplinas	17	60	28,3%
Manejo de saberes en su contexto y globalidad	14	60	23,3%
Elaboración, reflexión y contrastación de nuevas categorías del conocimiento	13	60	21,7%



Los encuestados se inclinaron principalmente por la tarea pedagógica que promueve la actitud flexible y de apertura al cambio impulsada por el Eje de Prácticas como un aspecto propio del ejercicio de la profesión docente, con (51.7%) y

(31) respuestas. Enseguida, aparece la tarea de promover la conciencia en torno a las potencialidades, necesidades, intereses y limitaciones y la tarea pedagógica de crear situaciones didácticas integradas a las disciplinas con (28.3%) y

diecisiete (17) selecciones cada una. Con (15) respuestas equivalentes a (25%) está la tarea que fortalece la autonomía en la toma de decisiones. Posteriormente, se encuentra el manejo de saberes en su contexto y globalidad con (14) respuestas que corresponden a (23.3%) y, para cerrar el cuadro de respuestas, aparece la elaboración, reflexión y contrastación de nuevas categorías del conocimiento con (13) respuestas para (21.7%).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede

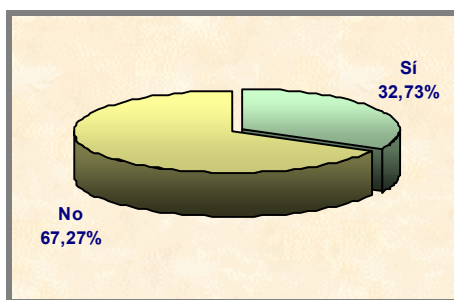
inferir que los estudiantes consideran como una condición favorable el hecho que las Prácticas Profesionales impulsen una actitud flexible y de apertura al cambio, lo cual queda evidenciado por el alto porcentaje alcanzado. Esa interpretación resulta positiva, si se tiene en cuenta que uno de los problemas enfrentados actualmente por la profesión docente es la resistencia al cambio convertida en un obstáculo para la puesta en marcha de nuevas visiones de enseñanza y aprendizaje.

Ítem N° 18 Opinión de los estudiantes sobre las acciones que potencia el Eje de Prácticas Profesionales adaptadas al contexto social y laboral

Tabla y Gráfico N° 20

Opinión de los estudiantes sobre a las acciones que potencia el Eje de Prácticas Profesionales adaptadas al contexto social y laboral

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	32,73%
No	37	67,27%
Total	55	100,00%
No respondieron	5	



A este ítem respondieron cincuenta y cinco personas que representan el (100%), de las cuales (37) equivalentes al (67.3%) expresan que las Prácticas de la carrera E.B.I. no están formando los profesionales que actualmente exigen el contexto social y laboral. Por otro lado, (18) estudiantes opinaron positivamente valorándolo con (32.7%). Llama la atención, el alto porcentaje de estudiantes

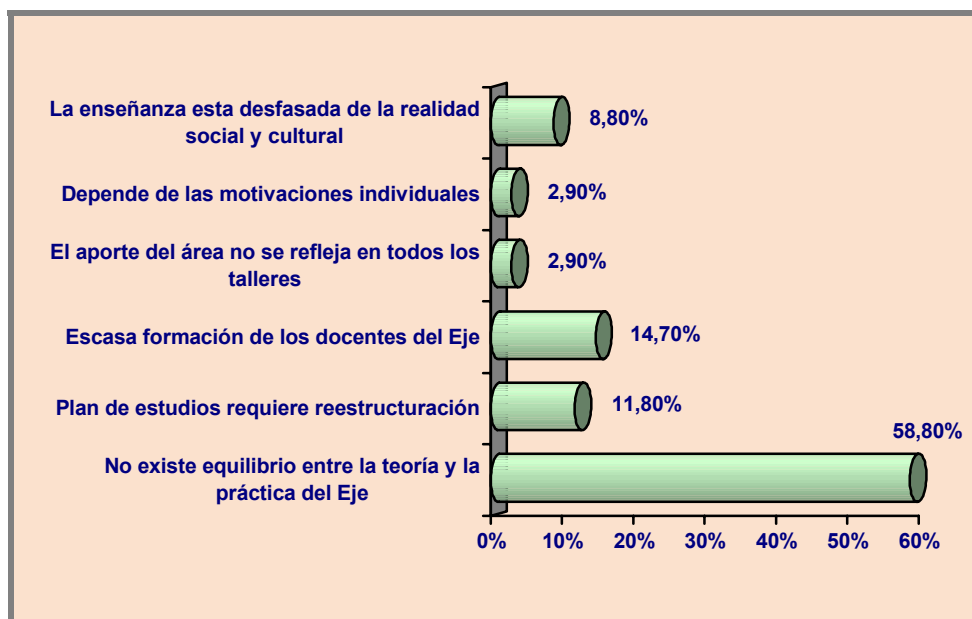
que piensa negativamente sobre las acciones formativas del Eje de Prácticas, dada la condición de cambio acelerado de los procesos educativos que ineludiblemente afectan los ámbitos de la Formación Docente. De ello se desprende que el Eje resulta insuficiente para dotarlos de herramientas que les permitan adaptarse activamente a esas nuevas situaciones sociales y culturales.

Ítem N° 18 A Respuestas negativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas

Tabla y Gráfico N° 21
 Respuestas negativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No existe equilibrio entre la teoría y la práctica del Eje	20	58,8%
Plan de estudios requiere reestructuración	4	11,8%
Escasa formación de los docentes del Eje	5	14,7%
El aporte del área no se refleja en todos los Talleres	1	2,9%
Depende de las motivaciones individuales	1	2,9%

La enseñanza esta desfasada de la realidad social y cultural	3	8,8%
Total	34	100,0%
No respondieron	26	



Es importante destacar que el presente ítem se debe relacionar con el anterior que presenta una escala dicotómica (sí-no). En la alternativa *no* se dieron (37) respuestas, de las cuales sólo (34) consideradas el (100%), ofrecen la explicación del por qué opinan sobre la negatividad de las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas.

El (58%) de los encuestados, representados en (20) respuestas, optaron por plantear que una de las razones estriba en la inexistencia de un equilibrio entre los elementos

teórico-prácticos desarrollados por el Eje, le sigue la opinión que indica la escasa formación de los docentes del Eje con (5) respuestas equivalentes a (14.7%). En tercer lugar, se declara que el plan de estudios requiere reestructuración con (4) respuestas a favor y un porcentaje de (11.8%) luego, se encuentra la opinión vinculada con el desfase de la enseñanza de la realidad social y cultural con un (8.8%) y (3) respuestas. Con (2.9%) y una respuesta cada una, se encuentran dos razones: la primera referida a que en los Talleres no se refleja el aporte

del área y la segunda relacionada
con la motiva

ción individual por parte del estudiante.

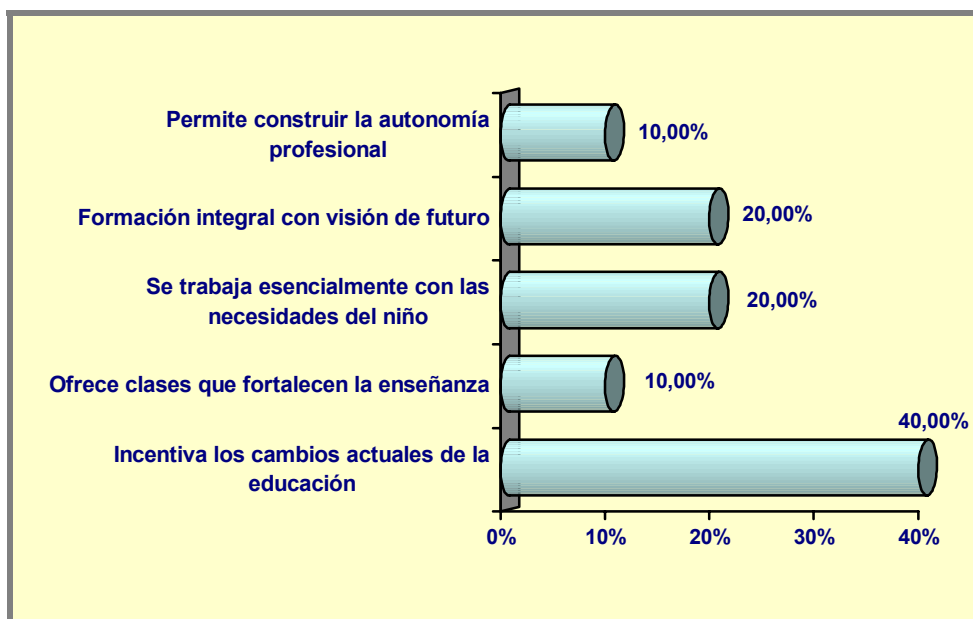
Los resultados obtenidos evidencian el estado actual del Eje de Prácticas. En materia curricular, podría decirse que la condición de equilibrio entre las acciones teóricas y las prácticas aparentemente están divididas dentro del plan de estudios con cierta proporcionalidad, esto es

horas prácticas y horas teóricas. No obstante, la percepción de los estudiantes es elocuente y llama a la reflexión puesto que la dinámica de las Prácticas no refleja esta división. Frente a este problema, se considera pertinente profundizar en un estudio sobre la distribución cotidiana realizada por los profesores del Eje de Prácticas.

Ítem N° 18 B Respuestas afirmativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas.

Tabla y Gráfico N° 22
Respuestas afirmativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Incentiva los cambios actuales de la educación	4	40,0%
Ofrece clases que fortalecen la enseñanza	1	10,0%
Se trabaja esencialmente con las necesidades del niño	2	20,0%
Formación integral con visión de futuro	2	20,0%
Permite construir la autonomía profesional	1	10,0%
Total	10	100,0%
No respondieron	50	



Como se puede apreciar este ítem es consecuencia del número 18, por lo tanto, debe ser relacionado con la escala dicotómica (si-no). En la alternativa *si* aparecieron (18) respuestas de los (60) encuestados, de los cuales sólo (10) consideradas como el cien (100%) ofrecen razones del por qué opinan afirmativamente.

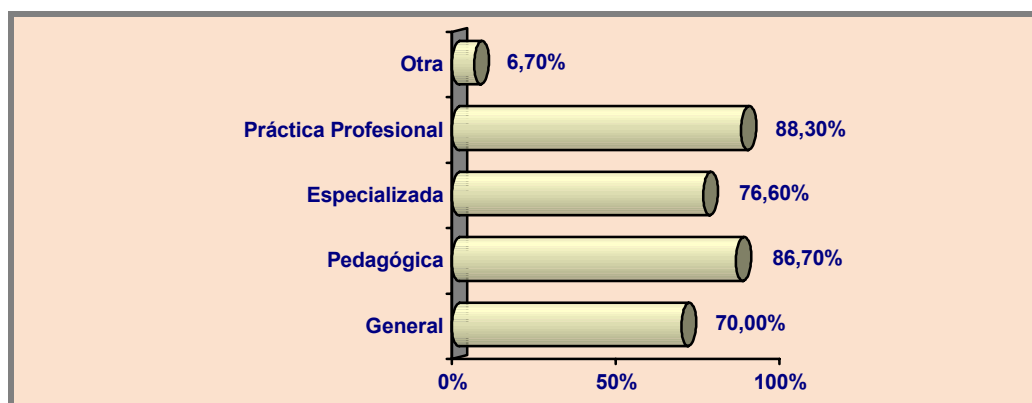
El mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta que plantea el incentivo hacia los cambios actuales que vive la educación

con (4) respuestas que representan (40%). Luego con (20%) y dos respuestas a favor, aparecen igualmente dos razones: una, destaca el trabajo esencialmente con las necesidades del niño y la otra, señala la formación integral de los estudiantes con visión de futuro. Por último, se ubican con (10%) y (2) opiniones, las clases fortalecedoras de la enseñanza y la otra, que a través de Eje de Prácticas se posibilita la construcción de la autonomía profesional.

Ítem N° 19 Jerarquización de los componentes de la organización curricular en la carrera E.B.I.

Tabla y Gráfico N° 23
Jerarquización de los componentes de la organización curricular en la carrera E.B.I.

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
General	42	60	70,0%
Pedagógica	52	60	86,7%
Especializada	46	60	76,6%
Práctica Profesional	48	60	88,3%
Otra	4	60	6,7%



Respecto a la información obtenida se puede decir que (88.3%) de los estudiantes con cuarenta y ocho respuestas piensan que el Eje de Prácticas Profesionales es el más importante dentro de la estructura curricular de la carrera. Por su parte, la formación pedagógica recibió (52) respuestas equivalentes a (86.7%), la formación especializada obtuvo

igualmente un alto porcentaje (76.6%) con (46) respuestas y la formación general, mereció el (70.0%) con (42) respuestas. Un mínimo porcentaje de los encuestados, (6.7%) y (4) respuestas se inclinó por plantear la opción *otra*.

En general, para este ítem se aprecia el elevado porcentaje de cada una de las opciones, lo

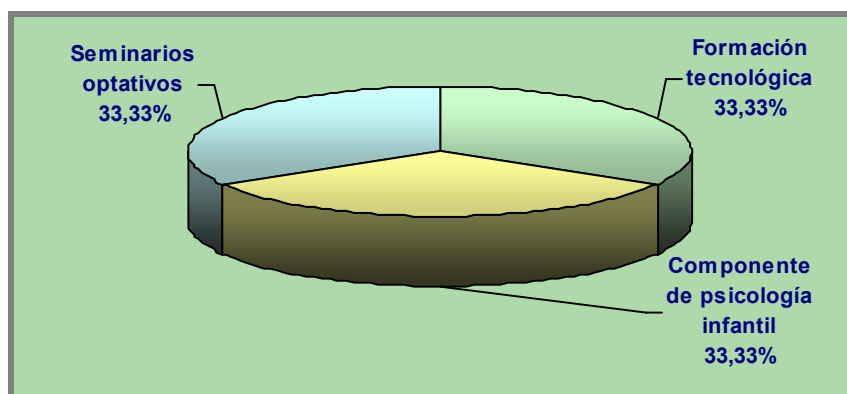
cual hace pensar que el colectivo de estudiantes maneja suficiente información en cuanto a los componentes curriculares de la carrera. Por otro lado, complace que la mayor puntuación la reciba

el Eje de Prácticas Profesionales, debido a que es el objeto de estudio de la presente investigación y una de las bases fundamentales en el trayecto de Formación Inicial.

Ítem N° 19 A Otros componentes de la estructura curricular de la carrera E.B.I. propuesto por los estudiantes

Tabla y Gráfico N° 24
Otros componentes de la estructura curricular de la carrera E.B.I. propuesto por los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Formación tecnológica	1	33,3%
Componente de psicología infantil	1	33,3%
Seminarios optativos	1	33,3%
Total	3	100,0%
No respondieron	57	



Esta opción sólo contó con (3) respuestas tomadas como el cien (100%), en la cual con igualdad de porcentajes (33.3%)

y (1) cada una, aparecen: la formación tecnológica, la formación psicológica y la

formación desde la perspectiva vos. De acuerdo con las respuestas dadas, se aprecia en los estudiantes cierta confusión entre los componentes de formación de la carrera y las

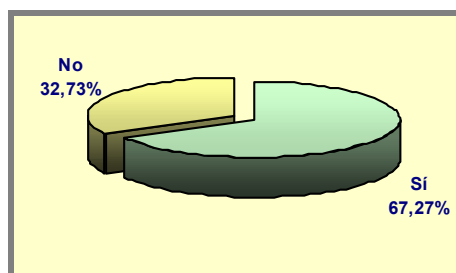
de seminarios optati modalidades a través de las cuales se desarrollan evidenciado cuando introducen los seminarios optativos.

Ítem N° 20 Opinión sobre el Eje de Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Tabla y Gráfico N° 25

Opinión sobre el Eje de Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	67,3%
No	18	32,7%
Total	55	100,0%
No respondieron	5	



Al procesar los datos se observa que cincuenta y cinco (55) encuestados considerados el (100%) emitieron respuestas. La mayor inclinación fue hacia la alternativa *si* con treinta y siete (37) respuestas para un total de (67.3%), mientras que el (32.7%) con dieciocho (18) personas lo

hizo por la opción negativa. El alto porcentaje que se inclina por la alternativa *si* favorece las Prácticas Profesionales como proyecto integrador, esto responde entre algunas razones, a la transversalidad del Eje dentro del diseño curricular y en

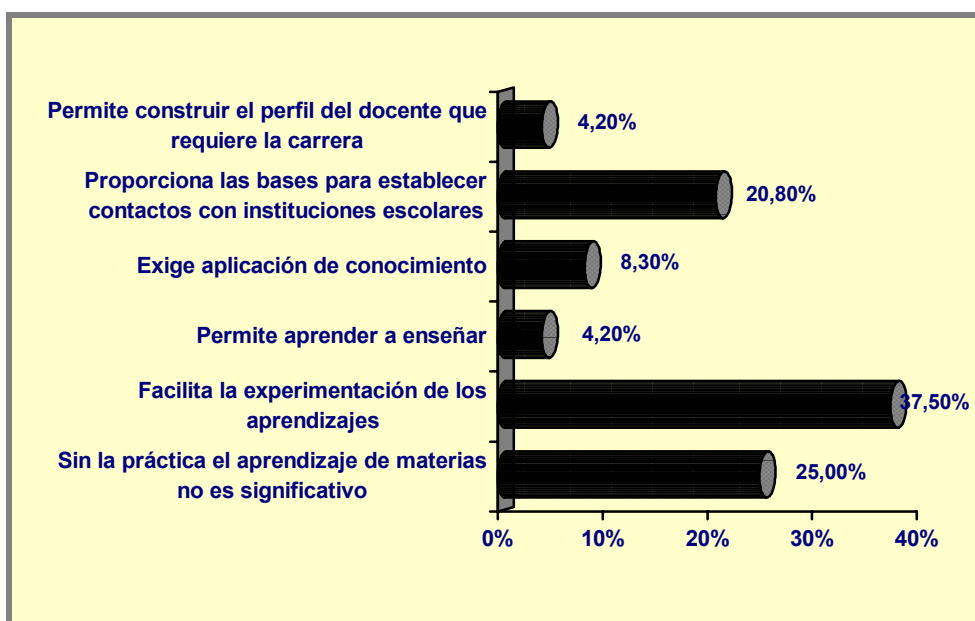
concreto

dentro del plan de estudios.

Ítem N° 20 A Respuestas afirmativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Tabla y Gráfico N° 26
 Respuestas afirmativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sin la práctica el aprendizaje de materias no es significativo	6	25,0%
Facilita la experimentación de los aprendizajes	9	37,5%
Permite aprender a enseñar	1	4,2%
Exige aplicación de conocimiento	2	8,3%
Proporciona las bases para establecer contactos con instituciones escolares	5	20,8%
Permite construir el perfil del docente que requiere la carrera	1	4,2%
Total	24	100,0%
No respondieron	36	--



Cabe destacar que el presente ítem se debe relacionar con el anterior el cual presenta una escala dicotómica (sí-no). La

alternativa *sí* reflejo treinta y siete (37) respuestas, de las cuales veinticuatro (24) fueron

consideradas como el cien
 ciento y ofrecen la explicación del
 por qué opinan afirmativamente
 sobre las Prácticas Profesionales
 como proyecto integrador.

Con el treinta y siete punto
 cinco (37.5%) por ciento y nueve
 (9) respuestas, aparece la
 opinión referida a que las
 Prácticas como Proyecto
 integrador facilita la
 experimentación de los
 aprendizajes. Seguidamente, la
 declaración que dice, sin la
 práctica el aprendizaje de
 materias no es significativo con
 (6) respuestas para un (25%). En
 tercer lugar, con (20.8%) y cinco

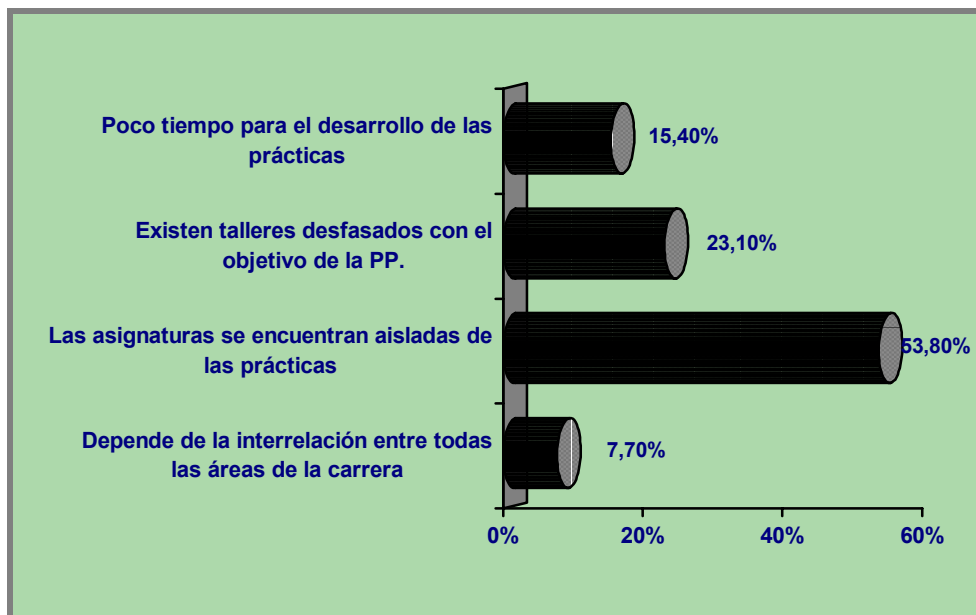
(100%) por
 (5) respuestas sugiere que las
 Prácticas como Proyecto
 Integrador proporciona las bases
 para establecer contactos con
 instituciones escolares. Le sigue
 la opción que plantea la
 exigencia para la aplicación de
 conocimientos por parte de las
 Prácticas con (8.3%) y (2)
 respuestas. Y para finalizar
 aparecen dos planteamientos,
 uno referido a que las Prácticas
 permiten aprender a enseñar y el
 otro, que apoyan la construcción
 del perfil del docente que
 requiere la carrera, cada una con
 (4.2%) y una (1) respuesta.

Ítem N° 20 B Respuestas negativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Tabla y Gráfico N° 27
 Respuestas negativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Depende de la interrelación entre todas las áreas de la carrera	1	7,7%
Las asignaturas se encuentran aisladas de las prácticas	7	53,8%
Existen Talleres desfasados con el objetivo de la PP.	3	23,1%
Poco tiempo para el desarrollo de las prácticas	2	15,4%

Total	13	100,0%
No respondieron	47	



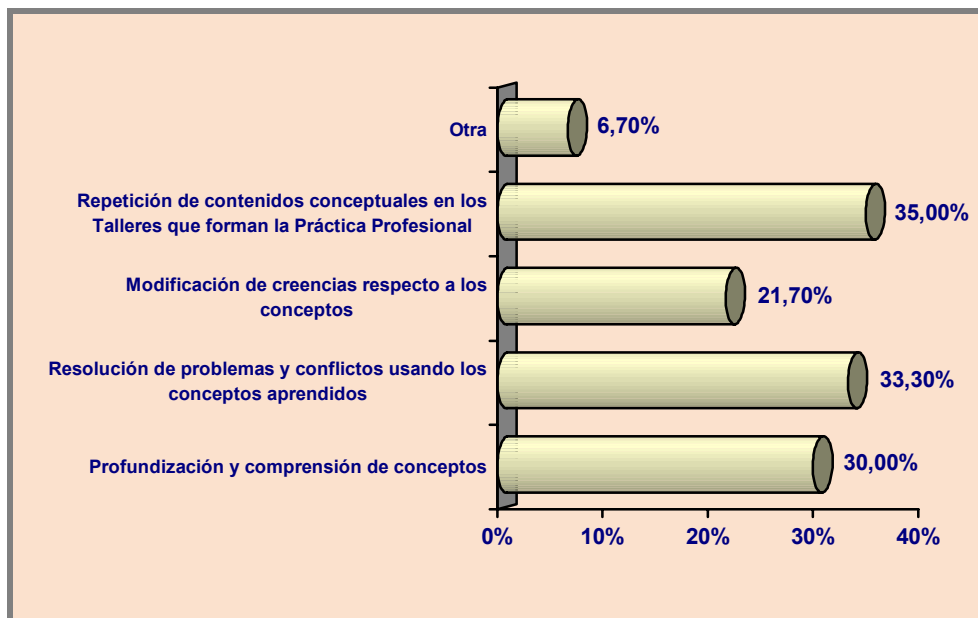
Como se puede apreciar este ítem es consecuencia del número 20, por lo tanto esta relacionado con la escala dicotómica (sí-no). En la alternativa *no* se tienen dieciocho (18) respuestas de (60) encuestados, de los cuales trece (13) considerados el (100%) por ciento, ofrecen razones del por qué opinan negativamente. Entre los argumentos expuestos por los estudiantes el referido a que las asignaturas se encuentran aisladas de las Prácticas obtuvo (53.8%) por ciento con (7) respuestas, consecencialmente aparece la declaración que explica la existencia de Talleres desfasados con el objetivo de la Práctica Profesional, con (3) respuestas y un porcentaje de (23.1%), luego esta el poco tiempo para el desarrollo de las Prácticas con (15.4%) y dos (2) respuestas a favor. Para cerrar la opinión explicativa sobre las Prácticas como proyecto integrador sugieren la interdependencia e interrelación entre todas las áreas de la carrera E.B.I. Se puede observar que en los argumentos dados por los estudiantes, existe una fuerte inclinación a pensar que las Prácticas Profesionales presentan dificultades para

convertirse en un proyecto integrador, especialmente porque las asignaturas que conforman el plan de estudios aunque son vinculantes con el Eje se mantienen en su totalidad aisladas.

Ítem N° 21 Actividades desarrolladas durante las Prácticas Profesionales que generan cambios conceptuales apreciables en los estudiantes

Tabla y Gráfico N° 28
Actividades desarrolladas durante las Prácticas Profesionales que generan cambios conceptuales apreciables en los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Profundización y comprensión de conceptos	18	60	30,0%
Resolución de problemas y conflictos usando los conceptos aprendidos	20	60	33,3%
Modificación de creencias respecto a los conceptos	13	60	21,7%
Repetición de contenidos conceptuales en los Talleres que forman la Práctica Profesional	21	60	35,0%
Otra	4	60	6,7%



De acuerdo con los resultados obtenidos de los sesenta encuestados (21

personas representativas del (35%) eligieron la opción referida a la *repetición de contenidos*

conceptuales en los Talleres que forman la *Práctica Profesional*, luego (20) personas equivalentes a (33.3%) escogieron la alternativa *resolución de problemas y conflictos usando los conceptos aprendidos*, así mismo (18) personas equivalentes a (30%) se decidieron por el enunciado *profundización de conceptos*, seguidamente (13) personas, es decir, el (21.7%) consideraron la alternativa *modificación de creencias respecto a los conceptos* y, finalmente, (6.7%) para un total de (4) personas optaron por la alternativa *otra*.

Según estos resultados se aprecia que la mayoría de los

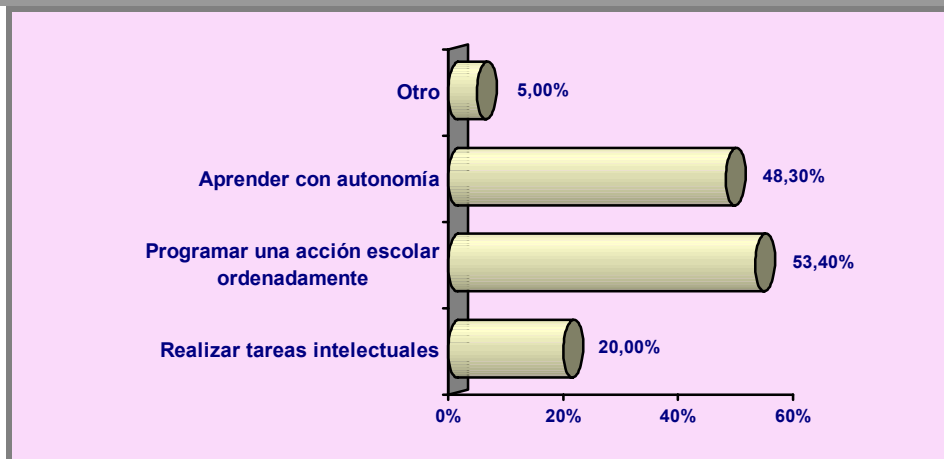
encuestados se inclinaron principalmente hacia la alternativa *repetición de contenidos...* lo cual evidencia el escaso efecto que perciben los estudiantes de las competencias conceptuales que impulsan las Prácticas. Ello ratifica que la tendencia meramente practicista de este importante Eje, es superior a la correlación entre el aprendizaje de contenidos conceptuales trabajados en cada uno de los Talleres, componente propio de la organización jerárquica del conocimiento y necesario para abordar la enseñanza durante las Prácticas en las instituciones escolares.

Ítem N° 22 Opinión sobre los procedimientos que aplican los estudiantes durante las Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 29
Opinión sobre los procedimientos aplicados por los estudiantes durante las Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Realizar tareas intelectuales	12	60	20,0%
Programar una acción escolar ordenadamente	32	60	53,4%

Aprender con autonomía	29	60	48,3%
Otro	3	60	5,0%



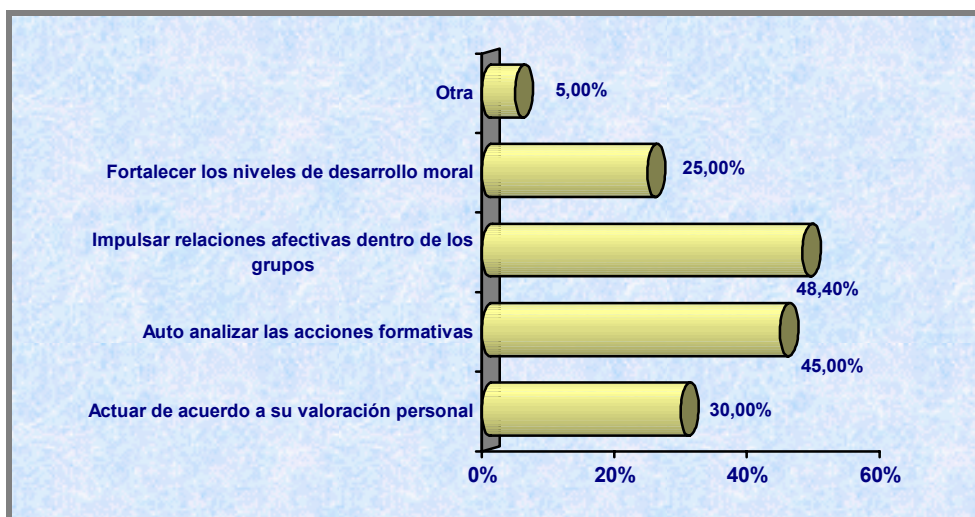
Según los resultados obtenidos de las (60) personas encuestadas, en primer lugar (32) equivalentes a (53.4%) seleccionaron la opción *programar una acción escolar ordenadamente*, el segundo lugar, representado por un (48.3%) por ciento y veintinueve (29) personas, escogieron la alternativa *aprender con autonomía*, seguido de (12) respuestas para un (20%) se encuentra el enunciado *realizar tareas intelectuales* y por último, aparece la alternativa *otro* con un cinco punto cero por ciento y tres (3) respuestas a favor.

El alto porcentaje que optó por la alternativa *programar una acción escolar ordenadamente*, refleja de manera coherente la intencionalidad de la pregunta teniendo presente que todo estudiante de la carrera por lo menos debe ejecutar acciones de dificultad progresiva que faciliten el aprendizaje de conceptos. Si establecemos una comparación con el ítem anterior, se infiere que la mayoría de los estudiantes se inclinan más hacia lo procedimental que hacia lo conceptual.

Ítem N° 23 Valoración de las actitudes que los estudiantes afianzan a través de las Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 30
 Valoración de las actitudes que los estudiantes afianzan a través de las Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Actuar de acuerdo a su valoración personal	18	30,0%
Auto analizar las acciones formativas	27	45,0%
Impulsar relaciones afectivas dentro de los grupos	29	48,4%
Fortalecer los niveles de desarrollo moral	15	25,0%
Otra	3	5,0%



Se puede evidenciar que de las sesenta personas (29) representativas del (48.4%) tomaron la alternativa *impulsar relaciones afectivas dentro de los grupos*, le sigue un número de (27) personas con un (45%) que optaron por la alternativa *auto*

analizar las acciones formativas. Un total de (18) personas un (30%), escogieron el enunciado *actuar de acuerdo con su valoración personal*. En cuarto lugar, con veinticinco (25%) y (15) respuestas a favor, aparece el enunciado *fortalecer los*

niveles de desarrollo moral y por último, con un cinco (5%) y tres

Es importante destacar que el mayor porcentaje de respuestas se inclina hacia el impulso de relaciones afectivas dentro de los grupos. Cuestión favorable a la intención de la

(3) respuestas se encuentra la alternativa *otra*.

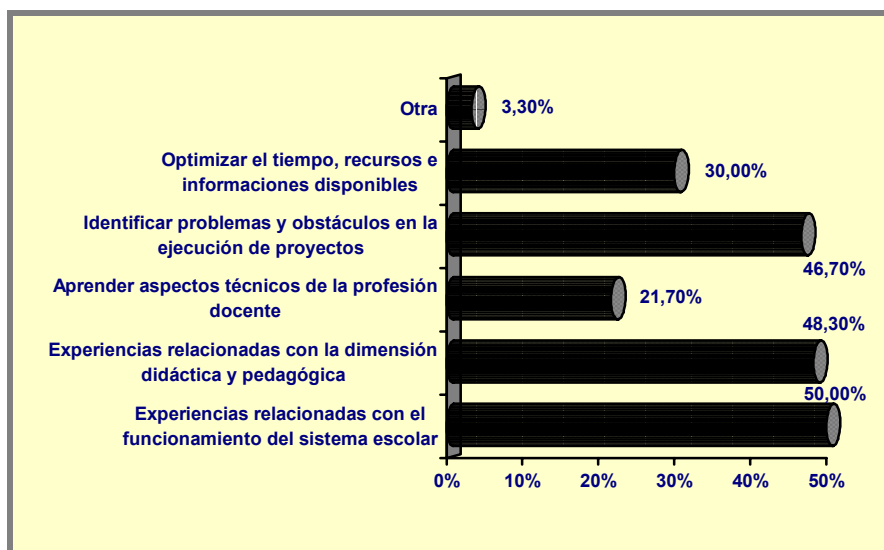
pregunta, cuya pretensión era mostrar los cambios actitudinales como parte de las competencias básicas del Eje de Prácticas Profesionales.

Ítem N° 24 Valoración sobre las condiciones que contribuyen a formar en los estudiantes rasgos de profesionalidad docente

Tabla y Gráfico N° 31

Valoración sobre las condiciones que contribuyen a formar en los estudiantes rasgos de profesionalidad docente

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Experiencias relacionadas con el funcionamiento del sistema escolar	30	60	50,0%
Experiencias relacionadas con la dimensión didáctica y pedagógica	29	60	48,3%
Aprender aspectos técnicos de la profesión docente	13	60	21,7%
Identificar problemas y obstáculos en la ejecución de proyectos	28	60	46,7%
Optimizar el tiempo, recursos e informaciones disponibles	18	60	30,0%
Otra	2	60	3,3%



Respecto a los sesenta (60) encuestados se tiene que el cincuenta (50%) representados en treinta respuestas, seleccionaron el enunciado *experiencias relacionadas con el funcionamiento del sistema escolar*, seguidamente, un (48.3%) y veintinueve (29) respuestas a favor aparece la segunda opción, *experiencias relacionadas con la dimensión didáctica y pedagógica*. En tercer lugar, con (46.7%) por ciento y (27) elecciones, se encuentra la *identificación de problemas y obstáculos en la ejecución de proyectos*, en cuarto lugar, aparecen (18) selecciones equivalentes a un (30%) que optaron por el enunciado *optimizar el tiempo, recursos e informaciones disponibles*. En el quinto lugar, con (21.7%) y trece (13) respuestas se ubica la

alternativa *aprender aspectos técnicos de la profesión docente* y para concluir la alternativa *otra* aparece con (2) respuestas para un (3.3%) por ciento.

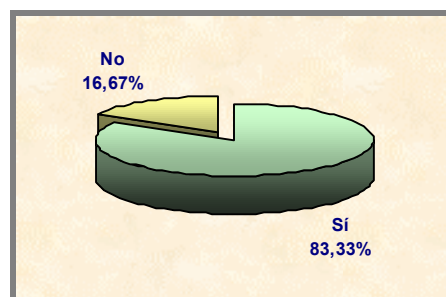
De los resultados obtenidos se desprende que todas las alternativas obtuvieron porcentajes significativos, tomándose como un signo positivo desde el cual los estudiantes en su gran mayoría reconocen la incidencia de los rasgos constitutivos de la profesionalidad docente. Es de destacar, que la profundización de estos rasgos son parte del entramado de acciones e intereses que guían las tareas del Eje de Prácticas Profesionales y en el fondo es de suponer que los estudiantes estén concientizados de sus peculiaridades.

Ítem N° 25 Opinión sobre las estrategias utilizadas en las Prácticas que favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.

Tabla y Gráfico N° 32

Opinión sobre las estrategias utilizadas en las Prácticas que favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	83,3%
No	8	16,7%
Total	48	100,0%
No respondieron	12	



Del total de (60) personas encuestadas respondieron cuarenta y ocho (48) que representan el (100%). Las personas que se inclinaron por la opción *Sí* fueron (40) equivalentes a (83.3%) y la opción *No* recibió ocho respuestas a favor equivalentes a (16.7%). Luce favorable que las estrategias manejadas en el Eje de Prácticas Profesionales sean

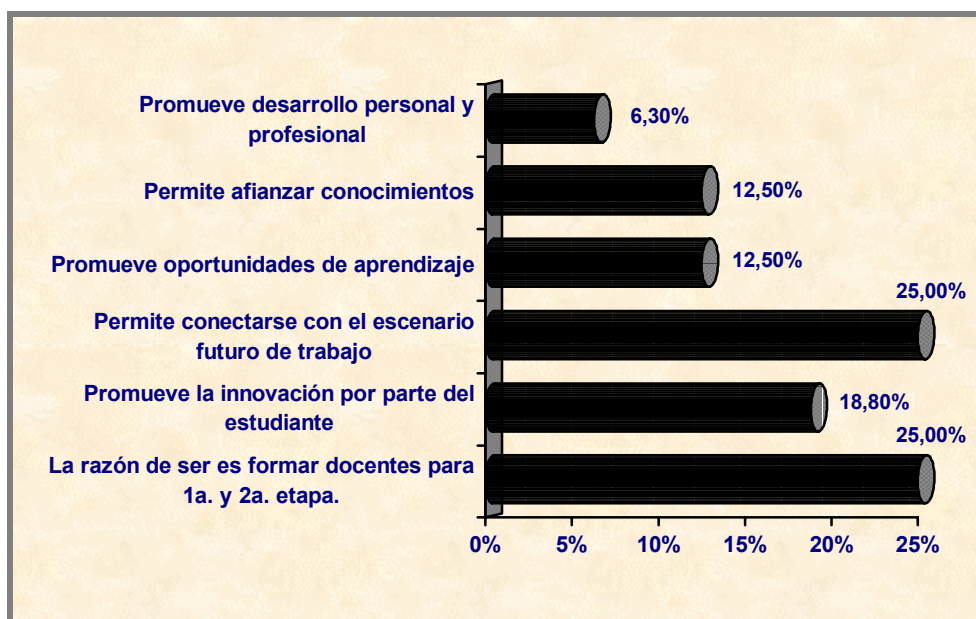
percibidas positivamente por la mayoría de los estudiantes, especialmente porque dentro de los Talleres que lo conforman, por lo general se fortalece el aprendizaje de estrategias que los estudiantes pueden adaptar y aplicar en las aulas de la primera y segunda etapa del nivel de Educación Básica cuando están en período de Prácticas.

Ítem N° 25 A Razones emitidas por los estudiantes del por qué las estrategias utilizadas en las Prácticas favorecen el perfil del docente de E.B.

Tabla y Gráfico N° 33

Argumentos de los estudiantes del por qué opinan afirmativamente de las estrategias utilizadas en el Eje de Prácticas Profesionales

Porque:	Frecuencia	Porcentaje
La razón de ser es formar docentes para 1 ^a . y 2 ^a . etapa.	4	25,0%
Promueve la innovación por parte del estudiante	3	18,8%
Permite conectarse con el escenario futuro de trabajo	4	25,0%
Promueve oportunidades de aprendizaje	2	12,5%
Permite afianzar conocimientos	2	12,5%
Promueve desarrollo personal y profesional	1	6,3%
Total	16	100,0%
No respondieron	44	



Sólo dieciséis estudiantes representativos del (100%) señalaron las razones del por qué consideran que el Eje de Prácticas Profesionales plantea

estrategias que favorecen el perfil del docente de Educación Básica. En primer lugar, aparecen con cuatro (4) respuestas a favor equivalentes

al (25%) cada una. La primera, refiere que las estrategias son la razón de ser del docente de primera y segunda etapa, y la otra argumenta que son las mismas las que ofrecen oportunidad de conectarse con el escenario futuro de trabajo. En segundo, lugar con (18.8%) y tres respuestas aparece la opinión de promover la innovación por parte del estudiante. En tercer lugar, con (2) respuestas y (12.5%) cada una se encuentran: la

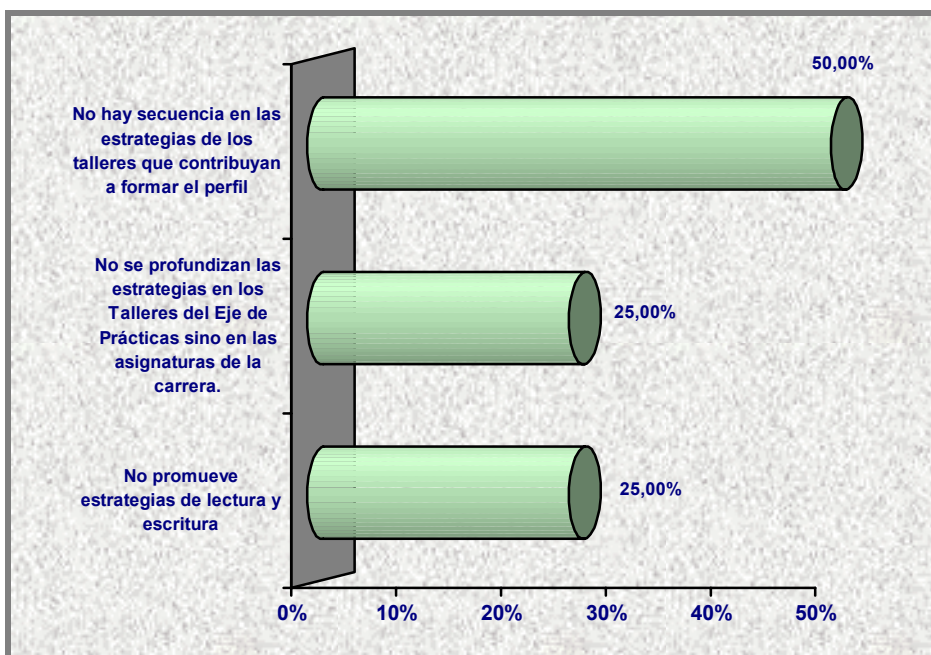
promoción de oportunidades de aprendizaje y el afianzamiento de conocimientos. Y en último lugar, aparece la opinión promover el desarrollo personal y profesional con una (1) respuesta a favor correspondiente a (6.3%).

Llama la atención que sólo dos de las respuestas dadas están dentro de la intencionalidad de la pregunta, especialmente las que se refieren a innovación y desarrollo profesional y personal.

Ítem N° 25 B Respuestas del por qué las estrategias utilizadas en las Prácticas no favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B

Tabla y Gráfico N° 34
Razones del por qué las Prácticas no favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B

Porque:	Frecuencia	Porcentaje
No promueve estrategias de lectura y escritura	1	25,0%
No se profundizan las estrategias en los Talleres del Eje de Prácticas sino en las asignaturas de la carrera.	1	25,0%
No hay secuencia en las estrategias de los Talleres que contribuyan a formar el perfil	2	50,0%
Total	4	100,0%
No respondieron	56	



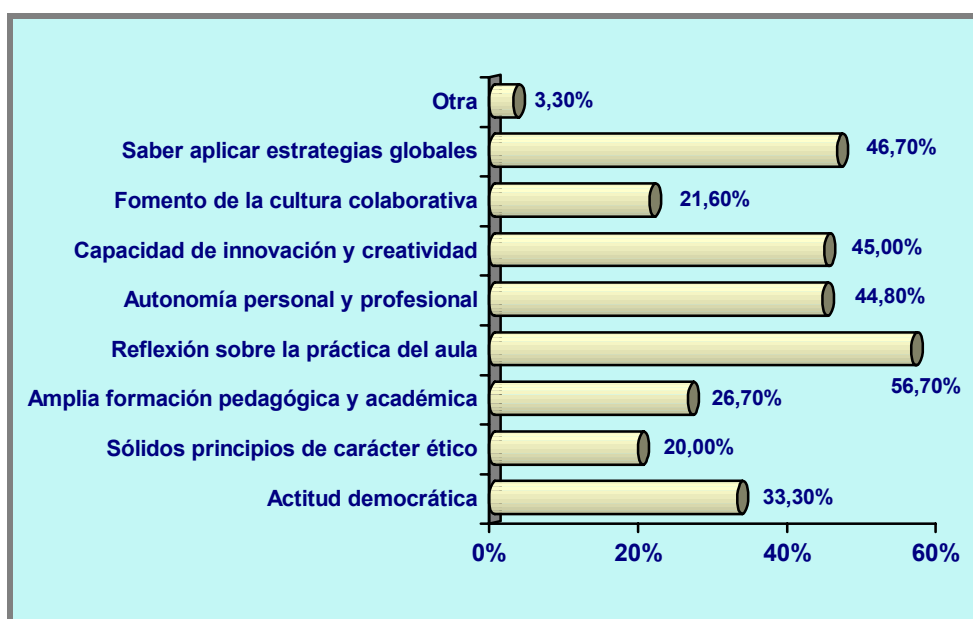
De las ocho personas que respondieron en el ítem 25 en forma negativa, sólo cuatro (4) consideradas el (100%) argumentaron su respuesta. De ellas (2) señalaron la falta de secuencia en los Talleres que contribuyen a formar el perfil, equivalente al (50%). En las otras dos respuestas correspondientes al (25%) se argumentó que no se promueven estrategias de lectura y escritura, ni se profundizan

estrategias en los Talleres del Eje sino en las asignaturas de la carrera. De lo obtenido se puede concluir, que las respuestas emitidas están principalmente vinculadas con los problemas del Eje en el orden curricular, restándosele importancia a la cuestión de las estrategias como elemento característico de la naturaleza del Eje de Prácticas y hacia donde la mayoría de los Talleres han venido enfatizando.

Ítem N° 26 Selección de las características que resultan fortalecidas a través del Eje de Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 35
Selección de las características que resultan fortalecidas a través del Eje de Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Actitud democrática	20	60	33,3%
Sólidos principios de carácter ético	12	60	20,0%
Amplia formación pedagógica y académica	16	60	26,7%
Reflexión sobre la práctica del aula	33	60	56,7%
Autonomía personal y profesional	27	60	44,8%
Capacidad de innovación y creatividad	27	60	45,0%
Fomento de la cultura colaborativa	13	60	21,6%
Saber aplicar estrategias globales	28	60	46,7%
Otra	2	60	3,3%



Con base en los resultados obtenidos (60) encuestados que representan (56.7%) para un total de (33) personas optó por

señalar que la reflexión sobre la práctica de aula es una de las principales características que resultan favorecidas a través del

Eje de Prácticas cuando se concluye la carrera, le sigue el enunciado de aplicación de estrategias globales con (28) respuestas correspondientes a (46,7%). En tercer lugar, con (45%) y (27) selecciones aparecen dos alternativas: autonomía personal y profesional y capacidad de innovación y creatividad. Luego se encuentra la alternativa actitud democrática con (33.3%) y veinte respuestas. Consecutivamente, aparece la opción amplia formación pedagógica y académica con dieciséis (16) respuestas equivalentes a (26.7%). La alternativa fomento de la cultura colaborativa contó con (13) respuestas equivalentes a (21.6%). Seguidamente, la opción sólidos principios de carácter ético con (20%) por y

(12) doce respuestas. Finalmente la opción *otra* aparece con dos respuestas para un porcentaje de (3.3%).

Las repuestas emitidas por los estudiantes se pueden interpretar como altamente satisfactorias puesto que muestran una total identificación con la totalidad de las características que cobran impulso durante el trayecto de formación a través del Eje de Prácticas Profesionales. Además, es de destacar la aceptación que obtuvo la alternativa *reflexión sobre la práctica de aula*, si se tiene en cuenta que ello forma parte del discurso pedagógico actual y hacia donde está actualmente centrada la atención del cómo operar desde las Prácticas.

Ítem N° 27 Coherencia entre el Eje de Prácticas Profesionales y el trayecto de formación

Tabla y Gráfico N° 36

Coherencia entre el Eje de Prácticas Profesionales y el trayecto de formación

Opciones	Frecuencia	Total	Porcentaje
Formación predeterminada y centrada en el aprendizaje de la teoría	3	60	5,0%
Formación centrada en experiencias de desarrollo personal	15	60	25,0%
Formación centrada en la reflexión y con referencia en la realidad	31	60	51,7%
Formación centrada en la apertura y oportunidades diversas de ejecución de las prácticas	11	60	18,3%
Formación centrada en el cambio	14	60	23,4%
Otro	1	60	1,7%



Como se puede observar el mayor porcentaje de respuestas (51.7%) la obtuvo la alternativa *formación centrada en la reflexión y con referencia en la realidad*. Con (25%) y (15) respuestas la opción *formación centrada en experiencias de desarrollo personal*. En tercer

lugar, aparece la opción *formación centrada en el cambio* con (14) respuestas y (23.4%). A continuación se encuentra la *formación centrada en la apertura y oportunidades diversas de ejecución de las prácticas* con (18.3%) y (11) respuestas a favor. Consecutivamente,

aparece la alternativa *formación predeterminada y centrada en el aprendizaje de la teoría* con (5.0%) y tres respuestas. Para finalizar la alternativa otro fue seleccionada por un (1) sólo encuestado que equivale a un punto siete (1.7%) por ciento

Vale acotar que la opción con mayor porcentaje corresponde al elemento configurador y básico del modelo de formación reflexivo, lo cual resulta positivo si se tiene en

cuenta que las perspectivas para reorientar las estructuras tradicionales de funcionamiento de las Prácticas van en la dirección de ofrecer un tipo de formación más renovado y ajustado al perfil que intenta desarrollar actualmente la profesión docente. Aunque esta es básicamente una elección en abstracto, convendría que se manifestara también en las experiencias de aula que realizan los estudiantes.

Ítem N° 28 Experiencias significativas realizadas a través del Eje de Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 37
Experiencias significativas realizadas a través del Eje de Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ejecución de proyectos Universidad-Escuelas	28	46,7%
Ejecución de proyectos Comunitarios	26	43,4%
Diseño y ejecución de Proyectos de actualización docente	9	15,0%
Diálogos pedagógicos	10	16,7%
Desarrollo de Proyectos de Investigación en escenarios no convencionales	8	13,4%
Ejecución de prácticas vinculadas a materias del currículo	22	36,7%
Desarrollo de proyectos de organización escolar	18	30,0%
Otra	3	5,0%



De los sesenta encuestados la alternativa que recibió el mayor porcentaje de respuestas (46.7%) y (28) respuestas fue la ejecución de proyectos entre la universidad y las escuelas. Muy cerca aparece la ejecución de proyectos comunitarios con (26) respuestas equivalentes a (43.4%). Seguidamente, se encuentra la alternativa ejecución de prácticas vinculadas a materias del currículo con (22) respuestas equivalentes a un (36.7%). En cuarto lugar, con

dieciocho selecciones se ubica el desarrollo de proyectos de organización escolar con un porcentaje (30%) y dieciocho (18) respuestas. En la quinta posición, se encuentra la alternativa diálogos pedagógicos, con diez (10) respuestas que corresponden a (16.7%), con (15%) y (9) respuestas la opción diseño y ejecución de proyectos de actualización docente, luego con (8) respuestas que corresponden a (13.4%) se ubica el desarrollo de proyectos de

investigación en escenarios no convencionales y al cierre, aparece la opción *otra* con tres selecciones.

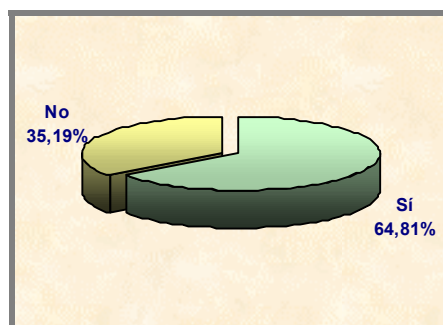
Se puede observar que la mayoría de estudiantes se inclinan por las experiencias vinculadas con la universidad, las escuelas básicas y los proyectos comunitarios. Es importante

destacar que este tipo de experiencias son las que principalmente valoran los estudiantes cuando evalúan las realizaciones de las Prácticas, pero también son aquellas que reciben poco apoyo desde los mismos Talleres del Eje, así como desde el punto de vista institucional.

Ítem N° 29 Opinión de los estudiantes sobre el carácter innovador y creativo que promueven las Prácticas

Tabla y Gráfico N° 38
Opinión de los estudiantes sobre el carácter innovador y creativo que promueven las Prácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	64,8%
No	19	35,2%
Total	54	100,0%
No respondieron	6	



De los sesenta (60) encuestados, respondieron (54) considerados el (100%). Las respuestas afirmativas sumaron (35) equivalentes a (64.8%), entre tanto las respuestas negativas obtuvieron diecinueve

(19) selecciones equivalentes a treinta y cinco punto dos (35.2%). De acuerdo con lo obtenido en este ítem, se puede inferir que los estudiantes aprecian las Prácticas Profesionales como un momento útil para desarrollar el

potencial creativo e innovador. Ello es significativo debido a que de también de las posibilidades de experimentar situaciones dísticas que vayan conformando los primeros paso para unas Prácticas reflexivas. El hecho de

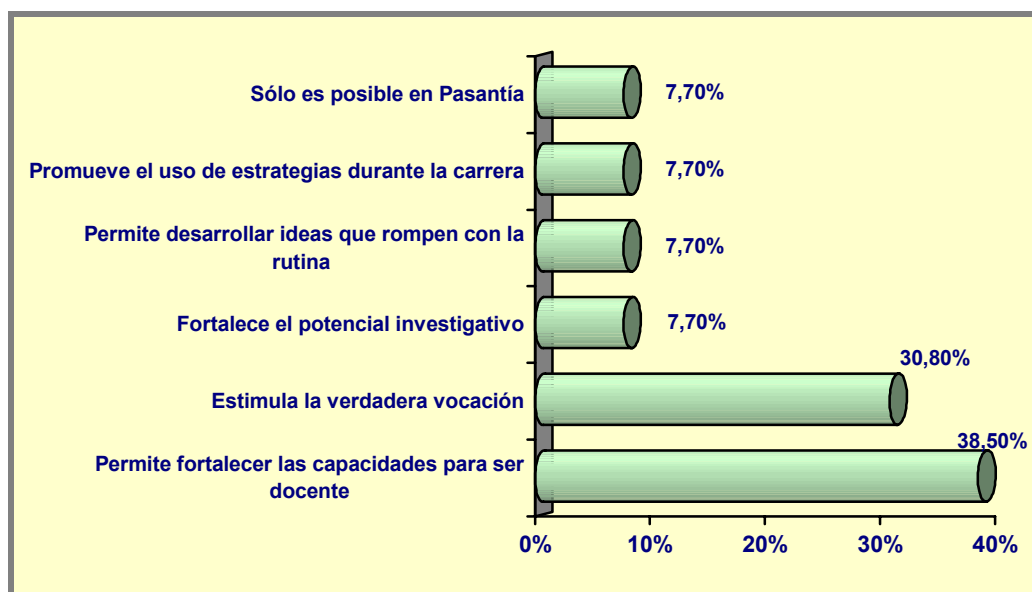
esa utilidad depen permitir innovar desde y en las Prácticas es parte inherente del proceso de enseñar a aprender durante este importante período.

Ítem N° 29 A Respuestas afirmativas del por qué las Prácticas promueven el carácter innovador y creativo en los estudiantes

Tabla y Gráfico N° 39

Respuestas sobre el carácter innovador y creativo que promueven las Prácticas

Porque:	Frecuencia	Porcentaje
Permite fortalecer las capacidades para ser docente	5	38,5%
Estimula la verdadera vocación	4	30,8%
Fortalece el potencial investigativo	1	7,7%
Permite desarrollar ideas que rompen con la rutina	1	7,7%
Promueve el uso de estrategias durante la carrera	1	7,7%
Sólo es posible en Pasantía	1	7,7%
Total	13	100,0%
No respondieron	47	



De las treinta y cinco (35) personas que en el ítem anterior (100%) manifestaron su opinión. En primer lugar, se ubica con (41.7%) y (5) respuestas la opinión referida a que las Prácticas fortalecen las capacidades para ser docente, en segundo lugar, la opinión que plantea el estímulo hacia la verdadera vocación con (33.3%) y cuatro personas. Seguidamente, con una (1) respuesta y (8.3%) cada una aparecen: fortalecimiento del potencial de investigación, promoción del uso de estrategias

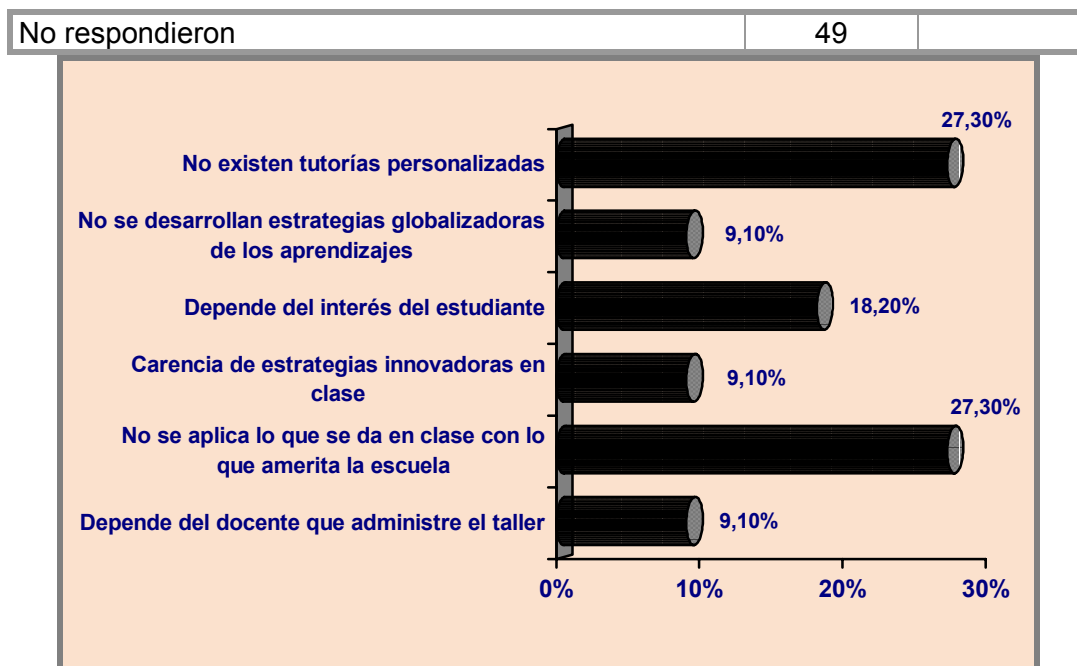
dieron una respuesta afirmativa sólo doce (12) equivalentes a un durante la carrera y la referida a que sólo en la cátedra de Pasantías es donde se promueve el potencial creativo.

Lo anterior pone de manifiesto que el carácter innovador y creativo impulsado por las Prácticas, es visto por los estudiantes desde varias perspectivas que incluyen lo personal hasta ciertas actividades que forman parte de sus propias demandas.

Ítem N° 29 B Respuestas negativas sobre el carácter innovador y creativo que promueven las Prácticas

Tabla y Gráfico N° 40
 Respuestas sobre el por qué las Prácticas no promueven el carácter innovador y creativo

Porque:	Frecuencia	Porcentaje
Depende del docente que administre el Taller	1	9,1%
No se aplica lo que se da en clase con lo que amerita la escuela	3	27,3%
Carencia de estrategias innovadoras en clase	1	9,1%
Depende del interés del estudiante	2	18,2%
No se desarrollan estrategias globalizadoras de los aprendizajes	1	9,1%
No existen tutorías personalizadas	3	27,3%
Total	11	100,0%



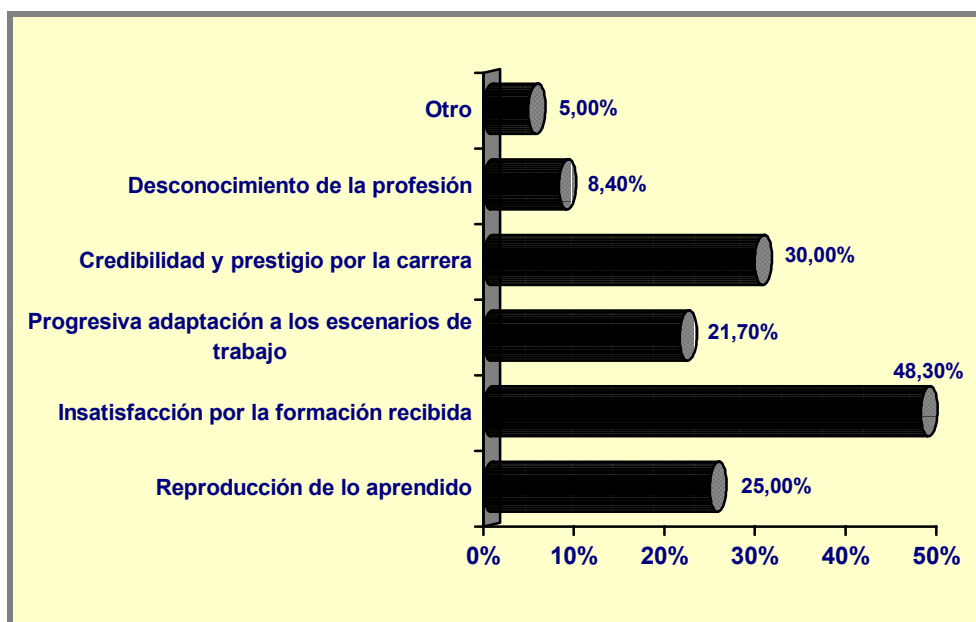
De las diecinueve (19) respuestas en el orden negativo correspondientes al ítem N° 29, solo (11) personas emitieron opinión. Las respuestas quedaron organizadas como sigue: en primer, lugar con (27.3%) y (3) respuestas cada una aparecen dos alternativas: una, referida a que el Eje de Prácticas no atiende el potencial creativo de los estudiantes debido a que lo visto en el aula universitaria no es precisamente lo requerido por la escuela, y la otra, debido a la inexistencia de tutorías personalizadas. En

segundo lugar, con (18.2%) y (2) respuestas se encuentra la opinión referida a que este potencial se desarrolla dependiendo del interés del estudiante y para cerrar con (1) respuesta cada una correspondiente a (9.1%) están las siguientes opiniones: primera, depende del profesor que administre el Taller; segunda, carencia de estrategias innovadoras en clase y tercera, no se desarrollan estrategias globalizadoras de los aprendizajes.

Ítem N° 30 Impacto producido por la Práctica Profesional en el trayecto de formación de los estudiantes de la carrera E.B.I.

Tabla y Gráfico N° 41
Impacto producido por la Práctica Profesional en el trayecto de formación de los estudiantes de la carrera E.B.I.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Reproducción de lo aprendido	15	25,0%
Insatisfacción por la formación recibida	29	48,3%
Progresiva adaptación a los escenarios de trabajo	13	21,7%
Credibilidad y prestigio por la carrera	18	30,0%
Desconocimiento de la profesión	5	8,4%
Otro	3	5,0%



De los sesenta (60) encuestados (29) se inclinaron por el enunciado que expresa insatisfacción por la formación recibida, le sigue con (30%) y dieciocho selecciones la opción credibilidad y prestigio por la carrera, en tercer lugar, fue

elegida la reproducción de lo aprendido con (15) respuestas que equivalen a (25%), luego aparece la progresiva adaptación a los escenarios de trabajo con (21.7%) y trece respuestas, más adelante aparece

ce la alternativa desconocimiento de la profesión con (8.4%) por ciento y cinco (5) selecciones, por último para cerrar aparece la opción *otro* con (3) respuestas equivalentes al (5%).

Según podemos inferir de los resultados obtenidos, los estudiantes en un alto porcentaje expresan su insatisfacción por la formación recibida a través del

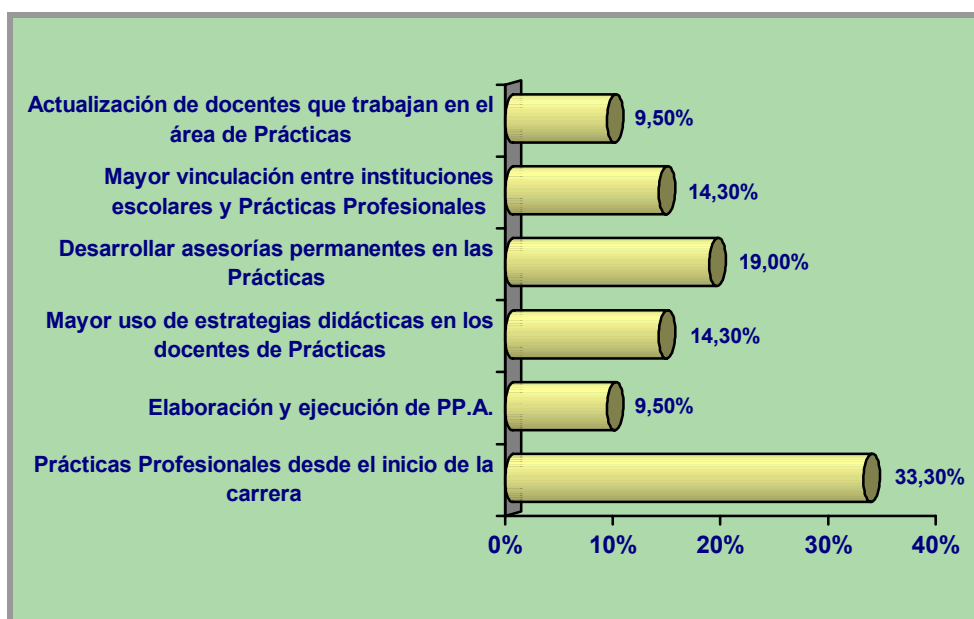
Eje de Prácticas Profesionales. Esta apreciación resulta contradictoria con el principal objetivo de este Eje cuya intención fundamental es implicar al estudiante en todas las fases de construcción del currículum, tanto en la toma de decisiones como en la búsqueda de soluciones sobre aspectos de la enseñanza.

Ítem N° 31 Aspectos de orden curricular, pedagógico, didáctico y ético propuestos por los estudiantes sobre el Eje de Prácticas Profesionales

Tabla y Gráfico N° 42

Aspectos de orden curricular, pedagógico, didáctico y ético propuestos por los estudiantes sobre el eje de Prácticas Profesionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Prácticas Profesionales desde el inicio de la carrera	7	33,3%
Elaboración y ejecución de PP.A.	2	9,5%
Mayor uso de estrategias didácticas en los docentes de Prácticas	3	14,3%
Desarrollar asesorías permanentes en las Prácticas	4	19,0%
Mayor vinculación entre instituciones escolares y Prácticas Profesionales	3	14,3%
Actualización de docentes que trabajan en el área de Prácticas	2	9,5%
Total	21	100,0%
No respondieron	39	



Como se puede observar (7) encuestados equivalentes a (33.3%) expresaron que las Prácticas Profesionales deben comenzar desde el inicio de la carrera, sigue la opinión que plantea desarrollar asesorías permanentes en las Prácticas con cuatro (4) respuestas correspondientes a (19%). Así mismo, aparecen con el mismo porcentaje (14.3%) y (3) respuestas cada una las siguientes opiniones: mayor uso de estrategias didácticas en los docentes de Prácticas y mayor vinculación entre instituciones escolares y Prácticas

Profesionales. Para finalizar con (9.5%) y (2) respuestas cada una están: elaborar y ejecutar proyectos pedagógicos de aula y actualización de los docentes que trabajan en el área de Prácticas Profesionales.

Al observar los resultados obtenidos tenemos que la mayor parte de la muestra que respondió este ítem manifestó sus ideas en torno a la condición curricular del Eje de Prácticas. Estos resultados aunque dan cuenta de ciertas contradicciones en cuanto a la apreciación general del Eje, v.g. la petición que comiencen desde el inicio de

la carrera, salpica diferentes
lado, a los propios responsables
de los Talleres del Eje, quienes
deben tener en cuenta cómo
desarrollar y cuáles serían los
indicadores de los programas del
Eje de Prácticas que contribuyan

ámbitos. Por un
a adquirir procesos de mayor
compenetración con éste. Por
otro, desde el ámbito institucional
se debería valorar la importancia
que tiene conectar la escuela con
la universidad.

1.3. INTERPRETACIÓN GLOBAL DE LOS RESULTADOS

En cuanto al aspecto de las **bases y fundamentos de la Práctica Profesional** podemos destacar lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes (51,7%) conciben la Prácticas Profesionales como una parte del proceso de formación continua que se inicia con la carrera, profundizando en la observación y experimentalidad de las funciones docentes. Entre los aspectos que sostienen en función que las Prácticas Profesionales les pueda aportar en su Formación Docente destacan: la exploración y observación directa en las escuelas desde el comienzo de la carrera, atribuyéndole menor importancia al aprendizaje de conocimientos disciplinares y estrategias de enseñanza. Los estudiantes consideran que el planificar estrategias en escenarios escolares y extraescolares es importante para apoyar el vínculo de las Prácticas Profesionales con el contexto sociocultural, obviando en su totalidad posibles relaciones de diálogo con la Comunidad Educativa y el valor histórico de las instituciones.

Entre los aspectos que fortalecen los rasgos profesionales a partir del desarrollo de las Prácticas, consideran: la aceptación del rol de docente, fortalecimiento de la investigación y formación continua, dándole

menor importancia al afianzamiento del compromiso social. En cuanto a los lineamientos establecidos por la normativa vigente en el desarrollo de las

Prácticas Profesionales, la mayoría (77%) opina que se adapta a la Resolución N° 1, mientras que la población restante tiene un desconocimiento total del contenido de esta resolución. Sin embargo, un porcentaje importante (40,7%) de los estudiantes se encuentra *poco satisfecho* con el balance teórico-práctico de las Prácticas Profesionales, en contrapartida con tan solo un (10,2%) que se encuentra *bastante satisfecho*. Como aspectos problemáticos vinculados a este hecho se encuentran: pocas oportunidades de desarrollo de experiencias prácticas en el Eje de Prácticas Profesionales y la escasa motivación y actualización por parte de los profesores colaboradores en las escuelas.

Aunque consideran revelantes los programas de las asignaturas que integran el componente de Prácticas Profesionales, también expresan que su interrelación es totalmente necesaria. Por otra parte, dentro de las acciones que promueve la Pasantía como parte de la Prácticas Profesionales destacan en un alto grado: *aplicar lo aprendido*, en contraposición con la menos importante *asimilar las rutinas escolares* y, como aspecto importante en el cual profundiza la Práctica ajustada al ejercicio de la profesión docente se encuentra la: *actitud flexible de apertura al cambio*.

En relación con la opinión relativa a la coherencia entre el profesional que esta formando el componente de Prácticas Profesionales y el profesional que exige el contexto social y laboral, la mayoría (67%) señala que no existe equilibrio entre la teoría y la práctica, mientras que un sector más pequeño, indica que si existe tal relación aludiendo que las Prácticas contribuyen a profundizar en los cambios actuales surgidos en lo educativo.

Finalmente, los estudiantes reconocen la importancia de las Prácticas Profesionales desde dos direcciones: una, que son uno de los principales componentes de la estructura curricular de la carrera E.B.I junto con el componente pedagógico y, otra, que poseen pleno convencimiento de la necesidad de convertirlas en un proyecto integrador de todas las asignaturas del plan de estudios estimando que ello facilitaría la experimentación de los aprendizajes.

Respecto a las **competencias docentes en el contexto de las Prácticas Profesionales** podemos destacar:

- Entre las actividades que se trabajan con mayor frecuencia dentro del Eje de Prácticas Profesionales se encuentran: profundización y comprensión de conceptos y repetición de contenidos conceptuales en los Talleres que forman las Prácticas. Dentro de los procedimientos que los estudiantes logran potenciar se marca fuertemente el *cómo programar una acción escolar ordenadamente*, seguido de *aprender con autonomía*. En relación con las actitudes que han logrado afianzar a través de las Prácticas profesionales básicamente destacan el impulso de relaciones afectivas dentro de los grupos y la posibilidad de auto analizar las acciones formativas.
- En lo referente a las **condiciones que contribuyen a la profesionalidad del docente** se señalan: experiencias relacionadas con el funcionamiento escolar y con la acción didáctica y pedagógica. La mayoría de los estudiantes (83%) considera que las Prácticas Profesionales ejercitan estrategias tendentes a favorecer la formación del perfil profesional del docente de 1ra. y 2da. Etapa de Educación Básica.
- De la mis manera, asumen que dentro de las características que fortalecen las Prácticas Profesionales al concluir la carrera se

encuentran: *Reflexión sobre la práctica en el aula y saber aplicar estrategias globales.*

Las Prácticas Profesionales y el modelo de formación: Los estudiantes encuestados se inclinaron principalmente por el enunciado *formación centrada en la reflexión y con referencia en la realidad* como el que mejor establece la coherencia entre las Prácticas Profesionales y el trayecto de la formación Inicial. Además, se señalan como experiencias significativas vividas a través del Eje de Prácticas la ejecución de proyectos Universidad – Escuelas y la realización de proyectos comunitarios. Al mismo tiempo, los alumnos consideran que dicho Eje potencia el carácter creativo e innovador y el uso de diversas estrategias en su rol como docentes.

Para concluir, como hecho resaltante del impacto producido por las Prácticas Profesionales en el trayecto de la Formación Docente de los estudiantes de la carrera Educación Básica Integral, destaca la insatisfacción por la formación recibida, aludiendo a aspectos importantes de orden curricular, pedagógico, didáctico y ético, entre los que se registran con mayor fuerza: *ejercitar la Prácticas Profesionales desde el inicio de la carrera y el desarrollo de asesorías permanentes en las prácticas.*