
ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 15 |
| Capítulo 1. La Didáctica como campo de estudio de los procesos de formación | 19 |
| 1.1. La Didáctica como marco de referencia | 19 |
| 1.1.1. La Didáctica entre las Ciencias de la Educación | 21 |
| 1.1.2. Concepto de Didáctica | 21 |
| 1.1.3. Ciencia, tecnología y sociedad | 26 |
| 1.2. Didáctica y Tecnología Educativa | 29 |
| 1.2.1. Tecnología | 30 |
| 1.2.2. Tecnología educativa | 32 |
| 1.2.3. Teoría General de Sistemas | 35 |
| 1.2.4. Teoría de la Comunicación | 37 |
| 1.3. La Didáctica como eje de los procesos de formación. Objeto y estudio de Intervención | 39 |
| 1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje | 40 |
| 1.3.2. La comunicación didáctica | 52 |
| 1.4. Teorías de la enseñanza. Modelos y estrategias de enseñanza | 56 |
| 1.4.1. Análisis de los procesos de formación | 58 |
| 1.4.2. Estilos de aprendizaje | 61 |
| Capítulo 2. Modelo didáctico Mediador | 67 |
| 2.1. Modelo didáctico mediador | 69 |
| 2.2. Integración de un modelo didáctico basado en las TIC | 78 |
| 2.3. Contenidos en la red: Las unidades de aprendizaje | 87 |
| 2.4. Aplicación de las unidades de aprendizaje a la formación on-line | 89 |
| Capítulo 3. Nuevos medios y recursos en la formación | 95 |
| 3.1. Sociedad de la información y educación | 98 |
| 3.2. El aprendizaje en la red | 114 |
| 3.2.1. Aproximación a la educación a distancia | 114 |
| 3.2.2. Educación flexible y aprendizaje abierto | 120 |
| 3.2.3. Nuevo paradigma formativo | 121 |
| 3.3. Los nuevos medios | 126 |
| 3.3.1. Qué nos aportan los medios | 127 |
| 3.3.2. Los procesos de mediación | 132 |

| | |
|---|------------|
| Capítulo 4. Diseño de cursos de formación apoyados en las TIC | 137 |
| 4.1. Posibilidades de las Redes | 137 |
| 4.2. Diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje | 145 |
| 4.2.1. Diseño de la instrucción | 146 |
| 4.2.2. Modelos de cursos on-line | 151 |
| 4.2.3. Elaboración de material multimedia | 156 |
| 4.2.4. Integración de recursos | 159 |
| 4.3. Implicaciones en el diseño de una asignatura virtual. | 170 |
| 4.3.1. Diseño y estructuración de materiales didácticos | 175 |
| 4.3.2. Usabilidad | 177 |
| 4.3.3. El papel de un centro de recursos | 185 |
| 4.4. Tutor virtual y alumno virtual | 190 |
| 4.4.1. La tutorización | 200 |
| 4.4.2. Claves para ser un buen profesor virtual | 201 |
| 4.4.3. Preparación del alumno | 209 |
| | |
| Capítulo 5. Metodologías activas e interactivas | 213 |
| 5.1. Las estrategias y las nuevas posibilidades educativas | 217 |
| 5.1.1. Trabajo autónomo, aprendizaje autorregulado | 217 |
| 5.1.2. Trabajo colaborativo o en grupo | 219 |
| 5.1.3. Los escenarios de aprendizaje | 223 |
| 5.1.4. Métodos de enseñanza alternativos | 226 |
| 5.1.5. Interactividad | 226 |
| 5.1.6. Comunidades educativas | 234 |
| 5.2. Metodologías activas | 237 |
| 5.2.1. Tipología de estrategias de aprendizaje | 240 |
| 5.2.2. Estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual | 247 |
| 5.2.3. Trabajo en grupo | 251 |
| 5.2.4. Trabajo cooperativo o en pequeños grupos | 254 |
| 5.2.5. Trabajo autónomo | 256 |
| | |
| Capítulo 6. La evaluación en la formación on-line | 259 |
| 6.1. Evaluación de programas | 261 |
| 6.1.1. Aproximación a la evaluación de programas | 263 |
| 6.1.2. Aspectos relativos a la planificación | 264 |
| 6.2. Evaluación de medios | 271 |
| 6.3. Evaluación del aprendizaje en los procesos de E-A virtuales | 279 |
| 6.3.1. Estrategias de evaluación | 284 |
| 6.4. Evaluación docente | 288 |
| | |
| Capítulo 7. Estado de la cuestión y planteamiento del problema | 289 |
| 7.1. Planteamiento del problema | 292 |
| 7.1.1. Supuestos metodológicos | 293 |
| 7.1.2. Exigencias previas | 295 |
| 7.1.3. Criterios regulativos | 297 |

| | |
|---|------------|
| Capítulo 8. Planteamiento de la investigación | 303 |
| 8.1. Planteamiento de la investigación | 303 |
| 8.1.1. Objetivos generales | 305 |
| 8.1.2. Objetivos específicos | 305 |
| 8.1.3. Fases y etapas de la investigación | 306 |
| | |
| Capítulo 9. Ámbitos de estudio y Sujetos participantes | 312 |
| | |
| Capítulo 10. Diseño y metodología de la investigación | 317 |
| 10.1. Proceso de recogida de datos: Selección de instrumentos | 320 |
| 10.2. Elaboración de instrumentos | 324 |
| 10.3. Equipo investigador | 340 |
| | |
| Capítulo 11. Desarrollo de la investigación | 343 |
| 11.1. CASO A: Didáctica general | 343 |
| 11.1.1. Descripción del curso | 343 |
| 11.1.1.1. Diseño del curso | 343 |
| 11.1.2. Aplicación de instrumentos y recogida de datos | 358 |
| 11.1.2.1. Cuestionario inicial | 358 |
| 11.1.2.2. Cuestionario expertos | 373 |
| 11.1.2.3. Observación | 378 |
| 11.1.2.4. Cuestionario final | 383 |
| 11.1.2.5. Entrevista profesor | 421 |
| 11.1.2.6. Entrevista alumnos | 428 |
| 11.1.2.7. Informe profesor | 430 |
| 11.1.2.8. Registros electrónicos | 433 |
| 11.1.3. Interpretación de la información | 450 |
| 11.2. CASO B: Intervención didáctica en educación de adultos | 455 |
| 11.2.1. Descripción del curso | 455 |
| 11.2.1.1. Diseño del curso | 456 |
| 11.2.2. Aplicación de instrumentos y recogida de datos | 471 |
| 11.2.2.1. Cuestionario inicial | 471 |
| 11.2.2.2. Cuestionario expertos | 481 |
| 11.2.2.3. Cuestionario final | 485 |
| 11.2.2.4. Entrevista profesor | 514 |
| 11.2.2.5. Entrevista alumnos | 522 |
| 11.2.2.6. Notas de campo | 524 |
| 11.2.2.7. Informe profesor | 525 |
| 11.2.2.8. Registros electrónicos | 529 |
| 11.2.3. Interpretación de la información | 540 |
| | |
| Capítulo 12. Valoraciones finales | 545 |
| 12.1. Conclusiones del estudio | 545 |
| 12.2. Consideraciones finales | 568 |
| 12.3. Líneas de futuro | 570 |
| | |
| Bibliografía | 573 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------|--|-----|
| Figura 1. | Constelación de ciencias de la educación próximas a la Didáctica | 27 |
| Figura 2. | Ámbito de la Tecnología educativa | 34 |
| Figura 3. | Aplicación de un modelo educativo basado en la TGS. | 36 |
| Figura 4. | Distintos elementos de un esquema de comunicación | 38 |
| Figura 5. | Modelo didáctico | 70 |
| Figura 6. | Proceso de desarrollo de cursos a partir de las U.A | 91 |
| Figura 7. | La estrategia RLO de Cisco Systems | 92 |
| Figura 8. | Internautas europeos que han utilizado Internet alguna vez | 95 |
| Figura 9. | Internautas en Europa que acceden diariamente a Internet | 96 |
| Figura 10. | Modalidades de formación. | 105 |
| Figura 11. | Tipos de universidades. | 108 |
| Figura 12. | Comunicación mediada | 134 |
| Figura 13. | Planteamientos o modalidades diferentes. | 138 |
| Figura 14. | Modelo de cursos on-line. | 153 |
| Figura 15. | Aspectos a tener en cuenta en el diseño de un curso. | 155 |
| Figura 16. | Diseño de MMI. Equipo de trabajo. | 157 |
| Figura 17. | Cambios en los hipermedia. | 162 |
| Figura 18. | Concepto de Multimedia. | 165 |
| Figura 19. | Multimedia, hipermedia, hipertexto. | 166 |
| Figura 20. | Fases del diseño de Materiales Multimedia | 176 |
| Figura 21. | Esquema simple de los atributos del grado de aceptación de un producto | 179 |
| Figura 22. | Modelo cíclico de Gould y Lewis | 180 |
| Figura 23. | Organigrama del curso (I) | 192 |
| Figura 24. | Organigrama del curso (II) | 192 |
| Figura 25. | Funciones del tutor | 200 |
| Figura 26. | Proceso de formación del alumno virtual | 210 |
| Figura 27. | Entorno de trabajo colaborativo BSCW | 222 |
| Figura 28. | Proceso de interactividad | 229 |
| Figura 29. | Tipos de interacción en el proceso instructivo | 233 |
| Figura 30. | Interacción en diferentes direcciones | 233 |
| Figura 31. | Presencia del profesor en el proceso formativo | 237 |
| Figura 32. | Ciclo de aprendizaje. | 239 |
| Figura 33. | Dimensiones de la evaluación. | 264 |
| Figura 34. | Modelo de análisis de Khan | 270 |
| Figura 35. | Enfoques de la evaluación del desempeño | 287 |
| Figura 36. | Criterios regulativos | 298 |
| Figura 37. | Ciclo de revisiones | 302 |
| Figura 38. | Diseño de la investigación | 304 |
| Figura 39. | Fases de la investigación interpretativa. | 306 |
| Figura 40. | Tareas de la fase analítica | 309 |
| Figura 41. | Redacción del informe | 310 |
| Figura 42. | Estrategias de integración metodológica. | 319 |
| Figura 43. | Selección de instrumentos | 322 |
| Figura 44. | Proceso de recogida de datos | 323 |
| Figura 45. | Cuestionario | 326 |
| Figura 46. | Diseño de la escala de valoración | 329 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Figura 47. | Estructura del contenido | 347 |
| Figura 48. | Estructura de la web | 349 |
| Figura 49. | Principales problemas en los procesos de virtualización | 351 |
| Figura 50. | Rasgos de los materiales multimedia | 457 |
| Figura 51. | Tareas del diseño de una web docente | 458 |
| Figura 52. | Web Intervención didáctica en educación de adultos | 465 |
| Figura 53. | Web Intervención didáctica en educación de adultos | 467 |
| Figura 54. | Fases del estudio de caso | 469 |
| Figura 55. | Diseño de formación | 567 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gráfico 1. | Porcentaje de edad de los encuestados. | 358 |
| Gráfico 2. | Distribución de la muestra por sexo. | 359 |
| Gráfico 3. | Distribución de la muestra según los estudios que cursan. | 359 |
| Gráfico 4. | Lugar de acceso más habitual a los recursos informáticos. | 360 |
| Gráfico 5. | Programas más usados por los alumnos habitualmente. | 361 |
| Gráfico 6. | Frecuencia en que los alumnos utilizan las TIC. | 361 |
| Gráfico 7. | Aspectos que esta asignatura proporcionará a los discentes. | 362 |
| Gráfico 8. | Dificultades al incorporar la herramienta informática | 363 |
| Gráfico 9. | Lugar donde los alumnos han adquirido su formación en las TIC. | 364 |
| Gráfico 10. | Utilizaciones que los alumnos dan a las TIC | 365 |
| Gráfico 11. | Programas informáticos más usados por los discentes | 366 |
| Gráfico 12. | Utilidades que los discentes dan al ordenador | 367 |
| Gráfico 13. | Elementos para el buen desarrollo de un curso semipresencial o no presencial | 369 |
| Gráfico 14. | El uso de las herramientas telemáticas: ¿mejora o potencia el trabajo colaborativo con tus compañeros? | 370 |
| Gráfico 15. | Notas medias obtenidas de la valoración de diferentes aspectos que se les propusieron. | 371 |
| Gráfico 16. | Respuestas afirmativas al por qué escogerían realizar esta asignatura de modo no presencial | 372 |
| Gráfico 17. | Respuestas negativas al por qué escogerían realizar esta asignatura de modo no presencial | 373 |
| Gráfico 18. | Gráfica de porcentajes sobre la información previa al curso. | 386 |
| Gráfico 19. | Frecuencia sobre la claridad de los objetivos del curso. | 386 |
| Gráfico 20. | Porcentajes sobre la viabilidad de los objetivos alcanzables. | 387 |
| Gráfico 21. | Gráfica de frecuencia indicando si los objetivos del curso se adaptan a las necesidades formativas de los discentes | 387 |
| Gráfico 22. | Porcentajes referentes al interés que tienen los alumnos | 388 |
| Gráfico 23. | Expectativas profesionales del curso. | 388 |
| Gráfico 24. | Porcentajes referentes a si la duración del curso se adecua a sus objetivos. | 389 |
| Gráfico 25. | Gráfica de frecuencia indicando si la actividad profesional de los alumnos requiere formación continuada. | 389 |
| Gráfico 26. | Gráfica de frecuencia indicando la preferencia de los alumnos por los cursos presenciales. | 390 |
| Gráfico 27. | Valoración sobre si los objetivos del curso habían sido los adecuados. | 391 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gráfico 28. | Valoración sobre si los contenidos trabajados fueron adecuados para la formación laboral de los alumnos. | 391 |
| Gráfico 29. | Porcentajes referentes a la presentación ordenada de los contenidos del curso. | 392 |
| Gráfico 30. | La cantidad de conocimientos trabajados es adecuada. | 392 |
| Gráfico 31. | La cantidad de conocimientos trabajados es adecuada. | 393 |
| Gráfico 32. | El trabajo en pequeños grupos es mejor que en grandes grupos. | 393 |
| Gráfico 33. | Mejor la enseñanza individualizada que en grupos de aprendizaje. | 394 |
| Gráfico 34. | Los aspectos prácticos son mejores que los teóricos. | 394 |
| Gráfico 35. | El clima de trabajo fue satisfactorio. | 395 |
| Gráfico 36. | La presentación de los contenidos fue didáctica. | 395 |
| Gráfico 37. | La duración del curso fue correcta. | 396 |
| Gráfico 38. | Falta de tiempo para el intercambio de experiencias. | 396 |
| Gráfico 39. | Los profesores sabían conducir el trabajo a realizar. | 397 |
| Gráfico 40. | Los exámenes escritos son la mejor forma de evaluar este tipo de cursos. | 397 |
| Gráfico 41. | Preferencia por no evaluar un curso de este tipo. | 398 |
| Gráfico 42. | La evaluación realizada estuvo de acuerdo con los criterios del curso. | 398 |
| Gráfico 43. | La evaluación realizada estuvo de acuerdo con los criterios del curso. | 399 |
| Gráfico 44. | Adquisición de habilidades y actitudes para el trabajo durante el curso. | 399 |
| Gráfico 45. | Lo aprendido durante el curso corresponde a las necesidades de la práctica laboral. | 400 |
| Gráfico 46. | El curso ofrece posibilidades profesionales de cara al futuro. | 400 |
| Gráfico 47. | La modalidad de formación usada despierta el interés para hacer otros cursos. | 401 |
| Gráfico 48. | Valoración sobre la presentación de Teorías y Conceptos. | 403 |
| Gráfico 49. | Importancia de la demostración de la teoría o destreza. | 403 |
| Gráfico 50. | Importancia de los trabajos a realizar fuera del curso. | 404 |
| Gráfico 51. | Importancia de la presentación de los materiales. | 404 |
| Gráfico 52. | Importancia de reflexionar sobre la propia práctica. | 405 |
| Gráfico 53. | Importancia de la adecuación de las tareas a los objetivos del curso. | 405 |
| Gráfico 54. | Importancia de la disponibilidad de medios materiales | 406 |
| Gráfico 55. | Facilidad para contar con apoyos personales durante | 406 |
| Gráfico 56. | Implicación de los participantes en el curso. | 407 |
| Gráfico 57. | Los participantes sabían en todo momento lo que se esperaba de ellos. | 407 |
| Gráfico 58. | Los participantes han podido intervenir cuando lo han deseado. | 408 |
| Gráfico 59. | Importancia del ambiente de cooperación dado en las actividades. | 408 |
| Gráfico 60. | Los participantes han percibido que.. | 409 |
| Gráfico 61. | Las actividades han sido nuevas e innovadoras. | 409 |
| Gráfico 62. | ¿Cuáles de las siguientes actividades habéis realizado? | 410 |
| Gráfico 63. | Principios metodológicos | 413 |
| Gráfico 64. | Principales aspectos positivos del curso | 420 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gráfico 65. | Principales aspectos negativos del curso | 421 |
| Gráfico 66. | Distribución de mensajes por asunto | 436 |
| Gráfico 67. | Distribución de Mensajes de correo por 'asunto' | 438 |
| Gráfico 68. | Distribución de Mensajes de Correo electrónico por Alumno | 440 |
| Gráfico 69. | Relación mensajes por meses | 441 |
| Gráfico 70. | Distribución de mensajes por meses | 441 |
| Gráfico 71. | Evaluación del alumnado | 450 |
| Gráfico 72. | Porcentaje de edad de los encuestados. | 471 |
| Gráfico 73. | Distribución de la muestra por sexo. | 471 |
| Gráfico 74. | Distribución de la muestra según los estudios que cursan. | 471 |
| Gráfico 75. | Lugar de acceso más habitual a los recursos informáticos. | 472 |
| Gráfico 76. | Dotación del ordenador. | 473 |
| Gráfico 77. | Opinión de los alumnos sobre lo que les permitiría la asignatura. | 474 |
| Gráfico 78. | Dificultades que se hallan los alumnos al incorporar las TIC a su trabajo diario. | 475 |
| Gráfico 79. | Lugar donde los alumnos de IDEA han adquirido su formación en las TIC. | 476 |
| Gráfico 80. | Diferentes usos que los alumnos dan a las TIC. | 477 |
| Gráfico 81. | Programas más utilizados habitualmente por los alumnos. | 477 |
| Gráfico 82. | Principales usos que los alumnos dan al ordenador. | 478 |
| Gráfico 83. | Elementos que se requieren para el buen desarrollo de un curso semipresencial o no presencial. | 479 |
| Gráfico 84. | Opinión que han mostrado los discentes con relación a ciertos aspectos referidos al uso de las herramientas telemáticas | 480 |
| Gráfico 85. | Medias obtenidas en las valoraciones de distintos aspectos. | 481 |
| Gráfico 86. | ¿Cuáles de las siguientes actividades han realizado los alumnos | 486 |
| Gráfico 87. | Principios metodológicos que han regido el curso. | 498 |
| Gráfico 88. | Técnicas didácticas que han predominado el curso. | 500 |
| Gráfico 89. | Predisposición a realizar un curso de formación a través de las TIC. | 514 |
| Gráfico 90. | Distribución de Mensajes de correo por 'asunto' | 531 |
| Gráfico 91. | Distribución de Mensajes de Correo electrónico por alumno | 533 |
| Gráfico 92. | Distribución de mensajes por meses | 534 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1- | Elementos presentes en las definiciones de Didáctica. | 22 |
| Tabla 2- | Objeto de estudio de la Didáctica según su definición | 25 |
| Tabla 3- | BOE (10-11-91) | 29 |
| Tabla 4- | Definiciones de Tecnología. | 32 |
| Tabla 5- | Definiciones de Tecnología Educativa. | 33 |
| Tabla 6- | Posturas de la Tecnología Educativa. | 34 |
| Tabla 7- | Relación entre E y A | 39 |
| Tabla 8- | Las tres metáforas del aprendizaje | 43 |
| Tabla 9- | Distintas concepciones de enseñanza aprendizaje | 45 |
| Tabla 10- | Reeves, 1997 | 59 |
| Tabla 11- | Estilos de aprendizaje | 62 |
| Tabla 12- | Estilos de aprendizaje | 64 |
| Tabla 13- | Integrating concepts of cognitive or learning style | 65 |
| Tabla 14- | Implicaciones del tipo de alumno virtual | 66 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabla 15- | Unidades de aprendizaje (tabla resumen) | 94 |
| Tabla 16- | Formas de comunicación y culturas | 98 |
| Tabla 17- | Nuevos perfiles profesionales | 100 |
| Tabla 18- | Características deseables en las organizaciones. Diferentes perspectivas. | 111 |
| Tabla 19- | Aproximación a la educación a distancia. | 115 |
| Tabla 20- | Cuadrante de espacio y tiempo en la formación | 124 |
| Tabla 21- | Incorporación del ordenador en el aula . | 128 |
| Tabla 22- | Acepciones de mediación | 132 |
| Tabla 23- | Tipos de diálogo en educación a distancia | 133 |
| Tabla 24- | Situaciones de aprendizaje | 141 |
| Tabla 24- | Ventajas de la formación on-line | 142 |
| Tabla 26- | Razones para el uso de las TIC en educación | 143 |
| Tabla 27- | Efectos de las TIC en educación. | 149 |
| Tabla 28- | Principios para el diseño de MMI. | 175 |
| Tabla 29- | Relación entre Educación y ergonomía. | 177 |
| Tabla 30- | Funciones de las unidades o servicios de apoyo | 186 |
| Tabla 31- | Áreas de trabajo del SER de la URV | 189 |
| Tabla 32- | Dominios de desarrollo | 191 |
| Tabla 33- | Funciones del ciberprofesor. | 195 |
| Tabla 34- | Competencias y perfiles de profesores virtuales. | 203 |
| Tabla 35- | Áreas de trabajo del profesor virtual | 205 |
| Tabla 36- | Caracterización de las estrategias metodológicas. | 215 |
| Tabla 37- | Métodos de enseñanza. | 216 |
| Tabla 38- | Modelo para el aprendizaje autónomo. | 218 |
| Tabla 39- | Diferencias entre entornos de aprendizaje dirigidos-abiertos | 224 |
| Tabla 40- | Tipos de procedimiento | 242 |
| Tabla 41- | Fases del proceso didáctico | 244 |
| Tabla 42- | Tipos de estrategias | 249 |
| Tabla 43- | Esquema de las estrategias a tratar | 251 |
| Tabla 44- | Dimensiones de la evaluación. | 262 |
| Tabla 45- | Aspectos a evaluar en los programas de formación. | 265 |
| Tabla 46- | Modelo de evaluación. | 266 |
| Tabla 47- | Proceso de evaluación | 281 |
| Tabla 48- | Variables de la evaluación presencial-virtual | 283 |
| Tabla 49- | Criterios regulativos. | 297 |
| Tabla 50- | Proyectos de virtualización | 313 |
| Tabla 51- | Asignaturas que se cursan con el uso de las TIC | 316 |
| Tabla 52- | Selección de instrumentos | 321 |
| Tabla 53- | Mapa de instrumentos | 324 |
| Tabla 54- | Dimensiones del instrumento: cuestionario inicial | 328 |
| Tabla 55- | Dimensiones a tener en cuenta en la escala para expertos (I) | 331 |
| Tabla 56- | Dimensiones a tener en cuenta en la escala para expertos (II) | 332 |
| Tabla 57- | Dimensiones del cuestionario para alumnos. | 334 |
| Tabla 58- | Estructura de la entrevista | 336 |
| Tabla 59- | Resultados de la escala de valoración | 374 |
| Tabla 60- | Frecuencias y porcentajes referidos a ciertos ítems relacionados con el uso de las TIC. | 383 |
| Tabla 61- | Frecuencias y porcentajes referidos a ciertos ítems relacionados con la realización del curso. | 390 |
| Tabla 62- | Valoración de la importancia de las actividades. | 411 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabla 63- | Valoración de la importancia de ciertos materiales. | 413 |
| Tabla 64- | Importancia de ciertos principios metodológicos | 415 |
| Tabla 65- | Aspectos generales relacionados con el curso. | 416 |
| Tabla 66- | Valoración de algunas afirmaciones relacionadas con el curso. | 418 |
| Tabla 67- | Relación asunto del mensaje por meses | 442 |
| Tabla 68- | Relación alumno-meses | 443 |
| Tabla 69- | Registros BSCW | 447 |
| Tabla 70- | Entrega trabajos (I) | 448 |
| Tabla 71- | Entrega trabajos (II) | 449 |
| Tabla 72- | Evaluación | 451 |
| Tabla 73- | Resultados de la escala de valoración | 482 |
| Tabla 74- | Frecuencias y porcentajes referidos a ciertos ítems relacionados con el uso de las TIC. | 487 |
| Tabla 75- | Frecuencias y porcentajes referidos a ciertos ítems relacionados con la realización del curso | 489 |
| Tabla 76- | Frecuencias y porcentajes de la opinión de los alumnos de un conjunto de afirmaciones presentadas. | 492 |
| Tabla 77- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos componentes en un curso de formación. | 494 |
| Tabla 78- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos elementos relacionados con el desarrollo de un curso de formación. | 49 |
| Tabla 79- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertas actividades realizadas durante el curso. | 497 |
| Tabla 80- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos materiales para el desarrollo del curso. | 498 |
| Tabla 81. | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos principios metodológicos del curso. | 499 |
| Tabla 82. | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertas técnicas didácticas que han predominado en el curso. | 501 |
| Tabla 83. | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos aspectos respecto a las actividades del curso. | 502 |
| Tabla 84. | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos aspectos relacionados con las actitudes desarrolladas. | 504 |
| Tabla 85- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos aspectos relacionados con la capacidad de autoaprendizaje. | 505 |
| Tabla 86- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos aspectos relacionados con el trabajo individual y en grupo. | 507 |
| Tabla 87- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la importancia de ciertos aspectos relacionados con la relación con el profesor. | 508 |
| Tabla 88- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de la valoración del grado de ciertos cambios en un conjunto de elementos del curso. | 510 |
| Tabla 89- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración del grado de importancia que ha tenido para los discentes desarrollar esta asignatura. | 511 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabla 90- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración del grado de importancia esta asignatura. | 512 |
| Tabla 91- | Frecuencias y porcentajes referidos a la valoración de ciertas afirmaciones. | 513 |
| Tabla 92- | Distribución de mensajes por asunto | 530 |
| Tabla 93- | Relación mensajes por meses | 533 |
| Tabla 94- | Relación asunto del mensaje por meses | 535 |
| Tabla 95- | Relación alumno-meses | 536 |