

- ABERASTURY, A. (1977). El niño y sus juegos. Buenos Aires: Paidós.
- ABERASTURY, A. (1981). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós.
- ACUÑA, M. y RODRIGO, M.J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del curriculum educativo familiar. *Cultura y Educación*, 4, 19-30.
- AINSWORTH, M.D.S. (1973). The development of infant-mother attachment. En B.M. Caldwell y H. Ricciuti (Eds), *Review of child development research*, 3, 1-94. Chicago: Chicago University Press.
- ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (Eds.) (1994). Education as cultural construction. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- AMONACHVILI, C. (1986). El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares. *Perspectivas V, XVI, 1*, 87-97.
- ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- ANGUERA, M.T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10, 23-50.
- ANGUERA, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gomez. *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento* (pp. 123-236). Universidad de Murcia.
- ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- ANGUERA, M.T. (1993) (Ed). Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol II. Barcelona: PPU.
- ANGUERA, M.T. (1998 a). Metodología cualitativa. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martinez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp. 513-522). Madrid: Síntesis.
- ANGUERA, M.T. (1998 b). Recogida de datos cualitativos. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martinez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp. 523-548). Madrid: Síntesis.

ANGUERA, M.T. (1998 c). Tratamiento cualitativo de datos. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp. 549-576). Madrid: Síntesis.

ANGUERA, M.T.; BEHAR, J.; BLANCO, A.; CARRERAS, M.V.; LOSADA, J.L.; QUERA, V. y RIBA, C. (1993) Glosario. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol II, (pp.587-617). Barcelona: PPU.

ARIÉS, P. (1962). *Centuries of childhood*. New York: Alfred A. Knopf Inc.

ARNAU, J.; ANGUERA, M.T. y GOMEZ, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia.

ARNAU, J. (1998 a). Metodología de la investigación psicológica. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp. 23-44). Madrid: Síntesis.

ARNAU, J. (1998 b). Fundamentos metodológicos de los diseños experimentales de sujeto único. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Ramírez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp.163-178). Madrid: Síntesis.

BAKEMAN, R. y GOTTMAN, J.M. (1986). *Observing interaction. An introduction to sequential analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

BARAJAS, C. y CLEMENTE, R.A. (1999). El apoyo materno a la solución de problemas. Propuesta de un sistema de codificación. En M.T. Anguera (coord.), *Observación de la conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Universidad de Barcelona.

BARLOW, D. y HERSEN, H. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.

BARNETT, S.A. (1988). *Biology and freedom*. Cambridge: Cambridge University Press.

BAUMRIND, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A.C. Peterson (Eds.) *The encyclopedia of adolescence* (pp. 746-758). Nueva York: Garland.

BAUMRIND, D. (1973). The development of instrumental competences through socialization. En A.D. Pick (Ed.), *Minnesota Symposia of Child Psychology, vol. 7* (pp. 3-46). Minneapolis: University of Minnesota Press.

- BATJIN, M.M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays by M.M. Bakhtin*, comp. Michael Holquist, trad. Carly Emerson y Michael Holquist. Austin: University of Texas Press.
- BATJIN, M.M. (1984). *Problems of Dostoevsky's poetics*, comp. y trad. Carly Emerson y Miquel Holquist. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- BATJIN, M.M. (1986). *Speech genres and other late essays*, comp. Carly Emerson y Miquel Holquist, trad. V.W. McGee. Austin: University of Texas Press.
- BEHAR, J. y RIBA, C. (1993). Sesgos del observador y de la observación. En M.T. Anguera, *Metodología observacional en la investigación psicológica, vol II* (pp. 10-148). Barcelona : PPU.
- BECKER, H. y GEER, B. (1970). Participant observation and interviewing: A comparison. En W.J. Filstead, *Qualitative methodology* (pp.113-142). Chicago: Markham.
- BECKWITH, L. (1986). Parent-infant interaction and infants' social-emotional development. En A.W. Gottfried y C.C. Brown (Eds.), *Play interactions. The contribution of play materials and parental involvement to children's development* (pp. 279-292). Toronto: Lexington Books & Johnson and Johnson.
- BENOLIEL, J.Q. (1984). Advancing nursing science: Qualitative approaches. *Western Journal of Nursing Research*, 6, 1-8.
- BERNADES, J. (1997). *Family studies. An introduction*. Londres: Routledge.
- BETTELHEIM, B. (1989). *No hay padres perfectos*. Barcelona: Crítica.
- BLACK, B. y LOGAN, A. (1995). Links between communication patterns in mother – child, father-child, and child-peer interactions and children's social competence. *Child Development*, 65, 255-271.
- BLANCO, A. y ANGUERA, M.T. (1993). Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica, Vol I*, (pp. 193-239). Barcelona: PPU.
- BLEHAR, M.C.; LIEBERMAN, A.F. y AINSWORTH, M. (1977). Early face to face interaction and its relation to later infant-mother attachment. *Child Development*, 48, 182-194.
- BLUMER, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and method*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

- BOICE, R. (1983). Observational skills. *Psychological Bulletin*, 93, 1, 3-29.
- BOWLBY, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *International Journal of Psychoanalysis*, 39, 1-23.
- BRADLEY, R.H. (1995). Environment and parenting. En M.H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting*, vol. 2, (pp. 235-261). Mahwah: Erlbaum.
- BRETHERTON, I. (1984). Symbolic play. Orlando, Florida: Academic Press.
- BRETHERTON, I.; FRITZ, J.; ZAHN-WAXLER, C. y RIDGEWAY, D. (1986). Learning to talk about emotions: A functional perspective. *Child Development*, 57, 529-538.
- BROWN, J.R. y DUNN, J.D. (1996). Continuities in emotion understanding from three to six years. *Child Development*, 67, 789-802.
- BRONCKART, J. (1997). Teorías de la acción, lenguaje, lenguas naturales y discurso. En J. Wertsch, P. Del Rio y A. Alvarez (Eds.), *La mente sociocultural* (pp. 63- 74). Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- BRUNER, J. (1981). Vygotsky: una perspectiva histórica y conceptual. *Infancia y Aprendizaje*, 14, 3-17.
- BRUNER, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje (Comp. J.L.Linaza). Madrid: Alianza.
- BRUNER, J. (1986). Actual minds, possible worlds. Cambridge, M.A: Harvard University Press.
- BRUNER, J. (1990). Acts of meaning. Cambridge M.A.: Harvard University Press [Trad. cast.: *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* Madrid: Alianza, 1995].
- BUNKER, L. (1991). The role of play and motor skill development in building children's self-confidence and self-esteem. *The Elementary School Journal*, 91, 5, 464-471. University of Chicago.
- BURKE, K. (1966). Language and symbolic action: Essays on life, literature, and method. Berkeley: University of California Press.
- BURKE, K. (1969). A grammar of motives. Berkeley: University of California Press.

CALDWELL (1986). The significance of parent-child interaction in children's development En A.W. Gottfried y C.C.Brown (Eds.), *Play interactions. The contribution of play materials and parental involvement to children's development* (pp. 305-310). Toronto: Lexington Books & Johnson and Johnson.

CARSON, J.L. y PARKE, R.D. (1996). Reciprocal negative affect in parent-child interactions and children's peer competency. *Child Development*, 67, 2217-2226.

CASPI, A.; MOFFITT, T.E.; SILVA, P.A.; STOUTHAMER-LOEBER, M; KRUEGER, R.F. y CHUTTE, P.S. (1994). Are some people more crime-prone? Replications of personality-crime relationship across countries, genders, races and methods. *Criminology*, 32, 163-195.

CASSIDY, J.; PARKE, R.D.; BUTKOVSKY, L. y BRAUNGART, J.M. (1992). Family-peer connections: The roles of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions. *Child Development*, 63, 350-365.

CATALDÓ, CH. (1991). Aprendiendo a ser padres. Madrid: Visor.

CAZDEN, C.B. (1990). La investigación de la enseñanza. Barcelona: Paidós Ecuador.

CLARCK, K. y HOLQUIST, M. (1984). Mikhail Bakhtin. Cambridge Mass: Harvard University Press.

CEBALLOS, E. y RODRIGO, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza.

COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

COLE, M. (1990). Cognitive development and formal schooling: The evidence from cross-cultural research. En L.C. Moll (Ed.), *Vygotsky and education. Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (pp. 89-110). Cambridge, M.A.: Cambridge University Press.

COLE, M. (1995). From cross-cultural to cultural psychology. *Swiss Journal of Psychology*, 54, 4, 262-276.

COLOMINA, R. (1996). Interacció social i influència educativa en el contexto familiar. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

COLOMINA, R.; ONRUBIA, J. y ROCHERA, M.J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C.

Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 437-456). Madrid: Alianza.

COLL, C.; COLOMINA, R.; ONRUBIA, J. y ROCHERA, M.J. (1992 a). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 189-232.

COLL, C.; BOLEA, E.; COLOMINA, R.; DE GISPERT, I.; MAYORDOMO, M.; ONRUBIA, J.; ROCHERA, M.J. y SEGUÉS, T. (1992 b). Interacció, influència educativa i formes d'organització de l'activitat conjunta. *Temps d'Educació*, 7, 11-87.

COLL, C.; COLOMINA, R.; ONRUBIA, J. y ROCHERA, M.J. (1995) Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández Berrocal y M. A. Melero, *La interacción social en contextos educativos* (pp. 193-326). Madrid: Siglo XXI.

CONE, J.D. (1977). The relevance of reliability and validity for behavioral assessment. *Behavior therapy*, 8, 411-426.

COOK-GUMPERZ, J. y GUMPERZ, J. (1976). Context in children's speech. En J. Gumperz (Eds.) *Papers on language and context*. Berkeley: Language Behavior Research Laboratory. Universidad de California.

COOK, T.D. y REICHARDT, CH. S. (1986). Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En T.D. Cook y Reichardt, Ch. S. (Eds.) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (pp.25-58). Madrid: Morata.

CORSARO, W. (1985). Friendship and peerculture in the early years. Norwood, N.J.: Ablex.

CRONBACH, L.J.; GLESER, G.C.; NANDA, H. y RAJARATMAN, N. (1972). The dependability of behavioral measurements: theory of generability for scores and profiles. New York: Wiley.

CRUZ CANTERO, P. (1995). Opiniones y actitudes N° 9. Percepción social de la familia en España. Madrid: CIS.

CUBERO, R. y LUQUE, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar* (pp. 137-155). Madrid: Alianza.

CHATEAU, J. (1950). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapeluz.

- DALLAYRAC, N. (1977). Los juegos sexuales de los niños. Barcelona: Granica.
- DE GISPERT, I. y COLOMINA, R. (1994). Shared meaning and teaching/learning activities: Is a distal approach useful?. En A. Alvarez y P. del Río (Eds.), *Explorations in Socio-Cultural Studies. Vol 4, Education as Cultural Construction*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- DE GISPERT, I. y ONRUBIA, J. (1997). Analizando la práctica educativa con herramientas socioculturales: traspaso del control y aprendizaje en situaciones de aula. *Cultura y Educación*, 6-7, 105-115.
- DE KETELE, J.M. (1983). *Methodologie de l'observation*. Louvain: Université Catholique de Louvain.
- DENHAM, S.A. (1986). Social cognition, prosocial behavior, and emotion in preschoolers: Contextual validation. *Child Development*, 57, 194-201.
- DIX, T.; RUBLE, D.N.; GRUSEC, J.E. y NIXON, S. (1986). Social cognition in parents: Inferential and affective reactions to children of three age levels. *Child Development*, 57, 879-894.
- DRIVER, R.; ASOKO, H.; LEACH, J.; MORTIMER, E. y SCOTT, P. (1994). Constructing scientific knowledge in the classroom. *Educational Researcher*, 23, 7, 5-12.
- DUNKIN, M. y BIDDLE, B. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- DUNN, J. y BROWN, J. (1994). Affect expression in the family, children's understanding of emotions, and their interactions with others. *Merrill Palmer Quarterly*, 40, 120-137.
- DUNN, J. y DALE, N. (1984). I a daddy: 2 years olds' collaboration in joint pretend with sibling and with mother. In I. Bretherton (Ed), *Symbolic play: The development of social understanding* (pp. 131-158). New York: Academic Press.
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona: Paidós.
- EDWARDS, D. y MIDDLETON, D. (1986). Joint remembering: Constructing an account of shared experience through conversational discourse. *Discourse Processes*, 9, 423-459.

ELBERS, E.; MAIER, R.; HOEKSTRA, T. y HOOGSSTEDER, M. (1992). Internalization and adult-child interaction. *Language and Instruction*, 2, 101-118.

ELKONIN, D.B. (1980). Psicología del juego. Madrid: Pablo del Río.

EMERSON, C. (1989). Comunicación personal. Citado por J.V.Wertsch en *Voces de la mente*, 1991.

ERICKSON, F. (1982). Classroom discourse as improvisation: relationships between task structure and social participation structure. En L.Ch. Wilkinson (Comp.) *Communicating in the classroom* (pp. 153-181). Nueva York: Academic Press.

ERICKSON, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M.C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza II* (pp. 195-301). Barcelona: Paidós.

EVERSTON, C. y GREEN, J. (1989). La observación como indagación y método. En M.C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza II* (pp. 303-421). Barcelona: Paidós.

FABES, R.A. y EISENBERG, N. (1992). Young children's coping with interpersonal anger. *Child Development*, 63, 116-128.

FASSNACHT, G. (1982). Theory and practice of observing behavior. Londres: Academic Press.

FILSTEAD, W. (1986). Métodos cualitativos. Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa. En T.D. Cook y Ch. S. Reichardt (Eds.) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (pp. 59-79). Madrid: Morata.

FLAQUER, LL. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

FOGEL, A.; NWOKAH, E. y KARNS, J. (1993). Parent-infant games as dynamic social systems. En K. MacDonald, *Parent child play*. New York Press.

FORMAN, E. y CAZDEN, C. (1984). Perspectivas vygotskianas en la educación. El valor cognitivo de la interacción entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 27 – 28, 139-157.

FREUD, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva.

FREUD, S. (1981). Más allá del principio del placer. Madrid: Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1920).

GARAIGORDOBIL, M. (1990). Juego y desarrollo integral. Madrid: Seco-Olea.



GARAIGORDOBIL, M. (1992). Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención psicoeducativa con niños de 6-7 años. Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco.

GARAIGORDOBIL, M. (1998). Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Amarú: Salamanca.

GARAIGORDOBIL, M. (2002). Relevancia del juego cooperativo y creativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional. En M. Llorca, V. Ramos, J. Sanchez, y A. Vega, *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.

GARCIA, E. (1997). Los motivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje de las madres según sus profesiones. Tesis doctoral. Universidad de La Laguna.

GARVEY, C. (1985). El juego infantil. Madrid: Morata.

GISPERT, I. y ONRUBIA, J. (1997). Analizando la práctica educativa con herramientas socioculturales: Traspaso del control y aprendizaje en situaciones de aula. *Cultura y Educación*, 6-7, 105-115.

GOETZ, J. y LE COMPTE, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ, M. (1993). Interacciones padres-hijos y construcción del desarrollo. Aspectos determinantes y diferenciales. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

GONZALEZ, M. y PALACIOS, J. (1992). Interacció educativa adult-infant en l'ambient familiar. Nivells d'anàlisi i nivells de significació. *Temps d'Educació*, 7, 89-115.

GRACIA, E. y MUSITU, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.

GRUSEC, J. E. y GOODNOW, J. J. (1994). The impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view. *Developmental Psychology*, 30, 4-19.

GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1985). Effective evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.

GUSFIELD, J. (1989). Kenneth Burke on symbols and society. Chicago: University of Chicago Press.

HABERMAS, J. (1984). The theory of communication action, Vol 1, Reason and rationalization of society. Boston: Beacon.

HARRIS, P.L. (1994). The child's understanding of emotion: Developmental change and the family environment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 3-28.

HEATH, D.T. (1995). Parents socialization of children. En B.B. Ingoldsby y S.Smith (Eds.), *Families in multicultural perspective* (pp. 161-186). New York: The Guilford Press.

HODAPP, R. (1987). Las funciones del juego social madre-hijo. *Infancia y Aprendizaje*, 37, 1-10.

HOFFMAN, M.L. (1970). Conscience, personality and socialization techniques. *Human Development*, 13, 90-126.

HOFSTADTER, D. (1979). Gödel, Escher, Bach. Barcelona: Tusquets.

HOOGSTEDER, M. (1994). Socio-cultural theory and methodology of adult-child interaction. En N. Mercer y C. Coll (Eds.) *Teaching, learning and interaction. Explorations in sociocultural studies, vol 3*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

IGLESIAS DE USSEL, J. (1997). Crisis y vitalidad de la familia. *Revista de Occidente*, 199, 21-34.

IGNJATOVIC-SAVIC, N.; KOVAC CEROVIC, T.; PLUT, D. y PESIKAN, A. (1988). Social interaction in early childhood and its development effects. En J. Valsiner (comp.), *Child development within culturally structured environments. Parental cognition and adult-child interaction* (pp. 89-153). Norwood, N.J: Ablex Publishing Corporation.

ISLEY, S.; O'NEIL, R.; CLATFELTER, D. y PARKE, R.D. (1999). Parent and child expressed affect and children's social competence: Modeling direct and indirect pathways. *Developmental Psychology*, 35, 2, 547-560.

IVANOV, V.V. (1974). The significance of M.M. Bathkin's ideas on sign, utterance, and dialogue for modern semiotics. En H. Baran (comp), *Semiotics and structuralism: Readings from the Soviet Union*. White Plains, N. York: International Arts and Sciences Press.

JANET, P. (1926). La pensee interieure et ses troubles. Curso dicatado en el Collegue de France.

JANET, P. (1928). De l'angoisse a l'extase: Etudes sur les croyances et les sentiments. Vol 2. Les sentiments fondamentaux. Paris: Librairie Felix Alcan.

- KAZDIN, A.E. (1978). History of behavior modification: Experimental foundations of contemporary research. Baltimore: University Park Press.
- KAZDIN, A.E. (1981). Drawing valid inferences from case studies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 83-192.
- KAMII, C. y DEVRIES, R. (1988). Juegos colectivos en la primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid: Aprendizaje Visor.
- KLEIN, M. (1980). Importancia de la formación de símbolos para la formación del yo. Obras completas. Buenos Aires: Paidós. Horne.
- KRIPPENDORF, K. (1980). Content analysis. An introduction to its methodology. London: Sage.
- LACASA, P.; MARTIN DEL CAMPO, B. y MÉNDEZ, L. (1994). Escenarios interactivos en la relación adulto-niño. En M.J. Rodrigo (Ed.), *Contexto y desarrollo social* (pp. 79-116). Madrid: Síntesis.
- LAVE, J. (1991). La cognición en la práctica. Barcelona: Paidós.
- LEVIN, A. (1984). The language of play: The role of play in language development. *Early Child Development and Care*, 17, 49-62.
- LEVINA, R.E. (1981). L.S. Vygotsky's ideas about the planning function of speech in children. En J.V. Wertsch (comp), *The concept of activity in soviet psychology*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- LEVINE, R.A. (1974). Parental goals. A cross-cultural view. *Teachers college record*, 76, 226-239.
- LEVY, A. (1984). The language of play: *The role of play in language development*. *Early Child Development and Care*, 17, 49-62.
- LEÓN, O. y MONTERO, I. (1997). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw Hill.
- LEONTIEV, A.N. (1978). Activity, consciousness, and personality. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- LEONTIEV, A. N. (1981). The problem of activity in psychology. En J.V. Wertsch, *The concept of activity in Soviet Psychology* (pp. 37-71). Armonk, N.Y.: Sharpe.
- LEONTIEV, A.N. (1982). Problems in the development of mind. Moscú: Progress Publishers.

LINAZA, J.L. (1992). *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.

LINDSEY, E.; MIZE, J. y PETTIT, G. (1997). Mutuality in parent-child play: Consequences for children's peer competence. *Journal of Social and Personal relationship, 14*, 523-538.

LINDSEY, E. y MIZE, J. (2000). Parent-child physical and pretense play: Links to children's social competence. *Merrill-Palmer Quarterly, 46*, 4, 565-591.

LÓPEZ, F. (1990). El apego. En J.A. Madruga y P. Lacasa (Eds.). *Psicología Evolutiva, vol. 1*, (pp. 381-425). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LÓPEZ, F. (1995 a). Necesidades de la infancia y protección infantil. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

LÓPEZ, F. (1995 b). Necesidades de la infancia: Respuesta familiar. *Infancia y Sociedad, 30*, 8-47.

LOTMAN, Y. M. (1988). Text within a text. *Soviet Psychology, 26*, 3, 32-51.

LOVINGER, S. (1974). Sociodramatic play and language development in preschool disadvantaged children. *Psychology in the schools, 11*, 313-320.

MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. En M. Hetherington (Ed.), P.H. Mussen. *Handbook of Child Psychology, vol. 4* (pp. 1-102). New York Wiley.

MACDONALD, K. (1987). Parent-child physical play with rejected, neglected and popular boys. *Developmental Psychology, 23*, 705-711.

MACDONALD, K. (1993). Parent-child play: An evolutionary perspective. En K. MacDonald, *Parent-child play. Descriptions and implications* (pp. 113-143). New York Press.

MACDONALD, K. y PARKE, R. (1984). Bridging the gap: Parent-child play interaction and peer interactive competence. *Child Development, 55*, 1265-1277.

MEAD, G. H. (1934). *Mind, self and society from the standpoint of a social behaviorist*. Chicago: University of Chicago Press.

- MEAZZINI, P. y RICCI, C. (1986). Molar vs. molecular units of behavior. En T. Thompson y M.D. Zeiler (Eds.), *Analysis and integration of behavior units* (pp.19-43). Hillsdale N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- MENDEZ, L. y LACASA, P. (1995). Aprender y enseñar en situaciones cotidianas: observando la interacción de Teresa con los adultos. En P. Fernández Berrocal y A. Melero (comp.), *La interacción social en contextos educativos* (pp.327-379). Madrid: Siglo XXI.
- MERTON, R. (1957). *Social theory and social structure*. Clencoe, Illinois: The Free Press.
- MORENO, R. (1984). Métodos y técnicas de investigación: Diferenciaciones terminológicas. *Apuntes de psicología*, 6, 9-11.
- MUCHIELLI, R. (1974). *L'observation psychologique et psychosociologique*. Paris: E.S.F.
- MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- NELSON, K. y SEIDMAN, S. (1984). Playing with scripts. I. Bretherton (Ed.), *Symbolic Play*. Orlando, Florida: Academic Press.
- NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.
- NORRIS, S.P. (1984). Defining observational competence. *Service Education*, 68, 2, 129-142.
- OLSON, D.R. y TORRANCE, N. (1996). *The handbook of education and human development: New models of learning, teaching and schooling*. Oxford: Blackwell Publishers.
- ONRUBIA, J. (1992). *Interacción e influencia educativa: aprendizaje de un procesador de textos*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- ONRUBIA, J. (1993). Interactividad e influencia educativa en el aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica. *Anuario de Psicología*, 58, 83-103.
- ORTEGA, R. (1988). *Juego y conocimientos sociales*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

ORTEGA, R. (1991 a). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 87-102.

ORTEGA, R. (1991 b). El juego sociodramático y el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje social. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 103-120.

OTTO, K. y RIEMANN, S. (1990). Zur spezifik der besiehungen zwischen kinder und erschsenen mi spiel. Comunicación. *International Council of Children's play*, conferencia bienal. Andreasburg Germany.

PALACIOS, J. (1987 a). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 97-111.

PALACIOS, J. (1987 b). Contenidos, estructura y determinantes de las ideas de los padres. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 113-136.

PALACIOS, J. y RODRIGO, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

PALACIOS, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz, *Desarrollo afectivo y social* (pp. 267-284). Madrid: Pirámide.

PARKE, R.D.; MACDONALD, K.B; BEITEL, A. y BHAVNAGRI, N. (1988). The role of the family in the development of peer relationship. En R. De V. Peters y R.J. McMahon (Eds.), *Social learning and system approaches to marriage and the family*. New York: Bunner/Mazel.

PASTOR, E. y SASTRE, S. (1999). Patrones de interacción adulto-niño en la construcción del significado: Aplicación del programa "Thème". En M.T. Anguera, *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Universidad de Barcelona.

PATTON, M.Q. (1987). How to use qualitative methods in evaluation. Newbury Park, CA: Sage.

PERINAT, A (1993). Comunicación animal, comunicación humana. Madrid: Siglo XXI.

PERINAT, A. (1995). Prolegómenos para una teoría del juego y del símbolo. *Cognitiva*, 7, 2, 185-204.

PIAGET, J. (1932). El juicio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

- PIAGET, J. (1946). La formation du symbole chez l'enfant. Neuchatel: Delachaux et Niestlé. [Trad. cast.: *La formación del símbolo*. F.C.E.: México, 1961].
- PIAGET, J. (1966). Response to Sutton-Smith. En *Psychological Review*, 73, 111-112.
- PIAGET, J. y GARCÍA, R. (1991). Hacia una lógica de significaciones. Barcelona: Gedisa.
- PIERCE, C.S. (1931). Collected papers. Cambridge M.A.: Harvard University Press.
- POPPER, K.R. (1972). Objective knowledge. Oxford: Clarendon Press.
- PUTALLAZ, M. (1987). Maternal behavior and sociometric status. *Child Development*, 58, 324-340.
- RICOEUR, P. (1986). Du texte a l'action: Essais d'herméneutique II. París: Seuil.
- RIVIERE, A. (1984). La psicología de Vygotsky: sobre la larga proyección de una corta biografía. *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 7-86.
- ROCHERA, M.J. (1997). Interactividad e influencia educativa: análisis de algunas actividades de enseñanza y aprendizaje de los primeros números de la serie natural en educación infantil. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- ROCHERA, M.J. y ONRUBIA, J. (1996). Organización social del aula, formas de interactividad y mecanismos de influencia educativa. *II nd. Conference for Socio-Cultural Research*. Ginebra.
- RODRIGO, M.J. (1997). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: Un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En M.J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 177-191). Barcelona: Paidós.
- RODRIGO, M.J. y ACUÑA, M. (1998). El escenario y el curriculum educativo familiar. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 261-276). Madrid: Alianza.
- RODRIGO, M.J. y CUBERO, R. (1998). Constructivismo y enseñanza: Reconstruyendo las relaciones. *Con-ciencia social*, 2, 23-44.
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educacional de la familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp.45-70). Madrid: Alianza.

ROGOFF, B. (1990). Apprenticeship in thinking. Cognitive development in social context. New York: Oxford University Press. [Trad. cast.: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós, 1993].

ROGOFF, B. (1992). Observating sociocultural activity on three planes: participatory appropriation guided participation, apprenticeship. En A. Alvarez; P. del Río y J. Wertsch (Eds) *Perspective on sociocultural research*. Cambridge University Press.

ROGOFF, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río y A. Alvarez. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 111-128). Madrid: Fundación Infancia y aprendizaje.

ROGOFF, B. y WERTSCH, J.V. (1984). Children's learning in the zone of proximal development. San Francisco: Jossey Bass.

ROGOW, S. (1981). Developing play skills and communication competence in multiply handicapped young people. *Journal of visual impairment and blindness*, 75, 197-202.

ROMMETVEIT, R. (1979). On the architecture of intersubjectivity. En R. Rommetveit y R. Blaker (Eds.), *Studies on language, thought and verbal communication* (pp. 93-107). London: Academic Press.

ROMMETVEIT, R. (1985). Lenguaje acquisition as increasing linguistic structuring of experience and symbolic behavior control. En J.V. Wertsch (Ed.) *Culture, communication and cognition* (pp. 183-204). Nueva York: Cambridge University Press.

RUSSELL, A.; PETIT, G. y MIZE, J. (1998). Horizontal qualities in parent-child relationships: Parallels with and possible consequences for children's peer relationships. *Developmental Review*, 18, 318-352.

SASTRE, S. y PASTOR, E. (2001). Modalidades de tutela de gestión cognitiva en bebés trisómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 93, 35-52.

SAUSSURE, F. DE (1960). *Cours de linguistique générale*. París: Payot.

SECADAS, F. (1988). *Escala observacional del desarrollo*. Madrid: TEA.

SECADAS, F. y PASTOR, E. (1988). *Psicología evolutiva: tres años*. Barcelona: CEAC.

SCHAFFER, H.R. (1986). *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Visor.



- SCHAFFER, H.R. (1990). Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Madrid: Visor.
- SCHAFFER, H.R. (1992). Joint involvement episodes as context for development. En Mc Gurk (Ed.) *Childhood social development*. Hillsdale. USEn: L.E.A.
- SCHERER, K.R. y EKMAN, P. (Eds.) (1982). Handbook of methods in nonverbal behavior research. Cambridge: Cambridge University Press.
- SHULMAN, L. (1981). Disciplines of inquiry in education: An overview. *Educational Researcher*, 10, 6, 5-12.
- SIDMAN, M. (1960). Tactics of scientific research: Evaluating experimental data in psychology. New York: Basic Books.
- SINGER, J. y SINGER, D. (1990). The house of make-believe. Harvard University Press.
- SMILANSKY, S. (1968). The effects of sociodramatic play on disadvantaged preschool children. New York: John Wiley.
- SMITH, P.K. (1982). Does play matter? Functional and evolutionary aspects of animal and human play. *Behavioral and Brain Sciences*, 5, 135-184.
- SMOLKA, A.; DE GOES, C. y PINO, A. (1997). La constitución del sujeto: una cuestión persistente. En J. Wertsch, P. Del Rio y A. Alvarez (Eds.), *La mente sociocultural* (pp. 129- 142). Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- SOLÉ, I. (1997). Les pratiques éducatives com a contextos de desenvolupament. En C. Coll, M. Miras, J. Onrubia e I. Solé, *Psicologia de l'Educació* (pp. 137-224). Barcelona. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- SROUFE, L.A.; SCHORK, E.; MOTTI, F; LAWROSKI, N. y LAFRENIERE, P. (1984). The role of affect in social competence. En C. Izard, J. Kagan y R Zajonc (Eds.), *Emotions, cognitions and behavior* (pp. 289-318). New York: Cambridge University Press.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STODOLSKY, S.S. (1991). La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en clases de matemáticas y ciencias sociales. Barcelona: Paidós.

STOCKER, C. y DUNN, J. (1990). Sibling relationships in childhood: Links with friendships and peer relationships. *British Journal of Developmental Psychology*, 8, 227-244.

STONE, G. (1982). The play of little children. En R.E. Herron y B. Sutton-Smith, *Child's play*. Robert E. Krieger Publishing Company. Malabar, Florida.

STUBBS, M. (1979). Observing classroom language. Stony Stradford, Milton Keynes, Inglaterra: Open University Press.

SUTTON SMITH, B. (1976). Play and learning. New York: Gardner Press.

SUTTON SMITH, B. (1993). Dilemmas in adult play with children. En K. MacDonald, *Parent child play. Descriptions and implications* (pp. 15-40). New York Press.

TAMBURRINI, J. (1982). Play and the role of the teacher. *Early Child Development and Care*, 8, 209-217.

TONUCCI, F. (1997). Qui té ganes, encara, de perdre el temps amb els infants? Apunts per a una pedagogía de la lentitud. *Temps d'Educació*, 17, 251-259.

TREVARTHEN, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. En M. Bullowa (Ed.) *Before speech* (pp. 321-347). Cambridge M.A: Cambridge University Press.

TREVARTHEN, C. y LOGOTHETI, C. (1987). First symbols and the nature of human knowledge. En *Symbolism et connaissance*. Ginebra: Cahiers, 8, 65-92.

TUDGE, J. (1992). Processes and consequences of peer collaboration: A Vygotskian analysis. *Child Development*, 63, 1364-1379.

VALSINER, J. (1988). Ontogenesy of co-construction of culture within social organized environmental settings. En J. Valsiner (Ed.) *Child development within culturally estructured environment, Vol 2, Social coconstruction and environmental guidance of development* (pp. 283-297). Norwood, N.J. Ablex.

VALSINER, J. (1991). Construction of the mental: From the "cognitive revolution" to the study of development. *Theory and psychology*, 1, 4, 477-494.

VALSINER, J. (1994). Bi-directional cultural transmisión and constructive sociogenesis. En W. De Graaf y R. Maier (Ed.), *Sociogenesis re-examined* (pp. 101-134). N. York: Springer-Verlag.

- VALSINER, J. (Ed.) (1995). Comparative-cultural and constructivist perspectives. Ablex Publishing Corp.
- VARGAS, J. D. (1999). Modalidades sociocognitivas de construcción de saber en la interacción entre iguales en las primeras edades. Tesis doctoral. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona.
- VILA, I. y BASSEDAS, E. (1994). Actividades en el contexto familiar y percepción de las capacidades infantiles. *Infancia y Aprendizaje*, 66, 59-70.
- VILA, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.
- VILA, I. (2000). Los nuevos contextos de crianza. *Cultura y Educación*, 19, 3-21.
- VILLARES, L. (1999). Modalidades de tutela paterna y efectos en el desarrollo cognitivo del hijo (1-2 años). Tesis doctoral. Universidad Rovira y Virgili. Tarragona.
- VOLOSHINOV, V.N. (1973). Marxism and the philosophy of language. New York: Seminar Press. (Trabajo original publicado en 1929).
- VYGOTSKY, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. (Trabajo original publicado en 1934).
- VYGOTSKY, L.S. (1981 a). The instrumental method in psychology. En J.V.Wertsch (comp), *The concept of activity in soviet psychology*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- VYGOTSKY, L.S. (1981 b). The genesis of higher mental functions. En J.W. Wertsch (comp.), *The concept of activity in soviet psychology*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- VYGOTSKY, L.S. (1987). The collected works of L.S. Vygotsky: Vol 1. Problems of general psychology. Nueva York: Plenum. [Trad. cast.: Obras escogidas, Vol II. Madrid: Visor, 1993].
- VYGOTSKY, L.S. (1995). Pensamiento y lenguaje (nueva edición a cargo de Alex Kozulin). Barcelona. Paidós.
- WALL, S. y PICKET, S. (1982). Language and play of preschool children learning english as a second language and native english speakers. *Psychological reports*, 50, 119-124.
- WALLON, H. (1941). L'évolution psychologique de l'enfant. París: A. Colin. [Trad. cast.: *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica, 1976].
- WALLON (1976). Del acto al pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.

WALLON, H. (1981). *Psicología y educación: aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río.

WEBER, M. (1971). *Economie et société*. París: Plon.

WEINSTEIN, R.S. (1983). Student perception of schooling. *Elementary School Journal*, 83, 4, 287-312.

WERTSCH, J.V. (1979). From social interaction to higher psychological processes: a clarification and application of Vygotsky's theory. *Human Development*, 22, 1-22.

WERTSCH, J.V. (1984). The zone of proximal development: some conceptual issues. En B. Rogoff y J.V. Wertsch (Eds.) *Children's learning in the zone of proximal development*. San Francisco: Jossey-Bass.

WERTSCH, J.V. (1985). *Vygotski and the social formation of mind*. Cambridge, M.A: Harvard University Press. [Trad. cast.: *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, 1988].

WERTSCH, J.V. (1990). The voice of rationality in a sociocultural approach to mind. En L.C. Moll (Ed.), *Vygotsky and education. Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (pp.111-126). Cambridge: Cambridge University Press.

WERTSCH, J.V. (1993). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Visor.

WERTSCH, J.V. (1997). La necesidad de la acción en la investigación sociocultural. En J.V. Wertsch, P. del Río y A. Alvarez *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 49-62). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

WERTSCH, J.V. y PENUÉL, W.R. (1996). The individual society antinomy revisited: Productive tensions in theories of human development, communication, and education. En Olson D.R. y Torrance, N. (Eds.), *The handbook of educational and human development: New models of learning, teaching and schooling*. Oxford: Blackwell Publishers.

WERTSCH, J.V. y STONE C.A. (1985). The concept of internalization in Vygotsky's account of the genesis of higher mental functions. En J.V. Wertsch (comp.), *Culture, Communication, and Cognition* (pp. 162-179). New York: Cambridge University Press.

WERTSCH, J.V. y YOUNISS, J. (1987). Contextualizing the investigator: The case of developmental psychology. *Human Development*, 30, 18-31.

WERTSCH, J.V., DEL RÍO, P. y ALVAREZ, A. (1997). Estudios socioculturales: historia, acción y mediación. En J.V. Wertsch, Del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 9-32). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

WHEELER, V. y LADD, G. (1982). Assessment of children's self-efficacy for social interactions with peers. *Developmental Psychology*, 18, 795-805.

WINNICOT, D.W. (1972). Realidad y juego. Buenos Aires: Granica.

WINNICOT, D.W. (1980). Por qué juegan los niños. En D. Winnicot, *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires: Horne.

WOOD, D.J.; BRUNER, J.S. y ROSS, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.

WOOD, D.J.; WOOD, H.A. y MIDDLETON, D.J. (1978). An experimental evaluation of four-face-to-face teaching strategies. *International Journal of Behavioral Development*, 1, 131-147.

YOUNGBLADE, L.M. y BELSKY, J. (1992). Parent child antecedents of five-year-olds' close friendships: A longitudinal analysis. *Developmental Psychology*, 28, 700-713.

YOUNGBLADE, L.M. y DUNN, J. (1995). Social pretend with mother and sibling: Individual differences and social understanding. En A. Pellegrini, *The future of play theory* (pp. 221-239). State University of New York,.

ZABALZA, M. (1987). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Narcea

ZINCHENKO, V.P. (1985). Vygotski's ideas about units of analysis for the analysis of mind. En J.V. Wertsch (Ed.), *Culture, Communication and Cognition: Vygotskian perspectives* (pp. 94-118). Cambridge, M.A: Cambridge University Press.

ZINCHENKO, V.P. (1997). La psicología sociocultural y la teoría psicológica de la actividad: revisión y proyección hacia el futuro. En J.V. Wertsch, Del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 35-47). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.