

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

El apego y las emociones son dos pilares fundamentales para entender la conducta humana. Las relaciones de apego y las emociones sentidas son la sal de la vida, sin embargo, en su expresión más negativa, son perturbadoras y pueden provocar graves trastornos y padecimientos que en muchos casos, empiezan en la infancia.

La adolescencia supone un periodo de cambio en el que las alteraciones de todo tipo, ya sean biológicas, cognitivas, sociales y/o del comportamiento aparecen con una mayor proporción, en comparación con aquellas que aparecen en otros niveles de edad (Conger, 1984). Todos estos cambios suponen, además, un ajuste emocional que no siempre se logra.

Los trastornos emocionales, también llamados trastornos afectivos o del estado del ánimo, son los síndromes más investigados en adultos. Sin embargo, esta característica no siempre ha sido extensible a niños y jóvenes debido a controversias históricas, aunque actualmente existen numerosos estudios centrados en analizar la aparición de dichas perturbaciones psicológicas en edades tempranas. Según asegura el departamento de salud de la Generalitat de Catalunya en un boletín de fármaco-vigilancia que ésta

edita, entre un 2% y un 6% de niños y adolescentes padecen depresiones y el suicidio aparece como la tercera causa de muerte en adolescentes. Por otro lado, se calcula que aproximadamente 1,3 millones de jóvenes entre 15 y 19 años padecen depresión en los Estados Unidos (Angold, Costello y Worthman, 1998). Además, sufrir depresión en la infancia o adolescencia incrementa en un 60% ó 70% el riesgo de continuar con la depresión en la edad adulta (Weller y Weller, 2000).

Entre los trastornos emocionales, la depresión es uno de los principales problemas de salud mental de la sociedad actual. El riesgo de padecer un trastorno depresivo mayor a lo largo de la vida oscila entre el 10% y el 25% para las mujeres y entre el 5% y el 12% para los varones (APA, 1995). En los últimos años ha habido un interés creciente en el área de la evaluación de la depresión infanto-juvenil. Es un hecho constatado que la mayor incidencia de problemas emocionales se produce durante la pubertad y adolescencia; su investigación ha preocupado especialmente a los expertos en el área infanto-juvenil (Caspi y Moffitt, 1991; Rutter, 1986; Johnson, 1986).

La depresión, considerada en muchas ocasiones un trastorno del humor, es una entidad nosológica importante que afecta a la persona en su globalidad como ser bio-psico-social que es, interfiriendo en todos los aspectos físicos, cognitivo-emocionales y sociales. Además, los trastornos depresivos pueden tener consecuencias importantes y negativas si no son identificados y tratados a tiempo. Esto es especialmente visible en el caso de la depresión, cuyo incremento progresivo desde la infancia hasta la adolescencia ha sido constatado, sin excepción, por todos los investigadores. Dicho incremento es manifiesto también en los adolescentes españoles (Del Barrio 2001b; Mestre, 1992; Domènech y Polaino-Lorente, 1990).

La evaluación de los estados afectivos no es tarea fácil ya que constituye un área que escapa a la exploración clínica convencional. Este hecho ya quedó registrado en el estudio piloto internacional de esquizofrenia, del que se dedujo un bajo nivel de fiabilidad en función de los datos obtenidos sobre síntomas afectivos, así como una escasa concordancia entre examinadores en la evaluación del humor en enfermos depresivos (Slauney y Pauker, 1981). No obstante consideramos los instrumentos utilizados en este

trabajo como herramientas válidas para la aproximación a la evaluación de los estados emocionales basándonos en estudios anteriores, ya que un diagnóstico claro y un tratamiento eficaz de estos trastornos en niños y adolescentes es esencial.

El objetivo de la tesis es estudiar la posible relación entre los estilos de apego, los acontecimientos vitales y la sintomatología depresiva en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años, escolarizados en cuatro centros de Barcelona y la provincia. Nuestro objetivo se fundamenta en la importancia que otorgamos a la identificación de la depresión en la franja de edad de la muestra estudiada, dado el riesgo de que se mantenga en la edad adulta (Weller y Weller, 2000; Klein, 1997) ya que los trastornos no resueltos en la infancia y adolescencia inciden negativamente en el desarrollo psicológico y social del individuo lo que deriva en una mayor probabilidad de volver a sufrir este tipo de padecimientos en la edad adulta (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1983).

La presente tesis está organizada en dos partes. En la primera parte y dentro del marco teórico, desarrollamos tres apartados. En primer lugar, revisamos la Teoría del Vínculo de John Bowlby por considerarla actual e imprescindible para entender la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, así como las relaciones existentes entre el apego y los procesos cognitivos, su persistencia en las etapas posteriores y su papel frente al estrés y la psicopatología finalizando este apartado, con el apego y el desarrollo emocional que nos sirve para enlazar con las emociones, los esquemas y la depresión desde el enfoque cognitivo-constructivista.

En el segundo apartado se revisan y presentan los aspectos más relevantes sobre emociones, esquemas cognitivos, su desarrollo y las posibles disfunciones y errores desde el enfoque cognitivo-constructivista. Las teorías que éste propone, aplicadas a la emoción, mantienen la relación e interdependencia entre cognición-afecto-conducta (Kelly, 1963; Beck, Rush, Shaw y Emery, 1983; Meichenbaum, 1989; Ellis y Grieger, 1990).

En el tercer apartado del marco teórico incluimos los acontecimientos vitales y sus posibles consecuencias, para argumentar la posible relación entre el exceso de acontecimientos vitales, otros factores mediadores (la niñez como

situación de vulnerabilidad) y la depresión. Esto nos permite plantear nuestros objetivos de la investigación y nuestra hipótesis.

El segundo bloque de este trabajo constituye la parte empírica del estudio. En el apartado número cuatro del mismo, se describe la muestra de participantes, los instrumentos utilizados; sus características y el procedimiento seguido durante el trabajo de campo efectuado en los distintos centros participantes.

El apartado quinto presenta los principales resultados de este trabajo que se han agrupado en diferentes niveles de análisis estadístico, efectuando un contraste de la normalidad de las distribuciones para observar como se adaptaba nuestra muestra a la curva normal, posteriormente y para alcanzar el objetivo de nuestra hipótesis, nos interesaba conocer si las variables correlacionaban entre ellas y cuales obtenían una significación estadística mayor. Para finalizar también se ha realizado el análisis de la estructura factorial para conocer cuales eran los componentes principales.

En el apartado sexto se comentan y discuten los resultados obtenidos basándonos en los estudios revisados en la bibliografía y se proponen futuras investigaciones en función de las conclusiones alcanzadas.

Por último, quiero dejar constancia de mi **agradecimiento** a todas las personas que han ayudado y apoyado la realización del presente estudio. La frase en solitario con la que inicio este trabajo, recoge de un modo sencillo y profundo mis sentimientos y en ella encuentro la mejor manera de expresar mi afecto por todos ellos.

Aparentemente una tesis es una aportación personal que se integra en el conocimiento científico, y por ella se recompensa al doctorando con un cierto reconocimiento académico que también alcanza a su director. En este caso va un poco más allá. En primer lugar, la deuda contraída con el Director Dr. Lluís Botella García del Cid no se limita al habitual agradecimiento académico. En este caso ha conseguido, con buenas dosis de paciencia y muchas horas dedicadas, disciplinarme y me han enseñado también que en la investigación, el esfuerzo, la prudencia y la humildad son condiciones necesarias.

En esta misma línea, esta tesis tampoco hubiese sido posible sin el apoyo de Paquita y Robert y la colaboración inestimable de Alba Sanchis

Álvarez, que coordinó a los colaboradores y a los profesores de los institutos de enseñanza secundaria y de las escuelas privadas concertadas de Barcelona y cuya aportación fue esencial en el desarrollo del trabajo de campo, de la investigación, recogida de datos, y en las numerosas sugerencias sobre el texto.

Por último y como no podía ser de otro modo, esta tesis está dedicada a todos aquellos que han estado a mi lado, me han enseñado y permanecen en mi recuerdo. A ellos, a los que están y a los que ya no están, muchas gracias.